

111 學年度高雄市特殊教育教師

專業成長社群



南成國民小學



運用大屏晉升素養  
執行成果

執行日期：112 年 2 月 22 日至 6 月 28 日



南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

共好

特殊教育/特教師特別關懷

互動

補救教學/普師與特教師協同

自發

普通班/差異化教學



南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

# 運用大屏晉升素養 實施計畫

112年南成國小  
特殊教育專業成長社群  
運用大屏晉升素養

112. 02. 22(三) 專題講座  
112. 03. 03(五) 共備研討1  
112. 05. 05(五) 經驗分享  
112. 05. 11(四) 公開授課  
112. 05. 12(五) 共備研討2  
112. 05. 24(三) 專題講座  
112. 06. 28(三) 成果分享

專業路上 我們協力同行



## 高雄市政府教育局 函

地址：83001高雄市鳳山區光復路二段132號2-3樓

承辦單位：特殊教育科

承辦人：吳柏緯

電話：(07)7995678#3077

傳真：(07)7406602

電子信箱：wupowei@kcg.gov.tw

受文者：高雄市鳳山區南成國民小學

發文日期：中華民國111年10月19日

發文字號：高市教特字第11138069900號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨 (47168406\_11138069900A0C\_ATTCH1.pdf、47168406\_11138069900A0C\_ATTCH2.docx、47168406\_11138069900A0C\_ATTCH3.docx)

主旨：檢送「111學年度高雄市特殊教育專業成長社群實施計畫」暨「申請計畫範例」各1份，請鼓勵所屬教師申請，如說明，請查照。

說明：

- 一、依據高雄市特殊教育資源中心111年度工作計畫（本局111年3月11日高市教特字第11131852500號函）辦理。
- 二、為協助本市特殊教育教師能順利推動十二年國民基本教育課程綱要及相關配套活動，本學年度專業社群實施計畫除延續「主題設定」、「普特合作」及「跨校合作」等特色，更透過「入門」、「成長」、「專業」不同經營概念，規劃不同辦理類型，以進行差異化發展，增進社群發展多元性，並要求社群經營成果需結合「公開授課」落實於課堂實踐，促進學生學習成長與改變。
- 三、本案實施期程自111年9月至112年6月止，申請資訊摘要如

高雄市鳳山區南成國民小學 1111010



\*11170551200\*

下：

- (一) 社群主題：素養導向的教學設計與評量、特殊需求課程設計、特殊教育教材教具研發、普通班實施課程調整（本學年度重點，鼓勵申請）、科技(大屏)融入特殊教育教學（本學年度重點，鼓勵申請），共5大類。
- (二) 申請方式：請於111年10月25日（星期二）前檢附「申請計畫」及「核章經費概算表」各一式兩份至本市特教資源中心（814高雄市仁武區澄觀路一段1389號）盧淑娟教師彙整。
- (三) 補助類別：分為專業型社群、成長型社群、入門型社群，補助經費得依審查結果進行核撥、各類型組數得依審查結果流用調整之。
- 1、專業型社群：預計補助8組，補助金額以新臺幣（以下同）5萬元為原則，配合本局政策推動，由本市特殊教育輔導團輔導員擔任召集人，在本局督導下，進行特殊教育議題研究及教材發展。
  - 2、成長型社群：預計補助20組，補助金額以2萬元為原則，以109、110學年度曾經申請之社群優先，辦理主題需具延續性或開創性，鼓勵結合「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式。
  - 3、入門型社群：預計補助25組，補助金額以8,000元為原則，以未曾申請過及108學年度(含)前曾申請之學校優先，並於「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式擇一。
- (四) 注意事項：

- 1、除「專業型社群」外，每校請依上開申請條件，於「成長型社群」及「入門型社群」擇一申請，每校申請總組數以1組為原則。
- 2、請盡量利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動。如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。
- 3、為協助各社群運作時能掌握正確方向，運作期間可邀請本市特殊教育輔導團（身心障礙組）輔導員協助體檢社群經營。如有申請需求請逕向林志樺輔導員聯繫（78128145轉130）。

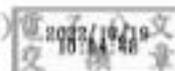
(五)各社群需配合參與本局辦理之成果發表會及相關活動，若社群未繳交成果報告及參與成果發表會，將不同意下一學年度社群所屬之學校申請補助，並來函本局說明原由。

四、為協助貴校了解社群經營與申請應注意事項，請參閱說明影片：<https://www.youtube.com/watch?v=ul5hreckS0o>。

五、相關事宜請洽本局特殊教育科承辦人吳柏緯教師（電話07-7995678分機3077）。

正本：本局所屬公立各級學校及幼兒園(全)

副本：高雄市特殊教育資源中心(含附件)、本局特殊教育科(紙本)





## 南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

### 111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

申請類別	<input type="checkbox"/> 入門型(以未曾申請過及 108 學年度(含)前曾申請之學校優先) <input checked="" type="checkbox"/> 成長型(以 109、110 學年度曾經申請之社群優先)
社群主題	<input type="checkbox"/> 素養導向的教學設計與評量 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程設計 <input type="checkbox"/> 部定課程之課程調整 <input type="checkbox"/> 普通班實施課程調整(本學年度重點,鼓勵申請) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(大屏)融入特殊教育教學(本學年度重點,鼓勵申請)

壹、依據：111 年 10 月 19 日高市教特字第 11138069900 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變革與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市南成國小。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：111 年 10 月至 112 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 111 年 11 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。
- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社

群教師檢核修正運作內涵。

四、**辦理公開授課**：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

五、**辦理成果發表會**：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、**社群成員名冊**：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	林秋環	普通班教師	南成國小	社群召集人
2	陳詠中	特教教師	南成國小	
3	曾美惠	特教教師	南成國小	
4	蘇家瑩	普通班教師	南成國小	
5	陳慧玲	普通班教師	南成國小	
6	林美君	普通班教師	南成國小	
7	梁家銘	普通班教師	南成國小	

■符合普教合作      □符合跨校合作

玖、**社群運作期程規劃與內容說明**

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	112. 2. 22(三) 13:30-15:30	專題講座	外聘講座進行十二年國教特殊教育課程增能。
2	112. 3. 3(五) 13:30-15:30	專題講座	邀請內聘資深特教老師進行十二年國教特殊教育課程增能。
3	112. 5. 5(五) 13:30-15:30	專題講座	討論本學期產出之教材教案於公開授課之適用性，並進行調整修正。
4	112. 5. 11(二) 8:00-8:40	公開授課/共備討論	成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
5	112. 5. 12(五) 13:30-15:30	專題講座	彙整本社群產出之教材與教學示例，請講座指導並由成員進行分享。
6	112. 5. 24(三) 13:30-15:30	專題講座	邀請特教輔導員進行如何運用大屏設備活化教學。
7	112. 6. 28(三) 13:30-15:30	專題講座暨成果分享	彙整本社群產出之教材與教學示例，請講座指導並由成員進行分享。

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

拾肆、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

### 特殊教育教師專業成長社群—運用大影音升素養邀請函

一、目的：

- (一)增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員使用大影音(觸控式電視)專業發展能力。
- (二)建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- (三)結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

二、邀請對象：全校教師(普通班)2-3名

三、社群運作地點：潛力班2

四、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	林秋環	普通教師	南成國小	社群召集人
2	陳詠中	特教教師	南成國小	
3	曾美惠	特教老師	南成國小	
4		普通教師	南成國小	
5		普通教師	南成國小	
6		普通教師	南成國小	

五、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	112.2.22(三) 13:30-15:30	專題講座	外聘講座進行十二年國教特殊教育課程增能。
2	112.3.3(五) 13:30-15:30	專題講座	邀請內聘資深特教老師進行十二年國教特殊教育課程增能。
3	112.5.5(五) 13:30-15:30	專題講座	討論本學期產出之教材教案於公開授課之適用性，並進行調整修正。
4	112.5.11(四) 8:00-8:40	公開授課/ 共備討論	成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
5	112.5.12(五) 13:30-15:30	專題講座	彙整本社群產出之教材與教學示例，請講座指導並由成員進行分享。
6	112.5.24(三) 13:30-15:30	專題講座	邀請特教輔導員進行如何運用大影音設備活化教學。
7	112.6.28(三) 13:30-15:30	專題講座暨成果分享	彙整本社群產出之教材與教學示例，請講座指導並由成員進行分享。

六、熱情邀約：

- 1.本社群結合陳詠中老師公開授課和教師進修，其他學員只是陪伴和自我成長。
- 2.本社群是普特合作，除了特教老師也需2-3為普通班老師。
- 3.每次運作都會給研習時數喔
- 4.真心邀請普通班老師參與，請給予特教老師和行政端機會和鼓舞！

..... 年級 參加老師姓名: .....

--	--	--



南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

# 運用大屏晉升素養

## 教師專業學習社群VS公開授課

步驟一：  
成立社群

確認需求

配合規範

擬定共同  
目標願景

步驟二：  
執行方式

對話分享

教學觀察  
三部曲

專家請益

步驟三：  
執行成果

善用  
雲端彙整

展現  
師生成長  
效益

配套：  
行政協作

共同不排課

簽案撰寫  
經費核銷  
發文工作

召集人  
素養增能



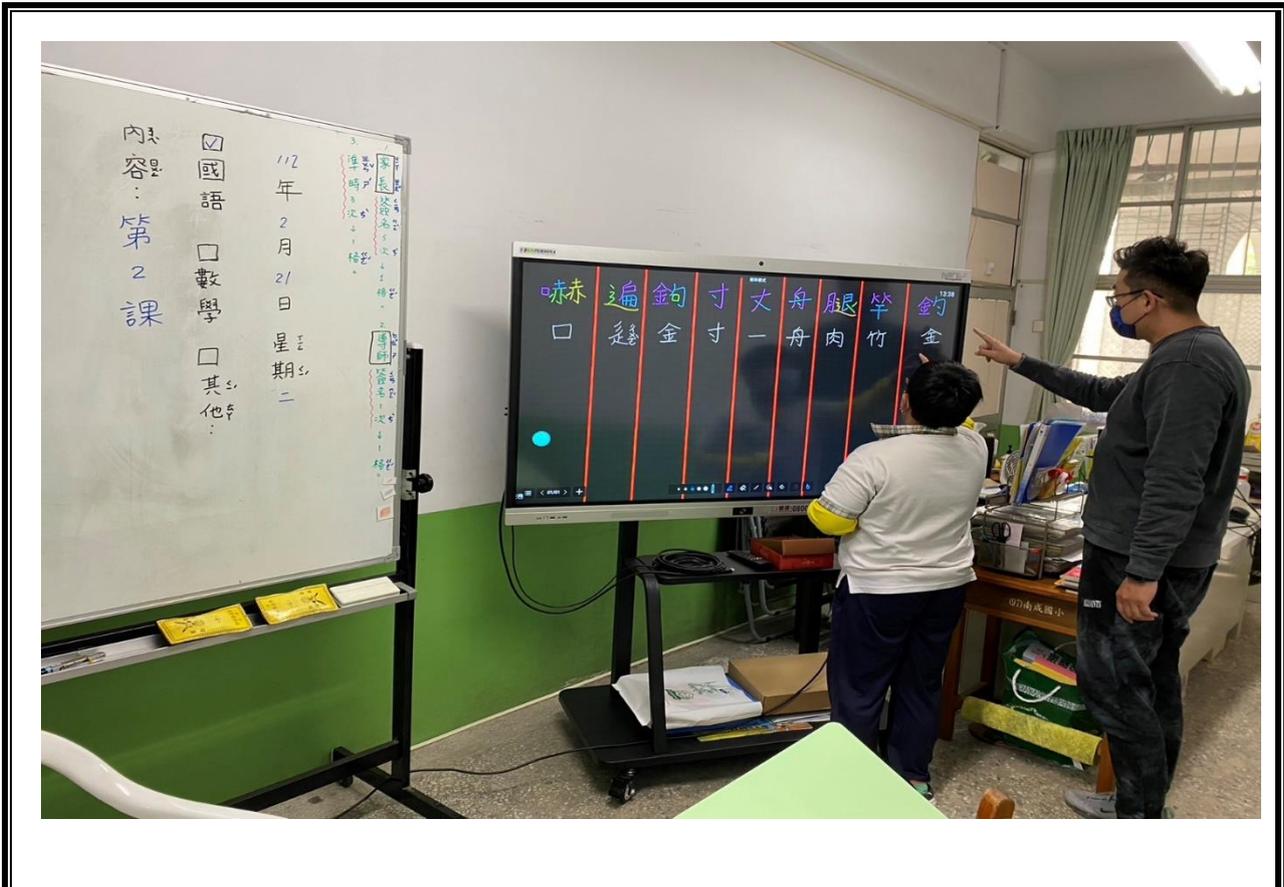
南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

# 運用大屏晉升素養 資源班大屏融入教學 介紹





# 南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群



特教老師平時使用觸控式電視加上顏色手寫直接讓學生觸碰增加學習動機



特教老師公開授課時使用大屏活化教學



南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

# 運用大屏晉升素養 專題講座(1)

日期:112年2月22日 13:30-15:30





# 南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群



校長引言介紹蔡淑妃教授



講師進行正向行為與普特系統合作分享



蔡教授精采生動與老師對話



南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

# 運用大屏晉升素養 專題講座(2)

日期:112年3月3日 13:30-15:30





## 南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群



召集人林秋環主任主持備課研討，普通班老師提出教學目標和特教生配合度和達成率



秋環主任講述大屏融入教學主要目標，加上普特合作教與學成果。



南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

# 運用大屏晉升素養 共備研討(一) (3)

日期:112年5月5日 13:30-15:30





## 南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群



用大屏置入教材讓特殊生實作



老師適時協助特殊生. 師生互動佳



以教科書附件小圖卡讓學生多一些練習



老師說明挑戰題並用顏色區分加深印象



南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

# 運用大屏晉升素養 專題講座(二) (5)

日期:112年5月12日 13:30-15:30





# 南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群



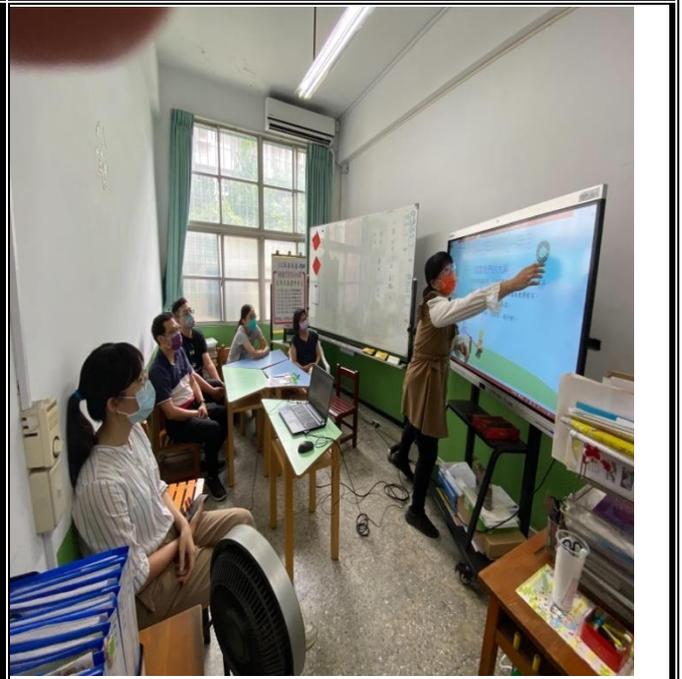
佳雯老師說明大屏功能



學校重要節日和活動也可善用大屏撥放



特教生喜歡上台在大屏上直接寫字和畫畫



佳雯老師介紹大屏內建功能如時間. 抽籤. 計分和競賽



南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

# 運用大屏晉升素養 專題講座(6)

日期:112年5月24日 13:30-15:30





# 南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群



授課老師說明平常教室內的布置用於數學課日曆單元



導師描述學生在普通班學習日曆附件時狀況



導師回饋當日學生回到班級進行日曆評量學生無法回答



詠中老師自己省思上課速度和擔心學生行為暴衝



南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

# 運用大屏晉升素養 成果分享(7)

日期:112年6月28日 13:30-15:30

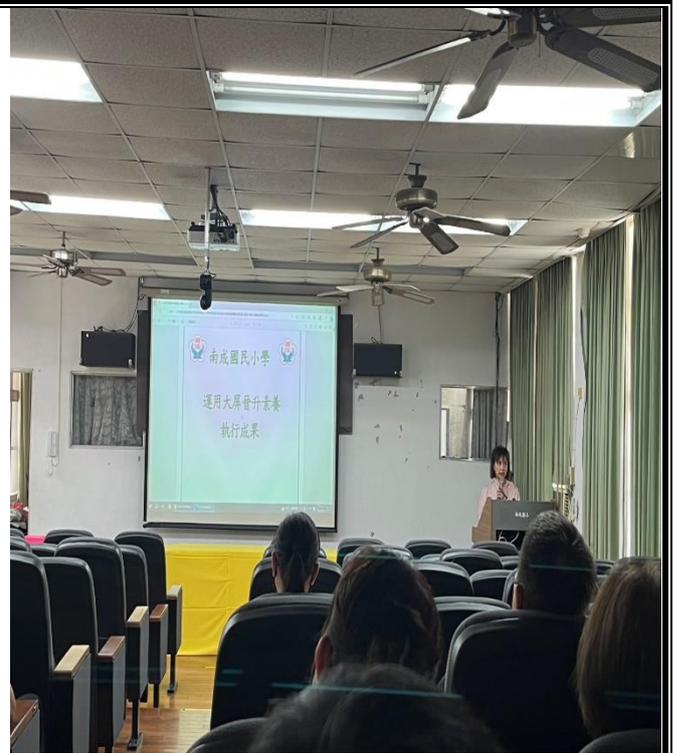




# 南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群



召集人以影片形式呈現社群成果



由召集人秋環主任報告大平融入教學社群成果



召集人說明本社群理念和運作過程，謝謝和鼓勵老師的參加



南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

# 運用大屏晉升素養 研習講義



日期:112年2月22日 13:30-15:30

全校性/班級性「正向行為支持」

教 vs 叫

蔡淑妃  
台南大學特殊教育學系  
sftsai@mail.nutn.edu.tw



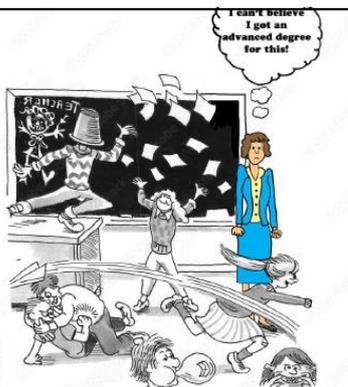
目標

- 對班級內**所有**的學生提供有**實證**根據的行為支持策略
- 讓你快樂與優雅的來上班

普通班教師需面對的學生



你要做的事情



All students  
預防、成長

透過持續且足夠的  
正向回饋(真心讚美)

29

Setting Expectations- Behavior Matrix

	教室	戶外
負責	1.準時到校(7:40前到校) 2.備齊學用品及功課 3.準時交功課 4.環境清潔靠自己	1.設施故障要報告 2.聽到鐘聲立刻進教室
安全	1.慢慢走 2.六腳椅 3.打飯菜戴口罩 4.保持安全距離	1.正確使用遊樂器材 2.玩遊戲保持安全距離 3.走廊慢慢走，雨天更小心 4._____可以玩球 5.戴安全帽(車子:右邊下，注意看)
友善	1.禮讓他人我最棒 2.愛惜物品(適當使用物品) 3.口說好話，溫柔提權	1.玩遊戲注意力道 2.愛護小動物 3.玩遊戲注意安全(口頭再說明例如拿樹枝互相攻擊)

針對所有的人  
叫?教?



# 運用大屏晉升素養專題講座(5)

日期:112年5月12日 13:30-15:30

南成國小111學年度特殊教育  
教師專業成長社群

## 大屏融入特殊教育教學

鍾佳雯 資源班教師

112.05.12



## 一、認識我們的大屏

1. 與教師電腦連接，可投影教材、電子書、學生作品。
2. 連結網站，方便隨時查詢資料及播放教學影片。
3. 電子白板(布題、圖案、聯絡簿)。
4. 挑人(選號、分組、出缺席、排行榜)。



## 二、大屏融入教學

1. 教材呈現。
2. 學生發表及創意發揮。
3. 學習測驗。
4. 遊戲教學。



## 三、教學園地

1. 我們的教室空間規畫。
2. 資源班的充實設備。



## 四、溫馨小品

1. 特教孩子的回饋。[1](#) [2](#)
2. 特教孩子的感動。[MOV](#)



# 運用大屏晉升素養專題講座(6)

日期:112年5月24日 13:30-15:30

## 自閉症、學習障礙、情緒障礙 身心特質與輔導原則

南成國小張慶鴻  
2024/05/24

### 不當行為的處理方式——嚴重的不當行為

改正性  
管理

1. 隔離
2. 彌補 (運用自然懲罰)
3. 權力剝奪
4. 口頭警告, 說明再犯的後果
5. 口頭責備, 提出所犯之處
6. 強令制止
7. 扣分: 操性成績或學科成績
8. 仿代懲制方式, 紀錄不當行為
9. 與學生個別晤談
10. 通知家長
11. 團體制衡: 利用團體榮譽
12. 結合學校措施: 記警告、記過
13. 聯繫治安單位

### 如果要將行為主義用在班級中, 可以怎麼做?



具體該如何做呢?



### 思考題: 學生上課沒動機, 不想學也不想上課, 老師該怎麼辦?

- 讓學生在這個教室獲得成功的經驗。
  - 學習內容具有挑戰性, 但不故意難倒。
  - 鼓勵學生好奇心, 課堂中故意製造懸疑氣氛。
  - 帶著熱情, 興味盎然地稱讚, 並給予回饋。
  - 鼓勵學生做努力歸因。
- 相信成功是因努力而來, 失敗則需要更努力

勝任感   歸屬感   主動感

### 結構化的時間分配—有效的原則

#### 班級管理的流程

- 檢查文具、點名
- 教學
- 抄寫簿冊(算點數)

#### 教學活動設計的流程

- 針對重要目標(時間多)
- 引起動機(預測)
- 教學活動一
  - 練習
  - 檢討
- 教學活動二
  - 練習
  - 檢討

#### 現場觀察

學生幾次就跟上老師的教學流程, 學生可以預知老師的下一步, 顯現出預知的成就感一副「我知道」

### 口頭讚美

以「鼓勵」取代「稱讚」



例如: 繳交綠豆的觀察紀錄表。  
A老師: 你的觀察紀錄表, 準時交, 而且寫得很好。  
B老師: 你的觀察紀錄表, 每天都有填綠豆成長的情形, 還替他畫了圖, 很細心!

誰的讚美是鼓勵?

引用德瑞克斯【目標導向理論】

### 思考題: 學生上課沒動機, 不想學也不想上課, 老師該怎麼辦?

- 讓學生在這個教室獲得成功的經驗。
  - 學習內容具有挑戰性, 但不故意難倒。
  - 鼓勵學生好奇心, 課堂中故意製造懸疑氣氛。
  - 帶著熱情, 興味盎然地稱讚, 並給予回饋。
  - 鼓勵學生做努力歸因。
- 相信成功是因努力而來, 失敗則需要更努力



勝任感   歸屬感   主動感

### 班級經營—黃力宏

1. 在教室裡, 張貼有一張貼有袋子的圖表, 每個袋子上都有學生的名字。放置一些紅色的、黃色的和綠色的卡片。
2. 綠色卡片代表好的行為, 黃色卡片代表勸告或警告, 而紅色卡片則指出行為的處分。
3. 當學生有好的行為表現時, 則在他的袋子中, 放入綠色的卡片。反之, 則放入黃色或紅色卡片。



南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

# 運用大屏晉升素養 教材教案



# 111 學年度第二學期 高雄市鳳山區南成國民小學資源班 公開授課 教學活動設計

<b>領域/科目</b>	語文領域/國語文	<b>單元名稱</b>	神筆馬良_寫出正確的國字
<b>學習階段/年級</b>	第一階段/ 2 年級	<b>設計者</b>	陳詠中
<b>教學時間</b>	1 節課	<b>教學地點</b>	潛力 2 班
<b>教材來源</b>	康軒版二下第九課		

## 個案能力描述

(綜合描述學生一般現況能力及該領域能力表現)

### 一、張生

#### (一)一般現況能力

1. 障礙類別:自閉症(伴隨智力功能輕度障礙)。
2. 語文理解能力明顯落後於同儕、容易因環境改變或外在干擾影響學習，有固著性行為，可能會反覆的問相同問題，或者要求做某一件事。
3. 專注力不足，目前有服用專思達，一天一顆。

#### (二)語文領域能力

1. 聽：能聽懂簡短、單一的指令。
2. 說：會反覆說自己想要做或者在意的的事情，需要提示才能維持專注。
3. 讀：注音單音大致可以辨認及說出，但語詞和句子的閱讀仍需協助(注音拼音)。
4. 寫：可以仿寫，但國字部件書寫的完整度以及部件之間的相對位置仍有進步的空間。

### 二、陳生

#### (一)一般現況能力

1. 障礙類別:學習障礙(識字)。
2. 學習態度良好，總是笑臉迎人，但遇到問題也不太會表達，需要老師主動發覺才能提供協助。

#### (二)語文領域能力

1. 聽：能聽懂單一的指令，並能做出回應。
2. 說：較為害羞，不太會主動表達，少以完整句子表達。
3. 讀：識字困難，只認得幾個固定的字；注音辨認能力低落，基本單音尚無法完全指認說出。
4. 寫：可以仿寫，但聽寫有顯著困難，難以將聲音和字型連結，注音符號單音也難以完全寫出。

### 設計依據

<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養項目</b>	A1 身心素質與自我精進
	<b>領域核心素養具體內涵</b>	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

學習重點		因應個案之需求調整學習重點
學習表現	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫 注音符號。	調整後學習表現
	4-I-2 利用部件、部首或簡單 造 字原理，輔助識字。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 <b>調</b> 4-I-2利用部件、部首或唸出聲音，輔助識字。
學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	

### 教學活動設計

#### 學習目標

<b>【張生】</b> 1. 能唸讀 5 個生字注音符號。 2. 能仿寫出 5 個國字生字。	<b>【陳生】</b> 1. 能仿說 5 個生字注音符號。 2. 能依線索正確寫出 5 個國字生字。
--	--

教學活動	教學時間	學習評量	課程調整
<b>【引起動機】</b> 1. 抄寫聯絡簿。 2. 尋寶高手：依老師提供的線索找出正確的注音符號。(ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ) <b>【發展活動】</b> 一、神奇的國字 1. 認識生字(尾、貪、抓、元、浪)_使用雄-筆順網站。 2. 學生練習： (1) 練習部件拼字。 (2) 使用筆順練習。 二、用筆寫寫看： 1. 張生：國字、注音書寫練習(仿寫)。 2. 陳生：練習使用部件拼字寫出國字和注音。 <b>【綜合活動】</b> 1. 闖關時間： (1) 張生：看字認讀、造詞。 (2) 陳生：聽寫、給予線索寫出正確的國字。 2. 課程總結：增強制度(集點卡)、學生收拾物品。	8 分鐘  22 分鐘	能配合老師指令完成任務。  實作評量	教師口語、肢體協助。  學生先於大屏練習，之後再回座位進行生字注音書寫練習。
<b>【綜合活動】</b> 1. 闖關時間： (1) 張生：看字認讀、造詞。 (2) 陳生：聽寫、給予線索寫出正確的國字。 2. 課程總結：增強制度(集點卡)、學生收拾物品。	10 分鐘	實作評量	學生依線索找出答案進行書寫。

#### 教學設備/資源:

1.康軒二下國語第九課神筆馬良。2.大屏顯示器。3.字卡(國字部件、注音)。4.網站:雄-筆順練習。

## 教室座位安排位置圖



P.S

(1) 😊 代表張生

(2) 😊 代表陳生



南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

# 運用大屏晉升素養 公開授課三部曲





# 南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

## 備課 5/5



詠中老師說明本次公開授課教學規劃

說明特教生類別調整教學和評量



以大屏功能具聲音顏色讓學生多一些練習

老師運用雄筆畫 APP 讓學生加深印象

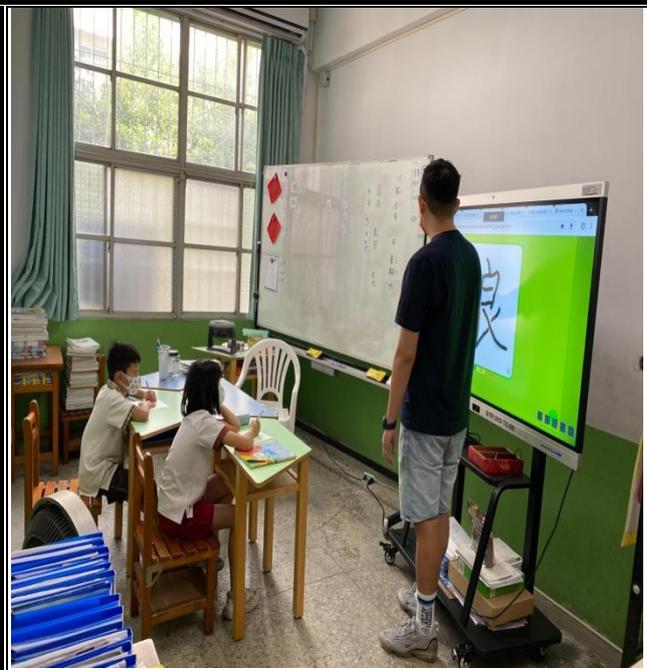


# 南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

公開授課 5/11 日 08:00-08:40



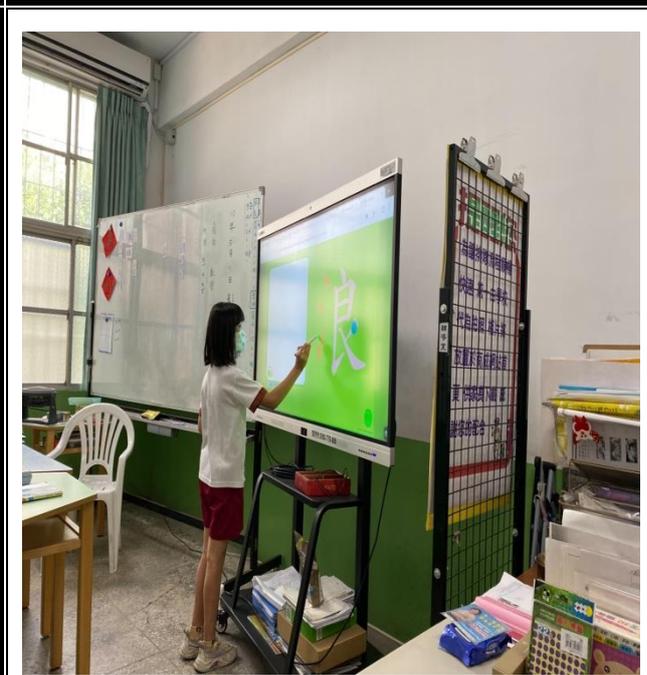
授課老師說明平常教室內的布置用用於數學課日曆單元



導師描述學生在普通班學習日曆附件時狀況



導師回饋當日學生回到班級進行日曆評量學生無法回答



詠中老師自己省思上課速度和擔心學生行為暴衝



# 南成國小 111 學年度特殊教育專業成長社群

專業回饋 5/12 日 15:30-16:10



授課老師說明平常教室內的布置用用於數學課日曆單元



導師描述學生在普通班學習日曆附件時狀況



導師回饋當日學生回到班級進行日曆評量學生無法回答



詠中老師自己省思上課速度和擔心學生行為暴衝

附表二

## 高雄市南成國民小學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：112年5月5日下午1:30 授課人員：陳詠中

共同備課人員：林秋環、梁家銘、林美君、曾美惠、蘇家瑩、陳慧玲

項次	內容紀錄							
共備內容 紀要	<p>一、學生程度及班級概況</p> <p>(一)205陳生，學習障礙(識字)，學習配合度高。</p> <p>(二)206張生，自閉症(伴隨智力功能輕度障礙)，理解能力落後於同儕，可配合老師指令進行課程，但容易因環境改變或外在干擾影響學習，有固著性行為，可能會反覆的問相同問題，或者要求做某一件事。</p> <p>二、教學內容(得參考以下內容或附教案)</p> <p>(一)單元名稱:第九課 神筆馬良</p> <p>(二)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看注音唸出正確拼音。</li> <li>2. 寫出正確的生字。</li> </ol> <p>(三)學習重點：</p>							
	學習表現	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 40%;">3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">調整後學習表現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</td> <td>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 調4-I-2利用部件、部首或唸出聲音，輔助識字。</td> </tr> </tbody> </table>		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	調整後學習表現		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 調4-I-2利用部件、部首或唸出聲音，輔助識字。
		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	調整後學習表現					
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 調4-I-2利用部件、部首或唸出聲音，輔助識字。					
學習內容	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p>							
<p>(四)學習活動設計：</p> <p>使用部件拆解的方式協助進行識字認讀和書寫，藉由大屏的使用增強學生的參與動機，提升學習成效。</p> <p>(五)學習評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答。</li> <li>2. 動手書寫、拼拼看。</li> </ol> <p>三、觀察焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生是否能不受環境干擾，聽從教師指令進行操作。</li> <li>2. 學生是否能達成學習目標。</li> </ol>								

共備歷程  
討論重點

一、教學難點或學生迷思概念

1. 陳生識字能力顯著低落，能抄寫，但難以記憶再重新寫出；注音認讀能力依舊低落，甚至有些單音也難以認讀。
2. 張生可以仿寫，但國字部件書寫的完整度以及部件之間的相對位置仍需協助，本堂課的目標在於孩子是否能正確認讀和仿寫國字。

二、針對教學難點提出建議或有助益的教學策略

1. 書寫練習。
  - (1) 使用雄-筆順網站讓孩子認識國字，並配合網路搜尋圖片，讓孩子對字義有更深的記憶。
  - (2) 練習在大屏部件拼字，並按照筆順逐一書寫。
2. 國字部件使用不同顏色表示。
3. 使用手勢協助孩子協助孩子於注音拼讀時選擇正確的聲調。
4. 陳生如在國字輸出有困難，給予適當的協助，譬如：給其部件或者國字5選1等。

附表三-3

高雄市南成國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

授課班級：二.3 觀課日期：112年5月11日第早自修

授課人員：陳詠中 觀課人員：林秋環

授課科目：國語 教學單元：神筆馬良

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	1. 能複習上次教授生字，讓學生記憶和連結舊知能。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 以二人輪流方式，彼此觀摩，互相鼓勵 3. 上台操作大屏，透過實際手寫生字筆順
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	如完成，大屏 給予「很棒哦」， 聲音回饋，如果筆順錯誤，馬上給予「加油」提醒。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用字卡和手勢加強聲調，讓學生加深學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 老師語氣平穩，向學生互動引導情緒穩定，提醒「不要激動」...幫助學生學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用大屏教導生字，有筆順引導，聲音練習增加學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 如果學生(張生)筆劃回答錯誤，老師能即時修正。
	A-4-3 根據評量結果，調整	

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
	教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1.能用提問、自答和抽牌方式 即時評量學生是否學會「國字」、「拼音」
B 班 級經 營與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能適時糾正和制止學生不守秩序(任意說話).以「小手放大腿」抓回學生專注力.
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師能將有限空間.布置得宜.白板. 大屏.桌椅井然有序.促進學生心情穩定	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	安定學習.	

備註：

1. 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
2. 舉例之教學表現事實摘要敘述，參考並修改自歷年台師大專業回饋人才培訓研習內容。

※溫馨小建議

1. 觀察指引較多，較符合課堂教學脈絡和班級真實現況。
2. 較偏向關注教師。
3. 請聚焦於備課時討論的觀察焦點，選擇數個指標與檢核重點具體描述。

# 高雄市南成國民小學校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級： 潛力班 2 觀課日期： 112 年 5 月 11 日 早自修

授課人員： 陳詠中

觀課人員： 林秋環、梁家銘、林美君、曾美惠、蘇家瑩、陳慧玲

授課科目： 語文領域/國語文 教學單元： 神筆馬良-寫出正確的字

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用大屏功能及好用網站(雄-筆順)讓孩子動手、動口增加學習動機；能透過大屏幕運用科技呈現國字部件不同顏色組成的國字，讓學習學生專心關注其中。</li> <li>2. 依據學生可理解方式，支持幫助學生透過線索找出答案，讓學生有成就感，繼續具有源源不絕的動力學習。</li> <li>3. 使用闖關問答活動方式，依據學生能力設計問題回應，引導適性教學回饋，達到學生分別的學習成效。</li> <li>4. 學生如有良好表現，皆能適時給予正向增強。</li> <li>5. 語氣平穩，帶給學生安定感；適時提點學生(張生)別激動，將注意力拉回上課情境。</li> <li>6. 師生互動，問答之間，溫馨和樂融融。</li> </ol>
授課人員 自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展活動時間未明確掌握，致使影響到綜合活動的闖關時間。</li> <li>2. 因有教師觀看，張生的情緒較平常興奮，下次可以調整座位，減少其注意力分散的機會。</li> <li>3. 本堂課著重於大屏的操作使用，紙筆書寫練習次數較少，有可能因此影響到孩子闖關的答對率。</li> </ol>