

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群-12 年國民基本教育課程-成特幸福發聲器融入
部定課程之語文領域閩南語課程調整-高雄市立成功特殊教育學校

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—成特幸福發聲器
融入部定課程之語文領域閩南語課程調整

高雄市立成功特殊教育學校

目錄

- 壹、 成特幸福發聲器融入部定課程之語文領域
閩南語課程調整---實施計畫
- 貳、 成特幸福發聲器融入部定課程之語文領域 閩
南語課程調整---社群實施內容記錄
- 參、 附件
 - 一、教案示例
 - 二、簽到表
 - 三、其他函文

壹、實施計畫

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—成特幸福發聲器融入部定課程之語文領域閩南語課程調整實施計畫

申請類別	☐ 入門型(以未曾申請過及 108 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☒ 成長型(以 109、110 學年度曾經申請之社群優先)
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 特殊需求課程設計 ☒ 部定課程之課程調整 ☐ 普通班實施課程調整(本學年度重點,鼓勵申請) ☐ 科技(大屏)融入特殊教育教學(本學年度重點,鼓勵申請)

壹、依據：111 年 10 月 19 日高市教特字第 11138069900 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市立成功特殊教育學校。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育輔導團、高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：111 年 10 月至 112 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 111 年 10 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。
- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或選聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

四、辦理公開授課：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

五、辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	傅思維	特教教師兼教務主任	成功特殊教育學校	社群召集人
2	劉正婕	特教教師兼實習組長	成功特殊教育學校	
3	葉昱廷	特教教師兼教學組長	成功特殊教育學校	
4	黃柏蓉	特教教師兼導師	成功特殊教育學校	
5	鄭百志	特教教師	成功特殊教育學校	
6	劉崇沂	在家教育特教教師	高雄特殊教育學校	
7	黃子蓉	在家教育特教教師	河濱國民小學	
8	謝慧華	普通教師兼教務主任	樂群國民小學	
9	盧淑娟	特教教師	鼓山高中國中部（高市特教資源中心）	

■符合普教合作 ■符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	111.12.14 (星期三) 14:00-16:00	專題講座	專題講座(一) 幸福發聲器組裝與實作—搭配部定課程之語文領域閩南語課程 外聘：璨陽輔助科技協會宋柔葉秘書長
2	112.1.18 (星期三) 14:00-17:00	專題講座 實作課程	專題講座(二) 部定課程之語文領域閩南語課程調整—課程目標與教學方式研討，形成初步課程調整架構 內聘：高雄市國教輔導團語文領域本土語文組廖純瑩專任輔導員（高雄市文賢國小借調教師）
3	112.2.22 (星期三) 14:00-16:00	專題講座 實作課程	專題講座(三) 幸福發聲器融入部定課程之語文領域閩南語課程調整—運用幸福發聲器設計部定課程之語文領域閩南語課程調整、教材及評量方式 外聘：璨陽輔助科技協會宋柔葉秘書長

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
4	112.3.22 (星期三) 13:00- 15:00	公開授課 觀議課	課程調整觀議課 共備討論及成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略
5	112.4.19 (星期三) 14:00- 17:00	專題講座 實作課程	專題講座(四) 運用幸福發聲器產出之語文領域閩南語課程調整及教材用於特殊教育學校及國小之適用性，並進行調整及修正 內聘：高雄特校劉崇沂教師
6	112.5.17 (星期三) 14:00- 16:00	成果分享	普特及跨校教學成果分享 彙整本社群產出之課程調整及教材教學示例，並由成員進行分享

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公(差)登記，並得依規定於1年內覈實補休(課務自理)。

拾肆、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

教師兼劉正婕
實管組長

教師兼傅思維
教務主任

會計陳秋鴻
主任

高雄市立成功特殊教育學校
校長 陳秋鴻

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—成特幸福發聲器融入部定課程之
語文領域閩南語課程調整實施計畫

經費概算表

請類別：☐入門型(補助上限 8,000 元) ☒成長型(補助上限 20,000 元)

項次	內容	單位	數量	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (外聘)	時	4	2,000	8,000	2000 元*2 小時*2 場
2	講師鐘點費 (內聘)	時	6	1,000	6,000	1000 元*3 小時*2 場
3	講義印刷費	人	8	100	800	每人 100 元
4	資料蒐集費	批	1	1,600	1,600	購置與計畫直接有關之圖書，核實報支，不超過總經費 10%
5	教材教具費	批	1	2,000	2,000	幸福發聲器 250 元*8 人，不超過總經費 10%
6	雜支 (含成果製作)	式	1	1,600	1,600	文具、資料夾、成果冊膠裝等，並小於 1,840(18,400*10%) (1-8 項總額不超過 10%)
合計					20,000	以上經費得依實際情形相互勾支。

承辦人

教師兼
中務組長 劉正婕

單位主管

教師兼
特教主任 傅思維

會計主任

會計室
主任 陳秋鴻

校長

校長
陳清文

貳、成特幸福發聲器融入部定課程之語文領域閩南語課程 調整-社群實施內容記錄

場次:1 日期:111.12.14(星期三)

實施方式	專題講座
實施內容	幸福發聲器組裝與實作-搭配部定課程之語文領域閩南語課程調整
講師	燦陽輔助科技協會宋柔蓁秘書長
出席簽到表	如附件(簽到表)
活動內容與 討論重點	1. 幸福發聲器在特殊教育課程教學的運用實例。 2. 幸福發聲器的製作(基礎版) 3. 幸福發聲器與相關輔具的比較。 4. 鼓勵老師先運用此次製作的幸福發聲器(基礎版)進行教學，以多元方法嘗試幸福發聲器於課堂上之運用。 5. 分享幸福發聲器教學影片並上傳群組，合作學校(高雄特殊教育學校)可再提供 1 台以上幸福發聲器給教師和學生使用。

活動成果照片(111 年 12 月 14 日)

	
召集人傅主任簡介社群運作目標與介紹講師。	講師介紹幸福發聲器於特教教學現場的運用實例-簡報。
	
講師介紹幸福發聲器於特教教學現場的運用實例-激發社群教師學習動機。	講師介紹幸福發聲器(基礎版)的製作原理。
	
幸福發聲器(基礎版)的製作材料。	社群教師動手製作幸福發聲器(基礎版)。

場次:2 日期:112.1.18(星期三)

實施方式	專題講座(二)/實作課程
實施內容	部定課程之語文領域閩南語課程調整—課程目標與教學方式探討，形成初步課程調整架構
講師	廖純瑩專任輔導員- 高雄市國教輔導團語文領域本土語文組(高雄市文賢國小教師)
出席簽到表	如附件(簽到表)
活動內容與 討論重點	● 專題講座： 1. 台灣的本土語言教育發展-《國家語言發展法》(2019)，在國民基本教育層級，將本土語文 /臺灣手語列為各教育階段之部定課程，以保障學生持續修習本土語文的機會。 2. 閩南語課程內涵與閩南語「文讀音與白話音」的差異。(普通教育中本土語言教學和生活口語的差異) 3. 閩南語課程教學內容舉例-「閩南語唐詩」試讀。 4. 「閩南語語言能力認證」與「自學資源」簡介。 5. 特殊教育課程調整原則-減量、簡化、替代與重整。 ● 實作課程討論： 1. 坊間閩南語教學文本(含多媒體教材)中呈現的文字與國語文仍有差異，多數的語彙讀音確實不易掌握，教材選用即是挑戰。 2. 閩南語韻文、歌謠甚至是唐詩雖然簡短可朗朗上口，但對於特教學校學生的差異性，諸如口語能力，認知能力和生活經驗的不足，需考量其適切性。

● 閩南語學習與教學相關網路資源

1. 關鍵字: 112 年教育部閩南語語言能力認證考試



<https://blgits.moe.edu.tw/tmt/index.php>

2. 點選欄位: 自學資源

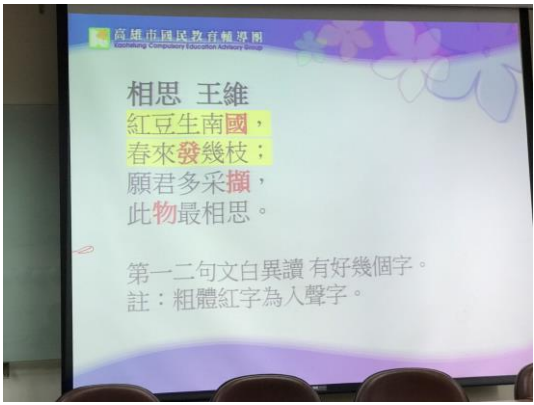
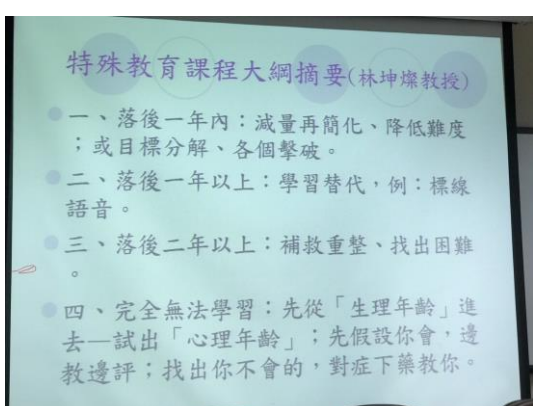
自學資源

- 一、學習地圖 分階學習不迷惘
- 二、臺灣閩南語羅馬字拼音方案學習網 拼音教學網 臺羅拼音手冊
- 三、多家音標比較表 就是各門派比較啦
- 四、臺灣閩南語推薦用字700字詞 700字詞總表
- 五、臺灣閩南語常用辭典 閩南語的快易通
- 六、教育部電子報 多多閱讀求進步
- 七、國立教育廣播電臺節目：閩南語每日一詞教學 閩南語的每日一字
- 八、「咱來學臺灣閩南語」學習手冊 真人範唸·內容多元
- 九、本土語言資源網 課程活動訊息參考
- 十、閩南語語言能力認證口語測驗題型範例 搶先了解口語測驗題型及流程

3. 點選示例: 一、「學習地圖」



活動成果照片(112 年 1 月 18 日)

	
聘請國教輔導團(語文領域本土語文組)-廖純瑩專任輔導員擔任講師。	社群教師嘗試以閩南語進行完整的自我介紹。
	
講師說明閩南語的聲韻、拼音和發音圖解，並分享網路自學資源。	社群教師以唸讀【唐詩】的方式體驗閩南語「文讀音與白話音」的差異。
	
講師與社群教師共同討論特殊教育課程調整原則，落實差異化教學。	講師致贈閩南語有聲繪本，鼓勵發展本土語言課程調整模式。

場次:3 日期:112.2.22(星期三)

實施方式	專題講座(三)/實作課程
實施內容	幸福發聲器融入部定課程之語文領域閩南語課程調整—運用幸福發聲器設計部定課程之語文領域閩南語課程調整、材及評量方式
講師	燦陽輔助科技協會宋柔萊秘書長
出席簽到表	如附件(簽到表)
活動內容與討論重點	● 專題講座 1. 宋秘書長代表協會捐贈成特 20 台幸福發聲器，鼓勵輔具研發與教學應用。 2. 前次課程製作的幸福發聲器(基礎版)的電池在使用上有不便之處，本節課程將進行幸福發聲器改裝(進階版)實作，將原有的電池改裝成 USB 充電版，提升使用的便利性。 3. 介紹幸福發聲器適用的各類型按鍵開關和結合聲光玩具的改裝與運用，依照學生個別的學習需求量身訂做有助於激發學習動機與提升學習成效。 ● 實作課程-部定課程之語文領域閩南語課程調整、教材及評量方式 1. 教材的選用或自編以學生的學習能力和需求為主體進行考量。(包含學生的口語表達能力、詞彙的理解能力，溝通對象和語言的學習現況等) 2. 與生活情境連結的教材，貼近學生的日常生活經驗，避免抽象和連結困難。 3. 善用多媒體素材的聲音和光影特性，激發學習動

	機，提升學生和教學素材的互動能力。 4. 多元評量模式:口語評量、實作評量和生態評量等。(幸福發聲器的使用情形可納入評量) 5. 幸福發聲器的運用:分為問答模式和覆誦模式 2 種。前者適用表達能力較佳的學生，由教師錄製問題由發聲器播放，學生可以重複回答提問，提升使用句型的流暢度。覆誦模式可用於新詞彙的學習和擴增溝通能力較弱的低組學生。 6. 公開授課教師:葉昱廷老師(112.3.22. 第五節) 班級:高一丙(原班教室)
--	---

活動成果照片(112 年 2 月 22 日)



宋秘書長代表協會捐贈成特 20 台幸福發聲器，鼓勵輔具研發與教學應用。



講師介紹幸福發聲器適用的各類型按鍵開關。



講師說明幸福發聲器改裝(進階版)應該注意的細節。



講師細心指導改裝步驟。



高特劉老師分享改裝後的幸福發聲器，應用在個別化特殊需求學生的教學成果。



工欲善其事，必先利其器，社群教師專注的學習輔具改裝。

場次:4 日期:112.3.22(星期三)

實施方式	公開授課/觀議課		
實施內容	課程調整觀議課 共備討論後成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回，提出教學省思和調整策略。		
授課教師	葉昱廷老師	觀議課主持教師	傅思維 主任
出席簽到表	如附件(簽到表)		
活動內容與 討論重點	● 公開授課教案 ● 觀課紀錄表		

高雄市立成功特殊教育學校教學活動設計表

教學日期	112 年 3 月 22 日(三)	教 學 者	葉昱廷	
領域名稱	語文領域-閩南語	教學地點	高一丙教室	
單元名稱	去旅行-方位認識			
教材來源	(1)網路擷取出版社教材 (2)網路資訊與影音 (3)課堂中所拍之照片和影片			
教學資源	電腦、喇叭、觸控式螢幕、學習單			
學習重點	透過不斷聆聽、觀看、指認以及複習，旅行及假日活動和方位辨識。			
教學目標	(1)認識閩南語假日活動與休閒。 (2)認識閩南語所述方位。 (3)將閩南語融入生活中。			
學生現況能力分析與評量方式				
組別	學生	起點行為分析	具體目標	評量方式
	施 O 騰	◆四肢無法自主活動，沒有獨立起身、坐、站、走的能力。 ◆會注意到一公尺以內人與物的動靜；能聽辨熟悉者的聲音。 ◆沒有口語表達能力，以哭聲表達日常需求，例如：肚子餓、尿布濕、身體病痛不適等。	(1)在口語提示下，能觀看教學者的眼睛與指示的重點。 (2)在肢體協助下，能參與學習活動。	B、C
	蕭 O 倫	◆行走時需有人攙扶，可獨立抓握物品。 ◆課堂參與積極度稍低，可用鼓勵字詞增加操作與參與。 ◆有口語表達能力，字句較簡短。	(1)在肢體提示下，能說/指/做出假日想做的活動 (2)在口語提示下，能說/指/做出方位。	A B、C

	曾 0 雯	◆能自行行走、如廁等基本生活自理能力。 ◆能理解日常用語、以簡單口語表達己意；會以「要/不要」或「好/不好」表示自己的選擇。 ◆易受環境聲音和人物動靜的影響而分心。	(1)在口語提示下，能說/指/做出假日想做的活動 (2)在口語提示下，能說/指/做出方位。	A B、C
	林 0 傑	◆能自行行走、如廁等基本生活自理能力，因膝蓋受傷需注意腳步的狀況。 ◆能理解日常用語、以簡單口語表達。 ◆需要時間給予思考來回答問題。 ◆上課時能專注於教師提供的課堂內容錯學習單。	(1)在口語提示下，能說/指/做出假日想做的活動 (2)在口語提示下，能說/指/做出方位。	A B、C
	周 0 家	◆生活自理能力佳。 ◆理解佳能與老師主動提問並對答。 ◆有時會專注於自己想表達的內容，須適時提醒回到課堂中。	(1)能說/指/做出假日想做的活動 (2)能說/指/做出方位。	A B、C
評量說明：A. 口語問答 B. 實際操作 C. 行為觀察 D. 紙筆測驗 E. 指認 F. 其他_____				
教學活動		教材教具		教學時間
一、準備活動 1. 課堂點名。 2. 分享這星期要海深館戶外教學的活動。		電腦、電視、白板、 線上教材、自製教學檔案、 Youtube 相關影片		5 分鐘

二、發展活動 1. 介紹假日的活動，並請學生分享指認。 2. 去旅行課文唸讀，並請學生跟讀，口頭問答確認學生學習狀況。 3. 利用發聲器表達假日想去的地方。 4. 介紹方位並融入於生活中。	電腦、電視、白板、 線上教材、自製教學檔案、 Youtube 相關影片	30 分鐘
三、綜合活動 1. 請學生上台複習方位。 2. 用閩南語討論清明連假想去的地方活從事的活動。 3. 點數結算	電腦、電視、白板、 線上教材、自製教學檔案、 Youtube 相關影片	20 分鐘
注意事項： (1)學生健康狀況與教學人力的分配。 (2)學生特質與座位的安排。		

高雄市立成功特殊教育學校校長及教師公開授課【觀課】紀錄表

授課班級：高一丙 觀課日期：112 年 3 月 22 日 第 5 節

授課人員：葉昱廷 觀課人員：劉正婕

授課科目：語文領域－閩南語 教學單元：去旅行-方位認識

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力。	
1. 選編適合任教班級學生的教材。	1. 根據學生目前的能力及生活經驗編撰教材(去旅行-方位認識)。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度。	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫。	
二、精熟科目知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習。	
1. 正確掌握任教單元的教材內容。	1. 以學生上周末的活動來連結今日的主題。 2. 清楚講解左、右、中間等的台語。 3. 延伸討論周六的活動(春季校外教學海生館)提供應用的機會。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能。	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能。	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習。	
1. 提供學生適當的實作或練習。	1. 學生能有充分機會練習。 2. 能流暢的銜接教學活動。 3. 學生忘記內容，提供口語提示。 4. 使用幸福發聲器進行教學及評量活動。 5. 阿倫台語聽不太懂，老師輔以國語教學。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
3. 根據學生個別差異實施教學活動。	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效。	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	1. 阿騰開始躁動時，老師立刻進行安撫。 2. 對於學生良好的表現給予立即社會性增強。
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序。	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現。	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	

高雄市立成功特殊教育學校校長及教師公開授課【觀課】紀錄表

授課班級：高一丙 觀課日期：112 年 3 月 22 日第 5 節

授課人員：葉昱廷 觀課人員：傅思維

授課科目：語文領域－閩南語 教學單元：去旅行方位認識

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力。	
1. 選編適合任教班級學生的教材。	教材： 1. 「去旅行」內容適合學生。 2. 閩南語融入去旅行的課程。 學生： 3. 吟家能回答課文內容問題，依常識簡答方位。相崙能仿說。熙傑能回答。汶騰(可以問他同學回答得好不好?不一定要嫌他吵)。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度。	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫。	
二、精熟科目知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習。	
1. 正確掌握任教單元的教材內容。	1. 能清楚呈現旅遊及方位主題。 2. 星期六校外教學(連結)。 3. 有延伸教學目標。方位部分，除了吟家回答左右邊外，可再確認其他學生是否理解或加入其他方位。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能。	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能。	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習。	
1. 提供學生適當的實作或練習。	1. 能引導學生回答問題。 2. 由課文銜接至回答日常出遊問題。 3. 相崙輔以國語協助理解。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
3. 根據學生個別差異實施教學活動。	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效。	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	1. 白板未擦拭之前上課內容。 2. 能回應學生回答之答案。 4. 相崙直接離開教室，能詢問相崙要做甚麼呢?(去便所)/遮住汶騰眼睛/吟家能造句-我現在在教室內底。
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序。	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現。	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	

高雄市立成功特殊教育學校校長及教師公開授課【觀課】紀錄表

授課班級：高一丙 觀課日期：112 年 3 月 22 日 第 5 節

授課人員：葉昱廷 觀課人員：盧淑娟

授課科目：語文領域－閩南語 教學單元：去旅行-方位認識

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力。	
1. 選編適合任教班級學生的教材。	1. 教材內容與主題與生活情境連結，如家庭活動和本周末的學校的校外教學。 2. 教材內容有考量學生的學習需求。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度。	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫。	
二、精熟科目知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習。	
1. 正確掌握任教單元的教材內容。	1. 能依據教學主題搜尋網路既有的相關教學主題，利用豐富的多媒體教學素材。 2. 生活經驗和新舊知識的連結與融入佳。 3. 對於學生感到疑惑的詞彙或情境，能進一步講解說明。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能。	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能。	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習。	
1. 提供學生適當的實作或練習。	1. 利用「幸福發聲器」為本次上課主要學習輔具，並提供多次練習。 2. 根據學生的個別差異，以不同方式使用「幸福發聲器」。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
3. 根據學生個別差異實施教學活動。	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效。	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	1. 教學環境適中，學生顯得自在。 2. 學生有不專注的行為時，能及時回應與安撫。 3. 能在師生互動中，提供正向立即回饋。 4. 多次兼顧與安撫無口語表現並使用站立架的學生。
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序。	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現。	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	

活動成果照片(112 年 3 月 22 日)



葉昱廷老師以「旅行-方位認識」為主題，進行公開授課。



教師指導學生使用幸福發聲器。



教師指導高組學生獨立使用幸福發聲器練習問答。



教師指導低組學生學習閩南語詞彙。



社群教師進行觀課後的議課。



<https://photos.app.goo.gl/9uWLYxQpe5mMo5YC9>(公開授課影片連結)

場次:5 日期:112.4.19(星期三)

實施方式	共備討論/實作課程												
實施內容	討論運用幸福發聲器產出之語文領域閩南語課程調整及教材於公開授課之適用性，並進行調整修正。												
主持教師	劉崇沂 老師												
出席簽到表	如附件(簽到表)												
活動內容與 討論重點	1. 111 學年度「高雄特殊學校幸福發聲器社群教學應用成果分享」 A. 示例 <table border="1"> <tr> <td>教學主題</td><td>認識兩性生理現象</td></tr> <tr> <td>領域分項</td><td>溝通訓練、輔助科技-融入綜合領域課程</td></tr> <tr> <td>核心素養</td><td>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</td></tr> <tr> <td>學習表現</td><td>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</td></tr> <tr> <td>學習內容</td><td>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。</td></tr> <tr> <td>應用輔具</td><td>幸福發聲器+磁簧開關</td></tr> </table>  將兩性不同的生理現象分別錄製在幸福發聲器裡，應用磁簧開關作為答案選項，協助學生依題目輕觸答案並聆聽發音。	教學主題	認識兩性生理現象	領域分項	溝通訓練、輔助科技-融入綜合領域課程	核心素養	特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	學習內容	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。	應用輔具	幸福發聲器+磁簧開關
教學主題	認識兩性生理現象												
領域分項	溝通訓練、輔助科技-融入綜合領域課程												
核心素養	特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。												
學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。												
學習內容	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。												
應用輔具	幸福發聲器+磁簧開關												

活動內容與

討論重點

1. 111 學年度「高雄特殊學校幸福發聲器社群教學應用成果分享」

B. 示例

教學主題	聽說讀寫服飾配件的英文單字
領域分項	溝通訓練、輔助科技-融入語文課程
核心素養	特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。
學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
學習內容	特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
應用輔具	幸福發聲器+燈條+字卡+圖卡

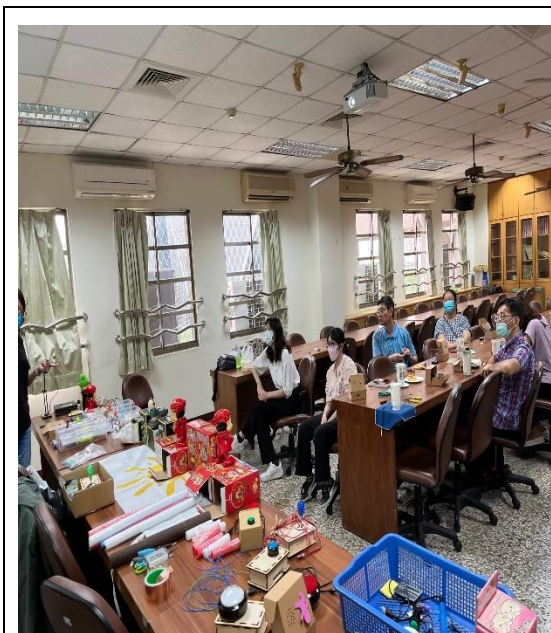


影片連結：<https://www.youtube.com/watch?v=uzsaiDiD5R4>

活動內容與 討論重點	1. 111 學年度「高雄特殊學校幸福發聲器社群教學應用成果分享」 C. 示例											
	<table border="1"> <tr> <td>教學主題</td><td>拖地訓練</td></tr> <tr> <td>領域分項</td><td>職業教育、輔助科技-融入職教課程</td></tr> <tr> <td>核心素養</td><td>特職-E-B1 具備職場所需的「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</td></tr> <tr> <td>學習表現</td><td>特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。</td></tr> <tr> <td>學習內容</td><td>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作</td></tr> <tr> <td>應用輔具</td><td>幸福發聲器</td></tr> </table>  老師將拖地動作指令錄進幸福發聲器成為聽覺提示。 影片連結：https://drive.google.com/file/d/1XOP1uHmncdH9DP6_rmIXUp_1fVX245BF/view?usp=sharing	教學主題	拖地訓練	領域分項	職業教育、輔助科技-融入職教課程	核心素養	特職-E-B1 具備職場所需的「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。	學習表現	特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。	學習內容	特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作	應用輔具
教學主題	拖地訓練											
領域分項	職業教育、輔助科技-融入職教課程											
核心素養	特職-E-B1 具備職場所需的「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。											
學習表現	特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。											
學習內容	特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作											
應用輔具	幸福發聲器											

活動內容 與 討論重點	2. 幸福發聲器運用現況分析 A. 在實際教學現場，幸福發聲器結合特殊開關後，教師們能廣泛使用於各項特殊需求課程，多以溝通訓練融入功能性動作訓練為大宗。 B. 為能減少成本並大量推廣幸福發聲器，目前多以紙盒型態呈現，但在教學現場，學生的操作能力不足，再加上口鼻分泌物的控制困難，以致耗損情形嚴重，討論後認為實有改變材外包裝質之必要。 3. 幸福發聲器運用於閩南語課程調整討論： A. 可嘗試從「語文領域的教學目標」融入「特殊需求領域-溝通訓練課程」思考。 B. 差異化教學對於高低組學生應用輔具的適性調整。 4. 閩南語課程調整討論： A. 教學設計應根據 12 年國教核心素養、學習內容、學習表現與學生差異性需求，選用多元且適合的教學模式與策略。 B. 考量閩南語的教學情境和特殊需求學生的文化背景，授課教師於本土語言的專業增能。 C. 教學語言閩南語為主，雙語為輔，進行溝通沉浸式教學。重視語言的溝通功能，課程外可維持師生雙語式互動。
----------------------------	---

活動成果照片(112 年 4 月 19 日)



幸福發聲器的應用-為符合差異化教學需求，社群教師持續學習開關改裝。

社群教師應用幸福發聲器於課堂上的實務分享。



結合幸福發生開關改裝的教學輔具，提供給社群教師改裝後於課堂使用。

幸福發聲器的開關改裝為適應特殊學生的需求，經由特教老師的教學回饋而不斷創新發展。

場次:6 日期:112.5.17(星期三)

成果分享-教案示例(附件 1)

活動成果照片(112 年 5 月 17 日)



參、附件 1-

成特幸福發聲器融入部定課程之閩南語課程調整-教案示例

領域名稱	語文領域-閩南語	教案撰寫	盧淑娟		
單元名稱	去旅行-方位認識	適用對象	特教班	節數	2
設計理念	本教案是依社群公開授課之教學主題進行編修，經社群成員於觀議課後共備討論，配合「幸福發聲器」教學輔具，以多元教學模式進行差異化教學。				
設計依據					
學習重點	● 學習表現 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。				
	● 學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。				
核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於 家庭、學校、社區生活之中。				
教材來源	1. 111 上真平(閩南語) 網頁版電子書-三年級/去旅行 https://storage.googleapis.com/111-tai-book-05-sl-student/index.html				
教學資源	電腦、喇叭、觸控式螢幕、學習單				
教學目標	1. 能聽懂本單元課文的閩南語詞彙。 2. 能說出本單元課文的閩南語詞彙和句型。 3. 能表達外出旅行的情緒感受。 4. 能使用「幸福發聲器」強化口語聽說能力。				

教學活動設計(以第一節課為例)			
教學內容	具體目標	時間	評量方式
一、 引起動機 1. 教師引導同學說出近期的校外活動地點和前往的方式。(回應後以 PPT 呈現相關圖片-屏東海生館) 師:這個星期六我們要去哪裡呢? 生:海生館。 師:我們要怎麼去海生館?是坐車去?走路去?還是騎腳踏車去? 2. 利用 PPT 圖片練習以閩南語說出與此次校外教學相關的語彙。(星期六、海生館和交通工具等) 3. 引導同學以閩南語說出目標句: 這個星期六我們要去海生館(校外教學國語)。 4. 幸福發聲器的運用 高組:由學生自行錄製目標句。 低組:聽與覆述目標句。	高組: 能聽懂閩南語的口語問句,並做出回應。 低組: 能專注聆聽老師口述內容。 能以表情或覆述語彙的方式參與。 能運用輔具練習目標句形。	10 分鐘 5 分鐘	口語觀察 口語操作觀察
二、 發展活動 1. 以螢幕呈現教學課文-去旅行 			

教學內容	具體目標	時間	評量方式
2. 引導同學回答螢幕上呈現的畫面內容？ 師:這 3 個人在做什麼呢？ 生:騎腳踏車。 師:騎腳踏車，也可以說是「騎鐵馬」。 3. 請同學覆述語句「這 3 個人在騎鐵馬」後，聆聽課文念誦。  4. 重複與帶領學生念誦課文數次後，教師播放本課課文的歌曲或律動影片，強化學習動機。 5. 引導同學以閩南語說出目標句： 騎鐵馬，去旅行。 阿母騎後壁，阿爸做頭前。 6. 幸福發聲器的運用 高組:由學生自行錄製目標句。 低組:聽與覆述目標句。 7. 依序以 2 行為一組目標句，完成課文教學。	高組: 能理解和說出課文使用的閩南語詞彙。 低組: 能專注聆聽和觀看教學媒體呈現的教學內容。 能樂於參與教學活動。 能運用輔具練習目標句形。	10 分鐘 15 分鐘	口語 觀察 口語 操作 觀察

教學內容	具體目標	時間	評量方式
三、綜合活動 1. 引導同學回答課文相關問題後進行方位等詞彙的說明。 ● 師:這 3 個人騎鐵馬要去哪裡? 生:去旅行。 師: 去旅行,也可以說是「去迵迵」。 ● 師:媽媽騎後壁=媽媽騎後面 誰騎頭前? 爸爸做頭前=爸爸騎前面 ● 師:誰在中間? 佇中央 2. 引導同學至教室內較大空間以排隊的方式練習方位辨識。 師:XX 做頭前, YY 站後壁, BB 佇中央…。 *高組同學可引導成為發號施令者,並確認其他同儕的理解與操作正確與否。 第一節課 結束 幸福發聲器的運用(課後練習) 高組:教師錄製課文相關問題,練習回答。(強化口語流暢度) 低組:覆述本課所學方位詞彙。	高組: 能理解和使用閩南語方位詞彙和句形。 低組: 能專注聆聽老師口述內容。 能以表情或覆述語彙的方式參與。 能樂於參與教學活動 能運用輔具進行課後練習。	10 分鐘 15 分鐘	口語 觀察 操作 觀察 操作

附件 2-簽到表

教師在職專業進修研習簽到表					
研習名稱： 高雄市特殊教育教師專業成長社群-十二年國民基本教育特殊教育課程-成特幸福發聲器融入部定課程之語文領域閩南語課程調整					
研習承辦單位： 高雄市 市立成功特殊教育學校					
研習時間： 2022/12/14 ~ 2022/12/14 ☐ 上午 ☐ 中午 ☒ 下午 ☐ 夜間					
編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
高雄市 苓雅區					
1	市立高雄特殊教育學校	劉崇沂	劉崇沂	劉崇沂	
高雄市 前鎮區					
2	市立樂群國小	謝慧華	謝慧華	謝慧華	
3	市立成功特殊教育學校	許家璇	許家璇	許家璇	
4	市立成功特殊教育學校	傅思維	傅思維	傅思維	
5	市立成功特殊教育學校	葉昱廷	葉昱廷	葉昱廷	
6	市立成功特殊教育學校	劉正婕	劉正婕	劉正婕	
高雄市 三民區					
7	市立河濱國小	黃子容	黃子容	黃子容	
高雄市 鼓山區 鼓山高中 盧淑娟 鄭百志 成功特教 成功特教 王鳳如 盧淑娟 鄭百志 鄭百志 王鳳如					

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—成特幸福發聲器融入部定課程之
語文領域閩南語課程調整
簽到表

111 學年度 第 1 學期

日期：112 年 1 月 18 日 ☐ 會議(或研討) ☒ 實作

時間：14 : 00 至 17 : 00 共計 3 小時

簽到單

姓 名	簽 到
傅思維	傅 思 維
劉正婕	劉 正 婕
葉昱廷	葉 昱 廷
黃柏蓉	請假
劉崇沂	劉 崇 沂
黃子容	請假
謝慧華	謝 慧 華
盧淑娟	盧 淑 娟
鄭百志	鄭 百 志

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—成特幸福發聲器融入部定課程之
語文領域閩南語課程調整
簽到表

111 學年度 第 2 學期

日期：112 年 2 月 22 日 ☐ 會議(或研討) ☒ 實作

時間：14 : 00 至 16 : 00 共計 2 小時

簽到單

姓 名	簽 到
傅思維	傅 思 維
劉正婕	劉 正 婕
葉昱廷	葉 昱 廷
黃柏蓉	請假
鄭百志	鄭 百 志
劉崇沂	劉 崇 沂
黃子容	請假
謝慧華	請假
盧淑娟	盧 淑 娟
蘇俊佳	蘇 俊 佳
王鳳妃 B221119517	王 鳳 妃

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群-12 年國民基本教育課程-成特幸福發聲器融入部定課程之語文領域閩南語課程調整-高雄市立成功特殊教育學校

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—成特幸福發聲器融入部定課程之
語文領域閩南語課程調整
簽到表

111 學年度 第 2 學期

日期：112 年 3 月 22 日 ☒ 會議(或研討) ☐ 實作

時間：13 : 00 至 15 : 00 共計 2 小時

簽到單

姓 名	簽 到
傅思維	傅思維
劉正婕	劉正婕
葉昱廷	葉昱廷
黃柏蓉	請假
鄭百志	鄭百志
劉崇沂	劉崇沂
黃子容	黃子容
謝慧華	請假
盧淑娟	盧淑娟
蘇俊佳	請假

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—成特幸福發聲器融入部定課程之
語文領域閩南語課程調整
簽到表

111 學年度 第 2 學期

日期：112 年 4 月 19 日 ☒ 會議(或研討) ☐ 實作

時間：14 : 00 至 17 : 00 共計 3 小時

簽到單

姓 名	簽 到
傅思維	傅思維
劉正婕	劉正婕
葉昱廷	請假
黃柏蓉	請假
鄭百志	鄭百志
劉崇沂	劉崇沂
黃子容	黃子容
謝慧華	請假
盧淑娟	盧淑娟
蘇俊佳	蘇俊佳
王鳳妃	王鳳妃

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群-12 年國民基本教育課程-成特幸福發聲器融入部定課程之語文領域閩南語課程調整-高雄市立成功特殊教育學校

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—成特幸福發聲器融入部定課程之
語文領域閩南語課程調整
簽到表

111 學年度 第 2 學期

日期：112 年 5 月 17 日 ☒ 會議(或研討) ☐ 實作

時間：14 : 00 至 16 : 00 共計 2 小時

簽 到 單

姓 名	簽 到
傅思維	傅思維
劉正婕	請假
葉昱廷	請假
黃柏蓉	請假
鄭百志	鄭百志
劉崇沂	請假
黃子容	黃子容
謝慧華	請假
盧淑娟	盧淑娟
蘇俊佳	蘇俊佳

附件 3-其他函文

保存年限：

高雄市立成功特殊教育學校 函

地址：806003 高雄市前鎮區復興三路3號
承辦單位：教務處
承辦人：傅思維
電話：3304624#111
傳真：3304685
電子信箱：skykelly@ckmr.kh.edu.tw

受文者：本校教務處

發文日期：中華民國111年12月12日

發文字號：高市成特教教字第11170605100號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：無附件

主旨：為辦理「高雄市特殊教育教師專業成長社群：十二國民基本教育特殊教育課程—成特幸福發聲器融入部定課程之語文領域閩南語課程調整」（下稱閩南語課程調整社群），惠請貴校所屬教師公假登記（課務自理）參加，請查照。

說明：

一、依劇本市府教育局111年12月8日高市教特字第11139494800號函辦理。

二、旨揭閩南語課程調整社群第1場次相關資訊如下：

（一）時間：111年12月14日（星期三）下午2時至4時。

（二）地點：本校行政大樓5樓會議室（前鎮區復興三路3號）。

（三）內容：專題講座（一）幸福發聲器組裝與實作—搭配部定課程之語文領域閩南語課程。

三、請惠予貴校所屬教師公假登記（課務自理）參加。

正本：高雄市立高雄特殊教育學校、高雄市三民區河濱國民小學、高雄市前鎮區樂群國民小學

副本：高雄市立高雄特殊教育學校劉崇沂教師、高雄市三民區河濱國民小學黃子容教師、高雄市前鎮區樂群國民小學謝慈華主任、本校教務處

校長 蔡 鴻 文

明 令

發文方式：紙本遞送

檔 號：

保存年限：

高雄市立成功特殊教育學校 函

地址：806003高雄市前鎮區復興三路3號
承辦單位：教務處
承辦人：傅思維
電話：3304624#111
傳真：3304685
電子信箱：skykelly@ckmr.kh.edu.tw

受文者：本校教務處

發文日期：中華民國112年1月5日

發文字號：高市成特教教字第11270007500號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：無附件

主旨：為辦理「高雄市特殊教育教師專業成長社群：十二國民基本教育特殊教育課程—成特幸福發聲器融入部定課程之語文領域閩南語課程調整」（下稱閩南語課程調整社群），惠請貴校所屬教師公假登記（課務自理）參加，請查照。

說明：

- 一、依劇本市府教育局111年12月8日高市教特字第11139494800號函辦理。
- 二、旨揭閩南語課程調整社群第1場次相關資訊如下：
 - （一）時間：112年1月18日（星期三）下午2時至5時。
 - （二）地點：本校行政大樓5樓會議室（前鎮區復興三路3號）。
 - （三）內容：專題講座（二）部定課程之語文領域閩南語課程調整—課程目標與教學方式研討，形成初步課程調整架構。
- 三、請惠予貴校所屬教師公假登記（課務自理）參加。

正本：高雄市立高雄特殊教育學校、高雄市三民區河濱國民小學、高雄市前鎮區樂群國民小學

副本：高雄市立高雄特殊教育學校劉崇沂教師、高雄市三民區河濱國民小學黃子容教師、高雄市前鎮區樂群國民小學謝慧華主任、本校教務處

校長 蔡 鴻 文

發文方式：紙本遞送

檔 號：

保存年限：

高雄市立成功特殊教育學校 函

地址：806003高雄市前鎮區復興三路3號
承辦單位：教務處
承辦人：傅思維
電話：3304624#111
傳真：3304685
電子信箱：skykelly@ckmr.kh.edu.tw

受文者：本校教務處

發文日期：中華民國112年1月5日

發文字號：高市成特教教字第11270007400號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：無附件

主旨：茲敦聘本市國教輔導團語文領域本土語文組廖純瑩專任輔導員（高雄市湖內區文賢國小借調教師）擔任本校「高雄市特殊教育教師專業成長社群：十二國民基本教育特殊教育課程—成特幸福發聲器融入部定課程之語文領域閩南語課程調整」（下稱閩南語課程調整社群）第2場次講座，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本市府教育局111年12月8日高市教特字第11139494800號函辦理。
- 二、旨揭閩南語課程調整社群第2場次相關資訊如下：
 - （一）時間：112年1月18日（星期三）下午2時至5時。
 - （二）地點：本校行政大樓5樓會議室（前鎮區復興三路3號）。
 - （三）內容：專題講座（二）部定課程之語文領域閩南語課程調整—課程目標與教學方式研討，形成初步課程調整架構。
- 三、惠請同意廖純瑩教師擔任講座，並惠予公假登記（課務自理）。

正本：高雄市政府教育局督學室

副本：高雄市湖內區文賢國民小學、高雄市湖內區文賢國民小學廖純瑩教師、本校教務處

發文方式：紙本遞送

檔 號：

保存年限：

高雄市立成功特殊教育學校 函

地址：806003高雄市前鎮區復興三路3號
承辦單位：教務處
承辦人：傅思維
電話：3304624#111
傳真：3304685
電子信箱：skykelly@ckmr.kh.edu.tw

受文者：本校教務處

發文日期：中華民國112年1月12日

發文字號：高市成特教教字第11270021800號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：無附件

主旨：為辦理「高雄市特殊教育教師專業成長社群：十二國民基本教育特殊教育課程—成特幸福發聲器融入部定課程之語文領域閩南語課程調整」（下稱閩南語課程調整社群），惠請貴校所屬教師公假登記（課務自理）參加，請查照。

說明：

一、依據本市府教育局111年12月8日高市教特字第11139494800號函辦理。

二、旨揭閩南語課程調整社群第2場次相關資訊如下：

（一）時間：112年1月18日（星期三）下午2時至5時。

（二）地點：本校行政大樓5樓會議室（前鎮區復興三路3號）。

（三）內容：專題講座（二）部定課程之語文領域閩南語課程調整—課程目標與教學方式研討，形成初步課程調整架構。

三、請惠予貴校所屬教師公假登記（課務自理）參加。

正本：高雄市立鼓山高級中學（國中部）

副本：高雄市立鼓山高級中學（國中部）盧淑娟教師、本校教務處

校長 蔡 鴻 文

發文方式：紙本遞送

檔 號：

保存年限：

高雄市立成功特殊教育學校 函

地址：806003高雄市前鎮區復興三路3號
承辦單位：教務處
承辦人：傅思維
電話：3304624#111
傳真：3304685
電子信箱：skykelly@ckmr.kh.edu.tw

受文者：本校教務處

發文日期：中華民國112年2月15日

發文字號：高市成特教字第11270071400號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：無附件

主旨：為辦理「高雄市特殊教育教師專業成長社群：十二國民基本教育特殊教育課程—成特幸福發聲器融入部定課程之語文領域閩南語課程調整」第3場次，惠請貴校所屬教師公假登記（課務自理）參加，請查照。



說明：

一、依據本市政府教育局111年12月8日高市教特字第11139494800號函辦理。

二、旨揭社群第3場次相關資訊如下：

（一）時間：112年2月22日（星期三）下午2時至4時。

（二）地點：本校行政大樓5樓會議室（前鎮區復興三路3號）。

（三）內容：專題講座（三）幸福發聲器融入部定課程之語文領域閩南語課程調整—運用幸福發聲器設計部定課程之語文領域閩南語課程調整、教材及評量方式。

三、請惠予貴校所屬教師公假登記（課務自理）參加。

正本：高雄市立高雄特殊教育學校、高雄市三民區河濱國民小學、高雄市前鎮區樂群國民小學、高雄市立鼓山高級中學（國中部）

副本：高雄市立高雄特殊教育學校劉崇沂教師、高雄市三民區河濱國民小學黃子容教師、高雄市前鎮區樂群國民小學謝慈華主任、高雄市立鼓山高級中學（國中部）盧淑娟教師、本校教務處

發文方式：紙本遞送

檔 號：

保存年限：

高雄市立成功特殊教育學校 函

地址：806003高雄市前鎮區復興三路3號
承辦單位：教務處
承辦人：傅思維
電話：3304624#111
傳真：3304685
電子信箱：skykelly@ckmr.kh.edu.tw

受文者：本校教務處

發文日期：中華民國112年3月7日

發文字號：高市成特教字第11270108500號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：無附件

主旨：為辦理「高雄市特殊教育教師專業成長社群：十二國民基本教育特殊教育課程—成特幸福發聲器融入部定課程之語文領域閩南語課程調整」第4至第6場次，惠請貴校所屬教師公假登記（課務自理）參加，請查照。

說明：

一、依據本市府教育局112年2月14日高市教特字第11231060000號函辦理。

二、旨揭社群相關資訊如下：

（一）辦理時間

- 1、第4場次：112年3月22日（星期三）下午1時至3時。
- 2、第5場次：112年4月19日（星期三）下午2時至5時。
- 3、第6場次：112年5月17日（星期三）下午2時至4時。

（二）辦理地點：本校行政大樓5樓會議室（前鎮區復興三路3號）。

（三）辦理內容

- 1、第4場次：課程調整觀議課。
- 2、第5場次：專題講座(四)運用幸福發聲器產出之語文領域閩南語課程調整及教材用於特殊教育學校及國小之適用性，並進行調整及修正。
- 3、第6場次：普特及跨校教學成果分享。

三、請惠予貴校所屬教師公假登記（課務自理）參加。

正本：高雄市立高雄特殊教育學校、高雄市三民區河濱國民小學、高雄市前鎮區樂群國民小學、高雄市立鼓山高級中學(國中部)

副本：高雄市立高雄特殊教育學校劉崇沂教師、高雄市三民區河濱國民小學黃子容教師、高雄市前鎮區樂群國民小學謝慧華主任、高雄市立鼓山高級中學(國中部)盧淑娟教師、本校教務處

校長 蔡 鴻 文