

101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

目 錄

壹、專業團隊服務成果

一、專業人員服務個案資料分析	1
二、服務滿意度調查分析	11

貳、助理人員服務成果

一、助理人員服務個案資料分析	39
二、助理人員服務時數分析	47

參、附錄

一、附錄 1 學校行政評核問卷	49
二、附錄 2 治療師行政評核問卷	52
三、附錄 3 學校行政評核統計結果	55
四、附錄 4 治療師評核統計結果	65
五、輔具借用明細	77
六、研習課程規劃	98
七、研習管控表	126



壹、專業團隊服務成果





壹、專業團隊服務成果

本市身心障礙教育專業團隊（以下簡稱團隊），101 學年度成果彙編統計分析內容包括：一、專業人員服務個案資料分析，二、服務滿意度調查分析。

一、專業人員服務個案資料分析

依據特殊教育法第十四條規定：高級中等以下各教育階段學校為辦理特殊教育應設置專責單位，依實際需要遴聘及進用特殊教育教師、特殊教育相關專業人員及助理人員。而依據特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法第四條規定：特殊教育相關專業人員，指醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及職業輔導、定向行動等專業人員。依據法規及學生需求，本市專業團隊聘任物理治療師、職能治療師、語言治療師、心理治療師與社會工作師，提供相關專業服務。團隊提供五大專業服務，其中社會工作師主要為個案管理師的角色，並依據到校訪視了解學生問題與需求，提供相關的社會福利諮詢與資源的轉介，所以，將服務量歸列於個案管理服務中。

101 學年度團隊服務學生，包含公（私）立幼兒園、國小、國中與高中（職）等學校，學生人數合計 1211 人。茲將 101 學年度服務學生的基本資料，依總服務學生人數、性別、教育階段別、鑑輔會安置班別、學生所在學校區域、學生身心障礙手冊障礙類別、學生鑑輔會鑑定特教類別等，分項說明個案組成結構。

此外，針對提供學生之相關服務部分，依不同專業類別做統計分析說明。相關服務項目包括：物理治療服務、職能治療服務、語言治療服務、心理治療服務、個案管理服務等，分別說明總服務人次、各專業的平均負荷量，以及總服務時數。

（一）服務個案基本資料分析

1、總服務學生人數

101 學年度專業人員服務學生人數計 1211 人。

表 1 101 學年度專業人員服務個案量統計表

學年度	服務量(人)
101 學年度	1211

100 學年度專業團隊總服務量為 1736 人，該人數是包括了：專業人員及助理人員服務量。自 101 學年度起，為個別了解專業人員與助理人員的服務量與服務學生基本資料，所以，將專業人員服務量與助理人員服務量做區分。



2、學生性別結構分析

101 學年度專業人員服務學生中，男生 809 人，佔總服務人數的 67%；女生 402 人，佔總服務人數的 33%，整理如表 2。

表 2 101 學年度專業人員服務學生之性別組成結構統計表

性別 統計	男		女		合計	
	人數	%	人數	%	人數	%
101 學年度	809	67	402	33	1211	100

3、學生教育階段別分析

團隊 101 學年度服務學生之教育階段別統計結果：學前階段共計 109 人，佔總服務人數 9%；國小階段共計 916 人，佔總服務人數 75%；國中階段共計 177 人，佔總服務人數 15%；高中職階段共計 9 人，佔總服務人數 1%，合計 1211 人，整理如表 3、圖 1。

表 3 101 學年度專業人員服務學生之教育階段別統計表

階段別 統計	學前		國小		國中		高中職		合計	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
101 學年度	109	9	916	75	177	15	9	1	1211	100

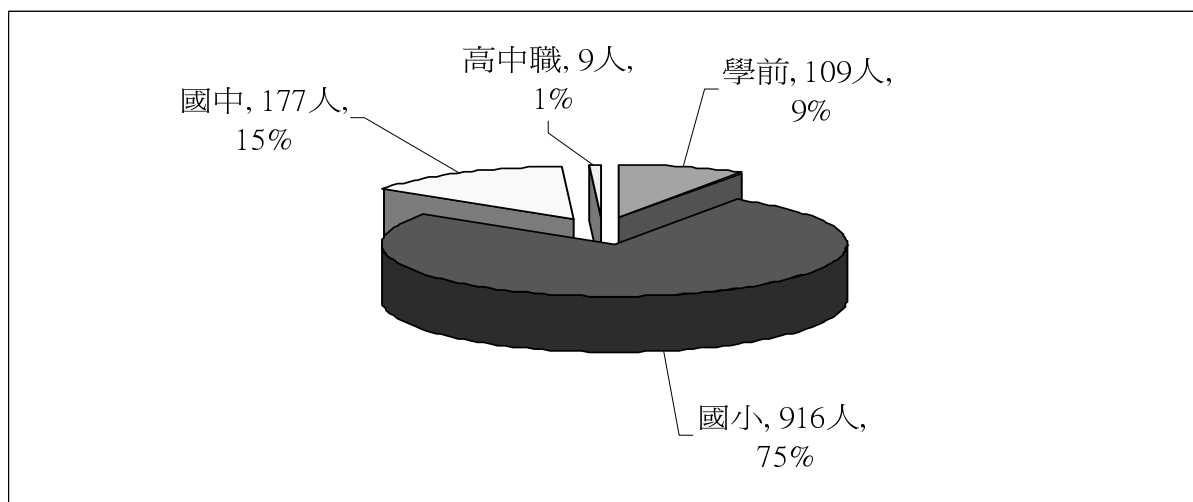


圖 1 101 學年度專業人員服務學生之教育階段別分佈圖

從資料中可以看出，學生之教育階段別以國小為最多數，其次為國中階段，第三為學前階段。從實務中分析了解，由於國小是國民教育的第一個階段，在學習上的落差會讓家長與老師快速意識到孩子有障礙，而學前雖然是孩子進入團體生活的第一關，但學前畢竟不是國民教育階段，有些弱勢的孩子甚至沒有上幼兒園，即使有上學，也可能因為還沒有進入真正的聽、說、讀、寫、算的階段，讓家長或老師忽略了孩子的障礙與落差。因此，國小為申請專業團隊最主要的學生群，佔總團隊服務人數的比例將近八成。



4、學生安置班別分析

依據特殊教育法第十一條，高級中等以下各教育階段學校得設特殊教育班，其辦理方式包括：集中式特殊教育班、分散式資源班、巡迴輔導班。配合特教法規規定，團隊將服務學生之安置班別分為以下五種，其定義如下：

- (1) 普通班接受特教服務(簡稱普通班)：指學生具特教身分但未接受部分時段特殊教育課程服務。
- (2) 分散式資源班(簡稱資源班)：指學生在普通班就讀，部分時段間接受特殊教育及相關服務。
- (3) 集中式特教班(簡稱特教班)：指學生全部時間於特殊教育班接受特殊教育及相關服務，其經課程設計，部分學科(領域)得實施跨班教學。
- (4) 在家教育班(簡稱在家班)：指學生因障礙程度嚴重，無法到校就讀，因此，由特教巡迴教師定期到家訪視教學。
- (5) 巡迴輔導班(簡稱巡輔班)：指學生在校就學，由巡迴輔導教師提供部分時間之特殊教育及相關服務。

依據上述的班別分類，統計 101 學年度專業人員服務人數共 1211 人，學生教育安置班別結構為：普通班學生 116 人，佔總服務人數 10%；資源班學生 494 人，佔總服務人數 40%；特教班學生 452 人，佔總服務人數 37%；在家班學生 33 人，佔總服務人數 3%；巡輔班學生 116 人，佔總服務人數 10%，合計 1211 人。(整理如表 4、圖 2)。

表 4 101 學年度專業人員服務學生之安置班別統計表

統計	普通班		資源班		特教班		在家班		巡輔班		合計	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
101 學年度	116	10	494	40	452	37	33	3	116	10	1211	100

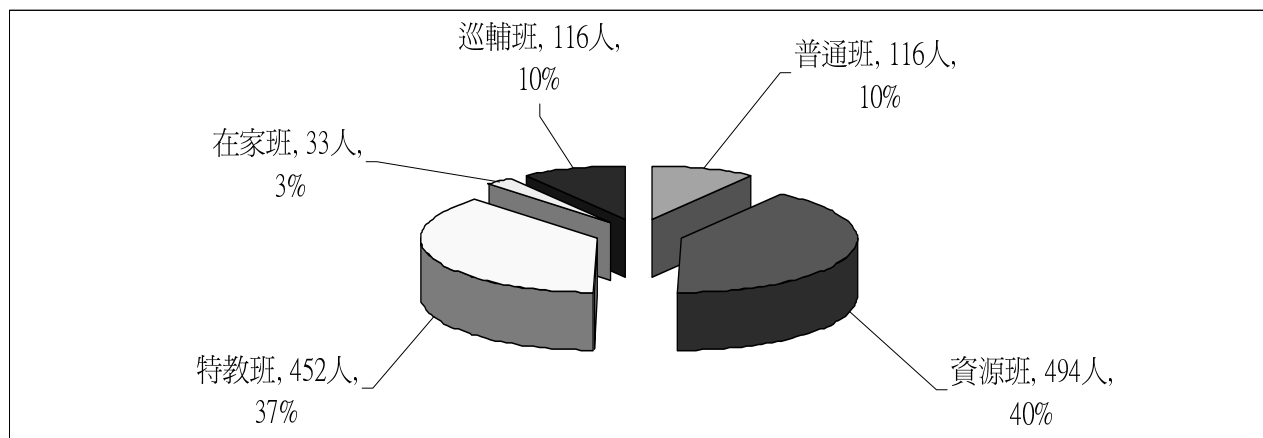


圖 2 101 學年度專業人員服務學生之安置班別分佈圖



從資料中可以看出，團隊專業人員服務以資源班佔大多數，其次為特教班。二種學生之安置班別人數即佔了團隊總服務人數的 77%。

5、學校行政區分析

101 學年度專業人員服務人數共計 1211 人，學生所屬學校所在區域分佈詳細資料整理如表 5、圖 3。其中鹽埕、旗津、桃源、茂林、田寮、杉林等六區雖然有服務人數，但因為人數較少，佔總體比例不足 0.5%，因此，百分比呈現 0。

表 5 101 學年度專業人員服務學生之學校行政區域統計表

行政區 統計	前金	苓雅	鹽埕	鼓山	旗津	前鎮	三民	楠梓	小港	左營	新興	大社	大寮
人數	12	41	3	34	5	44	86	34	26	25	24	13	75
%	1	3	0	3	0	4	7	3	2	2	2	1	6

行政區 統計	大樹	仁武	六龜	林園	美濃	鳥松	鳳山	橋頭	燕巢	桃源	茂林	那瑪夏	內門
人數	11	37	8	51	22	23	237	17	41	6	3	8	18
%	1	3	1	4	2	2	20	1	3	0	0	1	2

行政區 統計	永安	田寮	甲仙	杉林	岡山	阿蓮	茄萣	梓官	湖內	路竹	旗山	彌陀	合計
人數	7	2	8	3	93	29	20	25	18	39	46	17	1211
%	1	0	1	0	8	2	2	2	2	3	4	2	100

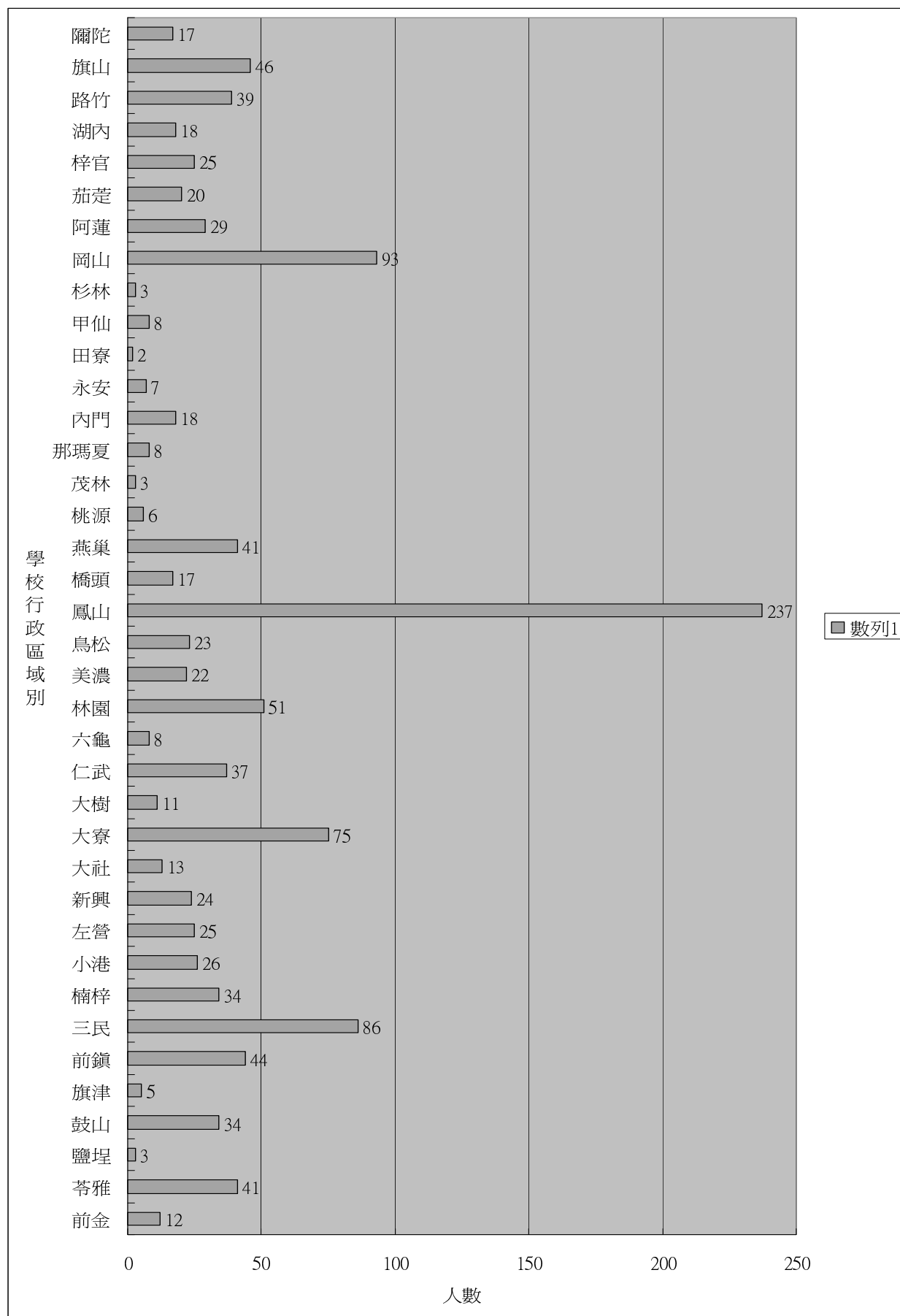


圖 3 101 學年度專業人員服務學生之學校行政區域分佈圖



從資料中可以看出，鳳山區、岡山區、三民區為申請服務最多的三個行政區。該三區由於學校的密集度較高，學生數較多，相對的申請量也較多。

6、學生之障礙類別分析

(1) 依身心障礙者權益保護法之身心障礙類別

本期成果彙編之學生身心障礙類別主要是依據身心障礙者權益保障法之前身身心障礙者保護法規定統計。由於身心障礙者權益保障法尚未全面實施，因此，學生之手冊障礙類別統計，以登錄於特教通報網之身心障礙手冊類別為依據。101 學年度專業人員服務學生之身心障礙手冊類別統計，詳細資料整理如表 6、圖 4。其中「平衡機能障礙」、「植物人」、「頑性（難治型）癲癇」三者，雖然有服務人數，但因為人數較少，佔總體比例不足 0.5%，因此，百分比呈現 0。

表 6 101 學年度專業人員服務學生之身心障礙手冊類別統計表

障礙類別 統計	視覺障礙	聽覺機能障礙	平衡機能障礙	聲音機能或語言機能障礙	肢體障礙	智能障礙	重要器官失去功能	顏面損傷	植物人	自閉症	慢性精神病患	多重障礙	頑性（難治型）癲癇症	罕見疾病（註 1）	其他（註 2）	無身障手冊	總計
人數	3	25	1	42	118	343	11	0	1	129	0	200	5	16	29	288	1211
%	0	2	0	3	10	29	1	0	0	11	0	17	0	1	2	24	100

【註 1】罕見疾病：經中央衛生主管機關認定，因罕見疾病而致身心功能障礙。

【註 2】其他：其他經衛生主管機關認定之障礙

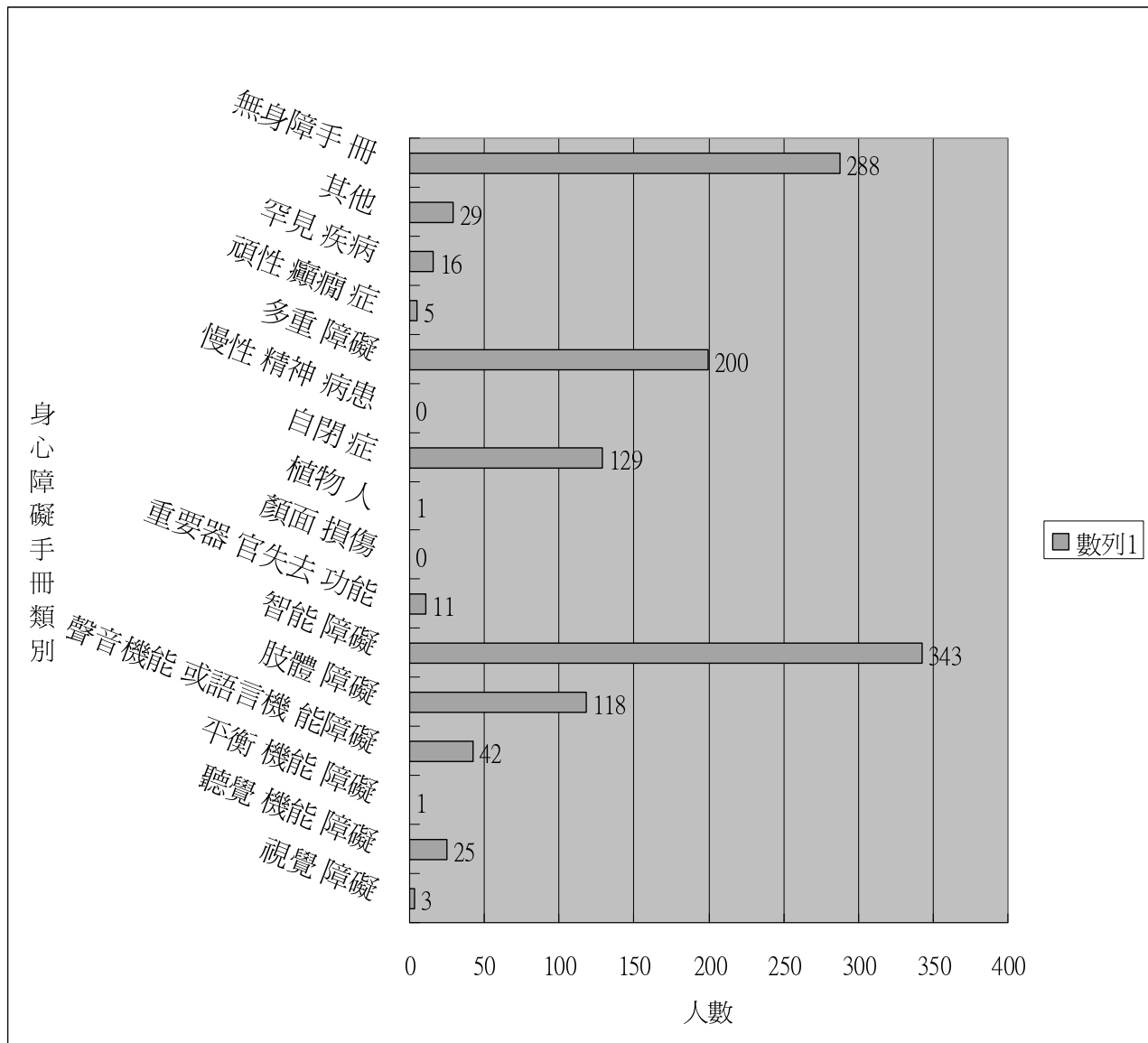


圖 4 101 學年度專業人員服務學生之身心障礙手冊類別分佈圖

由資料可以看出，專業人員服務學生最主要為智能障礙，其次為無手冊學生，第三為多重障礙，第四則為自閉症。無身障手冊學生有 288 位，若以其特教身份別來區分其障礙：學習障礙 74 人、其他障礙 57 人、智能障礙 54 人、發展遲緩 54 人、語言障礙 21 人、自閉症 16 人、情緒障礙 8 人、身體病弱 2 人、肢體障礙 1 人、聽覺障礙 1 人。將學生依據特教身份別再納入原來的身心障礙手冊類別的話，可以看到智能障礙類學生多達 397 人，遠遠高於其他障礙類別，佔總服務人數的 33% 左右。

(2) 依本市鑑定安置會議鑑定之學生特教類別統計

101 學年度專業人員服務學生的特教類別，詳細整理如表 7、圖 5。其中「視覺障礙」與「情緒行為障礙」二者，雖然有服務人數，但因為人數較少，佔總體比例不足 0.5%，因此，百分比呈現 0。



表 7 101 學年度專業人員服務學生之特教類別統計表

特教類別 統計	智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	身體病弱	情緒行為障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	發展遲緩	其他障礙	無教育鑑定	總計
人數	425	4	25	45	115	19	6	85	184	144	82	77	0	1211
%	37	0	2	4	9	2	0	7	15	11	7	6	0	100

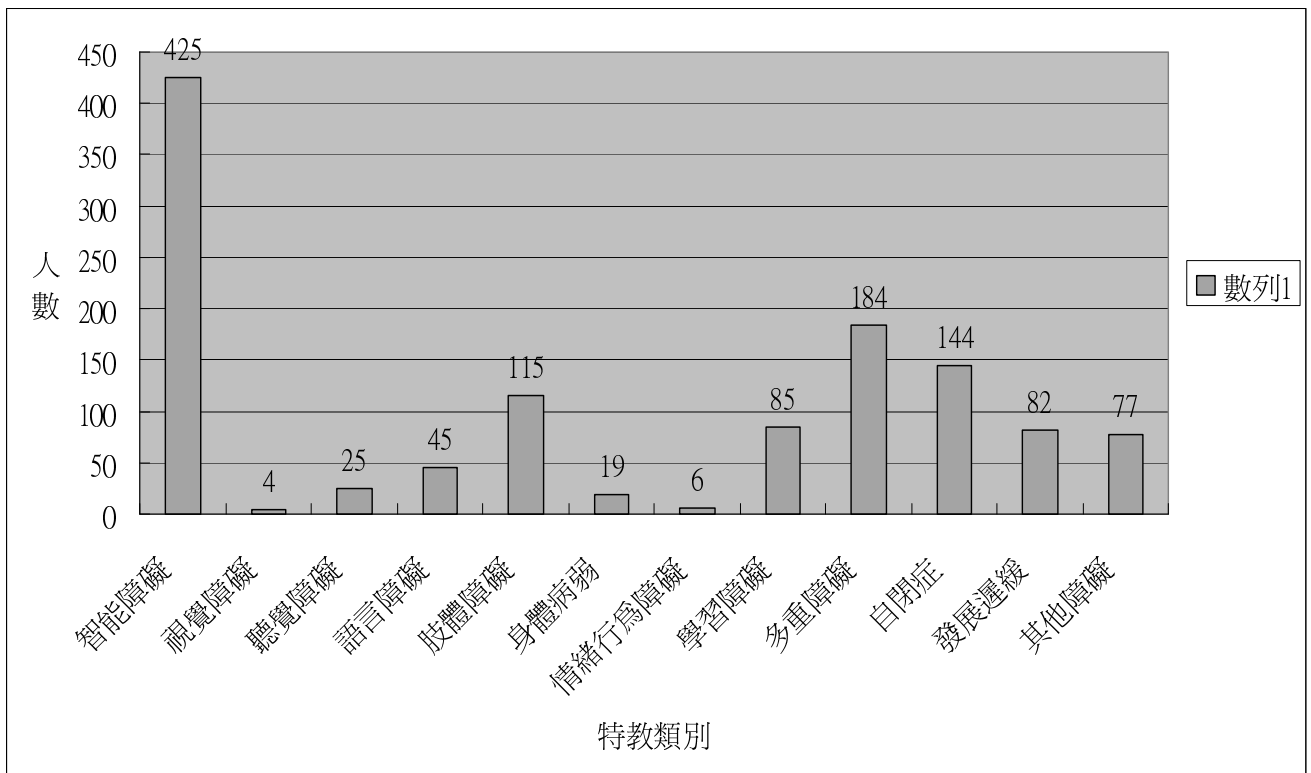


圖 5 101 學年度專業人員服務學生之特教類別分佈圖

由資料中可以看出，智能障礙為專業人員服務個案最多的學生，其次為多重障礙，第三則為自閉症。與身心障礙手冊的障礙類別差異不大。

(二) 專業人員服務人次及時數分析

1、專業人員的服務量分析：

101 學年度團隊專業人員服務量如下（詳細整理如表 8、圖 6）：

(1) 總服務人次部分：

各專業服務人次共計有 6767 人次，服務人次最多的為職能治療師 2447 人次；其次為語言治療師 1804 人次；第三為物理治療師 1405 人次；第四為個案管理員 1027 人次；最少的為心理治療師 84 人次。



(2) 平均服務人次部分：

從專業人員聘僱的人數，來看各專業類別的個人平均服務負荷量，以個案管理員最高 257 人次；其次為職能治療師 87 人次，再者為物理治療師 78 人次；第四為語言治療師 75 人次；最少的是心理治療師 14 人次。

(3) 總服務時數部分：

各專業服務時數共計有 6048.5 小時，以職能治療師提供服務時數最多共 1864 小時；其次為語言治療師服務時數 1529.5 小時；再者為物理治療師 1355 小時；第四為個案管理員 1197.5 小時；最少的是心理治療師 102.5 小時。

表 8 101 學年度團隊專業人員服務量統計表

專業類別	聘僱人員	服務人次	平均服務人次	服務時數(小時)	備註
個案管理員	2	711	356	863.5	專任社工師 2 位
	2	316	158	334	專任語言治療師 1 位 專任職能治療師 1 位
物理治療	18	1405	78	1355	治療師全為兼任人員
職能治療	28	2447	87	1864	
語言治療	24	1804	75	1529.5	
心理治療	6	84	14	102.5	
合計	80	6767		6048.5	

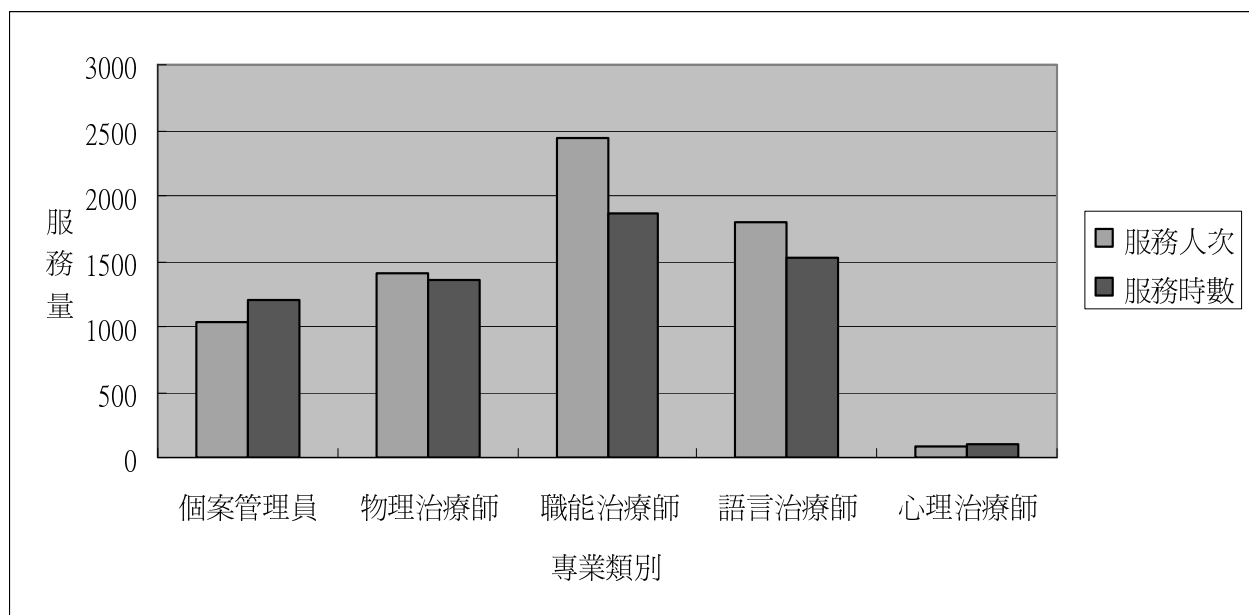


圖 6 101 學年度團隊各專業服務量統計圖



從圖 6 可以看出，心理治療師的服務量相較於其他專業，顯著較低。主要是由於，高雄市特教資源中心設有情障巡迴教師，嚴重情緒障礙的個案輔導服務，可以申請情障教師定期到校協助與教學，相對的對於團隊心理師服務的需求即較少。

依據表 8 專業人員的服務人次與時數資料發現，服務人次的量高於服務時數。主要是由於，團隊除了採取一對一的評估、訓練外，還有配合老師的教學設計或課程內容，安排團體訓練課程，因此，治療師可以在同一時段與老師合作，同時對多名學生進行團體訓練活動，所以，服務人次會高於服務時數。以下是 101 學年度各個專業類別進行的團體服務次數，以及團體服務的人次與時數，資料整理如表 9。

表 9 101 學年度各專業團體服務量

專業類別 統計	物理治療	職能治療	語言治療	心理治療	合計
團體服務次數	34	51	6	0	91
團體服務人次	172	403	43	0	618
團體服務時數	74	65	11	0	150

團體訓練通常是於特教班執行，從實務中發現，透過團體訓練的方式，治療師設計的活動內容，能夠結合老師原班級的課程，更有利於老師融入日常的教學與訓練活動。



二、服務滿意度調查分析

團隊以貫專業合作模式為運作理念並輔以跨專業服務方式。其運作方式為：相關專業服務人員彼此支援、溝通、分享訊息，針對學生狀況共同討論，擬定適合學生之教學目標，並交由與學生接觸較密切的人員予以執行訓練活動，在教育體系中，此人員我們設定為老師以及學生家長。因此，團隊服務模式的主要相關合作人員，包括：治療師、學校老師與家長。在滿意度調查時，即以學校與治療師為滿意度調查對象。

為有效了解 101 學年度服務之滿意度，配合教育部特教通報網，於每個學期結束時，由學校及治療師分別上網填寫績效評核（績效評核之問卷如附錄一、二）。並將評核結果分為上、下學期予以統計整理，分析滿意度調查結果。

（一）績效評核填寫對象的界定

1、學校行政評核

由學校行政單位或負責學生之個管教師，根據每學期治療師到校服務情形填寫評核結果。以每所學校、每個治療師服務情形為調查，例如：甲校有三名治療師到校服務，則需填寫三份評核表。

2、治療師評核

由治療師根據到校服務每一個學生的情形填寫。一個學生即需填寫一張評核表。

（二）滿意度調查結果分析

以下將教育部特教通報網評核調查結果，依據對象分為「學校行政評核」與「治療師評核」個別分析。文章內容所提問卷「滿意度」指：態度量表中「非常同意+同意」二者意見，在所有有效問卷中所佔百分比例。問卷詳細各題滿意度統計結果整理置於附錄。

1、學校行政績效評核結果分析

「學校行政績效評核」內容包括：「參與個別化教育計畫的方式」、「學校個管教師的參與度」、「家長的參與度」、「專業間的合作性」、「對各專業服務方式之滿意度」、「對各專業服務項目之滿意度」、「對團隊服務之建議與展望」。（學校評核各個題項的統計結果置於附錄三。

本章所呈現的分析方式，先個別分析上、下學期的統計結果，再比較上、下學期的滿意度差異。



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

101 學年度上、下學期各個專業類別應收問卷數、實收問卷數、問卷回收率及有效問卷率整理如表 10 與表 11。

表 10 101 學年度上學期學校問卷回收情形

問卷回收情形 專業類別	應收問卷	實收問卷	問卷回收率(%)	有效問卷率(%)
物理治療	137	130	95	100
職能治療	166	164	99	100
語言治療	147	132	90	100
心理治療	20	20	100	100

表 11 101 學年度下學期學校問卷回收情形

問卷回收情形 專業類別	應收問卷	實收問卷	問卷回收率(%)	有效問卷率(%)
物理治療	121	121	100	100
職能治療	143	142	99	100
語言治療	131	130	99	100
心理治療	16	16	100	100

(1) 101 學年度上學期學校行政績效評核滿意度調查

① 治療師參與個別化教育計畫的方式

表 12 101 學年度上學期治療師參與個別化教育計畫方式統計

題項	選項	(%)	合計(%)
治療師參與個別化教育計畫方式。	參加 IEP 會議	11	100
	未參加 IEP 會議	89	
未參加 IEP 會議者，請填寫是否有提供資料？	提供書面資料	43	該題可 複選
	提供口頭資料	85	
	未提供資料	2	
	其他	0	

由表 12 可以看出，多數的學校行政表示，治療師未參加個別化教育計畫會議，但 85% 老師表示，治療師有提供口頭資料，43% 的老師表示治療師有提供書面資料。



② 學校個管教師參與的情形

表 13 101 學年度上學期學校個管教師參與情形統計

題項	選項	(%)	合計(%)	
治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？	是	87	100	
	否	3		
	不適用	10		
個管教師是否都能到場瞭解？	全都在場	51	75	100
	大多在場	24		
	有些在場	9	25	
	很少在場	4		
	都不在場	3		
	不適用	9		

由表 13 可以看出，87%的學校行政表示，治療師到校時會通知個管教師在場。而 75%的學校行政認為，個管教師大多或全都能在治疗師到校時，到場了解學生情形。顯示學校個管教師的參與情形佳。

選項中的「不適用」，經了解學校勾填的情形，部分是學校行政認為，導師或學生的特教老師即是負責教師，因此，治療師聯絡與討論時，皆直接與負責老師進行，不需再透過行政人員通知聯繫，也沒有所謂個管教師在不在場的問題，所以選填「不適用」。部分則是治療師與學校行政聯繫後，直接由行政人員安排治療師直接訓練的時間，所以，認為沒有通知個管教師的需要，治療師到校服務時採直接服務，所以，也沒有個管教師在不在場的問題，因此，學校選填「不適用」。

③ 家長參與的情形

表 14 101 學年度上學期家長參與情形統計

題項	選項	(%)	合計(%)	
治療師來校服務時，您是否通知家長到場？	是	86	100	
	否	8		
	不適用	6		
家長是否都能到場瞭解？	全都在場	19	36	100
	大多在場	17		
	有些在場	24	64	
	很少在場	18		
	都不在場	18		
	不適用	4		



由表 14 可以看出，86%的學校行政表示，治療師到校服務時，有通知家長到校。但卻只有 36%的學校行政表示，家長於治療師到校時，能全都或大多在場了解孩子狀況。顯見家長的參與度較低。

選項中的「不適用」，經與學校了解，由於老師覺得有些家長配合度不高，即使通知了也不會來，或是家庭狀況特殊，家長無法參與團隊評估與討論。所以，即勾填「不適用」。

④ 專業間的合作性

表 15 101 學年度上學期專業間的合作性統計

題項	選項	(%)	合計(%)
不同相關專業團隊之治療師是否曾為個案進行共同討論？	是	35	100
	否	42	
	不適用	23	

由表 15 可以看出，學校認為治療師之間針對個案共同進行討論的比例只有 35%，顯示專業間的合作性較為不足。讓學校感覺專業間的合作性不足，主要是由於團隊治療師多數為兼任治療師，彼此要能有共同到校服務的時間不易謀合，因此，讓學校覺得治療師之間的相互討論較少。實際上，治療師之間會透過通報網上的報告內容，或者 E-Mail 的方式相互討論學生情形。

選項中的「不適用」部分，經與學校老師了解，由於有些學生僅有申請單一專業服務，所以，勢必沒有共同討論的需求。

⑤ 對各專業服務方式之滿意度

治療師到校服務會採取各種不同的方式，未必每種方式都進行，學校僅針對治療師有提供的服務方式進行勾填。若學校勾填「不適用」，該份問卷在統計該項服務方式時，則不予以列入統計。也就是，學校對於各專業服務方式的問卷統計，採取將各個專業類別回收的總份數，扣除於該題項填寫「不適用」的份數後，以有勾填滿意度的份數為分母，這些問卷填寫的非常滿意、滿意、尚可、不滿意、非常不滿意所佔的比率。

整理學校對於各個專業類別的服務方式滿意度調查結果，了解不同服務方式的學校滿意度，詳見內容如表 16。



表 16 101 學年度上學期學校對各專業治療師採用服務方式之滿意度統計

滿意度 (%)	物理治療	職能治療	語言治療	心理治療	平均滿意度
題項					
1. 入班(觀察、評估、示範)	95	94	95	83	92
2. 抽離式(上課時間至其他場所)	97	95	92	93	94
3. 外加式(利用早自習、午休、放學後)	93	96	91	100	95
4. 到家	83	86	50	無到家服務個案	73
平均滿意度	92	93	82	92	

由表 16 可以看出，學校對於物理治療師的服務方式以「抽離式（上課時間至其他場所）」的滿意度最高 97%。學校對於職能、心理治療師服務方式以「外加式（利用早自習、午休、放學後）」的滿意度最高。學校對於語言治療師服務方式以「入班（觀察、評估、示範）」的滿意度最高 95%。

學校對於專業人員提供的四項服務方式，以「外加式（利用早自習、午休、放學後）」的平均滿意度最高 95%，其次為「抽離式（上課時間至其他場所）」的平均滿意度 94%。而學校對於提供服務的四類專業人員中，以對職能治療師服務的平均滿意度最高 93%；其次為對物理、心理治療師服務的平均滿意度 92%；學校對語言治療師的服務滿意度較低 82%。

⑥ 對專業服務項目之滿意度

學校針對治療師到校的服務項目進行滿意度的勾填。整理統計資料如下。

表 17 101 學年度上學期學校對各專業服務項目之滿意度統計

滿意度 (%)	物理治療	職能治療	語言治療	心理治療	平均滿意度
題項					
1. 學生相關能力與需求評估	94	97	92	87	93
2. 參與擬定 IEP	75	92	72	62	75
3. 提供訓練治療建議	94	97	90	87	92
4. 示範訓練治療方式	94	97	85	87	91
5. 接受教師及家長諮詢	94	98	90	87	92
平均滿意度	90	96	81	82	



學校對物理治療師在各項服務（除參與擬定 IEP 外）的滿意度皆達 94%。學校對職能治療師在各項服務項目中的滿意度皆達九成以上。學校對語言治療師各項服務滿意度差異較大，在「學生相關能力與需求評估」、「提供訓練治療建議」與「接受教師及家長諮詢」的服務滿意度皆九成以上，但「示範訓練治療方式」的服務滿意度只有 85%。學校對心理治療師的各項服務（除參與擬定 IEP 外）的滿意度皆為 87%。

學校對於專業人員提供的五項服務項目中，除「參與擬定 IEP」的平均滿意度 75% 較低之外，其餘皆在九成以上。而學校對於提供服務的四類專業人員，以對職能治療師服務的平均滿意度最高 96%；其次為對物理治療師服務的平均滿意度 90%，語言與心理治療師的滿意度皆只有八成左右。

由表 17 可以看出，學校對於各個專業提供的服務項目，以「參與擬定 IEP」的平均滿意度最低。由前面表 12 可以了解，89% 的老師表示，治療師未參與 IEP 會議，僅有 11% 的治療師有參加 IEP 會議，所以，有些老師對於未參加 IEP 會議的治療師，要勾填「參與擬定 IEP」的滿意度有疑義。依據附錄三的統計結果了解，101 學年度上學期學校行政評核對治療師服務項目之「參與擬定 IEP」的滿意度填〈尚可〉的，分別是：物理治療師 24%，職能治療師 8%，語言治療師 25%，心理治療師 38%。學校因為不知道該如何勾填，所以，填選較為中性的選擇。未來於專業團隊的教育訓練中，會再針對問卷的題項意思與勾填的方式加強說明。

⑦ 建議與展望

學校行政評核問卷中「建議與展望」的勾選統計結果如下表。

表 18 101 學年度上學校對團隊之建議與展望意見統計

對於個案未來繼續接受團隊之需求與建議	人次
建議事項需符合學生需求	140
服務時間符合學生需求	117
準時到校服務	90
對師生服務態度親切	96
準時提供服務紀錄	86
不要常更換治療師	157
更換治療師時能做好銜接	103
建議能符合學生生態環境	74
事先做好服務前準備工作	49



該題項原是希望學校能對於團隊本學期未積極做到的部分提供建議。但是，從實務中了解，學校在勾選該題項時，有些老師抱持的心態是提供團隊下學期調整的建議，有些老師則是認同這學期團隊有積極做到的部分做勾選。所以，該題項老師所勾填的結果非同一個意思、想法，所統計的結果較難以分析說明。未來於專業團隊的教育訓練中，會再針對問卷的題項與勾填的方式加強說明。

(2) 101 學年度下學期學校行政績效評核滿意度調查

① 治療師參與個別化教育計畫的方式

表 19 101 學年度下學期治療師參與個別化教育計畫方式統計

題項	選項	(%)	合計(%)
治療師參與個別化教育計畫方式。	參加 IEP 會議	11	100
	未參加 IEP 會議	89	
未參加 IEP 會議者，請填寫是否有提供資料？	提供書面資料	33	該題可複選
	提供口頭資料	72	
	未提供資料	3	
	其他	0	

由表 19 可以看出，多數的學校行政表示，治療師未參加個別化教育計畫會議，但 72% 老師表示，治療師有提供口頭資料，33% 的老師表示治療師有提供書面資料。統計結果與上學期相近。

② 學校個管教師參與的情形

表 20 101 學年度下學期學校個管教師參與情形統計

題項	選項	(%)	合計(%)	
治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？	是	89	100	
	否	3		
	不適用	8		
個管教師是否都能到場瞭解？	全都在場	58	77	100
	大多在場	19		
	有些在場	10		
	很少在場	4	23	
	都不在場	2		
	不適用	7		



由表 20 可以看出，89%的學校行政表示，治療師到校時會通知個管教師在場。而 77%的學校行政認為，個管教師大多或全都能在治療師到校時，到場了解學生情形。顯示學校個管教師的參與情形佳。統計結果與上學期相近。

③ 家長參與的情形

表 21 101 學年度下學期家長參與情形統計

題項	選項	(%)	合計(%)	
治療師來校服務時，您是否通知家長到場？	是	88	100	
	否	6		
	不適用	6		
家長是否都能到場瞭解？	全都在場	24	42	100
	大多在場	18		
	有些在場	21	58	
	很少在場	14		
	都不在場	20		
	不適用	3		

由表 21 可以看出，88%的學校行政表示，治療師到校服務時，有通知家長到校。42%的學校行政表示，家長於治療師到校時，能全都或大多在場了解孩子狀況。相較於上學期 36%的學校表示，治療師到校時，家長全都或大多在場了解孩子狀況，下學期家長參與度提高了 6 個百分點。

④ 專業間的合作性

表 22 101 學年度下學期專業間的合作性統計

題項	選項	(%)	合計(%)
不同相關專業團隊之治療師是否曾為個案進行共同討論？	是	35	100
	否	44	
	不適用	21	

由表 22 可以看出，學校認為治療師之間針對個案共同進行討論的比例只有 35%。統計結果與上學期相近。



⑤ 對各專業服務方式之滿意度

治療師到校服務會採取各種不同的方式，未必每種方式都進行，學校僅針對治療師有提供的服務方式進行勾填。若學校勾填「不適用」，該份問卷在統計該項服務方式時，則不予以列入統計。也就是，學校對於各專業服務方式的問卷統計，採取將各個專業類別回收的總份數，扣除於該題項填寫「不適用」的份數後，以有勾填滿意度的份數為分母，這些問卷填寫的非常滿意、滿意、尚可、不滿意、非常不滿意所佔的比率。

整理學校對於各個專業類別的服務方式意度調查結果，了解不同服務方式的學校滿意度，詳見內容如表 23。

表 23 101 學年度下學期學校對各專業治療師採用服務方式之滿意度統計

題項 \ 滿意度 (%)	物理治療	職能治療	語言治療	心理治療	平均滿意度
1. 入班(觀察、評估、示範)	96	92	91	100	95
2. 抽離式(上課時間至其他場所)	97	97	92	88	94
3. 外加式(利用早自習、午休、放學後)	94	91	90	100	94
4. 到家	96	100	100	無到家服務個案	99
平均滿意度	96	95	93	96	

由表 23 可以看出，學校對於物理治療師的服務方式以「抽離式（上課時間至其他場所）」的滿意度最高 97%。學校對於職能、語言治療師服務方式以「到家」的滿意度最高 100%。學校對於心理治療師服務方式以「入班（觀察、評估、示範）」與「外加式（利用早自習、午休、放學後）」的滿意度最高 100%。

學校對於專業人員提供的四項服務方式，以「到家」的平均滿意度最高 99%，其次為「入班（觀察、評估、示範）」的平均滿意度 95%。而學校對於提供服務的四類專業人員中，以對物理與心理治療師服務的平均滿意度最高 96%；其次為對職能治療師服務的平均滿意度 95%；學校對語言治療師的服務滿意度較低 93%。

⑥ 對專業服務項目之滿意度

學校針對治療師到校的服務項目進行滿意度的勾填。整理統計資料如下。



表 24 101 學年度下學期學校對各專業服務項目之滿意度統計

滿意度 (%) 題項	物理 治療	職能 治療	語言 治療	心理 治療	平均 滿意度
1. 學生相關能力與需求評估	98	95	94	94	95
2. 參與擬定 IEP	76	76	72	69	73
3. 提供訓練治療建議	97	94	90	94	94
4. 示範訓練治療方式	95	93	90	81	90
5. 接受教師及家長諮詢	97	95	88	94	94
平均滿意度	93	90	86	86	

學校對治療師所提供的服務項目，除「參與擬定 IEP」外，其他四項服務的滿意度比較，分別是：學校對物理治療師在各項服務的滿意度皆達 95% 以上。學校對職能治療師在各項服務項目中的滿意度皆達九成以上。學校對語言治療師各項服務滿意度，在「學生相關能力與需求評估」的服務滿意度最高 94%，「接受教師及家長諮詢」的滿意度最低 88%。學校對心理治療師的各項服務，以「示範訓練治療方式」的滿意度較低 81%，其餘「學生相關能力與需求評估」「提供訓練治療建議」「接受教師及家長諮詢」的滿意度皆 94%。

學校對於專業人員提供的五項服務項目中，除「參與擬定 IEP」的平均滿意度 73% 較低之外，其餘皆在九成以上。而學校對於提供服務的四類專業人員，以對物理治療師服務的平均滿意度最高 93%；其次為對職能治療師服務的平均滿意度 90%，語言與心理治療師的滿意度皆只有 86%。

由表 24 可以看出，學校對於各個專業提供的服務項目，以「參與擬定 IEP」的平均滿意度最低。由前面表 19 可以了解，89% 的老師表示，治療師未參與 IEP 會議，僅有 11% 的治療師有參加 IEP 會議，所以，有些老師對於未參加 IEP 會議的治療師，要勾填「參與擬定 IEP」的滿意度有疑義。依據附錄三的統計結果了解，101 學年度下學期學校行政評核對治療師服務項目之「參與擬定 IEP」的滿意度填〈尚可〉的，分別是：物理治療師 24%，職能治療師 23%，語言治療師 27%，心理治療師 31%。學校因為不知道該如何勾填，所以，填選較為中性的選擇。該統計結果與上學期統計結果相近。

⑦ 建議與展望

學校行政評核問卷中「建議與展望」的勾選統計結果如下表。



表 25 101 學年度下學期學校對團隊之建議與展望意見統計

對於個案未來繼續接受團隊之需求與建議	人次
建議事項需符合學生需求	116
服務時間符合學生需求	94
準時到校服務	66
對師生服務態度親切	66
準時提供服務紀錄	73
不要常更換治療師	134
更換治療師時能做好銜接	102
建議能符合學生生態環境	59
事先做好服務前準備工作	23

該題項原是希望學校能對於團隊本學期末積極做到的部分提供建議。但是，從實務中了解，學校在勾選該題項時，有些老師抱持的心態是提供團隊下學期調整的建議，有些老師則是認同這學期團隊有積極做到的部分做勾選。所以，該題項老師所勾填的結果非同一個意思、想法，所統計的結果較難以分析說明。未來於專業團隊的教育訓練中，會再針對問卷的題項與勾填的方式加強說明。

(3) 101 學年度上、下學期學校行政滿意度分析比較

① 服務方式的比較

I 學校對各專業治療師採用服務方式之滿意度比較

比較治療師採用的四種服務方式之上、下學期平均滿意度，資料整理如下：

表 26 101 學年度上、下學期學校對治療師服務方式滿意度比較

服務方式 平均 學期 滿意度	入班（觀察、 評估、示範）	抽離（上課時間 至其他場所）	外加式（利用早 自習、午休、放 學後）	到家
上學期	92	94	95	73
下學期	95	94	94	99

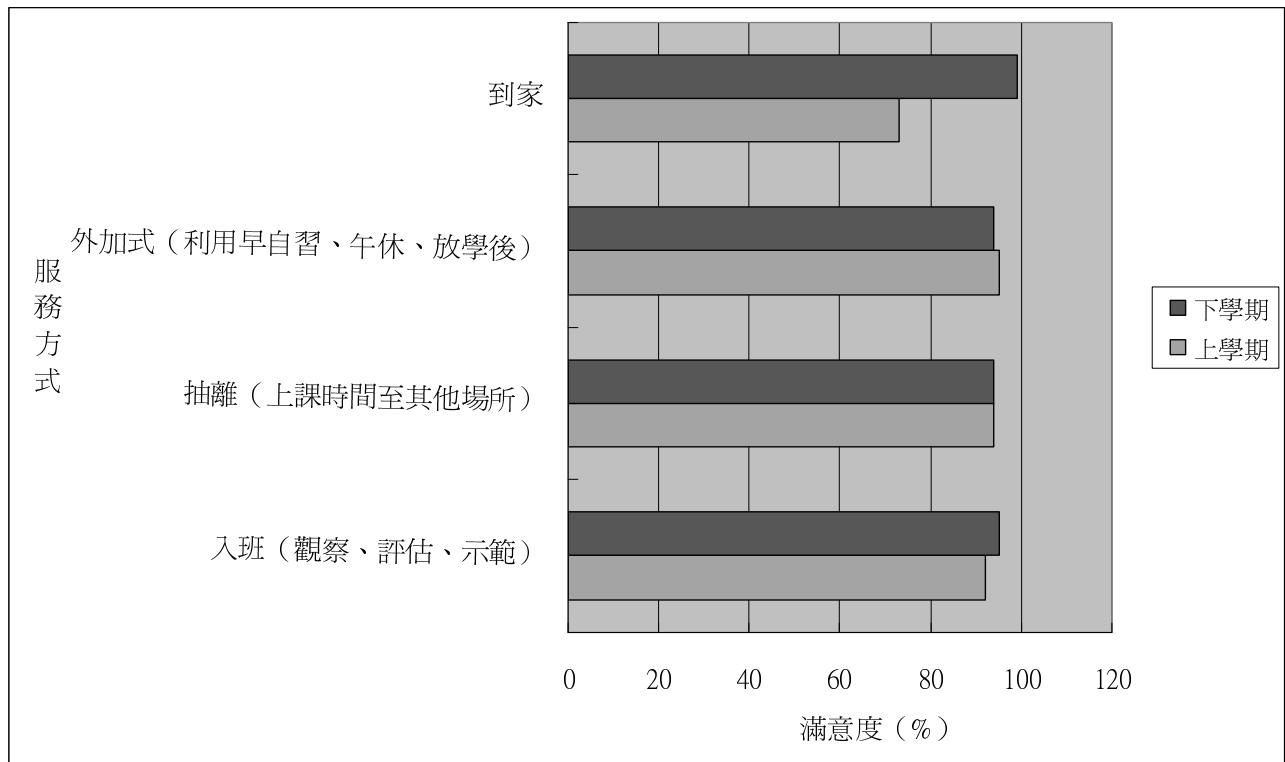


圖 7 101 學年度上、下學期學校對治療師服務方式滿意度比較圖

由表 26、圖 7 可以看出，到家服務之滿意度下學期顯著提高。由於到家服務的個案量不多，所以，單一個案的滿意度即會顯著影響百分比統計結果。經由個別資料了解，上學期數份問卷填寫滿意度〈尚可〉，使得尚可的百分比高達 50%，而滿意度整體即下降。

II 學校對提供服務的四類專業人員之滿意度比較

綜合所有服務方式，比較上、下學期學校對不同專業人員的滿意度，資料整理如下：

表 27 101 學年度上、下學期學校對提供服務方式之專業人員滿意度比較

學期 度	專業類別 平均滿意	物理治療	職能治療	語言治療	心理治療
上學期		92	93	82	92
下學期		96	95	93	96

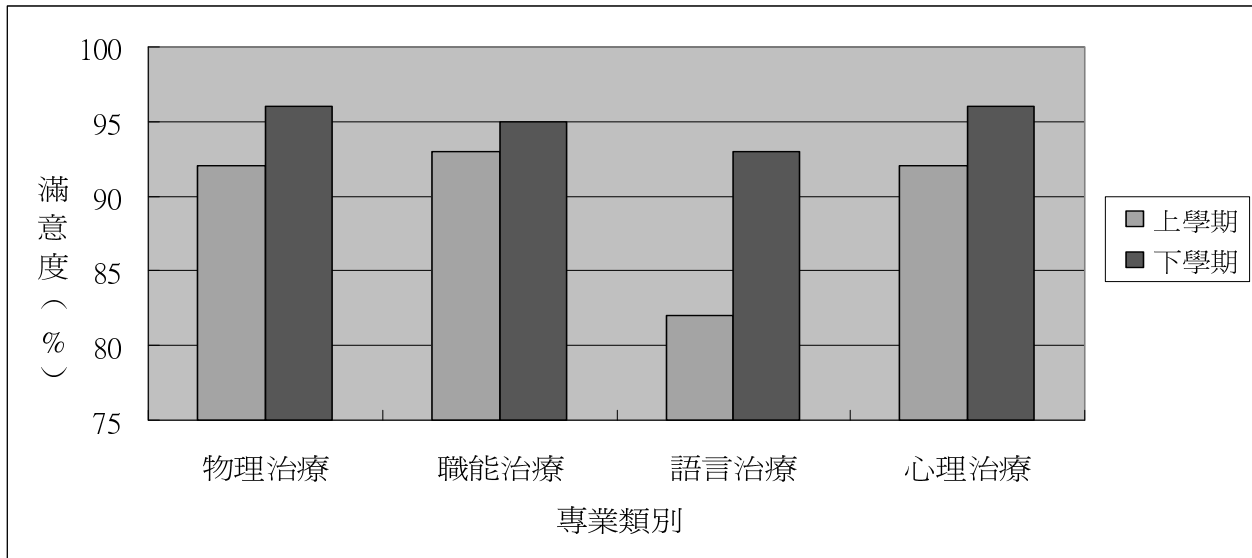


圖 8 101 學年度上、下學期學校對提供服務方式之專業人員滿意度比較圖

綜合所有服務方式，學校對各專業人員的平均滿意度，下學期都較上學期來得提高。其中以對語言治療師的滿意度提高最多，增加了 11%。

② 服務項目的比較

I 學校對各專業治療師提供服務項目之滿意度比較

比較治療師提供的五種服務項目之上、下學期平均滿意度，資料整理如下：

表 28 101 學年度上、下學期學校對治療師服務項目滿意度比較

服務項目 平均 學期 滿意度	學生相關 能力與需 求評估	參與擬定 IEP	提供訓練 治療建議	示範訓練 治療建議	接受教師 及家長諮 詢
上學期	93	75	92	91	92
下學期	95	73	94	90	94

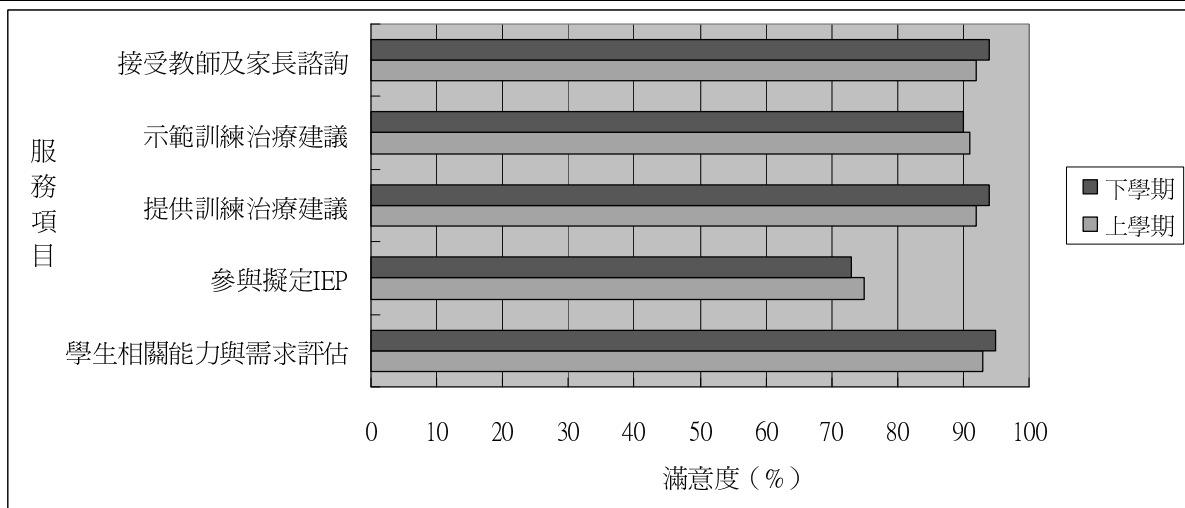


圖 9 101 學年度上、下學期學校對治療師服務項目滿意度比較圖



由表 28、圖 9 可以看出，各項服務項目上下學期的滿意度差異度不大。

II 學校對提供服務的四類專業人員之滿意度比較

綜合所有服務項目，比較上、下學期學校對不同專業人員的滿意度，資料整理如下：

表 29 101 學年度上、下學期學校對提供服務項目之專業人員滿意度比較

專業類別 平均 學期 滿意度	物理治療	職能治療	語言治療	心理治療
上學期	90	96	81	82
下學期	93	90	86	86

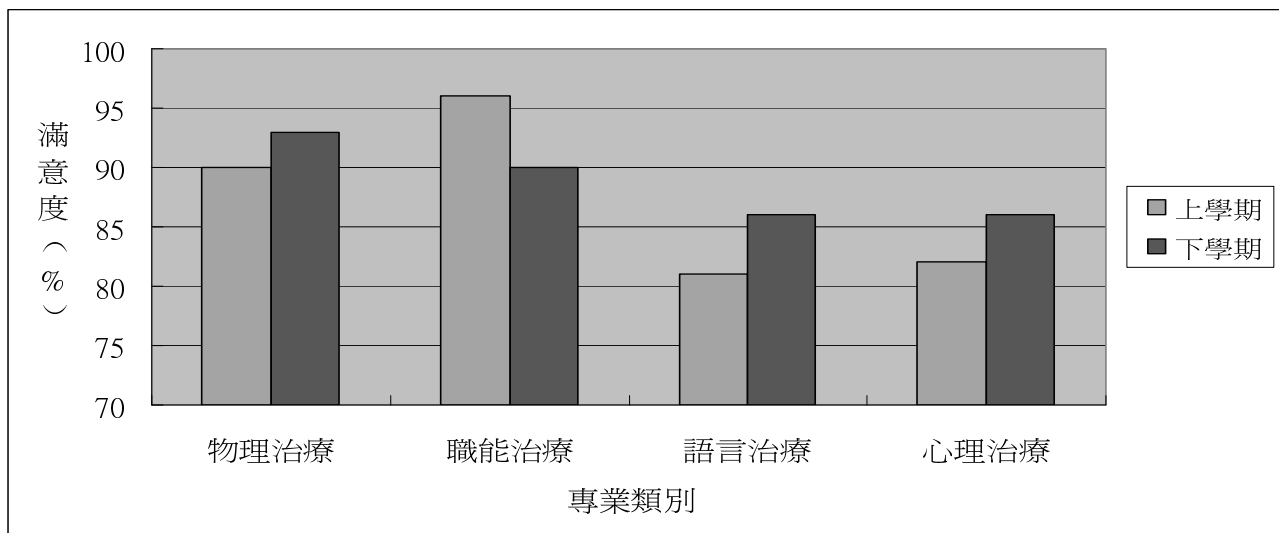


圖 10 101 學年度上、下學期學校對提供服務項目之專業人員滿意度比較圖

綜合所有服務項目，學校對物理、語言、心理治療師的服務平均滿意度，下學期都較上學期來得提高。職能治療師則下降了 6%。

2、治療師績效評核結果分析

「治療師績效評核」問卷內容包括：「服務方式」與「服務環境與成效評估」。「服務方式」包括：服務項目、服務時間、服務地點、參與個別化教育計畫的方式、個案是否需要繼續接受服務等五個層面，其呈現分析方式將採各個題項、不同專業類別的統計說明；「服務環境與成效評估」則區分為學校配合度（問卷題項第 1-7 題）、個案服務成效（問卷題項第 8-9 題）、家長配合度（問題題項 10-12 題）等三個層面進行了解，將各個題項的滿意度統計後，



再計算不同層面的題項平均滿意度。統計結果彙整置於附錄四。

本章所呈現的分析方式，先個別分析上、下學期的統計結果，再比較上、下學期的滿意度差異。

101 學年度上、下學期各個專業類別應收問卷數、實收問卷數與問卷回收率及有效問卷率整理如表 30、表 31。

表 30 101 學年度上學期治療師問卷回收情形

問卷回收情形 專業類別	應收問卷	實收問卷	問卷回收率 (%)	有效問卷率 (%)
物理治療	313	313	100	100
職能治療	612	612	100	100
語言治療	596	596	100	100
心理治療	38	38	100	100

表 31 101 學年度下學期治療師問卷回收情形

問卷回收情形 專業類別	應收問卷	實收問卷	問卷回收率 (%)	有效問卷率 (%)
物理治療	287	287	100	100
職能治療	530	530	100	100
語言治療	490	490	100	100
心理治療	23	23	100	100

(1) 101 學年度上學期治療師績效評核滿意度調查

① 服務方式

I 服務項目

治療師服務項目為複選的題項，各專業類別的服務項目統計如下表 32。



表 32 101 學年度上學期治療師服務項目統計表

專業類別 服務項目	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
學生相關能力與需求評估	90	87	90	74
參與擬定 IEP	17	21	16	11
示範訓練治療方式	77	67	66	45
接受教師及家長諮詢	96	97	90	74

從表 32 可以看出，物理、職能治療師提供的服務項目，主要為「接受教師及家長諮詢」，百分比皆達九成五以上，其次為「學生相關能力與需求評估」，第三為「示範訓練治療方式」。語言、心理治療師提供之服務項目，以「學生相關能力與需求評估」與「接受教師及家長諮詢」為主，其次為「示範訓練治療方式」。從治療師的服務項目看起來，治療師認為自己參與 IEP 的擬定較少。多數治療師認為，雖然會針對學生的問題與訓練策略，提供老師口頭或書面資料，但是不確定老師是否納入個別化教育計畫中訓練，因此，不認為自己有確實參與擬定 IEP。

II 服務時間

治療師服務時間統計整理如下表 33。

表 33 101 學年度上學期治療師服務時間統計表

專業類別 服務時間	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
上課時間	100	99	98	100
課餘時間	0	1	2	0

依據表 33 可以看出，所有專業的服務時間主要都在上課時間。由於專業團隊強調與老師合作討論，因此，治療師到校服務時，盡量配合學生在校時間，一方面可以觀察學生實際上課情形，另一方面可以適時的於情境中示範，讓老師了解如何訓練處理學生問題。



III 服務地點

治療師服務地點為複選的題項，統計整理如下表 34。

表 34 101 學年度上學期治療師服務地點統計表

專業類別 服務地點	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
原班級	49	43	37	21
資源班	21	34	28	40
專科教室	4	5	9	3
其他地點	33	23	32	40
學生家中	9	2	0	0

團隊服務在校生以到校服務為原則；在家班學生則以到家服務為原則。從表 34 可以看出，物理、職能與語言治療師提供服務地點以原班級為主，該三類治療師到校服務時，多半會有入班觀察，甚至部分特教班學生，治療師會結合老師的課程，安排團體訓練，因此，服務地點以原班級為居多。心理治療師則以資源班及其他地點佔多數，主要因為心理治療師到校服務以提供老師與家長諮詢，或是到校參加個案會議，因此，多半無法在原班級進行溝通、討論，而是選擇資源班或諮商室、會議室等，可以較為安靜進行討論的空間為主。治療師服務地點為學生家中者，以物理治療師佔所有專業類別的多數，主要是因為在家班學生之肢體障礙程度相對較為嚴重，對物理治療的訓練需求性較高。

IV 參與個別化教育計畫的方式

治療師是否參加 IEP 會議為單選題項，而提供書面、口頭或未提供資料部分則為複選題項。以下有關治療師參與個別化教育計畫的方式統計結果如表 35。

表 35 101 學年度上學期治療師參與個別化教育計畫的方式統計表

專業類別 參與個別化教育計畫的方式	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
參加 IEP 會議	0	2	0	5
未參加 IEP 會議	100	98	100	95
提供書面資料	46	42	42	32
提供口頭資料	94	83	78	79
未提供資料	3	2	1	0



依據表 35 可以看出，多數治療師填寫「未參加 IEP 會議」。「提供口頭資料」平均約八成左右。在進一步了解治療師填寫的想法時，發現治療師認為未參加學校辦理的正式個別化教育計畫會議，因此，填寫未參加 IEP 會議，且多數治療師認為，期初評估後所提供的評估結果建議報告，是否被老師正式納入 IEP 中並不確定，所以，僅勾選提供口頭資料，甚至勾選未提供資料。然而，實際上治療師到校服務時，皆確實於特教通報網上提供相關報告與輔導服務紀錄，也確實與老師進行討論，老師亦盡量將建議納入教學中。所以，不論治療師建議是否被正式納入 IEP 中，治療師皆有提供書面資料才是。

V 個案是否需要繼續接受服務

個案是否需要繼續接受服務為單選題項，整理統計結果如下表。

表 36 101 學年度上學期治療師回覆個案是否需要繼續接受服務統計表

專業類別 個案是否需要繼續接受服務	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
是	92	80	79	60
否	8	20	21	40

特殊教育學生之問題改善多半無法短期立即見效，長期的訓練與教導，才能漸進提升其功能，因此，多數的治療師皆認為個案有繼續接受服務的需求。

② 服務環境與成效評估

I 物理治療師滿意度調查結果

表 37 101 學年度上學期物理治療師滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
學校配合度	27	70	3	0	0	100	97
個案服務成效	16	64	20	0	0	100	80
家長配合度	19	50	31	0	0	100	69



依據表 37 可以看出，物理治療師對於學校配合度的平均滿意度為 97%；對個案服務成效平均滿意度 80%，對家長配合度的平均滿意度 69%。

II 職能治療師滿意度調查結果

表 38 101 學年度上學期職能治療師滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意＋ 滿意 (%)
學校配合度	53	43	4	0	0	100	96
個案服務成效	25	51	24	0	0	100	76
家長配合度	19	47	32	2	0	100	66

依據表 38 可以看出，職能治療師對於學校配合度的平均滿意度高達 96%；對個案服務成效的平均滿意度 76%，對家長配合度的平均滿意度 66%。

III 語言治療師滿意度調查結果

表 39 101 學年度上學期語言治療師滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意＋ 滿意 (%)
學校配合度	32	57	11	0	0	100	89
個案服務成效	11	48	40	1	0	100	59
家長配合度	8	35	46	11	0	100	43

依據表 39 可以看出，語言治療師對於學校配合度的平均滿意度 89%；對個案服務成效的平均滿意度 59%，對家長配合度的平均滿意度 43%。



IV 心理治療師滿意度調查結果

表 40 101 學年度上學期心理治療師滿意度調查統計

層面 \ 平均滿意度	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
學校配合度	53	45	2	0	0	100	98
個案服務成效	39	46	15	0	0	100	85
家長配合度	42	39	18	1	0	100	81

依據表 40 可以看出，心理治療師對於學校配合度的平均滿意度高達 98%；對個案服務成效的平均滿意度 85%，對家長配合度的平均滿意度 81%。

V 綜合結果分析

綜合 101 學年度上學期各個專業類別治療師滿意度（即治療師問卷統計非常滿意 + 滿意）調查結果，比較整理如表 41、圖 11。

表 41 101 學年度上學期治療師滿意度比較

層面 \ 平均滿意度	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
學校配合度	97	96	89	98
個案服務成效	80	76	59	85
家長配合度	69	66	43	81

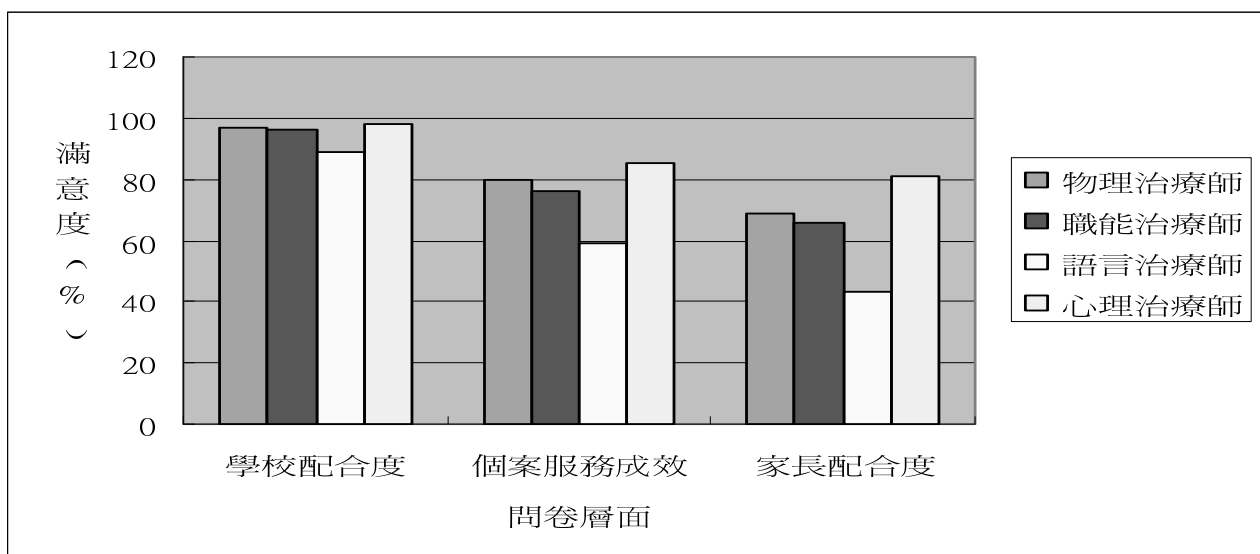


圖 11 101 學年度上學期治療師滿意度比較圖



物理、職能、語言與心理治療師滿意度調查結果，各個專業類別共同都對「學校配合度」的平均滿意度最高，對「家長配合度」的平均滿意度調查結果最低。在各個專業類別對於「個案服務成效」部分，心理治療師對於服務成效的滿意度較高；其次為物理治療師。在「家長配合度」部分以心理師的滿意度最高，其次為物理治療師。

(2) 101 學年度下學期治療師績效評核滿意度調查

① 服務方式

I 服務項目

治療師服務項目為複選的題項，各專業類別的服務項目統計如下表。

表 42 101 學年度下學期治療師服務項目統計表

服務項目 \ 專業類別	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
學生相關能力與需求評估	93	97	97	78
參與擬定 IEP	17	17	17	13
示範訓練治療方式	68	64	42	13
接受教師及家長諮詢	79	91	84	78

從表 42 可以看出，物理、職能、語言治療師的服務項目以「學生相關能力評估」為主；其次則為「接受教師及家長諮詢」。物理、職能治療師服務項目之上學期統計結果以「接受教師及家長諮詢」佔比例最高，其次才為「學生相關能力評估」；語言治療師上學期則「接受教師及家長諮詢」，與「學生相關能力評估」二者服務項目所佔比率相同，皆是主要提供的服務項目。心理治療師提供的服務項目為「學生相關能力與需求評估」、「接受教師及家長諮詢」二者所佔比例最高，統計結果與上學期相近。



II 服務時間

治療師服務時間整理如下表：

表 43 101 學年度下學期治療師服務時間統計表

專業類別 服務時間	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
上課時間	94	98	98	100
課餘時間	6	2	2	0

依據表 43 可以看出，所有專業的服務時間主要都在上課時間，統計結果與上學期相近。

III 服務地點

治療師服務地點為複選的題項統計整理如下表：

表 44 101 學年度下學期治療師服務地點統計表

專業類別 服務地點	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
原班級	48	44	39	0
資源班	15	28	32	22
專科教室	5	2	8	4
其他地點	30	28	24	78
學生家中	10	3	0	0

從表 44 可以看出，物理、職能與語言治療師提供服務地點以原班級為主，心理治療師則以其他地點佔多數。統計結果與上學期相近。治療師服務地點為學生家中者以物理治療師佔所有專業類別的多數，其原因與上學期一樣，主要係因為在家班學生之肢體障礙程度相對較為嚴重，對物理治療的訓練需求性較高。



IV 參與個別化教育計畫的方式

治療師是否參加 IEP 會議為單選題項，而提供書面、口頭或未提供資料部分則為複選題項。以下有關治療師參與個別化教育計畫的方式統計結果如表 45。

表 45 101 學年度下學期治療師參與個別化教育計畫的方式統計表

專業類別 參與個別化 教育計畫的方式	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
參加 IEP 會議	1	8	2	0
未參加 IEP 會議	99	92	98	100
提供書面資料	29	32	30	4
提供口頭資料	92	80	82	78
未提供資料	4	3	1	4

依據表 45 可以看出，下學期治療師填寫「未參加 IEP 會議」者仍佔多數。在未參加 IEP 會議的情形下，治療師填寫「提供口頭資料」者較多。統計結果與上學期相近。

V 個案是否需要繼續接受服務

表 46 101 學年度下學期治療師回覆個案是否需要繼續接受服務統計表

專業類別 個案是否需要繼續接受服務	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
是	73	60	62	70
否	27	40	38	30

101 學年度下學期多數治療師在服務學生一學期後，仍認為個案有持續服務的需求。相較於上學期，各個專業類別認為個案需要繼續接受服務的比例下降約 10 幾-20 幾個百分點。治療師填寫的理由主要是學生問題改善、穩定，或老師已能掌握學生相關訓練策略，所以結案。



② 服務環境與成效評估

I 物理治療師滿意度調查結果

表 47 101 學年度下學期物理治療師滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意＋ 滿意 (%)
學校配合度	34	59	6	1	0	100	93
個案服務成效	21	62	14	3	0	100	83
家長配合度	23	44	32	1	0	100	67

依據表 47 可以看出，物理治療師對於學校配合度的平均滿意度高達 93%；對個案服務成效的平均滿意度達 83%，對家長配合度的平均滿意度達 67%。

II 職能治療師滿意度調查結果

表 48 101 學年度下學期職能治療師滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意＋ 滿意 (%)
學校配合度	56	39	4	1	0	100	95
個案服務成效	36	42	21	1	0	100	78
家長配合度	24	40	35	1	0	100	64

依據表 48 可以看出，職能治療師對於學校配合度的平均滿意度高達 95%；對個案服務成效的平均滿意度達 78%，對家長配合度的平均滿意度達 64%。

III 語言治療師滿意度調查結果

表 49 101 學年度下學期語言治療師滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意＋ 滿意 (%)
學校配合度	34	59	6	1	0	100	93
個案服務成效	19	50	24	7	0	100	69
家長配合度	7	28	36	29	0	100	35



依據表 49 可以看出，語言治療師對於學校配合度的平均滿意度高達 93%；對個案服務成效的平均滿意度達 69%，對家長配合度的平均滿意度達 35%。

IV 心理治療師滿意度調查結果

表 50 101 學年度下學期心理治療師滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意＋ 滿意 (%)
學校配合度	80	20	0	0	0	100	100
個案服務成效	28	43	29	0	0	100	71
家長配合度	73	5	17	3	2	100	78

依據表 50 可以看出，心理治療師對於學校配合度的平均滿意度高達 100%；對個案服務成效的平均滿意度達 71%，對家長配合度的平均滿意度達 78%。

V 綜合結果分析

綜合 101 學年度下學期各個專業類別治療師滿意度（即治療師問卷統計非常滿意＋滿意）調查結果，比較整理如表 51、圖 12。

表 51 101 學年度下學期治療師滿意度比較

平均滿意度 層面	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
學校配合度	93	95	93	100
個案服務成效	83	78	69	71
家長配合度	67	64	35	78

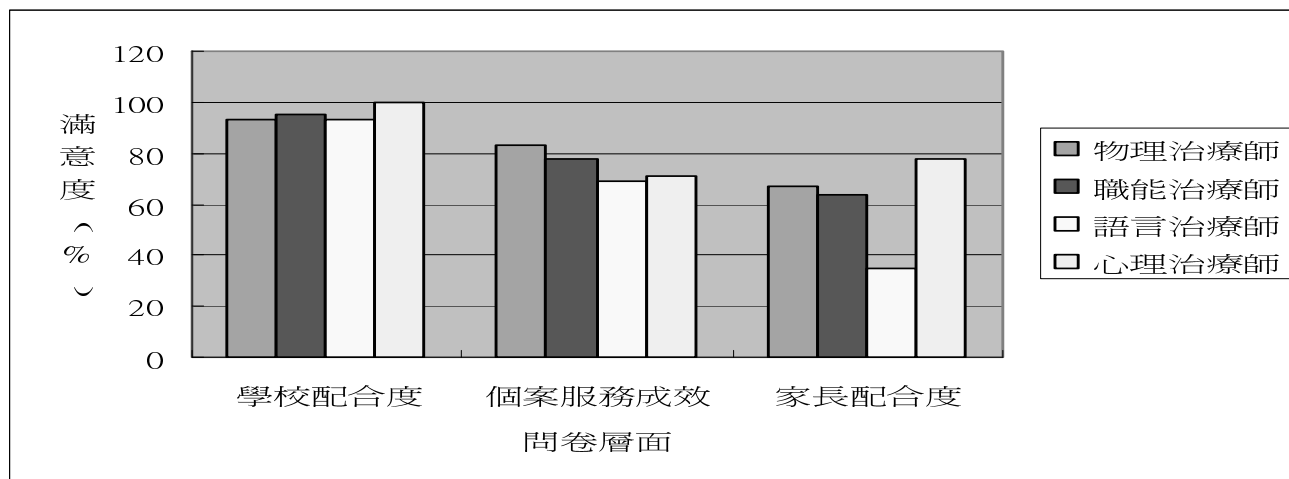


圖 12 101 學年度下學期治療師滿意度比較圖



物理、職能、語言與心理治療師滿意度調查結果，對於學校配合度的平均滿意度最高。對家長配合度的平均滿意度調查結果普遍偏低，其中又以語言治療師的滿意度最低，心理師的滿意度較高。在各個專業類別對於自己服務個案的服務成效部分，物理治療師對於服務成效的滿意度最高；語言治療師的滿意度最低。

(3) 101 學年度上、下學期治療師滿意度分析比較

① 治療師對學校配合度之滿意度比較

表 52 101 學年度上、下學期治療師對學校配合度之滿意度比較

學期別 \ 平均滿意度	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
上學期	97	96	89	98
下學期	93	95	93	100

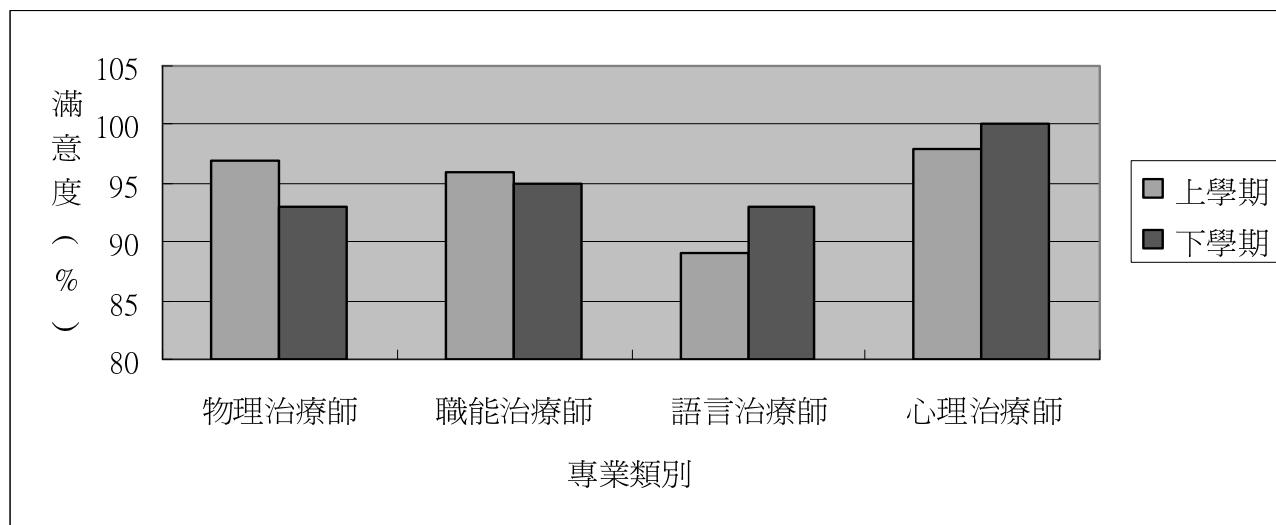


圖 13 101 學年度上、下學期治療師對學校配合度之滿意度比較圖

從上表與圖中可以看出，物理、職能對於學校配合度的滿意度是下降的，下學期的滿意度低於上學期。語言與心理治療師對於學校配合度的滿意度則上升。



② 治療師對個案服務成效之滿意度比較

表 53 101 學年度上、下學期治療師對個案服務成效之滿意度比較

學期別 \ 平均滿意度	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
上學期	80	76	59	85
下學期	83	78	69	71

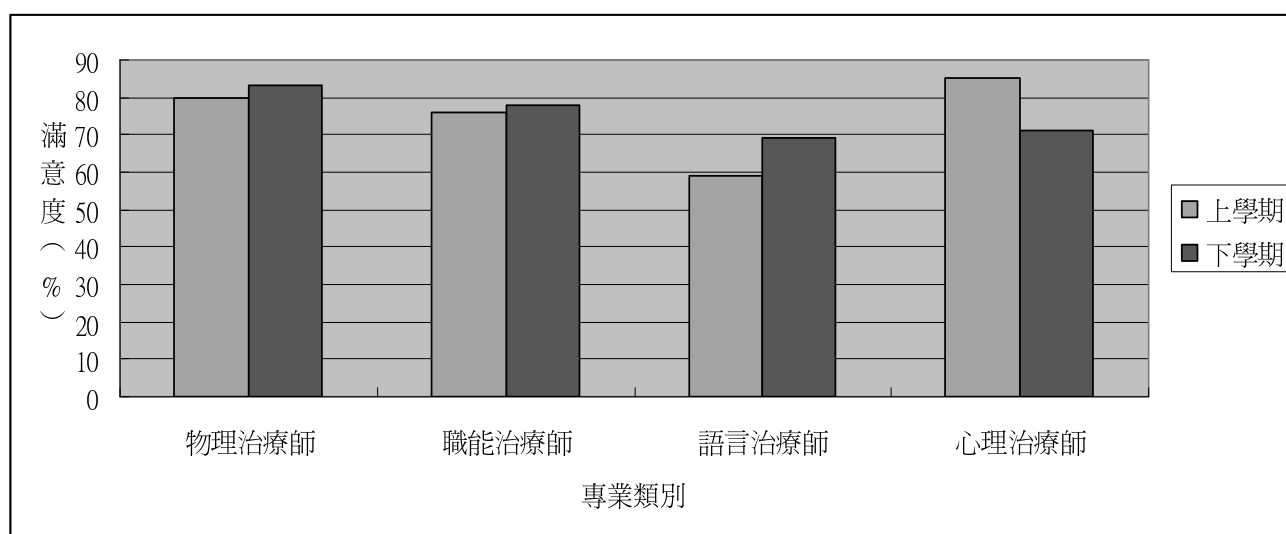


圖 14 101 學年度上、下學期治療師對個案服務成效之滿意度比較

從上表與圖中可以看出，物理、職能、語言治療師對於個案服務成效的滿意度下學期高於上學期，心理治療師對個案服務成效的滿意度則下學期較上學期明顯下降。

③ 治療師對家長配合度之滿意度比較

表 54 101 學年度上、下學期治療師對家長配合度之滿意度比較

學期別 \ 平均滿意度	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
上學期	69	66	43	81
下學期	67	64	35	78

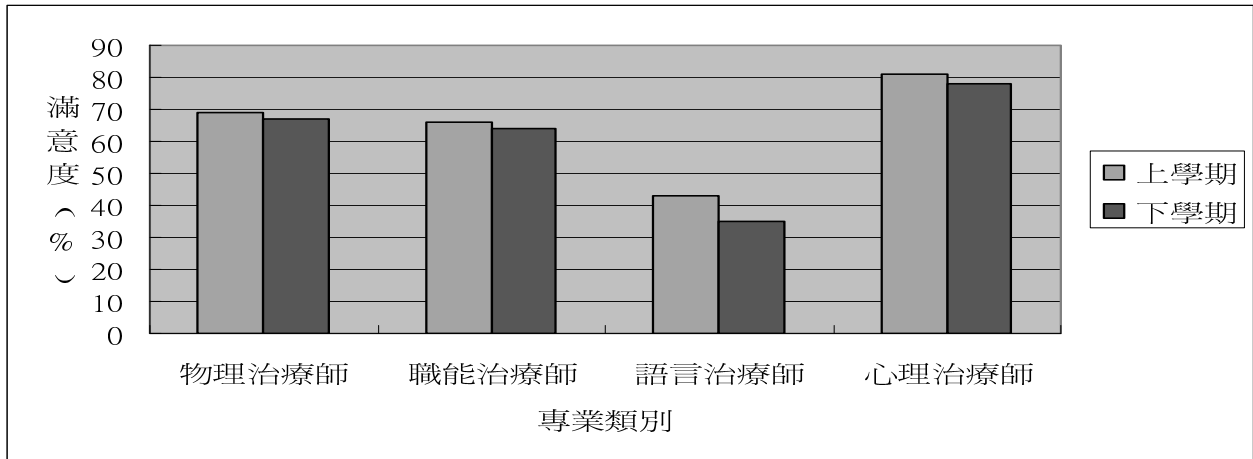


圖 15 101 學年度上、下學期治療師對家長配合度之滿意度比較圖

從上表與圖中可以看出，物理、職能、語言與心理治療師對家長配合度之滿意度，下學期都較上學期略微下降。



貳、助理人員服務成果





貳、助理人員服務成果

本市兼任教師助理員 101 學年度成果彙編統計分析內容包括：一、助理人員服務個案資料分析，二、助理人員服務時數分析。

一、助理人員服務個案資料分析

依據特殊教育法第十四條規定：高級中等以下各教育階段學校為辦理特殊教育應設置專責單位，依實際需要遴聘及進用特殊教育師、特殊教育相關專業人員及助理人員。而依據高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法第六條規定：教師助理員指協助教師指導學生學習及生活輔導之專（兼）任人員，其工作職責為在教師督導之下，協助學生學習與生活自理、校園生活、學生上下學、家長聯繫及學生安全維護等事。本市團隊根據相關規定提供學生服務，服務內容包括了：①肢體障礙學生之行動上的協助照護與訓練，②情緒行為問題學生之班級適應，減少班級秩序的干擾並提升學生個人之學習成效，③特教班學生障礙程度嚴重，提供人力支援教師協助其生活訓練、情緒行為問題處理，④其他學生問題經特殊教育教師與普通班教師合作輔導後，仍影響學習或班級教學活動進行，配合學校教師的教學策略，協助提升學生之學習適應能力。

教育局兼任助理人員服務是依據學生需求，由學校提出申請，經教育局教師助理員審核會議通過，提供助理人員服務。由於特殊學校係根據學生數比例設置助理人員，不經審查會議，因此，不列入兼任助理人員服務的統計分析資料中。101 學年度（自 101 年 7 月至 102 年 7 月止）核定各校申請兼任助理人員服務之學生人數共計 639 位，106901 小時。茲將 101 學年度助理人員服務之學生，分別依其教育階段別、就讀安置班別、就讀學校行政區域別、領取身心障礙手冊類別與特教身份別等結構組成分述如下。

（一）服務個案基本資料分析

1、總服務學生人數

101 學年度助理人員服務之學生人數共計 639 位。（整理如表 55）



表 55 101 學年度助理人員服務個案量統計表

學年度	服務量(人)
101	639

100 學年度助理人員服務量為 1217 人，101 學年度為 639 人，這兩個學年度服務量之差異主要在於統計的差別。100 學年度服務量係將上、下學期審核通過之學生人次相加，因此，同一名學生可能於上、下學期皆有申請並審核通過助理人員服務，即統計兩次。101 學年度則依據學生人數統計，一名學生若上、下學期皆各申請並審核通過助理人員服務，則僅統計一次。

2、學生教育階段別分析

101 學年度助理人員服務之學生教育階段別：學前教育階段 67 人，佔總服務人數 10%；國小教育階段 409 人，佔總服務人數 64%；國中教育階段 138 人，佔總服務人數 22%；高中職教育階段 25 人，佔總服務人數 4%。(整理如表 56、圖 16)。

表 56 101 學年度助理人員服務學生之教育階段別統計表

階段別 統計	學前		國小		國中		高中職		合計	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
101 學年度	67	10	409	64	138	22	25	4	639	100

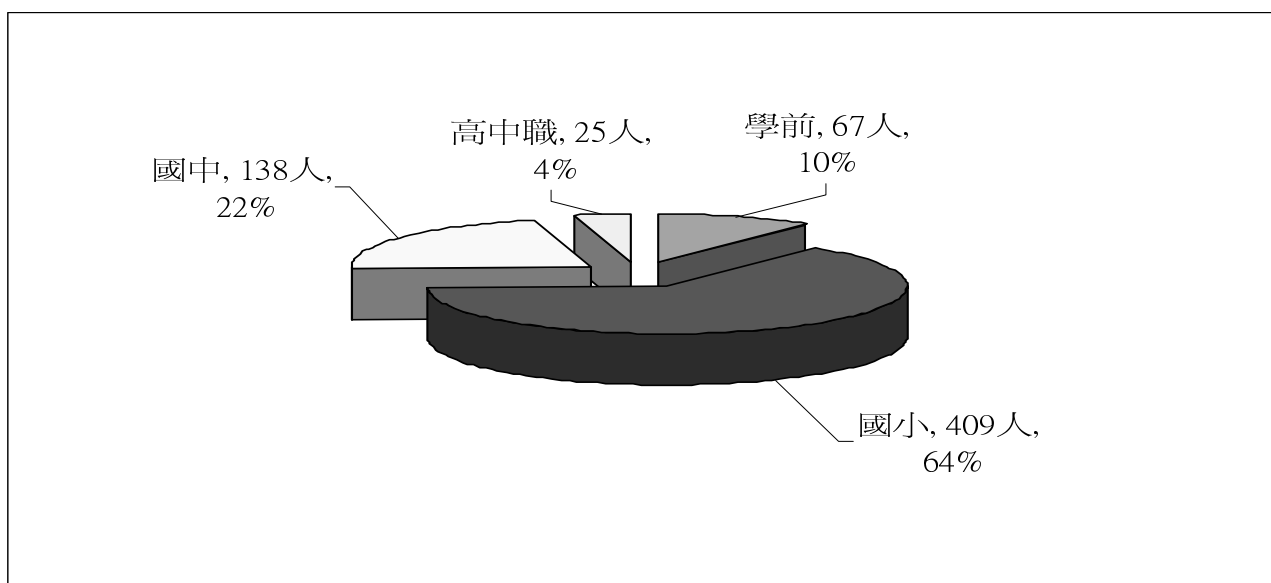


圖 16 101 學年度助理人員服務學生之教育階段別分佈圖



依據表 56、圖 16 瞭解，101 學年度助理人員服務學生之教育階段別以國小教育階段佔最多數，超過總服務人數半數以上，高達 64%，其次為國中教育階段，第三為學前教育階段，最後為高中職教育階段。

3、學生安置班別分析

依據特殊教育法第十一條，高級中等以下各教育階段學校得設特殊教育班，其辦理方式包括：集中式特殊教育班、分散式資源班、巡迴輔導班。配合特教法規規定，將助理人員服務學生之安置班別分為以下四種，其定義如下：

- (1) 普通班接受特教服務(簡稱普通班)：指學生具特教身分但未接受部分時段特殊教育課程服務。
- (2) 分散式資源班(簡稱資源班)：指學生在普通班就讀，部分時段間接受特殊教育及相關服務。
- (3) 集中式特教班(簡稱特教班)：指學生全部時間於特殊教育班接受特殊教育及相關服務，其經課程設計，部分學科(領域)得實施跨班教學。
- (4) 巡迴輔導班(簡稱巡輔班)：指學生在校就學，由巡迴輔導教師提供部分時間之特殊教育及相關服務。

101 學年度助理人員服務學生之就讀班別型態：普通班 72 人，佔總服務人數 11%；資源班 281 人，佔總服務人數 44%；特教班 276 人，佔總服務人數 43%；巡輔班 10 人，佔總服務人數 2%。(整理如表 57、圖 17)。

表 57 101 學年度助理人員服務學生之安置班別統計表

安置班別 統計	普通班		資源班		特教班		巡輔班		合計	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
101 學年度	72	11	281	44	276	43	10	2	639	100

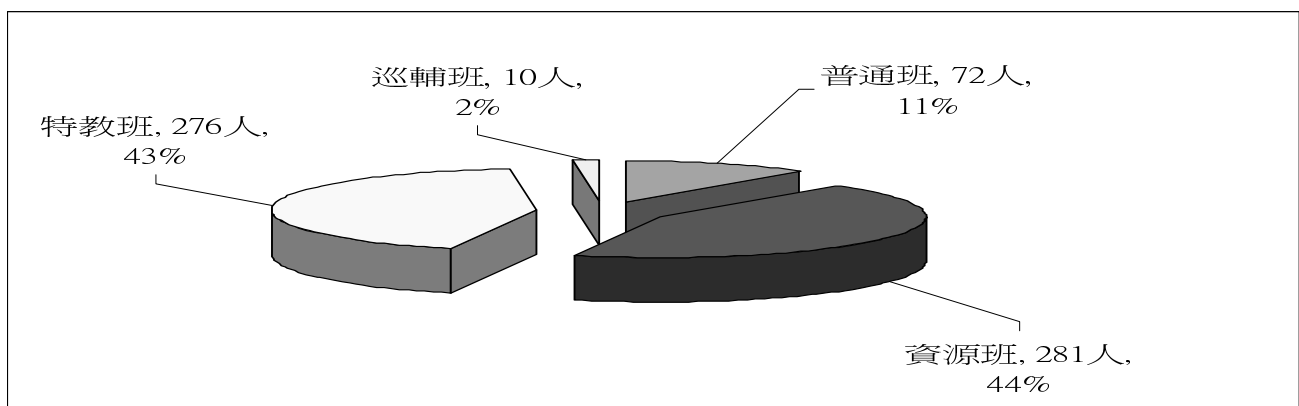


圖 17 101 學年度助理人員服務學生之安置班別分佈圖



依表 57、圖 17 瞭解，助理人員服務學生之安置班別：第一為資源班，其次為特教班，此兩類特殊教育安置班別，佔助理人員總服務人數近九成；第三為普通班 72 人，第四為巡輔班 10 人。

4、學校行政區分析

整理 101 學年度助理人員服務之學生就讀學校行政區域別，資料整理如表 58、圖 18。其中鳥松、燕巢、桃源、那瑪夏、茄萣、彌陀等六區雖然有服務人數，但因為人數較少，佔總體比例不足 0.5%，因此，百分比呈現 0。

表 58 101 學年度助理人員服務學生之就讀學校行政區域別統計表

行政區 統計	前金	苓雅	鹽埕	鼓山	旗津	前鎮	三民	楠梓	小港	左營	新興	大社	大寮
人數	13	64	5	40	8	51	83	31	32	52	16	5	12
%	2	10	1	6	1	8	13	5	5	8	3	1	2

行政區 統計	大樹	仁武	六龜	林園	美濃	鳥松	鳳山	橋頭	燕巢	桃源	茂林	那瑪夏	內門
人數	4	11	0	15	12	2	84	5	3	2	0	3	0
%	1	2	0	2	2	0	13	1	0	0	0	0	0

行政區 統計	永安	田寮	甲仙	杉林	岡山	阿蓮	茄萣	梓官	湖內	路竹	旗山	彌陀	合計
人數	0	0	0	0	47	8	3	4	0	10	13	1	1211
%	0	0	0	0	8	1	0	1	0	2	2	0	100

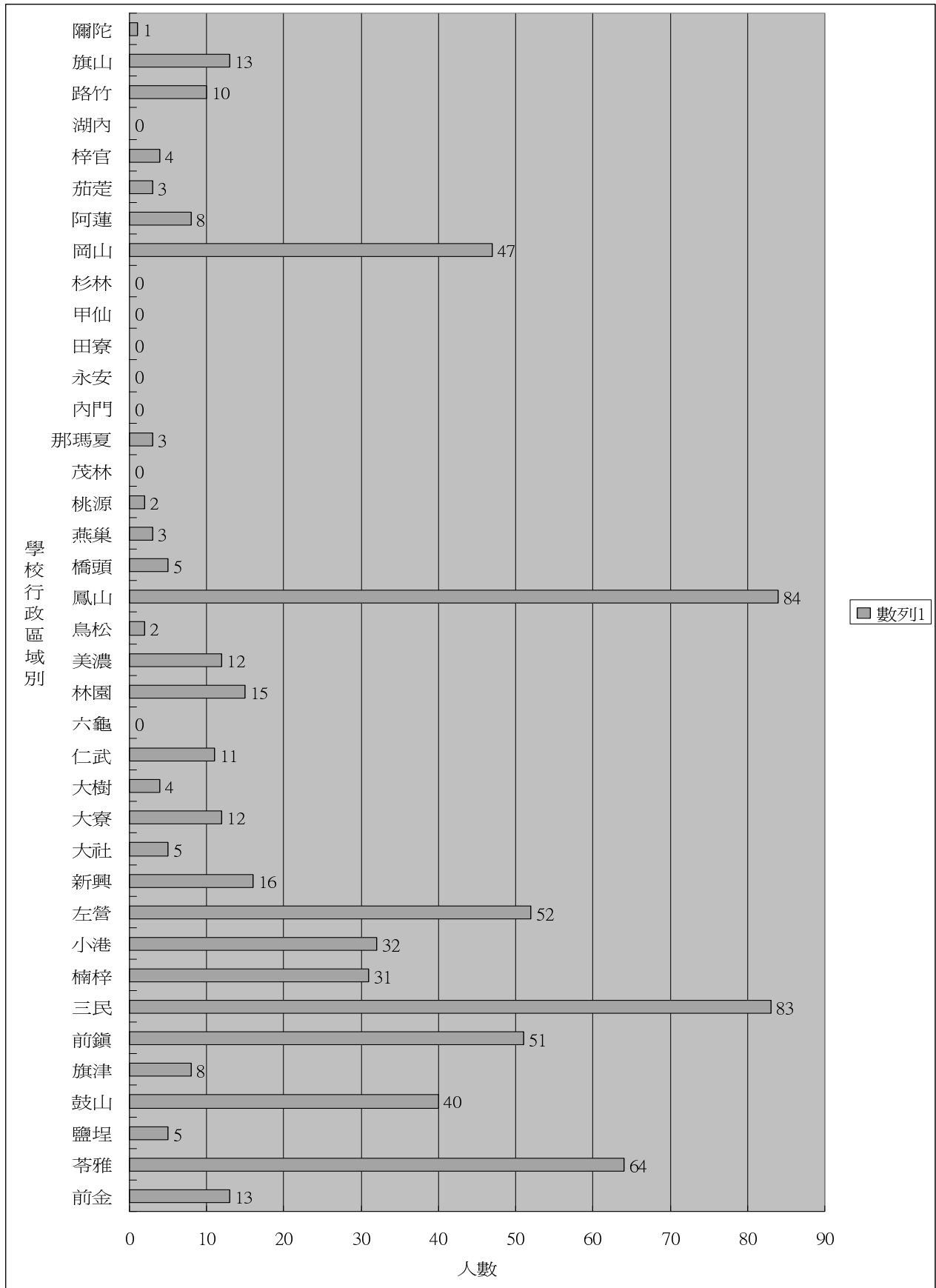


圖 18 101 學年度助理人員服務學生之就讀學校行政區域別分佈圖



助理人員服務學生之學校行政區域，以鳳山區為最多數，其次為三民區，第三為苓雅區。這三個行政區的學校密集度較高，相對的學生數也較多。

5、學生之障礙類別分析

(1) 依身心障礙者權益保護法之身心障礙類別

本期成果彙編之學生身心障礙類別主要是依據身心障礙者權益保障法之前身身心障礙者保護法規定統計。由於身心障礙者權益保障法尚未全面實施，因此，學生之手冊障礙類別統計以登錄於特教通報網之身心障礙手冊類別為依據。101 學年度助理人員服務學生之障礙類別資料，詳細整理如表 59、圖 19。其中「平衡機能障礙」、「聲音機能或語言機能障礙」與「慢性精神病患」三者，雖然有服務人數，但因為人數較少，佔總體比例不足 0.5%，因此，百分比呈現 0。

表 59 101 學年度助理人員服務學生之身心障礙手冊別統計表

障礙類別 統計	視覺障礙	聽覺機能障礙	平衡機能障礙	聲音機能或語言機能障礙	肢體障礙	智能障礙	重要器官失去功能	顏面損傷	植物人	自閉症	慢性精神病患	多重障礙	頑性（難治型）癲癇症	罕見疾病（註 1）	其他——染色體異常（註 2）	其他——先天代謝異常（註 2）	其他——先缺（註 2）	無身障手冊	總計
人數	16	5	1	3	96	123	9	0	0	153	3	133	4	11	5	7	5	65	639
%	3	1	0	0	15	19	1	0	0	24	0	21	1	2	1	1	1	10	100

【註 1】罕見疾病：經中央衛生主管機關認定，因罕見疾病而致身心功能障礙。

【註 2】其他：其他經衛生主管機關認定之障礙（染色體異常、先天代謝異常、先天缺陷）

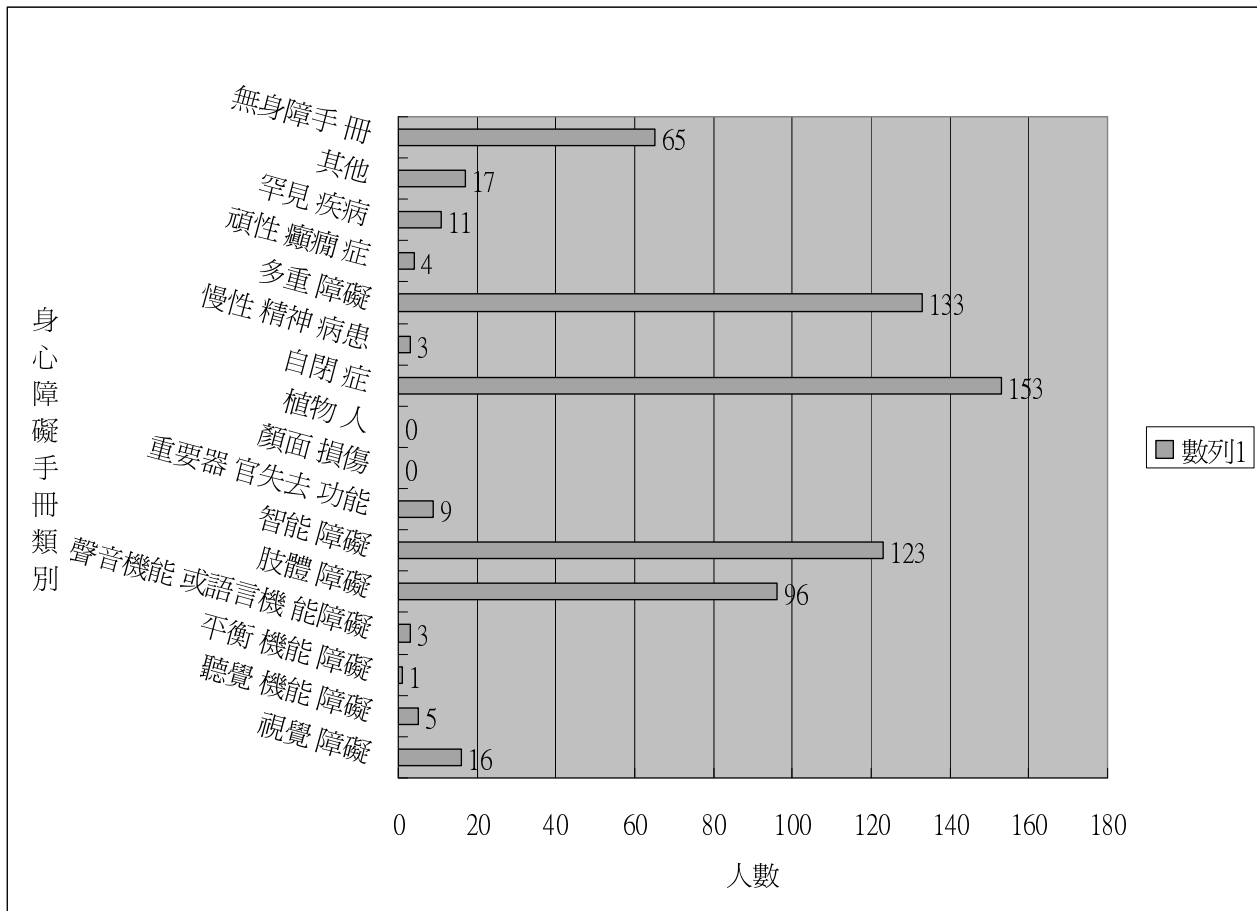


圖 19 101 學年度助理人員服務學生之身心障礙手冊類別分佈圖

從表 59、圖 19 瞭解，101 學年度助理人員服務學生領取的身心障礙手冊類別，前四類為：自閉症類、多重障礙類、智能障礙類與肢體障礙類。領取此四類身心障礙手冊類別之學生，佔了近八成的助理人員服務學生人數。

無身障手冊學生有 65 位，從其特教身份別來區分其障礙：情緒障礙 21 人、發展遲緩 14 人、自閉症 8 人、學習障礙 8 人、智能障礙 5 人、其他障礙 5 人、身體病弱 3 人、語言障礙 1 人。從無手冊的學生中發現，特教身份為情緒障礙者多達 21 人。實務中了解，學生若無其他顯著的身心障礙問題，而是精神、情緒行為問題，在身心障礙手冊類別中，因為無法被歸列在某一個障礙類別，則可能必須被歸列為慢性精神病患，但多半家長不願意孩子持有此障礙手冊，此外，學生較為年幼時，醫療院所一般也不會貿然的開出慢性精神病患的手冊類別。所以，助理人員服務的學生中，雖然持有慢性精神病患手冊的學生只有 3 人，但無手冊的學生中，卻有 21 人特教類別是情緒障礙。該障礙類別的學生，由於容易於學校環境中產生適應問題，所以，是助理人員服務的重點。



(2) 依本市鑑定安置會議鑑定之學生特教類別統計

101 學年度核定通過各校申請助理人員服務學生之特教類別統計資料整理如表 60、圖 20。其中「語言障礙」雖然有服務人數，但因為人數較少，佔總體比例不足 0.5%，因此，百分比呈現 0。

表 60 101 學年度助理人員服務學生之特教類別統計表

特教類別 統計	智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	身體病弱	情緒行為障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	發展遲緩	其他顯著障礙	總計
人數	137	17	4	2	100	21	25	8	127	166	21	11	639
%	21	3	1	0	16	3	4	1	20	26	3	2	100

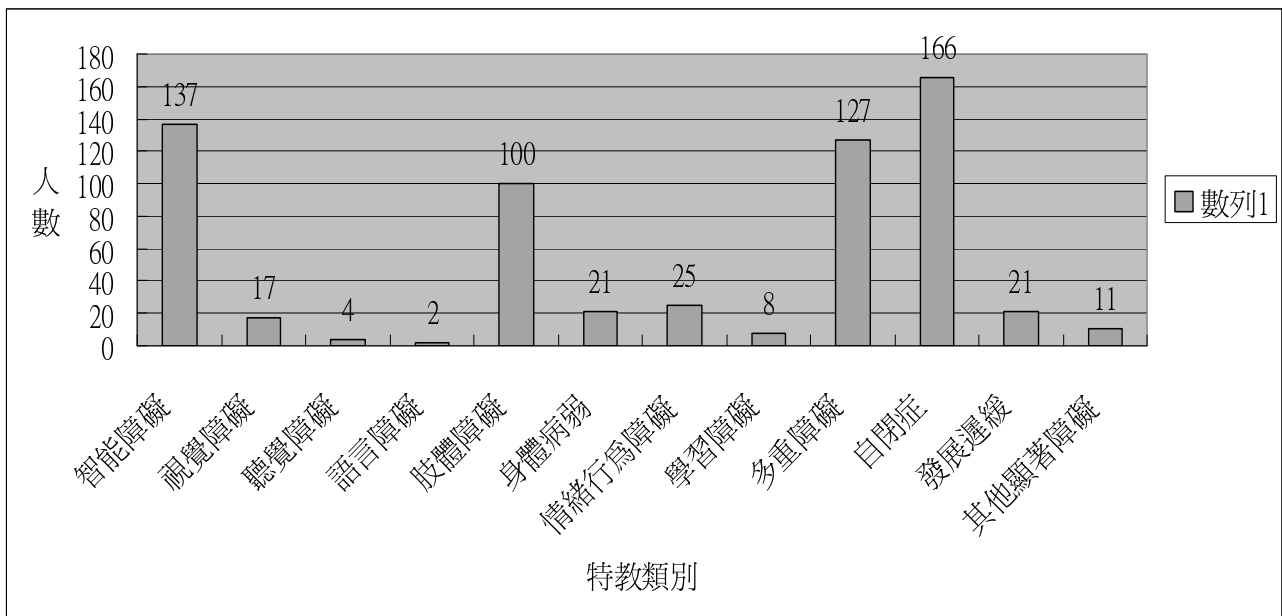


圖 20 101 學年度助理人員服務學生之特教類別分佈圖

從表 60、圖 20 瞭解，101 學年度助理人員服務學生之特教類別，前四類分別為：①自閉症類 166 人，佔總服務人數 26%；②智能障礙類 137 人，佔總服務人數 21%；③多重障礙類 127 人，佔總服務人數 20%；④肢體障礙類 100 人，佔總服務人數 16%。這四類學生即佔了所有助理人員服務學生的 83%。



二、助理人員服務時數分析

101 學年度各校申請教師助理員服務時數，上學期總計 54411 小時、下學期 52490 小時，整理如表 61。

表 61 101 學年度核定通過教助服務時數統計表

學期別 \ 服務量	服務時數(時)
101 上學期	54411
101 下學期	52490
合計	106901

為符合特殊教育學生適性安置，以及促進接受融合教育課程參與，本市各級學校兼任教師助理員服務審核作業，依據特殊教育相關法規及「高雄市特殊教育學生申請兼任教師助理員作業注意事項」規定下辦理，定期受理學校提出申請並召開審查會議，審查委員除了依學生學習上的個別化需求外，同時考量就讀學校及班級的教學資源，以及相關支持度等環境因素，依「校」或「班級」為單位核定教師助理員服務時數，讓學校視學生情形彈性調整服務時數。此方式兼顧學生個別化及學校整體需求，所以，不統計個別學生使用時數。







參、 附 錄





【 績效評估_行政 】

親愛的特教伙伴，您好！ 本調查目的在瞭解貴校接受相關專業團隊服務之成效，調查結果用於改進本縣市相關專業團隊服務成效，並作為教育局與各專業學會續約，及治療師續聘或改聘之參考，但不做各別學校評比，且不影響貴校接受專業團隊服務，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建言，謝謝！	
一、 貴校接受各專業團隊服務之學生人數	職能治療 人,物理治療 人,語言治療 人,心理治療 人,聽力治療 人,社工服務 人
二、治療師參與個別化教育計畫方式：	☒ 參加 IEP 會議（以下免填） ☐ 未參加 IEP（續填下列選項） ☐ 提供書面資料 ☐ 提供口頭資料 ☐ 未提供資料 ☐ 其他(請說明)
三、治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？	☒ 是 ☐ 否
四、個管教師是否都能到場瞭解？	☐ 全都在場 ☐ 大多在場 ☐ 有些在場 ☐ 很少在場 ☐ 都不在場
五、治療師來校服務時，您是否通知家長到場？	☒ 是 ☐ 否
六、家長是否都能到場瞭解？	☐ 全都在場 ☐ 大多在場 ☐ 有些在場 ☐ 很少在場 ☐ 都不在場
七、不同相關專業團隊之治療師是否曾為個案進行共同討論？	☒ 是 ☐ 否



101學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

相關專業團隊服務滿意度問卷

填寫說明：請依各專業團隊治療師到校服務之實際情形點選下表，貴校如無申請職能、物理或語言等服務，則免填。
請分項填寫。

一、各專業治療師採用服務方式之滿意度：	1.入班（觀察、評估、示範）	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
	2.抽離式（上課時間至其他場所）	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
	3.外加式（利用早自習、午休、放學後）	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
	4.到家	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
二、各項專業服務項目之滿意度：	1.學生相關能力與需求評估	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
	2.參與擬定 IEP	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
	3.提供訓練治療建議	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
	4.示範訓練治療方式	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
	5.接受教師及家長諮詢	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
三、建議與展望（若勾選其他欄請說明）	1.對於個案未來繼續接受專業團隊之需求與建議？（若勾選其他欄請說明）	
	☐ 建議事項需符合學生需求 ☐ 服務時間符合學生需求 ☐ 準時到校服務 ☐ 對師生服務態度親切 ☐ 準時提供服務紀錄 ☐ 不要常更換治療師 ☐ 更換治療師時能做好銜接 ☐ 建議能符合學校生態環境 ☐ 事先做好服務前準備工作 ☐ 其他	



四、與專業團隊合作過程所遇困難項目？		
	服務時間：	
	服務態度：	
	服務內容：	
	服務成效：	
	其他：	



【 師對縣市專業團隊績效評估 】

敬愛的治療師，您好！

本調查目的在瞭解學生接受專業團隊服務之成效，凡接受服務之學生皆須填寫此一調查表（一個學生一份調查表），調查結果用於改進本市專業團隊服務效能，並作為學校改進相關作業之參考，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建言！

一、服務類別：



二、服務項目：

☐ 學生相關能力與需求評估 ☐ 參與擬定 IEP ☐ 示範訓練治療方式 ☐ 接受教師及家長諮詢

三、服務時間：

☒ 上課時間 ☒ 課餘時間（早自習、午休、放學後）

三、服務地點：

☐ 原班級 ☐ 資源班 ☐ 專科教室 ☐ 其他地點 ☐ 學生家中

五、參與個別化教育計畫方式：

☒ 參加 IEP 會議（以下免填） ☒ 未參加 IEP（續填下列選項）

☐ 提供書面資料

☐ 提供口頭資料

☐ 未提供資料

相關專業團隊服務問卷

一、服務環境與成效評估

1.	學校環境佈置與場地空間完全符合需求	☒ 非常滿意 ☒ 滿意 ☒ 尚可 ☒ 不滿意 ☒ 非常不滿意
2.	每次服務時學校老師都能到場且參與	☒ 非常滿意 ☒ 滿意 ☒ 尚可 ☒ 不滿意 ☒ 非常不滿意
3.	老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況	☒ 非常滿意 ☒ 滿意 ☒ 尚可 ☒ 不滿意 ☒ 非常不滿意





4.	提供給個案之建議，老師能參與討論	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
5.	提供給個案之建議，能與老師達成共識	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
6.	提供給個案之建議，老師能夠據以實施	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
7.	提供給個案之建議，老師能列入 IEP	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
8.	個案接受服務之具體成效完全符合預期	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
9.	依個案進步情形，服務績效顯著易見	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意 家長是否參與 (若圈選是，請續填 10，11 項) ☐ 是 ☐ 否
10.	提供給個案之建議，家長能參與討論	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
11.	提供給個案之建議，能與家長達成共識	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
12.	提供給個案之建議，家長能夠據以實施	☐ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意

二、個案是否需要繼續接受服務？

☐ 需要

☐ 願意繼續服務本個案 ☐ 不願意繼續服務本個案，原因：

☐ 不需要，請填寫原因：



三、在專業團隊合作過程中，您具體需求與建議為何？



學校行政評核統計結果

101 學年度上學期學校行政評核

題項	選項	(%)	合計 (%)
一、治療師參與個別化教育計畫方式。	參加 IEP 會議	11	100
	未參加 IEP 會議	89	
未參加 IEP 會議者，請填寫是否有提供資料。	提供書面資料	43	該題可 複選
	提供口頭資料	85	
	未提供資料	2	
	其他	0	
二、治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？	是	87	100
	否	3	
	不適用	10	
三、個管教師是否都能到場瞭解？	全都在場	51	100
	大多在場	24	
	有些在場	9	
	很少在場	4	
	都不在場	3	
	不適用	9	
四、治療師來校服務時，您是否通知家長到場？	是	86	100
	否	8	
	不適用	6	
五、家長是否都能到場瞭解？	全都在場	19	100
	大多在場	17	
	有些在場	24	
	很少在場	18	
	都不在場	18	
	不適用	4	
六、不同相關專業團隊之治療師是否曾為個案進行共同討論？	是	35	100
	否	42	
	不適用	23	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

101 學年度上學期學校行政評核對 物理治療師 服務方式統計 130 份

滿意度 選項	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)	本項目不適用份數
1 入班(觀察、評估、示範)	52	43	5	0	0	100	95	32
2 抽離式(上課時間至其他場所)	50	47	3	0	0	100	97	37
3 外加式(利用早自習、午休、放學後)	41	52	7	0	0	100	93	101
4 到家	37	46	17	0	0	100	83	106
綜合上述四項意見	45	47	8	0	0	100	92	—

101 學年度上學期學校行政評核對 職能治療師 服務方式統計 164 份

滿意度 選項	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)	本項目不適用份數
1 入班(觀察、評估、示範)	42	52	6	0	0	100	94	44
2 抽離式(上課時間至其他場所)	46	49	5	0	0	100	95	35
3 外加式(利用早自習、午休、放學後)	49	47	4	0	0	100	96	119
4 到家	34	52	14	0	0	100	86	143
綜合上述四項意見	43	50	7	0	0	100	93	—



101 學年度上學期學校行政評核對 語言治療師 服務方式統計 132 份

滿意度 選項	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)	本項目不適用份數
1 入班(觀察、評估、示範)	41	54	4	1	0	100	95	43
2 抽離式(上課時間至其他場所)	41	51	6	2	0	100	92	23
3 外加式(利用早自習、午休、放學後)	22	69	9	0	0	100	91	100
4 到家	8	42	50	0	0	100	50	120
綜合上述四項意見	28	54	17	1	0	100	82	—

101 學年度上學期學校行政評核對 心理治療師 服務方式統計 20 份

滿意度 選項	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)	本項目不適用份數
1 入班(觀察、評估、示範)	50	33	17	0	0	100	83	14
2 抽離式(上課時間至其他場所)	50	43	7	0	0	100	93	6
3 外加式(利用早自習、午休、放學後)	33	67	0	0	0	100	100	17
綜合上述三項意見	44	48	8	0	0	100	92	—
4 到家	0	0	0	0	0	0	0	20



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

101 學年度上學期學校行政評核對 物理治療師 服務項目統計 130 份

滿意度 選項	非常 滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿 意 (%)	非常 不滿 意 (%)	合計 (%)	非常 滿意 + 滿意 (%)
1 學生相關能力與需求評估	49	45	6	0	0	100	94
2 參與擬定 IEP	24	51	24	1	0	100	75
3 提供訓練治療建議	52	42	5	1	0	100	94
4 示範訓練治療方式	53	41	5	1	0	100	94
5 接受教師及家長諮詢	49	45	6	0	0	100	94
綜合上述五項意見	45	45	9	1	0	100	90

101 學年度上學期學校行政評核對 職能治療師 服務項目統計 164 份

滿意度 選項	非常 滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿 意 (%)	非常 不滿 意 (%)	合計 (%)	非常 滿意 + 滿意 (%)
1 學生相關能力與需求評估	51	46	3	0	0	100	97
2 參與擬定 IEP	38	54	8	0	0	100	92
3 提供訓練治療建議	53	44	3	0	0	100	97
4 示範訓練治療方式	56	41	3	0	0	100	97
5 接受教師及家長諮詢	54	44	2	0	0	100	98
綜合上述五項意見	50	46	4	0	0	100	96



101 學年度上學期學校行政評核對 語言治療師 服務項目統計 132 份

滿意度 選項	非常 滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿 意 (%)	非常 不滿 意 (%)	合計 (%)	非常 滿意 + 滿意 (%)
1 學生相關能力與需求評估	43	49	8	0	0	100	92
2 參與擬定 IEP	22	50	25	3	0	100	72
3 提供訓練治療建議	48	42	8	2	0	100	90
4 示範訓練治療方式	48	37	13	2	0	100	85
5 接受教師及家長諮詢	45	45	9	1	0	100	90
綜合上述五項意見	41	44	13	2	0	100	85

101 學年度上學期學校行政評核對 心理治療師 服務項目統計 20 份

滿意度 選項	非常 滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿 意 (%)	非常 不滿 意 (%)	合計 (%)	非常 滿意 + 滿意 (%)
1 學生相關能力與需求評估	62	25	13	0	0	100	87
2 參與擬定 IEP	25	37	38	0	0	100	62
3 提供訓練治療建議	50	37	13	0	0	100	87
4 示範訓練治療方式	50	37	13	0	0	100	87
5 接受教師及家長諮詢	62	25	13	0	0	100	87
綜合上述五項意見	50	32	18	0	0	100	82



101 學年度下學期學校行政評核

題項	選項	(%)	合計 (%)
一、治療師參與個別化教育計畫方式。	參加 IEP 會議	11	100
	未參加 IEP 會議	89	
未參加 IEP 會議者，請填寫是否有提供資料。	提供書面資料	33	該題 可複選
	提供口頭資料	72	
	未提供資料	3	
	其他	0	
二、治療師來校服務時，您是否通知 個管教師出席？	是	89	100
	否	3	
	不適用	8	
三、個管教師是否都能到場瞭解？	全都在場	58	100
	大多在場	19	
	有些在場	10	
	很少在場	4	
	都不在場	2	
	不適用	7	
四、治療師來校服務時，您是否通知 家長到場？	是	88	100
	否	6	
	不適用	6	
五、家長是否都能到場瞭解？	全都在場	24	100
	大多在場	18	
	有些在場	21	
	很少在場	14	
	都不在場	20	
	不適用	3	
六、不同相關專業團隊之治療師是否 曾為個案進行共同討論？	是	35	100
	否	44	
	不適用	21	



101 學年度下學期學校行政評核對 物理治療師 服務方式統計 121 份

滿意度 選項	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)	本項目不適用份數
1 入班(觀察、評估、示範)	46	50	4	0	0	100	96	37
2 抽離式(上課時間至其他場所)	42	55	3	0	0	100	97	47
3 外加式(利用早自習、午休、放學後)	44	50	6	0	0	100	94	103
4 到家	46	50	4	0	0	100	96	95
綜合上述四項意見	45	51	4	0	0	100	96	—

101 學年度下學期學校行政評核對 職能治療師 服務方式統計 142 份

滿意度 選項	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)	本項目不適用份數
1 入班(觀察、評估、示範)	45	47	7	1	0	100	92	39
2 抽離式(上課時間至其他場所)	48	49	3	0	0	100	97	36
3 外加式(利用早自習、午休、放學後)	29	62	6	3	0	100	91	108
4 到家	47	53	0	0	0	100	100	125
綜合上述四項意見	42	53	4	1	0	100	95	—



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

101 學年度下學期學校行政評核對 語言治療師 服務方式統計 130 份

滿意度 選項	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)	本項目不適用份數
1 入班(觀察、評估、示範)	51	40	7	2	0	100	91	45
2 抽離式(上課時間至其他場所)	48	44	8	0	0	100	92	22
3 外加式(利用早自習、午休、放學後)	43	47	7	3	0	100	90	100
4 到家	67	33	0	0	0	100	100	127
綜合上述四項意見	52	41	6	1	0	100	93	—

101 學年度下學期學校行政評核對 心理治療師 服務方式統計 16 份

滿意度 選項	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)	本項目不適用份數
1 入班(觀察、評估、示範)	20	80	0	0	0	100	100	11
2 抽離式(上課時間至其他場所)	50	38	12	0	0	100	88	8
3 外加式(利用早自習、午休、放學後)	50	50	0	0	0	100	100	14
4 到家	40	56	4	0	0	100	96	—
綜合上述四項意見	0	0	0	0	0	0	0	16



101 學年度下學期學校行政評核對 物理治療師 服務項目 統計 121 份

滿意度 選項	非常 滿意 (%)	滿 意 (%)	尚可 (%)	不滿 意 (%)	非常 不滿 意 (%)	合計 (%)	非常 滿意 + 滿意 (%)
1 學生相關能力與需求評估	43	55	2	0	0	100	98
2 參與擬定 IEP	23	53	24	0	0	100	76
3 提供訓練治療建議	49	48	3	0	0	100	97
4 示範訓練治療方式	50	45	5	0	0	100	95
5 接受教師及家長諮詢	51	46	3	0	0	100	97
綜合上述五項意見	43	50	7	0	0	100	93

101 學年度下學期學校行政評核對 職能治療師 服務項目統計 142 份

滿意度 選項	非常 滿意 (%)	滿 意 (%)	尚可 (%)	不滿 意 (%)	非常 不滿 意 (%)	合計 (%)	非常 滿意 + 滿意 (%)
1 學生相關能力與需求評估	53	42	4	1	0	100	95
2 參與擬定 IEP	30	46	23	1	0	100	76
3 提供訓練治療建議	54	40	6	0	0	100	94
4 示範訓練治療方式	56	37	7	0	0	100	93
5 接受教師及家長諮詢	54	41	5	0	0	100	95
綜合上述五項意見	49	41	9	1	0	100	90



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

101 學年度下學期學校行政評核對 語言治療師 服務項目統計 130 份

滿意度 選項	非常 滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿 意 (%)	非常 不滿 意 (%)	合計 (%)	非常 滿意 + 滿意 (%)
1 學生相關能力與需求評估	51	43	5	1	0	100	94
2 參與擬定 IEP	28	44	27	1	0	100	72
3 提供訓練治療建議	49	41	8	1	1	100	90
4 示範訓練治療方式	51	39	8	1	1	100	90
5 接受教師及家長諮詢	48	40	10	1	1	100	88
綜合上述五項意見	45	41	12	1	1	100	86

101 學年度下學期學校行政評核對 心理治療師 服務項目統計 16 份

滿意度 選項	非常 滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿 意 (%)	非常 不滿 意 (%)	合計 (%)	非常 滿意 + 滿意 (%)
1 學生相關能力與需求評估	25	69	6	0	0	100	94
2 參與擬定 IEP	19	50	31	0	0	100	69
3 提供訓練治療建議	44	50	6	0	0	100	94
4 示範訓練治療方式	19	62	19	0	0	100	81
5 接受教師及家長諮詢	44	50	6	0	0	100	94
綜合上述五項意見	30	56	14	0	0	100	86



治療師評核統計結果

101 學年度物理治療師評核統計

項目	選項	上學期(%)	下學期(%)
服務項目	學生相關能力與需求評估	90	93
	參與擬定 IEP	17	17
	示範訓練治療方式	77	68
	接受教師及家長諮詢	96	79
服務時間	上課時間	100	94
	課餘時間	0	5
服務地點	原班級	49	48
	資源班	21	15
	專科教室	4	5
	其他地點	33	30
	學生家中	9	10
參與個別化教育計畫方式	參加 IEP 會議	0	1
	未參加 IEP	100	99
	提供書面資料	46	29
	提供口頭資料	94	92
	未提供資料	3	4
個案是否需要繼續接受服務	是	92	72
	否	8	27



101 學年度職能治療師評核統計

項目	選項	上學期(%)	下學期(%)
服務項目	學生相關能力與需求評估	87	97
	參與擬定 IEP	21	17
	示範訓練治療方式	67	64
	接受教師及家長諮詢	97	91
服務時間	上課時間	99	97
	課餘時間	1	1
服務地點	原班級	43	44
	資源班	34	28
	專科教室	5	2
	其他地點	23	28
	學生家中	2	3
參與個別化教育計畫方式	參加 IEP 會議	2	8
	未參加 IEP	98	92
	提供書面資料	42	32
	提供口頭資料	83	80
	未提供資料	2	3
個案是否需要繼續接受服務	是	80	54
	否	20	38



101 學年度語言治療師評核統計

項目	選項	上學期(%)	下學期(%)
服務項目	學生相關能力與需求評估	90	97
	參與擬定 IEP	16	17
	示範訓練治療方式	66	42
	接受教師及家長諮詢	90	84
服務時間	上課時間	98	98
	課餘時間	2	1
服務地點	原班級	37	39
	資源班	28	32
	專科教室	9	8
	其他地點	32	24
	學生家中	0	0
參與個別化教育計畫方式	參加 IEP 會議	0	1
	未參加 IEP	100	97
	提供書面資料	42	30
	提供口頭資料	78	82
	未提供資料	1	1
個案是否需要繼續接受服務	是	79	59
	否	21	37



101 學年度心理治療師評核統計

項目	選項	上學期(%)	下學期(%)
服務項目	學生相關能力與需求評估	74	78
	參與擬定 IEP	11	13
	示範訓練治療方式	45	13
	接受教師及家長諮詢	74	78
服務時間	上課時間	100	91
	課餘時間	0	0
服務地點	原班級	21	0
	資源班	40	22
	專科教室	3	4
	其他地點	40	78
	學生家中	0	0
參與個別化教育計畫方式	參加 IEP 會議	5	0
	未參加 IEP	95	100
	提供書面資料	32	4
	提供口頭資料	79	78
	未提供資料	0	4
個案是否需要繼續接受服務	是	60	70
	否	40	26



101 學年度上學期 物理治療師 對服務環境與成效評估統計

題項	平均滿意度	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意度 (%)
1 學校環境佈置與場地空間完全符合需求		24	72	4	0	0	100	96
2 每次服務時學校老師都能到場且參與		35	60	5	0	0	100	95
3 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況		26	70	4	0	0	100	96
4 給個案之建議，老師能參與討論		27	71	2	0	0	100	98
5 提供給個案之建議，能與老師達成共識		27	70	3	0	0	100	97
6 提供給個案之建議，老師能夠據以實施		26	71	3	0	0	100	97
7 提供給個案之建議，老師能列入 IEP		24	73	3	0	0	100	97
8 個案接受服務之具體成效完全符合預期		18	66	16	0	0	100	84
9 依個案進步情形，服務績效顯著易見		14	61	25	0	0	100	75
10 提供給個案之建議，家長能參與討論		23	56	21	0	0	100	79
11 提供給個案之建議，能與家長達成共識		22	55	23	0	0	100	77
12 提供給個案之建議，家長能夠據以實施		12	37	51	0	0	100	49
綜合上述十二項意見		23	64	13	0	0	100	87



101 學年度上學期 職能治療師 對服務環境與成效評估統計

題項	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意度 (%)
1 學校環境佈置與場地空間完全符合需求	48	50	2	0	0	100	98
2 每次服務時學校老師都能在場且參與	56	41	3	0	0	100	97
3 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況	59	40	1	0	0	100	99
4 給個案之建議，老師能參與討論	58	40	2	0	0	100	98
5 提供給個案之建議，能與老師達成共識	54	43	3	0	0	100	97
6 提供給個案之建議，老師能夠據以實施	50	46	4	0	0	100	96
7 提供給個案之建議，老師能列入 IEP	44	41	15	0	0	100	85
8 個案接受服務之具體成效完全符合預期	30	52	18	0	0	100	82
9 依個案進步情形，服務績效顯著易見	19	50	31	0	0	100	69
10 提供給個案之建議，家長能參與討論	21	56	21	2	0	100	77
11 提供給個案之建議，能與家長達成共識	20	54	24	2	0	100	74
12 提供給個案之建議，家長能夠據以實施	14	31	54	1	0	100	45
綜合上述十二項意見	39	46	15	0	0	100	85



101 學年度上學期 語言治療師 對服務環境與成效評估統計

題項	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意度 (%)
1 學校環境佈置與場地空間完全符合需求	31	59	10	0	0	100	90
2 每次服務時學校老師都能到場且參與	35	56	9	0	0	100	91
3 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況	39	53	8	0	0	100	92
4 給個案之建議，老師能參與討論	38	55	7	0	0	100	93
5 提供給個案之建議，能與老師達成共識	34	58	8	0	0	100	92
6 提供給個案之建議，老師能夠據以實施	25	63	12	0	0	100	88
7 提供給個案之建議，老師能列入 IEP	20	54	26	0	0	100	74
8 個案接受服務之具體成效完全符合預期	14	49	36	1	0	100	63
9 依個案進步情形，服務績效顯著易見	7	48	43	2	0	100	55
1 0 提供給個案之建議，家長能參與討論	15	40	39	6	0	100	55
1 1 提供給個案之建議，能與家長達成共識	12	43	38	7	0	100	55
1 2 提供給個案之建議，家長能夠據以實施	5	14	61	20	0	100	19
綜合上述十二項意見	23	49	25	3	0	100	72



101 學年度上學期 心理治療師 對服務環境與成效評估統計

題項	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意度 (%)
1 學校環境佈置與場地空間完全符合需求	58	42	0	0	0	100	100
2 每次服務時學校老師都能到場且參與	55	45	0	0	0	100	100
3 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況	55	45	0	0	0	100	100
4 給個案之建議，老師能參與討論	55	45	0	0	0	100	100
5 提供給個案之建議，能與老師達成共識	53	47	0	0	0	100	100
6 提供給個案之建議，老師能夠據以實施	47	53	0	0	0	100	100
7 提供給個案之建議，老師能列入 IEP	47	42	11	0	0	100	89
8 個案接受服務之具體成效完全符合預期	39	50	11	0	0	100	89
9 依個案進步情形，服務績效顯著易見	38	43	19	0	0	100	81
10 提供給個案之建議，家長能參與討論	46	42	12	0	0	100	88
11 提供給個案之建議，能與家長達成共識	48	41	11	0	0	100	89
12 提供給個案之建議，家長能夠據以實施	32	34	31	3	0	100	66
綜合上述十二項意見	48	44	8	0	0	100	92



101 學年度下學期 物理治療師 對服務環境與成效評估統計

題項	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意度 (%)
1 學校環境佈置與場地空間完全符合需求	28	66	6	0	0	100	94
2 每次服務時學校老師都能到場且參與	37	56	4	3	0	100	93
3 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況	37	58	3	2	0	100	95
4 給個案之建議，老師能參與討論	39	55	3	3	0	100	94
5 提供給個案之建議，能與老師達成共識	38	55	4	3	0	100	93
6 提供給個案之建議，老師能夠據以實施	32	61	4	3	0	100	93
7 提供給個案之建議，老師能列入 IEP	30	62	4	4	0	100	92
8 個案接受服務之具體成效完全符合預期	22	65	10	3	0	100	87
9 依個案進步情形，服務績效顯著易見	19	59	19	3	0	100	78
10 提供給個案之建議，家長能參與討論	27	47	25	1	0	100	74
11 提供給個案之建議，能與家長達成共識	26	50	23	1	0	100	76
12 提供給個案之建議，家長能夠據以實施	17	35	47	1	0	100	52
綜合上述十二項意見	30	56	12	2	0	100	86



101 學年度下學期 職能治療師 對服務環境與成效評估統計

題項	平均滿意度	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意度 (%)
1 學校環境佈置與場地空間完全符合需求		54	45	1	0	0	100	99
2 每次服務時學校老師都能在場且參與		56	40	3	1	0	100	96
3 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況		60	36	4	0	0	100	96
4 給個案之建議，老師能參與討論		59	37	4	0	0	100	96
5 提供給個案之建議，能與老師達成共識		58	38	4	0	0	100	96
6 提供給個案之建議，老師能夠據以實施		55	38	5	2	0	100	93
7 提供給個案之建議，老師能列入 IEP		52	39	9	0	0	100	91
8 個案接受服務之具體成效完全符合預期		40	42	17	1	0	100	82
9 依個案進步情形，服務績效顯著易見		33	41	24	2	0	100	74
1 0 提供給個案之建議，家長能參與討論		27	42	30	1	0	100	69
1 1 提供給個案之建議，能與家長達成共識		26	47	27	0	0	100	73
1 2 提供給個案之建議，家長能夠據以實施		17	32	47	4	0	100	49
綜合上述十二項意見		45	40	14	1	0	100	85



101 學年度下學期 語言治療師 對服務環境與成效評估統計

題項	平均滿意度	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意度 (%)
1 學校環境佈置與場地空間完全符合需求		26	67	7	0	0	100	93
2 每次服務時學校老師都能在場且參與		30	65	4	1	0	100	95
3 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況		30	66	4	0	0	100	96
4 給個案之建議，老師能參與討論		31	64	4	1	0	100	95
5 提供給個案之建議，能與老師達成共識		30	65	5	0	0	100	95
6 提供給個案之建議，老師能夠據以實施		28	63	7	2	0	100	91
7 提供給個案之建議，老師能列入 IEP		59	25	14	2	0	100	84
8 個案接受服務之具體成效完全符合預期		22	50	21	7	0	100	72
9 依個案進步情形，服務績效顯著易見		16	49	27	8	0	100	65
1 0 提供給個案之建議，家長能參與討論		5	32	36	27	0	100	37
1 1 提供給個案之建議，能與家長達成共識		5	31	33	30	1	100	36
1 2 提供給個案之建議，家長能夠據以實施		12	20	39	28	1	100	32
綜合上述十二項意見		24	50	17	9	0	100	74



101 學年度下學期 心理治療師 對服務環境與成效評估統計

題項	平均滿意度	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意度 (%)
1 學校環境佈置與場地空間完全符合需求		83	17	0	0	0	100	100
2 每次服務時學校老師都能到場且參與		83	17	0	0	0	100	100
3 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況		83	17	0	0	0	100	100
4 給個案之建議，老師能參與討論		87	13	0	0	0	100	100
5 提供給個案之建議，能與老師達成共識		87	13	0	0	0	100	100
6 提供給個案之建議，老師能夠據以實施		87	13	0	0	0	100	100
7 提供給個案之建議，老師能列入 IEP		52	48	0	0	0	100	100
8 個案接受服務之具體成效完全符合預期		39	43	18	0	0	100	82
9 依個案進步情形，服務績效顯著易見		17	43	40	0	0	100	60
1 0 提供給個案之建議，家長能參與討論		85	15	0	0	0	100	100
1 1 提供給個案之建議，能與家長達成共識		85	0	15	0	0	100	85
1 2 提供給個案之建議，家長能夠據以實施		50	0	36	9	5	100	50
綜合上述十二項意見		71	20	9	0	0	100	91



高雄市特殊教育資源中心101學年度教育輔助器材借用登記表

項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生
1	重量背心	樹德附幼	陳寶鸚	黃科富
2	輪椅	聖保羅幼稚園	劉瓊瑤	林豐盛
3	軟質安全帽	聖保羅幼稚園	劉瓊瑤	林豐盛
4	滑板	聖保羅幼稚園	劉瓊瑤	林豐盛
5	治療性黏土(綠)	加昌國小	孫碧霞	黃春環
6	特製課桌(140cm)	加昌國小	孫碧霞	黃春環
7	紅雀	加昌國小	孫碧霞	金文蕙
8	圖文大師	加昌國小	蔡伊婷	戴立珩
9	重量沙包1LB	加昌國小	沈苔蓉	郭式恩
10	安全帽(58cm)	右昌國小	宋旻翰	謝承佑
11	治療性黏土(藍)	右昌國小	宋旻翰	謝承佑
12	甜甜圈沙包	右昌國小	宋旻翰	謝承佑
13	重量沙包	右昌國小	宋旻翰	謝承佑
14	重量沙包	右昌國小	宋旻翰	謝承佑
15	重量背心	右昌國小	宋旻翰	謝承佑
16	治療龍球	右昌國小	宋旻翰	謝承佑
17	可調式課用椅	右昌國小	林佳儀	陳鵬宇
18	站立架	右昌國小	林佳儀	陳鵬宇
19	腦麻特製書桌	右昌國小	林佳儀	陳鵬宇
20	拉筋踏板	右昌國小	鄭雅蓮	呂東政
21	圖文大師	油廠國小	陳雅婷	陳思語
22	治療性黏土(藍)	莒光國小	黃昱倩	陳鈺婷
23	治療性黏土(藍)	莒光國小	黃昱倩	陳鈺婷
24	軟質安全帽	莒光國小	黃昱倩	陳鈺婷
25	復健三輪車(小天使)	莒光國小	黃昱倩	陳鈺婷
26	特製書桌	莒光國小	黃昱倩	陳鈺婷
27	重量沙包(3kg)	莒光國小	黃昱倩	陳鈺婷
28	重量沙包(2LB)	莒光國小	黃昱倩	陳鈺婷
29	後拉式助行器	莒光國小	黃昱倩	陳鈺婷
30	輪椅	莒光國小	黃昱倩	陳鈺婷
31	俯臥式站立架	莒光國小	黃昱倩	陳品均
32	重量背心	莒光附幼	邱麗娟	
33	治療性黏土	莒光附幼	邱麗娟	
34	重量背心	莒光附幼	林秋燕	
35	治療性黏土	莒光附幼	林秋燕	



36	重量背心	後勁附幼	柯佳蓁	郭恩瑜
37	軟質安全帽S	楠梓國小	何雪儒	王鏡錡
38	重量背心	楠梓國小	何雪儒	王鏡錡
39	軟質安全帽M	楠梓國小	廖皓儒	許珮玟
40	重量沙包	楠梓國小	廖皓儒	許珮玟
41	治療性黏土	楠梓國小	廖皓儒	胡智豪
42	美製柏金斯點字機	楠梓國小	黃曉嵐	李世芳
43	卡式算盤	楠梓國小	黃曉嵐	李世芳
44	陽光聽書郎	楠梓國小	黃曉嵐	李世芳
45	觸摸顯示器(光點)	楠梓國小	黃曉嵐	李世芳
46	電動輪椅	楠梓國小	黃曉嵐	黃柏威
47	膠柄迴旋湯匙	楠梓國小	黃曉嵐	黃柏威
48	膠柄迴旋叉子	楠梓國小	黃曉嵐	黃柏威
49	特製斜口桌	楠梓國小	黃曉嵐	黃柏威
50	特製書桌155cm	楠梓國小	李佳勳	董羿玟
51	特製書桌155cm	楠梓國小	李佳勳	陳宏緯
52	特製書桌140cm	楠梓國小	李佳勳	謝宜潔
53	輪椅	楠梓國小	李佳勳	謝宜潔
54	俯臥式站立架	楠梓國小	李佳勳	謝宜潔
55	特製斜口桌	楠梓國小	李佳勳	謝宜潔
56	可彎曲湯匙	楠梓國小	李佳勳	謝宜潔
57	單眼望遠鏡6X	文府國小	伍雅鈴	王俊凱
58	文鎖式放大鏡	文府國小	伍雅鈴	王俊凱
59	宇靖遠近擴視機	文府國小	伍雅鈴	王俊凱
60	閱讀書架	左營附幼	林懿慧	胡芳瑜
61	重量沙包1LB	左營附幼	林懿慧	蔡佑鎂
62	T型椅	左營附幼	賴怡伶	李育祥
63	軟質安全帽M	永清國小	陳美伶	吳慈芳
64	治療性黏土(藍)	永清國小	陳美伶	吳慈芳
65	重量沙包	永清國小	陳美伶	吳慈芳
66	圖文大師	明德國小	黃玟彬	
67	擺位椅	屏山國小	洪彩菊	
68	重量沙包1LB	屏山國小	洪彩菊	
69	重量沙包2LB	屏山國小	洪彩菊	
70	重量背心(3Kg)	屏山國小	洪彩菊	
71	圖文大師	屏山國小	鄭欽元	
72	特製課桌(140cm)	勝利國小	陳惠嫻	陳念東



73	四腳拐*2	勝利國小	陳惠嫻	涂善郁
74	輪椅	勝利國小	陳惠嫻	涂善郁
75	軟式安全帽	勝利國小	李思瑩	李心綾
76	重量沙包1KG	勝利附幼	曾玉卿	彭南俊
77	治療性黏土(藍.綠)	新光國小	石台榮	黃沛文
78	重量沙包1磅	新光國小	楊淑惠	陳彥儒
79	T型椅	新光國小	楊淑惠	陳彥儒
80	電動輪椅	新光國小	楊弘娟	曾恩祈
81	特製斜口桌	新光國小	楊弘娟	曾恩祈
82	ROHO氣墊座	新光國小	楊弘娟	曾恩祈
83	特製課桌	新光國小	楊淑惠	黃柏維
84	口袋型擴視機	新莊國小	楊淑惠	方勻亭
85	弱視直尺	新莊國小	楊淑惠	方勻亭
86	大算珠算盤	新莊國小	楊淑惠	方勻亭
87	電動輪椅	福山國小	徐世員	葉子誠
88	輪椅	福山國小	蔡雅菁	楊凱傑
89	後拉式助行器W2H	福山國小	蔡雅菁	楊凱傑
90	重量沙包0.5KG	舊城國小	賴怡娟	黃弘德
91	重量背心	舊城國小	賴怡娟	黃弘德
92	重量背心	舊城國小	黃琇每	謝東憬
93	重量沙包0.5KG	舊城國小	黃琇每	謝東憬
94	直立型握筆器	舊城國小	黃琇每	謝東憬
95	圖文大師	舊城國小	陳玲珠	
96	重量沙包2磅	九如國小	張國珍	盧俊升
97	後拉式助行器W3H	九如國小	張國珍	盧俊升
98	後拉式助行器(W2H)	內惟國小	吳采蓁	朱建楫
99	重量沙包2Bls	內惟國小	吳采蓁	朱建楫
100	重量背心	內惟國小	吳采蓁	朱建楫
101	重量背心	內惟國小	吳采蓁	林其億
102	重量沙包2Bls	內惟國小	吳采蓁	莊育仁
103	會議桌	內惟國小	黃金堂	
104	圖文大師	裕誠幼稚園	王麗琴	
105	餵食椅	裕誠幼稚園	王麗琴	
106	重量沙包	裕誠幼稚園	程珮如	程昌頌
107	餵食椅	裕誠幼稚園	王麗琴	林子平
108	輪椅	鼓山國小	呂美吟	涂佳娟
109	後拉式助行器W3H	鼓山國小	呂美吟	涂佳娟



110	特製課桌(140cm)	鼓山國小	呂美吟	涂佳娟
111	後拉式助行器W2H	龍華國小	李旻青	陳岳佑
112	治療性黏土(藍)	龍華國小	李旻青	張玉慧
113	文鎮式放大鏡5X	龍華國小		林翊安
114	腦麻專用三輪車(大天使)	龍華國小	鄭詠蔚	周家瑤
115	輪椅	龍華國小	李旻青	金國津
116	後拉式助行器	龍華國小	李旻青	金國津
117	重量沙包1KG	龍華國小	戴瑋辰	周家瑤
118	重量沙包2KG	龍華國小	戴瑋辰	周家瑤
119	電動輪椅	龍華國小	李旻青	盧俊毓
120	ROHO氣墊座	龍華國小	李旻青	盧俊毓
121	軟質安全帽	龍華國小	李旻青	盧俊毓
122	升降桌	龍華國小	李旻青	盧俊毓
123	紅雀溝通板	龍華國小	呂采芬	楊欣叡
124	重量背心	龍華國小	呂采芬	楊欣叡
125	紅雀溝通板	龍華國小	薛雅文	陳泓昕
126	重量背心	龍華國小	戴瑋辰	楊皓中
127	重量背心	龍華國小	黃曉紅	袁籽翔
128	重量背心	龍華國小		謝惟宇
129	重量背心	龍華國小		蔡詠竣
130	冷氣機2.8RT	三民國小	烏志傑	顏君寶
131	圖文大師	正興國小	蔡佳娟	莊皓宇
132	後拉式助行器	正興國小	蔡佳娟	陳姿伶
133	輪椅	正興國小	蔡佳娟	陳姿伶
134	直立式站立架	正興國小	蔡佳娟	陳姿伶
135	副木	正興國小	蔡佳娟	陳姿伶
136	重量背心	正興國小	王金美	盧欣妤
137	T型椅	正興國小	王金美	盧欣妤
138	輪椅	正興國小	王金美	郭佳誠
139	電動輪椅	正興國中	黃玉瑄	郭玫欣
140	懸吊移位機	正興國中	黃玉瑄	郭玫欣
141	懸吊帶	正興國中	黃玉瑄	郭玫欣
142	升降桌	正興國中	黃玉瑄	郭玫欣
143	治療床	正興國中	黃玉瑄	郭玫欣
144	ROHO氣墊座	正興國中	黃玉瑄	郭玫欣
145	電動輪椅	民族國小	林玉真	郭玫欣



146	懸吊移位機	民族國小	林玉真	郭玟欣
147	懸吊帶	民族國小	林玉真	郭玟欣
148	升降桌	民族國小	林玉真	郭玟欣
149	治療床	民族國小	林玉真	郭玟欣
150	ROHO氣墊座	民族國小	林玉真	郭玟欣
151	重量背心	民族國小	黃慈愛	李介彤
152	重量背心	民族國小	黃慈愛	邱彥程
153	單眼望遠鏡3*9	民族國小	黃慈愛	吳振豪
154	文鎖式放大鏡	民族國小	黃慈愛	吳振豪
155	閱讀書架	民族國小	黃慈愛	吳振豪
156	口袋型擴視機	民族國小	黃慈愛	吳振豪
157	單眼望遠鏡8*20	民族國小	黃慈愛	吳振豪
158	美製柏金斯點字機	光武國小	林宛儒	蔡佩珊
159	大算珠算盤	光武國小	林宛儒	蔡佩珊
160	盲用月曆	光武國小	林宛儒	蔡佩珊
161	盲用手杖	光武國小	林宛儒	蔡佩珊
162	電動輪椅	河濱國小	徐梅芳	藍翊慈
163	斜口桌	河濱國小	徐梅芳	藍翊慈
164	後拉式助行器	莊敬國小	王嘉瑩	王巧云
165	軟質安全帽	莊敬國小	王嘉瑩	王巧云
166	餵食椅	莊敬國小	陳慧玲	吳圓圓
167	副木30cm	莊敬國小	陳慧玲	沈蔓蓉
168	餵食椅	莊敬國小	陳慧玲	沈蔓蓉
169	餵食桌	莊敬國小	陳慧玲	沈蔓蓉
170	仰臥式站立架	莊敬國小	陳慧玲	沈蔓蓉
171	特製課桌(140cm)	東光國小	吳同源	林威竣
172	文鎖式放大鏡	東光國小	吳同源	林威竣
173	口袋型擴視機	東光國小	吳同源	林威竣
174	特製課桌(140cm)	東光國小	吳同源	林威竣
175	JT型辦公桌	創造力中心	林素甄	
176	筆記型電腦Lenovo T61	創造力中心	黃揚婷	
177	雙邊桌	創造力中心	黃揚婷	
178	腦麻特製書桌	陽明國小	陳美岐	顏邦羽
179	閱讀書架	陽明國小	蘇芳玉	黃祐彬
180	U3	陽明國小	曾綉惠	顏邦羽
181	W3H助行器	陽明國小	曾綉惠	林豐展
182	輪椅	陽明國小	曾綉惠	林豐展



183	美製柏金斯點字機	獅湖國小	陳柏如	朱嘉敏
184	卡式算盤	獅湖國小	陳柏如	朱嘉敏
185	盲用直尺	獅湖國小	陳柏如	朱嘉敏
186	重量背心	獅湖國小	陳柏如	范增勛
187	重量背心	獅湖國小	陳伶岑	張士誠
188	重量沙包1LB	獅湖國小	陳伶岑	張士誠
189	重量沙包2LB	獅湖國小	陳伶岑	張士誠
190	特製書桌	獅湖國小	吳泳慶	李晟緯
191	特製書桌	鼎金國小	徐麗如	余東峻
192	重量背心	鼎金國小	徐麗如	余東峻
193	圖文大師	鼎金國小	徐麗如	余東峻
194	特製書桌	鼎金國小	徐麗如	溫柏安
195	重量背心	鼎金國小	徐麗如	溫柏安
196	特製書桌	鼎金國小	徐麗如	曾泓斌
197	治療性黏土(藍、綠)	鼎金國小	徐麗如	曾泓斌
198	重量沙包	鼎金國小	徐麗如	吳士專
199	特製書桌	鼎金國小	徐麗如	吳士專
200	後拉式助行器W3H	鼎金國小	賴俞如	鍾宛伶
201	重量沙包(1磅)	鼎金國小	賴俞如	鍾宛伶
202	電動輪椅	鼎金國小	賴俞如	鍾宛伶
203	轉位帶	鼎金國小	賴俞如	鍾宛伶
204	重量背心	鼎金國小	賴俞如	高家笙
205	重量沙包2磅	鼎金國小	賴俞如	高家笙
206	特製書桌140cm	鼎金國小	賴俞如	高家笙
207	特製書桌140cm	鼎金國小	徐麗如	李偉豪
208	重量沙包1LB	鼎金國小	徐麗如	李偉豪
209	治療性黏土(3色)	鼎金國小	徐麗如	李偉豪
210	重量背心	鼎金國小	徐麗如	李偉豪
211	重量背心	鼎金國小	曾慧琳	
212	重量背心(3kg)	鼎金國小	曾慧琳	
213	重量背心	鼎金國小	曾慧琳	
214	滑板車*2	鼎金國小	曾慧琳	
215	重量沙包1LB	鼎金國小	曾慧琳	
216	重量沙包1LB	鼎金國小	曾慧琳	
217	重量沙包2LB	鼎金國小	曾慧琳	
218	治療性黏土(藍)	鼎金國小	曾慧琳	
219	治療性黏土(藍、綠)	前金幼稚園	鄭文琪	林峻嘉



220	重量背心	前金幼稚園	鄭文琪	林峻嘉
221	重量沙包	前金幼稚園	鄭文琪	林峻嘉
222	圖文大師	前金幼稚園	鄭文琪	林峻嘉
223	單眼望遠鏡3X	建國國小	張永松	李泰呈
224	口袋型擴視機	建國國小	張永松	李泰呈
225	遠近擴視機	建國國小	張永松	李泰呈
226	單眼望遠鏡3X	建國國小	洪琉萍	洪泰成
227	口袋型擴視機	建國國小	洪琉萍	洪泰成
228	遠近擴視機	建國國小	洪琉萍	洪泰成
229	重量背心	建國國小	洪琉萍	
230	T型椅	建國國小	何依菁	陳份
231	拉筋踏板	新興國小	陳美丰	王柏勛
232	步態固定訓練助行器	新興國小	陳俐菁	何承遠
233	手腕固定器	新興國小	陳俐菁	何承遠
234	副木20cm	新興國小	陳俐菁	何承遠
235	紅雀溝通板	新興國小	陳俐菁	何承遠
236	重量沙包1LB	新興國小	陳俐菁	何承遠
237	重量沙包2LB	新興國小	陳俐菁	何承遠
238	吸盤握把	新興國小	陳俐菁	何承遠
239	便盆椅	新興國小	黃志豪	陳國全
240	特製輪椅	新興國小	黃志豪	陳國全
241	仰臥式站立架	新興國小	陳俐菁	何秉澍
242	副木35cm	新興國小	陳俐菁	何秉澍
243	特製輪椅	新興國小	陳俐菁	何秉澍
244	定勺碗*2	新興國小	陳俐菁	何秉澍
245	紅雀溝通板	新興國小	陳俐菁	何秉澍
246	青鳥二代溝通板	新興國小	陳俐菁	何秉澍
247	可彎曲湯匙	新興國小	陳俐菁	何秉澍
248	25cm楔型墊	新興國小	陳俐菁	何秉澍
249	特殊開關*2	新興國小	陳俐菁	何秉澍
250	吸盤握把(Rifton)	新興國小	陳俐菁	何秉澍
251	搖桿滑鼠	新興國小	陳俐菁	何秉澍
252	高低碗	新興國小	陳柏穎	張萱庭
253	治療大床	新興國小	黃志豪	許柏凱
254	特製輪椅	新興國小	黃志豪	許柏凱
255	特製頭靠I2i	新興國小	黃志豪	許柏凱
256	仰臥式站立架	新興國小	黃志豪	許柏凱



257	後拉式助行器W3H	新興國小	邱筱雯	陳宜新
258	特製輪椅	新興國小	邱筱雯	陳宜新
259	Rifton動態站立架	新興國小	黃志豪	陳盈璇
260	後拉式助行器W2H	新興國小	黃志豪	陳盈璇
261	直立式站立架	新興國小	邱筱雯	陳穎琪
262	步態訓練助行器	新興國小	黃志豪	林惜念
263	特製輪椅	新興國小	黃志豪	陳淶洧
264	腦麻專用三輪車(大天使)	新興國小	黃志豪	曾耀慶
265	重量沙包(2+3kg)	新興國小	黃志豪	曾耀慶
266	軟質安全帽	新興國小	黃志豪	曾耀慶
267	副木20cm	新興國小	黃昱蒨	劉沛達
268	電動輪椅	新興國小	陳奕蓉	李奕謀
269	軟質安全帽	新興國小	陳俞分	王心瑜
270	重量砂包	新興國小	陳俞分	王心瑜
271	搖桿滑鼠	中正國小	周岳鴻	林宸瑋
272	洞洞板	中正國小	周岳鴻	林宸瑋
273	紅雀溝通板	中正國小	周岳鴻	林宸瑋
274	升降桌	中正國小	周岳鴻	林宸瑋
275	電動輪椅	中正國小	周岳鴻	林宸瑋
276	轉位帶	中正國小	周岳鴻	林宸瑋
277	盲用手杖(伸縮)	中正國小	張郁芬	陳詩雅
278	德製點字機	中正國小	張郁芬	陳詩雅
279	美製盲用算盤	中正國小	張郁芬	陳詩雅
280	卡式算盤	中正國小	張郁芬	陳詩雅
281	盲用三角板	中正國小	張郁芬	陳詩雅
282	盲用圓規	中正國小	張郁芬	陳詩雅
283	盲用量角器	中正國小	張郁芬	陳詩雅
284	觸碰式螢幕	中正國小	劉聲環	張新侑
285	搖桿滑鼠	中正國小	劉聲環	張新侑
286	電動輪椅	中正國小	劉聲環	張新侑
287	斜口桌	中正國小	劉聲環	張新侑
288	圖文大師	五權國小	陳婉綺	
289	柏金斯點字機	五權國小	陳婉綺	鍾培汶
290	盲用直尺	五權國小	陳婉綺	鍾培汶
291	卡式算盤*1	五權國小	陳婉綺	鍾培汶
292	軌跡輪	五權國小	陳婉綺	鍾培汶



293	重量沙包2Lb	成功國小	駱蓓蓓	李英震
294	圖文大師	成功國小	駱蓓蓓	蔡天銘
295	U 1	成功國小	駱蓓蓓	蔡天銘
296	紅雀溝通板	成功國小	駱蓓蓓	蔡天銘
297	重量沙包0.5kg×2	成功國小	駱蓓蓓	鄭安彤
298	重量沙包1.0kg×2	成功國小	駱蓓蓓	鄭安彤
299	冷氣機	凱旋國小	林思伶	唐煒勛
300	輪椅	凱旋國小	林思伶	唐煒勛
301	圖文大師	凱旋附幼	吳凱瓚	
302	後拉式助行器W2H	凱旋附幼	王銀絲	黃宥蓁
303	楔型墊30cm	福東國小	許春民	莊小毅
304	後拉式助行器	福東國小	張惠雯	陳以信
305	安全帽	福東國小	張惠雯	陳祥龍
306	餵食椅	福東國小	張馨尹	趙竹翎
307	青鳥二代溝通板\	福東國小	許春民	蔡瀚德
308	圖文大師	福東國小	蕭伊均	
309	圖文大師	福康國小	羅一萍	蔡東霖
310	重量沙包0.5kg×2	福康國小	羅一萍	蔡東霖
311	洞洞板	福康國小	羅一萍	蔡東霖
312	搖桿滑鼠	福康國小	羅一萍	蔡東霖
313	搖桿滑鼠	福康國小	羅一萍	蔡東霖
314	電動輪椅	福康國小	羅一萍	蔡東霖
315	升降椅	福康國小	羅一萍	蔡東霖
316	工學升降椅	福康國小	羅一萍	蔡東霖
317	斜口桌	福康國小	羅一萍	蔡東霖
318	軟質安全帽	福康國小	羅一萍	蔡宜芯
319	迷你豎琴	福康國小	陳怡蓉	
320	副木(40cm)	仁愛國小	郭俞廷	高聖名
321	重量沙包0.5kg	仁愛國小	郭俞廷	吳欣頤
322	輪椅	仁愛國小	郭俞廷	吳欣頤
323	前推式助行器	仁愛國小	郭俞廷	吳欣頤
324	直立式站立架	仁愛國小	郭俞廷	吳欣頤
325	軟質安全帽	仁愛國小	郭俞廷	吳欣頤
326	Vpen溝通筆024	仁愛國小	郭俞廷	
327	Go Talk9+溝通板	仁愛國小	吳佩穎	江臣恩
328	點字觸摸顯示器	明正國小	林鈺淳	曾靖雅
329	美製點字機	明正國小	林鈺淳	曾靖雅



330	盲用手杖	明正國小	林鈺淳	曾靖雅
331	卡式算盤	明正國小	林鈺淳	曾靖雅
332	盲用圓規	明正國小	林鈺淳	曾靖雅
333	小積木計算盤	明正國小	林鈺淳	曾靖雅
334	盲用直尺	明正國小	林鈺淳	曾靖雅
335	後拉式助行器(附座椅)	明正國小	吳貞寬	許佩苓
336	安全帽	明正國小	吳貞寬	許佩苓
337	重量砂包	明正國小	吳貞寬	許佩苓
338	治療性黏土	明正國小	吳貞寬	許佩苓
339	聽語訓練輔助系統	明正國小	林鈺淳	
340	New柏金斯點字機	佛公國小	龔秋月	吳宜容
341	盲用手杖	佛公國小	龔秋月	吳宜容
342	T型椅	復興附幼	張文雅	蘇子恩
343	重量背心	復興附幼	張文雅	葉庭瑋
344	重量沙包	復興國小	張文雅	黃俊翔
345	重量背心	復興國小	張文雅	陳映頤
346	洞洞板	復興國小	張文雅	陳映頤
347	青鳥二代溝通板	復興國小	張文雅	林澤勳
348	點字機043	復興國小	張文雅	吳晉宇
349	點字板	復興國小	張文雅	吳晉宇
350	特製輪椅	獅甲國小	宋逸君	繆文茜
351	直立式站立架	獅甲國小	林佳蓉	繆文茜
352	軌跡球*2	獅甲國小	林佳蓉	繆文茜
353	洞洞板	獅甲國小	林佳蓉	繆文茜
354	電動輪椅	獅甲國小	林佳蓉	繆文茜
355	特製斜口桌	獅甲國小	林佳蓉	繆文茜
356	後拉式助行器W3H	獅甲國小	蔡佳容	蔡字淳
357	紅雀溝通板	獅甲國小	林水蓮	林梓程
358	紅雀溝通板	獅甲國小	林水蓮	劉資圓
359	青鳥二代溝通板	獅甲國小	林水蓮	陳奕帆
360	圖文大師	獅甲國小	林水蓮	許紘瑜
361	電動輪椅	前鎮國小	林家真	邱沛瑜
362	搖桿滑鼠	前鎮國小	林家真	邱沛瑜
363	圖文大師	瑞豐國小	吳茜雯	
364	軟質安全帽	瑞豐國小	吳茜雯	杜宗恩
365	青鳥二代溝通板	瑞豐國小	賴孟君	蔡政廷
366	青鳥二代溝通板	瑞豐國小	吳茜雯	邵柏溱



367	青鳥二代溝通板	瑞豐國小	吳茜雯	陳晉洋
368	紅雀溝通板	瑞豐國小	吳茜雯	林泓佑
369	軟式安全帽(L)	瑞豐國小	莊舒婷	杜宗恩
370	重量砂包	瑞豐國小	吳茜雯	陳雅蓁
371	特製書桌(155cm)	鎮昌國小	李佳樺	王建文
372	U1	鎮昌國小	洪麗芬	洪佳慧
373	U3	鎮昌國小	洪麗芬	洪佳慧
374	特製斜口桌	鎮昌國小	陳依秀	王彥杰
375	柏金斯點字機	二苓國小	李介麟	吳佳晉
376	四輪後拉助行器	小港國小	徐孟爾	蔣歆晨
377	仰臥式站立架	小港國小	王怡雯	王致龍
378	定勺碗	小港國小	王怡雯	王致龍
379	可彎曲湯匙	小港國小	王怡雯	王致龍
380	特製輪椅	小港國小	王怡雯	王致龍
381	如廁椅(Rifton)	小港國小	王怡雯	王致龍
382	圖文大師	坪頂國小	徐敏雅	劉冠彤
383	W2H助行器	坪頂國小	徐敏雅	劉冠彤
384	特製輪椅	坪頂國小	徐敏雅	劉冠彤
385	柏金斯點字機	桂林國小	曾碧玉	汪舒珮
386	盲用伸縮白手杖	桂林國小	曾碧玉	汪舒珮
387	文鎖式放大鏡3X	港和國小	劉聖迪	潘凱文
388	特製書桌	港和國小	劉聖迪	潘凱文
389	單筒望遠鏡7X	港和國小	劉聖迪	潘凱文
390	紅雀溝通板	鳳林國小	張婉雯	陳信芳
391	特殊開關*2	鳳林國小	張婉雯	陳信芳
392	大圓盤溝通板	鳳林國小	張婉雯	伍伊杉
393	紅雀溝通板	鳳林國小	張婉雯	伍伊杉
394	特殊開關*2	鳳林國小	張婉雯	伍伊杉
395	彩色溝通學習圖卡	中洲國小	陳凰櫻	池昱賢
396	圖文大師	中洲國小	陳凰櫻	池昱賢
397	安全帽	中洲國小	陳凰櫻	池昱賢
398	特製輪椅	中洲國小	林素卿	潘紀普
399	後拉式助行器W2HR	中洲國小	林素卿	潘紀普
400	陽光聽書郎	中洲國小		黃意平
401	大算珠算盤	中洲國小		黃意平
402	柏金斯點字機	中洲國小		黃意平
403	直立式站立架	中洲國小	林麗琴	吳秋宜



404	後拉式助行器W2HF	中洲國小	林麗琴	吳秋宜
405	楔型墊20cm	中洲附幼	李淑儀	吳秋宜
406	副木20cm	中洲附幼	李淑儀	吳秋宜
407	副木25cm	中洲附幼	李淑儀	吳秋宜
408	重量沙包1LB	中洲附幼	紀怡伶	吳秋宜
409	文鎖式放大鏡	翠屏國中小	蔣欣怡	盧詩雯
410	特製課桌140cm	翠屏國中小	蔣欣怡	盧詩雯
411	斜口桌	翠屏國中小	蔡馨儀	巫智祥
412	斜口桌	小港國中	張欣怡	林品聿
413	電動輪椅	小港國中	張欣怡	林品聿
414	特製輪椅	中山國中	徐淑萍	耿美琪
415	閱讀書架	五福國中	陳育雅	蔡佳芸
416	特製課桌155cm	五福國中	陳育雅	蔡佳芸
417	放大鏡檯燈	五福國中	陳育雅	蔡佳芸
418	U3	右昌國中	林俊成	汪耘曲
419	直立式站立架	左營國中	黃玠維	徐子杰
420	特製輪椅	左營國中	黃玠維	徐子杰
421	治療性黏土(藍)	明華國中	莊文如	吳沂庭
422	電動輪椅(tilt)	明華國中	莊文如	吳沂庭
423	升降桌	明華國中	莊文如	吳沂庭
424	ROHO氣墊座	明華國中	莊文如	吳沂庭
425	電動輪椅	明華國中	郭品秀	黃柏瑋
426	斜口桌	明華國中	郭品秀	黃柏瑋
427	四腳拐*2	明華國中	郭品秀	黃柏誠
428	斜口桌	明華國中	郭品秀	黃柏誠
429	復健三輪車(大天使)	明華國中	郭品秀	黃柏誠
430	電動輪椅	明華國中	郭品秀	黃柏誠
431	電動輪椅	明義國中	李秀珠	王慧毓
432	交替式助行器	明義國中	李秀珠	王慧毓
433	輪椅	明義國中	李秀珠	呂俊霏
434	輪椅	明義國中	劉博誠	楊承澧
435	遠近擴視機	前鎮國中	田子彤	孫崇庭
436	8X單眼望遠鏡	前鎮國中	田子彤	孫崇庭
437	調整桌	後勁國中	陳靜儀	謝承佑
438	軟質安全帽	後勁國中	陳靜儀	謝承佑
439	日製盲用算盤	英明國中	簡培如	吳宏泰
440	盲用手杖(95cm)	英明國中	簡培如	吳宏泰



441	盲用量角器	英明國中	簡培如	吳宏泰
442	美製柏金斯點字機	英明國中	簡培如	吳宏泰
443	陽光聽書郎	英明國中	簡培如	吳宏泰
444	觸摸顯示器(超點三代)	英明國中	簡培如	吳宏泰
445	特製課桌(155cm)	國昌國中	張秋美	葉尙霖
446	W4H後拉式助行器	陽明國中	侯佳玲	莊宗民
447	四腳拐*2	陽明國中		許培渝
448	三輪車(米卡)	陽明國中	侯佳玲	陳怡安
449	安全帽	陽明國中	侯佳玲	陳怡安
450	特製斜口桌	陽明國中	侯佳玲	陳怡安
451	電動輪椅	陽明國中	侯佳玲	陳怡安
452	電動輪椅	獅甲國中	蔡智偉	王思涵
453	圖文大師	旗津國中	張雅婷	
454	電動輪椅(含ROHO座墊)	福山國中	葉雅惠	江禕盃
455	單拐	鹽埕國中	林于青	任盈樺
456	電動輪椅	大寮國中	尤靜菱	林群倫
457	電動輪椅	大寮國中	尤靜菱	姜浩元
458	特製輪椅	大寮國中	尤靜菱	苗晉瑋
459	特製輪椅	大寮國中	尤靜菱	龔俊豪
460	宇靖遠近擴視機	大樹國中	陳瑋樺	謝承恩
461	觸摸顯示器(光點)	大樹國中	陳瑋樺	謝承恩
462	柏金斯點字機	大樹國中	陳瑋樺	謝承恩
463	特製輪椅	五甲國中	楊織穗	林政宇
464	Liko移位機	五甲國中	楊織穗	郭智瑋
465	電動輪椅	五甲國中	楊織穗	郭智瑋
466	後拉式助行器W3H	五甲國中	楊織穗	簡愷玟
467	電動輪椅	岡山國中	蘇孟君	林楷銘
468	特製輪椅	岡山國中	王關皓	張君安
469	口袋型擴視機	岡山國中	蘇孟君	許仁碩
470	8X單眼望遠鏡	岡山國中	蘇孟君	許仁碩
471	仰臥式站立架	岡山國中	鮑蕙茹	黃鈺程
472	助行器	茄萣國中	黃琇琬	陳俊吉
473	電動代步車	梓官國中	沈姣真	林瀚廷
474	特製輪椅	鳳西國中		楊曼萱
475	電動輪椅	鳳甲國中	周美慧	佘青樺
476	後拉式助行器	鳳甲國中	孫懿凡	陳姿晴



477	輪椅	鳳甲國中	孫懿凡	陳姿晴
478	楔型墊	潮寮國中	洪晟恩	陳淑卿
479	擺位枕	潮寮國中	洪晟恩	陳淑卿
480	電動輪椅	中正高中	趙悅茵	王柏蔚
481	觸摸顯示器(光點)	中正高中	李孟涵	劉學哲
482	自動閱讀機	中正高中	李孟涵	劉學哲
483	電動輪椅	林園高中	馮莉儒	伍建璋
484	重量背心	林園高中	陳思惠	陳俞彤
485	電動輪椅	林園高中	馮莉儒	黃品蓓
486	宇靖遠近擴視機	林園高中	馮莉儒	黃靖雅
487	特製輪椅	林園高中	馮莉儒	蔡伯斌
488	轉位帶	新興高中	曹書華	王澄霽
489	特製輪椅	新興高中	張慶豐	呂玟樺
490	電動輪椅	新興高中	曹書華	林育德
491	輪椅特製書桌	新興高中	曹書華	陳育瑋
492	特製輪椅	新興高中	曹書華	黃華萱
493	垂直站立架	新興高中	張慶豐	鄭珮君
494	特製斜口桌	新興高中	張慶豐	鄭珮君
495	電動輪椅()	瑞祥高中	高健慈	李岳璵
496	升降課桌	瑞祥高中	陳香君	涂登議
497	升降課桌	瑞祥高中	陳香君	涂登議
498	後拉式助行器W3HR	瑞祥高中	高健慈	陳安靖
499	電動輪椅	瑞祥高中	高健慈	陳安靖
500	升降桌	瑞祥高中	高健慈	陳安靖
501	文鎖式放大鏡	鼓山高中	薛凱芳	郭哲瑋
502	單筒望遠鏡6X	鼓山高中	薛凱芳	郭哲瑋
503	重量沙包1LB	鼓山高中	黃郁婷	陳怡汶
504	重量背心	鼓山高中	黃郁婷	陳怡汶
505	ClearNote望遠型擴視機	三民高中	李怡真	潘怡華
506	電動輪椅	小港高中	蘇月美	張哲銘
507	重量沙包	中山高中	張金葉	林家慶
508	特製斜口桌	前鎮高中	林斐旻	林彥良
509	後拉式助行器W4H	前鎮高中	林斐旻	林彥良
510	電動輪椅	前鎮高中	林斐旻	林彥良
511	文鎖式放大鏡	高雄女中	卓曉園	吳翊安
512	單眼望遠鏡6X	高雄女中	卓曉園	吳翊安



513	口袋型擴視機	高雄女中	卓曉園	吳翊安
514	文鎖式放大鏡	高雄女中	卓曉園	周于詩
515	升降椅	高雄女中	卓曉園	湯富雅
516	斜口桌	高雄女中	卓曉園	湯富雅
517	特製課桌	高雄女中	卓曉園	歐陽凱恩
518	口袋型擴視機M430	高雄中學	李毓貞	呂冠霖
519	LVI遠近擴視機	高雄中學	李毓貞	翁柏凱
520	PVO口袋型擴視機	高雄中學	李毓貞	翁柏凱
521	Liko移位機	高雄中學	李毓貞	陳毅
522	升降桌	高雄中學	李毓貞	陳毅
523	電動輪椅(含ROHO座墊)	高雄中學	李毓貞	陳毅
524	懸吊帶(如廁型)	高雄中學	李毓貞	陳毅
525	木製點字板	新莊高中	盧昕卉	陳柏榮
526	史氏板	新莊高中	盧昕卉	陳柏榮
527	美製卡式算盤	新莊高中	盧昕卉	陳柏榮
528	美製柏金斯點字機	新莊高中	盧昕卉	陳柏榮
529	陽光聽書郎	新莊高中	盧昕卉	陳柏榮
530	筆記型電腦(Lenovo T61)	新莊高中	盧昕卉	陳柏榮
531	觸摸顯示器(光點)	新莊高中	盧昕卉	陳柏榮
532	滾式手杖	新莊高中	盧昕卉	陳柏榮
533	文鎖式放大鏡	三民家商	王冠中	袁臣民
534	單眼望遠鏡8X*30	三民家商	王冠中	袁臣民
535	重量沙包1LB	三民家商	施品禎	張羚蓁
536	重量沙包2LB	三民家商	王冠中	張雅筑
537	柏金斯點字機	三民家商	王冠中	謝禮安
538	觸摸顯示器(超點三代)	三民家商	王冠中	謝禮安
539	史氏板	三民家商	王冠中	謝禮安
540	有聲籃球	三民家商	王冠中	謝禮安
541	宇靖遠近擴視機	三民家商	施品禎	蘇聖文
542	文鎖式放大鏡	三民家商	施品禎	蘇聖文
543	單筒望遠鏡8X	三民家商	施品禎	蘇聖文
544	口袋型擴視機	三民家商	施品禎	蘇聖文
545	單眼望遠鏡8X*30	海青工商	林惠玲	董彥鑫
546	後拉式助行器	海青商工	林惠玲	賴亭羽
547	Liko移位機	高雄高工	鮮皓	歐修瑋



548	特製斜口桌	高雄高工	鮮皓	歐修瑋
549	電動輪椅(含ROHO座墊)	高雄高工	鮮皓	歐修瑋
550	單筒望遠鏡8X	高雄高商	曾欣怡	廖凡棋
551	後拉式助行器	高雄高商	曾欣怡	鄭雍興
552	特製斜口桌	立志中學	丁緯恩	洪誠志
553	Liko移位機	立志中學	丁緯恩	洪誠志
554	電動輪椅	立志中學	丁緯恩	洪誠志
555	懸吊帶(如廁型No55)	三信家商	羅文蘭	朱淑珍
556	懸吊移位機	三信家商	羅文蘭	朱淑珍
557	交替式助行器	三信家商	羅文蘭	周佳璉
558	升降桌	三信家商	羅文蘭	康哲瑋
559	電動輪椅(Tilt)	三信家商	羅文蘭	康哲維
560	ROHO氣墊座	三信家商	羅文蘭	康哲維
561	升降桌	三信家商	羅文蘭	蔡信吉
562	特製斜口桌	三信家商	羅文蘭	潘勇麟
563	特製斜口桌	三信家商	羅文蘭	潘勇麟
564	電動輪椅	三信家商	羅文蘭	潘勇麟
565	升降桌	三信家商	羅文蘭	蔡信吉
566	遠近擴視機	樹德家商	陳勁宏	張育慈
567	ZoomText擴式軟體*2	樹德家商	陳勁宏	張育慈
568	單筒望遠鏡8X	樹德家商	陳勁宏	張育慈
569	文鎖式放大鏡	樹德家商	陳勁宏	張育慈
570	Liko遙控懸吊移位機	仁武特校	陳美江	
571	彈波餵食桌	仁武特校	陳美江	
572	步態訓練助行器	仁武特校	陳美江	
573	步態訓練助行器	仁武特校	陳美江	
574	LECKEY擺位椅	仁武特校	陳美江	
575	步態訓練機	仁武特校	陳美江	
576	擺位系統	仁武特校	陳美江	
577	三角椅	成功啓智	李怡珊	
578	特製輪椅	成功啓智	連珊嬉	張雅茹
579	步態固定訓練助行器	成功啓智		蔡毓萱
580	Rifton仰臥式站立架	成功啓智	賀照蓉	
581	Rifton俯臥式站立架	成功啓智	賀照蓉	
582	特製輪椅	成功啓智	葛璇華	莊志源
583	Liko懸吊移位機	成功啓智	劉惠美	



584	直立式站立架	成功啓智	劉惠美	
585	Rifton仰臥式站立架	成功啓智	劉惠美	
586	Rifton俯臥式站立架	成功啓智	劉惠美	
587	爬升梯	成功啓智	劉惠美	
588	梯背椅	成功啓智	劉惠美	
589	彈波泡棉側臥板	成功啓智	劉惠美	
590	特製輪椅	成功啓智	連珊嬉	黃勇群
591	Vpen溝通筆023	成功啓智	王鳳妃	
592	特製輪椅	成功啓智	劉惠美	
593	U3	高雄啓智	王靜雯	簡婉琳
594	步態訓練助行器	高雄啓智	吳汀原	陳米妮
595	步態訓練助行器	高雄啓智	吳汀原	
596	特製輪椅	高雄啓智	吳汀原	陳米妮
597	LECKEY擺位椅	高雄啓智	吳汀原	
598	步態訓練機	高雄啓智	吳汀原	
599	Liko懸吊系統	高雄啓智	吳汀原	
600	Blue Bird語音溝通板	高雄啓智	李宏俊	
601	辦公桌	高雄啓智	李金生	
602	筆記型電腦Hp nx5000	高雄啓智	李金生	
603	特製輪椅(蘇凌慧)	高雄啓智	李慧娟	蘇凌慧
604	輪椅特製書桌	高雄啓智	周靜娟	顧皓昀
605	圖文大師動畫語音版	高雄啓智	周靜娟	王宗靈
606	腦性麻痺專用特製書桌	高雄啓智	林佩玲	廖志雄
607	特製輪椅(余健民)	高雄啓智	紀明雄	李豪軒
608	治療床+床墊	高雄啓智	郭惠玲	曾郁修
609	腦性麻痺專用特製書桌	高雄啓智	郭惠玲	曾郁修
610	U1	高雄啓智	郭惠玲	李沛
611	U3	高雄啓智	郭惠玲	許詠泰
612	圖文大師動畫語音版	高雄啓智	郭惠玲	許詠泰
613	圖文大師動畫語音版	高雄啓智	陳宗田	黃湘淳
614	圖文大師動畫語音版	高雄啓智	陳宗田	吳尚哲
615	圖文大師動畫語音版	高雄啓智	陳怡君	張家銘
616	擺位椅	高雄啓智	陳雄芬	郭于真
617	圖文大師	高雄啓智	陳雄芬	
618	特製斜口桌	高雄啓智	陳雄芬	郭于真



619	筆記型電腦IBM T43	高雄啓智	陳樹城	
620	治療床(含床墊)	高雄啓智	黃絹文	林宜進
621	附椅助行器	高雄啓智	黃絹文	林宜進
622	圖文大師動畫語音版	高雄啓智	楊佩華	鄭瑞典
623	前推式助行器(莊育仁)	高雄啓智	楊佩蒂	
624	移位機吊帶(如廁型)	高雄啓智	董美英	
625	懸吊移位站立機	高雄啓智	董美英	
626	Blue Bird語音溝通板	高雄啓智	劉映雯	
627	治療床+床墊	高雄啓智	劉映雯	張家銘
628	Blue Bird語音溝通板	高雄啓智	劉映雯	
629	圖文大師動畫語音版	高雄啓智	劉玲吟	沈家緯
630	腦性麻痺專用特製書桌	高雄啓智	鄧月玲	林博仁
631	治療床(含床墊)	高雄啓智	鄭素香	邱義勳
632	治療床+床墊	高雄啓智	戴淑貞	
633	Rifton三輪車	高雄啓智	謝靜琴	
634	餵食椅座	高雄啓智	謝靜琴	
635	T型椅	高雄啓智	謝靜琴	
636	三輪車	高雄啓智	謝靜琴	
637	手部功能訓練組	高雄啓智	謝靜琴	
638	手部功能評估組	高雄啓智	謝靜琴	
639	手部萬用工具	高雄啓智	謝靜琴	
640	手腳固定綁帶(副木)	高雄啓智	謝靜琴	
641	日常生活輔具組	高雄啓智	謝靜琴	
642	可調長度滑板	高雄啓智	謝靜琴	
643	助行器	高雄啓智	謝靜琴	
644	序列木串珠	高雄啓智	謝靜琴	
645	防滑餐具組	高雄啓智	謝靜琴	
646	防滑餐具組	高雄啓智	謝靜琴	
647	明尼蘇達精細動作測驗組	高雄啓智	謝靜琴	
648	前庭刺激懸吊組	高雄啓智	謝靜琴	
649	特製馬桶座椅	高雄啓智	謝靜琴	
650	腦性麻痺專用特製書桌	高雄啓智	謝靜琴	
651	電動高低傾斜床	高雄啓智	謝靜琴	
652	摸與找遊戲組	高雄啓智	謝靜琴	



653	輪椅	高雄啓智	謝靜琴	
654	操作型生活技能背心	高雄啓智	謝靜琴	
655	操作型生活技能背心	高雄啓智	謝靜琴	
656	操作型生活技能背心	高雄啓智	謝靜琴	
657	操作型生活技能背心	高雄啓智	謝靜琴	
658	餵食椅	高雄啓智	謝靜琴	
659	餵食椅座	高雄啓智	謝靜琴	
660	雙向楔型墊	高雄啓智	謝靜琴	
661	五輪助行器	高雄啓智	謝靜琴	
662	電動輪椅(廖志雄)	高雄啓智	謝靜琴	廖志雄
663	擺位椅	高雄啓智	謝靜琴	
664	輪椅特製書桌	高雄啓智	鍾任善	蔡承翰
665	復健三輪車(小天使)	楠梓特校	林怡燕	
666	復健三輪車(小天使)	楠梓特校	林怡燕	
667	復健三輪車(小天使)	楠梓特校	林怡燕	
668	Upen溝通筆	楠梓特校	林怡燕	
669	Upen溝通筆	楠梓特校	林怡燕	
670	步態訓練懸吊帶	楠梓特校	林怡燕	
671	跑步機	楠梓特校	林怡燕	
672	跑步機	楠梓特校	林怡燕	
673	下肢訓練器	楠梓特校	林怡燕	
674	LECKEY擺位椅	楠梓特校	林怡燕	
675	LECKEY擺位椅	楠梓特校	林怡燕	
676	LECKEY擺位椅	楠梓特校	林怡燕	
677	步態訓練機	楠梓特校	林怡燕	
678	板凳椅	楠梓特校	林怡燕	
679	電動輪椅	楠梓特校	林怡燕	曾雲詰
680	電動輪椅	楠梓特校	林怡燕	張哲源
681	特製電動輪椅	楠梓特校	林怡燕	
682	特製電動輪椅	楠梓特校	林怡燕	
683	搖桿滑鼠	楠梓特校	林怡燕	
684	邁動助行器	楠梓特校	林怡燕	楊孟修
685	斜口桌	楠梓特校	林怡燕	
686	Liko移位機	楠梓特校	林怡燕	
687	懸吊帶(如廁型)	楠梓特校	林怡燕	
688	立體複印機	楠梓特校	胡懿心	巡迴班
689	手持式放大鏡組	楠梓特校	葉旭培	巡迴班



690	支架式放大鏡組	楠梓特校	葉旭培	巡迴班
691	望遠鏡組	楠梓特校	葉旭培	巡迴班
692	閱讀眼鏡組	楠梓特校	葉旭培	巡迴班
693				
694	口袋型擴視機	誠正國小	林辰芬	潘晨耘
695	弱視用眼鏡	誠正國小	林辰芬	潘晨耘
696	特製課椅	中芸國小	蔡宗憲	劉紹呈
697	特製課桌	梓官國小	麥蓮芳	黃品萱
698	後拉式助行器(附座墊)	竹圍國小	梁玉珊	林昱安
699	洞洞板	竹圍國小	梁玉珊	林昱安
700	柏金斯點字機	竹圍國小	梁玉珊	王筠婷
701	楔型墊	阿蓮國小	李婉甄	石承平
702	特製課桌	民生國小	高惠美	王寬
703	特製課桌	民生國小	林雅萍	周雨佳
704	口袋型擴視機	中山國小	蘇清年	沈豐莞
705	柏金斯點字機	六龜國小	郭亭纖	潘麗玲
706	直立式站立架	鳥松國小	田慧娟	林妤純
707	楔型墊	仕隆國小	林勤政	吳芯妤
708	直立式站立架	兆湘國小	葉曉芬	李家宸
709	圖文大師	溪州國小	鄭凱心	林柏羽
710	楔型墊	王公國小	王素卿	王柏喻
711	特製輪椅	五福國小	葉俊巖	王昶盛
712	搖桿滑鼠	仁美國小	李佩軒	蕭瑾暄
713	柏金斯點字機	仁美國小	李佩軒	盧志維
714	文鎖式放大鏡	仁美國小	李佩軒	盧志維
715	6X單眼望遠鏡	仁美國小	李佩軒	盧志維
716	8X單眼望遠鏡	仁美國小	李佩軒	盧志維
717	U 3	鳳西國小	李淑儀	
718	特製課桌	嘉興國小	劉慧齡	潘竑穎
719	仰臥式站立架	永芳國小	許孟燕	薛家容
720	特製課桌	永芳國小	許孟燕	薛家容
721	重量砂包	永芳國小	許孟燕	薛家容
722	Liko移位機	大社國小	邱淑棋	謝子明
723	電動輪椅	大社國小	邱淑棋	謝子明
724	特製課椅	大社國小	邱淑棋	吳祥愷
725	Vpen溝通筆026	大湖國小	林慧真	黃立言
726	電動輪椅	港埔國小	黃瓊慧	張晉維



727	Rifton擺位椅	美濃國小	楊雅婷	李其鴻
728	電動輪椅	福誠國小		武柏勳
729	特製輪椅	岡山國小		李駿偉
730	特製輪椅	文山國小		唐靖捷
731	柏金斯點字機	仁美國小	李佩軒	盧志維
732	文鎮式放大鏡	仁美國小	李佩軒	盧志維
733	8X單眼望遠鏡	仁美國小	李佩軒	盧志維



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特殊教育資源中心 101 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
1	高雄市 101 學年度特教通報實務研習	1. 特教通報系統專業團隊、巡迴輔導以及輔具等系統線上申請、查核操作。 2. 全國特殊教育通報系統檢核項目年度更新項目說明 3. 私立幼托園所 101 學年度相關補助款之申請。	6	本市特教通報業務承辦人員 240 人 (共 13 梯) 每梯 50 人	莊啟榮老師 洪啟襄老師 謝哲璋老師	101.8.1-10	愛國國小	
2	學前特教專業知能研習 (第一梯次)	1. 提升本市學前教師特殊教育專業知能, 以輔導特殊教育學生健全發展。 2. 提升學前教師對身心障礙學生之教學成效與輔導實務, 落實教師專業進修與發展。 3. 增進學前教師擬定及實施 IEP 之知能, 提供學前教師 IEP 撰寫及教學之支援與輔導, 提升身心障礙學生的教育服務品質。	6	本市公立幼兒園教師、教保人員、早療機構人員 100 名	羅湘敏教授	101.8.8	龍華分區研習教室 A301	



編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
3	學前特教專業知識研習（第二梯次）	1. 提升本市學前教師特殊教育專業知能，以輔導特殊教育學生健全發展。 2. 提升學前教師對身心障礙學生之教學成效與輔導實務，落實教師專業進修與發展。 3. 增進學前教師擬定及實施 IEP 之知能，提供學前教師 IEP 撰寫及教學之支援與輔導，提升身心障礙學生的教育服務品質。	6	本市公私立幼兒園教師、教保人員、早療機構人員 100 名	羅湘敏教授	101.8.9	龍華分區 研習教室 A301	
4	第 3 次申請特殊教育鑑定安置研習（學前階段）	1. 辦理本市 101 學年度申請特殊教育鑑定安置工作 2. 保障特殊教育學生就學安置權益，接受適性教育。	3	公私立幼托園所、機構鑑定安置承辦人，100 人。	教育局承辦人 特教資源中心 鑑輔會	101.8.13	愛國國小四樓視聽教室	
5	學習技巧與記憶術	強化學障生學習技巧與記憶能力	12	本市教師、家長 100 人。	學障協會 伍啟良老師	101.8.14-15	龍華分區 研習教室	
6	第 3 次申請特殊教育鑑定安置研習（國民教育階段以上）	解說 101 學年度申請特殊教育鑑定安置工作，保障特殊教育學生就學安置權益，接受適性教育。	4	1. 國教階段以上新接任特教業務承辦人，對鑑定安置作業之特教業務不熟悉者/120 名	教育局承辦人 特教資源中心 鑑輔會	101.8.15	愛國國小四樓視聽教室	



101學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
7	普通班與特教教師特教專業社群系列進階研習~從注意力不足與過動兒之過度診斷談起~	增進教師對於注意力不足與過動兒的特質的認識，進而在課程中進行適當的協助。	5	本市教師100人。	陳質采醫師 李佳燕醫師	101.8.16	龍華分區 研習教室 A301	
8	心評人員專業知能研習--自閉症三階段鑑定培訓研習	提升心評教師對於疑似自閉症學生進行教育鑑定之專業知能與綜合研判能力，俾利於鑑定安置工作之推行 1. 身心障礙鑑定標準與專業倫理 2. 修訂中華適應行為量表評量與解釋 3. 認知學習能力評量綜合解釋	18	本市協助鑑輔會不分類初評工作之心評教師30名	台灣師範大學特教系 張正芬教授	101.8.17 101.9.22 101.10.13	愛國國小 三樓研習室	
9	基礎級心理評量人員培訓研習(國民教育階段)	4. 魏氏兒童四版實作與計分 5. 情障鑑定流程及三項測驗的施測與解釋 6. 行為觀察與晤談技巧/篩選與評量疑似生 7. 自閉症鑑定概念及行為檢核表評量說明 8. 本市鑑輔會工作說明	30	本市各國中小編制內合格特殊教育教師，至多60名	胡永崇教授 黃桂君教授 蔡明富教授 張英鵬教授 劉明容教授 鑑輔會業務承辦人	101.8.20-24	龍華分區 研習教室 A301	需全程 參與



編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
10	魏氏兒童智力量表第四版之實作與計分	增進本市心評教師施作個別智力測驗之專業知能，以利於特殊需求學生篩選與鑑定工作之推行。	20	本市具備有效期限內之心評工作證教師 20 名	屏東教育大學特教系 羅湘敏教授	101.8.21-22	龍華分區 研習教室 A201	
11	心評人員專業知能研習~情障個案鑑定及輔導研習~	藉由個案實作與研討課程，提升本市心評教師對於情障個案的鑑定與介入輔導之相關專業知能。	30	本市協助鑑輔會情障初評工作之心評教師，30 名	高雄師範大學特教系 蔡明富教授	101.8.27 101.9.15 101.9.28 101.10.6 101.10.20 101.11.17	愛國國小三樓研習教室	
12	語言把我的聰明藏起來——談學習障礙	從醫學研究及大腦神經研究成果，認識學習障礙者的困難，及如何幫助學習障礙學生克服學習困難，發揮所長。	3	本市教師、特教教師(優先)以及家長 110 名	趙文崇 醫師	101.9.8	龍華分區 研習教室 A301	
13	特殊需求課程教材編製工作坊——生活管理暨自然與生活科技	透過教材編擬與研討的過程，提升特教教師編擬教材之能力，促進特教專業成長	12	第一階段工作坊編輯群暨有興趣參與九一年一貫特殊教育教材編輯及試行的教師 30 名	邱上真教授	101.9.19 101.10.17 101.11.07 101.11.28 13:30-16:30	龍華分區 研習教室 A302	
14	各級學校特教業務承辦人工作研討會	加強各項特殊教育重要工作宣導，透過溝通、協商，凝聚推動本市特殊教育業務之共識，提高行政效率。	4	本市各級學校特教業務承辦人務必派員參加 300 名	教育局特教科團隊	101.9.19	勝利國小視聽教室	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
15	新進教師特教知能研習	增進本市各教育階段新進特殊教育教師特教專業知能	6	本市各級學校 101 學年度新進特殊教育教師(含正式教師及代理、代課教師)務必參加，100 名	教育局特教科團隊 特教資源中心團隊 黃順成老師	101.9.22	龍華分區 研習教室 A201	
16	特殊需求課程教材編製工作坊--動作機能訓練與輔助科技應用	透過教材編擬與研討的過程，提升特教教師編擬教材之能力，促進特教專業成長	12	第一階段工作坊編輯群暨有興趣參與九年一貫特殊教育教材編輯及試行的教師，30 名	葉香君老師 溫淑蘭老師	101.9.26 101.10.17 101.10.31 101.11.14	龍華分區 研習教室 C101 C102	
17	溝通訓練領域手語進階研習	1. 強化教師與聽障生溝通能力。 2. 提升運用手語輔助教學之專業能力。 3. 培訓具備手語教學專長教師，落實無障礙學習環境理念。	36	參加過手語研習工作坊者、本市聽(語)障學教師及特教教師、對手語教學有興趣之教師、專業團隊人員、家長，48 名	蔡淑芬老師 黃麗蘭老師 趙玉平老師	101.9.26 101.10.3 101.10.17 101.10.24 101.10.31 101.11.7 101.11.14 101.11.21 101.11.28 101.12.05 101.12.12 101.12.19	愛國國小 3 樓研習 教室	



編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
18	特殊需求課程教材編製工作坊--職業教育教材編輯	透過教材編擬與研討，提升特教教師編擬教材之能力，促進特教專業成長	12	第一階段工作坊編輯群暨有興趣參與九一年一貫特殊教育教材編教師，30 名	陳靜江教授	101.9.15 101.9.15 101.9.29 101.9.29	龍華分區 研習教室 C102	
19	情障巡迴輔導教師--正向行為支持導論暨個案督導會議研習	透過個案研討與專業督導的機制，增進情障巡迴輔導教師的專業知能與教學效能。	12	高雄市情障巡迴輔導教師 15 名	羅湘敏教授	101.10.3 101.11.7 101.12.5 102.1.2 下午 14:00-16:00	龍華分區 研習教室 A302	
20	特殊需求課程教材編製工作坊--輕度障礙學生情緒管理	透過教材編擬與研討的過程，提升特教教師編擬教材之能力，促進特教專業成長。	9	第一階段工作坊編輯群暨有興趣參與九一年一貫特殊教育教材編輯及試行教師 30 名	蔡明富教授	101.6.29 101.10.3 101.10.24 下午 13:30~16:30	龍華分區 研習教室 A303	
21	高雄市 101 學年度第 4 次申請特殊教育鑑定安置說明會_下午場(國教階段以上)	解說 101 學年度申請特殊教育鑑定安置工作，保障特殊教育學生就學安置權益，接受適性教育。	3	國民教育階段以上特教業務承辦人及本次有提報需求者 100 名	教育局特教科團隊 鑑輔會相關承辦人員	101.10.4 下午 13:30~16:30	愛國國小 四樓 視聽教室	
22	第 4 次申請特殊教育鑑定安置說明會_上午場(學前階段)	解說 101 學年度申請特殊教育鑑定安置工作，保障特殊教育學生就學安置權益，接受適性教育。	3	學前教育階段以上特教業務承辦人及本次有提報需求者 100 名	教育局特教科團隊 鑑輔會相關承辦人員	101.10.4 上午 9:00~12:00	愛國國小 四樓 視聽教室	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
23	魏氏兒童智力量表(第四版)分析與解釋--第二場	培養本市心理評量人員測驗結果分析解釋能力。	9	限本市已研習過魏氏兒童智力量表第四版實作計分之心評教師，300 名	台灣師範大學特教系陳心怡教授	101.10.6 全天 101.10.7 半天	三信家商 視聽教室	
24	學前特殊教育專業知能(語言溝通)培訓	1. 特殊幼兒之語言溝通問題及目標擬定 2. 教學情境中的溝通促進策略	6	本市公私立幼兒園教師、早療機構人員 100	心路基金會副執行長 林麗英	101.10.13	龍華分區 研習教室 A301	
25	輕度障礙學生情緒管理課程教材編輯研討會	輕度障礙學生情緒管理課程教材編輯	27	參加第二次情障礙學生情緒管理課程教材編輯人員 8 人	特教輔導團成員	101.10.17~ 101.11.16	龍華分區 研習教室 A303	
26	特教輔導團個案督導會議研習	1. 身心障礙者的正向行為支持、情緒管理與性別平等教育導讀 2. 分組討論、試教及個案研討	15	本市特殊教育輔導團教師	羅湘敏 教授	101.9.21 101.10.19 101.11.16 101.12.21 102.1.4 14:00-16:00	龍華分區 研習教室 A303	
27	國民教育階段特殊教育評鑑說明會研習(龍華場)	增進本市各級學特教業務承辦人員瞭解 100 學年度評鑑作業內容與流程。	3	接受本市 100 學年度特殊教育評鑑之學校，務必派員參加 100 名	教育局特教科長官及特教資源中心主任	101.10.24	龍華分區 研習教室 A301	



編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
28	學前巡迴輔導班督導會議	1. 發展遲緩兒童身心特質及教育 2. 情緒障礙幼兒之輔導與教學技巧探討 3. 身心障礙幼兒社交技巧指導策略 4. IEP 執行期末檢討	12	本市各級學校 101 學年度學前特殊教育巡迴輔導教師(含正式教師以及代理、代課教師)35 名	羅湘敏教授	101.10.26~ 102.1.11	龍華分區 研習教室 A303	
29	國民教育階段特殊教育評鑑說明會研習(岡山國小)	增進本市各級學特教業務承辦人員瞭解 100 學年度評鑑作業內容與流程。	3	接受本市 100 學年度特殊教育評鑑之學校，務必派員參加 200 名	教育局特教科長官及特教資源中心主任	101.10.26	岡山國小	
30	特殊教育學生家長認識「個別化教育計畫」知能研習	提昇特殊教育學生家長對「個別化教育計畫」理念和內容之瞭解	6	本市家長及各特教團體代表優先，有餘額開放給學前普幼教師。100 名	高雄師範大學特教系 林素貞教授	101.10.27	龍華分區 研習教室 A303	
31	國民教育階段特殊教育評鑑說明會研習(仁武場)	增進本市各級學特教業務承辦人員瞭解 100 學年度評鑑作業內容與流程。	3	接受本市 100 學年度特殊教育評鑑之學校，務必派員參加 200 名	教育局特教科長官及特教資源中心主任	101.10.31	仁武特教 資源中心	
32	國民教育階段特殊教育評鑑說明會研習(旗山國中場)	增進本市各級學特教業務承辦人員瞭解 100 學年度評鑑作業內容與流程。	3	接受本市 100 學年度特殊教育評鑑之學校，務必派員參加 120 名	教育局特教科長官及特教資源中心主任	101.11.02	旗山國中	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
33	特殊教育輔導教師專業增能研習——新課程綱要的應用與iep撰寫工作坊	提升特殊教育輔導教師對特殊教育新課程綱要之應用能力，增進諮詢輔導之專業效能	9	本市特殊教育輔導團教師與情緒障礙巡迴輔導老師，60 名	郭色嬌老師	101.11.2 13:30-16:30 101.11.3 9:00-16:30	仁武特教資源中心	
34	特教輔導團 101 學年高中職特殊教育資源教師實務研討會	提升本市公私立高中職校「普通班特殊教育需求學生特殊教育支持系統」之輔導與教學效能。	12	本市特教輔導團高中職身心障礙組暨高雄中學、高雄女中、新莊高中、三民家商、高雄高商、高雄高工、中正高工、海青工商等八校特教資源教師共 20 位	特殊教育輔導團高中職身心障礙組暨外聘講師	101.11.2 101.11.23 101.12.14 101.12.21 下午 1:30~4:30	龍華分區輔導團會議室	
35	特殊教育學生性別平等教育及性教育初階研習	增進本市各級學校教師實施特殊教育學生性別平等教育專業知能	6	本市各級學校教師及家長對特殊教育學生性教育有興趣者 100 名	周春芬 老師	101.11.3	龍華分區研習教室 A301	



編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
36	自閉症情緒行為問題療育工作坊研習	1. 認知影響自閉症者行為與情緒問題之起因。 2. 辨明自閉症者的特殊能力，藉此改變行為與情緒正向發展。 3. 瞭解功能性行為評鑑方法並以系統化之程序釐訂正向行為支持計劃。	12	1. 本市政府、學校、機關團體及教育單位專業人員。 2. 各大醫院、衛生所及醫療單位專業人員。 3. 社福單位及勞工政單位專業人員。 4. 自閉症會員團體單位。 5. 家長及一般民眾，100 名	賴銘次 博士	101.11.4-5	龍華分區 研習教室 A301	
37	「學障篩選測驗及適應行為量表」評量人員培訓研習	1. 學障篩選測驗的施測、計分與解釋。 2. 修訂中華適應行為量表的施測、計分與解釋。	3	本市各級學校校內尚無心評人員者，務必派員參加 45 人	屏東教育大學特教系 胡永崇 教授	101.11.10	愛國國小三樓研習教室	
38	各級學校校長特教知能研習(仁武中心)	1. 本市特殊教育實施概況與未來發展目標。 2. 特殊教育相關法規與學生權益。	3	本市各級學校校長 180 名	教育局長官 林素貞 教授	101.11.14	仁武分區中心	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
39	特殊教育資訊融入教學E化研習	1. Vosa 教材製作軟體的使用 2. 線上資源的擷取與運用 3. 單一章節教材程式實做 4. 網頁式教材編輯與呈現	12	限經評選通過的學校成員 50 名	陳學銘老師 王國華 老師	101.11.16 101.11.23 101.11.30 101.12.7 下午 1:30~4:30	愛國國小 研習教室 瑞興國小 電腦教室	
40	各級學校校長特教知能研習(岡山國小場)	1. 本市特殊教育實施概況與未來發展目標 2. 特殊教育相關法規與學生權益	3	本市各級學校校長。230 名	教育局長官 林素貞教授	101.11.21	岡山國小	
41	特殊需求課程教材編製工作坊——自然與生活科技之創意教學 ppt 製作	自然與生活科技之創意教學與 ppt 製作	6	第一階段工作坊編輯群暨有興趣參與九年一貫特殊教育教材編輯及試行的教師 30 名	鍾素明老師	101.11.23 101.11.30	仁武分區中心	
42	幼兒園教師實施兒童篩檢相關知能研習(公立幼兒園教師)	1. 兒童神經發展概念 2. 執行 Taipei II 教學	3	本市公立幼兒園教師、保育員 180 名	義大醫院 小兒神經科 魏書豪醫師	101.11.23	仁武分區中心	
43	幼兒園教師實施兒童篩檢相關知能研習(私立幼兒園教師)	1. 兒童神經發展概念 2. 執行 Taipei II 教學	3	本市公立幼兒園教師、保育員 180 名	義大醫院 小兒神經科 魏書豪醫師	101.11.25	仁武分區中心	



編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
44	各級學校校長特教知能研習(旗山國中場)	1. 本市特殊教育實施概況與未來發展目標 2. 特殊教育相關法規與學生權益	3	本市各級學校校長。110 名	教育局長官 林素貞教授	101.11.14	旗山國中	
45	102 年度第 1 次特殊教育鑑定安置學前教育階段(含大班升小一及暫緩入學)說明會暨研習(教師場次)	1. 鑑定工作說明 2. 系統操作說明	3	本市學前教師或鑑定安置業務承辦人員 120 名	教育局特教科承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12..1	旗山國中	
46	102 年度第 1 次特殊教育鑑定安置學前教育階段(含大班升小一及暫緩入學)說明會暨研習(家長場次)	1. 鑑定安置工作說明 2. 親職講座	2	本市學前幼生家長 120 名	教育局特教科承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12..1	旗山國中	
47	102 年度第 1 次特殊教育鑑定安置學前教育階段(含大班升小一及暫緩入學)說明會暨研習(教師場次)	1. 鑑定工作說明 2. 系統操作說明	3	本市學前教師或鑑定安置業務承辦人員 180 名	教育局特教科承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12.2	仁武分區中心	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
48	102 年度第 1 次特殊教育鑑定安置學前階段(含大班升小一及暫緩入學)說明會暨研習(家長場)	1. 鑑定安置工作說明 2. 親職講座	2	本市學前幼生家長 180 名	教育局特教科 承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12.2	仁武分區 中心	
49	102 年度第 1 次特殊教育鑑定安置學前階段含大班升小一暨暫緩入學說明會及研習(教師場次)	1. 鑑定工作說明 2. 系統操作說明	3	本市學前教師或鑑定安置業務承辦人員 200 名	教育局特教科 承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12.6	新興高中	
50	102 年度第 1 次特殊教育鑑定安置學前教育階段(含大班升小一及暫緩入學說明會暨研習(教師場次)	1. 鑑定工作說明 2. 系統操作說明	3	本市學前教師或鑑定安置業務承辦人員 100 名	教育局特教科 承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12.8	忠義國小	
51	102 年度第 1 次特殊教育鑑定安置學前教育階段(含大班升小一及暫緩入學說明會暨研習(家長場次)	1. 鑑定安置工作說明 2. 親職講座	2	本市學前幼生家長 100 名	教育局特教科 承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12.8	忠義國小	



編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
52	102 年度第 1 次 申請特殊教育鑑 定安置研習（國 民教育階段以上 教師場次	1. 鑑定工作說明 2. 系統操作說明	6	各國小、國中及 高中職務負責鑑 定安置作業之特 教業務承辦人員 或特教老師 180 名	教育局特教科 承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12.8	仁武分區 中心	
53	學前普通班教師 暨家長認識融合 教育理念與實務 研習	1. 學前融合教育理念 2. 學前融合教育實務	6	本市公私立幼兒 園普通班教師以 及家長 150 名	輔英科技大學 曹純瓊 教授	101.12.9	仁武分區 中心	
54	102 年度第 1 次 特殊教育鑑定安 置學前教育階段 （含大班升小一 及暫緩入學說明 會暨研習（教師 場次）	1. 鑑定工作說明 2. 系統操作說明	3	本市學前教師或 鑑定安置業務承 辦人員 150 名	教育局特教科 承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12.9	後紅國小	
55	102 年度第 1 次 特殊教育鑑定安 置學前教育階段 （含大班升小一 及暫緩入學說明 會暨研習（家長 場次）	1. 鑑定安置工作說明 2. 親職講座	2	本市學前幼生家 長 150 名	教育局特教科 承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12.9	後紅國小	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
56	102 年度第 1 次 特教鑑定安置國 民教育階段暨高 中職申請鑑定安 置研習(教師場 次	1. 鑑定工作說明 2. 系統操作說明	6	各國小、國中及 高中職務負責鑑 定安置作業之特 教業務承辦人員 或特教老師 180 名	教育局特教科 承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12.11	仁武分區 中心	
57	各級學校特殊教 育教師人權教育 知能研習	1. 人權議題面面觀 2. 從特殊教育落實人權議題	3	本市各級學校特 教教師 150 人, (	國立科學工藝 博物館 蔡協族 副館長	101.12.15	仁武分區 中心	
58	102 年度第 1 次 特教鑑定安置國 民教育階段暨高 中職申請鑑定安 置研習(家長場)	1. 鑑定安置工作說明 2. 專題演講:親職教育好夥伴	3	各國小、國中及 高中職家長 180 名	教育局特教科 承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12.16	仁武分區 中心	
59	102 年度第 1 次 特教鑑定安置國 民教育階段暨高 中職申請鑑定安 置研習(家長場)	1. 鑑定安置工作說明 2. 專題演講:親職教育好夥伴	3	各國小、國中及 高中職家長 200 名	教育局特教科 承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12.16	愛國國小	
60	102 年度第 1 次 特教鑑定安置國 民教育階段暨高 中職申請鑑定安 置研習(教師場)	1. 鑑定工作說明 2. 系統操作說明	6	各國小、國中及 高中職務負責鑑 定安置作業之特 教業務承辦人員 或特教老師 120 名	教育局特教科 承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12.19	旗山國中	



編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
61	102 年度第 1 次 特教鑑定安置 國民教育階段暨 高中職申請鑑定 安置研習(教師 場次)	1. 鑑定工作說明 2. 系統操作說明	6	各國小、國中及 高中職務負責鑑 定安置作業之特 教業務承辦人員 或特教老師 150 名	教育局特教科 承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12.20	後紅國小	
62	102 年度第 1 次 特教鑑定安置國 民教育階段暨高 中職申請鑑定安 置研習(教師場)	1. 鑑定工作說明 2. 系統操作說明	6	各國小、國中及高 中職務負責鑑定安 置作業之特教業務 承辦人員或特教老 師 200 名	教育局特教科 承辦人 特教資源中心 鑑輔會承辦人	101.12.21	中正高工	
63	高雄市 102 年度 「學前特殊教育 教學觀摩會」(後 勁國小場)	學前特教班教學觀摩	3	本市各學前集中 式特教班教師擇 一場次參加，每 一場次至多 15 人	後勁國小團隊	102.1.09	後勁國小	
64	高雄市 102 年度 「學前特殊教育 教學觀摩會」(太 平國小場)	學前特教班教學觀摩	3	本市各學前集中 式特教班教師擇 一場次參加，每 一場次至多 15 人	太平國小團隊	102.1.16	太平國小	
65	特殊教育輔導團 教師專業增能研 習暨個案督導會 議研習	1. 團務報告 2. 身心障礙者的正向行為支 持、情緒管理與性別平等教 育導讀 3. 分組討論、試教 4. 個案研討	15	高雄市特殊教育 輔導團教師共計 30 人。	羅湘敏教授	102.2.22、 3.22、4.19、 5.17、6.21 (星期五) 13:30-16:30	龍華分區 研習教室 A301	



101學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
66	身心障礙專業團隊特教知能研習	1. 專業人員提供支持服務與IEP的角色 2. 專業團隊經驗分享—以語言、職能、物理、心裡治療師為例 3. 專業團隊業務報告及系統說明	12	參與本市專業團隊服務之治療師 60 名	羅湘敏教授 張炳鑫老師 林素華老師 吳宜華老師 許芳卿老師	102.2.23-24	龍華分區 研習教室 C302	
67	個別化教育計畫—因應特殊教育法施行細則修正內容研習(上午)	個別化教育計畫—因應特殊教育法施行細則修正內容	3	1. 公私立幼兒園教師及行政人員 2. 學前集中式特教教師 3. 早療機構社工, 200 名	羅湘敏教授	102.2.24 上午	仁武分區 中心	
68	個別化教育計畫—因應特殊教育法施行細則修正內容研習(下午)	個別化教育計畫—因應特殊教育法施行細則修正內容	3	1. 公私立幼兒園教師及行政人員 2. 公私立學前集中式特教教師 3. 早療機構社工 4. 學前巡迴特教教師。200 名	羅湘敏教授	102.2.24 下午	仁武分區 中心	
69	高雄市102學年度特殊教育高職部暨高中職特教班身心障礙學生12年就學安置業務承辦人說明會	1. 高雄市特殊學校暨高中職特教班就學安置說明 2. 高雄市特殊學校暨高中職特教班就學安置說明網路操作說明	3	本市各公私立特教組長、召集人、最瞭解學生之教師與家長。	教育局特殊教育科 林紘泰 小姐 高雄市特殊教育資源中心莊啟榮老師	102.2.27 下午	愛國分區 春暉樓 4F 視聽教室	



編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
70	高市 102 情障暨學前巡回輔導教師「非志願個案輔導技巧工作坊」研習	1. 面對抗拒經驗整理與分類 2. 諮商技術講解與演練：聚焦於內在情緒 3. 習得無助型抗拒個案的處理：予理：建立希望與願景 4. 對立型抗拒個案的處理：矛盾意向法的應用與演練	12	高雄市情障巡回輔導教師、學前巡回輔導教師，30 名。	廖鳳池教授	102.3.2~ 102.3.3	龍華分區 研習教室 C302	
71	九年一貫新課程綱要教材編輯製作實施計畫——職業教育及動作機能訓練課程教材編輯研討會	職業教育及動作機能訓練課程教材編輯	51	高雄市特教輔導團團員	陳靜江 教授	102.3.06~ 102.6.05 下午	龍華分區 研習教室 A303	特教輔導團
72	情障巡回輔導教師正向行為支持導論暨個案督導會議研討	正向行為支持導論 分組討論、 試教及個案研討	12	高雄市情障巡回輔導教師 20 名	羅湘敏 教授	102.3.06 102.4.10 102.5.01 102.6.05	龍華分區 研習教室 A303	
73	家長特教知能講座研習	家長如何參與孩子的特殊教育	3	身心障礙學生家長以及教師 70 人	卓碧金理事長 伍啟良 主任	102.3.10 上午	仁武分區 中心	
74	身心障礙學生升學大專院校說明會研習	身心障礙學生升學大專院校說明會	3	高中職階段身心障礙學生家長以及教師 70 人	郭馨美理事長	102.3.10 下午	仁武分區 中心	
75	學前身心障礙幼兒教育補助費線上系統操作教育訓練(一梯次)	學前階段身心障礙幼兒教育補助費線上系統操作	3	本市社會局兒童福利服務中心、早療福利機構。幼兒園教師 45 名	高雄政府特教科業務承辦人 陳怡因 老師	102.3.11 上午	愛國分區三 樓研習教室	



101學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
76	學前階段身心障礙幼兒教育補助費線上系統操作(第二梯次)	學前階段身心障礙幼兒教育補助費線上系統操作	3	本府社會局兒童福利服務中心、早期療育相關福利機構。本市公立幼兒園教師45名	高雄政府特教科業務承辦人 陳怡因 老師	102.3.11 下午	愛國分區三樓研習教室	
77	新特殊教育課程大綱及其課程教學調整研習	新特殊教育課程大綱及其課程教學調整	6	高雄市各級學特教教師以及教職助理員180名	林坤燦 教授	102.3.16	仁武分區	
78	學前階段身心障礙幼兒教育補助費線上系統操作(第三梯次)	學前階段身心障礙幼兒教育補助費線上系統操作	3	本府社會局兒童福利服務中心、早期療育相關福利機構。本市公立幼兒園教師45名	高雄政府特教科業務承辦人 陳怡因 老師	102.3.19 上午	愛國分區三樓研習教室	
79	學前階段身心障礙幼兒教育補助費線上系統操作(第四梯次)	學前階段身心障礙幼兒教育補助費線上系統操作	3	本府社會局兒童福利服務中心、早期療育相關福利機構。本市公立幼兒園教師45名	高雄政府特教科業務承辦人 陳怡因 老師	102.3.19 下午	愛國分區三樓研習教室	



編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
80	融合教育研習	1. 融合教育指標及現況成效調查 2. 融合教育 IEP 及行為功能介入方案 3. 融合教育關注使用及推動介入措施 4. 融合教育推動風格及支持系統	12	本市各級學校普通班、特教教師以及教師助理員 180 名	林坤燦 教授	102.3.23~ 102.3.24	仁武分區	
81	九年一貫新課程綱要教材編輯製作實施計畫——生活管理課程及社交技巧之生氣管理課程教材編輯研討會	生活管理課程及社交技巧之生氣管理課程教材編輯	8	本市特教輔導團編輯小組成員 20 名	蔡明富 教授	102.3.27~ 102.4.24	龍華分區 研習教室	特教輔導團
82	特殊教育輔導團 102 年上半年度高中職特殊教育資源教師實務研討會	1. 高中職分散式資源班實務研討 2. 校際交流	12	高雄市特殊教育輔導團高中職身心障礙組教師 20 名	特殊教育輔導團高中職身心障礙組輔導員	102.3.29 102.4.26 102.5.31 102.6.14 13:30-16:30	龍華分區 特教輔導團會議室	特教輔導團
83	幼兒園教師實施兒童篩檢相關知能研習	1. 兒童發展概念 2. 執行 Taipei II 教學 3. 操作練習	3	本市公私立幼兒園教保人員、早期療育相關機構社工 100 名	楊品珍醫師 歐柔孜心理師	102.3.29 下午	特教資源中心龍華分區研習教室	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
84	正向行為支持取向的行為問題處遇研習	1. 功能性行為評量 2. 減少行為問題的策略	6	本市各級學校普通班、特教教師以及教師助理員，90 名	吳佩芳 教授	102.3.30	龍華分區 研習教室 A301	
85	公私立高級中等學校身心障礙學生十二年就學安置說明會	1. 身心障礙學生升學公私立高中職十二年就學安置作業說明 2. 高職各類科-學生志願選填實務分享	3	本市特教民間團體、家長、學生；公私立國中特教組長或畢業身心障礙學生之個管教師 180 名	高雄高商許主任惠珠 樹德家商曾組長綉雯 中正高工劉主任人誠	102.3.30 下午	仁武分區	
86	幼兒園教師實施兒童篩檢相關知能研習	1. 兒童發展概念 2. 執行 Taipei II 教學 3. 操作練習	3	本市公私立幼兒園教保人員、早期療育相關機構社工 200 名	魏書豪醫師	102.3.31	特教資源中心仁武分區 研習教室	
87	學前特教專業知識--注意力不足以及自閉症幼兒的教學與輔導研習	1. 跨專業合作增進幼兒注意力的教學與輔導 2. 學前自閉症兒童之輔導	6	本市公私立幼兒園普通班教師、特教教師、教師助理員、身心障礙團體之教師、家長 90 名	王志中 陳秋坪 治療師 劉萌蓉 教授	102.4.13	特教資源中心龍華分區 研習教室	
88	特殊教育新課程大綱教師專業成長社群研習	特殊教育新課綱之精神與理念	3	本市特殊教育班教師 50 名	林坤燦 教授	102.4.20 13:30~16:30	旗山區 鼓山國小	



編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
89	特殊教育新課程 大綱教師專業成長 社群研習	特殊教育新課綱之實務與經驗 分享（特教班）	3	本市特殊教育班 （集中式特教班、 資源班、巡迴輔導 班）教師 50 名	趙惠君老師（臺 南市東區大同 國小）	102.4.24 13:30~16:30	旗山區 鼓山國小	
90	學前兒童語言發展 輔導系列課程 【壹~1】兒童常見 語言溝通問題 研習	1. 說話的基本概念 2. 兒童常見的語言溝通問題 3. 自行評估語言發展的能力 4. 如何提升兒童的口語能力	6	本市學前語障巡 迴班教、學前特 教巡迴班教師、 學前集中式特教 班教師、學前普 通班教師、教師 助理員和家長， 180 名	李亞澄 治療師	102.4.27	特教資源中 心龍華分區 研習教室	
91	正向行為支持方 案實務進階研習	1. 如何了解個案問題的起因 及現況成效調查 2. 如何選擇正向行為介入的 手段 3. 如何釐訂介入及執行方案 4. 如何分析資料及介入效果 5. 如何修正方案	24	本市各級學校教 師有興趣者，依 報名先後順序錄 取本市教師 40 名	賴銘次 博士	102.4.28~ 102.5.01	特教資源中 心龍華分區 研習教室	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
92	特殊教育輔導教師專業增能研習實施計畫——校園身心障礙學生情緒行為輔導機制工作坊	校園身心障礙學生情緒行為輔導機制	9	本市特殊教育輔導團教師與情緒障礙巡迴輔導老師 40 名	郭色嬌 老師	102.5.03~ 102.5.04	特教資源中心龍華分區研習教室	特教輔導團
93	學前兒童語言發展輔導系列課程【壹~2】兒童聽力問題與語言障礙研習	1. 兒童聽力問題與聽力篩檢 2. 聽損兒童之訓練	6	本市學前語障巡迴班教師、學前特教巡迴班教師、學前集中式特教班教師、學前普通班教師，180	葉文英 聽力師	102.5.04	特教資源中心仁武分區研習教室	
94	美國正向行為支持方案及手語溝通法對於自閉症者之實務教學運用研習	1. 「精神疾病之診斷與統計手冊——第五版」(DSM-5)中對於自閉症譜系障礙之定義及評估方法 2. 正向行為支持方案對自閉症者情緒行為需求之服務運用 3. 手語溝通對自閉症者及心智障礙者之運用	12	1. 本市學校、團體、教育單位人員、醫療單位人員。2. 社福單位人員 3. 本會會員 4. 家長。70 人	賴銘次老師	102.5.05~ 102.5.06	特教資源中心龍華分區研習教室	



編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
95	特殊教育新課程 大綱教師專業成長 社群研討	1. 領域教材簡化 2. 特殊需求課程設計 3. 新課綱調整 IEP 撰寫	9	本市特殊教育班 (集中式特教班、 資源班、巡迴 輔導班)教師 20 名	謝佩樺 劉茹涵 余品蓉	102.4.20 102.5.01 102.5.08 9:00~12:00	旗山區 鼓山國小	
96	特殊教育新課程 大綱教師專業成長 社群研習	特殊教育新課綱之實務與經驗 分享 (資源班)	3	本市特殊教育班 (集中式特教班、 資源班、巡迴輔導 班)教師 50 名	林和秀老師(臺 南市東區勝利 國小)	102.5.29 13:30~16:30	旗山區 鼓山國小	
97	身心障礙學生學 習檔案之建立與 蒐集親職教育研 習	身心障礙學生學習檔案之建 立與蒐集	3	本市身心障礙學 生家長、以及各 教育階段特教教 師、普通班教師 , 100 名	歐秀智 老師	102.6.01	龍華分區 研習教室 A301	
98	教師助理員以及 身障學生家長特 教專業知能研習	教師助理員的角色與責任	3	本市教師助理員 優先, 若有餘額 開放身障學生家 長參加, 200 名	羅湘敏 教授	102.6.01	仁武分區	
99	「學前特殊教育 教學觀摩會」(愛 國國小)	學前集中式特殊班教學觀摩 會	3	本市學前集中式 特教班教師 15 名	愛國國小學前 集中式特教班 教學團隊	102.6.07 13:30~16:30	愛國國小	
100	「學前特殊教育 教學觀摩會」(鳳 西國小)	學前集中式特殊班教學觀摩 會	3	本市學前集中式 特教班教師 15 名	鳳西國小學前 集中式特教班 教學團隊	102.6.14 9:00~12:00	愛國國小	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
101	輔導私立幼兒園 所個別化教育計畫之擬訂暨特教行政E化實務研討會	1. 個別化教育計畫擬定說明及問題討論 2. 個別化教育計畫實作指導 3. 幼兒園特殊需求學生之轉銜活動分享	3	本市私立幼兒園有輔導特殊需求學生之教師及行政人員為優先，預計 20 名	學前特教輔導團	102.6.07	龍華分區 研習教室 A303	
102	輔導教師專業增能研習「情緒行為障礙學生之性別平等教育」及「輕度障礙學生生氣控制」研習	1. 「情緒行為障礙學生之性別平等教育」教材分享 2. 「輕度障礙學生生氣控制」教材分享	3	本市特殊教育輔導團教師與情緒障礙巡迴輔導老師，30 名	蔡明富老師	102.6.14	龍華分區 研習教室 A303	
103	特殊教育增能研習系列活動-「適才適性，還給孩子做自己」	1. 影片放映 2. 過動兒之爭議與污名 3. 躍然紙上-童書無處不過動	6	本市之中小學教師、各大專院校教育、特殊教育、諮商輔導、社工及醫學相關科系師生，及民間教育團體工作者等一般社會大眾 200 名。	李世慶 老師 蕭蘋 教授 曾凡慈 教授 辛佳慧 老師 江思妤 老師 李宜學 主任 蔡宜辰 老師 李佳燕 醫師	102.6.15	中山大學社會科學院 2001 教室	
104	學前兒童語言發展輔導系列課程【壹~3】語言發展之評估與訓練研習	兒童語言發展之評估與訓練	6	本市學前各類型特教師、學前普通班教師、教師助理員和家長，共計 180 名	林麗英 語療師	102.6.15	特教資源中心仁武分區 研習教室	



編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
105	學前兒童語言發展輔導系列課程【壹~4】語言發展之評估與訓練研習	自閉症兒童語言溝通訓練	6	本市學前語障巡迴班教師、學前特教巡迴班教師、學前集中式特教班教師、普通班教師、教師助理員和家長，共計 180 名	林麗英 語療師	102. 6. 16	特教資源中心仁武分區研習教室	
106	修訂自閉症兒童發展測驗施測研習	修訂自閉症兒童發展測驗	6	本市教育局特教科薦派之心評教師 30 位	林月仙 老師 鄭津妃 老師 顏瑞隆 老師	102. 7. 02	龍華分區研習教室 A301	
107	102 年度鑑定安置工作收件暨初評人員培訓研習	1. 各類收件初評工作暨系統操作說明 2. 各類初步評估與專業研判 ----- 不分類、情障、學障 3. 分組討論	18	本市教師具備有效期限內之心評工作證且願意協助鑑輔會之收件初評者 50 名。	劉萌容 教授 蔡明富 教授 邱上真 教授 資源中心鑑輔會團隊 資深心評教師	102. 7. 03 102. 7. 04 102. 7. 05 102. 7. 10	愛國國小 4 樓視聽室	
108	學前普通班教師及教師助理員特教知能研習 自閉症教育專題系列研習【四~1】認識自閉症研習	認識自閉症	6	本市公私立幼兒園主任、教師以及各級學校教師助理員、特教教師等 50 名	劉萌容 教授	102. 7. 08	特教資源中心龍華分區研習教室	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
109	心評人員之特殊需求學生的學業成就評估研習	1. 特殊需求學生學業成就評估與資料解讀 2. 個案探討	6	本市教師具備有效期限內之心評工作證者 150 名	王瓊珠 教授	102. 7. 08	特教資源中心仁武分區研習教室	
110	特殊教育學生性別平等教育及性別平等教育研習	1. 性別教育理念及案例導入 2. 自我保護及自我控制 3. 智能障礙性別平等教材教法教案簡介說明 4. 影片——性別平等教學影片講解	6	本市各級學校教師、教師助理員、家長及對特殊教育學生性教育有興趣者。180 名	周春芬 老師	102. 7. 09 102. 7. 10	特教資源中心仁武分區研習教室	
111	特殊教育新課程之實際生活技能融入普通教育課程研習(龍華場)	1. 特殊教育新課程-實際生活技能融入普通教育課程 (一) 2. 特殊教育新課程-實際生活技能融入普通教育課程 (二)	6	本市集中式特教班和特殊學校教師 100 名	James R. Patton 教授 翻譯:林素貞 教授	102. 7. 09	龍華分區研習教室 A201	
112	特殊教育新課程之實際生活技能融入普通教育課程研習(仁武場)	1. 特殊教育新課程-實際生活技能融入普通教育課程 (一) 2. 特殊教育新課程-實際生活技能融入普通教育課程 (二)	6	本市集中式特教班和特殊學校教師 200 名	James R. Patton 教授 翻譯:林素貞 教授	102. 7. 11	仁武分區	



編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
113	特殊教育新課綱之調整普通教育課程研習(後紅場)	1. 特殊教育新課程-調整普通教育課程(一) 2. 特殊教育新課程-調整普通教育課程(二)	6	本市資源班特教教師 150 名	James R. Patton 教授 翻譯:林素貞教授	102.7.12	後紅國小	
114	學前兒童語言發展輔導系列課程【系列二】兒童構音異常評估應用研習	1. 構音異常評估 2. 音韻歷程分析在構音異常評估應用 3. 構音異常訓練	18	本市學前語障巡迴班教師、學前特教巡迴班教師、學前集中式特教班教師、學前普通班教師，若有餘額則錄取教師助理員和家長，共 180 名	林麗英 老師	102.7.25-27	仁武分區	



高雄市特教資源中心 101 學年度特殊教育研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
1	通識	演講 操作	各級 學校	高雄市 101 學年度特教通報實務研習	6	本市特教通報業務承辦人員 240 人(共 13 梯) 每梯 50 人	特殊教育資源中心 (鑑輔會)	101.8.1-10	龍華國小 舊校區研習教室	101.8.1-10 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 439 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.8.02 因天候關係該場次取消	
2	通識	演講 操作	各級 學校	學前特教專業知能研習 (第一梯次)	6	本市公立幼兒園教師、教保人員、早療機構人員 100 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	101.8.8	龍華國小 A301	101.8.8 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 30 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：82%滿意 17%尚可 1%不滿意	
3	通識	演講 操作	各級 學校	學前特教專業知能研習 (第二梯次)	6	本市公立幼兒園教師、教保人員、早療機構人員 100 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	101.8.9	龍華國小 A301	101.8.9 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 17 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：92%滿意 8%尚可 0%不滿意	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
4	通識	演講 操作	學前	第3次申請特殊教育鑑定安置研習 (學前階段)	3	公私立幼兒園所、機構鑑定安置承辦人/100名	特殊教育資源中心 (鑑輔會)	101.8.13	愛國國小 四樓視聽教室	101.8.13 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 65 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
5	通識	演講 操作	各級 學校	「學習技巧與記憶法」研習	12	本市特教教師與家長/100名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	101.8.14 -15	龍華國小 A301	101.8.14-15 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 101 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：88%滿意 10%尚可 2%不滿意	
6	通識	演講 操作	各級 學校	第3次申請特殊教育鑑定安置研習 (國民教育階段以上)	4	1. 國教階段以上新接任教業務承辦人 2. 對鑑定安置作業之特教業務不熟悉者/120名	特殊教育資源中心 (鑑輔會)	101.8.15	愛國國小 四樓視聽教室	101.8.15 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 143 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
7	通識	演講 操作	各級 學校	普通班與特教教師特教專業社群系列進階研習~從注意力不足與過動兒之過度診斷談起~	5	本市各級學校現任之教師	特殊教育資源中心 (教育推廣)	101.8.16	龍華國小 A301	101.8.16 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 70 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：97%滿意 3%尚可 1%不滿意	
8	通識	演講 操作	各級 學校	心評人員專業知能研習--自閉症三階段鑑定培訓研習	18	本市協助鑑輔會不分類初評工作之心評教師 30 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	101.8.17 101.9.22 101.10.13	愛國國小 三樓研習室	101.8.17、9.22、10.13 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 21 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：94%滿意 6%尚可 0%不滿意	需全程參加
9	通識	演講 操作	各級 學校	基礎級心理評量人員培訓研習	30	本市國教階段編制內合格特殊教育教師，60 名	特殊教育資源中心 (鑑輔會)	101.8.20-24 (0824 颱風政 至 0901)	龍華國小 A201	101.8.20-24 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 62 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：85%滿意 15%尚可 0%不滿意	需全程參與
10	通識	演講 操作	各級 學校	魏氏兒童智力量表第四版之實作與計分	12	本市教師	特殊教育資源中心 (鑑輔會)	101.8.20-21	龍華國小 A201	101.8.20-21 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 17 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
11	通識	演講 操作	各級 學校	心評人員專業知能研習~情障個案鑑定及輔導研習	30	本市協助鑑輔會情障初評工作之心評教師 20 名	特殊教育資源中心 (鑑輔會)	101.8.27 101.9.15 101.9.28 101.10.6 101.10.20 101.11.17	龍華國小 舊校區研習教室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 20 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：94%滿意 6%尚可 0%不滿意	
12	通識	演講 操作	各級 學校	語言把我的聰明藏起來——談學習障礙	3	本市教師、特教師(優先)以及家長 110 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	101.9.8	龍華國小 A301	101.9.8 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 89 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
13	通識	演講 操作	各級 學校	特殊需求課程教材編製工作坊——生活管理暨自然與生活科技	12	工作坊編輯群暨有興趣參與九年一貫特殊教育教材編輯及試行的教師，30 名。	特殊教育資源中心 (輔導團)	101.9.19 101.10.17 101.11.07 101.11.28 下午 1:30~4:30	龍華國小 A302	101.9.8 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 11 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
14	通識	演講 操作	各級 學校	各級學校特教業務承辦人工作研討會	4	本市各級學校特教業務承辦人務必派員參加 300 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	101.9.19	勝利國小 視聽教室	101.9.19 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 356 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
15	通識	演講 操作	各級 學校	新進教師特教知能研習	6	本市各級學校 101 學年度新進特教教育教師務必參加 100 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	101.9.22	龍華國小 A201	101.9.22 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 205 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：76%滿意 23%尚可 1%不滿意	
16	通識	演講 操作	各級 學校	特殊需求課程教材編製工作坊 -- 動作機能訓練與輔助科技應用研習	12	第一階段工作坊編輯群暨有興趣參與九年一貫特殊教育教材編輯及試行的教師。30 名	特殊教育資源中心 (輔導團)	101.9.26 101.10.17 101.10.31 101.11.14 下午 1:30~4:30	龍華國小 C101 C102	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 10 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
17	通識	演講 操作	各級 學校	溝通訓練領域手 語進階研習	36	參加過手 語研習工 作坊者、 本市聽 (語)障 學教師及 特教教 師、對手 語教學有 興趣之教 師、專業 團隊人員 、家長。 48 名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	101.9.26 101.10.3 101.10.17 101.10.24 101.10.31 101.11.7 101.11.14 101.11.21 101.11.28 101.12.05 101.12.12 101.12.19 下午 1:30~4:30		0926/24 人、1003/24 1017/21、1024/21 1031/24、1107/18 1114/19、1121/17 1128/19、1205/17 1212/20、1219/19 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數243 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
18	通識	演講 操作	國教 階段	特殊需求課程教 材編製工作坊 -- 職業教育教材編 輯	12	第一階段 工作坊編 輯群暨有 興趣參與 九年一貫 特殊教育 教材編輯 及試行的 教師30 名	特殊教育 資源中心 (輔導團)	101.9.15 101.9.15 101.9.29 101.9.29	龍華國小 C102	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數7 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
19	通識	演講 操作	國教 階段	情障巡迴輔導教師正向行為支持 導論暨個案督導	12	高雄市情障巡迴輔導教師 15 名	特殊教育資源中心 (專業團隊)	101.10.3 101.11.7 101.12.5 102.1.2 下午 2:00~5:00	龍華國小 A302	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 13 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
20	通識	演講 操作	國教 階段	特殊需求課程教材編製工作坊-- 輕度障礙學生情緒管理	9	第一階段 工作坊編輯群暨有興趣參與九年一貫特殊教育教材編輯及試行的教師 30 名	特殊教育資源中心 (輔導團)	101.6.29 101.10.3 101.10.24 下午 2:30~4:30	龍華國小 A303	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 13 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
21	通識	演講 操作	國教 階段	高雄市 101 學年度第 4 次申請特殊教育鑑定安置說明會_下午場 (國教階段以上)	3	國民教育階段以上 特教業務承辦人及 本次有提 報需求者 100 名	特殊教育資源中心 (鑑輔會)	101.10.4 下午 1:30~4:30	愛國國小 四樓視聽教室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 169 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
22	通識	演講 操作	學前 階段	第 4 次申請特殊教育鑑定安置說明會_上午場(學前階段)	3	學前教育 階段以上 特教業務 承辦人及 本次有提 報需求者 100 名	特殊教育 資源中心 (鑑輔會)	101.10.4 上午 9:00~12:00	愛國國小 四樓視聽 教室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 84 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
23	通識	演講 操作	各級 學校	魏氏兒童智力表(第四版)分析與解釋--第二場	9	本市已研 習通過魏 氏兒童智 力量表第 四版實作 教師 300 名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	101.10.6 全天 101.10.7 半天	三信家商 視聽教 室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 211 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：94%滿意 5%尚可 1%不滿意	
24	通識	演講 操作	學前 階段	學前特殊教育專業知能(語言溝通)培訓	6	本市公私 立幼兒園 教師、早 療機構人 員 100	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	101.10.13	龍華國小 A301	101.10.13 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 72 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：97%滿意 3%尚可 1%不滿意	
25	通識	演講 操作	國教 階段	輕度障礙學生情緒管理課程教材編輯研討會	27	參加第二 次情障礙 學生情緒 管理課程 教材編輯 人員 8 人	特殊教育 資源中心 (輔導團)	101.10.17 到 101.11.16 每週三、五	龍華國小 A303	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 54 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 (共研習 9 次，每次 6 人)	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
26	通識	演講 操作	國教 階段	特教輔導團個案 督導會議研習	15	高雄市特 殊教育輔 導團教師 30 人	特殊教育 資源中心 (輔導團)	101.09.21 101.10.19 101.11.16 101.12.21 102.01.04	龍華國小 舊校區 A303、仁 武特教資 源中心	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 19 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 (共研習 5 次，每次 19 人)	
27	通識	演講 操作	各級 學校	國民教育階段特 殊教育評鑑說明 會研習(龍華場)	3	接受本市 100 學年 度特殊教育 評鑑之 學校，務 必派員參 加 100 名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	101.10.24	龍華國小 A301	101.10.24 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 143 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
28	通識	演講 操作	學前 階段	學前巡回輔導班 督導會議	12	本市各級 學校 101 學年度學 前特殊教育 育巡回輔 導教師 (含正式 教師以及 代理、代 課教師) 35 名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	101.10.26 101.11.30 101.12.28 102.01.11	愛國國小 會議室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 23 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 (共研習 4 次，1026/19 人、1130/19 人、 1228/19 人、0111/23 人)	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
29	通識	演講 操作	各級 學校	國民教育階段特殊教育評鑑說明會研習(岡山國小場)	3	接受本市100 學年度特殊教育評鑑之學校，務必派員參加 200 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	101.10.26	岡山國小	101.10.26 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 60 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
30	通識	演講 操作	各級 學校	特殊教育學生家長認識「個別化教育計畫」知能研習	6	本市家長以及各特教團體代表優先，有餘額優先開放給學前普幼教師。100 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	101.10.27	龍華國小 A301	101.10.27 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 56 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：93%滿意 7%尚可 0%不滿意	
31	通識	演講 操作	各級 學校	國民教育階段特殊教育評鑑說明會研習(仁武場)	3	接受本市100 學年度特殊教育評鑑之學校，務必派員參加 200 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	101.10.31	仁武分區	101.10.31 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 115 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
32	通識	演講 操作	各級 學校	國民教育階段特殊教育評鑑說明會研習(旗山國中場)	3	本市100學年度特殊教育評鑑學校，務必參加120名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	101.11.02	旗山國中	101.11.2 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 39 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
33	通識	演講 操作	各級 學校	特殊教育輔導教師專業增能研習--新課程綱要的應用與iep之撰寫工作坊	9	本市特教輔導團教師與情緒障礙巡迴輔導老師，60名	特殊教育資源中心 (輔導團)	101.11.2 13:30-16:30 101.11.3 9:00-16:30	仁武分區	101.11.2-3 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 28 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：96%滿意 4%尚可 0%不滿意	
34	通識	演講 操作	國教 階段	特教輔導團101學年高中職特殊教育資源教師實務研討會	12	本市特教輔導團高中職身心障礙組教師共20位	特殊教育資源中心 (輔導團)	101.11.2 101.11.23 101.12.14 101.12.21 下午 1:30~4:30	龍華國小 輔導團會議室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 11 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 每次出席皆為11人	
35	通識	演講 操作	各級 學校	特殊教育學生性別平等教育及性教育初階研習	6	本市各級學校教師及家長對特殊教育學生性教育有興趣者100名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	101.11.3	龍華國小 A301	101.11.3 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 82 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：96%滿意 4%尚可 0%不滿意	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
36	通識	演講 操作	各級 學校	自閉症情緒行為 問題療育工作坊 研習	12	1 本市政 府、學 校、機關 團體單位 專業人員 2. 各大醫 院、醫療 單位專業 人員。 3. 社福單 位及勞政 單位人員 4. 自閉症 團體單位 5. 家長及 一般民眾 100 名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	101.11.4-5	龍華國小 A301	101.11.4-5 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 94 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：85%滿意 14%尚可 1%不滿意	
37	通識	演講 操作	各級 學校	「學障篩選測驗 及適應行為量表」 評量人員培訓研 習	3	本市各級 學校校內 尚無心評 人員者， 務必派員 參加 45 人	特殊教育 資源中心 (鑑輔會)	101.11.10	愛國國小 三樓 研習教室	101.11.10 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 40 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



101學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
38	通識	演講 操作	各級 學校	各級學校校長特 教知能研習(仁武 中心)	3	本市各級 學校校長 180 名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	101.11.14	仁武中心	101.11.14 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數204 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
39	通識	演講 操作	國教 階段	特殊教育資訊融 入教學E化研習	12	限經評選 通過的學 校成員 50 名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	101.11.16 101.11.23 101.11.30 101.12.7 下午 1:30~4:30	愛國國小 3F 研習教室 瑞興國小 2F 電腦教室	101.11.14 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數34 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：88%滿意 11%尚可 1%不滿意	
40	通識	演講 操作	各級 學校	各級學校校長特 教知能研習(岡山 國小場)	3	本市各級 學校校長 180 名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	101.11.21	岡山國小	101.11.21 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數67 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：84%滿意 14%尚可 2%不滿意	
41	通識	演講 操作	國教 階段	特殊需求課程教 材編製工作坊 -- 自然與生活科技 之創意教學 ppt 製作	6	第一階段 工作坊編 輯群暨有 興趣參與 九年一貫 特殊教育 教材編輯 及試行的 教師30 名	特殊教育 資源中心 (輔導團)	101.11.23 101.11.30	龍華國小 舊校區、 仁武特教 資源中心	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數28 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 1121/14 人；1130/14 人	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
42	通識	演講 操作	學前 階段	幼兒園教師實施 兒童篩檢相關知 能研習(公立幼兒 園教師)	3	本市公私 立幼兒園 教師、保 育員 180 名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	101.11.23	仁武分區 中心	101.11.23 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 156 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
43	通識	演講 操作	學前 階段	幼兒園教師實施 兒童篩檢相關知 能研習(私立幼兒 園教師)	3	本市公私 立幼兒園 教師、保 育員 180 名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	101.11.25	仁武分區 中心	101.11.25 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 187 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
44	通識	演講 操作	各級 學校	各級學校校長特 教知能研習(旗山 國中場)	3	本市各級 學校校長 110 名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	101.11.28	旗山國中	101.11.28 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 51 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：86%滿意 12%尚可 2%不滿意	
45	通識	演講 操作	各級 學校	102 年度第 1 次特 殊教育鑑定安置 學前教育階段(含 大班升小一及暫 緩入學)說明會暨 研習(教師場次)	3	分區學校 教師 120 名	特殊教育 資源中心 (鑑輔會)	101.12.01 上午	旗山國中	101.12.01 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 21 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
46	通識	演講 操作	各級 學校	102 年度第 1 次特 殊教育鑑定安置 學前教育階段(含 大班升小一及暫 緩入學說明會暨 研習(家長場次)	2	家長 120 名	特殊教育 資源中心 (鑑輔會)	101.12.01 下午	旗山國中	101.12.01 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 4 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
47	通識	演講 操作	各級 學校	102 年度第 1 次特殊教育鑑定安置 學前教育階段(含 大班升小一及暫 緩入學)說明會暨 研習(教師場次)	3	分區學校 教師 180 名	特殊教育 資源中心 (鑑輔會)	101.12.02 上午	仁武特校	101.12.02 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 124 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
48	通識	演講 操作	各級 學校	102 年度第 1 次特殊教育鑑定安置 學前教育階段(含 大班升小一及暫 緩入學)說明會暨 研習(家長場次)	2	家長 180 名	特殊教育 資源中心 (鑑輔會)	101.12.02 下午	仁武特校	101.12.02 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 45 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
49	通識	演講 操作	各級 學校	102 年度第 1 次特殊教育鑑定安置 學前教育階段(含 大班升小一暨暫 緩入學說明會及 研習(教師場次)	3	分區學校 教師 200 名	特殊教育 資源中心 (鑑輔會)	101.12.06 下午	新興高中	101.12.06 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 82 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
50	通識	演講 操作	各級 學校	102 年度第 1 次特殊教育鑑定安置 學前教育階段(含 大班升小一及暫 緩入學說明會暨 研習(教師場次)	3	分區學校 教師 100 名	特殊教育 資源中心 (鑑輔會)	101.12.08 上午	忠義國小	101.12.08 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 84 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
51	通識	演講 操作	各級 學校	102 年度第 1 次特殊教育鑑定安置 學前教育階段(含 大班升小一及暫 緩入學說明會暨 研習(家長場次)	2	家長 100 名	特殊教育 資源中心 (鑑輔會)	101.12.08 下午	忠義國小	101.12.08 是否如期辦理 參加人數 31 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
52	通識	演講 操作	國教 階段	102 年度第 1 次申請特殊教育鑑定 安置研習(國民教育階段以上教師 場次)	6	分區學校 教師 180 名	特殊教育 資源中心 (鑑輔會)	101.12.08	仁武特校	101.12.08 是否如期辦理 參加人數 73 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：54%滿意 38%尚可 8%不滿意	
53	通識	演講 操作	各級 學校	學前普通班教師 暨家長認識融合 教育理念與實務 研習	6	教師及家 長 150 名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	101.12.09	仁武特校	101.12.09 是否如期辦理 參加人數 63 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：81%滿意 17%尚可 2%不滿意	
54	通識	演講 操作	各級 學校	102 年度第 1 次特殊教育鑑定安置 學前教育階段(含 大班升小一及暫 緩入學說明會暨 研習(教師場次)	3	分區學校 教師 150 名	特殊教育 資源中心 (鑑輔會)	101.12.09 上午	後紅國小	101.12.09 是否如期辦理 參加人數 83 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



101學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
55	通識	演講 操作	各級 學校	102年度第1次特殊教育鑑定安置學前教育階段(含大班升小一及暫緩入學說明會暨研習(家長場次))	2	家長150名	特殊教育資源中心(鑑輔會)	101.12.09 下午	後紅國小	101.12.09 是否如期辦理 參加人數28人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
56	通識	演講 操作	國教 階段	102年度第1次特殊教育鑑定安置國民教育階段暨高中職申請鑑定安置研習(教師場次)	6	分區學校 教師180名	特殊教育資源中心(鑑輔會)	101.12.11	仁武特校	101.12.11 是否如期辦理 參加人數103人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：73%滿意 24%尚可 3%不滿意	
57	通識	演講 操作	各級 學校	各級學校特殊教育教師人權教育知能研習	3	教師及家長150名	特殊教育資源中心(教育推廣)	101.12.15	仁武特校	101.12.15 是否如期辦理 參加人數49人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
58	通識	演講 操作	國教 階段	102年度第1次特殊教育鑑定安置國民教育階段暨高中職申請鑑定安置研習(家長場次)	3	家長180名	特殊教育資源中心(鑑輔會)	101.12.16 上午	仁武特校	101.12.16 是否如期辦理 參加人數11人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
59	通識	演講 操作	國教 階段	102年度第1次特殊教育鑑定安置國民教育階段暨高中職申請鑑定安置研習(家長場次)	3	家長200名	特殊教育資源中心(鑑輔會)	101.12.16 下午	愛國國小	101.12.16 是否如期辦理 參加人數18人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
60	通識	演講 操作	國教 階段	102 年度第 1 次特 教鑑定安置 國民 教育階段暨高中 職申請鑑定安置 研習(教師場次)	6	分區學校 教師 120 名	特殊教育 資源中心 (鑑輔會)	101.12.19	旗山國中	101.12.19 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 63 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：88%滿意 11%尚可 1%不滿意	
61	通識	演講 操作	國教 階段	102 年度第 1 次特 教鑑定安置 國民 教育階段暨高中 職申請鑑定安置 研習(教師場次)	6	分區學校 教師 150 名	特殊教育 資源中心 (鑑輔會)	101.12.20	後紅國小	101.12.20 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 81 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：74%滿意 25%尚可 1%不滿意	
62	通識	演講 操作	國教 階段	102 年度第 1 次特 教鑑定安置 國民 教育階段暨高中 職申請鑑定安置 研習(教師場次)	6	分區學校 教師 200 名	特殊教育 資源中心 (鑑輔會)	101.12.21	中正高工	101.12.21 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 178 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：70%滿意 25%尚可 5%不滿意	
63	通識	操作 演練	學前 階段	高雄市 102 年度 「學前特殊教育 教學觀摩會」(後 勁國小場)	3	本市各學 前集中式 特教班教 師擇一場 次參加， 每一場次 至多 15 人	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	102.01.09	後勁國小	102.01.09 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 20 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
64	通識	操作演練	學前階段	高雄市 102 年度「學前特殊教育教學觀摩會」(太平國小場)	3	本市各學前集中式特教班教師擇一場次參加，每一場次至多 15 人	特殊教育資源中心 (教育推廣)	102.01.16	太平國小	102.01.16 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 15 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
65	通識	操作演練	國教階段	特殊教育輔導團教師專業增能研習暨個案督導會議研習	15	高雄市特殊教育輔導團教師 30 名	特殊教育資源中心 (輔導團)	102.2.22、3.22、4.19、5.17、6.21(星期五) 13:30-16:30	龍華國小舊校區三樓特教資源中心會議室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 19 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
66	通識	演講操作演練	各級學校	身心障礙專業團隊特教知識研習	12	參與本市專業團隊服務之治療師	特殊教育資源中心 (教育推廣)	102.02.23-24	特教資源中心龍華分區	102.02.23-24 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 52 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：74%滿意 26%尚可 0%不滿意	
67	通識	演講	學前階段	個別化教育計畫—因應特殊教育法施行細則修正內容研習	3	1.公私立幼兒園教師及行政人員 2.學前特教班教師 3.早療機構社工，200 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	102.02.24 上午	特教資源中心仁武分區	102.02.24 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 183 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
68	通識	演講	學前階段	個別化教育計畫—因應特殊教育法施行細則修正內容研習	3	1.公立幼兒園教師及行政人員 2.學前特教班教師 3.早療機構社工，200名	特殊教育資源中心(教育推廣)	102.02.24 下午	特教資源中心(仁武分區)	102.02.24 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 76 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
69	通識	演講	高中職階段	特殊學校高職部暨高中職特教班身心障礙學生 12 年就學安置業務承辦人說明會	3	本市公立特教組長、召集人、教師與家長。	特殊教育資源中心(教育推廣)	102.02.27 下午	特教資源中心(愛國分區)	102.02.27 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 68 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
70	通識	演講 操作 演練	國教暨學前階段	情障暨學前巡迴輔導教師「非志願個案輔導技巧工作坊」研習	12	本市情障巡迴輔導教師、學前巡迴輔導教師。	特殊教育資源中心(教育推廣)	102.03.02~ 102.03.03	特教資源中心(龍華分區)	102.03.02-03 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 28 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：97%滿意 3%尚可 0%不滿意	
71	通識	實作 操作 演練	國教階段	九年一貫新課程綱要教材編輯製作實施計畫--職業教育及動作機能訓練課程教材編輯研討會	51	高雄市特教輔導團團員	特殊教育資源中心(輔導團)	102.03.06 ~102.06.05 每週三下午	特教資源中心(龍華分區)	102.03.06-06.05 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 5 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



101學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
72	通識	演講 操作 演練	國教階段	情障巡迴輔導教師正向行為支持 導論暨個案督導 會議研習	12	本市情障 巡迴輔導 教師20名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	102.03.06 102.04.10 102.05.01 102.06.05	特教資源 中心龍華 分區	102.03.06-06.05 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數11人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 3/6:11人; 4/10:12人; 5/1:11人; 6/5:11人 學員回饋:100%滿意 0%尚可 0%不滿意	
73	通識	演講	各級學校	家長特教知能講座研習	3	身心障礙 學生家長 以及教師 70人	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	102.03.10 上午	特教資源 中心仁武 分區	102.03.10 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數21人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
74	通識	演講	高中職階段	身心障礙學生升 學大專院校說明 會研習	3	高中職階 段身心障 礙學生家 長以及教 師70人	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	102.03.10 下午	特教資源 中心仁武 分區	102.03.10 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數12人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
75	通識	操作	學前階段	學前階段身心障 礙幼兒教育補助 費線上系統操作 教育訓練(第一梯 次)	3	本府社會 局兒童福 利服務中 心、早期 療育相關 福利機 構。本市 公私立幼 兒園教師 45名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	102.03.11 上午	特教資源 中心愛國 分區	102.03.11 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數35人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
76	通識	操作	學前階段	學前階段身心障礙幼兒教育補助費線上系統操作教育訓練(第二梯次)	3	本府社會局兒童福利服務中心、早期療育相關福利機構。本市公私立幼兒園教師 45 名	特殊教育資源中心(教育推廣)	102.03.11 下午	特教資源中心愛國分區	102.03.11 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 37 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
77	通識	操作	各級學校	新特殊教育課程大綱及其課程教學調整研習	6	本市各級學特教教師以及教師助理員 180 名	特殊教育資源中心(教育推廣)	102.03.16	特教資源中心仁武分區	102.03.16 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 120 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：84%滿意 14%尚可 2%不滿意	
78	通識	操作	學前階段	學前階段身心障礙幼兒教育補助費線上系統操作教育訓練(第三梯次)	3	本府社會局兒童福利服務中心、早期療育相關福利機構。本市公私立幼兒園教師 45 名	特殊教育資源中心(教育推廣)	102.03.19 上午	特教資源中心愛國分區	102.03.19 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 39 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
79	通識	操作	學前階段	學前階段身心障礙幼兒教育補助費線上系統操作教育訓練(第四梯次)	3	本府社會局兒童福利服務中心、早期療育相關福利機構。本市公私立幼兒園教師 45 名	特殊教育資源中心(教育推廣)	102.03.19 下午	特教資源中心愛國分區	102.03.19 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 27 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
80	通識	演講	各級學校	融合教育研習	12	本市各級學校普通班、特教教師以及教師助理員 180 名。	特殊教育資源中心(教育推廣)	102.03.23~ 102.03.24	特教資源中心仁武分區	102.03.23~24 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 93 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：91%滿意 8%尚可 1%不滿意	
81	通識	實作 操作 編輯	國教階段	九年一貫新課程綱要教材編輯製作實施計畫--生活管理課程及社交技巧之生氣管理課程教材編輯研討會	8	本市特教輔導團編輯小組成員 20 名	特殊教育資源中心(輔導團)	102.03.27~ 102.04.24	特教資源中心龍華分區	102.03.27~04.24 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 11 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
82	通識	實作操作	高中職階段	特殊教育輔導團 102 年上半年度 高中職特殊教育 資源教師實務研 討會	12	高雄市特殊教育輔導團高中職身心障礙組教師 20 名	特殊教育資源中心 (輔導團)	102.03.29 102.04.26 102.05.31 102.06.14 13:30-16:30	本市特殊教育資源中心龍華分區特教輔導團會議室	102.03.29~06.14 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 11 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
83	通識	演講操作	學前階段	幼兒園教師實施 兒童篩檢相關知 能研習	3	本市公立幼兒園 教保人員、早期 療育相關 機構社工 100 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	102.03.29 下午	特教資源中心龍華分區	102.03.29 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 113 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
84	通識	演講	各級學校	正向行為支持取 向的行為問題處 遇研習	6	本市各級 學校普通 班、特教 教師以及 教師助理 員，90 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	102.03.30	特教資源中心龍華分區	102.03.30 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 99 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：89%滿意 11%尚可 0%不滿意	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
85	通識	演講	國高中階段	公立高級中等學校身心障礙學生十二年就學安置說明會	3	本市特教團體代表、家長；公立各國中特教組長或應屆畢業身心障礙學生之個管教師、導師等 180 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	102.03.30 下午	特教資源中心仁武分區	102.03.30 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 41 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
86	通識	演講 操作	學前階段	幼兒園教師實施兒童篩檢相關知能研習	3	本市公立幼兒園教保人員、早期療育相關機構社工 200 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	102.03.31 上午	特教資源中心仁武分區	102.03.31 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 109 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
87	通識	演講	學前階段	學前特教專業知識--- 注意力不足以及 自閉症幼兒的教 學與輔導研習	6	本市公立幼兒園 普通班教師、特教 教師、教師助理 員、身心障礙團體 之教師及家長90名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	102.04.13	特教資源 中心龍華 分區	102.04.13 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 92 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：87 %滿意 13 %尚可 0%不滿意	
88	通識	演講	各級學校	特殊教育新課程 大綱 教師專業成長社 群研習---特殊教育 育新課綱之精神 與理念	3	本市特殊教育 班教師 50 名	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	102.04.20 13:30~16:30	旗山區 鼓山國小	102.04.20 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 4 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
89	通識	演講	各級學校	特殊教育新課程 大綱 教師專業成長社 群研習---特殊教育 育新課綱之實務 與經驗分享(特教 班)	3	本市特殊教育 班(集中式、 特教班、 資源班、 巡迴輔導 班)教師 50 名	特殊教育 資源中心 旗山區 鼓山國小 (教育推廣)	102.04.24 13:30~16:30	旗山區 鼓山國小	102.04.24 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 9 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
90	通識	演講	學前階段	學前兒童語言發展輔導系列課程【壹~1】兒童常見語言溝通問題研習	6	本市學前語障巡回班教、學前特教巡回班教師、學前集中式特教班教師、學前普通班教師、教師助理員和家長，180名	特殊教育資源中心(教育推廣)	102.04.27	特教資源中心仁武分區	102.04.27 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 64 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋 95% 滿意 5 % 尚可 0 % 不滿意	
91	通識	演講實作	各級學校	正向行為支持方案實務進階研習	24	本市各級學校教師有興趣者，依報名先後順序錄取本市教師 40 名	特殊教育資源中心(教育推廣)	102.04.28~102.05.01	特教資源中心龍華分區研習教室	102.04.28~05.01 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 29 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：90 % 滿意 9 % 尚可 1 % 不滿意	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
92	通識	演講 實作	各級 學校	特殊教育輔導教師專業增能研習 實施計畫 --校園身心障礙學生情緒行為輔導機制工作坊	9	本市特殊教育輔導團教師與情緒障礙巡迴輔導老師預計40名	特殊教育資源中心 (輔導團)	102.05.03~ 102.05.04	特教資源中心龍華分區研習教室	102.05.03~05.04 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 25 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 <5/3, 25 人; 5/4, 22 人> 學員回饋: 100 %滿意 0 %尚可 0 %不滿意	
93	通識	演講	學前 階段	學前兒童語言發展輔導系列課程 【壹~2】兒童聽力問題與語言障礙研習	6	本市學前語障巡迴班教師、學前特教巡迴班教師、學前集中式特教班教師、學前普通班教師, 180	特殊教育資源中心 (教育推廣)	102.05.04	特教資源中心仁武分區研習教室	102.05.04 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 65 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋: 97%滿意 3%尚可 0 %不滿意	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
94	通識	演講 實作	各級 學校	美國正向行為支持 方案及手語溝通 法對於自閉症 者之實務教學運 用研習	12	1.本市政府、學 校、機關及教育人 員。2.各大 醫療單位 專業人員 3.社福單 位專業人 員。4.家長 及一般民 眾。依報 名先後順 序錄取 70 人。協辦 單位志工 20 人共計 100 人。	特殊教育 資源中心 (教育推廣)	102.05.05~ 102.05.06	特教資源 中心龍華 分區研習 教室	102.05.05~06 是否如期辦理 參加人數 90 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：85%滿意 14 %尚可 1 %不滿意	協辦單 位： 1 高雄 市自閉 症協進 會 2 星星 兒社會 福利基 金會
95	通識	演講	各級 學校	特殊教育新課程 大綱教師專業成 長社群研討	9	本市特殊 教育班教 師 20 名	特殊教育 資源中心 旗山區 鼓山國小 (教育推廣)	102.04.20 102.05.01 102.05.08 9:00~12:00	旗山區 鼓山國小	是否如期辦理 參加人數 11 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
96	通識	演講	各級學校	特殊教育新課程大綱 教師專業成長社群研習---特殊教育新課綱之實務與經驗分享(資源班)	3	本市特殊教育班(集中式、特教班、資源班、巡迴輔導班)教師 50 名	特殊教育資源中心 旗山區 鼓山國小 (教育推廣)	102.05.29 13:30~16:30	旗山區 鼓山國小	102.05.29 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 27 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
97	通識	演講	各級學校	身心障礙學生學習檔案之建立與蒐集親職教育研習	3	本市身心障礙學生家長、以及各教育階段特教教師、普通班教師，100 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	102.06.01 9:00~12:00	特教資源中心 龍華分區研習教室	102.06.01 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 85 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
98	通識	演講	各級學校	教師助理員以及身障學生家長特教專業知能研習	3	本市教師助理員優先，若有餘額開放身障學生家長參加，200 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	102.06.01 9:00~12:00	特教資源中心 仁武分區研習教室	102.06.01 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 45 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



101學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
99	通識	演講觀摩	學前特教	「學前特殊教育教學觀摩會」(愛國國小)	3	本市學前集中式特教班教師15名	特殊教育資源中心 愛國國小(教育推廣)	102.06.07 13:30~16:30	愛國國小	102.06.07 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 22 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
100	通識	演講觀摩	學前特教	「學前特殊教育教學觀摩會」(鳳西國小)	3	本市學前集中式特教班教師15名	特殊教育資源中心 鳳西國小(教育推廣)	102.06.14 9:00~12:40	鳳西國小	102.06.07 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 11 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
101	通識	演講實作	學前階段	輔導私立幼兒園所個別化教育計畫之擬訂暨特教行政E化實務研討會	3	本市私立幼兒園有輔導特殊需求學生之教師及行政人員為優先，預計20名	特殊教育資源中心 中心龍華分區研習教室	102.06.07 13:30~16:30	特殊教育資源中心龍華分區研習教室	102.06.07 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 47 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
102	通識	演講實作	國教階段	特殊教育輔導教師專業增能研習	3	本市特殊教育輔導團教師與情緒障礙巡迴輔導老師，30名	特殊教育資源中心 中心龍華分區研習教室	102.06.14 13:30~16:30	特殊教育資源中心龍華分區研習教室	102.06.14 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 14 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	特教輔導團



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
103	通識	演講	各級學校	特殊教育增能研習系列活動-「適才適性，還給孩子做自己」	8	本市中小學教師、各大專院校教育、特殊教育、諮商輔導、社工及醫學相關科系師生，及民間教育工作者、一般社會大眾 200 名。	國立中山大學教育所／師培中心、特殊教育資源中心（教育推廣）	102.06.15	中山大學社會科學院 2001 教室	102.06.15 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 71 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
104	通識	演講	學前階段	學前兒童語言發展輔導系列課程【壹~3】語言發展之評估與訓練研習	6	本市學前特教班教師、學前普通班教師、教師助理員和家長，共計 180 名	特殊教育資源中心（教育推廣）	102.06.15	特教資源中心仁武分區研習教室	102.06.15 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 75 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：96 %滿意 4 %尚可 0 %不滿意	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
105	通識	演講	學前階段	學前兒童語言發展輔導系列課程【壹~4】語言發展之評估與訓練研習	6	本市學前特教班教師、學前普通班教師、助理員和家長，共計 180 名	特殊教育資源中心(教育推廣)	102.06.16	特教資源中心仁武分區研習教室	102.06.16 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 86 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：95 %滿意 4%尚可 1 %不滿意	
106	培訓	演講	各級學校	修訂自閉症兒童發展測驗施測研習	6	本市教育局特教科薦派之心評教師 30 位	特殊教育資源中心(教育推廣)	102.07.02	特教資源中心龍華分區研習教室。	102.07.02 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 23 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
107	培訓	演講	各級學校	102 年度鑑定安置工作收件暨初評人員培訓研習	18	本市具備有效期限內之心評工作證且願意協助鑑定輔導會之收件初評者 50 名。	特殊教育資源中心(鑑輔會)	102.07.03 102.07.04 102.07.05 102.07.10	特教資源中心愛國分區研習教室。	 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 25 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：96 %滿意 4 %尚可 0%不滿意	



編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
108	通識	演講	學前階段	學前普通班教師及教師助理員特教知能研習 自閉症教育專題系列研習【四~1】 認識自閉症研習	6	本市私立幼兒園主任、教師以及各級學校教師助理員、特教教師等 50 名	特殊教育資源中心 (教育推廣)	102.07.08	特教資源中心龍華分區研習教室	102.07.08 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 40 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：93%滿意 7%尚可 0 %不滿意	
109	培訓	演講	各級學校	心評人員之特殊需求學生的學業成就評估研習	6	本市教師具備有效期限內之心評工作證者 150 名	特殊教育資源中心 (鑑輔會)	102.07.08	特教資源中心仁武分區研習教室	102.07.08 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 75 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：91 %滿意 7%尚可 2 %不滿意	
110	通識	演講	各級學校	特殊教育學生性別平等教育及性別教育研習	6	本市各級學校教師、教師助理員、家長及對特殊教育學生性教育有興趣者。180	特殊教育資源中心 (教育推廣)	102.07.09~ 102.07.10	特教資源中心仁武分區研習教室	102.07.09-10 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 77 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：93%滿意 6 %尚可 1 %不滿意	



101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
111	通識	演講	各級學校	特殊教育新課綱之實際生活技能融入普通教育課程研習（龍華）	6	本市集中式特教班和特教學校教師 100 名	特殊教育資源中心（教育推廣）	102.07.09	特教資源中心龍華分區研習教室	102.07.09 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 89 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：84%滿意 16%尚可 0 %不滿意	
112	通識	演講	各級學校	特殊教育新課綱之實際生活技能融入普通教育課程研習（仁武）	6	本市集中式特教班和特教學校教師 200 名	特殊教育資源中心（教育推廣）	102.07.11	特教資源中心仁武分區研習教室	102.07.11 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 79 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：93 %滿意 7 %尚可 0 %不滿意	
113	通識	演講	國教階段	特殊教育新課綱之調整普通教育課程研習（後紅場）	6	本市資源班特教教師 150 名	特殊教育資源中心（教育推廣）	102.07.12	後紅國小	102.07.12 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 65 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：91 %滿意 8 %尚可 1 %不滿意	
114	通識	演講	學前階段	學前兒童語言發展輔導系列課程【系列二】兒童構音異常評估應用研習	18	本市學前特教班教師、學前普通班教師及教師助理員、家長，180 名	特殊教育資源中心（教育推廣）	102.07.25~27	特教資源中心仁武分區研習教室	102.07.25-27 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 178 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：93 %滿意 6%尚可 1 %不滿意	

101 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

指導單位：教育部

主辦單位：高雄市政府教育局

承辦單位：高雄市特殊教育資源中心

發行人：鄭新輝

出版者：高雄市政府教育局

總編輯：范淑媚

副總編輯：李 莉、陳立軒、施麗琴、馮綉雯、周明原

莊大輝、曾雅敏、朱伶莉、黃一秀、李振邦

編輯委員：潘淑惠、盧珮蓉、李亞澄、沈欲縣

出版地址：高雄市前金區中正四路 192 號

電話：07-2011715

網址：[http:// www.kh.edu.tw](http://www.kh.edu.tw)

印刷廠商：立鼎行

地址：高雄市三民區民族一路 638 巷 135 號

電話：07-3108692

ISBN：978-986-03-9674-4（平裝）

GPN：2010100090

中 華 民 國 1 0 2 年 1 1 月 初 版