

111 學年度高雄市特殊教育教師
專業成長社群_成長型
成果報告

十二國民基本教育特殊教育課程—
普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP



中華民國 112 年 07 月 25 日

111 學年度高雄市特殊教育教師

專業成長社群_成長型

十二國民基本教育特殊教育課程—

普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP

目 次

一、111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群公文、實施計畫	02
二、「普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP」核定公文、實施計畫	11
三、第一次社群運作會議紀錄	18
四、第二次社群運作會議紀錄	25
五、第三次社群運作會議紀錄	33
六、第四次社群運作會議紀錄	42
七、第五次社群運作會議紀錄	46
八、第六次社群運作會議紀錄	49

高雄市政府教育局 函

地址：83001高雄市鳳山區光復路二段132號2-3樓
承辦單位：特殊教育科
承辦人：吳柏緯
電話：(07)7995678#3077
傳真：(07)7406602
電子信箱：wupowei@kcg.gov.tw



受文者：高雄市鳥松區大華國民小學

發文日期：中華民國111年10月19日

發文字號：高市教特字第11138069900號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨 (47168406_11138069900A0C_ATTCH1.pdf、
47168406_11138069900A0C_ATTCH2.docx、47168406_11138069900A0C_ATTCH3.docx)

主旨：檢送「111學年度高雄市特殊教育專業成長社群實施計畫」暨「申請計畫範例」各1份，請鼓勵所屬教師申請，如說明，請查照。



說明：

- 一、依據高雄市特殊教育資源中心111年度工作計畫（本局111年3月11日高市教特字第11131852500號函）辦理。
- 二、為協助本市特殊教育教師能順利推動十二年國民基本教育課程綱要及相關配套活動，本學年度專業社群實施計畫除延續「主題設定」、「普特合作」及「跨校合作」等特色，更透過「入門」、「成長」、「專業」不同經營概念，規劃不同辦理類型，以進行差異化發展，增進社群發展多元性，並要求社群經營成果需結合「公開授課」落實於課堂實踐，促進學生學習成長與改變。
- 三、本案實施期程自111年9月至112年6月止，申請資訊摘要如

高雄市鳥松區大華國民小學 1111019



11170566900

下：

- (一)社群主題：素養導向的教學設計與評量、特殊需求課程設計、特殊教育教材教具研發、普通班實施課程調整（本學年度重點，鼓勵申請）、科技(大屏)融入特殊教育教學（本學年度重點，鼓勵申請），共5大類。
- (二)申請方式：請於111年10月25日（星期二）前檢附「申請計畫」及「核章經費概算表」各一式兩份至本市特教資源中心（814高雄市仁武區澄觀路一段1389號）盧淑娟教師彙整。
- (三)補助類別：分為專業型社群、成長型社群、入門型社群，補助經費得依審查結果進行核撥、各類型組數得依審查結果流用調整之。
- 1、專業型社群：預計補助8組，補助金額以新臺幣（以下同）5萬元為原則，配合本局政策推動，由本市特殊教育輔導團輔導員擔任召集人，在本局督導下，進行特殊教育議題研究及教材發展。
 - 2、成長型社群：預計補助20組，補助金額以2萬元為原則，以109、110學年度曾經申請之社群優先，辦理主題需具延續性或開創性，鼓勵結合「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式。
 - 3、入門型社群：預計補助25組，補助金額以8,000元為原則，以未曾申請過及108學年度(含)前曾申請之學校優先，並於「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式擇一。
- (四)注意事項：

- 1、除「專業型社群」外，每校請依上開申請條件，於「成長型社群」及「入門型社群」擇一申請，每校申請總組數以1組為原則。
- 2、請盡量利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動。如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。
- 3、為協助各社群運作時能掌握正確方向，運作期間可邀請本市特殊教育輔導團（身心障礙組）輔導員協助體檢社群經營。如有申請需求請逕向林志樺輔導員聯繫（78128145轉130）。

(五)各社群需配合參與本局辦理之成果發表會及相關活動，若社群未繳交成果報告及參與成果發表會，將不同意下一學年度社群所屬之學校申請補助，並來函本局說明原由。

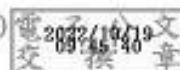
四、為協助貴校了解社群經營與申請應注意事項，請參閱說明

影片：<https://www.youtube.com/watch?v=ul5hreckS0o>。

五、相關事宜請洽本局特殊教育科承辦人吳柏緯教師（電話07-7995678分機3077）。

正本：本局所屬公立各級學校及幼兒園(全)

副本：高雄市特殊教育資源中心(含附件)、本局特殊教育科(紙本)



111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群 實施計畫

壹、依據：高雄市特殊教育資源中心 111 年度工作計畫（本局 111 年 3 月 11 日高市教特字第 11131852500 號函）。

貳、社群規劃理念與目標：

為協助本市特殊教育教師能順利推動十二年國民基本教育課程綱要及相關配套活動，並引發本市特殊教育教師自組社群進行專業成長之熱情，爰 110 學年度專業社群實施計畫除延續歷年之「主題設定」、結合「普特合作」及「跨校合作」運作方式等特色，更透過「入門」、「成長」、「專業」不同經營概念，規劃不同辦理類型，以進行差異化發展，增進社群發展多元性。

希望以共學共好的社群理念，不僅提供特教教師專業交流的機會，也鼓勵特教教師進行教育議題的討論，最終提升特教教師自身的專業知能，並能將社群經營成果結合「公開授課」落實於課堂實踐，促進學生學習成長與改變。

參、辦理單位：

一、主辦單位：高雄市政府教育局（以下簡稱本局）。

二、承辦單位：

- （一）高雄市特殊教育資源中心（以下簡稱本市特殊教育資源中心）。
- （二）高雄市特殊教育輔導團。
- （三）高雄市高級中等以下學校（含幼兒園）。

參、實施期程：111 年 9 月至 112 年 6 月。

肆、社群辦理方式：

一、社群主題：限定下列五種議題：

- （一）素養導向的教學設計與評量。
- （二）特殊需求課程設計。
- （三）特殊教育教材教具研發。
- （四）普通班實施課程調整（本學年度重點，鼓勵申請）。
- （五）科技(大屏)融入特殊教育教學（本學年度重點，鼓勵申請）。

二、申請類別：分為專業型(預計 8 組)、成長型(預計 20 組)、入門型(預計 25 組)，總組數預計 53 組，得依審核結果流用調整之。

(一) 專業型社群：預計補助 8 組。

1. 申請條件：配合本局政策推動，由本市特殊教育輔導團輔導員擔任召集人，在本局督導下，進行特殊教育議題研究及教材發展。
2. 補助金額：新臺幣(以下同)5 萬元為原則。
3. 社群人數：6 人(含)以上為原則，其中成員特殊教育教師不得得少於二分之一。
4. 辦理次數：須規劃 6 場次(含)以上社群運作活動，每一場次以 2-3 小時為原則。

(二) 成長型社群：預計補助 20 組。

1. 申請條件：以 109、110 學年度曾經申請之社群優先。
2. 補助金額：2 萬元為原則。
3. 運作方式：辦理主題需具延續性或開創性，鼓勵結合「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式。
4. 社群人數：6 人(含)以上為原則，其中成員特殊教育教師不得得少於二分之一，並推舉 1 位教師擔任召集人。
5. 辦理次數：須規劃 6 場次(含)以上社群運作活動，每一場次以 2-3 小時為原則。**其中需包含 1 次社群內部公開授課，以實證社群成果，落實教學實踐。**

(三) 入門型社群：預計補助 25 組。

1. 申請條件：以未曾申請過及 108 學年度(含)前曾申請之學校優先。
2. 補助金額：8,000 元為原則。
3. 運作方式：「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式擇一。
4. 社群人數：4 人(含)以上為原則，其中成員特殊教育教師不得得少於二分之一，並推舉 1 位教師擔任召集人。
5. 辦理次數：須規劃 4 場次(含)以上社群運作活動，每一場次以 2-3 小時為原則。**其中需包含 1 次社群內部公開授課，以實證社群成果，落實教學實踐。**

三、共同注意事項：

- (一) 除「專業型社群」外，每校請依上開申請條件，於「成長型社群」及「入門型社群」擇一申請，每校申請總組數以 1 組為原則。
- (二) 實施內容需以特殊教育為主，勿另作校內其他活動運作。
- (三) 為協助各社群運作時能掌握正確方向，運作期間可邀請本市特殊教育輔導團（身心障礙組）輔導員協助體檢社群經營。如有申請需求請逕向林志祥輔導員聯繫（78128145 轉 130）。
- (四) 請盡量利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動。
- (五) 如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於 1 年內覈實補休（課務自理）。
- (六) 研習時數登錄與核發：
 1. 承辦學校逕行於全國特殊教育資訊網登錄為「機關委辦」，並開放予社群成員報名 (<https://special.moe.gov.tw/index.php>)，依實際簽到退時間核予參與者研習時數。
 2. 「研習時數核發」需於研習結束後 15 日內完成，並檢視該場研習報名名單、審核狀態及審核時數。另「新增報名」者，需於研習日後 5 日內完成點選「新增報名」以完成報名作業。

四、申請方式：

- (一) 請檢附「申請計畫」及「核章經費概算表」，各一式兩份，於 **111 年 10 月 24 日（星期一）前**免備文逕送至本市特教資源中心（**814 高雄市仁武區澄觀路一段 1389 號**）**盧淑娟教師彙整**。待審核通過後，即發函至各校，憑領據逕向本市特教資源中心辦理請款事宜。
- (二) 經費編列項目可包括：
 1. 鐘點費：外聘 2,000 元、內聘 1,000 元為上限。
 2. 講座交通費：核實編列。
 3. 講義印刷費：每一成員總額 100 元為上限。
 4. 膳費：**有辦理全日社群活動需用午餐方可編列**，每人每場 80 元為上限，不可另編茶水費。
 5. 二代健保補充保費：**鐘點費每月總額如達 2 萬元以上者**，需另外編列二代健保補充保費，費率為總額之 2.11%
 6. 資料蒐集費：用於購買教師專業成長或教學所需之相關書籍，勿超過總額之 10%。

7.教材教具費：用於購買教師專業成長或教學所需之教材教具，勿超過總額之10%。

8.雜支(含成果冊製作)：勿超過上述總額之10%。

五、審查方式：

(一)專業型社群：經輔導團團務會議決議後，列入111學年度特殊教育輔導團(身心障礙組)工作計畫進行督導。

(二)成長型社群、入門型社群：由本局邀請特殊教育學者專家及本市特殊教育輔導團協助審查，並依據審查原則，遴選出受補助社群。

(三)審查原則：考量方案內容之完整性及是否掌握社群運作之核心精神。

1.社群運作歷程是否具體呈現社群目標主軸。

2.社群發展目標或名稱與特殊教育學生學習及教師教學具高度關聯性。

3.具有教師增能、教案研發、公開授課、省思調整、教師成果發表…等脈絡方式。

4.能系統規劃社群運作。

5.持續深化創新教學及提升學生學習成效。

伍、成果發表：

一、「專業型社群」由本局專案辦理專場成果發表以推廣研發成果。

二、「成長型社群」應產出至少2份、「入門型社群」應產出至少1份教材、教案或教學示例，由本局集結進行本市特殊教育教材成果展現。

三、每一社群請於112年7月7日前，檢附**紙本膠裝(勿用訂書針裝訂)**成果報告一式兩份及PDF電子檔，寄本市特教資源中心盧淑娟教師收(e-mail信箱：3753528@gmail.com，並請註明111學年度○○學校特殊教育專業成長社群成果)。

四、各社群均需配合參與本局辦理之成果發表會及相關活動，預訂辦理成果發表時間為112年7月第2週，請各社群提前做好準備。

陸、成效考核：

一、專業社群之執行情形，應接受教育部及本局相關小組訪視。

二、經費應於規定時程前進行核結、成果報告彙整詳實，並於所訂期限內，完成各項填報資料等配合工作。

三、每一社群之辦理成效將做為下一學年度經費補助參考依據。

四、若社群未繳交成果報告及參與成果發表會，將不同意下一學年度社群所屬之學校申請補助，並來函本局說明原由。

五、各校得依社群執行成效，本權責依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」給予參與教師敘獎鼓勵。

柒、活動經費：由本市特殊教育資源中心相關經費項下支應。

捌、其他注意事項：

一、本計畫申請者如有違反著作權法等規定經機關裁處確定者，取消其補助資格並自負相關法律責任。

二、若經審核通過而獲補助之本計畫成果全部內容，本局取得發布及印行權，得收編為專輯印行。

三、經費概算表寄出前請務必核章並影印留存。

四、同一個社群限申請本計畫一案，不得重複申請。

五、相關事宜請洽本局特殊教育科承辦人吳柏緯教師（電話 07-7995678 分機 3077）。

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群 辦理資訊彙整表

辦理類型	專業型	成長型	入門型
補助經費原則 ^{註1}	5 萬元	2 萬元	8,000 元
預計補助組數 ^{註2}	8 組	20 組	25 組
申請條件	由本市特殊教育輔導團輔導員擔任召集人	以 109、110 學年度曾經申請過之社群優先	以未曾申請過及 108 學年度(含)前曾申請之學校優先
運作方式	配合本局政策,在本局督導下,進行相關特殊教育議題研究及教材發展	鼓勵結合「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式	「普特合作」、「跨校合作」擇一運作
運作場次至少	6 次	6 次	4 次
社群成員至少	6 人	6 人	4 人
特教教師至少	3 人	3 人	2 人
公開授課	專案專場辦理	需辦理 1 場 (社群內部)	需辦理 1 場 (社群內部)
教材、教案或教學示例產出		至少 2 份	至少 1 份
成果報告		必須繳交	必須繳交
成果發表會		必須參加	必須參加
備註	1. 補助經費得依審查結果進行核撥。 2. 各類型組數得依審查結果流用調整之。		

高雄市政府教育局 函

地址：83001高雄市鳳山區光復路二段132號2-3樓

承辦單位：特殊教育科

承辦人：吳柏緯

電話：(07)7995678#3077

傳真：(07)7406602

電子信箱：wupowei@kcg.gov.tw

受文者：高雄市鳥松區大華國民小學

發文日期：中華民國111年12月8日

發文字號：高市教特字第11139471400號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：核定表 (47885321_11139471400A0C_ATTCH1.pdf)

主旨：核定補助貴校辦理「111學年度特殊教育教師專業成長社群—成長型」經費計新臺幣2萬元（如附件）案，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本局111年10月18日高市教特字第11138069900號函（諒達）辦理。
- 二、請貴校於文到一週內掣據（抬頭書寫：高雄市立仁武特殊教育學校）免備文逕送至本市特殊教育資源中心（下稱本市特教中心），俾憑核撥。執行結束後若有賸餘款，請以支票形式繳回本市特教中心，受款人請註明「高雄市立仁武特殊教育學校」（事由處請註明本計畫名稱之賸餘款）。
- 三、請貴校於研習辦理結束後15日內至教育部特殊教育通報網核發研習時數，並於111年7月7日（星期五）前檢附紙本膠裝（勿用訂書針裝訂）成果報告一式兩份（包含研習講

高雄市鳥松區大華國民小學 1111208



11170658400

義、教材教案或教學示例等)及電子檔至本市特教中心高小姐(E-mail信箱:3753528@gmail.com)。

四、旨揭社群成果發表預訂於112年9月辦理(實施計畫另函通知),請貴校務必配合派員出席分享。

五、副本抄送本市特教中心,本案經費由「111年度教育部補助特殊教育資源中心業務及設備經費-成立課程教材編製小組、調整課程教材」項下支應。

正本:高雄市立仁武特殊教育學校、高雄市立高雄特殊教育學校、高雄市苓雅區苓洲國民小學、高雄市三民區民族國民小學、高雄市楠梓區右昌國民小學、高雄市鳥松區大華國民小學

副本:本市特殊教育資源中心(含附件)、本局特殊教育科(紙本)



111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP 實施計畫

申請類別	☐ 入門型(以未曾經申請過及 108 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☒ 成長型(以 109、110 學年度曾經申請之社群優先)
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 特殊需求課程設計 ☐ 部定課程之課程調整 ☒ 普通班實施課程調整(本學年度重點,鼓勵申請) ☐ 科技(大屏)融入特殊教育教學(本學年度重點,鼓勵申請)

壹、依據：111 年 10 月 19 日高市教特字第 11138069900 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市鳥松區大華國小。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育輔導團、高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：111 年 10 月至 112 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 111 年 10 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。
- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程

中社群教師檢核修正運作內涵。

四、**辦理公開授課**：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，進而提升教師教學與學生學習的品質。

五、**辦理成果發表會**：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	謝志偉	輔導主任(體育)	大華國小	社群召集人
2	黃稚薇	資料組長(特師)	大華國小	社群承辦人
3	潘恆儀	輔導組長(音樂)	大華國小	
4	柯聿馨	特教老師	大華國小	
5	沈宗憲	特教老師	大華國小	
6	張雯雯	專輔老師	大華國小	
7	陳威宇	自然老師	大華國小	
8	周柏村	社會老師	大華國小	
9	陳鈺佳	學生助理員	大華國小	
10	邱可茵	學生助理員	大華國小	

☒符合普教合作 ☐符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明
1	111.10.19	共備討論	1. 由校內資源班老師說明學生能力現況，其他相關教師提出學生課程與評量問題。 2. 採團隊式合作模式帶領成員進行課程設計共備，針對課程目標與教學方式、評量調整等研討，形成初步架構。
2	111.11.02	特教講座	邀請校內資源班黃稚薇老師課程增能：科學探究在國小特殊教育的應用。
3	111.11.30	特教講座	邀請校內資源班黃稚薇老師課程增能：科學探究與實作在國小特殊教育的示範。
4	111.12.22	公開授課	自然科老師進行授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
5	111.12.28	共備討論	針對期初會議架構，對課程目標與教學方式、評量調整等討論執行成效，成員給予回饋並修正執行策略。
6	112.03.01	公開授課	社會科老師進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
7	112.04.12	共備討論	針對期初會議架構，對課程目標與教學方式、評量調整等討論執行成效，成員給予回饋並建議。
8	112.05.24	成果內部分享	彙整本社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享。

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

拾貳、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾參、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾肆、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP
實施計畫
經費概算表

申請類別：☐入門型(補助上限 8,000 元) ☒成長型(補助上限 20,000 元)

以成長型 8 人社群、辦理 6 場為例

項次	內容	單位	數量	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (內聘)	時	6	1,000	6,000	1000 元*3 小時*2 場
2	講義印刷費	人	10	200	2,000	每人 200 元
3	膳費	人/場	11/8	80	7,040	11 人*8 場*80 元 (10/19、10/26、11/2 11/30、12/22、12/28 3/1、4/12、5/24)
4	資料蒐集費	批	1	1,260	1,260	
5	教材教具費	批	1	2,200	2,200	
6	成果冊	本	5	300	1500	成果冊彩印含膠裝
7						
8						
9						
合計					20,000	以上經費得依實際情形相互勻支。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

高雄市特殊教育教師專業成長社群

第一次會議紀錄

場次	特殊教育教師專業成長社群 第一場
時間	111 年 10 月 19 日星期三
地點	視聽教室
實施方式	共備討論
實施內容說明	1. 由校內資源班老師說明學生能力現況，其他相關教師提出學生課程與評量問題。 2. 採團隊式合作模式帶領成員進行課程設計共備，針對課程目標與教學方式、評量調整等研討，形成初步架構。

第一場社群運作重點紀錄

一、111 學年度社群運作規劃與內容說明

由社群召集人說明本年度社群運作的規劃與內容說明
 (修正版，調整社群成員以及社群討論場次)

場次	日期	實施方式	實施內容說明
1	111.10.19	共備討論	1. 由校內資源班老師說明學生能力現況，其他相關教師提出學生課程與評量問題。 2. 採團隊式合作模式帶領成員進行課程設計共備，針對課程目標與教學方式、評量調整等研討，形成初步架構。
2	111.11.02	特教講座	邀請校內資源班黃稚薇老師課程增能：科學探究在國小特殊教育的應用。
3	111.11.30	特教講座	邀請校內資源班黃稚薇老師課程增能：科學探究與實作在國小特殊教育的示範。
4	111.12.22	公開授課	自然科老師進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
5	112.03.01	公開授課	社會科老師進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。

6	112.05.24	成果內部分享	1. 針對期初會議架構，對課程目標與教學方式、評量調整等討論執行成效，成員給予回饋並建議。 2. 彙整本社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享。
---	-----------	--------	---

二、 成果分享

分享 110 學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型，並強調 111 學年度本社群共備的方向與概念。

三、 學生現況能力說明

由個管老師說明 111 學年度社群進行共備討論的學生能力現況

附件一：[高雄市鳥松區大華國民小學 111 學年度特殊教育（身心障礙類）](#)

[學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表](#)

附件二：[大華 111 特殊需求學生能力與評量調整一覽表](#)

四、 根據上述三，其他相關教師提出學生課程與評量問題，由社群針對課程目標與教學方式、評量調整等研討，形成初步架構。

（一）討論一：社會科周老師、謝老師：考量部分鑑輔生科任課成績都不及格，需要在期末補考，是否定期考教師就能設計 B 卷讓他們應考，這樣是否有符合多元評量？

（二）討論二：導師沈老師：班上鑑輔郭生有明顯的焦慮，國語和數學是否能由特教老師協助導師調整試卷版面，或者是考試相關策略和建議？

（三）自然科陳老師：四孝許生的能力表現無法參與原班級的課程，希望特教老師還有行政單位可以示範如何調整考試、上課內容。

五、 111 社群共備初步架構

採團隊式合作模式帶領成員進行課程設計共備，針對課程目標與教學方式、評量調整等研討，形成共備初步架構。

附件三：[111 學年度高雄市特殊教育專業成長社群_成長型共備初步架構](#)

附件一：高雄市鳥松區大華國民小學 111 學年度特殊教育（身心障礙類）學生

特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

附錄 2：參考使用，無須上傳

高雄市鳥松區大華國民小學 111 學年度特殊教育（身心障礙類）學生
特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	年級	障礙類別	主要學習需求	部定課程		特需課程		課程調整 (重點調整)		相關服務
					抽離	外加	抽離	外加	學習環境	學習評量	
1	許○瑛	1	情緒行為障礙	認知、注意力	國 2 數 2		社 1				
2	陳○家	1	自閉症	認知、溝通	國 2 數 2		社 1				教助
3	何○謙	1	智障 罕病	認知、視力	國 6 數 4	數 1	社 1		桌椅調整		專團 教助
4	曾○欣	1	自閉症	注意力			社 1				專團
5	郭○迦	1	其他障礙	注意力			社 1				專團
6	林○婷	1	情緒行為障礙	注意力			社 1				
7	莊○瑛	1	情緒行為障礙	注意力			社 1				
8	黃○瑛	2	智能障礙	認知、特需(溝通+社交+生活自理)	國 6 數 4	數 1		特 4		另出試卷 月考報讀 少數人考場	專團 教助
9	陳○樂	2	其他障礙	認知、注意力+社交	國 2 數 2		學 2	桌椅調整			
10	溫○境	2	其他障礙	社會適應				學 2			教助
11	鍾○亦	2	其他障礙	社會適應				學 2			
12	沈○凱	3	自閉症	社會適應			社 1			少數人考場	
13	黃○瑛	3	智能障礙	認知、溝通+社交、功能性動作	國 5 數 4		溝 2	功 4	桌椅調整	另出試卷 月考報讀 少數人考場	專團 教助
14	林○瑛	3	學習障礙	認知	國 2 數 2						
15	吳○魁	3	學習障礙	認知	國 2 數 2						
16	范○柔	3	學習障礙	認知	國 2 數 2		學 2				專團
17	黃○勛	3	其他障礙	認知、注意力	國 2 數 2		學 2				

18	高○晴	4	身體 病弱	功能性動作					功 4			專團 教助 交通車
19	許○軒	4	自閉症	認知、溝通+社交	國 5 數 4		溝 2				另出試卷 月考報讀 少數人考場	教助
20	高○童	5	自閉症	認知 社會適應	國 5		社 1				月考報讀 獨立考場	教助 交通車
21	陳○恩	5	自閉症	社會適應			社 1					
22	吳○晴	5	學習障礙	認知	國 2 數 2						月考報讀 少數人考場	
23	黃○嘉	5	聽覺障礙	認知 溝通訓練	國 2 數 2						月考報讀 少數人考場	聽返
24	黃○燕	5	聽覺障礙	認知 溝通訓練	國 2 數 2						月考報讀 少數人考場	聽返
25	施○瑛	5	身體 病弱						桌椅調整		體育評量 標準調整	
26	蘇○奇	5	學習障礙	認知	國 2 數 2							
27	鍾○宇	5	學習障礙	認知	國 2 數 2							
28	范○仁	5	學習障礙	認知	國 2 數 2							

附件二：大華 111 特殊需求學生能力與評量調整一覽表

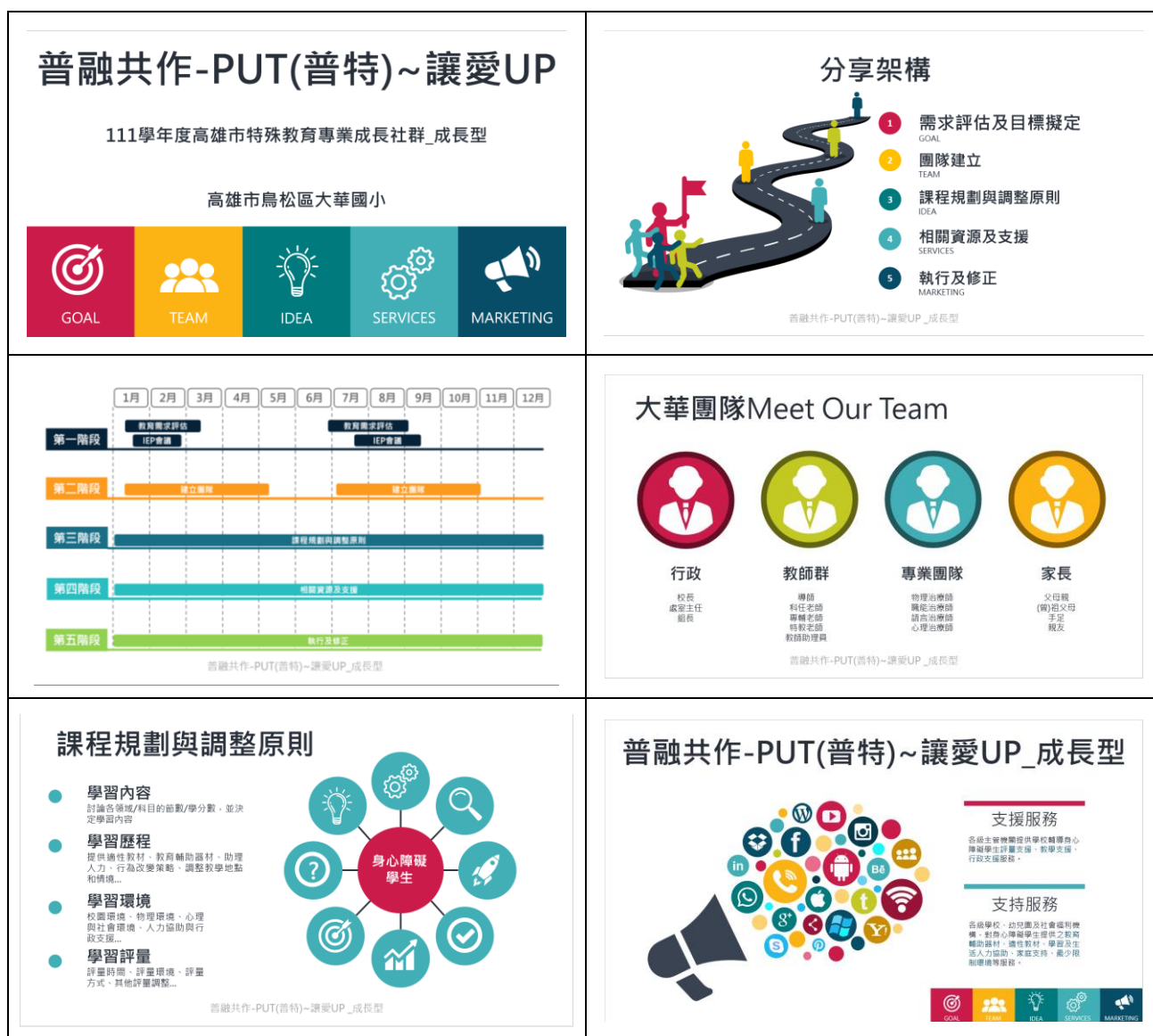
大華 111 學年度特殊需求學生能力與評量調整一覽表				
科任老師：				
班級	學生	障礙類別	能力	評量調整
一忠	許○	情障(ADHD)	● 注意差，無法讀題，猜音問題 ● 情緒控制不佳，容易生氣	國、數原班考卷，安排考場和志工報讀
	曾○	自閉症	● 上課分心，反應比較慢 ● 固著堅持自己的想法 ● 識字少，無法讀題	不調整，可觀察是否需要延長時間
一孝	陳○	自閉症	● 聽理解弱，習慣聽說英文 ● 會分心自言自語，偶爾小聲尖叫，提醒後可以控制	國、數原班考卷，安排考場和志工報讀
一仁	何○	智障+視障	● 聽覺敏感(害怕突然出現或不熟悉的聲音) ● 實際年齡是小二(緩讀一年)，容易分心，固執能力弱 ● 愛眼閉包內障，畏光不接重物	國、數資源班考卷，安排考場和志工報讀
一愛	莊○	情障(注意力問題)	● 容易分心發呆，動作很慢	國、數原班考卷，安排考場和志工
	郭○	其他(ADD)	● 容易分心發呆，動作很慢 ● 排斥寫字，會有焦慮想上厕所	國、數原班考卷，安排考場和志工
一信	林○	情障(注意力問題)	● 容易分心發呆，動作很慢 ● 喜歡畫畫也是優勢能力，寫字工整	無
二仁	陳○	情障(ADHD)	● 容易分心，目前有挖耳朵、搖眼睛的行為(眼瞼副作用、過敏、習慣性都有) ● 寫字快速潦草	全科原班考卷，安排考場和志工

二仁	鍾○	其他(ADHD)	● 分心，聲音低沉，人來瘋，長短腳，有固定穿矯正鞋，校外也有接受復健 ● 寫字多筆畫的字較慢畫圈	無	家庭支持弱，常遲到；會請假到醫院打針
二愛	溫○	曾是繼輔生(ADHD)	● 動作很慢會分心，寫字工整但速度慢	無	已經不是繼輔生，追蹤生
二信	黃○	智障	● 情緒問題，對不熟悉的人可能會攻擊行為 ● 學業能力差	● 國數資源班考卷，安排考場和志工報讀	● 如果有調整作業，作業抽查可以提供調整後的作業抽查即可
三忠	許○	資優生	● 數學為強項，推理思考能力佳。	無	
	林○	學障	● 識字、寫字可，閱讀理解困難 ● 有服用專注力藥物，服藥前很容易興奮人來瘋	全科原班考卷安排考場和志工	最近有眩暈疑似過敏或妥瑞的症狀
	黃○	其他障礙(ADD)+疑似自閉症	● 上課分心多在發呆，老師下達團體指令常沒聽到 ● 識字、寫字、讀題都沒問題，理解能力很弱，需要具體說明或是清楚示範	全科原班考卷原班考試	對「考試、問答」會焦慮，出現搓手、上厕所行為
三孝	沈○	自閉症	● 情緒問題，有固執性無法等待 ● 很介意下課時間被耽誤 ● 人際互動容易衝突 ● 手部、肢體協調性不佳 ● 說話的時候眼睛不習慣對視	全科原班考卷，安排考場和志工	

三仁	黃○	智障	● 聽理解的能力弱(下指令要具體、短、指令兩個以上會漏) ● 識字少，無法讀題，寫字抄寫速度慢也困難	● 國、數資源班考卷，安排考場和志工報讀 ● 社、自調整考卷，安排考場和志工報讀	
	范○	學障+疑似過動	● 不太開口說話，難以了解想法 ● 注音拼音可，識字量可，但閱讀理解能力弱	疑似過動，可以指認、操作、手寫等動作口語評量	
三愛	吳○	學障	● 識字少，讀題目不流暢，聲音又大聲，會干擾班上 ● 語言的理解和表達弱，容易因此和同學有爭執 ● 閱讀和聽理解題問題 ● 寫字問題(錯字、寫不出來、字結構錯誤)	全科原班考卷，安排考場和志工報讀	
四孝	許○	自閉症	● 聽理解的能力弱(下指令要具體、短) ● 寫字抄寫的能力佳 ● 會自言自語，突然大叫大笑 ● 聽能可以，但會受輕步行動作，要求下可以配合指令	● 國、數資源班考卷，安排考場和志工報讀 ● 社、目、(英)調整考卷，安排考場和志工報讀	● 有助理員入班協助 ● 如果有調整作業，作業抽查可以提供調整後的作業抽查即可
四仁	高○	身體病弱	● 肌肉的力量不足，無法長時間長距離行走，跑跳的協調性也不行 ● 右邊耳朵有些微聽力損失，說話聲音很小聲，有構音問題	● 國評量會有點壓力，可以多鼓勵字詞。口腔肌肉力量不足，吹奏直笛有困難。	會議假到醫院打針
五忠	吳○	學障	● 識字、讀題都沒問題，閱讀理解的能力差 ● 會出現跳題、猜題的學習表現	全科原班考卷，安排考場和志工	
	陳○	自閉症	● 學業表現佳，但動作慢，態度有時很敷衍	無	

五忠	黃○	聽障	● 識字、讀題都沒問題，閱讀理解的能力差 ● 有心臟病、薑豆症(不要塗抹薄荷類藥品) ● 會分心猜題快速完成作答	全科原班考卷，安排考場和志工	老師上課要戴FM(麥克風)，不使用記得關靜音
五孝	高○	自閉症	● 識字少，讀題困難，會因讀題寫字而生氣 ● 閱讀理解不佳，抽象詞彙的概念也弱 ● 固著、比較沒有彈性	● 國資源班考卷，安排考場和志工 ● 數、社、自調整考卷，安排考場和志工	● 偶有助理員入班協助 ● 鼻子過敏
	施○	身體病弱	● 學業表現佳，身高矮小，體能較同齡學生弱	無	注意桌椅高度是否要調整
五仁	黃○	聽障	● 識字、讀題都沒問題，閱讀理解的能力差 ● 會分心猜題快速完成作答	全科原班考卷，安排考場和志工	老師上課要戴FM(麥克風)，不使用記得關靜音
	蘇○	學障	● 閱讀理解及數學問題，家庭支持度比較弱，上課會遲到，人來瘋	無	
	鍾○	學障+疑似自閉症	● 閱讀理解及數學問題，家庭支持度比較弱，上課會遲到，物品收納差	無	有服用專注力藥物
五愛	范○	學障	● 閱讀理解的能力弱	無	家長較關心孩子交友及身心狀況
六仁	范○	資優生	● 推理思考能力佳，但要注意態度。	無	

附件三：111 學年度高雄市特殊教育專業成長社群_成長型共備初步架構



附件四：第一次會議紀錄與照片

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群_成長型

「普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP」

場次	特殊教育教師專業成長社群 第一場
時間	111 年 10 月 19 日星期三
地點	視聽教室
實施方式	共備討論
實施內容說明	1. 校內資源班老師說明學生能力現況，教師提出課程評量問題。 2. 採團隊式合作模式帶領成員進行課程設計共備，針對課程目標與教學方式、評量調整等研討，形成初步架構。
社群會議出席成員	謝志偉、黃稚薇、沈宗憲、柯聿馨、張雯雯、潘恆儀、周柏村、陳威宇、陳鈺佳、邱可茵
會議照片	
 	

高雄市特殊教育教師專業成長社群

第二次會議紀錄

場次	特殊教育教師專業成長社群 第二場
時間	111 年 11 月 02 日星期三
地點	教室
實施方式	特教講座
實施內容	邀請校內資源班黃稚薇老師課程增能，增能主題：科學探究在國小
說明	特殊教育的應用。
第二場社群運作重點紀錄	
一、說明第二場社群運作構思背景與目的 台灣現階段特殊教育教師在職及職前師資培育並未接受科學教育之訓練，而科學教育教師對特殊教育領域的理解與教學模式亦相對薄弱。特教教師較缺乏領域或學科專長之訓練，在數學、自然與生活科技及社會這幾個領域，要將九年一貫能力指標轉化為身心障礙學生可學習的教材或活動很困難（何素華，2013）。故要執行身心障礙學生的科學學習，須培養特教教師科學學科內容知識（content knowledge）及學科教學知識（pedagogical content knowledge）（黃玉枝，2014），且在十二年國民基本教育課程總綱強調特殊教育學生在自然與生活科技領域的學習須重視<u>普通教育與特殊教育的接軌</u>，因此為提升所有孩子均能對自然課程基礎理解及認識，實有必要發展特殊教育教師科學教學及普通自然課程調整。	

「科學教育白皮書」提及我國科學教育目標為「使每位國民能樂於學習科學並了解科學之用，喜歡科學之奇，欣賞科學之美」，並說明科學教育是一項全民教育（教育部，2003），其根據研究顯示，動手做科學活動有利提昇學生的學習興趣（Holstermann, Grube, & Bogeholz, 2010）。增進對科學教材與活動的興趣，對所有學生的科學學習幾乎都能學到較多，尤其對科學知識不足的學生很有幫助（Alexander, 1997）。國內特殊教育研究更從 102 年起至今陸續小規模的藏式結合科學與特殊教育的調整活動，對於現階段國小特殊教育教師仍是杯水車薪，其中特殊教育中國小自然課程在資賦優異類的適性調整教材更是缺乏。

二、安排特教講座進行增能，增能主題為：「科學探究在國小特殊教育的應用」。
研習講義如附件一。

附件一：

研究計畫背景及目的

台灣現階段特殊教育教師在職及職前師資培育並未接受科學教育之訓練，而科學教育教師對特殊教育領域的理解與教學模式亦相對薄弱。特教教師較缺乏領域或學科專長之訓練，在數學、自然與生活科技及社會這幾個領域，要將九年一貫能力指標轉化為身心障礙學生可學習的教材或活動很困難（何素華，2013）。故要執行身心障礙學生的科學學習，須培養特教教師科學學科內容知識（content knowledge）及學科教學知識（pedagogical content knowledge）（黃玉枝，2014），且在十二年國民基本教育課程總綱強調特殊教育學生在自然與生活科技領域的學習須重視普通教育與特殊教育的接軌，因此為提升所有孩子均能對自然課程基礎理解及認識，實有必要發展特殊教育教師科學教學及普通自然課程調整。

科學「異」起來－國小特殊教育學生之自然課程調整模組研發

研究計畫背景及目的

「科學教育白皮書」提及我國科學教育目標為「使每位國民能樂於學習科學並了解科學之用，喜歡科學之奇，欣賞科學之美」，並說明科學教育是一項全民教育（教育部，2003），其根據研究顯示，動手做科學活動有利提昇學生的學習興趣（Holtermann, Grube, & Bogeholz, 2010）。增進對科學教材與活動的興趣，對所有學生的科學學習幾乎都能學到較多，尤其對科學知識不足的學生很有幫助（Alexander, 1997）。國內特殊教育研究更從102年起至今陸續小規模的藏式結合科學與特殊教育的調整活動，對於現階段國小特殊教育教師仍是杯水車薪，其中特殊教育中國小自然課程在資賦優異類的適性調整教材更是缺乏。

科學「異」起來－國小特殊教育學生之自然課程調整模組研發

研究計畫背景及目的

從師資專長、現場教學而言，顯示研發適合國小特殊教育學生（含身心障礙、資賦優異）之自然科學教學策略，實相當迫切。因此預計動員本校特殊教育領域師10位、學生120位參與計畫的執行過程中，預期達成以下目的：

- (一)建立教材適用身心障礙學生及資賦優異學生的學習基礎。
- (二)發展科學教育在特殊教育領域的教學策略。
- (三)科學學習課程在特殊教育領域之課程調整(學習內容、歷程)。
- (四)將自然教育、特殊教育與適性教育融入校園生活，永續經營。
- (五)分享本校自然課程運用於特殊教育學生之發展經驗，傳遞適性教育理念。

科學「異」起來－國小特殊教育學生之自然課程調整模組研發

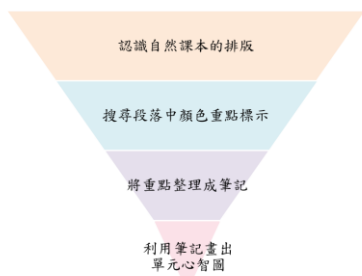
課程規劃與調整原則

- **學習內容**
討論各領域/科目的節數/學分數，並決定學習內容
- **學習歷程**
提供適性教材、教育輔助器材、助理人力、行政改變策略、調整教學地點和情境...
- **學習環境**
校園環境、物理環境、心理與社會環境、人力協助與行政支援...
- **學習評量**
評量時間、評量環境、評量方式、其他評量調整...

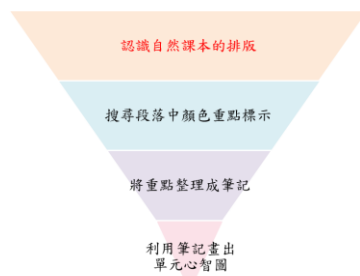


普融共作-PUT(普特)-讓愛UP

學習策略



學習策略



認識自然課本的排版

活動 1 會發光發熱的星球

1-1 太陽的光和熱

透過發射電波以遠，人們的許多觀測配合太陽的升落，所以太陽而來的。的習慣。

我說的景象有什麼不同？

標題

白天有太陽照射，天色比較明亮，夜晚太陽落入地平線以下，天色變暗，必須靠各種燈光提供照明。

太陽為地球帶來光和熱，白天當太陽橫過天際，除了使天色變得明亮，還能使用環境裡的溫度上升。

太陽天下有夜間

陽光下的沙灘溫度很高

知照遠 能看見

本身能發光發熱的天體，稱為恆星。太陽也是其中之一。雖然距離地球位置，太陽與地球的距離最近，因此在地球上能明顯感受到太陽的光和熱。恆星的溫度非常高，例如太陽表面溫度就高達約5500℃。

科學家透過放置在空中太空中的望遠鏡，心靜無言地拍攝太陽照片。

圖說自然課本 1 頁

圖說自然課本 7 頁

認識自然課本的排版

1-2 陽光和影子

白天太陽光線斜射到物體會產生影子，觀察陽光下同一個物體的影子，一段時間後，影子的方位和長度會改變嗎？

次標題

讓我們利用手中電筒模擬太陽，找出光源位置 and 影子之間的關係。

活動 1 光源位置 and 影子的關係

1.取一段長約30公分的硬質細棒垂直立上，並於課本附件有位置紙卡中心，並將硬質細棒固定在位置紙卡上。

2.以手電筒分別從東方高度為30°和60°照射硬棒，觀察並比較影子有什麼不同。

3.以手電筒分別從東方高度為30°、45°和60°高度照射硬棒，觀察並比較影子有什麼不同。

結論

手電筒的位置改變，則物體影子的長度和位置有什麼影響？

當光源照射角度高度增加時，影子縮短；當高度為最小時，影子縮長。光源的方位會與影子出現的方位相反。

圖說自然課本 101-102 頁，圖說自然課本 8 頁

認識自然課本的排版

活動2 太陽位置的變化

2-1 太陽在哪裡

我們可以用什麼工具來測量太陽的位置？

標題

次標題

怎樣觀察太陽的方向和高度？你可以參考下列方法，也可以自己設計，設計自製的太陽觀測器。

3-1 觀察太陽的位置

1. 選擇一個晴朗的日子，對準你觀察太陽的方向，利用自製的太陽觀測器來測量太陽的方向和高度，並每隔一段時間紀錄一次。

2-2 記錄一天中太陽的位置

找一個天氣晴朗的日子，對準你觀察太陽的方向，利用自製的太陽觀測器來測量太陽的方向和高度，並每隔一段時間紀錄一次。

3-2 不同季節的太陽位置

下列兩張照片是在同一地點，不同日期面向東方所拍攝的日出照片，仔細觀察太陽的位置，你有什麼發現？

1. 早上8時到下午4時，太陽的位置會發生什麼變化？
2. 從上午8時到下午4時，太陽的高度角會發生什麼變化？

在地球上觀察，一天中，太陽會由東向南，再向南移動；高度角由小逐漸變大，再變小，中午時的高度角最大。

每一天的日出時刻，太陽的位置都會有一點改變，利用地面景物當參考，每隔一段時間比較一次，就能看出太陽位置的變化。

認識自然課本的排版

2-2 記錄一天中太陽的位置

找一個天氣晴朗的日子，對準你觀察太陽的方向，利用自製的太陽觀測器來測量太陽的方向和高度，並每隔一段時間紀錄一次。

3-2 不同季節的太陽位置

下列兩張照片是在同一地點，不同日期面向東方所拍攝的日出照片，仔細觀察太陽的位置，你有什麼發現？

1. 早上8時到下午4時，太陽的位置會發生什麼變化？
2. 從上午8時到下午4時，太陽的高度角會發生什麼變化？

在地球上觀察，一天中，太陽會由東向南，再向南移動；高度角由小逐漸變大，再變小，中午時的高度角最大。

每一天的日出時刻，太陽的位置都會有一點改變，利用地面景物當參考，每隔一段時間比較一次，就能看出太陽位置的變化。

認識自然課本的排版

活動2 太陽位置的變化

2-1 太陽在哪裡

我們可以用什麼工具來測量太陽的位置？

標題

次標題

怎樣觀察太陽的方向和高度？你可以參考下列方法，也可以自己設計，設計自製的太陽觀測器。

3-1 觀察太陽的位置

1. 選擇一個晴朗的日子，對準你觀察太陽的方向，利用自製的太陽觀測器來測量太陽的方向和高度，並每隔一段時間紀錄一次。

2-2 記錄一天中太陽的位置

找一個天氣晴朗的日子，對準你觀察太陽的方向，利用自製的太陽觀測器來測量太陽的方向和高度，並每隔一段時間紀錄一次。

3-2 不同季節的太陽位置

下列兩張照片是在同一地點，不同日期面向東方所拍攝的日出照片，仔細觀察太陽的位置，你有什麼發現？

1. 早上8時到下午4時，太陽的位置會發生什麼變化？
2. 從上午8時到下午4時，太陽的高度角會發生什麼變化？

在地球上觀察，一天中，太陽會由東向南，再向南移動；高度角由小逐漸變大，再變小，中午時的高度角最大。

每一天的日出時刻，太陽的位置都會有一點改變，利用地面景物當參考，每隔一段時間比較一次，就能看出太陽位置的變化。

學習策略

認識自然課本的排版

搜尋段落中顏色重點標示

將重點整理成筆記

利用筆記畫出單元心智圖

學習策略-刪除法

1 為什麼要刪除

2 如何刪除

影片分享

均一教育平台

學習策略-刪除法

1 為什麼要刪除

2 如何刪除

步驟：

先找出有幾個句子 → 刪除細節 或 刪除重複

刪除過後意思不能改變

搜尋段落中顏色重點標示

活動1 會發光發熱的星球

1-1 太陽的光和熱

透過觀察照片，人們的動作都配合太陽的升降，所以有了「日出而作，日入而息」的習慣。

想一想，白天和夜晚的景色有什麼不同？

白天有太陽照射，景色比較明亮，夜晚太陽落入地平線以下，天色變暗，必須靠各種燈光提供照明。

太陽為地球帶來光和熱。白天當太陽緩緩上升，除了使天色變得明亮，還能使周遭環境的溫度上升。

太陽為地球帶來光和熱。白天當太陽緩緩上升，除了使天色變得明亮，還能使周遭環境的溫度上升。

搜尋段落中顏色重點標示

用鉛筆刪刪看

太陽為地球帶來光和熱。白天當太陽緩緩上升，除了使天色變得明亮，還能使周遭環境的溫度上升。

刪除細節、重複字句

刪除過後意思不能改變

↓

太陽為地球帶來光和熱。

搜尋段落中顏色重點標示

活動1 會發光發熱的星球

1-1 太陽的光和熱

透過發光發熱的太陽，人們的作息都配合太陽的升降，所以有「晝夜交替」的現象。

想一想，白天和夜晚的景象有什麼不同？

換你試試看

本單元發光發熱的天體，稱為恆星，太陽也是其中之一。相較於其他恆星，太陽與地球的距離最近，因此在地球上能明顯感受到太陽的光和熱。恆星的溫度非常高，例如太陽表面溫度便高達的5500℃。

◎本單元透過觀察太陽及生活中常見發光發熱的天體現象，以瞭解發光發熱的天體現象。

搜尋段落中顏色重點標示

用鉛筆刪刪看

本身能發出光和熱的天體，稱為恆星，太陽也是其中之一。~~相較於其他恆星，太陽與地球的距離最近，因此在地球上能明顯感受到太陽的光和熱。恆星的溫度非常高，例如太陽表面溫度便高達的5500℃。~~

刪除細節、重複字句

刪除過後意思不能改變

分享自己刪除後的文字

本身能發出光和熱的天體，稱為恆星，太陽也是其中之一。

學習策略

認識自然課本的排版

搜尋段落中顏色重點標示

將重點整理成筆記

利用筆記畫出單元心智圖

學習策略-康奈爾筆記

作筆記的好處

- 1 加強記憶力
- 2 培養專注力
- 3 提升找重點能力
- 4 考前複習

標題欄位

B 重點欄位

A 筆記重點欄位

C 摘要欄位

將重點整理成筆記

1 觀測太陽

太陽每天升起又落下，它的升降位置移動軌跡都一樣嗎？太陽的運動與地球運動有什麼關係？讓我們透過科學的觀察和記錄，了解太陽運行的軌跡。

在筆記第一頁寫出單元名稱

單元一觀測太陽

將重點整理成筆記

整理/重點欄位

- 1.紀錄關鍵字或重點(快速掌握學習重點)
- 2.列出相對應A區的問題(複習用)

筆記重點欄位

- 1.將本單元的次標題寫在筆記重點欄位
- 2.將整理好的重點寫在筆記重點欄位

摘要/總結欄位

歸納整理重點、舉例連結生活素養應用、補充資料

將重點整理成筆記

活動1 會發光發熱的星球

1-1 太陽的光和熱

透過發光發熱的太陽，人們的作息都配合太陽的升降，所以有「晝夜交替」的現象。

想一想，白天和夜晚的景象有什麼不同？

將本單元的標題寫在標題欄位

活動一：會發光發熱的星球

◎本單元的標題

將重點整理成筆記

活動1 會發光發熱的星球

1-1 太陽的光和熱

透過發光發熱的太陽，人們的作息都配合太陽的升降，所以有「晝夜交替」的現象。

想一想，白天和夜晚的景象有什麼不同？

將本單元的次標題寫在筆記重點欄位

活動一：會發光發熱的星球

1-1太陽的光和熱

◎本單元的標題

參考資料：

1. 學習策略教學規劃與教案設計，設計者：隘門國小葉玉嫻、文澳國小莊仲昕、文光國小王滢涵。
2. 學習策略教學規劃與教案設計，設計者：邱莉晴、李冠穎，南投縣延平國小，教學主題-我是自然小達人:能閱讀理解(翰林版)「四年級上學期自然課本」的重要概念。
3. 學習策略教學規劃與教案設計，設計者：澎湖縣中興國小吳老師、池東國小E老師、臺中教育大學-實習生陳老師，教學主題：組織策略-自然Go Go Go：能將四年級下學期自然課本(康軒版)中的重要概念整理成圖表。
4. 學習策略教學規劃與教案設計-我是筆記王，設計者：中興國小吳老師、五德國小林老師、五德國小莊老師，教學主題：我是筆記王~能製作自然領域學習材料的重點。

附件四：第二次會議紀錄與照片

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群_成長型

「普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP」

場次	特殊教育教師專業成長社群 第二場
時間	111 年 11 月 02 日星期三
地點	教室
實施方式	特教講座
實施內容	邀請校內資源班黃稚薇老師課程增能，增能主題：科學探究在國小
說明	特殊教育的應用。
社群會議出席成員	謝志偉、黃稚薇、沈宗憲、柯聿馨、張雯雯、潘恆儀、周柏村、陳威宇

會議照片



高雄市特殊教育教師專業成長社群

第三次會議紀錄

場次	特殊教育教師專業成長社群 第三場
時間	111 年 11 月 30 日 星期三
地點	教室
實施方式	特教講座
實施內容說明	1. 邀請校內資源班黃稚薇老師課程增能，增能主題：科學探究與實作在國小特殊教育的示範。 2. 實際帶領共備成員進行課程、評量調整討論。

第三場社群運作重點紀錄

一、說明特殊生相關評量調整法規 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法

第 1 條 本辦法依特殊教育法第十九條規定訂定之。

第 2 條 高級中等以下學校（以下簡稱學校）實施特殊教育，應設計適合之課程、教材、教法及評量方式，載明於特殊教育學生（以下簡稱學生）個別化教育計畫或個別輔導計畫實施。

前項課程、教材、教法及評量方式，應符合中央主管機關所定特殊教育課程實施規範及相關課程綱要，並定期檢討修正。

第 3 條 學校實施特殊教育課程，應考量系統性、銜接性及統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、特質及需求之學生有效學習。身心障礙教育之適性課程，除學業學習外，包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用及其他特殊需求領域課程。

資賦優異教育之適性課程，除學生專長領域之加深、加廣或加速學習外，包括創造力、領導才能、情意發展、獨立研究及其他特殊需求領域課程。

第 4 條 學校實施特殊教育課程，於不減少學習總節數下，應依學生之個別能力、特質及需求，彈性調整學習內容、歷程、環境、評量、學習節數及學分數。

前項課程之規劃，應經學校特殊教育推行委員會審議，送學校課程發展委員會通過後，報各該主管機關備查。

第 5 條高級中等學校實施身心障礙學生職場實習課程，應視身心障礙學生之個別能力、特質及需求，與實習合作機構充分溝通及合作，安排適當場所，並隨年級增加實習時數；其實施計畫，由學校訂定，報各該主管機關備查。

第 6 條特殊教育之教材編選應保持彈性，依據學生能力、特質及需求，考量文化差異，結合學校特性及社區生態，充分運用各項教學設備、科技資訊及社區教學資源，啟發學生多元潛能。

第 7 條特殊教育之教法應依下列原則為之：

- 一、運用各種輔助器材、無障礙設施、相關支持服務、環境佈置及其他教學資源，提供最少限制之學習環境。
- 二、教學目標明確、活動設計多樣，提供學生學習策略及技巧，適時檢視教學效能及學習成果。
- 三、透過各種教學及班級經營策略，提供學生充分參與機會及成功經驗。
- 四、進行跨專業、跨專長、跨領域或科目之協同、合作教學或合作諮詢。

前項教法依下列方式實施：

一、分組方式：

- (一) 個別指導。
- (二) 班級內小組教學。
- (三) 跨班級、年級或學校之分組教學。

二、人力或資源運用方式：

- (一) 個別指導或師徒制。
- (二) 協同或合作教學。
- (三) 同儕教學。
- (四) 科技及資訊輔具輔助教學。
- (五) 社區資源運用。

三、其他適合之特殊教育教法。

第 8 條學校實施學生學習評量，應考量領域或科目特性、學習目標與內容、學生學習優勢及特殊教育需求，採多元評量方式，並於平時及定期為之。

前項多元評量，得採紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕評量、校外學習、標準化測驗、作業評定或其他方式辦理。

學校因應學生之個別能力、特質及需求，應提供適當之評量調整措施；其評量調整措施，應視該領域或科目之學習目標及學生之身心條件彈性為之，並將學生之學習態度、動機及行為，納入評量範圍。

第 9 條學校依第四條規定，就身心障礙學生之個別能力、特質及需求實施課程調整，並依前條第三項規定，提供學生適當之評量調整措施後，得就其學習功能缺損之領域或科目，彈性調整其及格基準；實施定期評量應提供適當之試場、輔具、試題（卷）、作答方式調整與其他必要之服務。

前項課程調整、評量調整措施、調整後之及格基準及定期評量應提供適當之試場、輔具、試題（卷）、作答方式調整與其他必要之服務，均應載明於個別化教育計畫。身心障礙學生，其各領域、科目定期評量及學期學業成績，以實得分數或等第登錄。

但其全學期學習表現或學期學業成績，達第一項所定彈性調整後之及格基準者，依下列規定辦理：

一、國民教育階段：僅以及格等第登錄。

二、高級中等教育階段：授予學分。

第 10 條各級主管機關應聘請學者專家、教師等，研發各類特殊教育課程、教材、教法及評量方式。

前項研發，各級主管機關得視需要訂定獎補助規定，鼓勵研究機構、民間團體、學校或教師為之。

第 11 條各級主管機關得視實際需要，訂定特殊教育課程、教材、教法及評量方式補充規定，報中央主管機關備查。

第 12 條各級主管機關及學校應規劃定期辦理課程設計、教材編選、教學與評量策略、教學輔具操作與應用及相關之教師專業成長活動。

第 13 條各級主管機關應視實際需要，協助學校、學術研究機構、民間團體，舉辦特殊教育學生學習輔導活動、研習營、學藝競賽、成果發表會、夏冬令營及相關活動。

第 14 條本辦法自發布日施行。

二、成果分享

分享 110 學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型多元評量調整

(如附件二)。

三、根據學生能力進行課程與評量調整討論(如附件三)。

附件二：分享 110 學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型多元評量調整

1. 教材與試卷調整_英文科、社會科、自然科

Class: 3/_____ Number: _____ Name: _____ A. Read and Circle 將對應的大寫或小寫字母圈起來 1. <table border="1"><tr><td>d</td><td>B</td></tr><tr><td></td><td>D</td></tr></table> 2. <table border="1"><tr><td>E</td><td>c</td></tr><tr><td></td><td>e</td></tr></table> 3. <table border="1"><tr><td>J</td><td>j</td></tr><tr><td></td><td>i</td></tr></table> 4. <table border="1"><tr><td>H</td><td>n</td></tr><tr><td></td><td>h</td></tr></table>	d	B		D	E	c		e	J	j		i	H	n		h	B. Read and Mark 字母配對正確的請畫 ○，錯誤的請畫 × 1. <table border="1"><tr><td>G</td><td>g</td></tr></table> 2. <table border="1"><tr><td>H</td><td>h</td></tr></table> 3. <table border="1"><tr><td>I</td><td>f</td></tr></table> 4. <table border="1"><tr><td>J</td><td>i</td></tr></table>	G	g	H	h	I	f	J	i
d	B																								
	D																								
E	c																								
	e																								
J	j																								
	i																								
H	n																								
	h																								
G	g																								
H	h																								
I	f																								
J	i																								

高雄市鳥松區大華國小 110 學年度第一學期自然期末考特別版 三年級學生 號許雲軒 第三單元認識動物 根據以下動物圖卡進行分類： 1. 有四隻腳的動物 ☐ 完全認識 ☐ 部分認識 ☐ 完全不認識 2. 有二隻腳的動物 ☐ 完全認識 ☐ 部分認識 ☐ 完全不認識 會跳的動物 ☐ 完全認識 ☐ 部分認識 ☐ 完全不認識 會游泳的動物 ☐ 完全認識 ☐ 部分認識 ☐ 完全不認識	高雄市大華國小 110 學年度下學期社會科期中評量 ____年__班 姓名：_____ 1. 住在<u>軒軒</u>家身邊人叫什麼？ ☐ 鄰居 ☐ 老師 ☐ 同學 2. 遇到鄰居可以說什麼？ ☐ 你好 ☐ 早安 3. 請畫出<u>軒軒</u>的鄰居伯伯 4. 請問<u>軒軒</u>住在哪裡？ ☐ 鄉村 ☐ 都市 5. 都市裡有什麼景色？ ☐ 很多房子 ☐ 山 ☐ 田 ☐ 很多車子 6. 請畫出都市景色？（3 間房子、2 輛車子）
---	--

高雄市鳥松區大華國小110學年度第一學期三年級社會領域期中評量

姓名： 家長簽名：

一、問答題：提問學生之後，請他口頭回答問題的答案，由監考老師協助將答案謄寫在答案欄位

1. 請做簡單的自我介紹：

(1) 你叫什麼名字？你讀什麼學校？你讀幾年幾班？

答案：

(2) 你的興趣是什麼？(你喜歡做什麼？)

答案：

(3) 你的家裡有幾個人？有什麼人？

答：

2. 三年級和二年級在學校學習的科目，是變多，還是變少？

答案：☐變多 ☐變少

3. 有效的學習方式中，要課前預習、課後複習還有上課專心，哪些圖片是對的，請打勾V



4. 下面的圖片中，哪一些是養成良好的習慣？



5. 在學校要遵守的校園規範有哪些呢？對的打勾V



高雄市鳥松區大華國小110學年度第一學期三年級社會領域期末評量

姓名： 家長簽名：

一、問答題：提問學生之後，請他口頭回答問題的答案，由監考老師協助將答案謄寫在答案欄位

1. 請問你在家中的角色是什麼？

答案：☐兒子 ☐孫子 ☐弟弟 ☐哥哥

2. 請問你在學校的角色是什麼？

答案：☒學生 ☐同學 ☐社團團員 ☐運動型社團的隊員

3. 請問你在社區的角色是什麼？

答案：☐批評 ☐住戶 ☐行人 ☐鄰居

4. 從出生以來，家庭中有提供的照顧，下列圖片有符合的，請打勾V

(☒) 提供營養的食物



(☒) 獲得社交經驗



(☒) 戶外活動



4. 下面的圖片中，哪一些是學校中的保健設施？

(☒) 測量身高體重



(☒) 保健或醫



(☐) 照顧新生兒



下面的圖片中，屬於個人隱私的請打勾V

(☒) 生日



(☐) 身分證件



(☐) 電話號碼



三年級許容軒 自然科期中評量

1. 請將花和葉子的部分塗上顏色



4. 實作題：用打針器將葉脈取出，由主考老師勾選。

☐有完成 ☐未完成

5. 提問：打針器的位置，是在葉脈的裡面，還是外面。

☐在裡面 ☐在外面

6. 實作題：將竹筒裝填完成，並完成測試。

☐有完成 ☐未完成

2. 請將有味道的水果，黏在□裡



3. 請將有顏色的葉子，黏在□裡



三年級許容軒 自然科期中評量

1. 請將花和葉子的部分塗上顏色



4. 實作題：用打針器將葉脈取出，由主考老師勾選。

☒有完成 ☐未完成

5. 提問：打針器的位置，是在葉脈的裡面，還是外面。

☐在裡面 ☒在外面

6. 實作題：將竹筒裝填完成，並完成測試。

☒有完成 ☐未完成

2. 請將有味道的水果，黏在□裡



3. 請將有顏色的葉子，黏在□裡



2. 評量方式、地點調整



附件三：111 學年度課程與評量調整討論

【討論一】：

社會科周老師、謝老師：考量部分鑑輔生科任課成績都不及格，需要在期末補考，是否定期考教師就能設計 B 卷讓他們應考，這樣是否有符合多元評量？

決議：

B 卷沒有問題，但麻煩科任老師校務系統文字描述要註記，並依照本校 110 學年度特推會會議(111 年 06 月 10 日)之決議進行資源班學生評量調整第二項說明，說明如下

※學科、科任未抽離成績計算：平時成績以實得分數登錄，定期評量考卷採用原班試卷時，登錄實得分數，學期成績不及格時補考。定期評量依學生個別能力、特質及需求提供評量調整後，其定期評量和學業成績僅以及格等第登錄。

【討論二】：

導師沈老師：班上鑑輔郭生有明顯的焦慮，國語和數學是否能由特教老師協助導師調整試卷版面，或者是考試相關策略和建議？

決議：

1. 郭生考試有明顯焦慮，本學年月考報讀，安排由助理員協助，減少其焦慮表現。
2. 國、數兩科由資料組長先與教學組取得電子檔，協助導師調整版面。
3. 資源班課程融入特需學習策略指導郭生應試，包含試卷遮斷、不會的做記號跳過等。

【討論三】

自然科陳老師：四孝許生的能力表現無法參與原班級的課程，希望特教老師還有行政單位可以示範如何調整考試、上課內容。

決議：

1. 提供 110 學年度許生定期考試卷供威宇師參考，並由資料組長協助陳老師示範定期考卷的調整。
2. 資料組入班觀察陳老師上課情形並提供課程調整和教學指導示範。

附件四：第三次會議紀錄與照片

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群_成長型

「普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP」

場次	特殊教育教師專業成長社群 第三場
時間	111 年 11 月 30 日星期三
地點	教室
實施方式	特教講座
實施內容說明	1. 邀請校內資源班黃稚薇老師課程增能，增能主題：科學探究與實作在國小特殊教育的示範。 2. 實際帶領共備成員進行課程、評量調整討論。
社群會議出席成員	謝志偉、黃稚薇、沈宗憲、柯聿馨、張雯雯、潘恆儀、周柏村、陳威宇
會議照片	
 	

高雄市特殊教育教師專業成長社群

第四次會議紀錄

場次	特殊教育教師專業成長社群 第四場
時間	111 年 12 月 22 日星期四
地點	科任教室
實施方式	公開授課
實施內容	參與科任老師說課、議課、觀課的討論，並根據學生現況能力提供
說明	老師教學調整，再老師教學後討論回饋，提出教學省思和調整策略。

第四場社群運作重點紀錄

一、參與自然老師說課、議課、觀課會議並參與討論

《高雄市大華國小III學年度公開授課素養導向教學設計教案》				
領域/科目		社會	設計者	陳成宇
年級/班級		四志	單元名稱	4-2 紡織機上的千絲萬縷
跨領域/科目		社會領域	演示/繪節數	第二節/四節
設計理念 紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。				
核心素養： 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
◎培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。		
	學習內容	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
概念架構		導引問題 (請提列要讓學生探究的問題) 1. 標示上有哪些是你認識的天然纖維？ 2. 天然纖維的紡織品有哪些優點？ 3. 人造纖維有哪些特色？ 4. 目前我們常穿的衣服材料大多是如何製造的？		
學習目標				
4.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ac-II-1) 5.培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。(2a-II-2, Da-II-2)				
各節教學重點				

第一節 衣服從哪裡來？ 第二節 人造纖維功能多 第三節 紡織製造的影響 第四節 珍視「衣」生	
融入之議題 (學生填寫有所探討的議題 才列入)	實質內涵 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
	所融入之單元 ◎ 進
教學資源	翰林電子書

學習單元活動設計		時間	備註
學習活動流程			
活動二、人造纖維功能多（40分鐘）			
全、學習目標			關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提顯，或教學過程中的注意事項。
4.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。			
貳、學習過程			
一、引起動機			
教師準備一件有服裝成分標示的學校制服，呈現該成分標示內容。請學生依前一節的學習經驗，找一找標示：			
1.標示上有哪些是你認識的天然纖維？		3	
2.還有哪些其它的成分？		3	
二、閱讀			
教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁課文及圖片。			
三、問答			
1.天然纖維的紡織品有哪些優點？			能踴躍回答。
2.天然纖維的紡織品有哪些缺點？			
3.人造纖維興起的原因是什麼？			
4.目前我們常穿的衣服材料大多是如何製造的？			
5.人造纖維有哪些特色？			

四、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣紡織技術升級」影片https://youtu.be/KwxPIFY510，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1.影片中，臺灣紡織業如何扭轉曾是沒落產業的狀況？ 2.在影片中提及人造纖維布料有哪些機能性？ 3.目前臺灣紡織業的成效如何？ 五、分組討論與分享 1.教師將學生分組。 2.請各組學生彼此分享： (1)有穿過機能性的服裝嗎？ (2)這些衣服的觸感與特色是什麼？ 3.請各組派一位學生分享組內同學的生活經驗。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼要製造人造纖維？	7	搭配影片「臺灣紡織技術升級」。 口頭分享。
	10	
	15	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
人造纖維功能多	紡織製造因觀念與技術轉變	能回答出天然纖維與人造纖維的優缺點。	討論、發表	口頭發表
人造纖維功能多	臺灣紡織業如何扭轉現況	能依照所學了解到傳統產業面臨的困境，提出改善的建議。	討論、發表	口頭發表

111 學年度大華國小說課紀錄表

說課科目	社會	單元名稱	4-2 紡織機上的千絲萬縷		
說課教師	陳威宇	授課班級	四年忠班	開會時間	
參加人員				開會地點	
一、教學目標： (一) 能了解天然纖維的優缺點。 (二) 能了解人造纖維的優缺點。 (三) 分組合作時，能尊重同學想法，以討論方式進行溝通。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等) 前一節課已經知道人們如何製造衣服及布料，也了解到紡織業對我們的生活很重要，從生活經驗裡知道天然纖維是從何取得。					
三、教學流程： 1. 引起動機，藉由提問學校制服上的標示，哪些是天然纖維？ 2. 閱讀課文，引導學生閱讀課本第 74～75 頁課文及圖片。 3. 回答問題。 4. 分組討論及分享，教師將學生分組，請各組學生彼此分享。					
四、學生如何學習？用什麼方法？策略？(例如：學習單討論、找資料、使用科技載具、規劃、歸納報告、解題……) 學生口頭討論，找出關鍵詞、兩人一組實作、分享					
五、教學評量方式：(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。) ● 學生發表 ● 實作評量					

111 學年度高雄市大華國小議課紀錄表

教學者	<u>陳威宇</u>	觀察者	張郁欣
會議時間	<u>112/5/5</u>	開會地點	<u>校史室</u>
教學年級	<u>四年忠班</u>	教學單元	人造纖維功能多
出席人員簽名			

一、觀課老師回饋與建議：

1. 上課氣氛活絡和諧，以學生生活經驗帶入主題，學生能跟著指導語及提問，學習氣氛討論熱絡，對學習內容表現專注。
2. 學生能踴躍回應老師提問，也能主動提出疑問，尋求解決之道。老師問答方式討論實驗結果，並給予適時獎勵。經由老師引導皆能有效學習，結論清楚明確。
3. 但不發表的學生幾乎都是在等最後結果，所以可適時加入隨機點選學生發表，強迫學生思考發言。

二、授課老師成長與與省思：

使用影片教學深受學生的喜愛，也可以成為多元教育的啟蒙運動 但是少部分學生可能影片內容不吸引他時，很容易分心做自己的事。所以播放影片時，適時加入老師的觀點，可以做為影片的補充，也能做到班級經營的部分。

蒐集與上課題材相關之影片作為教學使用，也能讓學生知道可以透過網路的資源，學習到各種實務經驗與知識，提升其學習效果。

三、建議事項：

1. 教師的語速可以慢些。
2. 上課時間大部分於電腦附近，可以換無線滑鼠，增加於班上走動的方便性，教師走動可讓一些做自己事的學生不敢造次。
3. 學生發言過於熱烈以致於秩序不佳，可請學生先冷靜下來再回答問題。

111 學年度大華國小觀課紀錄表

112年5月5日					
觀課科目	社會	授課單元	人造纖維功能多	班級	四年忠班
授課教師	陳威宇	觀課者	張郁欣		
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全體學習氣氛	1. 是否有熱烈的學習氣氛?		上課氣氛活絡與和諧, 學生討論熱烈, 學生皆可依照老師只是進行活動。		
	2. 學生是否專注於學習的內容?		偶爾有幾位不專心的學生, 老師提醒後皆有改善。		
	3. 學生是否有干擾課堂的行為?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師提問, 學生發言踴躍, 老師會適時給予獎勵, 鼓勵發言。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生會互相討論, 但有時討論聲量太大, 須適時提醒, 有些學生的意見不易被採納, 而會發生爭執, 老師能適時介入。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習的結果	1. 學生學習是否有成效?		有些問題因先備經驗不足, 回答較不完整。老師提醒可於課本找出答案, 學生依線索將回答內容補充的更完善。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					
教學觀察收穫與省思		1. 分組計分, 可適時給予獎勵			
		2. 小白板的使用			
因看影片時會需要開燈, 看完影片後需要及時關燈, 不然教室光線不明亮。					
提問與思考					

四、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣紡織技術升級」影片https://youtu.be/KwxPIFY510，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1.影片中，臺灣紡織業如何扭轉曾是沒落產業的狀況？ 2.在影片中提及人造纖維布料有哪些機能性？ 3.目前臺灣紡織業的成效如何？ 五、分組討論與分享 1.教師將學生分組。 2.請各組學生彼此分享： (1)有穿過機能性的服裝嗎？ (2)這些衣服的觸感與特色是什麼？ 3.請各組派一位學生分享組內同學的生活經驗。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼要製造人造纖維？	7	搭配影片「臺灣紡織技術升級」。 口頭分享。
	10	
	15	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
人造纖維功能多	紡織製造因觀念與技術轉變	能回答出天然纖維與人造纖維的優缺點。	討論、發表	口頭發表
人造纖維功能多	臺灣紡織業如何扭轉現況	能依照所學了解到傳統產業面臨的困境，提出改善的建議。	討論、發表	口頭發表

111 學年度大華國小說課紀錄表

說課科目	社會	單元名稱	4-2 紡織機上的千絲萬縷		
說課教師	陳威宇	授課班級	四年忠班	開會時間	
參加人員				開會地點	
一、教學目標： (一) 能了解天然纖維的優缺點。 (二) 能了解人造纖維的優缺點。 (三) 分組合作時，能尊重同學想法，以討論方式進行溝通。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等) 前一節課已經知道人們如何製造衣服及布料，也了解到紡織業對我們的生活很重要，從生活經驗裡知道天然纖維是從何取得。					
三、教學流程： 1. 引起動機，藉由提問學校制服上的標示，哪些是天然纖維？ 2. 閱讀課文，引導學生閱讀課本第 74~75 頁課文及圖片。 3. 回答問題。 4. 分組討論及分享，教師將學生分組，請各組學生彼此分享。					
四、學生如何學習？用什麼方法？策略？(例如：學習單討論、找資料、使用科技載具、規劃、歸納報告、解題……) 學生口頭討論，找出關鍵詞、兩人一組實作、分享					
五、教學評量方式：(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。) ● 學生發表 ● 實作評量					

111 學年度高雄市大華國小議課紀錄表

教學者	<u>陳威宇</u>	觀察者	張郁欣
會議時間	<u>112/5/5</u>	開會地點	<u>校史室</u>
教學年級	<u>四年忠班</u>	教學單元	人造纖維功能多
出席人員簽名			

一、觀課老師回饋與建議：

1. 上課氣氛活絡和諧，以學生生活經驗帶入主題，學生能跟著指導語及提問，學習氣氛討論熱絡，對學習內容表現專注。
2. 學生能踴躍回應老師提問，也能主動提出疑問，尋求解決之道。老師問答方式討論實驗結果，並給予適時獎勵。經由老師引導皆能有效學習，結論清楚明確。
3. 但不發表的學生幾乎都是在等最後結果，所以可適時加入隨機點選學生發表，強迫學生思考發言。

二、授課老師成長與與省思：

使用影片教學深受學生的喜愛，也可以成為多元教育的啟蒙運動 但是少部分學生可能影片內容不吸引他時，很容易分心做自己的事。所以播放影片時，適時加入老師的觀點，可以做為影片的補充，也能做到班級經營的部分。

蒐集與上課題材相關之影片作為教學使用，也能讓學生知道可以透過網路的資源，學習到各種實務經驗與知識，提升其學習效果。

三、建議事項：

1. 教師的語速可以慢些。
2. 上課時間大部分於電腦附近，可以換無線滑鼠，增加於班上走動的方便性，教師走動可讓一些做自己事的學生不敢造次。
3. 學生發言過於熱烈以致於秩序不佳，可請學生先冷靜下來再回答問題。

111 學年度大華國小觀課紀錄表

112年 5 月 5 日					
觀課科目	社會	授課單元	人造纖維功能多	班級	四年忠班
授課教師	陳威宇	觀課者	張郁欣		
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全課學習氣氛	1. 是否有熱烈的學習氣氛?		上課氣氛活絡與和諧, 學生討論熱烈, 學生皆可依照老師只是進行活動。		
	2. 學生是否專注於學習的內容?		偶爾有幾位不專心的學生, 老師提醒後皆有改善。		
	3. 學生是否有干擾課堂的行為?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師提問, 學生發言踴躍, 老師會適時給予獎勵, 鼓勵發言。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生會互相討論, 但有時討論聲量太大, 須適時提醒, 有些學生的意見不易被採納, 而會發生爭執, 老師能適時介入。		
2. 學生是否主動回應老師的提問?					
3. 學生是否主動提問?					
4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		有些問題因先備經驗不足, 回答較不完整。老師提醒可於課本找出答案, 學生依線索將回答內容補充的更完善。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				
教學觀察收穫與省思		1. 分組計分, 可適時給予獎勵			
		2. 小白板的使用			
提問與思考		因看影片時會需要開燈, 看完影片後需要及時關燈, 不然教室光線不明亮。			

附件：第四次會議紀錄與照片

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群_成長型

「普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP」

場次	特殊教育教師專業成長社群 第四場
時間	111 年 12 月 22 日星期四
地點	科任教室
實施方式	公開授課
實施內容	參與科任老師說課、議課、觀課的討論，並根據學生現況能力提供
說明	老師教學調整，再老師教學後討論回饋，提出教學省思和調整策略。
社群會議出席成員	黃稚薇、沈宗憲、柯聿馨、張雯雯、陳威宇、周柏村、邱可茵

會議照片



高雄市特殊教育教師專業成長社群

第五次會議紀錄

場次	特殊教育教師專業成長社群 第五場
時間	112 年 3 月 1 日星期三
地點	自然教室
實施方式	公開授課
實施內容	參與科任老師說課、議課、觀課的討論，並根據學生現況能力提供
說明	老師教學調整，再老師教學後討論回饋，提出教學省思和調整策略。

第五場社群運作重點紀錄

111 學年度高雄市大華國小五年級第一學期
自然科學領域課程評鑑報告

壹、課程發展脈絡與評鑑對象

本校校園內設有生態池、青青草原等生態環境，除了讓校園內充滿生機之外，更能讓孩子貼近大自然，提升學生對自然觀察的敏銳度，體驗生活周遭的一草一木與自然科學現象。如：第二單元-植物的奧秘，設計「校園植物搜查」的活動，讓學生實地踏查，認識校園內的水生、陸生植物，藉此去認識原生生物種與外來物種。

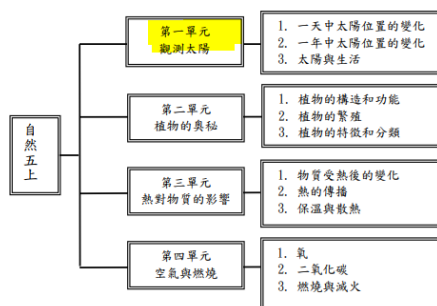
與基於科學教育學習策略的觀點，應當以激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從生活經驗和先備知識出發，進行主動探索，透過實驗操作了解科學的原理，使學生具備科學核心知識、探究實作與科學論證能力。本課程評鑑對象為五年級班級學生，進行第三單元-熱對物質的影響，從酒精燈使用安全說明，到進行熱漲冷縮的實驗；另外也包含其他三個單元的課程：觀測太陽、植物的奧秘及空氣與燃燒。

讓學生有完整的探究實作歷程。

因此，在學習自然科學的過程中，培養學生對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。

貳、課程發展與課程評鑑之歷程

一、課程規劃與架構



二、課程評鑑實施之歷程

評鑑層面	課程設計階段	
評鑑重點	5. 素養導向、6. 內容結構、7. 邏輯關連、8. 發展過程	
單元名稱	學習內容	學習任務
第一單元 觀測太陽	1. 學生透過實驗觀察太陽與影子的相對關係，並能夠利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置。 2. 藉由觀測一天太陽在天空中位置移動路徑，觀察太陽每天日出時間不同、在天空中的位置變化有規律性，進而推論出太陽在一年中的移動情形。	1. 製作太陽觀測器 2. 實地觀測太陽 23 觀察與紀錄實驗結果
第二單元 植物的奧秘	1. 學生透過實驗觀察記錄，認識水在植物體內的移動方式。 2. 學生透過實地踏查，描繪校園所見植物，繪製於學習單進行小組分享。 3. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能，從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。	1. 實地調查校園植物 2. 操作水在植物體內的移動實驗 3. 觀察與紀錄實驗結果
第三單元 熱對物質的影響	1. 學生能夠獨立操作酒精燈，並了解酒精燈的實驗安全及正確滅火方法。 2. 透過觀察與操作，了解熱使物質產生變化、熱的傳播方式，且能與生活連結。 3. 了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。	1. 正確操作酒精燈 2. 操作燃燒銅球與銅環實驗 3. 觀察與紀錄實驗結果
第四單元 空氣與燃燒	1. 透過觀察與操作，認識氧氣、二氧化碳和燃燒的要素，並進而了解滅火與安全逃生的方式。 2. 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧氣和二氧化碳的性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。 3. 結合第三單元熱對流原理，製作茶包天燈。認識可燃物、助燃物、達到燃點等燃燒三要件。	1. 茶包天燈的製作與施放 2. 觀察與紀錄實驗結果

評鑑層面	課程實施階段	
評鑑重點	15.教材資源、16.學習促進、17.教學實施、18.評量回饋	
單元名稱	課程實施內容	
第一單元 觀測太陽		▲學生能正確量測出太陽方位與高度角（圖一） ▲學生能正確量測出太陽方位與高度角（圖二） ▲教師指導如何使用日晷量測時間（圖三）
		▲學生進行實驗觀察植物體內的水份如何移動（圖四、圖五） ▲學生觀察校園內的植物盆栽，並將植物帶到教室與其他同學進行分享（圖六）

評鑑層面	課程效果階段	
評鑑重點	19.素養達成、20.持續進展	
單元名稱	發現問題	課程實施省思
第一單元 觀測太陽	▲發現問題：學生在進行太陽高度角觀測時，部分學生無法讀出正確的角度。 ▲原因： 1.棉線沒有拉直 2.棉線沒有對準影子末端 3.棉線沒有對齊刻度0的地方。	在量角器上先做好刻度0的標記，一方面能夠讓學生找到對齊位置，另一方面也能知道棉線要拉到何處，明確讀取太陽高度角正確的角度。
第二單元 植物的奧秘	▲發現問題：學生進行實驗觀察「植物體內的水份如何移動」，大部分組別都只能觀察到根部有殘留的墨水，少部分組別有觀察到植物的莖也有墨水殘留，葉幾乎無法觀察到。 ▲推測原因： 1.植物因為在澆水的過程中，水經由盆栽底部流失，導致沒辦法完整觀察到植物水分從根到莖再到葉的傳遞路徑。 2.照光面不均匀，因為放置在東側走廊的位置，只有早上可以照到陽光，因此植物到了下午行光合作用、蒸散作用的效率變差。	調整方式：進行該實驗是為了觀察水分在植物體內的流動，下次會縮短實驗的時間，請學生將土的部分先移除，直接將整株植物浸泡在水中，約莫過2~3天，就能夠看到成效。

	3.實驗時間拉長到一週，因為跨了假日，沒辦法澆水，導致部分組別植物枯萎，其光合作用、蒸散作用跟著受到影響。	
	▲發現問題：	對於淺色塗漆是否能夠

附件：第四次會議紀錄與照片

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群_成長型

「普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP」

場次	特殊教育教師專業成長社群 第五場
時間	112 年 3 月 1 日星期三
地點	自然教室
實施方式	公開授課
實施內容	參與科任老師說課、議課、觀課的討論，並根據學生現況能力提供
說明	老師教學調整，再老師教學後討論回饋，提出教學省思和調整策略。
社群會議出席成員	黃稚薇、沈宗憲、柯聿馨、張雯雯、陳威宇、熊書豪、邱可茵

會議照片



高雄市特殊教育教師專業成長社群

第六次會議紀錄

場次	特殊教育教師專業成長社群 第六場
時間	112 年 5 月 24 日星期三
地點	資源班教室
實施方式	公開授課
實施內容說明	彙整本社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享。

第六場社群運作重點紀錄

一、說明 111 學年度社群運作規劃與內容

依據本年度社群運作的規劃與內容說明各場次執行成效
(修正版，調整社群成員以及社群討論場次)

場次	日期	實施方式	實施內容說明
1	111.10.19	共備討論	1. 由校內資源班老師說明學生能力現況，其他相關教師提出學生課程與評量問題。 2. 採團隊式合作模式帶領成員進行課程設計共備，針對課程目標與教學方式、評量調整等研討，形成初步架構。
2	111.11.02	特教講座	邀請校內資源班黃稚薇老師課程增能：科學探究在國小特殊教育的應用。
3	111.11.30	特教講座	邀請校內資源班黃稚薇老師課程增能：科學探究與實作在國小特殊教育的示範。
4	111.12.22	公開授課	自然科老師進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
5	112.03.01	公開授課	社會科老師進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。

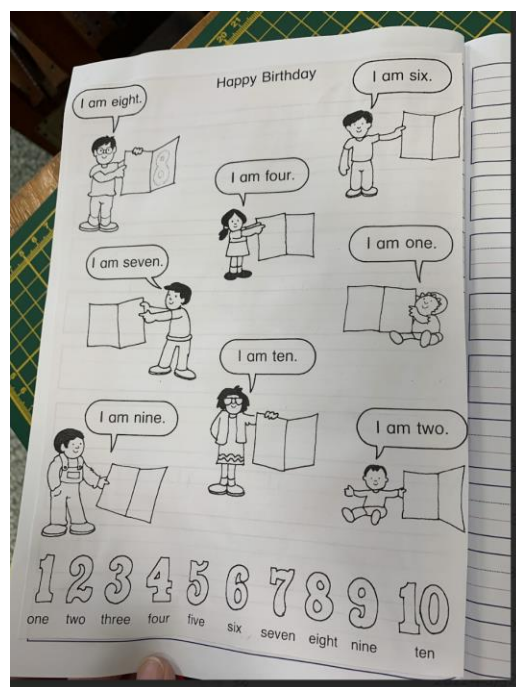
	6	112.05.24	成 果 內 部 分 享	1. 說明期初會議架構，對課程目標與教學方式、評量調整等討論執行成效，成員給予回饋並建議。 2. 彙整本社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享。
--	---	-----------	----------------	---

二、成果分享

分享 111 學年度特殊教育教師專業成長社群-成長型。

附件：分享 111 學年度特殊教育教師專業成長社群-成長型

1. 教材與試卷調整_英文科



高雄市教育局大華國小 111 學年度上學期四年級英語領域第一次定期評量試題
Class: 四年 班 Number: 號 Name: _____

1. Look and Copy. 看著單字仿寫。

1. windy _____

2. cloudy _____

3. hot _____

4. warm _____

5. cool _____

6. full _____

7. hungry _____

8. thirsty _____

2. Look and Draw. 看單字畫出來。

1. happy

2. sad

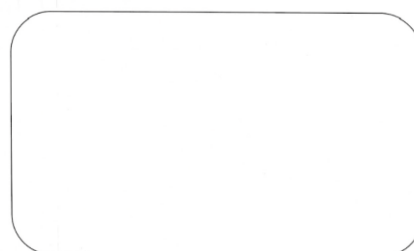
3. rainy

4. angry

5. cold

3. Draw. 看今天的天氣畫出來。

How's the weather today?



2. 教材與試卷調整_社會科、自然科

高雄市鳥松區大華國小 110 學年度第一學期 三年級社會領域期末評量

姓名： 家庭電話： 家長簽名： _____

一、問答題：請問學生之後，請把口頭回答問題的答案，由監考官抽籤抽將答案填寫在答案欄位。

1. 請問你在家中的角色是什麼？
答案：☐兒子 ☒姊姊 ☐弟弟 ☐哥哥

2. 請問你在學校的角色是什麼？
答案：☒學生 ☐同學 ☐社團團員 ☐運動型社團的隊員

3. 請問你在社區的角色是什麼？
答案：☐夥伴 ☐住戶 ☐行人 ☐鄰居

4. 找出生以生，家庭中有提供的照顧，下列圖片有符合的，請打勾。

☒ 提供營養的食物	☒ 保持社交距離	☒ 戶外運動
---	--	--

4. 下面的圖片中，哪一些是學校中的保健措施？

☒ 測量身高體重	☒ 接種疫苗	☐ 照顧新生兒
--	--	--------------------------------

下面的圖片中，屬於個人隱私的請打勾。

☒ 生日	☐ 身分證件	☐ 電話號碼
--	-------------------------------	-------------------------------

三年級許睿軒 自然科期中評量

1. 請將花和葉子的部分塗上顏色

4. 實作題：用打針器將花枝插進土，由主考官協助。

5. 請問：針插進的空氣，是在花枝的裡面，還是外面？
☒ 在裡面 ☐ 在外面

6. 實作題：將針插進花枝完成，並完成插瓶。

試卷評語：作品正確，但畫紙是用舊的紙。

高雄市大華國民小學 111 學年度第一學期社會科期中試卷(黃楨楨)

一、自我介紹(用「寫」的或「用」畫」的都可以)

姓 名	
最喜歡做的事	
最喜歡的食物	
最喜歡的科目	

二、這是「大華國小」的服務性團體，請配對連結看看。

(1) 環衛隊：小尖兵	A 協助整理圖書
(2) 早上在門口的工作人員	B 協助資源回收
(3) 圖書室的小志工	C 維護同學上學、放學時的安全

三、觀畫(自己)的假日。

用「文字」寫「下」或「畫」下「來」都可以。

10 月	預計安排的活動
第一個假日	
第二個假日	
第三個假日	
第四個假日	

高雄市烏松區大華國小111學年度第二學期五年級社會領域期末考

一、是非題：每題2分，共計20分

- () 臺灣人民在解嚴後才享有憲法所保障的各種自由。
- () 藍色公路目前以水上觀光遊覽為主。
- () 永遼是臺灣主要的國際貨運運輸方式。
- () 生重病的臨明需要動大手術，他到都市的大型醫院就診，可以得到更完整的治療。
- () 民國50年代，政府進行土地改革，全面回收農地，由政府出租土地給農民耕種。
- () 臺灣只有本島建有飛機場，其他離島都沒飛機場。
- () 屏東產香甜的熱帶水果與豐富的漁產，這是因為屏東有充足的日照與海洋資源。
- () 小松從光復後到大華國小，這座大華國小的小朋友數量會減少1人。
- () 臺灣東部地區風景秀麗，因此吸引不少人前往定居，人口數和西部地區一樣多，大槓很多。
- () 高雄的前鎮、後港、鹽埕和鼓浪等四區，不會影響人們對於居住地點的選擇。

二、選擇題：每題2分，共計20分

- () 下列哪一個選項不適合形容現在臺灣社會的景象？A民主進步 B和協安定 C高科技產業發達 D人民教育水準低落
- () 下列關於發生二二八事件的學大據敘述不正確？A有許多來自中國大陸的人士擔任政府公職人員 B社會治安惡化 C政府與人民皆用國語溝通 D政府官員貪污舞弊
- () 臺灣經歷了不同階段經濟發展，以下時間配對何者正確？A民國70年代，設立加工出口區，使臺灣由農業社會轉變為工業社會 B民國60年代，發展電子，資訊產業，使臺灣經濟邁向高科技產業 C民國50年代，推動十大建設，解決臺灣各項基礎建設不足的問題 D民國40年代，陸續推動土地改革，改善農民生計
- () 下列何者不是受到西方文化影響而傳入臺灣的藝術形式？A抽象畫 B軟性戲 C現代舞 D現代音樂
- () 倫倫過去一趟日本旅行，剛好最近有旅遊展，可以去免費相關資訊和購買優惠券券，請問倫倫比較正確能去下列哪個地方參加旅遊展？A金邊 B台北 C高雄 D台北
- () 家鄉是都市的結核，可以常常看到什麼景觀？A一望無際的稻田 B美麗的港灣 C好山好水 D高樓大廈
- () 追治時期，政府曾嚴格管制臺灣與一個地方之間的人口遷移？A越南 B中國大陸 C日本 D美國
- () 下列哪一座城市擁有繁榮的歷史遺產，從歷史時代就有人民生活的痕跡，是最具有「文化古都」的生命力？A臺南市 B臺北市 C花蓮市 D嘉義市
- () 身為空姐的美美，她的工作與下面哪一種交通工具最為密切？A藍色公路 B飛機 C巴士 D捷運
- () 有本鄉土文學的著作，封面是有個粉紅色的老芭蕉樹的生活樣貌，請問這是哪一個作品？A野火風 B金翅的傳說 C兒子的太陽 D金翅

三、連線題：每題2分，共計12分（請用尺量）

請將下面的交通建設分類連一連。

- | | |
|---------------------|-------|
| (1) 國道3號高速公路 | • A陸運 |
| (2) <u>基隆港</u> | • B水運 |
| (3) <u>漁人碼頭</u> | • C空運 |
| (4) <u>臺灣高速鐵路</u> | |
| (5) <u>高雄大眾運輸系統</u> | |
| (6) <u>高雄小港機場</u> | |

後面還有題目囉！
加油！加油！

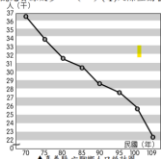
四、勾選題：請將題目敘述之相對應的答案打√，每題1分，共計16分

- 臺灣西部的平原和盆地因為哪個因素而有較多的人口？
() (1)土壤肥沃 () (2)高知名度 () (3)地勢高聳。
() (4)開發較早 () (5)便捷的交通網絡 () (6)工作機會多。
- 下列哪一個是因為都市人口擁擠而產生的問題？
() (1)生活品質不佳 () (2)建築物太多，公園綠地不足 () (3)公共設施太多。
() (4)各種環境汙染較為嚴重 () (5)居民的活動空間有限 () (6)人與人之間互動非常熱絡。
- 下列哪些因素會使人人口大量外移？
() (1)缺少工作機會 () (2)交通運輸不便 () (3)觀光資源太多 () (4)人際互動密切。

五、圖表題：每題2分，共計10分

請依據下列折线图，將下列敘述的畫○

- () 臺灣的六腳的人口逐年減少。
- () 高雄可能就業機會不足。
- () 高雄的農業需要大量人力，因此我們可以推測這座鄉鎮全沒有農業人口。
- () 高雄這裡許多年輕人都到外地找工作。
- () 高雄這裡的人口變化應該是受到雲山隧道開通的影響。



六、代號題：每題1分，共計17分

1.請將人物與歷史事件配對，填入正確代號。

A蔣中正先生 B蔣經國先生 C蔣經國先生

() (1)臺灣第一位選總統 () (2)中華民國的國父 () (3)宣布解嚴。

2.請將下列地方名稱與當地特色正確配對起來。

A臺南社區 B鹿耳門 C高脚棚 D金刀

() (1)臺灣與日本交流所設置人員最多的地方。

() (2)台中的鹿耳門，是人口外移最嚴重的農業鄉鎮。

() (3)鹿耳門是結合在臺南的傳統智慧及文化，幫助農村再生。

() (4)地彈鋼刀、高腳棚及高腳棚是最佳伴手禮，鹿耳門更是當地的守護神。

3.下列人口問題需要如何處理？

A發放生育津貼 B辦理長者學苑 C推行節育計畫

() (1)台灣已進入高齡社會，退休人口多。

() (2)台灣目前年輕人口覺得生小孩會花很多錢。

() (3)台灣早期人口眾多，國小每班人數達60人。

4.配對出個城市的特色

A台北 B台南 C台中 D高雄

() (1)南文化古都之稱。

() (2)中部區域的金融與商業中心。

() (3)臺灣的政治、文化和商業中心，帶有臺灣的交通建設。

() (4)高雄是臺灣的優勢。

七、題組：每題2.5分，共計25分

1.「戰爭勝利後，我們回歸成為了臺灣的一部分。」請問：

() (1)這是哪個國家企圖對臺灣進行侵略而引發的戰爭？A美國 B德國 C日本

() (2)是10月25日，舉行受降儀式，而这一天也被訂為什麼節日？A光復節 B光復節 C國慶日

恭喜你完成考卷，再檢查幾次囉！相信自己可以越來越好囉！

111 上大學國小四年級自然與生活科技科期中考試卷B 四年級 班級：_____ 姓名：_____ 家長簽名：_____

一、勾選題：每題2分，共70分

- 哪一個不是太陽光和熱在生活中的應用？請在□中打√：
 ①曬乾衣服 ②煮飯 ③蒸氣發電 ④光合作用
 ⑤曬乾衣服 ⑥蒸氣發電 ⑦光合作用 ⑧蒸氣發電
- 哪件事可能會造成空氣汙染？請在□中打√：
 ①開車時多按喇叭 ②開車時多按喇叭 ③開車時多按喇叭 ④開車時多按喇叭
 ⑤開車時多按喇叭 ⑥開車時多按喇叭 ⑦開車時多按喇叭 ⑧開車時多按喇叭
- 下列哪一個不是屬於再生能源？請在□中打√：
 ①風能 ②太陽能 ③水能 ④地熱能
 ⑤風能 ⑥太陽能 ⑦水能 ⑧地熱能
- 下列哪一個不是屬於再生能源？請在□中打√：
 ①風能 ②太陽能 ③水能 ④地熱能
 ⑤風能 ⑥太陽能 ⑦水能 ⑧地熱能
- 下列哪一個不是屬於再生能源？請在□中打√：
 ①風能 ②太陽能 ③水能 ④地熱能
 ⑤風能 ⑥太陽能 ⑦水能 ⑧地熱能
- 下列哪一個不是屬於再生能源？請在□中打√：
 ①風能 ②太陽能 ③水能 ④地熱能
 ⑤風能 ⑥太陽能 ⑦水能 ⑧地熱能
- 下列哪一個不是屬於再生能源？請在□中打√：
 ①風能 ②太陽能 ③水能 ④地熱能
 ⑤風能 ⑥太陽能 ⑦水能 ⑧地熱能
- 下列哪一個不是屬於再生能源？請在□中打√：
 ①風能 ②太陽能 ③水能 ④地熱能
 ⑤風能 ⑥太陽能 ⑦水能 ⑧地熱能
- 下列哪一個不是屬於再生能源？請在□中打√：
 ①風能 ②太陽能 ③水能 ④地熱能
 ⑤風能 ⑥太陽能 ⑦水能 ⑧地熱能
- 下列哪一個不是屬於再生能源？請在□中打√：
 ①風能 ②太陽能 ③水能 ④地熱能
 ⑤風能 ⑥太陽能 ⑦水能 ⑧地熱能

二、連線題：每題2分，共20分

1. 利用多面鏡和平面鏡將光線反射到指定位置，下列分別表示光線的高度及反射角及入射角，請畫線連起來。

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |

下列圖測角器所測得的物體，分別有什麼物體？請畫線連起來！

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |

下列圖測角器所測得的物體，分別有什麼物體？請畫線連起來！

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |

下列圖測角器所測得的物體，分別有什麼物體？請畫線連起來！

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |

三、畫圖題：共10分

1. 當太陽在左側的右上方時，此時樹影會在哪裡呢？請畫下來。(4分)



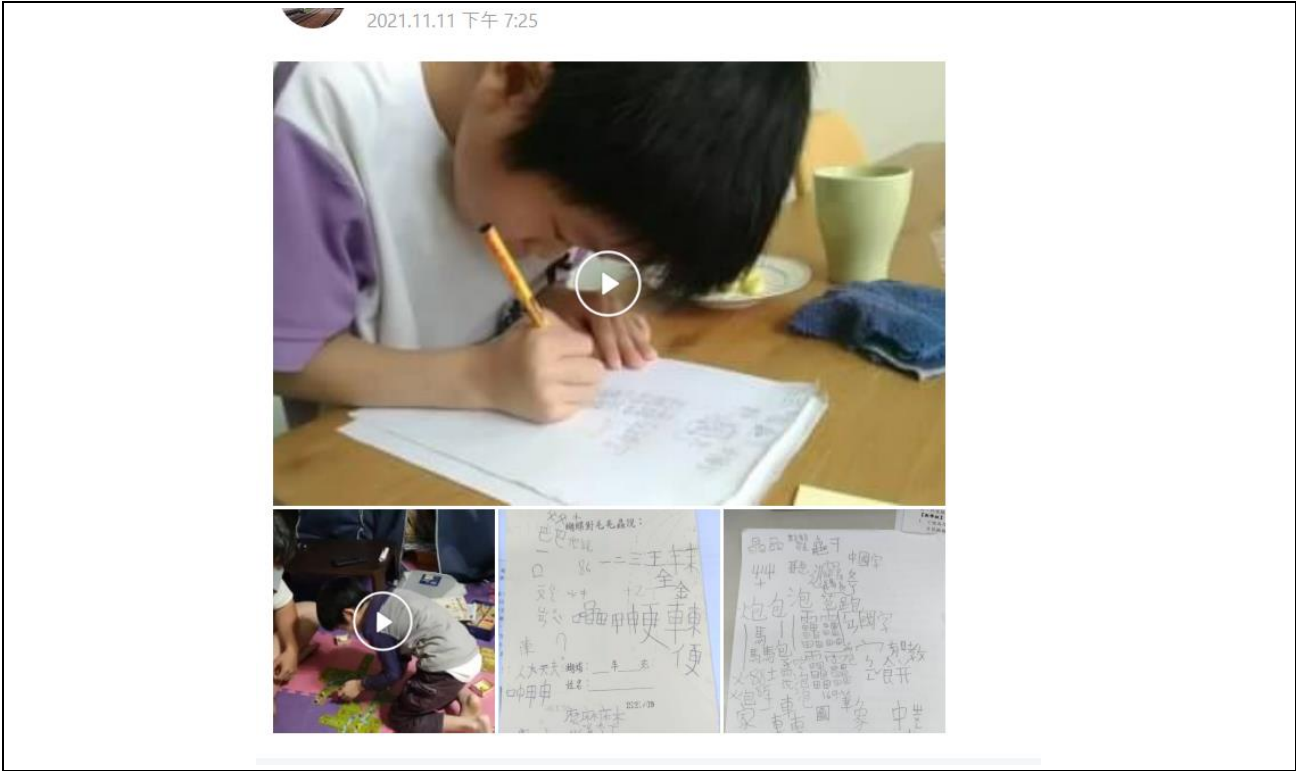
2. 小安發現金魚缸裏有綠色的藻類，再將金魚缸光照，他會觀察到金魚缸裏的藻類是怎樣的？請畫出來。(3分)



3. 當雷射光照射到放在透明金魚缸的鏡子時，光的行進路徑是怎樣的？請畫出來。(3分)



4. 評量方式、地點調整



附件：第六次會議紀錄與照片

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群_成長型

「普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP」

場次	特殊教育教師專業成長社群 第六場
時間	112 年 5 月 24 日星期三
地點	資源班教室
實施方式	公開授課
實施內容	彙整本社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享
社群會議出席成員	謝志偉、黃稚薇、沈宗憲、柯聿馨、張雯雯、陳威宇、周柏村、陳鈺佳、邱可茵

會議照片

