

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—
自強童軍教學專業成長社群

成果報告

主辦單位：高雄市政府教育局

協辦單位：高雄市特殊教育資源中心

承辦單位：高雄市立成功特殊教育學校

目 錄

壹、實施計畫

貳、社群成員

參、執行及成果

一、活動執行結果彙整

二、活動剪影

肆、附錄

一、研習資料

二、簽到單

三、公開授課資料

壹、實施計畫

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群 十二國民基本教育特殊教育課程—自強童軍活動教學 專業成長社群實施計畫

申請類別	☒ 入門型(以未曾申請過及 108 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☐ 成長型(以 109、110 學年度曾經申請之社群優先)
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 特殊需求課程設計 ☒ 部定課程之課程調整 ☐ 普通班實施課程調整(本學年度重點,鼓勵申請) ☐ 科技(大屏)融入特殊教育教學(本學年度重點,鼓勵申請)

壹、依據：111 年 10 月 18 日高市教特字第 11138069900 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課網的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市立成功特殊教育學校。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育輔導團、高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：111 年 10 月至 112 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 111 年 10 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。

- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遍聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。
- 四、辦理公開授課：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。
- 五、辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	應凱仁	特教教師兼輔導主任	成功特殊教育學校	社群召集人 (童子軍水章基本訓練)
2	李悅靖	特教教師兼特教組長	中正高工	高雄師大童軍團資深團員 (童子軍水章訓練)
3	簡美蘭	特教教師兼導師	成功特殊教育學校	
4	許家璇	特教教師兼註冊組長	成功特殊教育學校	
5	劉正婕	特教教師兼實習組長	成功特殊教育學校	
6	蔡晴宇	特教教師兼訓育組長	成功特殊教育學校	
7	廖宜廷	專任輔導教師	成功特殊教育學校	
8	洪慈君	中等教育教師	小港國中	

■符合普教合作

■符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	111.12.30 (星期五) (暫定)	討論研議 共備討論	研議與共備 自強童軍：童軍活動與特殊教育學生。
2	112.01.07 (星期六)	專題講座 實作課程	童軍活動教學指導(一) 教師如何指導特殊學生參與童軍活動。 內聘：洪萬讚(瑞豐國中) 童軍總會國家研習營訓練員
3	112.02.18 (星期六)	專題講座 實作課程	童軍活動教學指導(二) 自強童軍活動-夥伴合作與獨立技能。 內聘：洪萬讚(瑞豐國中) 童軍總會國家研習營訓練員
4	112.03.18 (星期六)	專題講座 實作課程	童軍活動教學指導(三) 自強童軍活動-活動設計與遊戲參與。 內聘：洪萬讚(瑞豐國中) 童軍總會國家研習營訓練員
5	112.04.15 (星期六)	專題講座 實作課程	童軍活動教學指導(四) 自強童軍活動-課程調整與教材教案。 內聘：洪萬讚(瑞豐國中) 童軍總會國家研習營訓練員
6	112.05.30 (星期二) (暫定)	公開授課 成果內部分享	普特及跨校教學成果分享 彙整本社群產出之課程調整及教材教案，進行公開授課，並由成員進行分享。

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

拾肆、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工
獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

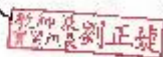
承辦人		單位主管		會計主任		校長	
							

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
 十二國民基本教育特殊教育課程—自強童軍活動教學
 專業成長社群實施計畫
 經費概算表

申請類別： ☒ 入門型(補助上限 8,000 元) ☐ 成長型(補助上限 20,000 元)

項次	內容	單位	數量	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (內聘)	時	8	1,000	8,000	1000 元*2 小時*4 場
合計					8,000	以上經費得依實際情形相互勾支。

承辦人

 劉正雄

單位主管

 傅思維

會計主任

 陳秋鴻

校長



LEADER TRAINER FORMATEUR-HUNG, WAN-TSAN(2014. 05. 29)





童子軍木章基本訓練-應凱仁(2006.11.19)



修正版-社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	112.01.08 (星期日) 09:00 ~ 11:00	專題講座 實作課程	童軍活動教學指導(一) 教師如何指導特殊學生參與童軍活動。 內聘：洪萬讚(瑞豐國中) 童軍總會國家研習營訓練員
2	112.05.27 (星期六) 08:30 ~ 11:30	討論研議 共備討論	研議與共備 自強童軍：童軍活動與特殊教育學生。
3	112.06.03 (星期六) 08:30 ~ 11:30	專題講座 實作課程	童軍活動教學指導(二) 自強童軍活動-夥伴合作與獨立技能。 內聘：洪萬讚(瑞豐國中) 童軍總會國家研習營訓練員
4	112.06.06 (星期二) 10:00 ~ 10:50	公開授課 成果內部分享	普特及跨校教學成果分享 彙整本社群產出之課程調整及教材教案，進行公開授課，並由成員進行分享。
5	112.06.10 (星期六) 08:30 ~ 11:30	專題講座 實作課程	童軍活動教學指導(三) 自強童軍活動-活動設計與遊戲參與。 內聘：洪萬讚(瑞豐國中) 童軍總會國家研習營訓練員
6	112.06.18 (星期日) 08:30 ~ 11:30	專題講座 實作課程	童軍活動教學指導(四) 自強童軍活動-課程調整與教材教案。 內聘：洪萬讚(瑞豐國中) 童軍總會國家研習營訓練員

貳、社群成員

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群 自強童軍教學專業成長社群成員

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	應凱仁	特教教師兼輔導主任	成功特殊教育學校	社群召集人 (童子軍木章基本訓練)
2	李悅靖	特教教師兼特教組長	中正高工	高雄師大童軍團資深團 (童子軍木章訓練)
3	簡美蘭	特教教師兼導師	成功特殊教育學校	
4	許家璇	特教教師兼註冊組長	成功特殊教育學校	
5	劉正婕	特教教師兼實習組長	成功特殊教育學校	
6	蔡晴宇	特教教師兼訓育組長	成功特殊教育學校	
7	劉錦如	特教教師	成功特殊教育學校	
8	廖宜廷	專任輔導教師	成功特殊教育學校	
9	洪慧君	中等教育教師	小港國中	

■符合普教合作

■符合跨校合作

參、執行及成果

一、活動執行結果彙整

112. 01. 08(星期日)—專題講座、實作課程

實施內容：童軍活動教學指導(一)

教師如何指導特殊學生參與童軍活動

講座教師：洪萬讚(瑞豐國中)童軍總會國家研習營訓練員

參與地點：本校團體輔導室

參與人數：5

112. 05. 27(星期六)—討論研議、共備討論

實施內容：自強童軍：童軍活動與特殊教育學生

講座教師：洪萬讚(瑞豐國中)童軍總會國家研習營訓練員

參與地點：本校團體輔導室

參與人數：4

112. 06. 03(星期六)—專題講座、實作課程

實施內容：童軍活動教學指導(二)

自強童軍活動-夥伴合作與獨立技能

講座教師：洪萬讚(瑞豐國中)童軍總會國家研習營訓練員

參與地點：本校團體輔導室

參與人數：6

112. 06. 10(星期六)—專題講座、實作課程

實施內容：童軍活動教學指導(三)

自強童軍活動-活動設計與遊戲參與

講座教師：洪萬讚(瑞豐國中)童軍總會國家研習營訓練員

參與地點：本校韻律教室

參與人數：6

112.06.13(星期二)—公開授課、成果分享

實施內容：彙整本社群產出之課程調整及教材教案
進行公開授課，並由成員進行分享

授課教師：應凱仁(成功特教輔導處)

參與地點：本校農園藝場/教室

參與人數：4

112.06.18(星期日)—專題講座、實作課程

實施內容：童軍活動教學指導(四)

自強童軍活動-課程調整與教材教案

講座教師：洪萬讚(瑞豐國中)童軍總會國家研習營訓練員

參與地點：本校韻律教室

參與人數：9

二、活動剪影

112. 06. 03(星期六)－專題講座、實作課程

實施內容：童軍活動教學指導(二)

自強童軍活動-夥伴合作與獨立技能

講座教師：洪萬讚(瑞豐國中)童軍總會國家研習營訓練員



說明：講座教師介紹童軍伙伴合作的重要性



說明：社群成員與講座教師討論特殊學校如何學習合作與獨立

112.06.10(星期六)—專題講座、實作課程

實施內容：童軍活動教學指導(三)

自強童軍活動-活動設計與遊戲參與

講座教師：洪萬讚(瑞豐國中)童軍總會國家研習營訓練員



說明：講座教師介紹童軍露營與營地建設



說明：蒙古包搭建與注意事項



說明：蒙古包收帳與整理

112.06.13(星期二)—公開授課、成果分享

實施內容：彙整本社群產出之課程調整及教材教案
進行公開授課，並由成員進行分享

授課教師：應凱仁(成功特教輔導處)



說明：介紹戶外野炊與注意事項



說明：調理食材，雨天備案(室內使用電磁爐替代室外使用卡式爐)

112.06.18(星期日)—專題講座、實作課程

實施內容：童軍活動教學指導(四)

自強童軍活動-課程調整與教材教案

講座教師：洪萬讚(瑞豐國中)童軍總會國家研習營訓練員



說明：講座教師說明如何協助特殊學生過夜露營



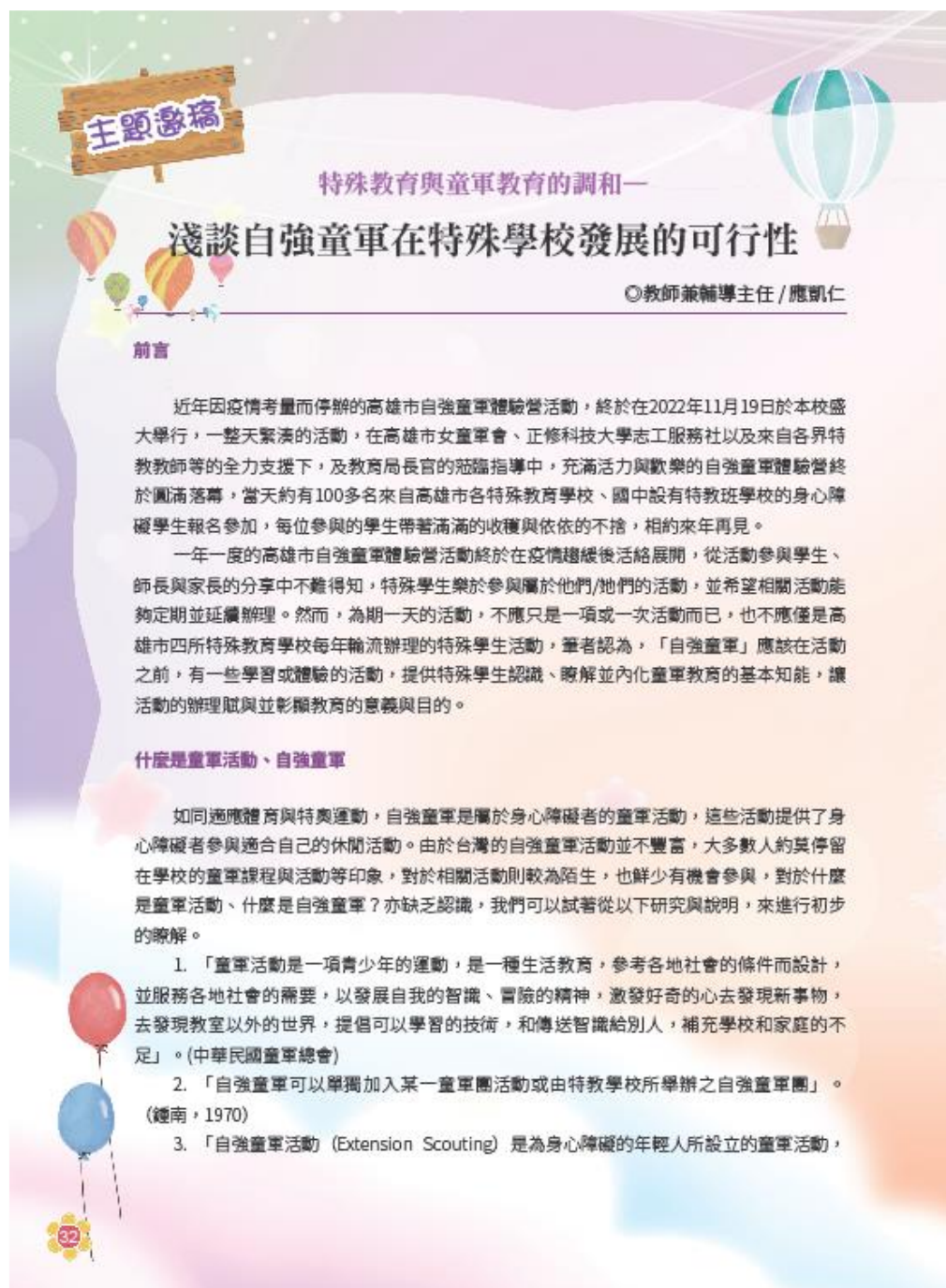
說明：講座教師說明如何指導特殊學生搭建蒙古包



說明：講座教師說明童軍教師與特教教師如何指導特殊學生進行露營活動

肆、附錄

一、研習資料



這是符合童軍運動『對所有人開放』的理想。有時候在特別組織（如特殊教育學校或社區機構）的支援下，組成童軍團，或者自強童軍也可以選擇參加一般的小隊和童軍團」。（胡品清譯，1986）

4. 「自強童軍活動為針對身心障礙學童所辦理的童軍活動，包括自強童軍團所舉辦之團集會或團活動、縣市童軍會舉辦之慶典活動、考驗營、冬夏令營及全國童軍總會舉辦之全國自強童軍大露營等」。（張文鑫，2012）

綜觀上述，童軍活動是屬於青少年乃至於身心障礙學生的活動，不僅是一種日常學習與生活學習，更是學校教育與家庭教育的延伸，因此，自強童軍活動對於特殊學生而言，有其推行與發展的需求性，其意義與目的在於補充平時學習的不足之處並充實每次學習的機會，而特殊教育學校因其具備無障礙場所與相關專業人員則是推行與發展自強童軍活動最合適的場域。

自強童軍對身心障礙學生的意義

我國童軍教育的諾言、規律、銘言以及三大制度，皆可與身心障礙學生的特殊教育息息相關；結合學校教育與家庭教育，教導特殊學生學習童軍精神並且實踐在生活當中，使其能夠參與、探索自身生命的價值與意義。由於相關內容甚為豐富，筆者僅作以下簡要介紹。

三項諾言為：憑我的榮譽，我願盡力遵守童軍規律，終身奉行下列三事：

第一：敬天樂群，做一個堂堂正正的好國民。

第二：隨時隨地扶助他人，服務社會。

第三：力求自己智識、品德、體格之健全。

（中華民國童軍總會）

身心障礙學生可以學習如何助人，讓自己從接受他人幫助到能夠幫助他人或同情，是一項不簡單的成就。從被愛與愛人的精神層面，擴展到身體力行與實踐，得以提升道德品格成為一位充滿榮譽的好國民。

十二條規律為：誠實、忠孝、助人、仁愛、禮節、公平、負責、快樂、勤儉、勇敢、整潔、公德。（中華民國童軍總會）這十二條深富教育意義的規律，可以循序漸進為學生設計並規劃使其學習，針對特殊學生的不同能力與現況，為其調整、挑選個別化的項目內容進行學習，進而學中做、做中學，實踐樂活的人生。

三大銘言為：準備、日行一善、人生以服務為目的。（中華民國童軍總會）教導特殊學生隨時做好準備與學習，行善助人與服務公眾，從個人細微到團隊整體的地方，提升自我成就。

三大制度為：小隊制度、榮譽制度、徽章制度。(中華民國童軍總會)透過三種息息相關的制度，讓身心障礙學生參與團隊、爭取榮譽、持續學習，進而培養合作、陶冶情操、鍛鍊技巧。

自強童軍如何在特殊教育學校推行、發展

童軍教育在國中教育階段屬於「國民中學綜合活動領域童軍專長」，高中職教育階段則無相關課程，但在各教育階段一般學校多設有童軍團或童軍社等組織，而特殊教育學校所成立之童軍社團亦屬於童軍團組織項下，以「自強童軍」分支。在台灣自強童軍的發展較為闕如，一部分特殊教育學校及地方團體或有成立自強童軍團，但為數不多，且有式微的情況。

雖然筆者認為特殊教育學校是推行與發展自強童軍活動最合適的場域，但何以自強童軍的發展不若理想來得可行？主要因素在於人力，如同適應體育與特奧運動需要相關專業人力，自強童軍亦是；適應體育與特奧運動需要的人力不僅僅是體育教育相關專業背景，尚需特殊教育相關專業知能，同樣的，自強童軍不單需要童軍教育相關專業養成，更需特殊教育相關專業涵養；特殊教育學校具有充足的特殊教育教師，然其特教專業養成，相對於童軍教育或是體育教育，仍略有不足之處，因此特殊教育教師在童軍教育方面需要相關專業的增能培育，以符合相應於自強童軍的人力需求。次要因素在於經費，童軍活動多是無私奉獻的參與，許多參與者如服務員、志工、家長等亦多是無償付出，然身心障礙學生所參與的活動，往往需要較多的資源挹注，適當的經費是推行與發展自強童軍活動所不可或缺的。

有了自強童軍活動的合適場域—特殊教育學校，若能提供專業人力培育與適當經費挹注，則推行與發展或有可為。特殊教育學校除了具備適當的場所供自強童軍活動使用外，亦可辦理相關增能研習，這是比一般團體辦理活動更為可行，以外，特殊教育學校或以學校為單位向相關主管機關申請足夠經費支應，如教育部學產基金或社會團體人士捐贈款項。

場域、人力、經費到位後，特殊教育學校又能夠如何進行呢？童軍活動主要的項目且適合特殊需求學生的內容，大致有集會、遊戲、歡呼、歌曲、律動與露營等課程，並能夠搭配許多教育相關議題，如人權教育、環保教育、法治教育、性平教育、安全教育等，因此，自強童軍活動具有許多方面的教育特性，既符合融合教育的精神，且能夠培養身心障礙者的休閒活動。透過特殊教育學校的相關課程，將童軍教育的內容與方式，融入課程當中並加以呈現，例如本校的校定科目：運動與休閒課程、部定科目：體育課程等，設計個別化的教育計畫，協助身心障礙學生學習並參與自強童軍活動。

後記

猶記得筆者2008年來到高雄市服務，當時的自強童軍體驗營活動，皆是兩天一夜、於澄清湖露營區所舉辦的大型盛會，爾後因場地、人力、經費等限制，而權宜為在特殊教育學校舉行的一日活動。童軍活動當中，露營是一項重要的環節，更是參與學生學習童軍教育的指標，一年一度的戶外（過夜）活動，為屈於部分或可調整改善的限制，則不免有流於形式的情況。

筆者高中時期曾是行義童軍團的一員，接受過多年嚴謹的童軍養成教育；在台中市2所特殊教育學校特教實習期間，亦接觸並參與自強童軍活動，這些特殊學生的童軍活動在中辦特殊學校之間相當盛行；筆者初到高雄市服務，即被每年為特殊學生與身心障礙人士舉辦的「自強童軍活動」與「身心障礙國民運動會」以及在特殊教育學校發展有年的「特殊奧林匹克運動」深深所吸引，瞭解這些活動在特殊教育學校推行與發展的可行性。

自強童軍是特殊教育與童軍教育的融合展現，馬斯洛的需求理論對於身心障礙學生在自強童軍活動的參與與實踐當中，是一種充滿無障礙與零拒絕的調和，如同本校的圖騰與精神——手擁溫陽，帶給特殊需求學生愛與希望。

筆者內心中深深烙印著這份信念，期許未來有機會將這些屬於特殊學生的活動作一系列的調和並實踐，期許自強童軍活動能夠成為本校特色發展的項目之一，並以「誠摯」為銘。

參考資料

1. 我國自強童軍活動發展之研究》，張文鑫(2012)，國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士論文
2. 中華民國童軍總會<https://www.scout.org.tw/>
3. 童軍團長暨服務員手冊

二、簽到單

112.01.08(星期日)—專題講座、實作課程

高雄市立成功特殊教育學校教師專業成長社群

111 學年度 第 1 學期

組別：自強童軍活動教學 組

日期：112 年 01 月 08 日

講座
☒會議(或研討) ☐實作

時間：09 : 00 至 11 : 00 共計 2 小時

簽 到 單

姓 名	簽 到
洪萬讚	洪萬讚
簡美蘭	簡美蘭
劉錦如	劉錦如
應凱仁	應凱仁
許家璇	許家璇

112.05.27(星期六)—討論研議、共備討論

高雄市立成功特殊教育學校教師專業成長社群

111 學年度 第 1 學期

組別：自強童軍活動教學 組

日期：112 年 05 月 27 日

☒會議(或研討) ☐實作

時間：08：30 至 11：30 共計 3 小時

簽 到 單

姓 名	簽 到
簡美蘭	簡美蘭
葉昱廷	葉昱廷
許家璇	許家璇
廖凱仁	廖凱仁

112.06.03(星期六)—專題講座、實作課程

高雄市立成功特殊教育學校教師專業成長社群

111 學年度 第 2 學期

組別：自強童軍活動教學 組

日期：112 年 06 月 03 日 ☐會議(或研討) ☐實作 ☐講座

時間：08 : 30 至 11 : 30 共計 3 小時

簽 到 單

姓 名	簽 到
洪萬讚	洪萬讚
許家璇	許家璇
蔡晴宇	蔡晴宇
劉錦如	劉錦如
葉昱廷	葉昱廷
應凱仁	應凱仁

112.06.10(星期六)—專題講座、實作課程

高雄市立成功特殊教育學校教師專業成長社群

111 學年度 第 2 學期

組別：自強童軍活動教學 組

日期：112 年 06 月 10 日 ☐會議(或研討) ☐實作 ☒講座

時間：08 : 30 至 11 : 30 共計 3 小時

簽 到 單

姓 名	簽 到
洪萬讚	洪萬讚
劉正婕	劉正婕
陳怡錦	陳怡錦
蔡晴宇	蔡晴宇
葉寶鳳	葉寶鳳
應凱仁	應凱仁

112.06.18(星期日)—專題講座、實作課程

高雄市立成功特殊教育學校教師專業成長社群

111 學年度 第 2 學期

組別：自強童軍活動教學 組

日期：112 年 06 月 18 日 ☐會議(或研討) ☒實作 ☒講座

時間：08 : 30 至 11 : 30 共計 3 小時

簽 到 單

姓 名	簽 到
洪萬讚	洪萬讚
簡美蘭	簡美蘭
劉錦如	劉錦如
廖宜廷	廖宜廷
葉昱廷	葉昱廷
洪慧君	洪慧君 X2
洪瑋玲	洪瑋玲
葉寶鳳	葉寶鳳
應凱仁	應凱仁

三、公開授課資料

(一)、教學活動設計

高雄市立成功特殊教育學校教學活動設計表

教學日期	112.06.13	教 學 者	應凱仁	
領域名稱	農園藝種植維護實作	教學地點	園藝場/高二丙班教室	
單元名稱	作物採收與戶外炊事			
教材來源	自編教材(參考網路教學資料)			
教學資源	採收工具、卡式爐、鍋具與餐具			
學習重點	1. 瞭解作物採收方式 2. 瞭解採收工具使用注意事項 3. 瞭解戶外炊事方式 4. 瞭解炊事工具使用注意事項			
教學目標	1. 能說出採收的作物名稱 2. 能說出作物食用的部位 3. 能說出炊事工具的名稱 4. 能瞭解工具使用的注意事項 5. 能瞭解用火安全的注意事項			
學生現況能力分析與評量方式				
組別	學生	起點行為分析	具體目標	評量方式
A組	任○○ 陳○○ 謝○○	具一般口語表達及理解能力，可以依照指示進行回答與指認，理解力佳，反應力佳。手部精細動作佳，可以自行操作。	1. 在口語提示下能夠自行使用工具採收作物。 2. 在口語提示下能夠自行清洗採收的作物。 3. 在口語提示下能夠使用卡式爐與鍋	ABCE

			具，燙煮採收的作物。	
王○○ 呂○○	具一般口語能力，可以依照指示進行回答與指認，理解力尚可，反應力尚可。 手部精細動作尚可，可以進行簡單的操作。	1. 在口語提示與部分協助下能夠自行使用工具採收作物。 2. 在口語提示與部分協助下能夠自行清洗採收的作物。 3. 在口語提示與部分協助下能夠使用卡式爐與鍋具，燙煮採收的作物。	ABCE	
薛○○ 龐○○	口語表達能力、理解力尚可，反應力不佳，在部份協助與指示下可以進行指認。 手部精細動作尚可，在部份協助下可以進行簡單的操作。	1. 在口語提示與部分協助下能夠自行使用工具採收作物。 2. 在口語提示與部分協助下能夠自行清洗採收的作物。 3. 在口語提示與部分協助下能夠使用卡式爐與鍋具，燙煮採收的作物。	ABCE	
汪○○	具一般口語表達及理解能力，可以依照指示進行回答與指認，理解力佳，反應力佳。 手部精細動作佳，因視覺障礙而多以手部觸覺感知事物，在說明引導與部分協助下可以自行操作。	1. 在口語說明與協助下能夠使用工具採收作物。 2. 在口語說明與協助下能夠清洗採收的作物。 3. 在口語說明與協助下能夠使用卡式爐與鍋具，燙煮採收的作物。	ABC	

評量說明：A. 口語問答 B. 實際操作 C. 行為觀察 D. 紙筆測驗 E. 指認 F. 其他_____

教學活動	教材教具	教學時間
一、準備活動 1. 詢問學生是否知道在戶外/野外如何採集食物？ 2. 詢問學生是否知道在戶外/野外如何進行炊事？	園藝剪刀 卡式爐	10 分
二、發展活動	園藝剪刀 籃子	30 分

1. 說明作物名稱以及採收方式 2. 說明作物清洗方式 3. 說明戶外/野外炊事準備的工具 4. 說明戶外/野外炊事進行的方式 5. 說明戶外/野外炊事的注意事項	樹枝 卡式爐 鍋具 餐具	
三、綜合活動 1. 複習戶外/野外炊事進行的流程 2. 演練戶外/野外炊事的注意事項 3. 分享在家炊事或本次戶外/野外炊事的經驗或心得		10 分
注意事項： 1. 使用卡式爐前需進行檢查。 2. 使用園藝剪刀與卡式爐需注意學生安全。 3. 汪舒佩早上通常較晚到，需要為其做課程介紹。因為視覺障礙，在使用工具採收作物與進行炊事活動時需要留意安全。多給予較多的介紹與說明。		

(二)、觀課紀錄

附件四

高雄市立成功特殊教育學校校長及教師公開授課【觀課】紀錄表

授課班級：高二綜職科 觀課日期：112 年 06 月 13 日 第 2 節

授課人員：應凱仁 觀課人員：劉正婕

授課科目：農園藝種植維護實作 教學單元：作物採收與戶外炊事

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力。	
1. 選編適合任教班級學生的教材。	能依據學生不同的能力，給予不同的任務。例如：洗菜、夾菜、煮菜(川燙)。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度。	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫。	
二、精熟科目知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習。	
1. 正確掌握任教單元的教材內容。	能結合餐飲課程所學之技能，應用到童軍活動戶外野炊的技能上。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能。	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能。	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習。	
1. 提供學生適當的實作或練習。	依據學生不同的能力，使其適度練習，不同的學生練習的次數與情況有所不同，透過清楚的說明以及引導或協助學生進行操作，使學生習得技能。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
3. 根據學生個別差異實施教學活動。	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效。	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛。	對於學生好的表現能立即給予正向的回饋。
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序。	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現。	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	

附件四

高雄市立成功特殊教育學校校長及教師公開授課【觀課】紀錄表

授課班級：高二綜職科 觀課日期：112 年 06 月 13 日 第 2 節
 授課人員：應凱仁 觀課人員：劉錦如
 授課科目：農園藝種植維護實作 教學單元：作物採收與戶外炊事

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力。	
1. 選編適合任教班級學生的教材。	1. 以簡易用語解說作物採收方式，學生實際操作練習，增加學生參與感。 2. 解說以及圖示戶外炊事相關重要知識，以建立學生重要概念，增進學習成效。 3. 依學生能力做問題提問與解說，符合目標，能增進學生信心與興趣。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度。	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫。	
二、精熟科目知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習。	
1. 正確掌握任教單元的教材內容。	1. 以生活經驗的提問引起學生的動機，與生活作連結，讓所學能類化至自己的平日生活中。 2. 教材準備充足，清楚說明單元內容，並強調重點，重複讓學生認讀作物名稱，加深學生印象，提高學習的成效。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能。	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能。	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習。	
1. 提供學生適當的實作或練習。	1. 實物採收，讓學生在操作中更能體驗到應注意的事項。 2. 教師適時給予支持協助，讓學生完成採收作物的活動。 3. 以學生能力給予不同工作分派，學生學習效果佳。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
3. 根據學生個別差異實施教學活動。	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效。	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛。	1. 座位安排依學生能力安排，有利上課秩序維持，適時給予正向回饋，有利學生參與度的提升。 2. 教室氛圍以安全溫暖為先，有利增進學生學習意願。
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序。	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現。	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	