

高雄市民族國民小學 111 學年度普特教學的應用-「花
若盛開蝴蝶自來」辦理成果報告

研習名稱	普特教學的應用-「花若盛開蝴蝶自來」
研習目的	一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
研習時間	111 年 9 月至 112 年 6 月止
研習對象	民族國小和東光國小教師
參加人數	合計 10 名
研習地點	高雄市三民區民族國小和東光國小
成效評估	1. 融入式教學：將生活體驗融入學校的情境中，結合想像力教育、生命教育、品德教育，從觀察校園中啟發心中的夢想，整合所學的技能，透過問題提問，引導知識轉化與遷移，提出正確覺知生活周遭訊息對生活與環境的新體認，實踐於生活中。 2. 互動式教學：運用分組展演提供多元互動學習，增進學

	習的樂趣，和教學的創意與延續性 3. 跨領域學習：以「花若盛開蝴蝶自來」的主題，主要實施於生活課程和特矯需求的社會技巧課程，經由跨領域的學習，結合藝術、綜合活動、社會及自然科學領域…等跨領域的學習，讓學生從體驗聲音的感受，以藝術教育及生命教育為經緯，擘畫出充滿創想與感恩的跨領域預課程，讓愛、感動與幸福在普特間滋長。
檢討與建議	1. 普特合作思維：普通科教師與特教教師在思維應該以目標學生為中心，共同研擬的方案，即 IEP 就可考慮的，特教老師可以在抽離的課程教導目標學生的學習策略，普教老師可以因為目標學生做一些等待或調整教學策略，以便達到班級最大學習成效。 2. 普教老師的心聲：班級有特殊學生，一定會影響到班級的教學節奏，若是還在等待鑑輔的過程中，這時普教老師的特教知能更形重要，此時正需要資源介入的時刻，特教資源若能不拘泥是否已完成鑑輔程序，而以學生的需要為最重要需求，直接先將資源投入，應該是給普教教師最好的幫助。 3. 特教老師的心聲：學生是否為特殊學生，雖然尚未完成鑑輔程序經由自己的專業判斷，比較典型的應該八九不離十，如此一來可以將資源及早投注於普通班級中，普教教師會感受到理解與支持，對於學生的協助時機點也比較適合，讓每一個學生在教室不是客人得真實狀態更加具體呈現，相信一定是學生的福氣。

壹、研習辦理狀況統計

一、出席人數比率

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率	合計
10	10	10	100%	10

備註：出席比率＝出席人數／報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	其他
0	10	0	0	0

三、出席人員資格統計

校長	特教教師	普教教師	教師 助理員	專業人員
0	5	5	0	0

四、研習滿意度統計

項目		非常 滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常 不滿意	總計 人次
研習課程	①能增進自我專業知識提升。	10					10
	②研習主題兼顧理論與實務。	10					10
	③主題與內容相符，難易適中。	10					10
	百分比(%)	100 %					
課程內容	①講師授課能以實務經驗驗證理論。	10					10
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	10					10
	③講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	10					10
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	10					10
	百分比(%)	100 %					
自我成長	①我能從該研習掌握特教專業新知。	10					10
	②願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	10					10
	百分比(%)	100 %					
場地安排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。	10					10
	②研習地點交通方便。	10					10
	③講師安排適當。	10					10
	④研習場地規劃及座位安排恰當。	10					10

	⑤ 承辦單位服務良好。	10					10
	百分比(%)	100 %					

五、研習質性回饋統整

項目		研習建議
研習課程	① 能增進自我專業知識提升。	1. 2.
	② 研習主題兼顧理論與實務。	1. 可以再多一點的實務參訪 2.
	③ 主題與內容相符，難易適中。	1. 2.
課程內容	① 講師授課能以實務經驗驗證理論。	1. 2.
	② 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	1. 2.
	③ 講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	1. 2.
	④ 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	1. 透過問題提問，引導知識轉化與遷移 2.
自我成長	① 我能從該研習掌握特教專業新知。	普教老師可以因為目標學生做一些等待或調整教學策略，以便達到班級最大學習成效。

	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	1.
場地安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	1. 2.
	❷研習地點交通方便。	1. 2.
	❸講師安排適當。	1. 2.
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	1. 2.
	❺承辦單位服務良好。	1. 2.

普特教學的應用－「校園探索」課程的實施

壹、前言

本校特教兒人數眾多，孩子的障別相當多，情障類別的孩子為本(111)學年度，我們普特合作重要的對象，繼「聲音」的課程後，情障學生在空間的規範上我們做安排，另外，在交朋友方面也給予實際的課程實施與應用，使得普特課程的更具教學可適性。

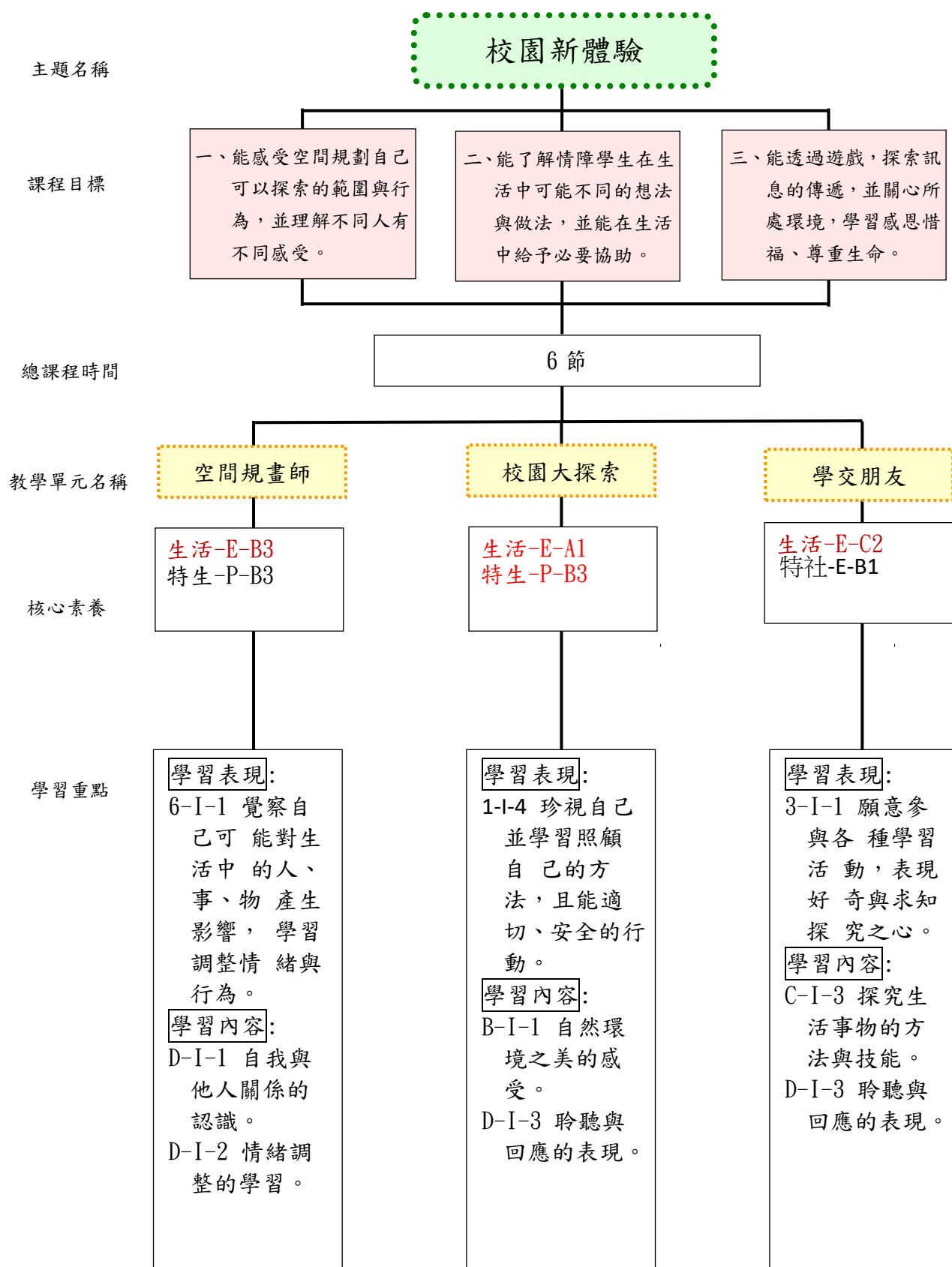
貳、課程設計理念

以學生為主體的學習理念，是目前教育現場的主流，我們期待每個孩子都是課室的主人，不再有客人，特教生是需要被扶助的，雖有特教資源的協助，但如果在普通班的學習，教師可以從課程再多一點的調整，相信不會危及其他普通生的權益，但卻可以更為全面的顧及到每一個孩子，尤其包括特教生，所以本主題課程的設計理念，以「校園探索」為主題，以普通班的課程設計為藍圖，在教學策略上對於特教生再多一點的調整，例如安排可以協助他的同學從旁協助他，讓差異化教學落實在課堂教學中。

本社群教師所服務的孩子，分屬在各個班級中，有集中式特教班，有資源班，有正在鑑定中學生的普通班，有資優班等等，有些還好，對於服務的孩子有些是通過鑑定的特殊生，有些不是，但是我們全面關照全部的孩子，在我們社群增能的專業對話裡，以及專家帶領研習的增能中，我們有更多的討論，讓些養分在彼此的教師心中滋長。

我們在社群中有不同立場分享，但讓空間規劃，及學生的空間位置有著不同的理解與關注，重點是讓不同感受的人可以理解別人的感覺，如何傳遞及表達正確的訊息，用在「交朋友」的技巧上，這些課程藉由很多媒材的提供，遊戲化的活動參與，讓孩子可以從活動中學習，再輔以一些對特殊兒的教學調整，達到教學最大化的教學成效。

參、教學活動設計



主要教學設備或器材

師：單槍投影設備、電腦、網路、簡報
生：筆、筆記本

師：單槍投影設備、電腦、網路、簡報

生：筆、筆記本

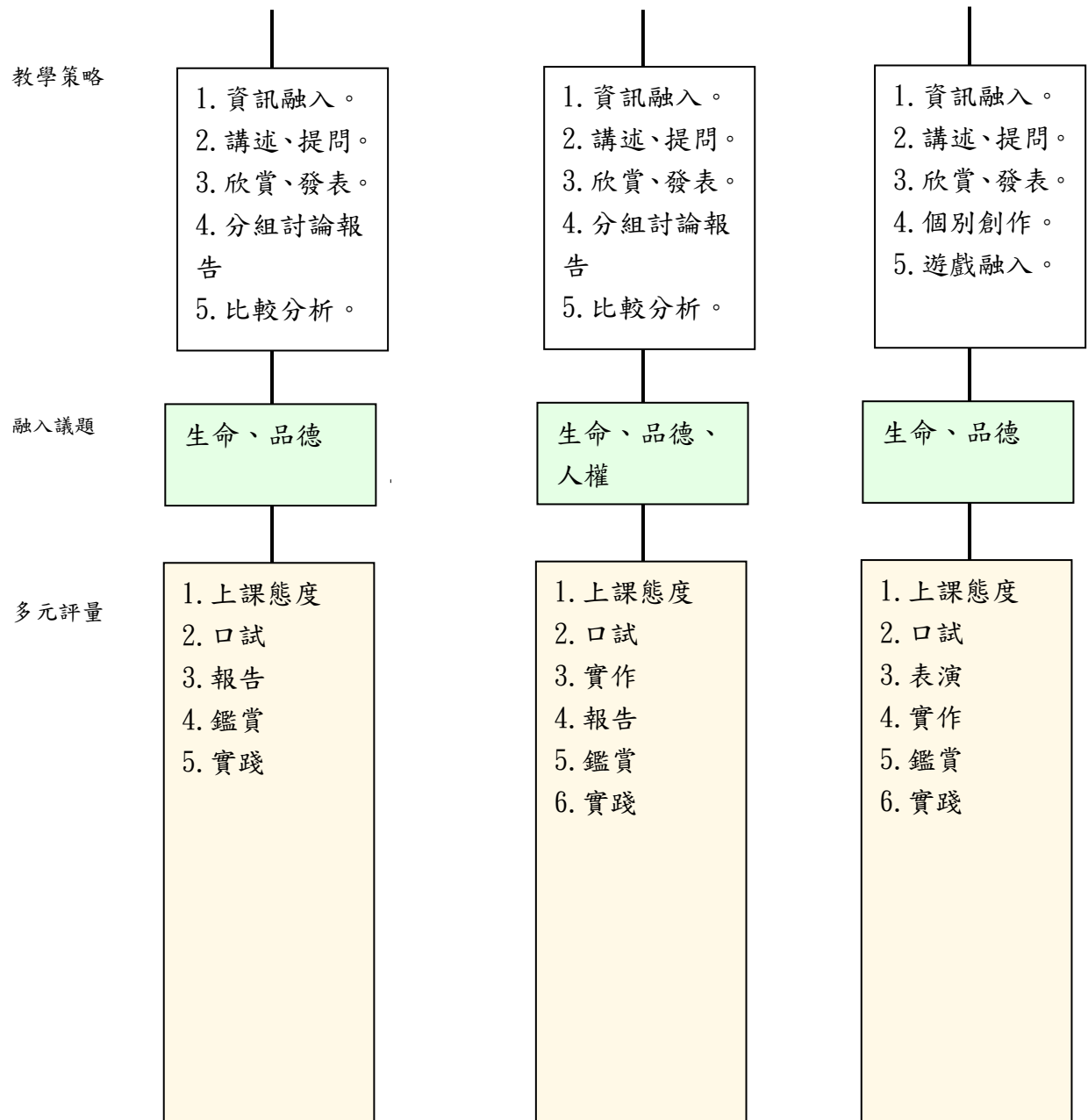
師：單槍投影設備、電腦、網路、簡報

主要教學活動

1. 教師透過物理環境的空間規劃讓學生能認識自己可以自由探索的場域空間。
2. 教師透過課程引導讓學生能認識情緒合宜的表現，並且感受。
3. 教師透過體驗讓學生分組討論並模仿展演。
4. 學生能針對所知覺到的知能做回應並與同學分享。

1. 教師透過走訪校園讓學生觀察校園中小花和大樹的生長情形。
2. 教師透過不同時間點的走訪校園讓學生觀察校園花樹和小動物的情形。
3. 透過討論發表讓學生可以說出自己的觀察。
4. 透過課程引導讓學生在學校情境中知道正確的對待特殊兒的方式。
5. 透過課程引導讓學生了解作些許的調整即可協助特殊兒。

1. 能利用遊戲來與他人互動。
2. 可以依據教師的指導語特殊兒可以語他人學交朋友。並且可以正看臉部表情表達真實的誠意，讓他人了解她真正的意思。
3. 從分享中，領悟若缺少某些因素就可能誤解別人的話，需要仔細觀察聆聽。



魔法變變變

教學總時間	6 節(240 分)	設計者	王敏如、朱嘉鳳、陳怡如、 陳雅慈、康雅玲、黃慈愛、 蔡志浩、李佳芬、林伊韋、 莊文昭
適用班型	☒ 普通班 ☒ 分散式資源班 ☒ 集中式特殊教育班 ☐ 巡迴輔導班		
設計理念與教材分析	1. 透過教學活動的設計，讓學生在自然的生活情境中學習，進一步能應用到日常生活中。 2. 融合不同學習領域的學習內容與學習表現，引導學生應用課堂所學的知識解決生活中發生的問題。 3. 本單元主要強調普特合作，可以由特教老師和普通老師共同備課、公開授課、觀議課來協助學生可以熱衷學習。		
核心素養	領綱核心素養： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 特社-E-B1 具備運用簡單的聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現： 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 學習內容： 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特學 A-I-5 聆聽與對話。		

		生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。
融入議題	議題 (可複選)	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 其他
	學習主題	聲音好好玩
學習目標		1. 能聽懂別人給的訊息。 2. 能在指導下正確回應溝通的訊息。 3. 能同理跟自己不一樣的學生。 4. 能與同學分享一起做朋友的活動樂趣。
教學準備		上課場域： 在一年級的普通班教室 教學資源： 師：單槍投影設備、電腦、網路、簡報 生：筆、筆記本
與其他科目連結建議		健康與體育
教材來源		協力同行網站、優質特教平台

教學活動	教學資源	時間	評量方式	備註
--第一、二節-- 一、引起動機 老師上課先播放【快樂不快樂】的影片讓小朋友觀賞，問小朋友哪個情況才是真的快樂？ 調節教學小技巧： ● 善用教學助理員(以下簡稱教助)，請教助引導特教生專注聽及看。 ● 明確規劃出自己的自由空間。 二、發展活動 1. 老師先透過教學PPT先揭示剛剛的影片，經過全班分享對快樂的想法，接著老師再引導說明我們看看生活中有哪些真的快樂的事，我們可以如何因應。 2. 老師準備不快樂的情境，讓小朋友分組表演模仿，進而加深生活中印象。 調節教學小技巧： 小組長策略，獎勵引導特教生的學生或小組可加分，給予榮譽感。 三、綜合活動 老師再次展現不同的影片，讓小朋友再度感受快樂這個情緒，老師針對學生的表現給予回饋。 --第一、二節結束--	影片 影片	15' 25' 30' 10'	口試 口試報告 表演實踐 鑑賞上課態度	公視兒少【熊星人和地球人】快樂不快樂影片 https://www.youtube.com/watch?v=0b-NnFKB6v8

--第三、四節-- 一、引起動機 老師帶領學生探索校園，並先規劃出應有的正向行為，並且藉由校園的大樹和小花的觀察，對校園有不同的理解。 二、發展活動 帶領學生親自走訪校園，老師適時提出講解。 三、綜合活動 從走訪校園中，提出問題做講解與討論： 1. 討論你環抱大樹的感覺是什麼？ 若是你像大樹不能動，會怎麼樣？ 2. 老師詢問小朋友生活中那如果你看到不方便的人，可以釋出善意理解他們與幫助他們，你可以怎麼做？ --第三、四節結束-- --第五、六節-- 一、引起動機 老師以【小象比比交朋友交朋友】的繪本影片來引導交朋友的注意事項。	作業單	10' 60' 10' 10'	口試 報告 口試 報告 鑑賞 上課 態度 口試	https://www.youtube.com/watch?v=1_B6UKeqLf8
---	------------	---	---	--

二、發展活動 1. 老師以遊戲融入教學帶領【交朋友】的演練並帶領討論： (1) 為什麼小象比比交朋友會失敗？ (2) 交朋友要注意什麼？ (3) 交朋友的步驟有哪些？ 2. 做一張卡片給自己的新朋友或好朋友。(小卡一張、彩色筆等等) 3. 先將全班兩排為一班為分成AB兩組，由A組先送卡片，B組再接著送，送卡片要說祝福的話；接受卡片的要說感謝的話，沒有收到卡片的小朋友，由老師送卡片給他們。 三、綜合活動 老師引導分享兩兩一組的討論分送卡片的感受，及接受到卡片的感受，並對學生的分享表現給予回饋。 --第五、六節結束--		30' 30' 10' 10'	鑑賞 上課 態度 口試 實作 分組 活動 鑑賞 上課 態度	
--	--	---	--	--

伍、課程規劃的省思

(一)活動效益(請說明學校如何結合本次計畫進行各項教學活動)：

1. 融入式教學：將生活體驗融入學校的情境中，結合想像力教育、生命教育、品德教育以及人權教育等議題，從觀察校園中啟發心中的夢想，整合所學的技能，透過問題提問，引導知識轉化與遷移，提出對周遭可能跟我們不一樣的人及生活與環境的新感知，能夠以同理心面對生活周遭的人事物。
2. 互動式教學：運用分組展演提供多元互動學習，增進學習的樂趣，和教學的創意與延續性
3. 跨領域學習：以「校園新體驗」的主題，主要實施於生活課程，生活課程本身就是跨領域的學習，結合藝術、綜合活動、社會及自然科學領域…等跨領域的學習，讓學生從體驗聲音的感受，以藝術教育及生命教育為經緯，再引入人權教育的精神擘畫出充滿創想與感恩的跨領域預課程，讓愛、感動與幸福在普特間滋長。

(二)普特教師互撞的火花

1. 普特合作思維:普通科教師與特教教師在思維應該以目標學生為中心，共同研擬的方案，即 IEP 就可考慮的，特教老師可以在抽離的課程教導目標學生的學習策略，普教老師可以因為目標學生做一些等待或調整教學策略，以便達到班級最大學習成效。
2. 普教老師的心聲:班級有特殊學生，一定會影響到班級的教學節奏，若是還在等待鑑輔的過程中，這時普教老師的特教知能更形重要，此時正需要資源介入的時刻，特教資源若能不拘泥是否已完成鑑輔程序，而以學生的需要為最重要需求，直接先將資源投入，應該是給普教教師最好的幫助。
3. 特教老師的心聲:學生是否為特殊學生，雖然尚未完成鑑輔程序經由自己的專業判斷，比較典型的應該八九不離十，如此一來可以將資源及早投注於普通班級中，普教教師會感受到理解與支持，對於學生的協助時機點也比較適合，讓每一個學生在教室不是客人得真實狀態更加具體呈現，相信一定是學生的福氣。

111 學年度高雄市民族國小特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程之【花若盛開蝴蝶自來】

項次	日期	時間	實施內容	參與人數	地點
1	111.09.21	13:30~15:30	科技在生活美學可以展現的方式~平板教學應用篇	16	民族國小
2	111.11.09	13:30~16:30	探究教學設計	51	民族國小
3	111.11.23	13:30~15:30	閱讀要如何提問	10	民族國小
4	111.11.24	13:30~16:30	生活美學:對不同媒材在生活美學的展現方式	10	民族國小
5	112.02.22	13:30~15:00	專題探究課程、教學與評量的設計	10	民族國小
6	112.04.22	10:00~12:00	阿德勒 4C 在融合班級的運用分享	10	民族國小
7	112.05.24	12:00~15:00	社群成果報告分享-實體發表	60	民族國小
8	112.06.10	09:30~12:30	走讀蝴蝶園	10	金獅湖蝴蝶園
	總計參與人次			177	民族國小

社群進行集錦



111.09.21 科技在生活美學可以
展現的方式~平板教學應用篇-講
師：鍾昌宏老師



111.11.09 探究教學設計-講
師：林雅芳



111.11.23 閱讀要如何提問-講
師：黃麗蓉



111.11.24 生活美學:對不同媒材在生
活美學的展現方式-講師：陳麗旭



112.02.22 專題探究課程、教學與
評量的設計(社群分享對話)



112.05.25 社群成果分享-實體
發表分享



112. 06. 10 走讀蝴蝶園-知性之旅



112. 06. 10 走讀蝴蝶園-知性之旅



112. 04. 12 上課討論實景



112. 04. 12 上課習寫學習回饋單

民族國小普特合作社群成果照片

特教班學生開心和普通班學生一起參與學校校慶趣味競賽活動



老師帶領特教班學生走入社區，一起去搭乘學校最近的火車，
體驗搭火車的樂趣！



民族國小普特合作社群成果照片

普通班學生下課來陪特教班小朋友一起遊戲



老師教特教班學生削蘋果、撥蛋殼，增進生活上自理的技能



民族國小普特合作社群成果照片

帶特教班學生走入社區，一起去學校附近的麥當勞點餐😊



帶特教班學生走入社區，配合學校的校訂課程(博物館)一起去學校附近的
的科工館進行戶外教學。



高雄市民族國小太陽班社群照片 1120602 自閉兒的成長

一、善用學校資源，給予成長養分



左圖:集中式特教班參加新希望樂團到校舉辦的音樂會。



左圖:學生受到音樂氣氛鼓動，主動要求上台參與音樂遊戲！



左圖:落實獎勵制度。校內模範生與校長合照。鼓勵自閉症學生表現自己！

二、善用社區資源，拓展視野寬度



左圖:利用學校社區資源-科工館。
做為社區踏查的一項學習目標。提供不同的生活經驗給自閉症兒童。



左圖：利用學校社區資源-科工車站。讓自閉症學生和同學體驗搭火車到美術館車站。培養外出搭乘大眾交通工具時的相關技能。



左圖：邀請愛兒樂基金會志工一同參與特教班的藝文課程，提供不同的美感教育-黏土創作。此項活動並搭配母親節活動製作給母親的黏土掛飾。

三、特教多元課程，提供實作經驗



左圖：自然課「廚房裡的科學」單元，利用棉花糖機，認識「熱能」，並將糖做成棉花糖。另外，搭配萬聖節製作節慶點心，也有了使用烤箱的經驗。



左圖：體育課，特教班老師和高雄市專業團隊治療師合作。利用不同的感統設備提供孩子感官體驗與練習使用身體肌肉之協調性。



左圖：利用不同主題引導自閉症兒童的文字表達。寫感謝卡、自我介紹等項目都是練習寫作的好機會。

高雄市民族國小一年級生活課社群成果照片

一、美麗的春天



圖片說明 老師蒐集校園植物圖片，讓學生按圖尋寶、打卡留念。



圖片說明 每生找到一朵美麗的火焰木。看 我比花美嗎



圖片說明 利用同儕幫忙能力較弱的同學，大家都完成作品“美麗的春天”。



圖片說明 刮畫 美麗的春天



圖片說明 拜訪春天 利用唱跳等肢體動作，大家都是春之精靈



圖片說明 春神來了 比比看誰飛高高

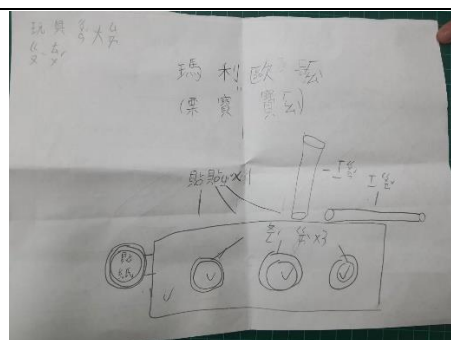
二、奇妙的水



圖片說明

玩具船大賽 公主號

學生利用環保回收物品製作獨一無二的玩具船。



圖片說明

玩具船大賽 戰船

學生自繪設計圖做出作品，上台介紹自己的創作理念及幫作品命名。



社群成果分享



圖片說明：鑑輔生與同儕到科工館進行校外教學



圖片說明：輔生與同儕到科工館進行校外教學



圖片說明：鑑輔生與同儕到科工館進行校外教學



圖片說明：鑑輔生與同儕到科工館進行校外教學

活動成果照片(至少6張，並列出照片說明)

照片說明：社會課合作完成海報學習單



照片說明：海報學習單，各組依照同組同學個別程度，討論分工



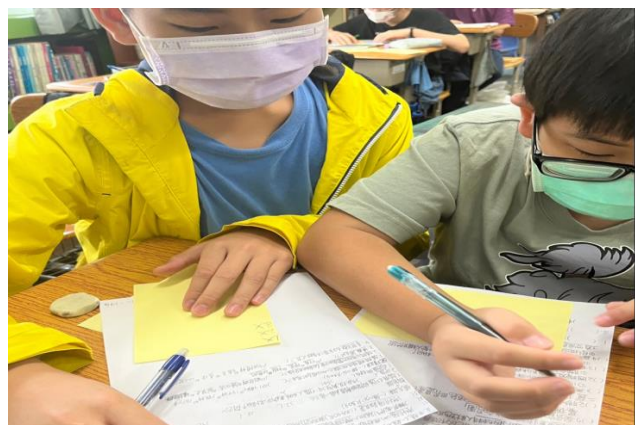
照片說明：海報學習單，依照學生個別程度分工完成



照片說明：月考週社會科複習



照片說明：社會科複習，兩兩共學，互相出題



照片說明：社會科準備，兩兩一組，以協助學習弱勢同學解題

