**「到校服務回報紀錄」需上傳介面** 附件2

**路徑─**教育部通報網─專業團隊服務─到校服務回報─出勤狀況填寫。請填寫完後直接按滑鼠右鍵，列印出該畫面。如下表。

104 學年度 下 學期 專業服務 (時段)表單的頂端



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 專業人員 | 周○○’ | 到校服務 日期與時段 | 2016/6/02 08:00~09:00 |
| 接受專業 服務學生 | 周○○’  共 1人 | | |
| 出勤狀況 | 準時到校 準時上課(在家教育) 請假 調課 遲到 不可抗力天然災害(如颱風停課) | | |
| 學校人員提問或學生主要問題 | **請學校老師於通報網填寫完整。**例如：   1. 老師表示孩子年齡較小(2歲11個月)，認知能力尚可，具自閉症特質，聽得懂語句，但無法理解抽象內容，平日多用哭哭表達需求，且挫折忍受力較低EX要掛水壺不會掛、拉拉鍊拉一半說不會拉就會哭哭。 2. 老師表示該生能於情境下跟著仿說句子，且有表達動機(當他於自身有需求時)，但希望問他問題時，學生能回答而不是仿述老師的問句，此外，希望改善該生構音及音調混淆明顯等問題。 | | |
| 課程陪同人員 | ˅家長 ˅導師 其他，說明： | | |
| 前次建議的執行情形 | **請學校老師於通報網須填寫完整。例如：**   1. **針對問題一：**   **執行結果**：   1. 孩子使用預告後仍會習慣說不是這樣，但透過圖卡步驟性查看，孩子知道流程後就會照做。 2. 情緒轉移部分：使用選擇性策略要A或是B，孩子可以做出選擇，不似以往只會說不要、不要，其情緒堅持強度性有所改善，也比較可以轉移。 3. **針對問題二**：   **執行結果：**  去除情緒問題後，孩子比較可以聽懂老師的話。詢問孩子要做的工作以及給予圖卡引導，孩子也較能做到。改善搶話以及要求注意聽的部分仍努力執行中。 | | |
| 治療師本次建議事項 (時段) | 此欄由治療師填寫(略) | | |
| 治療師註記事項 |  | | |

       共 1 人表單的底部