

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—
科技(大屏)myViewBoard 數位軟體運用融入國語文教學

成果彙編



中 華 民 國 1 1 2 年 7 月 3 日

實施計畫

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—
科技(大屏)myViewBoard 數位軟體運用融入國語文教學 實施計畫

申請類別	☒ 入門型(以未曾經申請過及 108 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☐ 成長型(以 109、110 學年度曾經申請之社群優先)
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 特殊需求課程設計 ☐ 部定課程之課程調整 ☐ 普通班實施課程調整 ☒ 科技(大屏)融入特殊教育教學

壹、依據：111 年 10 月 19 日高市教特字第 11138069900 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市左營區新光國民小學

伍、協辦單位：高雄市特殊教育輔導團、高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：112 年 3 月至 112 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 112 年 3 月起實施，每 1 至 2 個月進行 1 次研討，進行專業成長。
- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

四、辦理公開授課：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

五、辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	呂淑菁	特教教師	新光國小	社群召集人
2	楊淑惠	特教教師	新光國小	
3	羅婕予	特教教師	新光國小	
4	江翠華	特教教師	屏山國小	
5	周俐欣	特教教師	屏山國小	
6	吳麗芝	特教教師	大同國小	
7	林珮沁	特教教師	大同國小	
8	黃敏秀	特教教師	十全國小	

☐符合普教合作 ☒符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	112 年 3/18(六) 9:30-12:30	專題講座 (3 小時)	聘請本市具實務經驗的專家教師進行科技大屏 myViewBoard 數位軟體運用特殊教育課程增能。
	12:30-13:00	午餐交流時間	
2	112 年 3/18(六) 13:00-16:00	共備討論	課程設計共備(一) 科技大屏融入國語文課程目標與教學方式研討，形成初步課程架構。
3	112 年 4/22(六) 9:30-12:30	共備討論	課程設計共備(二) 確認國語文學習表現與學習內容，應用 myViewBoard 數位軟體來設計學習評量目標與方式。
4	5/08(一) 9:00-11:00	公開授課	成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
5	5/17(三) 13:30-15:30	專題講座 (2 小時)	科技大屏 myViewBoard 數位軟體運用特殊教育國語文相關課程增能講座。

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

拾肆、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
 十二國民基本教育特殊教育課程—
 科技(大屏)myViewBoard 數位軟體運用融入國語文教學實施計畫
 經費概算表

申請類別：■入門型(補助上限 8,000 元) □成長型(補助上限 20,000 元)

項次	內容	單位	數量	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (內聘)	時	5	1,000	5,000	1000 元*5 小時 (內聘本市所屬學校教師或人員)
2	講義印刷費	人	8	50	400	每人上限總額 100 元
3	膳 費	人/場	8	80	640	80 元*8 人*1 場 (日期:112/03/18)
4	資料蒐集費	批	1	700	700	購置與計畫直接有關之圖書，核實報支，不超過總經費 10%
5	教材教具費	批	1	700	700	購置與計畫所需之教材教具，核實報支，不超過總經費 10%
6	雜支 (含成果製作)	式	1	560	560	文具、資料夾、成果冊膠裝等，並小於 744 元 (7,440*10%)
合 計					8,000	以上經費得依實際情形相互勻支。

承辦人

會計主任

校長

單位主管

簽 到 簿

『科技(大屏)myViewBoard數位軟體運用
融入國語文教學』-1

研習時間：112.03.18(六)09:30-12:30

姓名	簽到處	簽退處	備註
呂淑菁	呂淑菁	呂淑菁	
楊淑惠	楊淑惠	楊淑惠	
羅婕予	羅婕予	羅婕予	
江翠華	江翠華	江翠華	
周俐欣	周俐欣	周俐欣	
吳麗芝	吳麗芝	吳麗芝	
林珮沁	(請假)		
黃敏秀	黃敏秀	黃敏秀	

『科技(大屏)myViewBoard數位軟體運用
融入國語文教學』-2

研習時間：112.03.18(六)13:00-16:00

姓名	簽到處	簽退處	備註
呂淑菁	呂淑菁	呂淑菁	
楊淑惠	楊淑惠	楊淑惠	
羅婕予	羅婕予	羅婕予	
江翠華	江翠華	江翠華	
周俐欣	周俐欣	周俐欣	
吳麗芝	吳麗芝	吳麗芝	
林珮沁	(請假)		
黃敏秀	黃敏秀	黃敏秀	

『科技(大屏)myViewBoard數位軟體運用
融入國語文教學』-3

研習時間：112.04.22(六)09:30-12:30

姓名	簽到處	簽退處	備註
呂淑菁	呂淑菁	呂淑菁	
楊淑惠	楊淑惠	楊淑惠	
羅婕予	羅婕予	羅婕予	
江翠華	江翠華	江翠華	
周俐欣	周俐欣	周俐欣	
吳麗芝	吳麗芝	吳麗芝	
林珮沁	林珮沁	林珮沁	
黃敏秀			請假

『科技(大屏)myViewBoard數位軟體運用
融入國語文教學』-4

研習時間：112.05.08(一)09:00-11:00

姓名	簽到處	簽退處	備註
呂淑菁	呂淑菁	呂淑菁	
楊淑惠	楊淑惠	楊淑惠	
羅婕予	羅婕予	羅 婕予	
江翠華			請假
周俐欣			請假
吳麗芝			請假
林珮沁			請假
黃敏秀			請假

『科技(大屏)myViewBoard數位軟體運用
融入國語文教學』-5

研習時間：112.05.17(三)13:30-15:30

姓名	簽到處	簽退處	備註
呂淑菁	呂淑菁	呂淑菁	
楊淑惠			請假
羅婕予	羅婕予	羅婕予	
江翠華	江翠華	江翠華	
周俐欣	周俐欣	周俐欣	
吳麗芝	吳麗芝	吳麗芝	
林珮沁	林珮沁	林珮沁	
黃敏秀	黃敏秀	黃敏秀	

義 講 習 研

特教社群分享

使用myViewBoard設計
有趣的語文教材

分享者：
中庄國小 多元學習班
陳怡蓉老師 112.3.18



ViewSonic Originals™

數學小魔術：
心有靈犀～

1	5	13	7	2	11	6
3	11	15	9	7	3	10
4	5	7	13	8	15	12
12	14	15	6	11	14	13

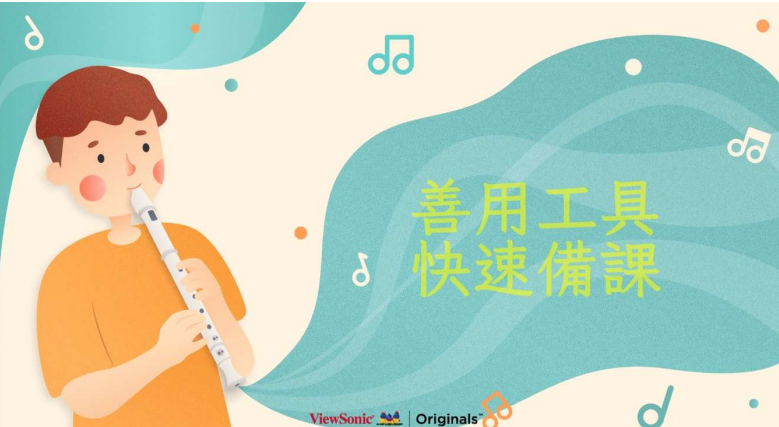
教材IDEA：
小益的布拉格廣場

1.善用工具快速備課
2.教案分享



Originals
Powered by myViewBoard™

善用工具
快速備課



ViewSonic Originals™

貨司禱睜
財炫
新薄疼虛髮膝傲



ViewSonic Originals™

田木足各系馬



ViewSonic Originals™

修改句子

弟弟雖然很瘦弱，
力氣即使很小，
可以搬很多物品。

ViewSonic | Originals™

教案分享

ViewSonic | Originals™

字型結構模板 (透明)

麵 印 薄
郁 甩 烙
壽 材 沾
醋 醬 咖
飯 義 哩

ViewSonic | Originals™

國字

各

WW練習

遊艇 宣傳 眉頭
啟事 拭目以待
下達 蝸牛
駱駝 勤奮 厲害
選拔

WW練習

ViewSonic | Originals™

先唸出和記這一課的解釋
時間到後，看圖寫出正確的解釋

去挑戰

遊艇	宣傳	眉頭
啟事	拭目以待	厲害
下達	蝸牛	選拔
駱駝	勤奮	

倒數計時器
00:03:00

排出老師念的生字，並寫下注音和造句。

寫造詞

--	--	--	--	--	--	--	--



[說明] 將副詞放在形容詞前，加強人或物的特色

單位 量詞	令人	副詞	的	形容詞	名詞
一幅	令人	心動	的	美麗	景畫



如果...就...
假如

假如	我有魔法棒	我就能變出很多東西

如果	我有飛機	就	可以去韓國玩

提示一 ★★

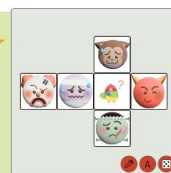


提示二 ★ 可以和你一起去操場()
買我喜歡的() 在天上飛
就可以將壞人捉起來
和你一起分享美味的()

ViewSonic Originals™

沒想到...竟然...

提示一 ★★



提示二 ★
健康寶寶 好脾氣的爸爸
膽小的弟弟 準時的姐姐
聰明的媽媽 愛生氣的阿華

ViewSonic Originals™

不是...就是:指發生其中一件事或一種情況



ViewSonic Originals™

先抽一張牌，再選出適合的兩個語詞並用既...又...來完成句子

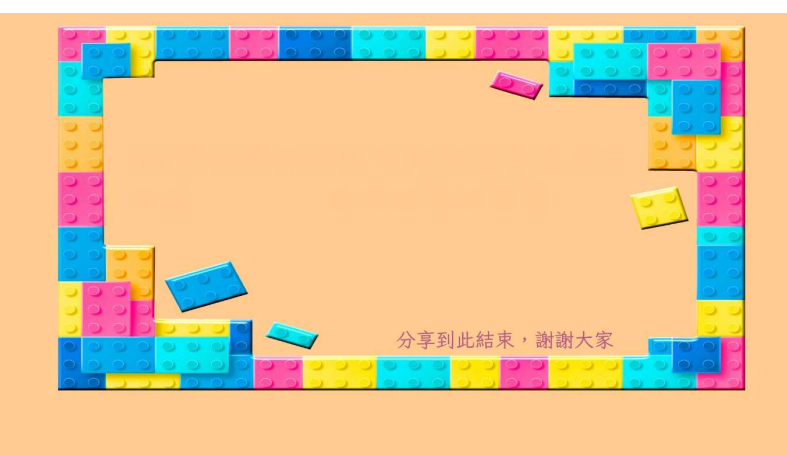
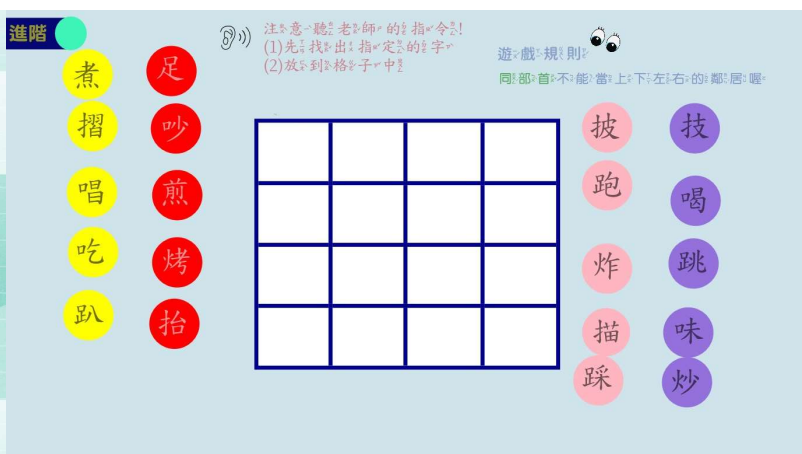
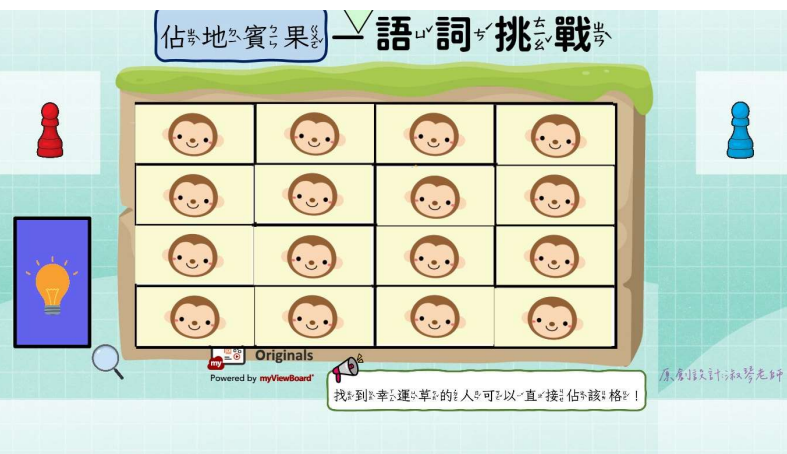


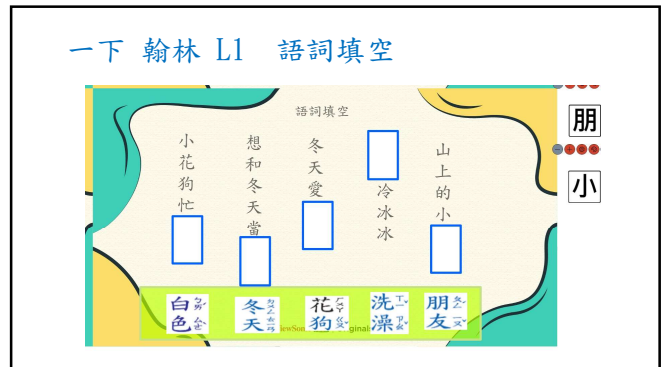
特點1

特點2

畫畫	好吃	好玩	漂亮	清涼
料多	帥氣	跳舞	有趣	好穿
好喝	可口	無聊	美味	大方

ViewSonic Originals™





一下 翰林 L1 生字抄寫

生字寫一寫

白 冬 花 洗 朋
色 天 狗 澡 友

白 冬 花 洗 朋

姓名: _____

語詞填空

一下 翰林 L1 生字抄寫

生字寫一寫

白 冬 花 洗 朋
色 天 狗 澡 友

色 天 狗 澡 友

姓名: _____

一下 翰林 L1 連連看評量

語詞連一連

花 白 洗 冬 朋
澡 色 狗 友 天

姓名: _____

誰 來 找 碴

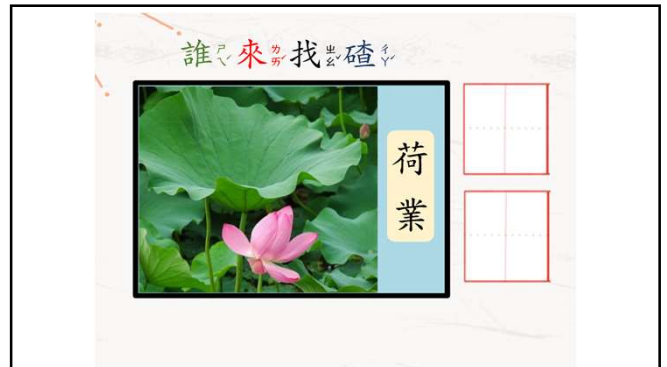
橡皮擦

誰 來 找 碴

青蛙

誰 來 找 碴

春天



我會說：要...也要...




人	要...	也要...
	要吃	也要




你	草莓	蛋糕	跑步	玩拼圖
我	漢堡	披薩	跳繩	打籃球
他	薯條	冰淇淋	看電視	玩撲克牌

活動照片

日期	111.03.18(六) 9:30-12:30	實施 方式	專題講座 (小魚老師)
主題	使用 MVB 設計有趣的語文教材	地點	新光國小資源班

●活動照片：



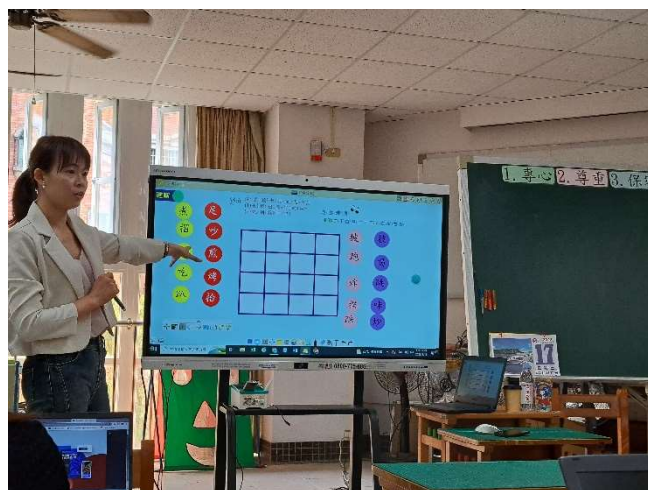
說明：使用 MVB 設計有趣的語文教材



說明：使用 MVB 設計有趣的語文教材



說明：使用 MVB 設計有趣的語文教材



說明：使用 MVB 設計有趣的語文教材

日期	111.03.18(六) 13:30-16:30	實施 方式	共備討論
主題	練習使用 MVB 設計語文教材	地點	新光國小資源班

●活動照片：



說明：相互討論使用 MVB 設計語文教材



說明：相互討論使用 MVB 設計語文教材



說明：練習使用 MVB 設計語文教材



說明：練習使用 MVB 設計語文教材

日期	111.04.22(六) 9:30-12:30	實施 方式	共備討論
主題	練習使用 MVB 相關功能來 設計相關教材	地點	屏山國小特教班

●活動照片：



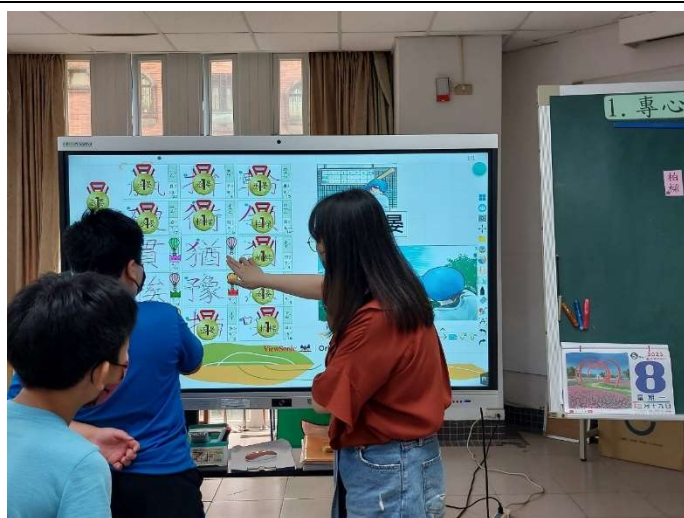
說明：練習用 MVB 功能來設計教材



說明：練習用 MVB 功能來設計教材

日期	111.05.08(一) 9:00-11:00	實施 方式	公開授課
主題	使用 MVB 進行有趣的國語課程	地點	新光國小資源班

●活動照片：



說明：使用互動式大屏並搭配 MVB 軟體
讓學生反覆操作已達精熟



說明：教學前共同備課



說明：利用 MVB 軟體中的聚光燈將字露
出部分，讓學生去注意字的部件。



說明：教學後共同議課

日期	111.05.17(三) 13:30-15:30	實施 方式	專題講座
主題	使用 MVB 設計有趣的語文 教材分享	地點	大同國小資源班

●活動照片：



說明：使用 MVB 設計有趣的語文教材(識字)



說明：使用 MVB 設計有趣的語文教材(識字)



說明：使用 MVB 設計有趣的語文教材(句子)



說明：使用 MVB 設計有趣的語文教材(找錯字)

公開授課

111學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群-公開授課共同備課紀錄表

共同備課時間：_112年_5_月_5_日第_6_節 授課人員：呂淑菁

共同備課人員：羅婕予 楊淑惠

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現（請參考教案） 二、教學觀察的內容（請參考教案） （一）單元名稱:夢幻全壘打 （二）學習目標:識字、書寫 （三）學習重點（學習表現和學習內容） （四）學習活動設計 三、觀察重點：(請參考教案)

共備歷程 討論重點	一、 教學難點或學生迷思概念 (1)本堂課有兩位學生，這兩位學生在識字能力上有顯著差異，一位識字能力中等、一位識字能力中下程度，在反應速度上兩位也有顯著差異，雖兩位學生皆有書寫、文字提取的困難但在程度上仍是達有顯著差異。 (2)兩位學生皆有服用專注力藥物，其中一位學生相較下較為專注且處理速度快、另一位則是紙筆練習時成就動機非常低弱，需要一直給予提醒及鼓勵。 (3)兩位學生有時會有口頭上的衝突，需要事先預防或是技巧性化解才能繼續課程。 二、 針對預期教學難點/亮點提出的建議 (1)這兩位學生在作答速度及成就動機不一，有時會有相互拖延的情形產生導致教學成效較未達預期。 (2)注意力有時候會受到周圍事物影響而分散，需要口頭或是手勢提醒維持注意力。 (3)以大觸碰螢幕等數位及電子化格式等學習材料提升其意願及練習次數。 三、 有助益的教學策略 (1)時間規劃調整：以互動活動的方式並搭配立即給予答案進行課程，可以有效維持學生專注力，並適時給予思考的時間。 (2) 活動設計調整：運用多感官刺激(視覺、聽覺、觸覺)以引起學習動機。提供線索或口語提示，協助其瞭解學習內容。 (3) 活動實施調整：建立明確的規則，使其順利進入學習狀態。使用互動式觸碰大屏輔助教學，維持學習專注力並促進
-------------------------	---

111 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群-國語科活動設計

教學領域	國語文領域-國語	設計者	呂淑菁
單元名稱	國語翰林版第八冊第 8 課-夢幻全壘打	教學者	呂淑菁
教學資源	課本、自編 MVB、學習單	教學年級	四年級
教學日期	112 年 05 月 08 日	教學時間	3 節課 120 分鐘 本次教學第一節
教學研究	核心素養		
	總綱核心素養	核心素養具體內涵	
	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	學習表現	學習內容	
	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	

學生能力分析	本組學生共有 2 位為團體課，其基本資料及課堂學習況狀如下：					
	姓名	年級	特教類別	學習優勢	學習弱勢	協助方式
	李○○	四	自閉症	1. 指令服從度中等、基本指令都能理解。 2. 語詞理解力佳。 3. 在競爭環境中會努力表現。 4. 課程主動參與度佳。	1. 當沒有要進行紙筆練習時易分心去摳手上的結痂。 2. 遇到挫折容易放棄，挫折忍受度低。 3. 說話態度及立論點較自我中心經常導致衝突。 4. 情緒較容易因為競爭時沒	視覺提示 口語提示

					有獲得優勝而爆發。	
	黃○○	四	學習障礙	1. 指令服從度中等、基本指令都能理解。 2. 語詞理解力佳。 3. 口語能力表達佳。 4. 情緒大致穩定。	1. 課程中對於紙筆練習參與度低弱，喜歡動態的課程，不喜歡動筆寫字。 2. 上課易分心、恍神或是把玩口袋中的小物品。	視覺提示 口語提示
	座位表(教室內) 大螢幕觸碰大屏 黃生 李生 教師					

單 元 目 標	具 體 目 標
1. 能使用部件、部首或簡單造字原理輔助識字並正確使用。	1-1 能正確認讀每課生字詞。 1-2 能說出字的部首。 1-3 能拆解出字的部件。

具體目標	教學活動	評量重點	教學時間	說明
1-1 1-2 1-3	準備活動 ※教師： ●將自製 MVB 檔案準備好、做完測試後備用。 ●將教學設備觸碰式大屏設定完成備用。 ●準備好「識字策略字感屋」學習單備用。 ※學生： ●已在原班有唸讀過生字。 ●已具備基本辨識部首、讀音的能力。 ●將學用品準備好。	是否正確讀字。 正確回答問題。 進行學習單書寫。	5 15 5 10 5 5	※指字時須手指字、依照順序練習。 ※依照每位學生能力不同給予不同程度的提示。 ※教師依學生活動時反應適時進行教學或澄清。 ※依照每位學生能力不同給予不同程度的提示。 ※教師再次肯定學生表現
	暖身活動 找回記憶： ●生字再練習，請學生自行翻開課本生字表進行自主練習讀音及部首。			
	發展活動 ※動動腦、想一想 ●闔上課本利用 MVB 軟體搭配觸碰大屏進行兩位學生輪流練習讀音及部首，藉此練習以達精熟。 ●“佔地為王”比賽。			
	形成性評量 ●「識字策略字感屋」學習單中的第一大項目。			
	動動腦、想一想 ●利用 MVB 中聚光燈的功用，露出字的某一部件或部首讓學生猜是哪一個字藉此達到注意細部部件的成效。			
	形成性評量 ●「識字策略字感屋」學習單中的第二大項目-文字計算機。			
	讚美時間 ●讚美學生的優點，並給予適當獎賞及期待下次好的表現。			
	----- 第一節結束 -----			

111學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群-公開授課教學觀察紀錄表

授課班級： 資源班 觀課日期：112 年 05 月 08 日 第 2 節

授課人員： 呂淑菁 觀課人員： 羅婕予、楊淑惠

授課科目： 國語文 教學單元： L8 夢幻全壘打

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	1. 本課是第7課的延續，教師有結合的7課的課文內容及生活經驗來引起動機(棒球賽)。 2. 教材的呈現結構化，先識字(讀音)-部首-造詞-拆解部件。 3. 利用互動式大屏讓學生上台操作並藉此熟練達到精熟。 4. 老師能於每個段落練習結束後，歸納或總結練習的重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用視覺化提示以及立即回饋的方式(觸碰式大屏)將教學重點及內容做反覆式的練習，每次以結構化的方式幫助學生去練習識字及書寫。 2. 學生在述說答案時，老師會運用科技觸碰大屏直接給予回饋並輔以口頭提示，藉此協助學生能找到正確答案。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 在進行識字時，會提供不同程度的提示或是評量方式。 2. 每個學生操作完觸碰大屏後給予回饋並澄清觀念。 3. 若學生對於生字、部首有錯誤時會再次講解並澄清觀念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生上課時有時會分心、發呆或是摳手

班級經營與輔導	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	時，老師會適時用口頭提醒或是點同學做答以拉回注意力。
		2. 當學生不清楚做答方式或做答錯誤時，老師能適時用口頭提示或示範。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境單純、整潔，能幫助學生專心，老師也能隨時指導學生進行活動或學習。 2. 老師的語氣和緩，並善用示範、引導及鼓勵來協助學生學習，能建立溫暖的學習氣氛，進而增進學習的成效。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

111學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群-公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 資源班 觀課日期：112 年 05 月 08 日 第 2 節

授課人員： 呂淑菁 觀課人員： 羅婕予、楊淑惠

授課科目： 國語文 教學單元： L8夢幻全壘打

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	1. 利用圖片(漫畫式)來引起動機並搭配生活經驗來帶出本課生字，這是一個很好的方法。 2. 使用觸碰大屏並搭配MVB程式中淡出淡入的效果(圖片點一下消失、再點一下又恢復)讓學生可以自主練習讀音、部首並得到立即的回饋。 3. 利用佔地為王的遊戲讓兩位學生有競爭的感覺並達到練習效果。 4. 在確認學生都能讀出正確音後(搭配紙筆練習)，利用MVB中的聚光燈效果，讓學生可以專注觀察字的細部，這個步驟學生都很投入。 5. 經由上課的反應及競爭結果來給予正增強，讓學生更加投入課程中。
授課人員 自我省思	1. 兩位學生生活經驗及嗜好不同(其中一位很喜歡棒球)，引起動機方面對於另一位效果較弱一些。 2. 使用觸碰大屏是用輪流的方式做練習，會先請程度較好的同學先上台，另一位學生在台下再複習一次，但這位程度較低的學生容易有分心的狀況(發呆、把玩小物品)必須要適度協助；輪到另一位程度低的孩子上台操作時通常會耗費較多的時間，因此已經完成的孩子會等待較久，這時應該可以給予額外的紙本再做練習會較佳，以免浪費時間。 3. 教學時間有拖延到一些導致原本預計的課程延後，其中在輪流上台這部分可以採用生生用平板的方式，這樣就沒有互相等待的問題。