**壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估**

|  |
| --- |
| **一、基本資料：** |
| 姓名 |  | 性別 | □男 □女 |
| 年級 | \_\_\_年級 | 出生年月日 | \_\_年\_\_月\_\_日 |
| 主要聯絡人 |  | 關係 |  | 聯絡電話 |  |
| 戶籍地址 |  |
| 安置班型 | □分散式資源班 □ \_\_\_\_\_\_\_巡迴輔導班 □集中式特教班□在普通班接受特教服務 |
| 鑑輔會鑑定類別/亞型 |  | 身障證明 | □有 □無 |
| 鑑輔會鑑定文號 | 高市教特字第\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_號 | 後續提報鑑定時間 | \_\_\_學年度第\_次 |

| **二、家庭狀況：** |
| --- |
| 排行 | \_\_\_\_\_\_\_；兄\_\_\_人，姊\_\_\_人，弟\_\_\_人，妹\_\_人 |
| 主要照顧者 | □父親 □母親 □祖父 □祖母 □其他： |
| 父母關係 | □同住 □分居 □離婚 □父離家 □母離家 □其他： |
| 主要使用語言 | □國語 □閩南語 □客語 □原住民語 □其他： |
| 誰指導個案做功課 | □父 □母 □兄姐 □親戚 □家庭教師 □安親班 □無人指導 □其他： |
| 家庭對個案的支持 |  |
| 家中是否有其他特殊個案 | □無 □有： |
| 家庭需求 | □健康協助 □教養方法 　□家人相處 □經濟補助□福利服務 □輔助性科技 □其他： |
| 家長對於學校和教師的期待 |  |
| 學生對於自己學習的期待 |  |

|  |
| --- |
| **三、醫療史、教育史：** |
| 醫療史 | □癲癇 □心臟病 □氣喘 □注意力缺陷過動症 □精神疾患 □其他：服用藥物名稱：服藥時間：副作用：※補充： |
| 教育史 | 學前階段：國小階段：國中階段： |

| **四、評量紀錄：** |
| --- |
| 評量工具 | 日期 | 評量者 | 結果摘要 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

| **五、能力現況描述與需求評估：** |
| --- |
| 項目 | 優/弱勢現況描述 | 需求評估 |
| 健康情況 |  |  |
| 感官功能 |  |  |
| 知覺動作 |  |  |
| 生活自理 |  |  |
| 認知 |  |  |
| 溝通 |  |  |
| 情緒 |  |  |
| 社會行為 |  |  |
| 學科(領域)學習 | **(建議依各領域領綱學習重點來進行對照)** | **減簡分替重** |
| 其他(例：雙殊生) |  |  |

|  |
| --- |
| **六、綜合摘要：** |
| (一)優弱勢能力分析 |
| 優勢能力 | 弱勢能力 |
|  |  |
| (二)學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響 |
|  |

**貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略**

|  |
| --- |
| **一、特殊教育服務的節數和內容：第一學習階段(一、二年級)** |
| 領域/科目 | 學習節數 | 排課方式(每週節數) | 備註 |
| 原班 | 抽離 | 外加 |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文-國語文 | 6 |  |  |  |  |
| 語文-本土語文/臺灣手語 | 1 |  |  |  |  |
| 數學 | 4 |  |  |  |  |
| 生活課程 | 6 |  |  |  |  |
| 健康與體育 | 3 |  |  |  |  |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整主題/專題/議題探索課程 | 2-4 |  |  |  |  |
| 社團活動與技藝課程 |  |  |  |  |
| 特殊需求領域課程 |  |  |  |  |
| 其他類課程 |  |  |  |  |
| 學習總節數 | 22-24 |  |  |

**貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略**

|  |
| --- |
| **一、特殊教育服務的節數和內容：第二學習階段(三、四年級)** |
| 領域/科目 | 學習節數 | 排課方式(每週節數) | 備註 |
| 原班 | 抽離 | 外加 |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文-國語文 | 5 |  |  |  |  |
| 語文-本土語文/臺灣手語 | 1 |  |  |  |  |
| 語文-英語文 | 1 |  |  |  |  |
| 數學 | 4 |  |  |  |  |
| 社會 | 3 |  |  |  |  |
| 自然科學 | 3 |  |  |  |  |
| 藝術 | 3 |  |  |  |  |
| 綜合活動 | 2 |  |  |  |  |
| 健康與體育 | 3 |  |  |  |  |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整主題/專題/議題探索課程 | 3-6 |  |  |  |  |
| 社團活動與技藝課程 |  |  |  |  |
| 特殊需求領域課程 |  |  |  |  |
| 其他類課程 |  |  |  |  |
| 學習總節數 | 28-31 |  |  |

**貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略**

|  |
| --- |
| **一、特殊教育服務的節數和內容：第三學習階段(五、六年級)** |
| 領域/科目 | 學習節數 | 排課方式(每週節數) | 備註 |
| 原班 | 抽離 | 外加 |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文-國語文 | 5 |  |  |  |  |
| 語文-本土語文/臺灣手語 | 1 |  |  |  |  |
| 語文-英語文 | 2 |  |  |  |  |
| 數學 | 4 |  |  |  |  |
| 社會 | 3 |  |  |  |  |
| 自然科學 | 3 |  |  |  |  |
| 藝術 | 3 |  |  |  |  |
| 綜合活動 | 2 |  |  |  |  |
| 健康與體育 | 3 |  |  |  |  |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整主題/專題/議題探索課程 | 4-7 |  |  |  |  |
| 社團活動與技藝課程 |  |  |  |  |
| 特殊需求領域課程 |  |  |  |  |
| 其他類課程 |  |  |  |  |
| 學習總節數 | 30-33 |  |  |

**貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略**

|  |
| --- |
| **一、特殊教育服務的節數和內容：第四學習階段(七、八年級)** |
| 領域/科目 | 學習節數 | 排課方式(每週節數) | 備註 |
| 原班 | 抽離 | 外加 |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文-國語文 | 5 |  |  |  |  |
| 語文-本土語文/臺灣手語 | 1 |  |  |  |  |
| 語文-英語文 | 3 |  |  |  |  |
| 數學 | 4 |  |  |  |  |
| 社會 | 3 |  |  |  |  |
| 自然科學 | 3 |  |  |  |  |
| 藝術 | 3 |  |  |  |  |
| 綜合活動 | 3 |  |  |  |  |
| 科技 | 2 |  |  |  |  |
| 健康與體育 | 3 |  |  |  |  |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整主題/專題/議題探索課程 | 3-5 |  |  |  |  |
| 社團活動與技藝課程 |  |  |  |  |
| 特殊需求領域課程 |  |  |  |  |
| 其他類課程 |  |  |  |  |
| 學習總節數 | 33-35 |  |  |

**貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略**

|  |
| --- |
| **一、特殊教育服務的節數和內容：第四學習階段(九年級)** |
| 領域/科目 | 學習節數 | 排課方式(每週節數) | 備註 |
| 原班 | 抽離 | 外加 |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文-國語文 | 5 |  |  |  |  |
| 語文-英語文 | 3 |  |  |  |  |
| 數學 | 4 |  |  |  |  |
| 社會 | 3 |  |  |  |  |
| 自然科學 | 3 |  |  |  |  |
| 藝術 | 3 |  |  |  |  |
| 綜合活動 | 3 |  |  |  |  |
| 科技 | 2 |  |  |  |  |
| 健康與體育 | 3 |  |  |  |  |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整主題/專題/議題探索課程 | 3-6 |  |  |  |  |
| 社團活動與技藝課程 |  |  |  |  |
| 特殊需求領域課程 |  |  |  |  |
| 其他類課程 |  |  |  |  |
| 學習總節數 | 32-35 |  |  |

| **二、課程調整：** |
| --- |
| 向度 | 具體做法 |
| 學習內容 |  |
| 學習歷程 |  |
| 學習環境 |  |
| 學習評量 |  |

|  |
| --- |
| **三、學生每週課表(含原班及資源班)：\_\_\_\_\_\_\_學年度上學期** |
|  星期節次 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
| 晨光時間 |  |  |  |  |  |
| 第1節 |  |  |  |  |  |
| 第2節 |  |  |  |  |  |
| 第3節 |  |  |  |  |  |
| 第4節 |  |  |  |  |  |
| 午休 |  |  |  |  |  |
| 第5節 |  |  |  |  |  |
| 第6節 |  |  |  |  |  |
| 第7節 |  |  |  |  |  |
| 第8節 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **三、學生每週課表(含原班及資源班)：\_\_\_\_\_\_\_學年度下學期** |
|  星期節次 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
| 晨光時間 |  |  |  |  |  |
| 第1節 |  |  |  |  |  |
| 第2節 |  |  |  |  |  |
| 第3節 |  |  |  |  |  |
| 第4節 |  |  |  |  |  |
| 午休 |  |  |  |  |  |
| 第5節 |  |  |  |  |  |
| 第6節 |  |  |  |  |  |
| 第7節 |  |  |  |  |  |
| 第8節 |  |  |  |  |  |

| **四、所需提供之相關服務與支持策略：** |
| --- |
| 服務項目 | 需求評估 | 內容及策略 | 備註 |
| 專業團隊服務 | □有□無 | **校內：**□物理治療：○直接服務 ○間接服務□職能治療：○直接服務 ○間接服務□語言治療：○直接服務 ○間接服務□心理諮商：○個別諮商 ○小團體輔導 ○專業心理治療□社會工作：□聽力訓練：□定向行動：□職業輔導：□協助轉介：□其他：**校外：**□醫療院所/服務內容：◌◌醫院/◌◌治療□其他： | 1.間接服務：提供教師諮詢，建議相關訓練融入教學中。2.直接服務：由治療師直接指導學生 |
| 教育及運動輔具 | □有□無 | □視覺輔具：□聽覺輔具：□行動移位與擺位輔具：□閱讀與書寫輔具：□溝通輔具：□電腦輔具：□其他輔具： |  |
| 適性教材 | □有□無 | □點字□放大字體、大字書□有聲書籍□觸覺式學習教材□色彩強化學習教材□手語學習教材□影音加註文字學習教材□數位及電子化格式學習教材□其他： |  |
| 校園無障礙環境(物理環境/心理環境) | □有□無 | □無障礙環境：○教室位置 ○特製桌椅○座位安排前座靠近老師，不要靠近門口○無障礙廁所 ○斜坡道 ○導盲磚 ○電梯○扶手 ○其他：□調整/規劃空間動線□提供入班宣導□其他：  |  |
| 學習及生活人力協助 | □有□無 | □教師助理員○生活自理指導○教師教學協助○安全維護□特教學生助理人員○生活自理指導○學生學習協助○安全維護□協助同學□其他： |  |
| 家庭支持服務 | □有□無 | □家長諮詢□提供親職教育相關研習及資訊□提供特殊教育相關研習及資訊□協助申請獎、助學金□提供相關福利資訊(社會、醫療福利救助、補助)□其他： |  |
| 其他支持服務(健康照護) | □有□無 | □基本健康檢查□疾病護理： □其他： |  |
| 其他支持服務(交通服務) | □有□無 | □申請交通車接送(特推會決議日期： 年 月 日)□申請交通費補助(特推會決議日期： 年 月 日)○戶籍所在地距離未達一千五百公尺：800元/月○戶籍所在地距離超過一千五百公尺：1000元/月□申請復康巴士 |  |
| 其他支持服務(編班需求) | □有□無 | □該班人數經鑑輔會決議後酌減 人□安排適性教師□其他：：  |  |
| 其他支持服務(經費補/獎助) | □有□無 | □教育代金補助□身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免□經濟弱勢身心障礙學生獎助□特殊教育學生特殊表現獎助□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 其他支持服務(考試服務) | □有□無 | **試場服務**□無需調整□調整考試時間○提早　　分鐘入場 ○延長作答時間　　分鐘□提供無障礙試場環境□提供提醒服務○視覺或聽覺提醒 ○手語翻譯 ○板書注意事項說明□提供特殊試場　　○單人試場 ○少數人試場 ○設有空調設備試場**輔具服務**□無需求□擴視機　□放大鏡　□點字機　□盲用算盤□盲用電腦　□印表機　□檯燈　□特殊桌椅□其他：**試題（卷）調整服務**□無需調整□調整原班考卷 □資源班另出考卷□放大試卷 □點字試卷 □電子試題 □有聲試題□觸摸圖形試題□提供試卷並報讀□其他：**作答方式調整服務**□無需調整□提供電腦輸入法作答　□盲用電腦作答□放大答案卡（卷）　 □電腦打字代謄□口語（錄音）作答　 □代謄答案卡□其他：**成績計算比率方式**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 領域 | 段考成績 | 平時成績 |
| 原班 | 資源班 | 原班 | 資源班 |
| 國語 | \_\_% | \_\_% | \_\_% | \_\_% |
| 數學 | \_\_% | \_\_% | \_\_% | \_\_% |
|  |  |  |  |  |

 |  |

**參、學年與學期教育目標、**

**達成學期教育目標之評量方式、日期、標準**

(分領域版本/適用資源班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年度 |  | 領域 |  | 起迄日期 |  |
| 年級 |  | 學生姓名 |  | 上課節數 | 每週\_\_\_\_節 |
| 授課教師 |  |
| 學年目標 |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 學期目標 |
| 上學期目標 | 評量 | 教學決定 | 說明(質性描述) |
| 方式 | 日期 | 結果 |
| 1-1 |  |  | □通過□不通過 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 代碼說明：評量方式：**Ｗ**(紙筆)　**Ｑ**(問答)　**Ｒ**(指認)　**Ｏ**(觀察實作)　**Ｅ**(其他/請說明)教學決定：通過：**Ａ**(提高通過標準)　**Ｂ**(追蹤穩定度)不通過：**ａ**(目標不變繼續執行)　**ｂ**(調整目標)　**ｃ**(調整教材教法)　**ｄ**(暫停執行) |
| 成效評估(課程評鑑用) |
| 學期目標總數： | 期末通過數： | 通過百分比： |
| 備註： |

**參、學年與學期教育目標、**

**達成學期教育目標之評量方式、日期、標準**

(不分領域版本/適用特教班)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學年度 |  | 起迄日期： |
| 年級 |  | 學生姓名 |  | 上課節數 | 每週\_\_\_\_節 |
| 學年目標 |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

|  |
| --- |
| 領域：A 授課教師： |
| 學期目標 |
| 上學期目標 | 評量 | 教學決定 | 說明(質性描述) |
| 方式 | 日期 | 結果 |
| 1-1 |  |  | □通過□不通過 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 領域：B 授課教師： |
| 學期目標 |
| 上學期目標 | 評量 | 教學決定 | 說明(質性描述) |
| 方式 | 日期 | 結果 |
| 1-1 |  |  | □通過□不通過 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 代碼說明：評量方式：**Ｗ**(紙筆)　**Ｑ**(問答)　**Ｒ**(指認)　**Ｏ**(觀察實作)　**Ｅ**(其他/請說明)教學決定：通過：**Ａ**(提高通過標準)　**Ｂ**(追蹤穩定度)不通過：**ａ**(目標不變繼續執行)　**ｂ**(調整目標)　**ｃ**(調整教材教法)　**ｄ**(暫停執行) |
| 成效評估(課程評鑑用) |
| 學期目標總數： | 期末通過數： | 通過百分比： |
| 備註： |

**肆、具情緒與行為問題學生所需之**

**行為功能介入方案及行政支援**

|  |
| --- |
| 學生是否需要行為功能介入方案？**(攸關學生是否可以申請教助或是相關資源的權益，請慎思)**□需要□不需要 |
| **(一)行為問題陳述**(主要行為問題請具體) |
| 問題行為 | (情境+行為描述+數據) |
| 一、行為嚴重程度：□行為頻率：每週/天發生\_\_\_\_\_次□強度：○有安全疑慮 ○造成財物損毀/生命威脅 ○其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_□持續時間：每次發生持續\_\_\_\_\_\_分鐘/小時二、影響程度：□對自己：□對周遭：  |
| **(二)行為功能評量** |
| 行為觀察紀錄摘要 | 情境事件(包含日期、時間及地點) | 立即前事 | 問題行為 | 行為後果 | 原因 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 行為功能(根據行為觀察摘要或晤談來研判行為功能) | 一、外在刺激□獲得他人注意□要求明確的東西、獲得實質性東西□逃避作業要求、嫌惡情境或刺激□其他:二、內在刺激□感官刺激、自我刺激□情緒發洩、挫折容忍度低、強迫行為□其他: |

|  |
| --- |
| **(三)行為介入方案** |
| 介入目標 | 1.建立好的行為(建立功能等值的替代行為)2.減少不好的行為 |
| 介入策略 | 環境調整 | 前事調整 | 行為教導 | 後果處理 |
|  | (容易引發個案爆發的因素調整) |  | (區別性增強)只要個案有好行為發生，就給予增強 |
| **(四)行政支援** |
| 內容 | 主責單位(人) |
|  |  |
| **(五)綜合檢討(期末使用)** |
|  |

**伍、學生之轉銜輔導及服務內容**

| 轉銜原因 | □年級升級　□重新編班　□跨階段升學 □轉安置其他班別□轉學　　　□其他：轉銜接收學校(機構)： |
| --- | --- |
| 項目 | 需求評估 | 服務內容 | 負責單位執行時間 |
| 升學或轉學 | □有□無 | □提供家長學校資訊 □校內普通班升學輔導說明會□家長參觀日暨升學轉銜說明會□新生轉銜暨校園參觀日□特教通報網資料及IEP 轉移□其他：□轉銜會議(召開日期： 年 月 日)□轉銜追蹤會議(期限： 年 月 日) |  |
| 生活 | □有□無 | □生活自理能力指導 □家事能力指導□自我保護能力指導 □使用金錢訓練□使用工具能力訓練 □其他： |  |
| 就業 | □有□無 | □自身權益維護能力□表現適當的社會行為□其他： |  |
| 心理輔導 | □有□無 | □情緒行為輔導 □學習心態調整□青春期性教育指導 □其他： |  |
| 福利服務 | □有□無 | □就學經濟補助申請 □社會福利資訊□免費課業輔導資訊 □交通費補助申請□教育代金 □教師學生助理員□其他： |  |
| 重新編班適應輔導 | □有□無 | □召開新、舊任導師班級銜接會議□邀請家長和新、舊任導師召開個案研討會□其他： |  |
| 學習適應輔導 | □有□無 | □知會新、舊任班級導師及相關教師個案之現況□其他： |  |
| 其他相關專業服務 | □有□無 | □專業團隊服務銜接 □輔具移撥銜接□無障礙設施需求評估 □醫療訊息與資源提供□其他：**(\*輔具及無障礙設施需提早提出，以避免候時過久)** |  |
| 綜合評估與建議 |  |