

111 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群
十二年國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣

成果冊



L



a



v



e

- 主辦單位：高雄市政府教育局
- 承辦單位：高雄市楠梓特殊學校
- 協辦單位：高雄市特殊教育資源中心
- 協辦單位：平安基金會所屬身心障礙關懷中心



高雄市政府教育局
EDUCATION BUREAU, KAOHSIUNG CITY GOVERNMENT



目錄

一、社群成果報告	P. 02~04
二、社群活動實施計畫及經費概算	P. 05~08
三、1127 第一次社群活動	P. 09~15
四、1204 第二次社群活動	P. 16~22
五、1211 第三次社群活動	P. 23~31
六、1218 第四次社群活動	P. 32~38
七、0305 第五次社群活動	P. 39~46
八、0506 第六次社群活動	P. 47~75
九、校園生活實用手語教學與推廣公開授課	
—0412溪埔國小	P. 76~86
—0426二苓國小	P. 87~97
十、校園生活實用手語錄影內容	P. 98~100

111 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫 成果報告

研習 名稱	十二年國民基本教育特殊教育課程校園生活實用手語教學與推廣
研習 時間 地點	★共規劃六次，前四次以充實社群成員手語知能為主，上課的時間是週日一整天。最後兩次則是以討論互動為主，利用的時間為六日，共 1.5 天： 一、111 年 11 月 27 日(日)，地點：楠梓特殊學校家庭劇院。 二、111 年 12 月 04 日(日)，地點：楠梓特殊學校家庭劇院。 三、111 年 12 月 11 日(日)，地點：楠梓特殊學校家庭劇院。 四、111 年 12 月 18 日(日)，地點：楠梓特殊學校家庭劇院。 五、112 年 03 月 05 日(日)，地點：楠梓特殊學校家庭劇院。 六、112 年 05 月 06 日(六)，地點：楠梓特殊學校家庭劇院。
研習 對象	本市特教及普教教師共 19 人(含 1 位高職特教老師、1 位高職普教老師、1 位國中普教老師、2 位國中聽巡老師、3 位國中特教老師、4 位國小聽巡老師、4 位國小特教老師、2 位國小普教老師和 1 位國小專輔老師)，橫跨楠梓特殊學校、鳳山商工、高師大附中、五甲國中、鳳翔國中、五權國小、岡山國小、溪埔國小、新甲國小、二苓國小、大華國小，共十一校。
指導 教授	屏東大學特教系黃玉枝教授
手語 講座	台灣手語翻譯協會黃月春手譯員、台南市聲暉協會蔡淑妃手譯員、長榮中學手語班賈德朗老師(聾人)
聾人 手語 助教	永康社區大學手語班助教孫絮才、林明正、張智怡、潘宗易

參加 時數	總計 6 場次，共計 33 小時。
成效 評估	一、提升社群成員手語教學的專業能力。 二、研發並錄製手語教材，依現場老師教學經驗，編輯校園常用手語教材，包括語詞和對話，置於網路，供有興趣進行校園常見手語推廣教學的教師使用。 三、透過專業對話與知識分享，落實聽障生所在班級之普通班導師和特教老師(資源班和聽巡班)的共同備課機制。 四、進行溪埔國小和二苓國小的二年級普通班公開授課，依據共備內容，結合公開授課運作，落實社群成果於教學，建構普通班級全班進行常見校園手語教學的示例。 五、透過 111 年 12 月 4 日、11 日、18 日，以及 112 年 3 月 5 日四個整天的聾聽交流互動，讓社群成員能實際應用所學手語與聾人溝通，也藉此更了解聾人的習性和文化。
檢討 與 建議	一、將本學年度完成校園生活實用手語教材的編修，作為各校於校園普通班級中推廣手語時參考使用，增進教師進行手語教學的能力和素養，以提升低口語聽障生的學習和溝通之效能，並增進一般生對手語的認識與學習。 二、112 學年度若有考慮培育本市手語教學的人才庫，建議可以結合本社群已有基礎的社群成員(連續參加 2 年以上)，讓社群老師成為種子教師，持續加深學習內容，有利於培育時間的縮短，及經費的有效利用。 三、希望未來教育局能撥補更多經費，在國中小以下列不同的形態，推廣校園生活實用手語： 1. 利用校內教師進修特教研習，推廣校園生活實用手語。 2. 利用全校學生週會，推廣校園生活實用手語。 3. 利用早自習或彈性課時間，入班進行校園生活實用手語的教學。

	4. 聘請專業手譯員或聾人老師，以手語課後社團的方式，鼓勵對手語有興趣的學生免費參加。 5. 結合校內才藝競賽，提供相關手語演出的個人或班級獎金補助的鼓勵。 6. 給予各校願意組成普特共備校園生活實用手語社群相關經費支持。
成果 影片	https://drive.google.com/drive/folders/1xmKY1B1eDFZjn8AiCI0fVH3SEmQhN4Vz

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫

申請類別	☒ 專業型(配合教育局政策推動，由本市特殊教育輔導團輔導員擔任召集人，並接受教育局督導)
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☒ 特殊需求課程設計 ☐ 部定課程之課程調整 ☐ 普通班實施課程調整（本學年度重點，鼓勵申請） ☐ 科技(大屏)融入特殊教育教學（本學年度重點，鼓勵申請）

壹、依據：111 年 10 月 18 日高市教特字第 11138069900 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變革與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市楠梓特殊學校。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育輔導團、高雄市特殊教育資源中心、財團法人平安社會福利慈善事業基金會所屬身心障礙關懷中心。

陸、實施期程：111 年 10 月至 112 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 111 年 11 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。

三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

四、辦理公開授課：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

五、辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	汪佳慧	特教教師	楠梓特殊學校	社群召集人
2	郭桂鳳	特教教師	楠梓特殊學校	
3	李庭璋	特教教師	楠梓特殊學校	
4	江韋樺	普通教師	鳳山商工	
5	謝味珍	普通教師	高師附中	
6	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	
7	杜純琪	特教教師	五甲國中	
8	林可欣	特教教師	五甲國中	
9	陳婉綺	特教教師	五權國小	
10	丁秀蓉	特教教師	五權國小	
11	謝孟甫	特教教師	五權國小	
12	梁恩綾	特教代理教師	五權國小	
13	陳玕君	特教代理教師	五權國小	
14	林婉茱	資源組長	二苓國小	
15	李儀	普通教師	二苓國小	
16	楊懿鴻	特教代理教師	岡山國小	
17	謝雪琴	特教教師	溪埔國小	
18	洪惠玟	普通教師	新甲國小	
19	張雯雯	專輔教師	大華國小	

■符合普教合作

■符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明：

場次	日期	實施方式	實施內容
1	111.11.27	講習、實作 專家指導 共備討論	1.複習校園生活實用手語內容 2.聘請教授指導校園推廣手語之具體方式及課程架構 3.課程設計共備(一)
2	111.12.04	講習、實作 共備討論	1.校園生活實用手語內容進階探究(1) 2.課程設計共備(二)
3	111.12.11	講習、實作 共備討論	1.校園生活實用手語內容進階探究(2) 2.課程設計共備(三)
4	111.12.18	講習、實作 共備討論 聾聽交流	1.校園生活實用手語內容進階探究(3) 2.課程設計共備(四) 3.邀請聾人朋友與社群成員進行手語互動交流，精進社群成員手語溝通能力
5	112.03.05	講習、實作 共備討論	1.複習校園生活實用手語內容 2.課程設計共備(五)
6	112.04.12	校園推廣 公開授課	成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略
7	112.04.26	校園推廣 公開授課	成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略
8	112.05.06	成果內部分享 專家指導	1.手語校園推廣實施成效回顧與分享 2.彙整本社群產出之教材與教學示例，並聘請教授指導

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於一年內覈實補休（課務自理）。

拾肆、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫 經費概算表

申請類別：■專業型（補助金額以 50,000 元為原則）

項次	內容	單位	數量	單價	總價	備註
1	出席費	次	2	2,500	5,000	屏東大學特教系黃玉枝教授 2500 元×2 場
2	講師鐘點費 (外聘)	時	1	2,000	2,000	台北市雙蓮國小陳志榮老師
3	講師鐘點費 (外聘)	時	33	650	21,450	650 元×6 小時×5.5 場 身障關懷中心協助以專案 優惠價外聘手語老師
4	助教費	時	17	325	5,525	325 元×17 小時
5	講義印刷費	人	25	100	2,500	每人 100 元
6	膳費	人/場	26/5	80	10,400	26 人×5 場×80 元 (11/27、12/4、12/11、 12/18、3/5)
7	雜支 (含成果製作)	式	1	3,125	3,125	文具、資料夾、成果冊膠 裝、二代健保補充保費 等，並小於 46,875 元 (46,875×10%) (1~6 項總額不超過 10%)
合計					50,000	以上經費得依實際情形 相互勻支

承辦人

單位主管

會計主任

校長

111 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群 簽到表

- 一、活動主題：十二國民基本教育特殊教育課程－校園生活實用手語教學與推廣
二、活動時間：111 年 11 月 27 日上午 9:00~下午 4:00
三、活動地點：高雄市楠梓特殊學校三樓家庭劇院

項次	姓名	職稱	服務單位	簽到	簽退	備註
1	黃玉枝	教授	屏東大學	黃玉枝	黃玉枝	
2	黃月春	講師	台灣手語翻譯協會	黃月春		
3	陳碧燕	督導	身心障礙關懷中心	陳碧燕	陳碧燕	✓
4	汪佳慧	特教教師	楠梓特殊學校	汪佳慧	汪佳慧	✓
5	郭桂鳳	特教教師	楠梓特殊學校	郭桂鳳	郭桂鳳	✓
6	李庭璋	特教教師	楠梓特殊學校	李庭璋	李庭璋	✓
7	江韋樺	普通教師	鳳山商工	江韋樺	江韋樺	✓
8	謝味珍	普通教師	高師大附中	謝味珍	謝味珍	✓
9	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	郭秋英	郭秋英	
10	杜純琪	特教教師	五甲國中	杜純琪	杜純琪	
11	林可欣	特教教師	五甲國中	林可欣	林可欣	
12	陳婉綺	特教教師	五權國小	陳婉綺	陳婉綺	
13	丁秀蓉	特教教師	五權國小	請假	請假	✓
14	謝孟甫	特教教師	五權國小	謝孟甫	謝孟甫	✓
15	梁恩綾	特教代理教師	五權國小	梁恩綾	梁恩綾	✓
16	陳玕君	特教代理教師	五權國小	陳玕君	陳玕君	
17	林婉棠	資源組長	二苓國小	林婉棠	林婉棠	
18	李儀	普通教師	二苓國小	李儀	李儀	
19	楊懿鴻	特教代理教師	岡山國小	楊懿鴻	楊懿鴻	✓
20	謝雪琴	特教教師	溪埔國小	謝雪琴	謝雪琴	✓
21	洪惠玟	普通教師	新甲國小	洪惠玟	洪惠玟	
22	張雯雯	專輔教師	大華國小	張雯雯	張雯雯	✓
23						
24						

研習辦理狀況統計，場次一，111.11.27(日)

一、出席人數比例

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率
19	19	18	94.7%

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	特殊教育學校	合計
0	10	4	1	3	18

三、研習滿意度統計

項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	總計人次
1.我覺得講師對於課程的準備相當充足	15	3	0	0	0	18
百分比	83.3%	16.7%	0	0	0	100%
2.我覺得講師對教材內容講解相當豐富	14	4	0	0	0	18
百分比	77.8%	22.2%	0	0	0	100%
3.我覺得研習教材選擇與編製相當適宜	14	4	0	0	0	18
百分比	77.8%	22.2%	0	0	0	100%
4.我覺得上課形式與流程令我相當滿意	15	3	0	0	0	18
百分比	83.3%	16.7%	0	0	0	100%
5.我覺得研習時間與日期的安排相當得宜	10	6	2	0	0	18
百分比	55.6%	33.3%	11.1%	0	0	100%
6. 我對研習場地與環境感到相當滿意	13	5	0	0	0	18
百分比	72.2%	27.8%	0	0	0	100%
7. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助	14	4	0	0	0	18
百分比	77.8%	22.2%	0	0	0	100%

8. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助	13	4	1	0	0	18
百分比	72.2%	22.2%	5.6%	0	0	100%
9. 研習內容我會回校推廣或分享給其他老師	10	8	0	0	0	18
百分比	55.6%	44.4%	0	0	0	100%
10. 我很願意再參與相關的研習課程	12	6	0	0	0	18
百分比	66.7%	33.3%	0	0	0	100%
11. 我很願意回傳我的研習心得或撰寫之教案與其他教育夥伴分享	9	5	4	0	0	18
百分比	50 %	27.8%	22.2%	0	0	100%

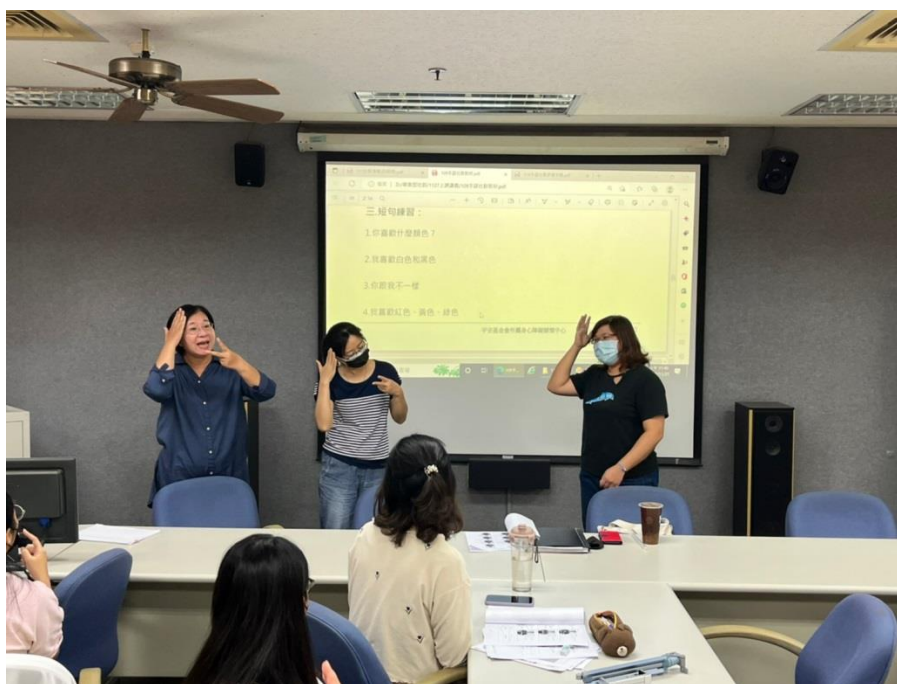
四、研習質性回饋統計

1. 謝謝主辦單位的用心籌辦。
2. 謝謝辛苦的承辦老師哟。
3. 謝謝。
4. 謝謝主辦的老師和平安基金會！
5. 召集人辛苦了！
6. 大家辛苦了！

活動剪影 111.11.27(日)



《楠梓特殊學校汪佳慧教師兼社群召集人說明社群發起構想》



《黃月春講師指導社群教師手語教學》

活動剪影 111.11.27 (日)



《臺北市雙蓮國小陳志榮教師分享手語教學與推廣之經驗》



《屏東大學黃玉枝教授指導社群教師校園推廣手語之具體方式及課程架構》

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫

第一次社群綜合座談會議記錄

日期	111.11.27 下午	地點	楠梓特殊學校家庭劇院
參與人員(詳簽到表)			
一、活動內容			
(一)台北市雙蓮國小陳志榮老師入班進行手語教學經驗分享(同步視訊演講):			
1. 低中高跨年級就要再重新宣導。			
2. 跟老師要全班學生的大頭照，和聽障生一起帮大家取手語名字。			
3. 以詞彙→句子→對話的順序來進行手語相關教學。			
4. 提供 40 個校園常用手語辭彙並做「多向性」的手語示範。			
5. 建議可以參考：手語星球、手語大師、手語繪本(小熊在哪裡、小熊逛市場)、手語隨畫、公視聽聽看、手語文化教材工作室、聾新聞。			
6. 可以問導師每天會對學生說什麼，以此為宣導的內容。			
7. 由導師幫學生複習，第二次可以重複教第一次內容，以玩遊戲的方式進行。			
(二)屏東大學特教系黃玉枝教授針對下學期入班宣導進行講座分享：			
1. 可以運用志榮老師編的教材內容進行入班宣導。			
2. 融合教育的手語教學重點：			
(1)先釐清教學目標。			
(2)語言中融合了很多文化的意義。			
(3)手語表達的慣例：手語名字≠手語+名字。			
(4)課綱中的學習表現：理解表達、跨文化溝通。學習內容：語言功能、生活與文化(個人：分成 5 級，從具體到抽象、社會生活、聾文化與科技)。			
3. 用手語測驗來引起學生的學習動機(預測練習)。			
4. 提供親子手語影片，讓孩子和家長在家也可以自行複習。			
5. 綜合討論：在進行手語教學時，務必和閱讀同時並進，以防聽障生產生嚴重的語法錯置問題。有關手語的推廣，其實不論是教學支援人員或手語師資培訓人員都是國教署希望的教學師資，但其實就廣義的實驗教育而言，在座的特教和普教老師們也可以以更多元的方式來協助台灣手語的推廣。因為更多元的環境及人員的推廣，有助於提升聽障孩子的自我認同感。			
6. 在進行校園手語宣導影片的錄製時，要留意錄影位置方向和盡量慢速度的示範，才有利於學生學習。			
(三)平安基金會陳碧燕督導：			
深受社群夥伴的感動，為日後老師們再加深加廣學習手語時，可以有一個好的延續佐證，因此能透過平安基金會提供各位社群老師的上課時數證明。相信透過社群多元的運作，能為聽障生建立無礙的學習和生活環境。			
(接下頁)			

(四)社群討論：

希望能進行各自分組意願的討論，原則上分成溪埔組(7人)、二苓組(7人)和成果彙編組(5人)，在讓夥伴們分組前，先請溪埔國小和二苓國小的老師們，針對個案學生進行現況的說明：

1. 楊懿鴻老師(溪埔國小個案現任聽巡老師)：

個案姓名為吳○臻，小二女生，聽損左右各 100 分貝，配戴助聽器和發射器，但不喜歡使用發射器，表示只有聽到老師的聲音，沒辦法聽到同學們的聲音，目前幾乎沒有口語能力，會基礎的手語，有接受一年多的平安基金會的手語到宅教學服務。目前資源班排 5 節課，聽巡排 3 節課。在建立關係的過程，個案一開始較服從，現在與老師熟悉後，常會表露出缺乏學習動機的態度，不願意閱讀也不喜歡繪本，會用肢體語言和表情來進行溝通，喜歡玩桌遊，能自創新的遊戲玩法，FSIQ 為 70 幾，可能有低估的狀況。

2. 謝雪琴老師(溪埔國小個案現任資源班老師)：

個案上課學習動機低，日常在家皆為放養狀態，小班才發現聽損，中班才確定聽障，有申請過語療，但成效不彰。也有建議去讀南聰，但家長不願意。個案觀察力很敏銳，但學習時要強力要求，她才願意配合。家裡篤信太陽教，教裡的上人表示個案到六歲就會說話，但實則不然，因此家長對於復健和手語這塊皆不是很積極。成績評量的部份原班會寫一份，資源班也會再寫一份，能數 300 以內的數字，也曾出過手語考卷，會提供多元評量的分數給班導。

3. 黃玉枝教授指導：

孩子因習得無助，所以不喜歡學習，加上因為宗教問題，又沒做到學前聽能復健這塊，雖然有聽能輔具，但有很多情緒導致她和師長們的關係很緊張。建議教學時要多些操作，且架構化(半具體→抽象)，過往很多教學經驗老師們都分享說，聽障生教起來像是智能障礙，其實聽障生需要很多的工作分析才能學習。也建議老師們可以從孩子的圖畫中引導出詞彙，以形音義的順序下去做教學，同時也持續多跟家長溝通，請家長配合指導。

4. 林婉茱(二苓國小個案現任資源班老師)：

個案為李○禎，小二女生，左耳配戴人電，右耳配戴助聽器，學前有去平安上課，家長不喜歡老師教手語，但該生幾乎無口語，目前以口手語並用的方式進行特教部份的教學，現在資源班為該生每周安排 3 節課，聽巡安排 2 節課，111 年 11 月開始平安基金會安排到校服務，且到學校教導師、教助和資源班老師手語。個案善於觀察模仿，目前個案已學會一些手語，但和同學有衝突時，師長因為不解其意，很難處理化解。

5. 李儀(二苓國小個案現任普通班導師)：

同學們都習慣讓她，平常普通班同學們都以比手畫腳的方式和個案溝通。

6. 黃玉枝教授指導：

建議老師們在進行手語教學時，鼓勵孩子當小老師，透過這樣的方式來建立孩子的自信。

二、臨時動議：無。社群成員討論分組事宜，留到下周再進行。散會：下午 4:30。

111 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群 簽到表

一、活動主題：十二國民基本教育特殊教育課程－校園生活實用手語教學與推廣

二、活動時間：111 年 12 月 4 日上午 9:00~下午 4:00

三、活動地點：高雄市楠梓特殊學校三樓家庭劇院

項次	姓名	職稱	服務單位	簽到	簽退	備註
1	蔡淑妃	講師	台南市聲暉協會	蔡淑妃	蔡淑妃	
2	賈德朗	講師	長榮中學手語班	賈德朗	賈德朗	
3	孫絮才	助教	永康社區大學手語班	孫絮才	孫絮才	
4	林明正	助教	永康社區大學手語班	林明正	林明正	
5	陳碧燕	督導	身心障礙關懷中心	上午請假	陳碧燕	
6	汪佳慧	特教教師	楠梓特殊學校	汪佳慧	汪佳慧	
7	郭桂鳳	特教教師	楠梓特殊學校	郭桂鳳	郭桂鳳	
8	李庭璋	特教教師	楠梓特殊學校	李庭璋	李庭璋	
9	江韋樺	普通教師	鳳山商工	請假	請假	
10	謝味珍	普通教師	高師大附中	請假	請假	
11	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	郭秋英	郭秋英	
12	杜純琪	特教教師	五甲國中	杜純琪	杜純琪	
13	林可欣	特教教師	五甲國中	林可欣	林可欣	
14	陳婉綺	特教教師	五權國小	陳婉綺	陳婉綺	
15	丁秀蓉	特教教師	五權國小	請假	請假	
16	謝孟甫	特教教師	五權國小	謝孟甫	謝孟甫	
17	梁恩綾	特教代理教師	五權國小	梁恩綾	梁恩綾	
18	陳玕君	特教代理教師	五權國小	陳玕君	陳玕君	
19	林婉棠	資源組長	二苓國小	林婉棠	林婉棠	
20	李儀	普通教師	二苓國小	李儀	李儀	
21	楊懿鴻	特教代理教師	岡山國小	請假	請假	
22	謝雪琴	特教教師	溪埔國小	請假	請假	
23	洪惠玟	普通教師	新甲國小	洪惠玟	洪惠玟	
24	張雯雯	專輔教師	大華國小	張雯雯	張雯雯	

研習辦理狀況統計，場次二，111.12.04(日)

一、出席人數比例

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率
19	19	14	73.68%

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	特殊教育學校	合計
0	8	3	0	3	14

三、研習滿意度統計

項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	總計人次
1.我覺得講師對於課程的準備相當充足	13	1	0	0	0	14
百分比	92.9%	7.1%	0	0	0	100%
2.我覺得講師對教材內容講解相當豐富	13	1	0	0	0	14
百分比	92.9%	7.1%	0	0	0	100%
3.我覺得研習教材選擇與編製相當適宜	13	1	0	0	0	14
百分比	92.9%	7.1%	0	0	0	100%
4.我覺得上課形式與流程令我相當滿意	14	0	0	0	0	14
百分比	100%	0	0	0	0	100%
5.我覺得研習時間與日期的安排相當得宜	10	3	1	0	0	14
百分比	71.43%	21.43%	7.14%	0	0	100%
6.我對研習場地與環境感到相當滿意	12	1	1	0	0	14
百分比	85.72%	7.14%	7.14%	0	0	100%

7. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助	14	0	0	0	0	14
百分比	100%	0	0	0	0	100%
8. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助	12	2	0	0	0	14
百分比	85.72%	14.28%	0	0	0	100%
9. 研習內容我會回校推廣或分享給其他老師	9	5	0	0	0	14
百分比	64.3%	35.7%	%	0	0	100%
10. 我很願意再參與相關的研習課程	12	2	0	0	0	14
百分比	85.72%	14.28%	0	0	0	100%
11. 我很願意回傳我的研習心得或撰寫之教案與其他教育夥伴分享	8	4	2	0	0	14
百分比	57.15%	28.57%	14.28%	0	0	100%

四、研習質性回饋統計

1. 內容非常豐富，教學方式活潑生動，感受到講師們的熱忱。
2. 謝謝主辦人的安排，能有如此豐富的師資來教導我們，希望自己能有一天也能變得很厲害！
3. 今天的課程雖然很累但超有趣~我喜歡
4. 太棒了。
5. 大家辛苦了！

活動剪影 11.12.04(日)



《社群召集人汪佳慧教師介紹蔡淑妃、賈德朗講師和孫絮才、林明正助教》



《社群教師使用手語與聾老師互動》

活動剪影 111.12.04(日)



《各組分別以手語、筆談、口譯等方式分享與聾老師的互動內容》



《講師與聾老師檢驗社群教師們本次學習成果》

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫

第二次社群綜合座談會議記錄

日期	111.12.04 下午	地點	楠梓特殊學校家庭劇院
參與人員(詳簽到表)			
一、活動內容(公開授課與手語教學影片社群討論)			
二苓國小與溪埔國小分組人員以下將就公開授課，以及手語教學影片的錄製內容，各自進行分組討論：			
(一) 二苓國小組			
1、討論內容			
(1) 今天會議討論內容有二部分：一是公開授課、二是錄影內容。公開授課訂於下學期，今天先確認錄影內容。			
(2) 導師觀察聽障生與普通班學生在下課時有較多的糾紛，聽障生想玩遊戲，由於普通生和聽障生皆不會手語，以致這些糾紛反覆發生。			
(3) 影片內容希望能作為普通班級同儕和教師的教材使用，聽障生目前是二年級，明年升上三年級，教師和同學需要重新學習手語，錄製影片除了符合現階段需求，也作為日後教師和學生學習手語的教材。			
2、討論決議			
(1) 這兩年的手語社群均有建置校園生活手語影片，請李儀、婉茱和巡輔老師討論並觀察該名學生的校園生活裡還有哪些需要補足之處，以利影片腳本編排。			
(2) 參考台北市雙蓮國小陳志榮老師的資料，我們可以模擬情境，例如下課遊戲活動時學習輪流等待、如何正確使用遊戲器材、表達自己的情緒。			
(二) 溪埔國小組			
1、討論內容			
(1) 溪埔國小公開授課內容：班級導師表示希望能教授日常生活對話相關手語，讓手語融入學生日常生活，更能熟悉並活用手語，有助於班上同學使用手語與該生溝通。			

- (2)上學期已有拍攝國小學生對話影片，可先讓該班級導師看過後，挑選合適的內容，另外也再討論些新的對話內容。
- (3)大家討論國小低年級學生日常對話內容，本組國小低年級導師亦分享平日學生最常見的對話，內容如下：我們一起去樓下玩，最慢的當鬼、小幫手把書發下去、老師，我想上廁所、老師，我幫你去《處室名稱》拿東西、老師，我跌倒了，要去健康中心擦藥、進教室要洗手並消毒、老師，我去教他做美勞、老師，我幫你擦黑板拿東西、值日生去擦黑板、進辦公室要喊報告、老師，他跟我借筆或橡皮擦，沒還我、吃飯前的開飯詞…等。

2、討論決議

- (1)先讓該班級導師看過上學期拍攝的國小手語對話影片，挑選合適的部分。
- (2)與該班級導師確認該班是否有固定的午餐開飯詞。
- (3)日常對話內容暫以三個主題為主，分別為：早上-打招呼用語、午餐-開飯詞、上下課時常見語句(我們一起去樓下玩，最慢的當鬼、小幫手把書發下去、老師，我想上廁所、老師，我幫你去《處室名稱》拿東西、老師，我跌倒了，要去健康中心擦藥)。

二、臨時動議：無。

三、散會(16:30)。

111 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群 簽到表

- 一、活動主題：十二國民基本教育特殊教育課程－校園生活實用手語教學與推廣
二、活動時間：111 年 12 月 11 日上午 9:00~下午 4:00
三、活動地點：高雄市楠梓特殊學校三樓家庭劇院

項次	姓名	職稱	服務單位	上午簽到	下午簽到	備註
1	蔡淑妃	講師	台南市聲暉協會	蔡淑妃	蔡淑妃	
2	賈德朗	講師	長榮中學手語班	賈德朗	賈德朗	
3	孫絮才	助教	永康社區大學手語班	孫絮才	孫絮才	
4	張智怡	助教	南殿工業股份有限公司	張智怡	張智怡	
5	謝雅德	主任	身心障礙關懷中心			
6	汪佳慧	特教教師	楠梓特殊學校	汪佳慧	汪佳慧	
7	郭桂鳳	特教教師	楠梓特殊學校	郭桂鳳	郭桂鳳	
8	李庭璋	特教教師	楠梓特殊學校	李庭璋	李庭璋	
9	江韋樺	普通教師	鳳山商工	江韋樺	下午請假	
10	謝味珍	普通教師	高師大附中	謝味珍	謝味珍	
11	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	請假	請假	
12	杜純琪	特教教師	五甲國中	杜純琪	杜純琪	
13	林可欣	特教教師	五甲國中	林可欣	林可欣	
14	陳婉綺	特教教師	五權國小	陳婉綺	陳婉綺	
15	丁秀蓉	特教教師	五權國小	請假	請假	
16	謝孟甫	特教教師	五權國小	謝孟甫	謝孟甫	
17	梁恩綾	特教代理教師	五權國小	梁恩綾	梁恩綾	
18	陳玕君	特教代理教師	五權國小	陳玕君	陳玕君	
19	林婉茱	資源組長	二苓國小	請假	林婉茱	
20	李儀	普通教師	二苓國小	請假	請假	
21	楊懿鴻	特教代理教師	岡山國小	楊懿鴻	楊懿鴻	
22	謝雪琴	特教教師	溪埔國小	謝雪琴	謝雪琴	
23	洪惠玟	普通教師	新甲國小	洪惠玟	洪惠玟	
24	張雯雯	專輔教師	大華國小	張雯雯	張雯雯	

研習辦理狀況統計，場次三，111.12.11(日)

一、出席人數比例

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率
19	19	16	84.21%

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	特殊教育學校	合計
0	9	3	1	3	16

三、研習滿意度統計

項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	總計人次
1.我覺得講師對於課程的準備相當充足	15	1	0	0	0	16
百分比	93.75%	6.25%	0	0	0	100%
2.我覺得講師對教材內容講解相當豐富	15	1	0	0	0	16
百分比	93.75%	6.25%	0	0	0	100%
3.我覺得研習教材選擇與編製相當適宜	14	2	0	0	0	16
百分比	87.5%	22.5%	0	0	0	100%
4.我覺得上課形式與流程令我相當滿意	14	2	0	0	0	16
百分比	87.5%	12.5%	0	0	0	100%
5.我覺得研習時間與日期的安排相當得宜	14	1	1	0	0	16
百分比	87.5%	6.25%	6.25	0	0	100%
6. 我對研習場地與環境感到相當滿意	14	2	0	0	0	16
百分比	87.5%	12.5%	0	0	0	100%
7. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助	14	2	0	0	0	16
百分比	87.5%	12.5%	0	0	0	100%

8. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助	13	2	1	0	0	16
百分比	81.25%	12.5%	6.25%	0	0	100%
9. 研習內容我會回校推廣或分享給其他老師	13	2	1	0	0	16
百分比	81.25%	12.5%	6.25%	0	0	100%
10. 我很願意再參與相關的研習課程	14	2	0	0	0	16
百分比	87.5%	12.5%	0	0	0	100%
11. 我很願意回傳我的研習心得或撰寫之教案與其他教育夥伴分享	11	4	1	0	0	16
百分比	68.75%	25%	6.25%	0	0	100%

四、研習質性回饋統計

1. 老師非常用心認真，很開心能參加研習，謝謝辛苦的承辦老師。
2. 謝謝辛苦的老師跟承辦老師惹嚟。
3. 活動有趣，謝謝。
4. 課程有趣，精實！
5. 有聽人老師及聾人老師的教導及課程活動的進行方式活潑有趣實用，謝謝承辦老師的用心安排。
6. 謝謝大家辛苦了！

活動剪影 111.12.11(日)



《社群教師與聾老師互動討論「我的家庭」》



《社群教師以手語、口譯、筆談等方式分別呈現「一日旅遊」之行程》

活動剪影 111.12.11(日)



《身心障礙關懷中心謝雅德主任到場致詞》



《蔡淑妃講師指導手語歌曲》

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫

第三次社群綜合座談會議記錄

日期	111.12.11 下午	地點	楠梓特殊學校家庭劇院
參 與 人 員（詳 簽 到 表）			
壹、活動內容(公開授課與手語教學影片社群討論)			
二苓國小與溪埔國小分組人員以下將就公開授課，以及手語教學影片的錄製內容，各自進行分組討論：			
一、二苓國小分組			
(一)討論內容			
1、今天會議討論內容有二部分：一是公開授課、二是錄影內容。公開授課由二苓國小做內部討論，今天還是著重在錄影內容。			
2、二年級聽障學生因手語與口語無法充分表達，與同學相處上有極多的困難。			
3、影片內容著重在該名學生在特定情境中能適時表達情緒，做出正向行為反應，改善人際關係。			
(二)討論決議			
1、了解該名學生時常在哪些情境下出現哪些情緒，影片錄製內容將包含情境式劇情、情緒詞彙與正向溝通對話，詳情列表如下：			
(1)第一部份			
示範	情緒詞彙	常見情境	
雯雯老師	生氣	排隊時會插隊、洗手完對同學做出甩水動作、掃地時對同學丟抹布。	
手語劇情			
1. 小美最喜歡的冰淇淋被弟弟吃光了，小美感覺好生氣。 2. 小美排隊玩溜滑梯，被高年級同學插隊，小美感覺好生氣。 3. 小美在掃地時間，被同學丟抹布和甩水，小美感覺好生氣。			
正向溝通對話句			
同學：你怎麼了？ 小美：我很生氣，因為（物品、事件）被（人）+（動詞）。			

(2) 第二部份

示範	情緒詞彙	常見情境
庭璋老師	傷心	表現不乖被罵、資源班老師給予壞行為扣點數
手語劇情		
1. 小美最喜歡的娃娃壞掉了，小美好難過。還好媽媽在家，媽媽幫小美修好了娃娃。小美終於笑了。 2. 讓小美難過的三件事：同學不想跟她玩、喜歡的東西不見了、媽媽生病了。 3. 小美好難過，她會哭、看起來好傷心、她好希望有人關心她。 4. 發生了什麼事會讓你傷心？你傷心的時候會_____。		
正向溝通對話句		
1. 你怎麼了？ 2. 我覺得很_____，因為我_____。		

(3) 第三部份

示範	情緒詞彙	常見情境
桂鳳老師	高興	和同學在遊樂場玩鬼抓人遊戲、在資源班手語考試回答正確答案給予加分換增強物、得到老師稱讚
手語劇情		
小華(打招呼)：小美，你好！你看起來笑咪咪的，有什麼開心的事情嗎？ 小美：我剛才上國語課的時候，老師有幫我加分喔，我超高興的!!! 小華：真的啊！請問是什麼事情呢？ 小美：老師說我有寫回家功課，而且字寫得很漂亮！ 小華：我也覺得你字寫得很漂亮喔！你真棒！ 小美：你看起來心情也很好耶，怎麼啦？ 小華：我資源班上課的點數，明天就可以換獎品了。 小美：哇！太棒了！我們一起加油吧！ 小華：好耶！走，我們先開心地去操場玩吧！ ※單詞：1. 笑咪咪、2. 開心、高興、3. 加分、4. 漂亮、5. 國語、6. 真棒、7. 獎品、8. 操場。		
正向溝通對話句		
1. 你怎麼了？ 2. 我覺得很_____，因為我_____。		

(4)第四部份

示範	情緒詞彙	常見情境
秋英老師	緊張	下課在戶外玩沒聽到鐘聲，看到周圍同學不在才跑回教室；科任課班上空無一人；沒有教助協助時不知道課本翻到第幾頁
手語劇情		
同學：小美，你看起來不高興，你怎麼了？ 小美：我上課遲到了，被老師罵了。 同學：怎會這樣呢？ 小美：我喜歡下課和同學在遊樂場玩。我覺得好緊張，因為我聽不到上課鐘聲，不知道要回教室。 同學：哇～真的會緊張，你可以請同學幫忙，提醒你上課鐘響了。 小美：對喔，我可以請同學幫忙，告訴我上課了要回教室。 同學：太棒了！小美加油！有問題請同學幫忙，上課不知道的內涵可以問老師，就不會緊張了。 小美：謝謝你！我會試試看。 ※單詞：1. 不高興、2. 上課/下課、3. 遲到、4. 喜歡、5. 玩、6. 緊張、7. 知道/不知道、8. 請幫忙、9. 問、10. 同學		
正向溝通對話句		
1. 你怎麼了？ 2. 我覺得很_____，因為我_____。		

二、溪埔國小分組

(一)討論內容

- 1、溪埔國小公開授課內容：該班級導師表示希望能教授日常生活對話相關手語，讓手語融入學生日常生活，更能熟悉並活用手語，有助於班上同學使用手語與該生溝通。
- 2、依據學生狀況及需求討論手語影片錄影內容，受傷後需求表達-老師我跌倒了，要去保健室擦藥、禮貌用語-打招呼及排隊相關、玩遊戲-丟球及盪鞦韆、問答句-分享物品。
- 3、討論公開授課時間，導師生活課時間-週三第一節(08:40-09:20)，參與老師待下學期再行確認，預計兩節課。

(二) 討論決議

公開授課預計兩節課，第一節內容為取手語名字及相見歡遊戲；第二節內容為教導學校生活狀況之手語句，分為四大項，詳述如下：

- (1)受傷後需求表達-老師我/他跌倒了，要去保健室擦藥，他/我陪他去。
- (2)禮貌用語-早安、午安、老師好、再見、謝謝、對不起、請排好隊。

(3)玩遊戲-丟球遊戲、盪鞦韆、溜滑梯。

(4)問答句-(問)這是什麼？

(答)新的鉛筆盒。

(問)誰給你的？

(答)媽媽買的。

(問)可以借我看嗎？

(答)可以。

2、預計下學期公開授課時間為導師生活課，週三第一節(08:40-09:20)，再向導師確認。

3、先向導師了解班級同學的照片及相關資料以作為準備取手語名字的依據。

4、下學期3月社群時間，3/18、3/25(補班補課)確定不行。

貳、臨時動議：無。

參、散會(16:40)。

111 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群 簽到表

- 一、活動主題：十二國民基本教育特殊教育課程－校園生活實用手語教學與推廣
二、活動時間：111 年 12 月 18 日上午 9:00~下午 4:00
三、活動地點：高雄市楠梓特殊學校三樓家庭劇院

項次	姓名	職稱	服務單位	上午簽到	下午簽到	備註
1	蔡淑妃	講師	台南市聲暉協會	蔡淑妃	蔡淑妃	
2	賈德朗	講師	長榮中學手語班	賈德朗	賈德朗	
3	孫絮才	助教	永康社區大學手語班	孫絮才	孫絮才	
4	林明正	助教	永康社區大學手語班	林明正	林明正	
5	張智怡	助教	南殿工業股份有限公司	張智怡	張智怡	
6	陳碧燕	督導	身心障礙關懷中心	陳碧燕	陳碧燕	
7	汪佳慧✓	特教教師	楠梓特殊學校	汪佳慧	汪佳慧	
8	郭桂鳳✓	特教教師	楠梓特殊學校	郭桂鳳	郭桂鳳	
9	李庭璋	特教教師	楠梓特殊學校	李庭璋	李庭璋	3/5
10	江韋樺	普通教師	鳳山商工	江韋樺	江韋樺	3/5, 3/19
11	謝味珍✓	普通教師	高師大附中	謝味珍	謝味珍	
12	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	郭秋英	郭秋英	3/5
13	杜純琪	特教教師	五甲國中	請假	請假	
14	林可欣✓	特教教師	五甲國中	林可欣	林可欣	
15	陳婉綺✓	特教教師	五權國小	陳婉綺	陳婉綺	
16	丁秀蓉✓	特教教師	五權國小	丁秀蓉	丁秀蓉	
17	謝孟甫✓	特教教師	五權國小	謝孟甫	謝孟甫	
18	梁恩綾✓	特教代理教師	五權國小	梁恩綾	梁恩綾	
19	陳玕君✓	特教代理教師	五權國小	陳玕君	陳玕君	
20	林婉茱✓	資源組長	二苓國小	請假	請假	
21	李儀✓	普通教師	二苓國小	請假	請假	
22	楊懿鴻✓	特教代理教師	岡山國小	請假	請假	
23	謝雪琴✓	特教教師	溪埔國小	請假	請假	
24	洪惠玟✓	普通教師	新甲國小	洪惠玟	洪惠玟	
25	張雯雯✓	專輔教師	大華國小	張雯雯	張雯雯	

研習辦理狀況統計，場次四，111.12.18(日)

一、出席人數比例

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率
19	19	14	73.68%

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	特殊教育學校	合計
0	7	3	1	3	14

三、研習滿意度統計

項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	總計人次
1.我覺得講師對於課程的準備相當充足	14	0	0	0	0	14
百分比	100%	0	0	0	0	100%
2.我覺得講師對教材內容講解相當豐富	14	0	0	0	0	14
百分比	100%	0	0	0	0	100%
3.我覺得研習教材選擇與編製相當適宜	14	0	0	0	0	14
百分比	100%	0	0	0	0	100%
4.我覺得上課形式與流程令我相當滿意	13	1	0	0	0	14
百分比	92.86%	7.14%	0	0	0	100%
5.我覺得研習時間與日期的安排相當得宜	10	3	1	0	0	14
百分比	71.43%	21.43%	7.14%	0	0	100%
6. 我對研習場地與環境感到相當滿意	12	1	1	0	0	14
百分比	85.72%	7.14%	7.14%	0	0	100%
7. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助	14	0	0	0	0	14
百分比	100%	0	0	0	0	100%

8. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助	10	3	1	0	0	14
百分比	71.43%	21.43%	7.14%	0	0	100%
9. 研習內容我會回校推廣或分享給其他老師	10	4	0	0	0	14
百分比	71.43%	28.57%	0	0	0	100%
10. 我很願意再參與相關的研習課程	12	1	1	0	0	14
百分比	85.72%	7.14%	7.14%	0	0	100%
11. 我很願意回傳我的研習心得或撰寫之教案與其他教育夥伴分享	9	5	0	0	0	14
百分比	64.29%	35.71%	0	0	0	100%

四、研習質性回饋統計

1. 老師和聾人老師教學活潑生動，學習到很多的手語，謝謝老師！
2. 謝謝老師的指導，讓我們獲益良多！
3. 老師很用心準備教材，也給學生很多鼓勵。
4. 感謝辛苦的老師跟承辦老師惹～今天的便當超好。
5. 天氣冷颼颼，謝謝講師及教助們不辭辛勞從台南到高雄，對手語推廣及師資培訓不遺餘力，課程充實，心中有滿滿的感動，再次感謝
6. 非常有收穫的課程，能實際應用於教學現場
7. 課程很精彩，謝謝老師們，大家都辛苦了！
8. 謝謝辦理研習的先進夥伴，謝謝兔子老師和每一位聾老師，研習充實有趣，獲益良多。
9. 謝謝老師分享不同領域的手語教學活動，受益良多，希望可以分享各個領域不同年齡層（低、中、高年級、國中）適用的活動及主題。

10. 謝謝兔子老師及聾人老師們的熱心教導，還能適時掌握學習氣氛，
激盪我們腦手協調，讓我們能重新振作，太棒了！
11. 情緒表情的練習很有幫助。
12. 兔子老師所帶領的教學團隊，教學認真、教法活潑，讓人獲益良多。非常感謝！
13. 謝謝兔子老師和各位老師，寓教於樂、生動活潑的指導，尤其是上次的手語歌、家的描述、手語名字決鬥……等等，相當用心真心的帶領我們，好感動感謝！！！！
14. 感謝身障關懷中心協助媒合超強講師群，每次研習都收獲滿滿，也增進許多與聾人和他校老師交流的機會，感謝用心良苦的講師群與熱情參與的每位夥伴~~

活動剪影 11.12.18(日)



《社群教師和聾老師們以手語星座為主題互動》



《聾老師指導社群教師看圖說故事》

活動剪影 11.12.18(日)



《聾老師指導手語教材組的情緒表達之相關手語》



《蔡淑妃講師指導手語教材組影片錄製》

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫

第四次社群綜合座談會議記錄

日期	111.12.18	地點	楠梓特殊學校家庭劇院
參與人員(詳簽到表)			
一、研習活動內容			
(一)利用手語描述圖片內容示範與練習。			
(二)動畫影片與手語教學活動融合示範與練習。			
(三)手語教學影片內容手語演示示範與練習。			
(四)手語教學影片錄影。			
(五)校園環保篇與牛刀小試手語示範。			
(六)觀看部份手語教學錄影完成之影片。			
二、相關事項宣佈			
(一)下學期第一次社群研習預計於112年3月5日9:00-16:00，研習地點仍在楠梓特殊學校家庭劇院，也請大家來參與研習時要記得攜帶講義。			
(二)下學期第一次社群研習，也會就本次研習所錄製的手語教學影片，討論是否有地方需要修改重錄，如影片無相關問題，將會進行字幕和配音等後製工作。			
三、活動結束(16:10)。			

111 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群 簽到表

- 一、活動主題：十二國民基本教育特殊教育課程－校園生活實用手語教學與推廣
二、活動時間：112 年 3 月 5 日上午 9:00~下午 4:00
三、活動地點：高雄市楠梓特殊學校三樓家庭劇院

項次	姓名	職稱	服務單位	上午簽到	下午簽到	備註
1	蔡淑妃	講師	台南市聲暉協會	蔡淑妃	蔡淑妃	
2	賈德朗	講師	長榮中學手語班	賈德朗	賈德朗	
3	孫絮才	助教	永康社區大學手語班	孫絮才	孫絮才	
4	潘宗易	助教	永康社區大學手語班	潘宗易	潘宗易	
5	張智怡	助教	南殿工業股份有限公司	張智怡	張智怡	
6	陳碧燕	督導	身心障礙關懷中心	陳碧燕	陳碧燕	
7	汪佳慧	特教教師	楠梓特殊學校	汪佳慧	汪佳慧	
8	郭桂鳳	特教教師	楠梓特殊學校	郭桂鳳	郭桂鳳	
9	李庭璋	特教教師	楠梓特殊學校	李庭璋	李庭璋	
10	江韋樺	普通教師	鳳山商工	江韋樺	江韋樺	
11	謝味珍	普通教師	高師大附中	請假	謝味珍	
12	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	郭秋英	郭秋英	
13	杜純琪	特教教師	五甲國中	杜純琪	杜純琪	
14	林可欣	特教教師	五甲國中	林可欣	林可欣	
15	陳婉綺	特教教師	五權國小	陳婉綺	陳婉綺	
16	丁秀蓉	特教教師	五權國小	請假	請假	
17	謝孟甫	特教教師	五權國小	謝孟甫	謝孟甫	
18	梁思綾	特教代理教師	五權國小	請假	請假	
19	陳玕君	特教代理教師	五權國小	請假	請假	
20	林婉蓁	資源組長	二苓國小	林婉蓁	林婉蓁	
21	李儀	普通教師	二苓國小	李儀	李儀	
22	楊懿鴻	特教代理教師	岡山國小	楊懿鴻	楊懿鴻	
23	謝雪琴	特教教師	溪埔國小	謝雪琴	謝雪琴	
24	洪惠玟	普通教師	新甲國小	洪惠玟	洪惠玟	
25	張雯雯	專輔教師	大華國小	張雯雯	張雯雯	

研習辦理狀況統計，場次五，112.03.05(日)

一、出席人數比例

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率
19	19	16	84.21%

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	特殊教育學校	合計
0	8	4	1	3	16

三、研習滿意度統計

項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	總計人次
1.我覺得講師對於課程的準備相當充足	16	0	0	0	0	16
百分比	100%	0	0	0	0	100%
2.我覺得講師對教材內容講解相當豐富	16	0	0	0	0	16
百分比	100%	0	0	0	0	100%
3.我覺得研習教材選擇與編製相當適宜	16	0	0	0	0	16
百分比	100%	0	0	0	0	100%
4.我覺得上課形式與流程令我相當滿意	16	0	0	0	0	16
百分比	100%	0	0	0	0	100%
5.我覺得研習時間與日期的安排相當得宜	14	2	0	0	0	16
百分比	87.5%	12.5%	0	0	0	100%
6. 我對研習場地與環境感到相當滿意	16	0	0	0	0	16
百分比	100%	0	0	0	0	100%
7. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助	16	0	0	0	0	16
百分比	100%	0	0	0	0	100%

8. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助	13	3	0	0	0	16
百分比	81.25%	18.75%	0	0	0	100%
9. 研習內容我會回校推廣或分享給其他老師	14	2	0	0	0	16
百分比	87.5%	12.5%	0	0	0	100%
10. 我很願意再參與相關的研習課程	15	1	0	0	0	16
百分比	93.75%	6.25%	0	0	0	100%
11. 我很願意回傳我的研習心得或撰寫之教案與其他教育夥伴分享	11	3	2	0	0	16
百分比	68.75%	18.75 %	12.5%	0	0	100%

四、研習質性回饋統計

1. 感動老師對我不厭其煩的教導，希望我的手語可以越來越進步（啾咪！）
2. 今天的課程非常有趣。
3. 講師、老師們辛苦了！
4. 課程豐富，辛苦了謝謝。
5. 感謝手語老師的辛勞。
6. 謝謝老師課程精心的安排。
7. 講師認真教導，參加教師樂於分享，收益良多。
8. 感受兔子老師對待教學相當謹慎，讓我學習很多，感謝兔子老師和聾老師們。
9. 課程充實有趣，謝謝辛苦籌辦的老師，謝謝平安基金會，感謝兔子老師親切的指導。
10. 課程活潑有趣，能進行聾聽交流。

11. 很充實。
12. 誠摯感謝各位老師及夥伴，活動收穫良多。
13. 非常感謝兔子老師的教學團隊用心準備精彩豐富的研習內容，每次上課都收穫滿滿，也學到許多手語教學技巧和活動安排方式，讓我們獲益良多~
14. 師資跟學員等一切都很棒！
15. 喜歡上課的氛圍，希望下學年繼續。

活動剪影 112.03.05(日)



《蔡淑妃講師分享「聾聽有約」繪本教學》



《社群教師與聾老師討論繪本手語教學設計》

活動剪影 112.03.05(日)



《手語教學演示組商討公開授課之課程設計》



《蔡淑妃講師、聾老師和社群教師們合影》

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫

第五次社群綜合座談會議記錄

日期	112.03.05 上午	地點	楠梓特殊學校家庭劇院
參與人員(詳簽到表)			
一、討論內容 1. 公開授課的時間和教學者。 2. 公開授課的教學內容及課程設計。 3. 公開授課後回饋單形式和內容，以及填寫時機。 二、討論決議 1-1 溪埔組：公開授課時間在與該班級導師確認後，為 4/12(三)早上第一節課(8：40~9：20)進行「課堂實用手語」教學。當天由溪埔國小資源班教師謝雪琴老師為主要授課教師，岡山國小聽巡老師楊懿鴻老師為助理教師。 1-2 二苓組：是 4/26(三)早上第三節課(10：30~11：10)進行「校園場地手語」教學。當天由二苓國小資源班教師林婉茱老師為主要授課教師，二苓國小李儀老師、五權國小聽巡老師丁秀蓉老師為助理教師。 2-1 溪埔組：公開授課之節數由原訂兩節縮減為一節，並依據該班級導師需求以及時間縮減，調整了原訂之教學內容，分為三個部分： (1)座號手語教學：取代原本安排的為班級 14 位學生取手語名字的教學，以便能快速的讓學生學會自己及同學的座號比法。 (2)科目簿本手語教學：讓全班同學能學會常用科目簿本的比法。 (3)遊戲邀請手語教學：教導學生能夠利用「一起玩/盪鞦韆/溜滑梯/丟球/踢球/鬼抓人 好嗎？」的邀請遊戲比法，促進孩子們的下課互動。 2-2 二苓組：依據學生需求討論二苓國小校園場所，並請教聾老師以下場所手語： (1)校園場所詞彙：班級教室、保健室、遊樂場、操場、廚房、大辦公室、圖書館、蝴蝶教室、英語教室、健康教室、資源班。 (2)校園場所地點以 10 個為限，避免學生負擔過重，無法熟記，建議多採用遊戲式方式進行綜合活動，以便加深學生印象。 3-1 溪埔組：公開授課後的回饋單以 A4 大小的紙本形式呈現，考量二年級學生的程度及作答時間，設計了以下四個問題，分別以圈選、勾選或著色畫圖的方式讓學生完成以下問題的回答，再交由雪琴老師彙整：			

(1)今天你學會了哪些手語的比法？

(2)學會這些手語後，圈出你最喜歡的那一個。

(3)你喜歡這堂課嗎？手語對你的幫助是什麼？

(4)在手語課中，你的心情是如何呢？請你寫或畫下來。

3-2 二苓組：依據低年級學生能力，提出兩項回饋呈現方式：學習單、錄影(需事先徵求家長同意-肖像權同意書)。

三、臨時動議：無。

111 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群 簽到表

- 一、活動主題：十二國民基本教育特殊教育課程－校園生活實用手語教學與推廣
二、活動時間：112 年 5 月 6 日上午 9:00~12:00
三、活動地點：高雄市楠梓特殊學校三樓家庭劇院

項次	姓名	職稱	服務單位	上午簽到	備註
1	黃玉枝	教授	屏東大學	黃玉枝	
2	蔡淑妃	講師	台南市聲暉協會	蔡淑妃	
3	賈德朗	講師	長榮中學手語班	賈德朗	
4	謝雅德	主任	身心障礙關懷中心	謝雅德	
5	陳宜沂	社工	身心障礙關懷中心	陳宜沂	
6	汪佳慧	特教教師	楠梓特殊學校	汪佳慧	
7	郭桂鳳	特教教師	楠梓特殊學校	郭桂鳳	
8	李庭璋	特教教師	楠梓特殊學校	李庭璋	
9	江韋樺	普通教師	鳳山商工	請假	
10	謝味珍	普通教師	高師大附中	謝味珍	
11	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	郭秋英	
12	杜純琪	特教教師	五甲國中	杜純琪	
13	林可欣	特教教師	五甲國中	林可欣	
14	陳婉綺	特教教師	五權國小	陳婉綺	
15	丁秀蓉	特教教師	五權國小	丁秀蓉	
16	謝孟甫	特教教師	五權國小	謝孟甫	
17	梁恩綾	特教代理教師	五權國小	梁恩綾	
18	陳玕君	特教代理教師	五權國小	陳玕君	
19	林婉棠	資源組長	二苓國小	林婉棠	
20	李儀	普通教師	二苓國小	李儀	
21	楊懿鴻	特教代理教師	岡山國小	楊懿鴻	
22	謝雪琴	特教教師	溪埔國小	謝雪琴	
23	洪惠玟	普通教師	新甲國小	洪惠玟	
24	張雯雯	專輔教師	大華國小	請假	

研習辦理狀況統計，場次六，112.05.06(六)

一、出席人數比例

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率
19	19	17	89.47%

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	特殊教育學校	合計
0	10	4	0	3	17

三、研習滿意度統計

項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	總計人次
1.我覺得講師對於課程的準備相當充足	15	2	0	0	0	17
百分比	88.24%	11.76%	0	0	0	100%
2.我覺得講師對教材內容講解相當豐富	15	2	0	0	0	17
百分比	88.24%	11.76%	0	0	0	100%
3.我覺得研習教材選擇與編製相當適宜	15	2	0	0	0	17
百分比	88.24%	11.76%	0	0	0	100%
4.我覺得上課形式與流程令我相當滿意	14	3	0	0	0	17
百分比	82.35%	17.65%	0	0	0	100%
5.我覺得研習時間與日期的安排相當得宜	14	3	0	0	0	17
百分比	82.35%	17.65%	0	0	0	100%
6. 我對研習場地與環境感到相當滿意	14	3	0	0	0	17
百分比	82.35%	17.65%	0	0	0	100%
7. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助	14	3	0	0	0	17
百分比	82.35%	17.65%	0	0	0	100%

8. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助	14	3	0	0	0	17
百分比	82.35%	17.65%	0	0	0	100%
9. 研習內容我會回校推廣或分享給其他老師	13	3	1	0	0	17
百分比	76.47%	17.65%	5.88%	0	0	100%
10. 我很願意再參與相關的研習課程	12	5	0	0	0	17
百分比	70.59%	29.41%	0	0	0	100%
11. 我很願意回傳我的研習心得或撰寫之教案與其他教育夥伴分享	10	4	3	0	0	17
百分比	58.82%	23.53%	17.65%	0	0	100%

四、研習質性回饋統計

1. 這一年謝謝你們的照顧喲。
2. 謝謝各位老師，辛苦了、一同努力！
3. 謝謝各位老師今天的分享，讓我對於手語教學於現場實際應用有很深刻的感受。
4. 感謝公開授課的夥伴，對於學習教材及活動規劃。
5. 謝謝社群團隊的用心安排，很棒！很棒！
6. 謝謝老師們的分享，讓我們未來進行手語教學時更有方向！
7. 謝謝大家的用心及老師們的回饋。
8. 各位夥伴辛苦了！謝謝。
9. 感謝玉枝教授和兔子老師的指導。
10. 大家辛苦了，謝謝。
11. 謝謝佳慧老師辛苦承辦，辛苦了！
12. 感謝辦理如此有深度的活動，收穫良多。
13. 感謝幕前幕後協助所有社群工作的夥伴們，謝謝大家的用心參與和辛勤付出，大家辛苦了！

活動剪影 112.05.06(六)



《公開授課溪埔組分享手語課程教學成果》



《公開授課二苓組分享手語教學課程之學生回饋影片》

活動剪影 112.05.06(六)



《屏東大學黃玉枝教授給予公開授課組指導及未來社群經營方向與相關建議》



《楠梓特殊學校教務主任代校長致贈感謝狀予平安基金會身障關懷中心》

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫

第六次社群研習活動記錄

日期	112.05.06	地點	楠梓特殊學校家庭劇院
參與人員(詳簽到表)			
一、研習活動內容			
(一)公開授課與觀課夥伴報告(詳如簡報內容)			
(二)黃玉枝教授公開授課指導與建議			
1. 各位老師的手語學習只要開始並多多使用就會熟練，並可以應用到教學現場。如果沒有合適的教學影片，可以自行錄製，但要注意示範者的手型、方向與表情。			
2. 如要搭配親子手語的影片，可以剪示範者的影片，其手語示範會較為正確。			
3. 錄製手語教學影片，可以每個影片一小段就好，並配合一個 QR Code，以方便教學者修改與學生學習。			
4. 沒有口語能力的學生，可用手語教學影片進行，以增進其溝通能力，並推廣到其他類別的特需學生。			
5. 進行手語教學時可配合聾人文化的了解，以符合課綱並增進不同族群的了解與融合。			
6. 二苓國小公開授課的學生因為年紀較小，家長較沒有意願讓孩子到啟聰學校就讀。因此透過普通班上的手語教學，營造更友善的學習環境，也讓學生可有表達需求的管道，以減少其情緒與行為問題，並激發其學習潛能。			
7. 普通班上的手語教學，要告訴其他的學生不是為了班上某位同學，而是讓大家學習有更多的溝通管道，以避免讓那位被標籤化。			
8. 要向學生說明手語較不適合邊說邊打，因為會有語序語法不合或衝突的情況出現。			
9. 以二苓國小的報告為例，教學設計有配合手語課綱指標，並將指標具體化，也讓學生在學習時不會枯燥。另外，建議大家設計教學時，可以參考台灣手語教材資源網，並配合課剛來寫學習表現、學習內容與核心素養。			
10. 溪埔國小公開授課的學生，可請班上其他手語較不錯的學生多與該生互動，以增進其手語的學習表現。			
11. 手語教學後可請學生發表學習後的感想，以增進後續的教學活動設計。			
12. 老師進行手語教學時可以轉身示範，以增進學生手語的學習模仿，教學後也可以請學生打給老師看，以進行動態評量，增加學生打手語的正確率。			
13. 二組公開授課的老師在進行教學時都很用心，也建議大家可將公開授課的教學內容轉成行動研究發表，來為其他老師在進行手語教學提供方向，並讓社群的研習成果可以被更多人看見。			

(三)二苓國小普通班老師分享

進行手語教學的起因是學生彼此間無法溝通，以致互動發生衝突。透過手語的教學，例如借東西、上廁所的手語學習，讓學生彼此之間的溝通順暢，也減少彼此之間的衝突。

(四)黃玉枝教授指導未來社群經營方向與相關建議

教學活動設計可以朝短文方面發展，以增進孩子的閱讀理解，並加入聾人文化的認識，來增加不同族群的了解，也可以透過聾人文化的認識，讓普通學生未來可以發明新科技來協助聾人，讓其生活更加便利。另外，目前評量規準的趨勢是質量並陳，相關內容可參考 SBASA(台師大)網站。

(五)兔子老師教學分享與回饋

1. 永信國小學生手語歌表演影片分享。
2. 雖然表演的學生有些有點狀況，但仍堅持讓大家都上台，並讓其在表演音樂間奏時跑一些隊形(例如過山洞)，而在表演中可以看到小朋友的成長，以及自信心的提升，家長也對學生的手語學習表示肯定與認同。
3. 在進行手語教學時，如班上有特殊學生，可請教師助理員協助，以增進教學進行的順暢度。
4. 手語教學中有發現，班上有表現較為畏縮的學生，在手語學習後會變得比較快樂也更有自信心。
5. 在手語教學中會用九宮格讓學生以一個語詞為主題，再漸次延長成一個句子，以增進學生學習的廣度。
6. 可以把學生學習手語的過程拍成影片讓學生來看，如此可增進學生的學習興趣與自我回饋。

(六)平安基金會謝雅德主任活動訊息分享與推廣

1. 平安基金會推廣手語學習，並有全省與到宅服務，希望透過相關的推廣與服務，讓聽障者可以增加溝通管道，增進生活便利，並營造友善環境，讓其溝通無礙，也歡迎能來中心進行中高階的手語學習。
2. 平安基金會社工所介紹中心的服務內容，其中可以善用中心的協同服務，也有提供學校中有聽障生的班級進行入班宣導。

(七)現場人員交流回饋

1. 二苓國小老師分享與提問

(1)分享：有請平安基金會來協助教學，過程之中會設計小遊戲，並配合班上國語課本中的語詞來協助小朋友學習。

(2)二苓國小老師提問：對於抽象語詞的教學要如何進行會更有成效？

平安基金會回答：可請平安基金會人員協助就學生需學習的抽象語詞進行視訊教學。

2. 溪埔國小老師提問：學生升上三年級開始學習自然與社會等科目，要如何協助更好？

回答：可透過手語的學習來協助相關語句的了解，並向家長溝通手語的學習不是一種標籤，而是增加孩子的學習管道。

3. 婉綺老師分享：

三年以來社群研習內容的樣態更加多元化，特別是今年有加入聾人文化的理解，讓整個研習的學習內容更加豐富，也讓社群中有手語支援教師的出現。最後，也鼓勵大家可以在自己的學校就本身的教學狀況，來成立專業社群，讓大家更可以在過程中教學相長。

4. 惠玟老師分享：

自己是普通班老師，有把在社群研習所學習到的手語回去教給班上的學生，學生在學習之中很有興趣，從中也進班上學生的學習興趣與學習氣氛，家長方面同樣有正面的回饋，自己在手語的教學中也教學相長，並會在往後的教學過程中繼續進行手語教學。

5. 可欣老師分享：

這一年的社群學習中很感謝兔子老師的用心付出，讓我們的學習內容更加豐富與有趣。

二、活動結束(12:00)。

一起學手語

教學日：112.04.12

溪埔國小 二年忠班

資料來源：台灣手語協會、教育部、網路圖片



學習目標



1. 習得**座號**手語(0-14)。
2. 習得**遊戲設備**手語(盪鞦韆、溜滑梯、球、獨輪車)。
3. 習得**邀請**玩樂手語(一起、玩)。
4. 能實際在**生活情境**中運用手語。
5. 促進聽障個案與一般同儕之**友善互動**及**有效溝通**。



教學實施流程



座號

遊樂設施
及邀請

我比你猜、
我說你比

回饋單



座號(數字)





遊樂器材





~活動時間~

我比你猜 請個案當小老師



我說你來比一比



回饋單



我愛手語

2 年 班 號

姓名：

1.今天你學會了哪些手語的比法？

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

2.學會這些手語後，圈出你最喜歡的其中一個。

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

3.你喜歡這堂課嗎？手語對你的幫助是什麼呢？

☐ 可以一和聽障朋友聊天。

☐ 當喉嚨痛時，可以用來和別人溝通。

☐ 不想說話時可以用比手語的方式來表達。

☐ 其他：_____

4.在手語課中，你的心情是怎樣的呢？請你寫或畫下來。

下：

(心情指數，
請塗上顏色)



學生參與後
心得回饋單



我愛手語

2年忠班 號

姓名: 謝雅

1.今天你學會了哪些手語的比法?

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

2.學會這些手語後, 圈出你最喜歡的那一個!

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

3.你喜歡這堂課嗎? 手語對你的幫助是什麼呢?

☐ 可以一和聽障朋友聊天!

☐ 當喉嚨痛時, 可以用手和別人溝通!

☐ 不想說話時可以用一比手語的方式來表達!

☐ 其他:

4.在手語課中, 你的心情是怎樣的呢? 請你寫或畫下來!

(心情指數: 請塗上顏色)

我愛手語

2年忠班 號

姓名: 林其助

1.今天你學會了哪些手語的比法?

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

2.學會這些手語後, 圈出你最喜歡的那一個!

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

3.你喜歡這堂課嗎? 手語對你的幫助是什麼呢?

☐ 可以一和聽障朋友聊天!

☐ 當喉嚨痛時, 可以用手和別人溝通!

☐ 不想說話時可以用一比手語的方式來表達!

☐ 其他:

4.在手語課中, 你的心情是怎樣的呢? 請你寫或畫下來!

(心情指數: 請塗上顏色)

我愛手語

2年忠班 號

姓名: 蔡易

1.今天你學會了哪些手語的比法?

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

2.學會這些手語後, 圈出你最喜歡的那一個!

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

3.你喜歡這堂課嗎? 手語對你的幫助是什麼呢?

☐ 可以一和聽障朋友聊天!

☐ 當喉嚨痛時, 可以用手和別人溝通!

☐ 不想說話時可以用一比手語的方式來表達!

☐ 其他:

4.在手語課中, 你的心情是怎樣的呢? 請你寫或畫下來!

(心情指數: 請塗上顏色)

我愛手語

2年忠班 號

姓名: 謝雅

1.今天你學會了哪些手語的比法?

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

2.學會這些手語後, 圈出你最喜歡的那一個!

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

3.你喜歡這堂課嗎? 手語對你的幫助是什麼呢?

☐ 可以一和聽障朋友聊天!

☐ 當喉嚨痛時, 可以用手和別人溝通!

☐ 不想說話時可以用一比手語的方式來表達!

☐ 其他:

4.在手語課中, 你的心情是怎樣的呢? 請你寫或畫下來!

(心情指數: 請塗上顏色)

我愛手語

2年忠班 號

姓名: 吳其助

1.今天你學會了哪些手語的比法?

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

2.學會這些手語後, 圈出你最喜歡的那一個!

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

3.你喜歡這堂課嗎? 手語對你的幫助是什麼呢?

☐ 可以一和聽障朋友聊天!

☐ 當喉嚨痛時, 可以用手和別人溝通!

☐ 不想說話時可以用一比手語的方式來表達!

☐ 其他:

4.在手語課中, 你的心情是怎樣的呢? 請你寫或畫下來!

(心情指數: 請塗上顏色)

我愛手語

2年忠班 號

姓名: 文大

1.今天你學會了哪些手語的比法?

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

2.學會這些手語後, 圈出你最喜歡的那一個!

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

3.你喜歡這堂課嗎? 手語對你的幫助是什麼呢?

☐ 可以一和聽障朋友聊天!

☐ 當喉嚨痛時, 可以用手和別人溝通!

☐ 不想說話時可以用一比手語的方式來表達!

☐ 其他:

4.在手語課中, 你的心情是怎樣的呢? 請你寫或畫下來!

(心情指數: 請塗上顏色)

聽障個案回饋

分享



1. 學生配合學習也很踴躍參與回答，主題是他們相關且熟悉的，學習成效佳。
2. 授課內容是固定的，但教法可以再多樣化，在課堂上適時調整。
3. 學習單的回饋可以得知學生對整堂課的想法和熟悉度，整體來說是滿意的。

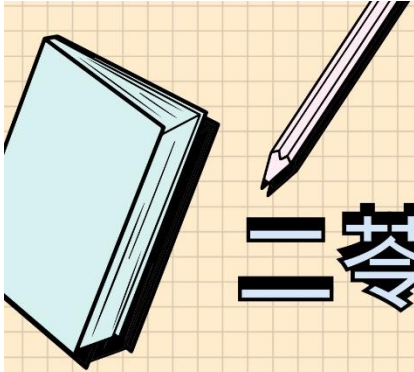


回饋及建議



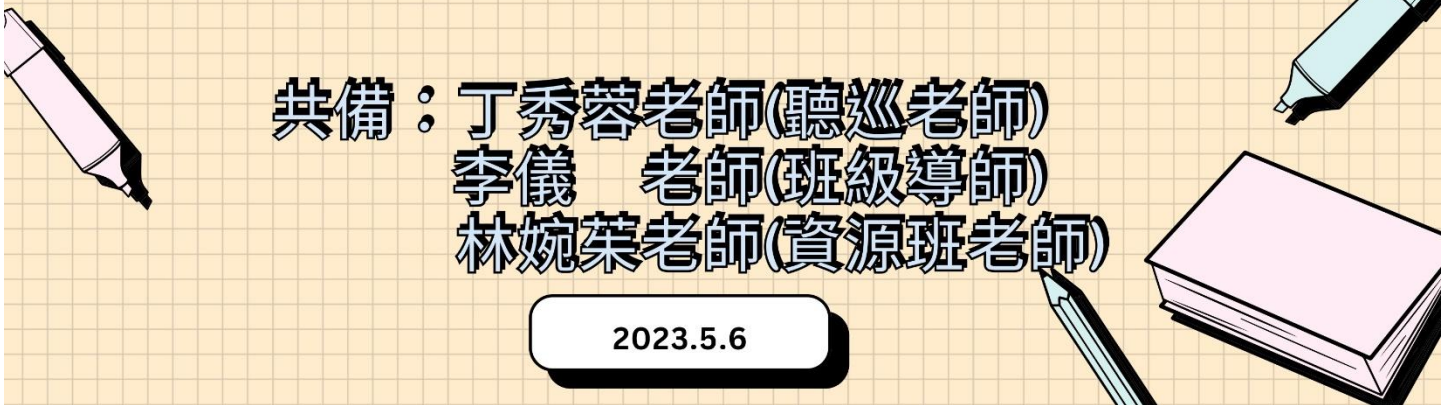
1. 在進行我比你猜活動時，學生皆紛紛踴躍舉手，在沒有被點到名時，某些學生反應會較為負面，可適時引導學生正向回應。
2. 在教導「球」的手語時，可事先準備多種球類手語，以便可以視學生情況延伸，如：籃球、足球、躲避球..等。





手語專業社群

二零國小公開授課分享



共備：丁秀蓉老師(聽巡老師)
李儀 老師(班級導師)
林婉榮老師(資源班老師)

2023.5.6



共備歷程討論重點



設計動機

1

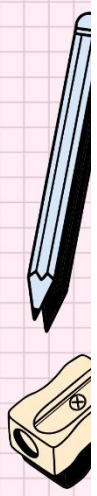
導師觀察同儕
與李生(二年級)
之間的溝通困
難

2

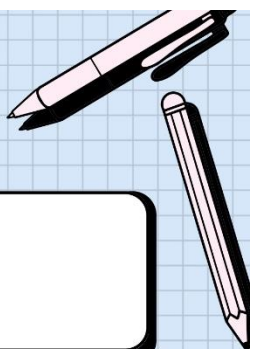
李生2022.11開
始學習手語

3

導師曾在班上進
行手語教學，大
部分同儕對手語
的接受度高



一，教學難點或迷思



- (一) 多數人認為手語只是比手劃腳，為聽障者專用語言。
- (二) 普通學生無手語基礎，尚不理解基礎手型概念。

二，針對教學難點提出的建議

- (一) 在課程中，介紹手語基本概念。
 - (二) 透過小組練習，增進學生對手語的理解與運用。
- 

三，有助益的教學策略

- (一)藉由校園主題，結合日常生活經驗，提升對手語的興趣。
- (二)透過同儕合作學習，提升對手語的運用。
- (三)在簡報中，對照學校場景之圖片與文字，提升學生的理解。

四，學生可能會有的不同反應

- (一)為什麼要學習手語呢？
- (二)什麼時候能運用這些手語呢？

共備內容

一，學生先前的學習表現

1.多數學生未學過手語，尚不理解手語背景、用途、基礎手型等相關知識。

2.特殊生口語清晰度不佳，難以理解表達的內容，亦影響同儕間的互動。



二，教學觀察的內容

(一) 單元名稱：認識校園場所

(二) 學習目標

1. 能用手語表示校園場域相關詞彙。
2. 能將所學手語詞彙運用於句型「人+去+地點」。

(三) 學習重點

1.學習表現

(1)1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。

(2)2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。

2.學習內容

Bb-I-2 學校生活。

我愛手語

校園場所



丁秀蓉老師
李儀老師
林婉蓁老師



(四)學習活動設計

★準備活動

1. 介紹手語基本概念。
2. 複習禮貌及問候手語。

回顧:日常禮貌用語及問候手語打法



(四)學習活動設計

★發展活動

1. 透過班級課表介紹校園各地點詞彙，包含：班級教室、蝴蝶教室、圖書室、辦公室、操場、遊戲場、籃球場、廚房、保健室。

校園場所-籃球場



校園場所-蝴蝶教室



校園場所-廚房

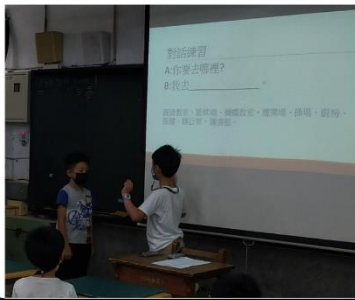




(四)學習活動設計

★發展活動

2. 對話練習，兩兩一組練習句型，A：「你去哪裡？」
B：「我去.....。」



(四)學習活動設計

★綜合活動

1. 賓果遊戲：以PPT呈現校園地點詞彙，讓全班進行賓果闖關遊戲。





(四)學習活動設計



(四)學習活動設計

★綜合活動

2.填寫回饋單及總結。





(四)學習活動設計

★學生回饋

：吵吵的地方可以用手語

：我在吃東西的時候，我就可以用手語溝通。

4. 在手語課中，你最印象深刻的點是什麼呢？請你

寫或畫下來（心情指數：請塗上顏色）



4. 在手語課中，你最印象深刻的點是什麼呢？請你

寫或畫下來（心情指數：請塗上顏色）



(四)學習活動設計

★學生回饋(學習單)

學生還想學習的手語內容：警察局、博物館、飯店、家、動物園、消防車、迪士尼...等。

4. 在手語課中，你最印象深刻的點是什麼呢？請你

寫或畫下來（心情指數：請塗上顏色）



4. 在手語課中，你最印象深刻的點是什麼呢？請你

寫或畫下來（心情指數：請塗上顏色）





(四)學習活動設計

★課後學生回饋影片

學生A



學生B



教學省思

- 1.部分手語可使用影片示範，讓學生增加複習的次數，增進記憶。
- 2.教學時，可說明左、右手皆可使用，以免其他學生因為非慣用手而手勢不順暢。
- 3.教學內容(手語)應再與聾老師、手譯員或平安基金會確認。



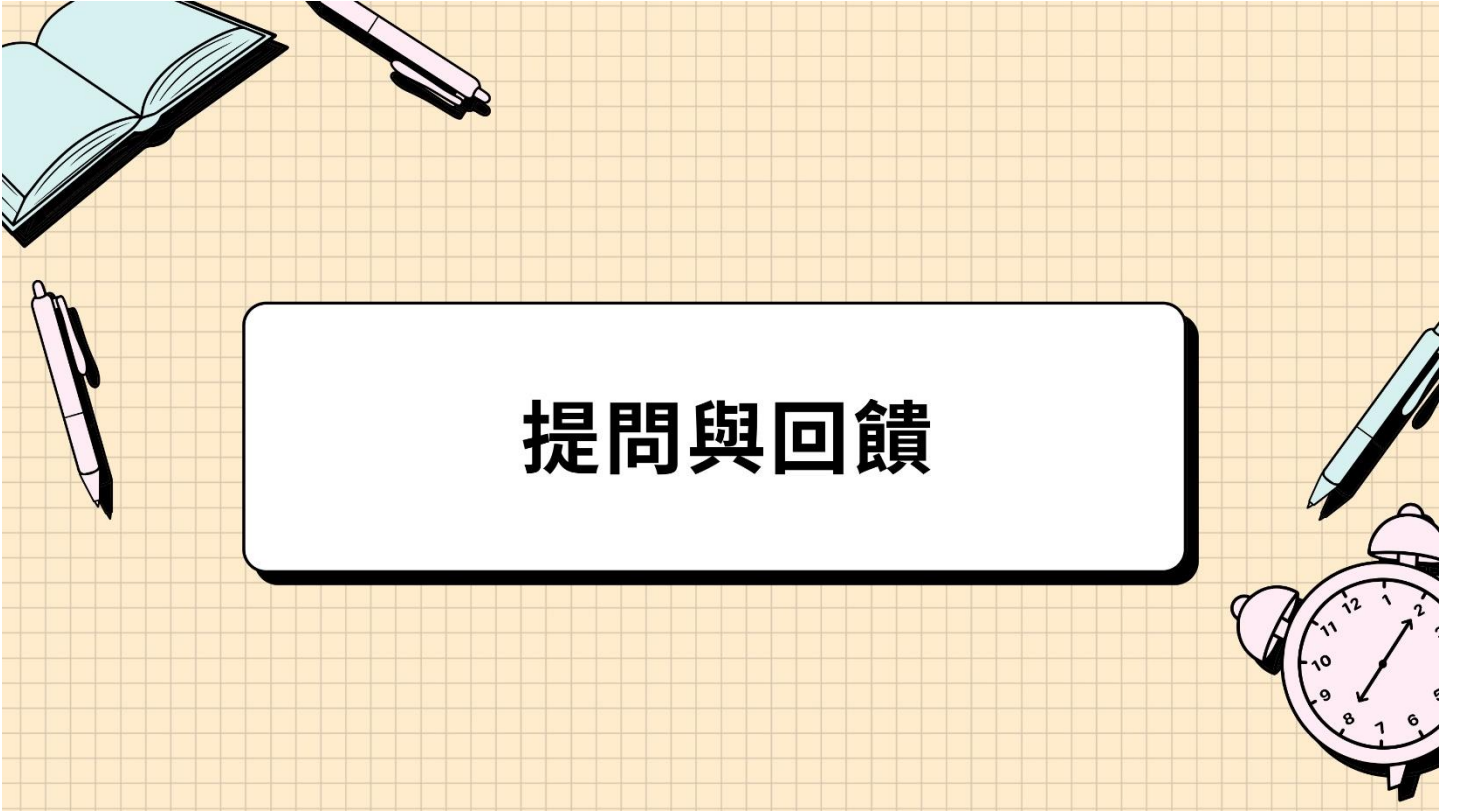
教學省思

- 1.部分手語可使用影片示範，讓學生增加複習的次數，增進記憶。
- 2.教學時，可說明左、右手皆可使用，以免其他學生因為非慣用手而手勢不順暢。
- 3.教學內容(手語)應再與聾老師、手譯員或平安基金會確認。



觀課回饋-汪佳慧老師 陳婉綺老師

- 1.有應用在對話練習中，Good!
- 2.分組的題目可以分自由選擇或固定式的。
- 3.賓果連線Good,之前可以先複習，會提升學生專注。
- 4.學習單導師逐題引導，完成度較佳。
- 5.複習可以再增加，也可以加強錯誤樣態的解說。
- 6.所有教學內容(手語)應再跟手譯員、聾老師或平安基金會確認。
- 7.定期複習。



提問與回饋



Thank You!

0412校園生活實用手語教學與推廣公開授課—溪埔國小

【共同備課紀錄表】

共同備課時間：112年 3 月 5 日 第3、4節 授課人員：謝雪琴、楊懿鴻

共同備課人員：謝雪琴、楊懿鴻、杜純琪、洪惠玟

項次	內容紀錄
共備內容紀要	一、學生先前的學習表現 聽障個案無口語能力，具備基礎手語技巧；聽人同儕未學習過手語。 二、教學觀察內容 (一)單元名稱 課堂實用手語。 (二)學習目標 使手語融入學校課堂中，促進與聽障生之互動。 (三)學習重點（學習表現和學習內容） 1.學習表現： 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 2.學習內容： 特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 特溝 C-sP-2 手語詞彙：座號(0-14)、遊戲邀請(丟球、盪鞦韆、溜滑梯、獨輪車)、科目簿本(因時間不足刪除)。 (四)學習活動設計 教師示範、學生實作、課堂應用、學習回饋。 三、觀察重點 1.以聽障個案為示範者，促進自我倡導。 2.聽人學生與導師理解手語及實際應用成效。 3.觀察學生課堂參與程度。

共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 1.教學者手語能力是否足夠。 2.學生學習動機及能力程度差異不一。 二、針對教學難點提出的建議 1.持續精進手語能力。 2.使用策略提升學習動機，並於生活中增加練習機會。 三、有助益的教學策略 1.於課前熟練特定手語辭彙並增加教學者人力。 2.以遊戲方式進行課程，營造快樂學習氣氛，明確呈現手語打法讓學生理解。
-------------------------	---

111 學年度專業型社群-校園生活實用手語教學與推廣公開授課

簽到表

公開授課 年 班	溪埔國小二年忠班	公開授課 教 師	謝雪琴(主教)、楊懿鴻(助教)		
公開授課 科 目	生活	公開授課 日 期	112.04.12	公開授課 時 間	8:40-9:20
授課單元 名 稱	一起學手語				

出席人員：

姓名	簽到	姓名	簽到
杜純琪	杜純琪	謝雪琴	謝雪琴
汪佳慧	汪佳慧	曾蘭薇	曾蘭薇
楊懿鴻	楊懿鴻		

111學年度專業型社群-校園生活實用手語教學與推廣公開授課

【觀課紀錄表】

授課學校/班級：溪埔國小二年忠班

觀課日期：112年4月12日 第1節

授課人員：謝雪琴(主教)、楊懿鴻(助教) 觀課人員：杜純琪、汪佳慧

授課科目：生活

教學單元：一起學手語

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力	
1. 選編適合任教班級學生的教材	透過與學生生活相關的座騎遊樂器材來引導手語,可以讓學生在日常中使用這些手語,並依學生程度設計活動,讓學生樂在其中,有效複習課堂上學到的手語
2. 研擬並檢視任教科目教學進度	
3. 依照學生個別差異,擬定教學計畫	
二、精熟學科知識,清楚呈現教材內容,促進學生學習	
1. 正確掌握任教單元的教材內容	利用手語圖片、親自示範清楚說明手語動作,並結合學生生活經驗,讓手語可落實於生活中。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能	
三、運用有效教學策略及技巧,幫助學生學習	
1. 提供學生適當的實作或練習	除了使用投影圖片增加視覺提示,更藉由「你比我猜」活動,讓學生反覆練習,也讓學生上台擔任小老師角色,增加彼此的互動。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行	
3. 根據學生個別差異實施教學活動	
四、建立良好的學習環境及課堂管理,增進學習成效	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	1. 教室明亮通風,善用教學設備輔助教學 2. 當學生回答正確時,可會給予增強,當有不正確回應時,也能給予正向引導
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	

111學年度專業型社群—校園生活實用手語教學與推廣公開授課

【觀課紀錄表】

授課學校/班級：溪埔國小二年忠班

觀課日期：112年4月12日 第1節

授課人員：謝雪琴(主教)、楊懿鴻(助教)

觀課人員：杜純琪、汪佳慧

授課科目：生活

教學單元：一起學手語

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力	
1. 選編適合任教班級學生的教材	1. 以「座號」和「遊樂器材」這兩個生活化的主題設計課程內容，讓學生饒富學習樂趣，願意主動學習。 2. 教學進度適中，並視學生的學習情況適度調整教學步調。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫	
二、精熟學科知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習	
1. 正確掌握任教單元的教材內容	1. 事先準備手語辭彙的圖片和文字，以投影簡報的方式搭配口語說明及動作示範，加深學生的學習印象。 2. 適度講解手語辭彙的由來，並結合學生的生活經驗和學校特色，增進學習效益。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習	
1. 提供學生適當的實作或練習	1. 教學時能讓學生充分練習及適度複習，並根據學生的個別差異調整教學和評量方式，符應學生的學習需求。 2. 教學內容與活動間能流暢地轉換，搭配有獎徵答活動增強學生的學習表現與動機。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行	
3. 根據學生個別差異實施教學活動	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	1. 開始上課前，兩位教師先向學生進行自我介紹，並簡介手語的基本概念和學習手語的益處，引發學生的學習動機。 2. 教學過程中，班級導師除了跟著學習手語外，也能適時地在不干擾教學的前提下，協助維持部分學生的規矩與秩序，讓課程能順利進行。
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	

111 學年度專業型社群—校園生活實用手語教學與推廣公開授課

【議課紀錄表】

授課學校/班級：溪埔國小二年忠班

觀課日期：112 年 4 月 12 日 第 1 節

授課人員：謝雪琴(主教)、楊懿鴻(助教)

觀課人員：杜純琪、汪佳慧

授課科目：生活

教學單元：一起學手語

議課日期：112 年 4 月 12 日

項次	內容紀錄
教學者分享	謝雪琴： 1. 學生都配合的學習也很很踴躍參與回答，主題上座號是他們相關的，遊戲器材名稱也是熟悉的，所以學習很快、記憶很深。 2. 授課中內容是固定的，但教法可以多樣化，在課堂上適時的調整，或許更為貼切。 3. 學習單的回饋可以得知學生對整堂課的想法和熟悉度，整體來說是滿意的。 楊懿鴻： 1. 學生能理解本堂課上課意義及未來使用情況，能配合老師上課活動且樂在其中。 2. 整堂課程的結構性完整，有步驟的完成每項活動，在綜合活動的部分可再改善。
正向回饋	1. 與學生互動良好，班級上課氣氛熱絡。 2. 利用多媒體設備，提供彩色圖片，搭配老師實際示範，並採用「聯想法」，刺激學生感官，並適時利用活動加深記憶。 3. 透過有趣的活動評量方式，增加學生彼此間的互動，由一位同學上台比手語，讓其他同學進行搶答，學生反應熱絡。
回饋與建議	1. 在進行我比你猜活動時，學生皆紛紛踴躍舉手，在沒有被點到名時，某些學生反應會較為負面，可適時引導學生正向回應，或是也可採用小組分組輪流答題。 2. 「數字」及「遊樂器材」手語與學生生活經驗相結合，能讓學生對手語不會感到陌生，而在教導「球」的手語時，可事先準備多種球類手語，以便可以視學生情況延伸，如：籃球、足球、躲避球..等。
學校配合與協助	1. 或許在未來學校課程選修上，可以增加手語選項。 2. 可以建議學校安排某些手語推廣活動或社團，提供有需求或想學的師生精進。 3. 建議學校可以不定時將手語內容融入課程中，進行入班宣導或是協同教學。 4. 可以適時給予獎勵以增進師生學習手語的動機。

公開授課辦理狀況統計，溪埔國小，112.04.12(三)

一、出席人數比例

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率
14	14	14	100%

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

二、公開授課回饋單統計

項目	選項				
1.今天學會了哪些手語的比法？	座號	遊戲玩具名稱	遊戲邀請		
數量	12	10	2		
2.學會這些手語後，圈出你最喜歡的那一個。	座號	遊戲玩具名稱	遊戲邀請		
數量	6	8	0		
3.你喜歡這堂課嗎？手語對於你的幫助是什麼？	可以和聽障朋友聊天	當喉嚨痛時，可以用來和別人溝通	不想說話可以用手語的方式來表達	其他： 1.在吃飯時想跟同學說話可以比手語 2.幫助別人	
數量	11	10	7		
4.在手語課中你的心情指數是如何呢？	一分	二分	三分	四分	五分
人數	0	1	2	0	11



我愛手語

2 年 班 號

姓名

1. 今天你學會了哪些手語的比法?

(座號 、 遊戲玩具名稱 、 遊戲邀請)

2. 學會這些手語後，圈出你最喜歡的那一個。

(座號 、 遊戲玩具名稱 、 遊戲邀請)

3. 你喜歡這堂課嗎? 手語對你的幫助是什麼呢?

☒ 可以一和聽障朋友聊天。

☐ 當喉嚨痛時，可以用手來和別人溝通。

☐ 不想說話時可以用比手語的方式來表達。

☐ 其他：_____

4. 在手語課中，你的心情是如如何呢?請你寫或畫

下來。

(心情指數，
請塗上顏色)





2 年 忠 班 號

姓名

我^メ愛^カ手^ヲ語^ル

1. 今天你學會了哪些手語的比法?

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

2. 學會這些手語後，圈出你最喜歡的那一個。

(座號、遊戲玩具名稱、遊戲邀請)

3. 你^你喜^喜歡^歡這^這堂^堂課^課嗎^嗎? 手^手語^語比^比對^對你^你的^的幫^幫助^助是^是什^什麼^麼?

呢？

- ☒ 可^ㄅ以^ㄧ和^ㄏ聽^ㄊ障^ㄓ障^ㄓ朋^ㄆ友^ㄩ聊^ㄌ天^ㄊ。
- ☒ 當^ㄉ喉^ㄏ嚨^ㄨ痛^ㄊ時^ㄕ， 可^ㄅ以^ㄧ用^ㄩ來^ㄌ和^ㄏ別^ㄌ人^ㄊ溝^ㄍ通^ㄊ。
- ☒ 不^ㄅ想^ㄒ說^ㄕ話^ㄕ時^ㄕ， 可^ㄅ以^ㄧ用^ㄩ比^ㄅ手^ㄕ語^ㄩ的^ㄕ方^ㄈ式^ㄕ來^ㄌ表^ㄅ達^ㄕ。
- ☐ 其^ㄕ他^ㄊ：

4. 在第 第 手 第 語 第 課 第 中，你 第 的 第 心 第 情 第 是 第 如 第 何 第 呢？請 第 你 第 寫 第 或 第 畫 第

下_{T/Y}來_{力/万}

(心^{こころ}情^{なさけ}指^{さし}數^{かず}，
請^{こころ}塗^ぬ上^{かみ}顏^{かほ}色^{いろ})



公開授課活動剪影 112.04.12(三)



《授課教師進行手語教學》



《聽障生擔任小老師與同學進行互動》

公開授課活動剪影 112.04.12(三)



《學生踴躍參與手語課程活動》



《授課教師和觀課教師進行議課討論》

0426校園生活實用手語教學與推廣公開授課—二苓國小

【共同備課紀錄表】

共同備課時間：112年 2月 13日 第 5 節 授課人員：林婉茱

共同備課人員：李儀、丁秀蓉

項次	內容紀錄
共備內容紀要	一、學生先前的學習表現 (一) 多數學生未學過手語，尚不理解手語背景、用途、基礎手型等相關知識。 (二) 特殊生口語清晰度不佳，難以理解表達的內容，亦影響同儕間的互動。 二、教學觀察內容 (一)單元名稱：認識校園場所 (二)學習目標 1. 能用手語表示校園場域相關詞彙。 2. 能將所學手語詞彙運用於句型「人+去+地點」。 (三)學習重點（學習表現和學習內容） 1. 學習表現 (1)1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 (2)2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 2. 學習內容 Bb-I-2 學校生活。 (四)學習活動設計 準備活動 1. 介紹手語基本概念。 2. 複習禮貌及問候手語。 發展活動 1. 透過班級課表介紹校園各地點詞彙，包含：班級教室、蝴蝶教室、圖書室、辦公室、操場、遊戲場、籃球場、廚房、保健室。 2. 對話練習，兩兩一組練習句型，A：「你要去哪裡？」B：「我去+地點。」

共備內容紀要	綜合活動 1. 賓果遊戲：以PPT呈現校園地點詞彙，讓全班進行賓果闖關遊戲。 2. 填寫回饋單及總結。
共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷思概念 (一) 多數人認為手語只是比手畫腳，為聽障者專用語言。 (二) 普通學生無手語基礎，尚不理解基礎手型概念。 二、針對教學難點提出的建議 (一) 在課程中，介紹手語基本概念。 (二) 透過小組練習，增進學生對手語的理解與運用。 三、有助益的教學策略 (一) 藉由校園主題，結合日常生活經驗，提升對手語的興趣。 (二) 透過同儕合作學習，提升對手語的運用。 (三) 在簡報中，對照學校場景之圖片與文字，提升學生的理解。

111 學年度專業型社群-校園生活實用手語教學與推廣公開授課

簽到表

公開授課 年 班	二苓國小二年三班	公開授課 教 師	林婉茱(主教)、丁秀蓉(助教)、 李儀(助教)		
公開授課 科 目	語文-臺灣手語	公開授課 日 期	112.04.26	公開授課 時 間	10:30-11:10
授課單元 名 稱	認識校園場所				

出席人員：

姓名	簽到	姓名	簽到
林婉茱	林婉茱	汪佳慧	汪佳慧
李儀	李儀		
丁秀蓉	丁秀蓉		
陳婉綺	陳婉綺		

111 學年度專業型社群—校園生活實用手語教學與推廣公開授課

【觀課紀錄表】

授課學校/班級：二苓國小二年三班 觀課日期：112 年 4 月 26 日 第 3 節

授課人員：林婉茱(主教)、丁秀蓉(助教)、李儀(助教)

觀課人員：汪佳慧

授課科目：語文-臺灣手語

教學單元：認識校園場所

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力	
1. 選編適合任教班級學生的教材	1. 以「校園場所」這個生活化的主題設計課程內容，並以學生在下課時間從事的休閒活動引起動機，讓學生饒富學習樂趣，願意主動學習。 2. 教學進度適中，並視學生的學習情況適度調整教學步調。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫	
二、精熟學科知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習	
1. 正確掌握任教單元的教材內容	進入教學主題前，先複習之前教過的禮貌和招呼語，喚起學生對手語的記憶，並以投影簡報的方式搭配口語說明及動作示範，加深學生的學習印象。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習	
1. 提供學生適當的實作或練習	1. 教學時能讓學生充分練習及適度複習，並以兩兩一組的方式互相練習對話，再讓學生上台練習，增加熟練度。 2. 教學內容與活動間能流暢地轉換，運用賓果遊戲及隨機選號的方式讓學生上台演練，增強學生的學習表現。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行	
3. 根據學生個別差異實施教學活動	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	1. 開始上課前先簡介手語的基本概念和學習手語的益處，引發學習動機。 2. 授課教師穿著深色素色上衣，搭配透明口罩及發射器，除了清楚呈現手勢動作外，也能兼顧聽障生的學習需求。 3. 教學過程中，班級導師除了跟著學習手語外，也能適時地在不干擾教學的前提下，協助維持部分學生的規矩與秩序，讓課程能順利進行。
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	

111 學年度專業型社群-校園生活實用手語教學與推廣公開授課

【觀課紀錄表】

授課學校/班級：二苓國小二年三班

觀課日期：112 年 4 月 26 日 第 3 節

授課人員：林婉茱(主教)、丁秀蓉(助教)、李儀(助教)

觀課人員：陳婉綺

授課科目：語文-臺灣手語

教學單元：認識校園場所

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力	
1. 選編適合任教班級學生的教材	1. 有複習之前導師教過的手語。 有無和任何領域連結。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫	
二、精熟學科知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習	
1. 正確掌握任教單元的教材內容	1. 健康中心 PPT 和比法有錯。 2. 遊樂場、操場比法需再確認比法。 3. 複習可以再增加，也可以加強錯誤樣態的解說。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習	
1. 提供學生適當的實作或練習	1. 有的小朋友手勢錯誤，及時糾正。 2. 賓果遊戲同學很 high。 3. 學習單逐題講解，good！
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行	
3. 根據學生個別差異實施教學活動	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	個案座位安排在最左邊，對其他同學發表，似乎沒有太大的反應，自顧自在看自己的手指、玩手帕，後有請個案當小老師，good！
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	

111 學年度專業型社群—校園生活實用手語教學與推廣公開授課

【議課紀錄表】

授課學校/班級：二苓國小二年三班

觀課日期：112 年 4 月 26 日 第 3 節

授課人員：林婉茱(主教)、丁秀蓉(助教)、李儀(助教)

觀課人員：陳婉綺、汪佳慧

授課科目：語文-臺灣手語

教學單元：認識校園場所

議課日期：112 年 4 月 26 日

項次	內容紀錄
教學者分享	1. 有部分手語可以考慮使用影片示範，讓學生增加複習的次數，增進記憶。 2. 教學時，可說明左、右手皆可使用，以免其他學生因為非慣用手而手勢不順暢。 3. 聽巡老師會和平安中心的手譯員老師針對個案，進行手語討論，以利規劃授課的銜接。
正向回饋	1. 有應用在對話練習中，Good!分組的題目可以分自由選擇或固定式的。 2. 賓果連線Good, 之前可以先複習，會提升學生專注。 3. 學習單完成Good。 4. 學習單導師逐題引導，完成度較佳。
回饋與建議	1. 定期複習。 2. 比賽提升動機，規定要比不一樣的。 3. 翻譯對的也可以加獎勵。 4. 可以給聽障個案(李生)表現機會。 5. 所有教學內容(手語)應再跟手譯員、聾老師或平安基金會確認。
學校配合與協助	1. 「選修手語」目前開課率不高，希望日後在師資充足的情況下，能提升開課率。 2. 聽巡和資源班目前都採取外加方式上課，但個案在原班上課參與度低，未來是否可詢問平安能否提供手譯員陪同入班。

公開授課辦理狀況統計，二苓國小，112.04.26(三)

一、出席人數比例

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率
24	24	24	100%

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

二、公開授課回饋單統計

項目	選項				
1.今天學會了哪些手語的比法？	校園場所	簡單問候	手語名字		
數量	12	10	2		
2.學會這些手語後，圈出你最喜歡的那一個。	安親班	百貨公司	公園	其他：家裡、博物館、飯店、迪士尼、警察局、消防車、動物園	
數量	6	8	0		
3.你喜歡這堂課嗎？手語對於你的幫助是什麼？	可以和聽障朋友聊天	當喉嚨痛時，可以用來和別人溝通	不想說話可以用手語的方式來表達	其他： 1.在吃東西時我就可以用手語溝通 2.吵鬧的地方可以比手語	
數量	11	10	7		
4.在手語課中你的心情指數是怎麼呢？	一分	二分	三分	四分	五分
人數	0	0	4	2	18



二年 三 班 號

我愛手語

姓名：

1. 你今天學會了哪些手語的比法？

- ☒ 校園場所 ☒ 簡單的問題 ☐ 手語名字

2. 除了今天學到的校園場所，你還想學哪個地點的手語呢？

- ☒ 安親班 ☒ 百貨公司 ☒ 公園 ☐ 其他：_____

3. 學會手語對你的幫助是什麼呢？

- ☒ 可以一和聽障朋友聊天。
☒ 當喉嚨痛時，可以用來和別人溝通。
☒ 不想說話時可以用比手語的方式來表達。
☐ 其他：_____

4. 在手語課中，你最印象深刻的是什麼呢？請你





二年三班號

我愛手語

姓名：

1. 你今天學會了哪些手語的比法？

- ☒ 校園場所 ☒ 簡單的問題 ☐ 手語名字

2. 除了今天學到的校園場所，你還想學哪個地點的手語呢？

- ☒ 安親班 ☒ 百貨公司 ☒ 公園 ☒ 其他：家

3. 學會手語對你的幫助是什麼呢？

- ☐ 可以和聽障朋友聊天。
☒ 當喉嚨痛時，可以用來和別人溝通。
☐ 不想說話時可以用比手語的方式來表達。
☒ 其他：我在吃東西的時候，我就可以用手語溝通。

棒 4. 在手語課中，你最印象深刻的是什麼呢？請你寫或畫下來（心情指數，請塗上顏色）



公開授課活動剪影 112.04.26(三)



《聽障生擔任小老師與授課教師一起進行手語示範》



《學生踴躍參與手語課堂活動》

公開授課活動剪影 112.04.26(三)



《學生上臺練習手語對話》



《學生上臺進行手語實果》

本社群研發校園生活實用手語對話情境內容

二苓國小組錄製內容

常見情境(表情+方位移動)

一、情緒詞彙—生氣

手語劇情：

中文小美最喜歡的冰淇淋被弟弟吃光了，小美感覺好生氣。

手語冰淇淋(這) 小美 喜歡 弟弟 搶過來 舔舔 吃光了，小美 生氣 (指)。

中文小美排隊玩溜滑梯，被高年級同學插隊，小美感覺好生氣。

手語溜滑梯 排隊 小美 小美代形詞(排)，高年級同學 插 (代形詞小美) 前面，小美 生氣(插腰)。

中文小美在掃地時間，被同學丟抹布和甩水，小美感覺好生氣。

手語掃地時間，同學 布 擦擦 丟 水 潑潑潑，小美 生氣(指)。

二、情緒詞彙—傷心

手語劇情：

中文小美最喜歡的娃娃壞掉了，小美好難過。還好媽媽在家，媽媽幫小美修好了娃娃。小美終於笑了。

手語布娃娃 小美 寶貝珍惜 但是 壞 難過。媽媽 在家 還好，媽媽 幫忙 縫 給 接 笑 開心。

中文讓小美難過的三件事：同學不想跟她玩、喜歡的東西不見了、媽媽生病了。

手語事情 三 小美 難過 會：第一 同學 玩 加入 拒絕，第二 喜歡 這 東西 不見，第三 媽媽 生病。

中文小美好難過，她會哭、看起來好傷心、她好希望有人關心她。

手語小美 看起來 難過 哭，希望 有 人 安慰她。

三、情緒詞彙—高興

手語劇情：

中文華華(打招呼)：小美，你好！你看起來笑咪咪的，有什麼開心的事情嗎？

手語華華：好。你 看起來 笑，開心 什麼？

中文小美：我剛才上國語課的時候，老師有幫我加分喔，我超高興的！

手語小美：剛才 國語 上課，老師 幫我 成績 加 有，我 覺得 高興。

中文 華華：真的啊！請問是什麼事情呢？

手語 華華：成績 加 為什麼？

中文 小美：老師說我有寫回家功課，而且字寫得很漂亮！

手語 小美：老師 告訴我 回家 讀書 寫 認真，再 寫字 漂亮。

中文 華華：我也覺得你字寫得很漂亮喔！你真棒！

手語 華華：我 想 老師 一樣。你 寫字 漂亮。棒！

中文 小美：你看起來心情也很好耶，怎麼啦？

手語 小美：謝謝！你 看起來 開心 一樣，為什麼？

中文 華華：我資源班上課的點數集滿了，明天就可以換獎品了。

手語 華華：我 資源班 蓋章 數量 滿 張，明天 獎品 換 可以。

中文 小美：哇！太棒了！我們一起加油吧！

手語 小美：哇！棒！我們 一起 加油！

中文 華華：好耶！走，我們先開心地去操場玩吧！

手語 華華：好！走，我們兩個 去 操場 玩！

中文 小美：好！

手語 小美：好！

四、情緒詞彙—緊張

手語劇情：

中文 同學：小美，你看起來不高興，你怎麼了？

手語 同學：嗨~ 妳 看起來 高興 沒有，妳 怎麼？

中文 小美：我上課遲到了，被老師罵了。

手語 小美：我 上課 遲到，老師 罵我。

中文 同學：怎會這樣呢？

手語 同學：為什麼？

中文 小美：我喜歡下課和同學在遊樂場玩。我覺得好緊張，因為我聽不到上課鐘聲，不知道要回教室。

手語 小美：我 同學 溜滑梯 盪鞦韆 玩 我 喜歡。但 我 緊張 有，上課鐘聲 聽不到，回教室 不知道。

中文 同學：哇～真的會緊張，你可以請同學幫忙，提醒你上課鐘響了。

手語 同學：是，聽不到 緊張 會 當然，你 拍 同學 幫忙你 可以，告訴 (上課鐘響了)。

中文小美：對喔，我可以請同學幫忙，告訴我上課了要回教室。

手語小美：對喔，我 可以 拍 同學 幫忙 告訴我，上課 去 教室。

中文同學：太棒了！小美加油！有問題請同學幫忙，上課不知道的內容可以問老師，就不會緊張了。

手語同學：棒！加油！問題 有 拍 同學 幫忙，讀書 內容 不懂 問 老師 可以，緊張 漸減 可以。

中文小美：謝謝你！我會試試看。

手語小美：謝謝！我 試試。

溪埔國小組錄製內容

(1)受傷後需求表達-**中文**老師，他跌倒了，要去保健室擦藥，我陪他去。

手語老師，他 跌倒 去 保健室 藥 擦，我 陪他去。

(2)禮貌用語-**中文**早安、午安、老師好、再見、謝謝、對不起、請排好隊。

手語早安、午安、老師好、再見、謝謝、對不起、排隊 正。

(3)玩遊戲-**中文**丟球遊戲、盪鞦韆、溜滑梯。

手語球 丟 遊戲、盪鞦韆、溜滑梯。

(4)問答句-(問)**中文**這是什麼？

手語這 什麼？

(答)**中文**新的鉛筆盒。

手語新 鉛筆 盒。

(問)**中文**誰給你的？

手語誰 給？

(答)**中文**媽媽買的。

手語媽媽 買 給 我。

(問)**中文**可以借我看嗎？

手語借 看 可以？

(答)**中文**可以。

手語可以。

(5)導師需要跟學生交代的內容：

中文回家作業/國語課本/數學課本/生活課本/英文課本/

閩南語課本/健康體育課本/聯絡簿/生字作業甲乙本

手語回家 讀書 寫字 什麼/國語 課本/數學 課本/生活 課本/英文 課本/

台灣語 課本/健康 體育 課本/聯絡 簿/讀書 寫字 練習 本 分 甲 乙 兩個

社群研發的手語教材置於「[高雄市特教資訊網](#)」文件下載區

學手語 E 起來