

衛生福利部 108 年度注意力不足過動症衛教推廣計畫~

校園種子教師訓練工作坊

實施計畫

壹、依據

衛服部 108 年 6 月 6 日衛部心字第 1081761816 號函

貳、目的

針對老師

- 一、提供多元且彈性班級經營策略建議
- 二、增加對 ADHD 學生的偵測與行為問題辨識/觀察能力
- 三、提供引導 ADHD 學生情緒表達與紓解之方法
- 四、提供化解 ADHD 學生人際衝突與增進接納之技巧
- 五、提供引導 ADHD 學生注意力自我控制之技巧與方法
- 六、提供 ADHD 家長情緒舒壓與情緒支持、增進管教效能

參、研習辦理單位

- 一、指導及單位：衛生福利部
- 二、承辦單位：社團法人高雄市臨床心理師公會
- 三、協辦單位：高雄市政府教育局、高雄市立楠梓特殊學校

肆、研習規劃與聯絡人

一、研習主題及場次日期/時間

將有**注意力訓練、同儕接納、人際互動、及情緒管理**四個主題的研習課程可供選擇，分別辦理初階及進階工作坊。講師皆由高雄市臨床心理師公會資深臨床心理師擔任。預定課程日期如下表。各場次上課時間為上午9~12點，下午1~4點，計6小時。最終上課日期及時間，請以全國特殊教育資訊網上的報名資訊為準。

課程表

主題	講師	初階	進階
注意力訓練	游于涵 臨床心理師	11/3 (日)	12/8 (日)
同儕接納	施文逸 臨床心理師	11/17 (日)	12/15 (日)
人際互動 (PEERS)	蔡彤寧 臨床心理師	11/23 (六)	12/21 (六)
情緒管理	石昱棋 臨床心理師	12/7 (六)	12/28 (六)

二、研習地點：高雄市立楠梓特殊學校

(最終上課地點請以全國特殊教育資訊網上的報名資訊為準。)

三、研習對象及名額：

1. 初階工作坊各主題開放 50-80 人(請以全國特殊教育資訊網上的報名資訊為準)。
2. 進階工作坊各主題上限 20 人(請以全國特殊教育資訊網上的報名資訊為準)。
3. 報名初階工作坊者，始得報名進階工作坊。
4. 所有老師皆可報名參加。

四、研習聯絡人：臨床心理師公會 ADHD 專案助理 張瑛純 (電話：0911-873-165)

五、研習課程內容設計，請詳附錄。

伍、研習時數：

- 一、全程參與 6 小時初階工作坊課程之教師，發給研習證明 6 小時。
- 二、全程參與 6 小時進階工作坊課程之教師，發給研習證明 6 小時。
- 三、為配合研習系統登錄期限規定，請學員於研習完畢後的第二週期間 (7~14 天內) 上網查詢研習時數登錄結果，若有疑問請於研習結束後十四天內洽詢聯絡人，逾時不受理申復。

陸、研習報名與錄取通知

- 一、本研習請上全國特殊教育資訊網線上報名，額滿為止 (請於研習前上網查閱是否錄取)，報名後如有問題，請洽承辦單位聯絡人臨床心理師公會 ADHD 專案助理 張瑛純 (電話：0911-873-165)。
- 二、報名後如確有重大原因未能參加研習者，應即派同仁遞補並另函通知承辦單位以免造成教育資源之浪費。
- 三、經報名錄取者，請於研習當日準時到場。研習期間學員之出缺勤狀況 (含報名錄取者無故未到)，將於研習結束後發函教育局備查。

柒、差勤方式

參加本次研習之教師和工作人員，請所屬單位准予公 (差) 登記 (課務自理)，並准予一年內覈實補休 (課務自理)。

捌、研習經費

由衛福部 108 年度注意力不足過動症衛教推廣計畫支付講師費、印刷費與場地費。

玖、注意事項

因經費限制，本活動不供餐，但提供代訂服務。為響應環保，減少垃圾，請自備水杯。

拾、其他

本計畫陳報高雄市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

附錄：研習內容課程設計(區分為初階工作坊與進階工作坊)

A. 初階種子教師初階工作坊各主題內容與設計如下：

將包括：情緒管理、教室注意力引導、同儕接納與社交技巧，在初階工作坊中，種子教師可學習各主題問題行為的引導技巧，並透過分組演練的方式，進行各種行為目標的訂定與執行策略/步驟，並設計半結構式教案模板、檢核表格給受訓種子教師使用，協助受訓種子教師可進一步設計與延伸成可帶回教學場域的正式教案。

【初階工作坊】	地點:學校單位	對象: 各校種子老師
講題	內容大綱	流程與內容設計摘要
1. ADHD 學生教室 注意力行為訓練 (約 6 小時)	增進種子教師對於各年齡層 ADHD 學生教室內干擾行為的覺 察與引導技巧，善用視覺、聽覺 提示、增強物等技巧，提升 ADHD 學生在教室學習情境中的自我 控制行為。	1. 模擬角色扮演 ADHD 學生在教室中 容易出現的干擾行為或分心行為， 共同討論與核心症狀間的關聯性。 2. 了解 ADHD 學生在注意力監控與自 我控制的困難與行為表現，學習專 心好行為的細項引導步驟。 3. 引導老師設計視覺提示卡與行為 目標卡，共同討論教室中容易引發 分心的刺激源，利用分組小團體腦 力激盪的方式，討論教室配置與教 學指令的再設計。 4. 使用步驟化的表格，教導老師在 基本行為治療理論基礎下，習得如

		何訂定目標、制訂增強物的類別與頻率、如何評估與修正目標進度。
2. ADHD 學生行為與情緒管理引導技巧 (約 6 小時)	增進種子教師對於各年齡層 ADHD 學生在校園內的情緒控制、不良行為等問題的引導技巧，學習觀察/分析學生情緒源，提早察覺學生情緒變化，並示範引導情緒冷靜步驟、情緒轉移技巧，引導學生使用正確的、多元且有彈性的方式來表達負向情緒，進而覺察他人的情緒感受，並能處理複雜的人際情緒。	1. 使用影片模擬或是角色扮演呈現 ADHD 常見的情緒行為問題。並協助老師做系統性的觀察與找到主要行為問題。 2. 教導 ABC 行為分析基礎概念，協助老師找到學生情緒下的想法與引發原因，並進一步使用人體輪廓圖，透過繪圖視覺呈現與討論的方式，引導連結各種情緒與身體反應的連結。 3. 實際操作合適各不同年齡層學生的腹式呼吸法（圖像步驟、吹泡泡輔佐等），快速進行情緒冷靜步驟，並利用視覺立即可見的紅燈標示，提醒情緒強度已達需冷靜之程度。 4. 實際操作身體警覺度的激發（快速跑動或是動態遊戲），並連結腹式呼吸法，檢測冷靜步驟執行效能。 5. 利用角色扮演與模擬題目，使用冷靜引導與情緒紅綠燈問題解決程序（腦力激盪有那些好方法、評估可行性、實際做一次、想一想是否需要修正）
3. ADHD 學生班級經營與同儕接納 (6 小時)	學生易透過社會學習與社會比較，習得他人對 ADHD 學生的負面觀點與態度，欲教導種子教師正確疾病概念與正向觀點看待 ADHD 學生，學習如何設計、引	1. 分組觀察 ADHD 學生的行為影片，列出觀察與評論。並透過討論，做出正向、負向的評論分析，藉此察覺自身對於 ADHD 觀點的傾向為何。 2. 共同討論，同一個行為，可使用

	導班上同儕一起認識 ADHD 特徵，藉由師生的討論、角色扮演、象徵遊戲等方式讓同儕瞭解如何在班上一同接納、幫助 ADHD 學生。	哪些不同的觀點來看待（分組討論+大團體分享） 3. 示範 ADHD 同儕接納課程的進行方式。 4. 分組討論設計適用於不同年齡層的同儕接納引導活動。並模擬教室情境進行角色扮演（老師與學生），實際操演各組所設計的課程。
4. ADHD 學生社交技巧訓練 (6 小時)	增進種子教師對於各年齡層 ADHD 學生在校園內的人際互動與人際衝突問題的行為分析，並學習使用實徵研究之有效引導模式與策略。	1. 使用 UCLA PEERS 人際介入模式的部分章節（雙向溝通、加入/退出對話、運動家精神、處理爭執、因應嘲笑），作為人際引導的結構式介入方法。該人際介入模式已於美國、歐洲各地、韓國、日本與香港大陸地區證實對於 ASD 與 ADHD 學生有顯著的療效。 2. 簡化並修正治療手冊中的互動細項步驟為合適台灣學生的引導版本，作為校園人際互動能力促進的訓練模式參照。

B. 進階種子教師初階工作坊各主題內容與設計如下：

種子教師完成初階工作坊，並於教學場域試行各主題之引導方案後，將進一步舉辦不同主題（情緒管理、教室注意力引導、同儕接納與社交技巧）的進階工作坊，透過各種子教師攜回的照片、口述或錄影等多元方式做教學分享、個案討論與現場督導，並由受訓教師模擬 ADHD 學生做小團體分組帶領、或招募 ADHD 學生形成小團體的方式，進行當場演練與督導。

【進階工作坊】	地點：學校單位	對象：各校種子老師
講題	內容大綱、流程與內容設計摘要	
1. ADHD 學生教室注意力行為訓練	1. 針對種子教師提出的個案報告做個別化的督導建議。提升與增進種子教師對 ADHD 學生的注意力促進的介入與引導能力。	

(約 6 小時)	2. 督導種子教師呈現在教室中使用的視覺提示或聽覺提示方式、教室再配置、教學指令再設計、增強物使用情形，提供建議與修正方式，增進教師獨立執行教學現場處理的能力 3. 種子教師共同腦力激盪，由受訓教師們共同模擬 ADHD 學生做小團體分組帶領演練、或招募 ADHD 學生形成小團體的方式現場演練與接受督導。
2. ADHD 學生行為與情緒管理引導技巧 (約 6 小時)	1. 針對種子教師提出的個案報告做個別化的督導建議。提升與增進種子教師對 ADHD 學生的情緒行為分析與介入引導能力。 2. 針對各教師腦力激盪出的之引導活動（情緒覺察、冷靜活動引導、情緒紅綠燈問題解決步驟等），由受訓教師們共同模擬 ADHD 學生做小團體分組帶領演練、或招募 ADHD 學生形成小團體的方式現場演練與接受督導。
3. ADHD 學生班級經營與同儕接納 (6 小時)	1. 針對種子教師提出的個案報告做個別化的督導建議。提升與增進種子教師對 ADHD 學生的同儕接納的班級經營與引導能力。 2. 針對各教師腦力激盪出之不同年齡層的同儕接納引導活動（覺察想法、覺察評價、轉換觀點、找到提醒方法等），由受訓教師們共同模擬 ADHD 學生做小團體分組帶領演練、或招募 ADHD 學生形成小團體的方式現場演練與督導建議。
4. ADHD 學生社交技巧訓練 (6 小時)	1. 針對種子教師提出的個案報告做個別化的督導建議。提升與增進種子教師對 ADHD 學生人際互動能力促進的介入與引導能力。 2. 由受訓教師輪流於由受訓教師們共同模擬的 ADHD 學生小團體做 PEERS 結構內容的實際帶領演練、或招募 ADHD 學生形成小團體方式由受訓教師做現場演練並接受督導。