

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—
正向行為支持核心小組專業成長社群

成果報告

主辦單位：高雄市政府教育局

協辦單位：高雄市特殊教育資源中心

承辦單位：高雄市立成功特殊教育學校

目 錄

壹、實施計畫

貳、社群成員

參、執行及成果

一、活動/經費執行結果彙整

二、活動剪影

肆、附錄

一、講座及研習資料

二、簽到單

三、公開授課資料

四、專題講座資料

壹、實施計畫

**111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—正向行為支持核心小組
專業成長社群實施計畫**

申請類別	☐ 入門型(以未曾申請過及 108 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☒ 成長型(以 109、110 學年度曾經申請之社群優先)
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 特殊需求課程設計 ☐ 部定課程之課程調整 ☐ 普通班實施課程調整(本學年度重點,鼓勵申請) ☐ 科技(大屏)融入特殊教育教學(本學年度重點,鼓勵申請) ☒ 正向行為支持或行為功能介入方案之運作

壹、依據：111 年 10 月 18 日高市教特字第 11138069900 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課網的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市立成功特殊教育學校。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育輔導團、高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：111 年 10 月至 112 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 111 年 10 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。
- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團

輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遍聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

四、辦理公開授課：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

五、辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	傅思維	特教教師兼教務主任	成功特殊教育學校	
2	林珮宇	特教教師兼學務主任	成功特殊教育學校	
3	應凱仁	特教教師兼輔導主任	成功特殊教育學校	社群召集人
4	李添焜	特教教師兼輔導主任	高雄特殊教育學校	
5	洪嘉穗	專任輔導教師	高雄特殊教育學校	
6	黃瑞榮	特教教師兼輔導主任	楠梓特教學校	
7	劉文嘉	專任輔導教師	楠梓特教學校	
8	葉昱廷	特教教師兼教學組長	成功特殊教育學校	
9	黃冠瑜	特教教師兼生教組長	成功特殊教育學校	
10	劉惠美	社會工作師兼復健輔導組長	成功特殊教育學校	
11	許仲輝	心理諮商專業教師	成功特殊教育學校	
12	林希陶	臨床心理師	成功特殊教育學校	
13	廖宜廷	專任輔導教師	成功特殊教育學校	

■符合普教合作

■符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	111.12.21 (星期三) (暫定)	專題講座	專題講座 學校「正向行為支持核心小組」之實施模式與執行任務。 外聘特殊教育/正向行為專長教授擔任講座
2	112.01.11 (星期三)	專題講習 共備討論	正向行為支持核心小組之運作(一) 特殊教育學校「正向行為支持核心小組」運作方式之探究。 內聘特殊學校專業輔導人員進行專題講習 (專題講習 2 小時，共備討論 1 小時)
3	112.03.01 (星期三) (暫定)	專題講習 共備討論	正向行為支持核心小組之運作(二) 特殊教育學校「正向行為支持核心小組」執行現況與困境之探究 1。 內聘特殊學校行政/輔導專業師資進行專題講習 (專題講習 2 小時，共備討論 1 小時)
4	112.03.29 (星期三) (暫定)	專題講習 共備討論	正向行為支持核心小組之運作(三) 特殊教育學校「正向行為支持核心小組」執行現況與困境之探究 2。 內聘特殊學校行政/輔導專業師資進行專題講習 (專題講習 2 小時，共備討論 1 小時)
5	112.04.26 (星期三) (暫定)	專題講習 共備討論	正向行為支持核心小組之運作(四) 特殊教育學校「正向行為支持核心小組」發展性輔導運作方式之探究。 內聘特殊學校行政/輔導專業師資進行專題講習 (專題講習 2 小時，共備討論 1 小時)
6	112.05.24 (星期三) (暫定)	專題講習	正向行為支持核心小組之運作(五) 特殊教育學校「正向行為支持核心小組」介入性與處遇性輔導運作方式之探究。 內聘特殊學校專業輔導人員進行專題講習 (專題講習 3 小時)
7	112.06.14 (星期三) (暫定)	公開授課 成果分享	彙整本社群產出之建議，進行公開授課，並由成員進行分享。

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

拾肆、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

劉正婕

單位主管

傅思維

會計主任

陳秋鴻

校長

張文

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—正向行為支持核心小組
專業成長社群實施計畫
經費概算表

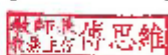
申請類別：☐入門型(補助上限 8,000 元) ☒成長型(補助上限 20,000 元)

項次	內容	單位	數量	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (外聘)	時	2	2,000	4,000	2000 元*2 小時*1 場
2	講師鐘點費 (內聘)	時	11	1,000	11,000	1000 元*1 小時*11 場
3	講義印刷費	人	13	100	1,300	每人 100 元
4	資料蒐集費	批	1	1,900	1,900	購置與計畫直接有關之圖書，核實報支，不超過總經費 10%
5	雜支 (含成果製作)	式	1	1,000	1,800	文具、資料夾、成果冊膠裝等，並小於 1,820(18,200*10%) (1-4 項總額不超過 10%)
合計					20,000	以上經費得依實際情形相互勾支。

承辦人

劉正

單位主管

傅思維

會計主任

陳秋鴻

校長

劉正

修正版-社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	112.01.11 (星期三) 13:30 ~ 16:30	專題講習 共備討論	正向行為支持核心小組之運作(一) 特殊教育學校「正向行為支持核心小組」運作方式之探究。 內聘特殊學校專業輔導人員進行專題講習(專題講習 2 小時，共備討論 1 小時)
2	112.03.01 (星期三) 13:30 ~ 16:30	專題講習 共備討論	正向行為支持核心小組之運作(二) 特殊教育學校「正向行為支持核心小組」執行現況與困境之探究 1。(成功特教) 內聘特殊學校行政/輔導專業師資進行專題講習(專題講習 1 小時，共備討論 2 小時)
3	112.03.29 (星期三) 13:30 ~ 16:30	專題講習 共備討論	正向行為支持核心小組之運作(三) 特殊教育學校「正向行為支持核心小組」執行現況與困境之探究 2。(楠梓特教) 內聘特殊學校行政/輔導專業師資進行專題講習(專題講習 2 小時，共備討論 1 小時)
4	112.04.26 (星期三) 13:30 ~ 16:30	專題講習 共備討論	正向行為支持核心小組之運作(四) 特殊教育學校「正向行為支持核心小組」執行現況與困境之探究 3。(高雄特教) 內聘特殊學校行政/輔導專業師資進行專題講習(專題講習 2 小時，共備討論 1 小時)
5	112.05.18 (星期四) 14:00 ~ 16:00	公開授課 成果分享	彙整本社群產出之建議，進行公開授課，並由成員進行分享。
6	112.05.20 (星期六) 09:00 ~ 12:00	專題講座	專題講座(專題講座 3 小時) 學校正向行為支持之行政支持與教師參與。 講題：當「人選之人」遇見「模仿犯」----專業如何改變我們的人生 外聘特殊教育/正向專業團隊教師擔任講座
7	112.05.24 (星期三) 13:30 ~ 16:30	專題講習 共備討論	正向行為支持核心小組之運作(五) 特殊教育學校「正向行為支持核心小組」發展性與介入性輔導運作方式之探究。 內聘特殊學校專業輔導人員進行專題講習(專題講習 2 小時，共備討論 1 小時)

貳、社群成員

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

正向行為支持核心小組專業成長社群成員

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	傅思維	特教教師兼教務主任	成功特殊教育學校	
2	應凱仁	特教教師兼輔導主任	成功特殊教育學校	社群召集人
3	李添焜	特教教師兼輔導主任	高雄特殊教育學校	
4	洪嘉穗	專任輔導教師	高雄特殊教育學校	
5	黃瑞榮	特教教師兼輔導主任	楠梓特教學校	
6	劉文嘉	專任輔導教師	楠梓特教學校	
7	劉惠美	社會工作師兼復健輔導組長	成功特殊教育學校	
8	許仲輝	心理諮商專業教師	成功特殊教育學校	
9	林希陶	臨床心理師	成功特殊教育學校	
10	廖宜廷	專任輔導教師	成功特殊教育學校	

■符合普教合作

■符合跨校合作

參、執行及成果

一、活動執行結果彙整

112. 01. 11(星期三)—專題講習、共備討論

實施內容：正向行為支持核心小組之運作(一)

特殊教育學校「正向行為支持核心小組」運作方式之探究

講座教師：諮商輔導專業教師—許仲輝(成功特殊教育學校)

臨床心理師—林希陶(成功特殊教育學校)

參與地點：本校五樓大會議室

參與人數：7

112. 03. 01(星期三)—專題講習、共備討論

實施內容：正向行為支持核心小組之運作(二)

特殊教育學校「正向行為支持核心小組」執行現況與困境之探究 1

講座教師：專任輔導教師—廖宜廷(成功特殊教育學校)

參與地點：本校五樓大會議室

參與人數：8

112. 03. 29(星期三)—專題講習、共備討論

實施內容：正向行為支持核心小組之運作(三)

特殊教育學校「正向行為支持核心小組」執行現況與困境之探究 2

講座教師：教師兼輔導主任—黃瑞榮(楠梓特殊教育學校)

專任輔導教師—劉文嘉(楠梓特殊教育學校)

參與地點：本校五樓大會議室

參與人數：10

112. 04. 26(星期三)—專題講習、共備討論

實施內容：正向行為支持核心小組之運作(四)

特殊教育學校「正向行為支持核心小組」執行現況與困境之探究 3

講座教師：教師兼輔導主任—李添焜(高雄特殊教育學校)

專任輔導教師—洪佳穗(高雄特殊教育學校)

參與地點：本校五樓大會議室

參與人數：10

112. 05. 18(星期四)—公開授課、成果分享

實施內容：彙整本社群產出之課程調整及教材教案

進行公開授課，並由成員進行分享

授課教師：專任輔導教師—廖宜廷(成功特殊教育學校)

參與地點：本校團體輔導室

參與人數：6

112. 05. 20(星期六)—專題講座

實施內容：正向行為支持之行政支持與教師參與

講題：當「人選之人」遇見「模仿犯」——專業如何改變我們的人生

授課教師：專任輔導教師—廖宜廷(成功特殊教育學校)

參與地點：本校五樓大會議室

參與人數：19

112. 05. 24(星期三)—專題講習、共備討論

實施內容：正向行為支持核心小組之運作(五)

特殊教育學校「正向行為支持核心小組」

發展性與介入性輔導運作方式之探究

講座教師：專任輔導教師—廖宜廷(成功特殊教育學校)

參與地點：本校五樓大會議室

參與人數：5

二、活動剪影

112.03.29(星期三)—專題講習、共備討論

實施內容：正向行為支持核心小組之運作(三)

特殊教育學校「正向行為支持核心小組」執行現況與困境之探究 2

講座教師：教師兼輔導主任—黃瑞榮(楠梓特殊教育學校)

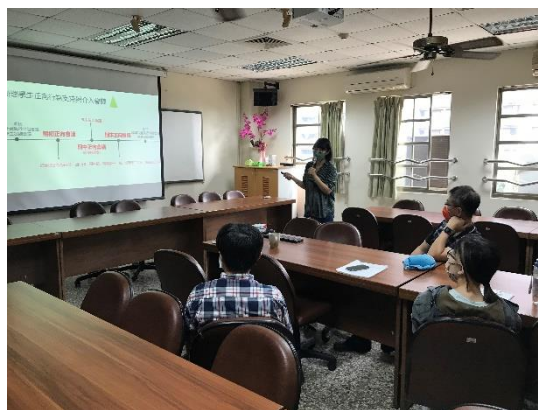
專任輔導教師—劉文嘉(楠梓特殊教育學校)

參與地點：本校五樓大會議室

參與人數：10



說明：楠梓特殊教育學校正向行為支持核心小組之運作與困境



說明：楠梓特殊教育學校輔導處運作模式與常見三大議題

112.05.18(星期四)—公開授課、成果分享

實施內容：彙整本社群產出之課程調整及教材教案

進行公開授課，並由成員進行分享

授課教師：專任輔導教師—廖宜廷(成功特殊教育學校)

參與地點：本校團體輔導室

參與人數：6



說明：靜心練習(小青蛙正念呼吸)



說明：心願彩鹽瓶製作活動



說明：注意力課程點滴活動、心願彩鹽瓶製作活動

112.05.20(星期六)—專題講座

實施內容：正向行為支持之行政支持與教師參與

講題：當「人選之人」遇見「模仿犯」——專業如何改變我們的人生

授課教師：專任輔導教師—廖宜廷(成功特殊教育學校)

參與地點：本校五樓大會議室

參與人數：19



說明：講座教師台中特殊教育學校正向行為支持之運作



說明：學生情緒行為問題個案分享與實務現場教師之發想



說明：問題與討論

肆、附錄

一、講座及研習資料

(一)、諮商輔導專業教師—許仲輝(成功特殊教育學校)

2023/6/29



校內相關法規

- 1.『學生自我傷害防治三級預防工作實施計畫』。
- 2.『三級輔導預防模式暨正向行為支持介入原則及處理流程』。

實際運作與現況

三級輔導預防模式暨正向行為支持介入原則及處理流程

處理流程圖

案例

一名具攻擊行為的個案

未來推動的願景



(二)、臨床心理師—林希陶(成功特殊教育學校)

2023/6/29

三級預防下 諮商輔導相關工作

臨床心理師
林希陶

初級預防

- 全校性宣導
 - 生命教育
 - 性別平等
 - 情緒管理
 - 憂鬱防治
 - 校園暴力與侵害防治
- 親職教育
- 教師輔導知能研習

正向行為初級預防

- 學生適應與高關懷系統
 - 人格適應
 - 學習適應
 - 情緒及行為適應
- 教學策略與課程調整
 - 從小學開始的課程調整
 - 調整學習環境
 - 差別教學
 - 行為管理
 - 認知策略

可能的學生問題類型

- 情緒問題
 - 憂鬱、焦慮
 - 自傷
- 行為偏差
 - 自我傷害
 - 藥物濫用
 - 惡劣行為
 - 霸凌 victim
- 認知功能障礙
 - 智力
 - 記憶力
 - 空間能力

次級預防

- 高關懷學生辨識
- 提供諮詢
- 個別諮詢
- 團體輔導
- 提供專業輔導人員(專任輔導教師、心理諮商專業教師、臨床心理師、社會工作師)、教職員、學生、家長對憂鬱發生之問題行為辨識與危機處理能力

正向行為次級預防

- 進行個案諮詢輔導。
- 提供家長相關專業諮詢服務。
- 協助制定「正向行為功能介入方案」、諮詢與執行，以及提供相關策略、方法、資源或人力支援。
- 協助制定「危機行為處理計畫」。

常見問題行為類型、可能起因與初步處理建議-1

常見問題行為	可能起因	初步處理建議
自我刺激行為	感到不安或焦慮、感到無聊、如自我刺激行為、排解壓力或自我調節行為	協助學生專注、減少刺激、提供自我調節
攻擊行為	不當刺激、感到不安或焦慮、如身體攻擊、口頭攻擊、語言攻擊、非語言攻擊	提供保護、協助學生專注、減少刺激、提供自我調節
破壞性行為	不當刺激、感到不安或焦慮、如不當刺激、不當刺激、不當刺激	提供保護、協助學生專注、減少刺激、提供自我調節
不當社交行為	不當刺激、感到不安或焦慮、如不當刺激、不當刺激、不當刺激	提供保護、協助學生專注、減少刺激、提供自我調節

常見問題行為類型、可能起因與初步處理建議-2

常見問題行為	可能起因	初步處理建議
不當社交行為	不當刺激、感到不安或焦慮、如不當刺激、不當刺激、不當刺激	提供保護、協助學生專注、減少刺激、提供自我調節
不當社交行為	不當刺激、感到不安或焦慮、如不當刺激、不當刺激、不當刺激	提供保護、協助學生專注、減少刺激、提供自我調節
不當社交行為	不當刺激、感到不安或焦慮、如不當刺激、不當刺激、不當刺激	提供保護、協助學生專注、減少刺激、提供自我調節
不當社交行為	不當刺激、感到不安或焦慮、如不當刺激、不當刺激、不當刺激	提供保護、協助學生專注、減少刺激、提供自我調節

三級預防

- 三級預防行為法有效協助、依學生特殊需求、結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職業輔導、法律服務、精神醫療等各類專業。
- 中途輔導、長期輔導、中途輔導、身心障礙、特殊需求、文化或經濟弱勢及其他明顯有輔導需求之學生，應主動提供輔導資源。
- 結合學生輔導諮詢中心、特殊教育資源中心、家庭教育中心等資源，根據需求與需求予以配合。

正向行為三級預防

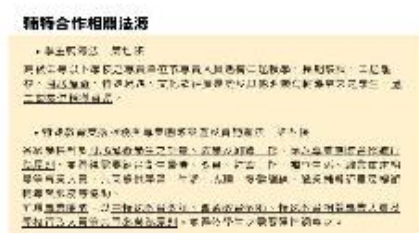
- 若學生情緒行為問題持續惡化或突然出現嚴重情緒行為問題時，需隨時向外相關專家學者、協助諮詢、鑑定、執行二級行為功能介入方案。



ARNOLD, KATEY, & KIMBERLY

(三)、專任輔導教師—廖宜廷(成功特殊教育學校)

2023/6/29





正向行爲改變策略



我不會做



加入正向行爲清單
每天SEL練習



「我現在開始
我可以做牠了！」

HOW?



三級預防

每級預防策略皆針對問題之學生



1. 辨識問題行為
自選或指定策略
2. 具體化目標設定
3. 評估效果與回饋

**THANK YOU
FOR LISTENING!**



(四)、教師兼輔導主任—黃瑞榮(楠梓特殊教育學校)

2023/6/29



校內PBS核心團隊成員

- ▶ 工作內容：
 1. 調查本校學生及行政人員對PBS之需求及期望。
 2. 召開小組會議，協助發展校內PBS之行政支持，進行需求評估，及檢討實施行政支援之人員及資源。
 3. 向校務委員會匯報工作進展。
- ▶ 成員：
 - (1) 召集人：校長
 - (2) 執行幹事：輔導主任
 - (3) 委員成員：教務主任、德育主任、輔導主任、輔導處長、德育處長
 - (4) 委員：心理組、輔導組、社工組及教務代辦(兼任職)

法規修訂

- ▶ 輔導計畫執行小組會議
- ▶ 諮詢會議
- ▶ 主管會報
- ▶ 學生工作輔導委員會

會議執行

- ▶ 收集資料
- ▶ 召開會議(一年級及階段分組)
- ▶ 後續追蹤
- ▶ 個案會議

謝謝聆聽

- ▶ 報告完畢

(五)、臨床心理師—林希陶、專任輔導教師—廖宜廷

2023/6/29

團體中運用正向行為支持

臨床心理師林希陶、專任輔導教師廖宜廷

前事策略

- 說明團體進行規則。
- 靜心活動，促進注意力提升。
- 調整放映方式，靜心活動時以全場呈現，減少視覺干擾。
- 針對不同個案提供作業量。
- 在放映片中，提供視覺提示。
- 教學活動調整，未來可有作業單，加入小遊戲部分。
- 提供個別成員提醒卡立即回饋。
- 每個小活動結束後，提供回饋。

行為教導策略

- 替代行為訓練：遇到不會禮貌手。
- 先完成主要任務，再做其他事情。
- 一次做一件事，更換找到目標。
- 將應做之事列成步驟，一步一步執行。
- 將作業單拆成一半，讓應做範圍減小。
- 完成任務之後坐在座位上等待。

後果處理策略

- 增加適當行為：
 - 靜心時間配合靜心音樂。
 - 直接教導合適行為。
 - 提供視覺提示，讓個案可以行動。
 - 完成任務之後，可以開始其他同學。
 - 完成任務之後，提醒個案任務，提醒、找人聊天，說明作業行為。
- 減少不當行為：
 - 看到老師提醒打哈欠—提醒個案眼睛看著前面內容。
 - 開始電影或影片。
 - 桌上書桌，減少刺激，如手機。
 - 禁止不當行為。

二、簽到單

112.01.11(星期三)—專題講習、共備討論

高雄市立成功特殊教育學校教師專業成長社群

111 學年度 第 1 學期

組別：正向行為支持核心小組 組

日期：112 年 01 月 11 日 ☐會議(或研討) ☐實作 ☐講座

時間：13 : 30 至 16 : 30 共計 3 小時

簽 到 單

姓 名	簽 到
傅思維	傅思維
林珮宇	請假
李添焜	李添焜
洪嘉穗	洪嘉穗
黃瑞榮	請假
劉文嘉	請假
葉昱廷	請假
黃冠瑜	請假
劉惠美	請假
許仲輝	許仲輝
林希陶	林希陶
廖宜廷	廖宜廷
應凱仁	應凱仁

112.03.01(星期三)—專題講習、共備討論

高雄市立成功特殊教育學校教師專業成長社群

111 學年度 第 2 學期

組別：正向行為支持核心小組 組

日期：112 年 03 月 01 日 ☐會議(或研討) ☐實作 ☐講座

時間：13 : 30 至 16 : 30 共計 3 小時

簽 到 單

姓 名	簽 到
傅思維	傅思維
林珮宇	請假
李添焜	請假
洪嘉穗	請假
黃瑞榮	請假
劉文嘉	請假
葉昱廷	葉昱廷
黃冠瑜	黃冠瑜
劉惠美	劉惠美
許仲輝	許仲輝
林希陶	林希陶
廖宜廷	廖宜廷
應凱仁	應凱仁

112.03.29(星期三)—專題講習、共備討論

高雄市立成功特殊教育學校教師專業成長社群

111 學年度 第 2 學期

組別：正向行為支持核心小組 組

日期：112 年 03 月 29 日 ☐會議(或研討) ☐實作 ☐講座

時間：13 : 30 至 16 : 30 共計 3 小時

簽 到 單

姓 名	簽 到
傅思維	傅思維
林珮宇	請假
李添焜	李添焜
洪嘉穗	洪嘉穗
黃瑞榮	黃瑞榮
劉文嘉	劉文嘉
葉昱廷	請假
黃冠瑜	請假
劉惠美	劉惠美
許仲輝	許仲輝
林希陶	林希陶
廖宜廷	廖宜廷
應凱仁	應凱仁

112.04.26(星期三)—專題講習、共備討論

高雄市立成功特殊教育學校教師專業成長社群

111 學年度 第 2 學期

組別：正向行為支持核心小組 組

日期：112 年 04 月 26 日 ☒會議(或研討) ☐實作 ☐講座

時間：13 : 30 至 16 : 30 共計 3 小時

簽 到 單

姓 名	簽 到
傅思維	誌 啟
林珮宇	請假
李添焜	李添焜
洪嘉穗	洪嘉穗
黃瑞榮	請假
劉文嘉	請假
葉昱廷	誌 啟
黃冠瑜	請假
劉惠美	劉惠美
許仲輝	許仲輝
林希陶	林希陶
廖宜廷	廖宜廷
應凱仁	應凱仁

高雄市立成功特殊教育學校教師專業成長社群

111 學年度 第 2 學期

組別：正向行為支持核心小組 組

日期：112 年 04 月 26 日 ☒會議(或研討) ☐寫作 ☐講座

時間： 13 : 30 至 16 : 30 共計 3 小時

簽 到 單

[illegible]

112.05.18(星期四)—公開授課、成果分享

高雄市立成功特殊教育學校教師專業成長社群

111 學年度 第 2 學期

組別：正向行為支持核心小組 組

日期：112 年 05 月 18 日 ☒公開授課 ☐實作 ☐講座

時間：14：00 至 16：00 共計 2 小時

簽 到 單

姓 名	簽 到
劉惠美	劉惠美
許仲輝	許仲輝
林希陶	林希陶
廖宜廷	廖宜廷
應凱仁	應凱仁
葉星旭	葉星旭

112.05.20(星期六)—專題講座

高雄市立成功特殊教育學校教師專業成長社群

111 學年度 第 2 學期

組別：正向行為支持核心小組 組

日期：112 年 05 月 20 日 ☐會議(或研討) ☐實作 ☐講座

時間：09：00 至 12：00 共計 3 小時

簽 到 單

姓 名	簽 到
岳祥文	
劉惠美	劉惠美
賴詮中	賴詮中
馮健洲	馮健洲
連羽鈞	連羽鈞
呂宜霈	呂宜霈
傅思維	傅思維
廖宜廷	廖宜廷
張瑋珊	張瑋珊
王家宜	王家宜
伍秀蓉	
王春菊	王春菊

高雄市立成功特殊教育學校教師專業成長社群

111 學年度 第 2 學期

組別：正向行為支持核心小組 組

日期：112 年 05 月 20 日 ☐會議(或研討) ☐實作 ☐講座

時間：09：00 至 12：00 共計 3 小時

簽 到 單

姓 名	簽 到
蔡晴宇	蔡晴宇
孫瑋翎	孫瑋翎
羅亦辰	羅亦辰
黃家妤	黃家妤
應凱仁	應凱仁
鄭百志	鄭百志
黃柏蓉	黃柏蓉
黃冠瑜	
劉錦如	劉錦如

112.05.24(星期三)—專題講習、共備討論

高雄市立成功特殊教育學校教師專業成長社群

111 學年度 第 2 學期

組別：正向行為支持核心小組 組

日期：112 年 05 月 24 日 ☐會議(或研討) ☐實作 ☒講座

時間：13 : 30 至 16 : 30 共計 3 小時

簽 到 單

姓 名	簽 到
傅思維	請假
林珮宇	請假
李添焜	請假
洪嘉穗	請假
黃瑞榮	請假
劉文嘉	請假
葉昱廷	請假
黃冠瑜	請假
劉惠美	劉惠美
許仲輝	許仲輝
林希陶	林希陶
廖宜廷	廖宜廷
應凱仁	應凱仁

二、公開授課資料

(一)、教學活動設計

注意力提升團體輔導教案

活動名稱	心願彩鹽瓶	活動次數	
設計者	林希陶、廖宜廷	活動時間	50 分
活動目標	1. 引導成員回顧團體歷程，並分享收穫、檢視自身的學習與成長。 2. 成員能夠說出提升注意力的方法，並且能夠自我提醒專注，或是在老師的提醒下能夠專心在課堂中。 3. 成員能夠注意看、專心聽老師的示範與指令，並且能夠獨立或在老師的協助下完成彩鹽瓶製作。		
準備材料	1. 教學簡報、筆電、投影機 2. 小青蛙正念呼吸練習音檔 https://www.youtube.com/watch?v=Pjmei-VCfkI 3. 團體活動回顧影片 4. 彩鹽瓶（粉筆*10 支、鹽巴*1 包、紙盒*8 個、玻璃瓶*10 個、漏斗*4 個、湯匙*6 個、廢紙*5 張）		
活動流程		時間	正向行為支持策略與說明
暖身活動			
(1) 靜心練習：進行三分鐘靜心練習，幫助學生靜下心來參與接下來的團體活動。		5'	✓ 前事策略—營造專注的學習環境、提供具體規範讓成員遵守。
(2) 說明團體規範：保密、守時、尊重、舉手說話。		2'	
(3) 回顧點滴：觀看團體回顧影片。		3'	
主要活動			
(1) 回顧點滴：看完影片後回答三個問題		10'	✓ 後果處理策略—每位成員分享後立即給予鼓勵，增加口語表達的動機。
● 每次參加團體，我的心情是…？ ● 我最喜歡哪一個主要活動？為什麼？ ● 我最喜歡哪一個專注力小遊戲？為什麼？			
(2) 彩鹽瓶製作		20'	✓ 前事策略—提供步驟化、簡單的指令，幫助成員理解規則、依照指令完成任務。
● 介紹材料（粉筆、紙盒、鹽巴） ● 示範與製作：老師先示範用粉筆將鹽巴染色，再讓成員操作，老師視需要進行協助。			

● 介紹材料（玻璃瓶、漏斗、湯匙） ● 彩鹽瓶製作：彩色鹽巴完成後，老師示範如何使用漏斗將鹽巴倒進瓶子內，再讓成員依照自己的喜好，製作彩鹽瓶。 備註： ● 提醒成員勿食用鹽巴。 ● 提醒成員拿玻璃瓶時要謹慎、專心。 ● 在彩鹽瓶製作前，老師協助發下一人一張白紙黏貼在桌上當作桌墊。		✓ 行為教導策略－透過染色及倒入玻璃瓶的過程，練習專注在一件事情上，提升持續性專注力。
綜合活動 (1)總結團體與回饋成員的成長。 (2)自我肯定：邀請成員分享認為自己今天做得好的地方。	5' 5'	✓ 後果處理策略－團體結束前，回饋每位成員表現良好的地方，並提供自我鼓勵與展現的機會，增加正向行為表現動機。

(二)、觀課紀錄

高雄市立成功特殊教育學校校長及教師公開授課【觀課】紀錄表

授課班級：高職部注意力團體 觀課日期：112年5月18日第6節

授課人員：廖宜廷 觀課人員：許仲輝

授課科目：綜合活動 教學單元：心願彩鹽瓶

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力。	
1. 選編適合任教班級學生的教材。	能以自編的教材，編選適合高職部成員的注意力訓練課程內容，內容能有助於對教材專注力的提升。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度。	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫。	
二、精熟科目知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習。	
1. 正確掌握任教單元的教材內容。	1. 能以生動的方式說明、講解主題的內容，結合學生生活中的經驗，有效連結個人既有的能力。 2. 根據學生個別差異，以舉例、講解等方式，輔助其對於抽象概念的理解。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能。	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能。	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習。	
1. 提供學生適當的實作或練習。	1. 能適時提出問題，以問答方式幫助學生澄清概念，也有助於學生上課的專注度。 2. 能掌握學生個別差異，連結學生們的生活經驗，有效的連結學生的新舊經驗，並善用技巧以問答方式。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
3. 根據學生個別差異實施教學活動。	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效。	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛。	1. 班級秩序良好，營造良好的學習氛圍，學生能夠積極參與，主動舉手回答問題。 2. 對於學生良好表現，能適時口頭讚美給予鼓勵，同時對學生的回答給予適當、具體的回饋。
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序。	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現。	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	

高雄市立成功特殊教育學校校長及教師公開授課【觀課】紀錄表

授課班級：高職部注意力團體 觀課日期：112年5月18日第6節

授課人員：廖宜廷 觀課人員：劉惠美

授課科目：綜合活動 教學單元：心願彩鹽瓶

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力。	
1. 選編適合任教班級學生的教材。	教材內容難易度適合學生的特質。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度。	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫。	
二、精熟科目知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習。	
1. 正確掌握任教單元的教材內容。	講解清楚，淺顯易懂。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能。	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能。	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習。	
1. 提供學生適當的實作或練習。	教學活動進行得很順暢。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
3. 根據學生個別差異實施教學活動。	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效。	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	學習環境安排得適切。 暖身活動「靜心練習」，有兩位學員稍微靜不下來，建議在leader帶領時，co-leader可以到那兩位學員身邊協助練習，學員會進步。
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序。	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現。	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	

高雄市立成功特殊教育學校校長及教師公開授課【觀課】紀錄表

授課班級：高職部注意力團體 觀課日期：112年5月18日第6節

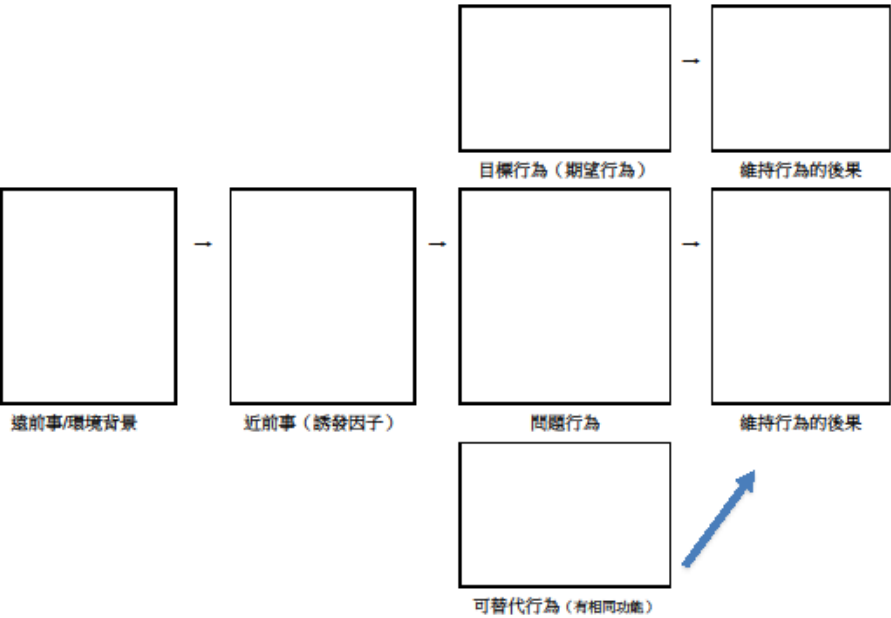
授課人員：廖宜廷 觀課人員：應凱仁

授課科目：綜合活動 教學單元：心願彩鹽瓶

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力。	
1. 選編適合任教班級學生的教材。	自編的注意力教材，能夠適切高職部與國中部分學生學習，透過靜心的方式調整週遭情境，對於部分需要正向行為支持策略介入的學生，在學習情境的改變有所幫助。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度。	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫。	
二、精熟科目知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習。	
1. 正確掌握任教單元的教材內容。	對於學生不同的理解能力與實際狀況，能夠進行不同的引導與策略，使其逐漸進入注意力的課程。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能。	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能。	透過影片的點滴回顧幫助學生靜下心，輔以團體規範的說明，將學生帶入課程。
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習。	
1. 提供學生適當的實作或練習。	能以生動的彩鹽瓶課程引起學生興趣，透過動手做的方式使學生漸進式專注於課程，讓學生有較佳的參與以及作品完成的成就。 對於學生不同的問題與狀況，能夠因應個別差異給予適當的協助。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
3. 根據學生個別差異實施教學活動。	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效。	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛。	能給予學生讚美，對於學生完成的作品能夠給予具體回饋，課程總結時，給予學生小禮物。 對於學生頻繁舉手問問題，運用技巧複習團體規範並引得其遵守。
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序。	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現。	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	

三、專題講座資料

可替代行為路徑圖摘要 Competing Behaviour Pathways Diagram



A. 正向行為支持計畫：能夠使問題行為「被隔絕、效率不彰、且無法達到目的」的策略方法

遠前事可使用的策略	預防性策略	教導行為的策略	使用後果效應的策略
			1. <u>當有做到期待行為時</u>
			2. <u>當有做到替代行為時</u>
			3. <u>當出現輕微行為問題時</u>
			4. <u>當出現嚴重行為問題時</u>