

100 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

目 錄

壹、服務成果

一、專業團隊服務學生基本資料分析.....	1
二、專業人員服務量分析.....	10
三、教師助理員服務量分析.....	12

貳、服務滿意度調查分析

一、績效評估填寫對象界定.....	21
二、績效評估統計結果分析.....	35

參、特邀文章

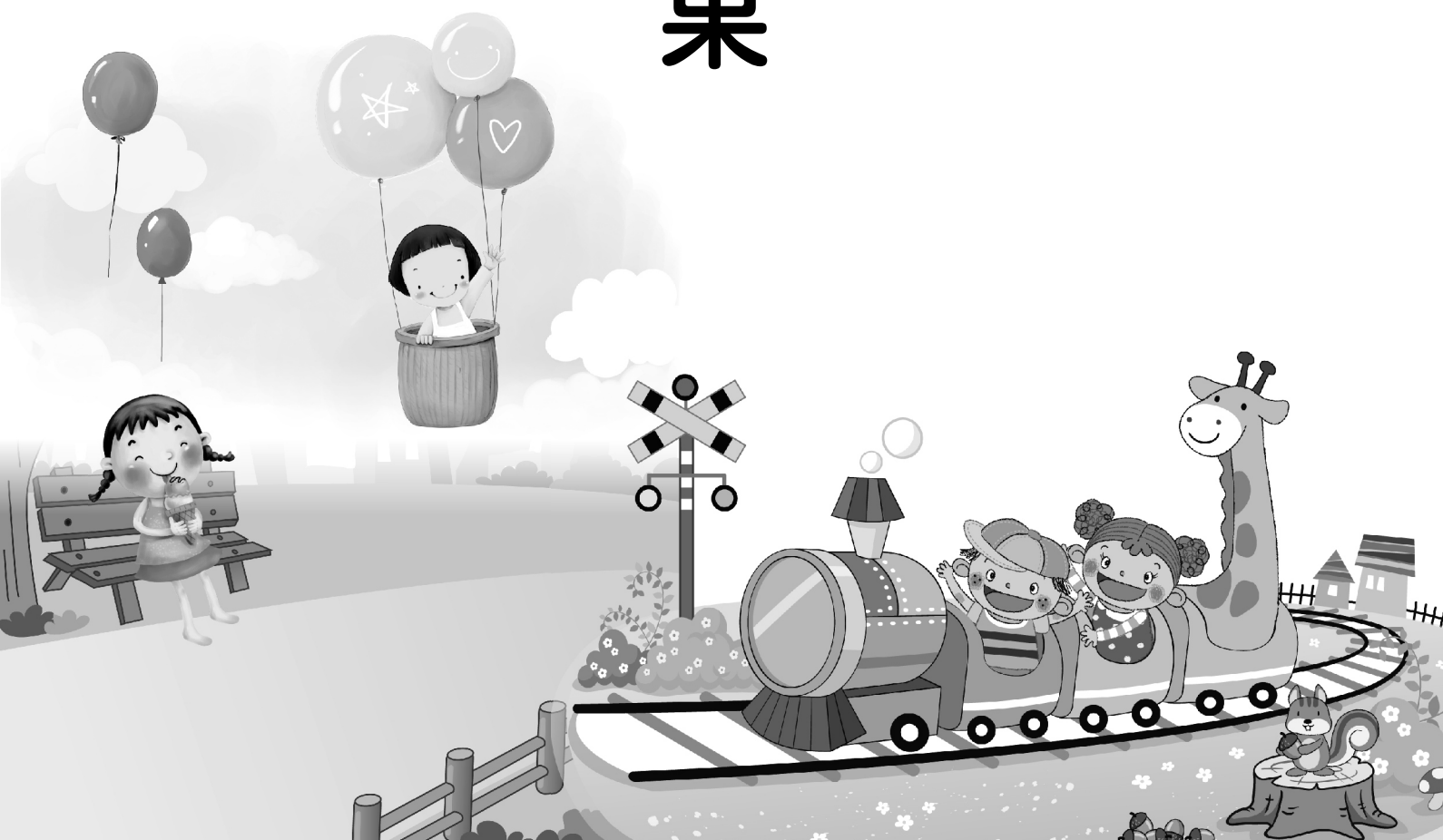
一、身心障礙學生健康體適能、進階動作技能、適應體育團體活動 物理治療介入實務分享.....	49
二、臨床心理師—特殊需求學童與老師的好夥伴.....	54
三、「耶誕『特』考」—特教宣導活動.....	57

肆、附錄

一、附錄 1 學校行政評核問卷.....	63
二、附錄 2 治療師績效評估問卷.....	65
三、附錄 3 問卷題目統計結果.....	67
四、輔具借用明細.....	89
五、研習課程規劃.....	109
六、研習管控表.....	133
七、研習回饋統計.....	170



壹、 服務成果





壹、服務成果

本市身心障礙教育專業團隊(以下簡稱團隊)，100 學年度成果彙編服務量統計範圍為：100 年 8 月 1 日至 101 年 7 月 31 日止。本團隊因應縣市合併，運作模式經研議後正式統整為「個案管理模式」，服務對象為通過鑑輔會鑑定安置之特教學生，就讀教育階段為本市高中職、國中小、幼稚園之學生。專業團隊的服務方式以間接性的諮詢服務為主，直接性的示範教學為輔。

團隊服務將成果分三大部分作說明，一、服務學生基本資料分析。二、專業人員服務量分析。三、教師助理員服務量分析。

一、服務學生基本資料分析

(一)總申請個案量

表 1 100 學年度團隊服務學生數統計表

單位：人

學年度	服務量
100 學年度	1736

100 學年度團隊服務於本市劃分五個個案管理區，由專任專業人員採用個案管理模式受理各校申請團隊服務，並依申請學生需求評估媒合相關專業服務到校進行評估與參與申請學生個別化教育計畫之擬定以及協助評估申請教師助理員服務學生之服務需求。本學年度團隊總計服務學生 1736 人。

(二)性別組成結構分析

表 2 100 學年度團隊服務學生性別組成結構統計表

單位：人

學年度 \ 性別	男		女		合計	
	人	%	人	%	人	%
100 學年度	1194	69	542	31	1736	100

團隊服務學生 1736 人，男生 1194 人佔總服務量 69%，女生 542 人佔總服務量 31%。(整理如表 2，圖 1)

團隊服務學生性別比例上以男生為多數約佔七成，為女生的兩倍多。

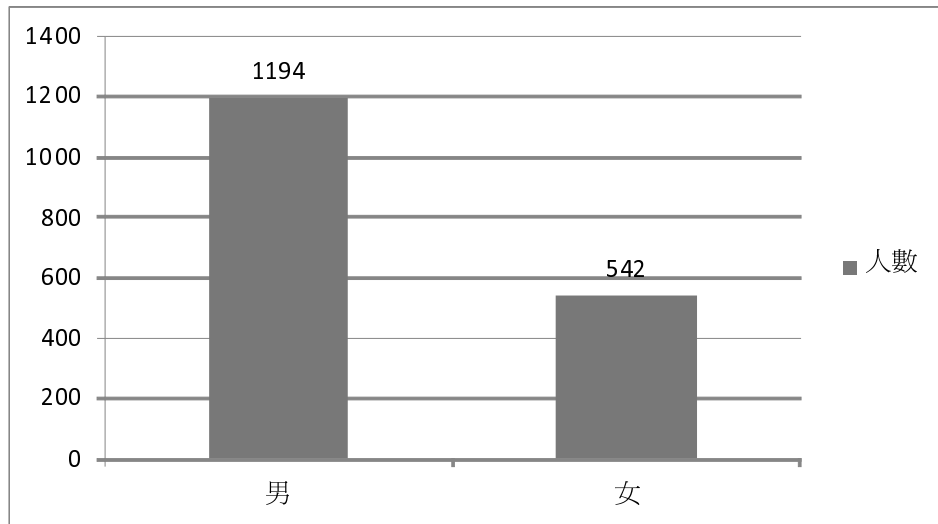


圖 1 100 學年度團隊服務學生性別組成結構比較圖

(三)教育階段別分析

表 3 100 學年度團隊服務學生教育階段別統計表

單位：人

學年度 \ 班別	學前		國小		國中		高中職		合計	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
100 學年	195	11	1223	70	275	16	43	3	1736	100

100 學年度團隊服務學生 1736 人。學前教育階段 195 人佔總服務學生人數 11%，國小階段 1223 人佔總服務學生人數 70%，國中階段 275 人佔總服務學生人數 16%，高中職階段 43 人佔總服務學生人數 3%。(詳見表 3)

團隊服務學生中以就讀國小階段的學生最多佔總服務學生數 70%，其次為國中階段 16%，第三為學前 11%。高中職教育階段團隊服務學生數最少僅佔團隊服務學生總人數 3%。

從服務經驗中探討團隊服務學生人數在教育階段差異可能的原因為：

- 1、學前教育階段因尚處療育黃金期，家長期望藉由到院的醫療復健可以改善孩子的身心狀況，家長對於孩子復健的期待，以治癒或減緩孩子身心障礙程度為主。此外，學前教育階段特教生的安置較為多元化，有安置於身心障礙教育福利機構、早期療育機構、醫院所屬早期療育、公私立幼稚園、私立托兒所…等，以上安置單位亦分屬不同主管機關。團隊服務學生以教育主管機關



管轄為主，皆須為本市公私立幼稚園學生，影響團隊服務量之呈現。不過，隨著幼托整併，後續團隊在學前階段的服務個案量應會有些變化。

- 2、國小教育階段學生，此階段學生正式接受國民義務教育，整體而言，團隊服務目標的學生人口群高於學前教育階段，且國小教育階段學校學習活動的安排趨向結構式且強調學科的學習，這些學習上的調整有別於學前教育階段較彈性的學習活動安排。所以，特教學生亟需具功能性的適應技能訓練來因應國小教育階段學習需求以及環境適應上的挑戰。在個別化教育計畫的擬定過程中需要相關專業人員共同參與協助。
- 3、高中職教育階段，團隊服務學生數明顯下降，可能係因為大部分障礙程度較高的學生選擇就讀特殊學校高職部，特殊學校內已編制相關專業人員，無需申請本團隊支援。而就讀普通高中職特教生的生理發展已趨穩定，且部分學生已接受多年特殊教育課程輔導，學生學校生活學習以及生活適應的能力較具穩定程度。

綜上原因，團隊服務學生教育階段別以國小教育階段為大宗。

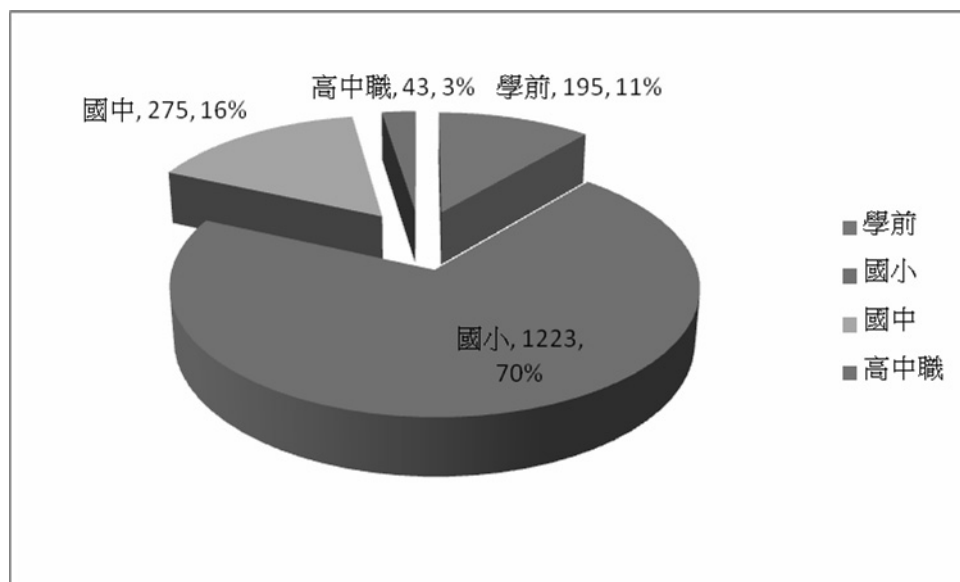


圖 2 100 學年度團隊服務學生教育階段別分佈圖

(四)安置班別分析

團隊服務學生安置班別有普通班接受特教服務、分散式資源班、集中式特教班、在家教育班以及巡迴輔導班五種。各種班別之定義如下：



普通班接受特教服務(簡稱普通班)：

指學生具特教身分但未接受部分時段特殊教育課程服務。

分散式資源班(簡稱資源班)：

指學生就讀普通班，接受部分時段式特殊教育課程服務。

集中式特教班(簡稱特教班)：

指學生就讀自足式特殊教育班或是安置於學前特教班。

在家教育班(簡稱在家班)：

指學生接受特教老師到家巡迴輔導教學服務而未到校上課。

巡迴輔導班：(簡稱巡輔班)

指學生就讀普通班，接受特教老師到校巡迴輔導教學服務者

表 4 100 學年度團隊服務學生安置班別統計表

單位：人

學年度 \ 班 別	普通班		資源班		特教班		在家班		巡輔班		合計	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
100 學年度	157	9	795	46	603	35	35	2	146	8	1736	100

100 學年度團隊服務學生安置班別為普通班 157 人，佔總服務學生數 9%，資源班 795 人，佔總服務學生數 46%，特教班 603 人，佔總服務學生數 35%，在家教育班 35 人，佔總服務學生數 2%，巡迴輔導班 146 人，佔總服務學生數 8%。(整理如表 4)

團隊服務學生安置班別以資源班 795 人佔總服務學生數 46%為最多，其次為特教班 603 人佔總服務學生數 35%，第三為普通班 157 人佔總服務學生數 9%，第四為巡輔班 146 人佔總服務學生數 8%，最少為在家教育班 35 人，佔總服務學生數 2%。

團隊服務學生安置班別，大多集中在資源班與特教班，此兩種安置班別佔總服務學生數達八成。

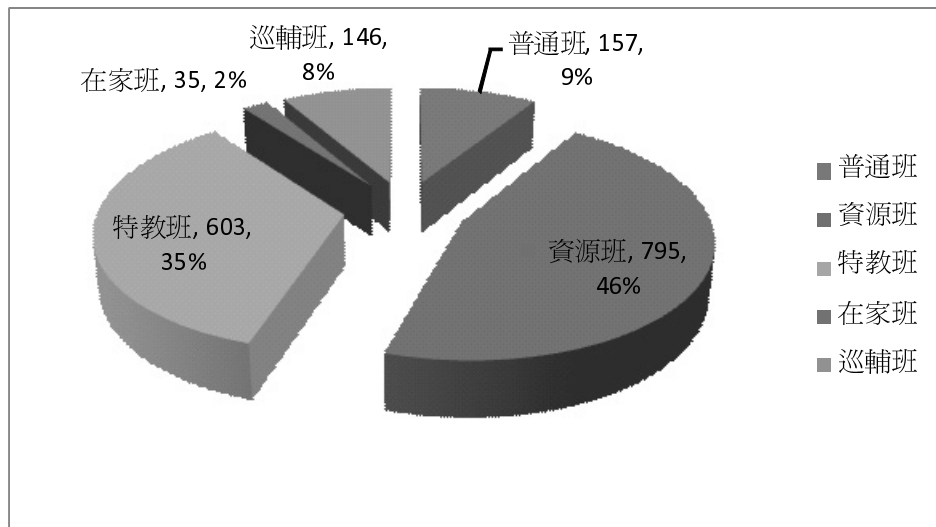


圖 3 100 學年度團隊服務學生安置班別分佈圖

(五)學校行政區分析

自 99 年 12 月 25 日高雄市、高雄縣合併之後，本市共計 38 個行政區，100 學年度團隊服務學生就讀學校所在行政區為 38 個，每個行政區皆有學校申請團隊服務。

100 學年度團隊服務學生就讀學校所在行政區，前金區 19 人，苓雅區 79 人，鹽埕區 9 人，鼓山區 46 人，旗津區 11 人，前鎮區 85 人，三民區 136 人，楠梓區 75 人，小港區 55 人，左營區 88 人，新興區 32 人，大社區 22 人，大寮區 96 人，大樹區 6 人，仁武區 51 人，六龜區 13 人，林園區 47 人，美濃區 34 人，鳥松區 24 人，鳳山區 312 人，橋頭區 21 人，燕巢區 50 人，桃源區 11 人，茂林區 4 人，那瑪夏區 4 人，內門區 28 人，永安區 7 人，田寮區 1 人，甲仙區 7 人，杉林區 1 人，岡山區 107 人，阿蓮區 43 人，茄萣區 36 人，梓官區 41 人，湖內區 15 人，路竹區 52 人，旗山區 51 人，彌陀區 17 人，合計 1736 人。

100 學年度團隊服務學生就讀學校所在行政區，以鳳山區服務學生數最多佔總服務量 18%，其次為三民區 8%，第三為岡山區、大寮區約佔總服務量 6%，第四為左營區、前鎮區、苓雅區約佔 5%。第五為小港區、路竹區、仁武區、旗山區、燕巢區、林園區、鼓山區皆佔 3%。服務學生就讀學校所在行政區，最少的為田寮區、杉林區、茂林區、那瑪夏區、大樹區、永安區、甲仙區以及鹽埕區等八個行政區，服務學生數為個位數。



100 學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

表 5 100 學年度團隊服務學生就讀學校各行政區統計表

單位：人

行政區 學年度(%)	前金區	苓雅區	鹽埕區	鼓山區	旗津區	前鎮區	三民區	楠梓區	小港區	左營區	新興區	大社區	大寮區
100 學年度	19	79	9	46	11	85	136	75	55	88	32	22	96
%	1	5	1	3	1	5	8	4	3	5	2	1	6

行政區 學年度(%)	大樹區	仁武區	六龜區	林園區	美濃區	鳥松區	鳳山區	橋頭區	燕巢區	桃源區	茂林區	那瑪夏區	內門區
100 學年度	6	51	13	47	34	24	312	21	50	11	4	4	28
%	0	3	1	3	2	1	18	1	3	1	0	0	2

行政區 學年度(%)	永安區	田寮區	甲仙區	杉林區	岡山區	阿蓮區	茄荳區	梓官區	湖內區	路竹區	旗山區	彌陀區	合計
100 學年度	7	1	7	1	107	43	36	41	15	52	51	17	1736
%	0	0	0	0	6	2	2	2	1	3	3	1	100

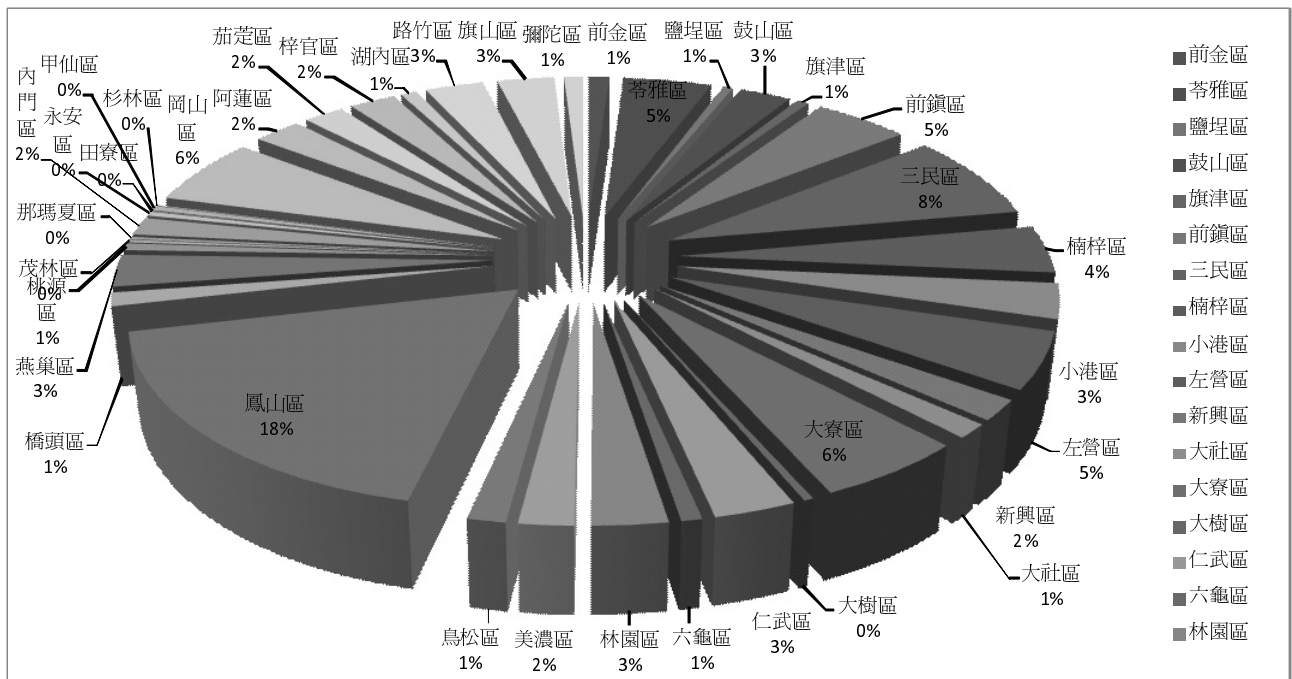


圖 4 100 學年度團隊服務學生就讀學校行政區分佈圖



(六)學生障礙類別分析

1、特殊教育法鑑定特教身分類別

100 學年度團隊服務 1736 名學生，其經特殊教育學生鑑定及就學輔導會(簡稱鑑輔會)鑑定通過之特教身分，智能障礙 597 人，視覺障礙 13 人，聽覺障礙 46 人，語言障礙 57 人，肢體障礙 171 人，身體病弱 29 人，情緒行為障礙 36 人，學習障礙 106 人，多重障礙 226 人，自閉症 273 人，發展遲緩 93 人，其他顯著障礙 89 人。(整理如表 6)

團隊服務學生之特教身分以智能障礙類佔 34%為最多，第二為自閉症類佔 16%，第三為多重障礙類佔 13%，第四為肢體障礙類佔 10%。此四類特教身分別學生數為 1267 人，佔年度團隊服務學生數 73%。(整理如圖 5)

表 6 100 學年度團隊服務學生教育鑑定特教身分類別統計表 單位：人

障礙類別 學年度(%)	智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	身體病弱	情緒行為障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	發展遲緩	其他顯著障礙	總計
100 學年度	597	13	46	57	171	29	36	106	226	273	93	89	1736
%	34	1	3	3	10	2	2	6	13	16	5	5	100

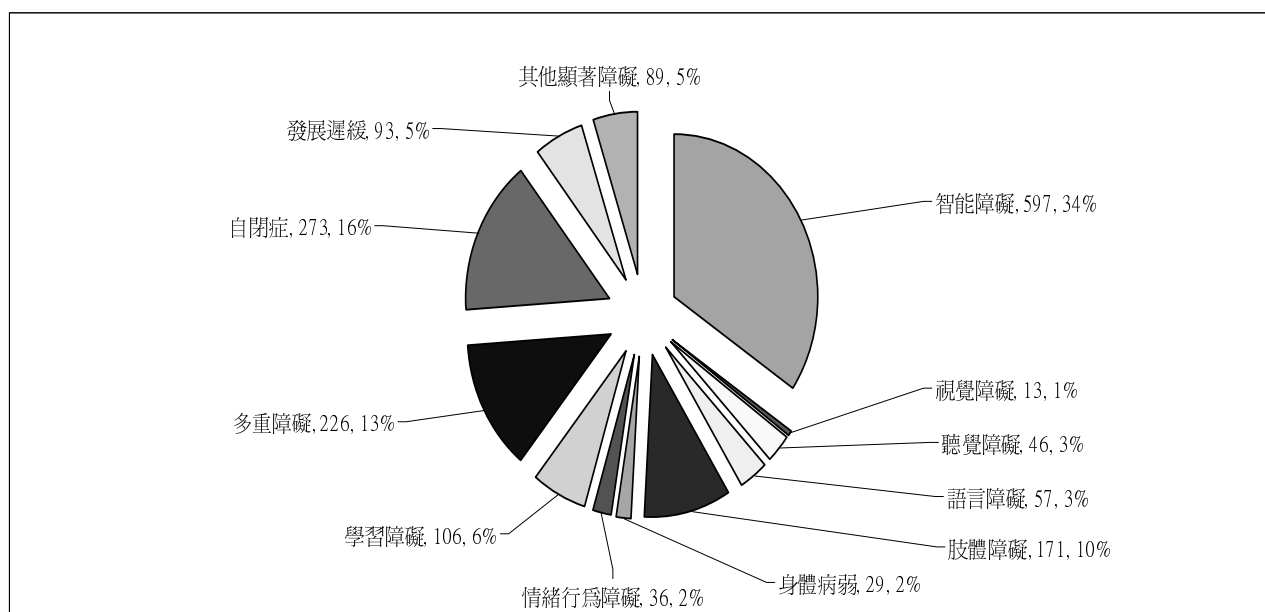


圖 5 100 學年度團隊服務學生教育鑑定特教身分類別分佈圖



2、身心障礙者保護法之身心障礙類別

茲因身心障礙者權益保障法鑑定新制 101.07.11 甫正式實施，本次學生身心障礙類別仍依「身心障礙者權益保障法」更名前「身心障礙者保護法」第 3 條規定類別統計。100 學年度團隊服務學生中，同時領有身心障礙手冊合計有 1350 人：視覺障礙 13 人，聽覺機能障礙 47 人，平衡機能障礙 2 人，聲音機能或語言機能障礙 51 人，肢體障礙 169 人，智能障礙 489 人，重要器官失去功能 17 人，顏面損傷 0 人，植物人 1 人，自閉症 247 人，慢性精神病患 4 人，多重障礙 239 人，頑性癲癇症 6 人，罕見疾病 21 人，其他 44 人。

100 學年度團隊服務學生中，除具有特教生身分之外，同時領取身心障礙手冊者佔 78%，其中以領取智能障礙類為最多佔 28%，其次為自閉症類與多重障礙類皆佔 14%，第三為肢體障礙類佔 10%，以上四類學生佔 66%。

表 7 100 學年度團隊服務學生領有身心障礙手冊類別統計表 單位：人

障礙類別 學年度 (%)	視覺障礙	聽覺機能障礙	平衡機能障礙	聲音機能或 語言機能障礙	肢體障礙	智能障礙	重要器官失去功能	顏面損傷	植物人	自閉症	慢性精神病患	多重障礙	頑性癲癇症	罕見疾病(註一)	其他(註二)	無身障手冊	總計
100 學年度	13	47	2	51	169	489	17	0	1	247	4	239	6	21	44	386	1736
%	1	3	0	3	10	28	1	0	0	14	0	14	0	1	3	22	100

【註 1】罕見疾病：經中央衛生主管機關認定，因罕見疾病而致身心功能障礙。

【註 2】其他：其他經衛生主管機關認定之障礙。

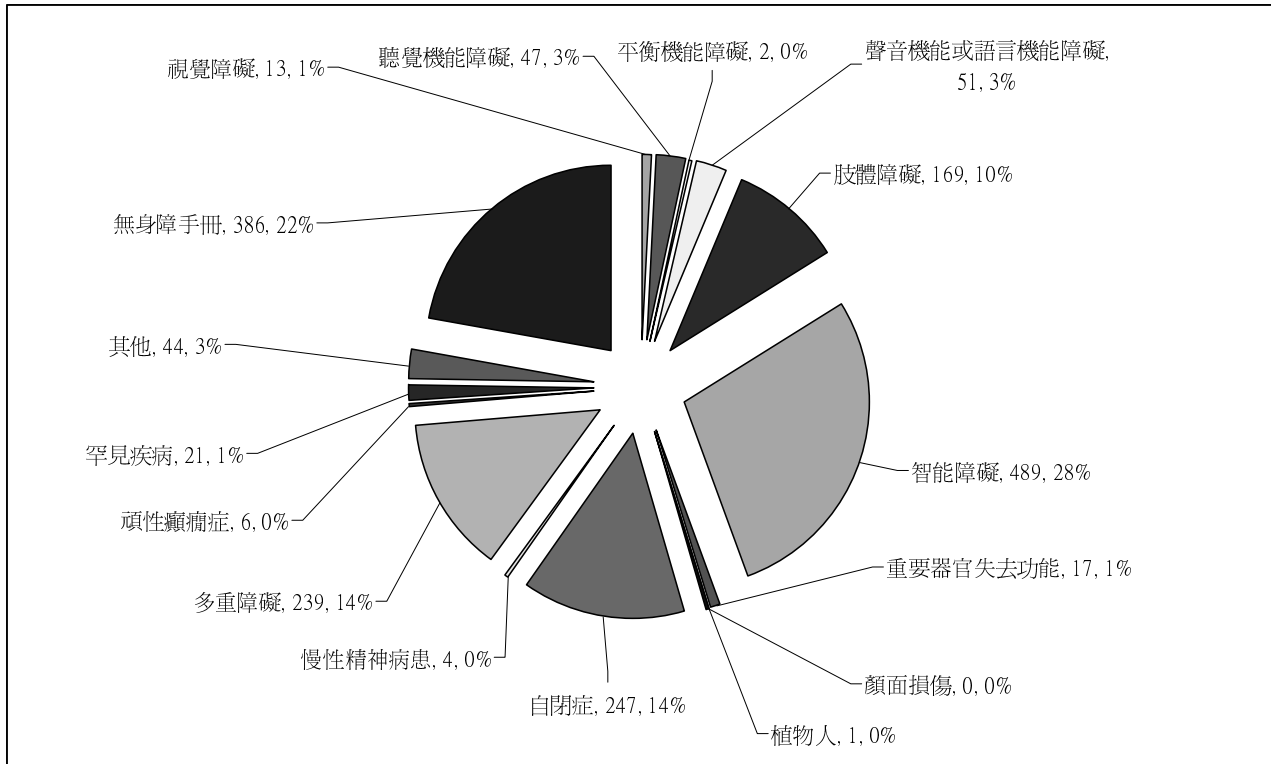


圖 6 100 學年度團隊服務學生領有身心障礙手冊類別分佈圖

3、教育鑑定特教身分別與身心障礙手冊類別比較

團隊服務學生之特教身分以智能障礙類佔 34% 為最多，第二為自閉障類佔 16%，第三為多重障礙類佔 13%，第四為肢體障礙類佔 10%。此四類特教身分別學生數為 1267 人，佔年度團隊服務學生數 73%。

而團隊服務學生中，領取身心障礙手冊者以領取智能障礙類為最多佔 28%，其次為自閉症類與多重障礙類皆佔 14%，第三為肢體障礙類佔 10%，以上四類學生佔 66%。

100 學年度團隊服務學生中，不論是特教身分別或是身心障礙手冊類別前四類學生皆是智能障礙類、自閉症、多重障礙以及肢體障礙類，此四類學生佔整體服務學生約七成。顯示這四種類別的學生在校生活適應以及教師在評量學生的現況能力、規畫目前與未來的需求以及擬定個別化長短期目標…等需求上，較需要特殊教育相關專業人員的支援，以協助學生具備功能性的適應技能來因應學校團體生活及課業學習需求。



二、專業人員服務量分析

(一)100 學年度相關專業人員服務量（整理如表 8、圖 7）

1、總服務人次部分：

相關專業人員服務人次共計有 7483 人次，服務人次最多的為職能治療師為 2259 人次，其次為個案管理員 1826 人次，第三為語言治療師 1778 人次，最少的為臨床心理師 245 人次。

2、平均服務人次部分：

從各專業人員人數的平均服務負荷量而言，以個案管理員最高 365 人次，其次為語言治療師為 94 人次，第三為職能治療師 84 人次，臨床心理師 41 人次為最少。

3、總服務時數部分：

相關專業服務時數共計 6178 小時，以個案管理員提供服務時數最多為 1751 小時，其次為職能治療師服務時數 1552 小時，第三為語言治療師 1365 小時，最少的是臨床心理師 271 小時。

表 8 100 學年度相關專業人員服務量統計表（自 100.07 至 101.07 止）

服務量 專業類別	人數	服務人次	平均服務 人次	服務時數	備註
個案管理員	5	1826	365	1751	1. 專任人員。 2. 社會工作師 3 位、 物理治療師 1 位、 職能治療師 1 位。
物理治療師	17	1375	81	1239	物理治療、職能治 療、語言治療、臨床 心理等專業人員為兼 任人員。
職能治療師	27	2259	84	1552	
語言治療師	19	1778	94	1365	
臨床心理師	6	245	41	271	
各專業類別 合計	74	7483	101	6178	

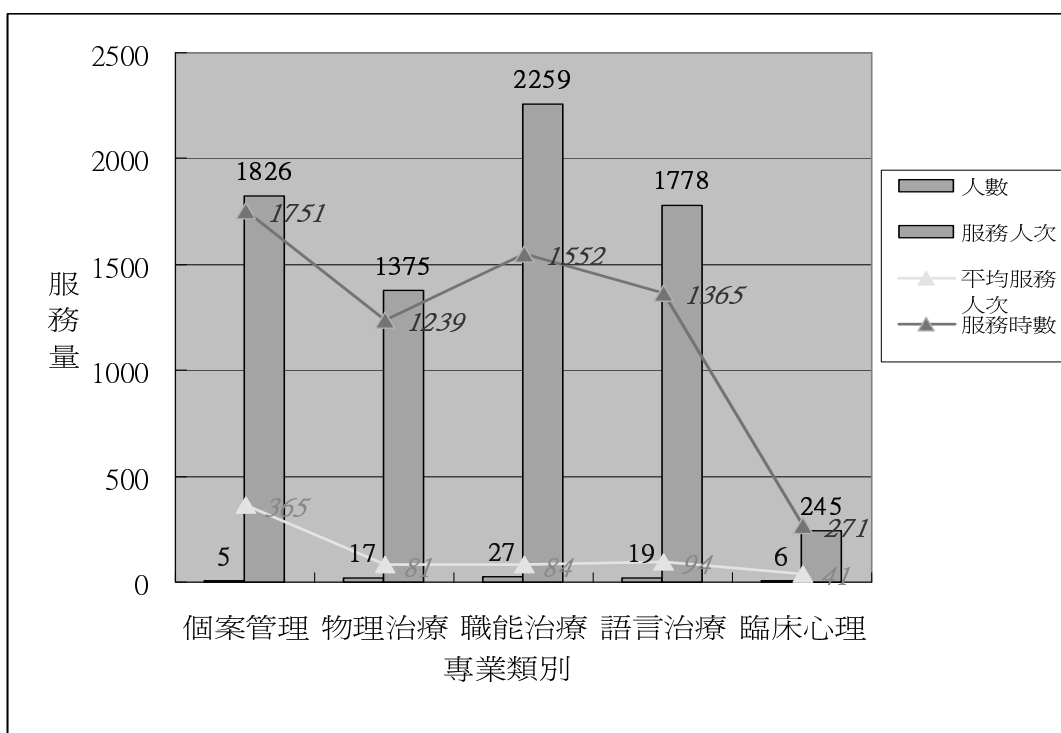


圖 7 100 學年度相關專業人員服務量統計圖

(二)100 學年度相關專業團體服務量

團隊服務除依學生個別學習需求，協助有關環境調整、學生評估、訓練目標設計、學習和生活上指導的問題提供專業上具體建議之外，同時依申請學校的班級特性及學生需求，與教師合作以『班級』為單位的協同團體訓練課程。100 學年度在各專業服務中提供的團體服務：物理治療團體 2 個、學生 11 人，職能治療團體 1 個、學生 21 人，語言治療團體及臨床心理團體未提出申請，總共 3 個團體，32 人。

表 9 100 學年度相關專業團體服務量

專業團體 數量	物理治療 團體	職能治療 團體	語言治療 團體	臨床心理 團體	合計
團體數量	2	1	0	0	3
學生人數	11	21	0	0	32



三、教師助理員服務量分析

為協助本市高級中等以下各教育階段學校身心障礙學生學習，以達特殊教育實施成效，依據相關法規訂定「高雄市高級中等以下各教育階段學校身心障礙學生申請兼任教師助理員注意事項」，內容規定兼任教師助理員申請條件、服務對象、教師助理員之職責、申請期程及申請檢附資料等事項。

100 學年度（自 100 年 7 月至 101 年 7 月止）核定各校兼任教師助理員服務時數為 141908 小時，服務 1217 位學生。茲將 100 學年度兼任教師助理員（以下簡稱教助）服務量依學生教育階段別、學生就讀班級類型、學生特教身分類別以及領取身心障礙手冊類別等情形依次說明如下：

（一）教助服務學生教育階段別服務量分析

核定各校申請兼任教師助理員服務學生之教育階段別服務量：學前教育階段共計 9140 小時，79 人，佔教助總服務人數 6%；國小教育階段共計 91777 小時，687 人，佔教助總服務人數 57%；國中教育階段共計 34345 小時，374 人，佔教助總服務人數 31%；高中職教育階段共計 6646 小時，77 人，佔教助總服務人數 6%。（整理如表 10、圖 8）。

表 10 100 學年度教助服務學生教育階段別服務量統計表

（自 100.07 至 101.07 止）

服務量 教育階段別	人數	%	時數	平均服務 時數
學前	79	6	9140	116
國小	687	57	91777	134
國中	374	31	34345	92
高中職	77	6	6646	86
各教育階段別合計	1217	100	141908	117

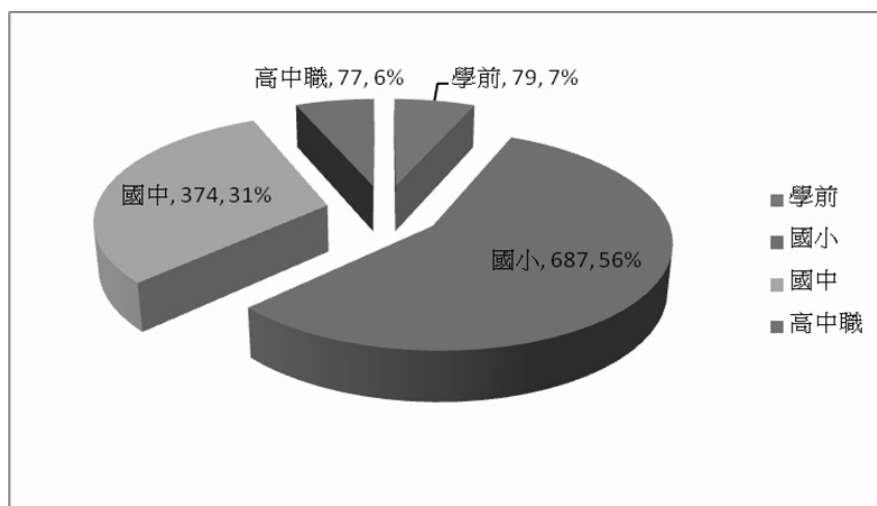


圖 8 100 學年度教助服務學生教育階段別服務量統計圖

依據表 10、圖 8 瞭解，100 學年度核定教助服務時數之學生教育階段別，以國小教育階段佔最大多數，接近本學年度總服務量六成，其次為國中教育階段，學前教育階段及高中職教育階段再次之；各教育階段別教助服務學生平均服務時數，以國小階段最高 134 小時，其次學前階段 116 小時，第三為國中階段 92 小時，高中職階段 86 小時最少。

(二)教助服務學生班別型態服務量分析

教助服務學生安置班別有普通班接受特教服務、集中式特教班、分散式資源班以及巡迴輔導班四種。各種班別定義如下：

普通班接受特教服務(簡稱普通班)：指學生具特教身分但未接受部分時段特殊教育課程服務。分散式資源班(簡稱資源班)：指學生就讀普通班，接受部分時段式特殊教育課程服務。集中式特教班(簡稱特教班)：指學生就讀自足式特殊教育班或是安置於學前特教班。巡迴輔導班(簡稱巡輔班)：指學生就讀普通班，接受特教老師到校巡迴輔導教學服務。

100 學年度核定各校申請兼任教師助理員服務學生就讀班別型態服務量統計：普通班 17509 小時，155 人，佔教師助理員總服務學生人數 13%；特教班學生 45920 小時，485 人，佔總服務人數 40%；資源班學生 74298 小時，535 人，佔總人數 44%；巡輔班學生 4181 小時，42 人，佔總人數 3%。(整理如表 11、圖 9、圖 10)。



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

表 11 100 學年度教助服務學生班別型態服務量統計表（自 100.07 至 101.06 止）

班別型態 \ 服務量	人數	%	服務時數	平均服務時數
普通班	155	13	17509	113
特教班	485	40	45920	95
資源班	535	44	74298	139
巡輔班	42	3	4181	100
各班別型態總計	1217	100	141908	117

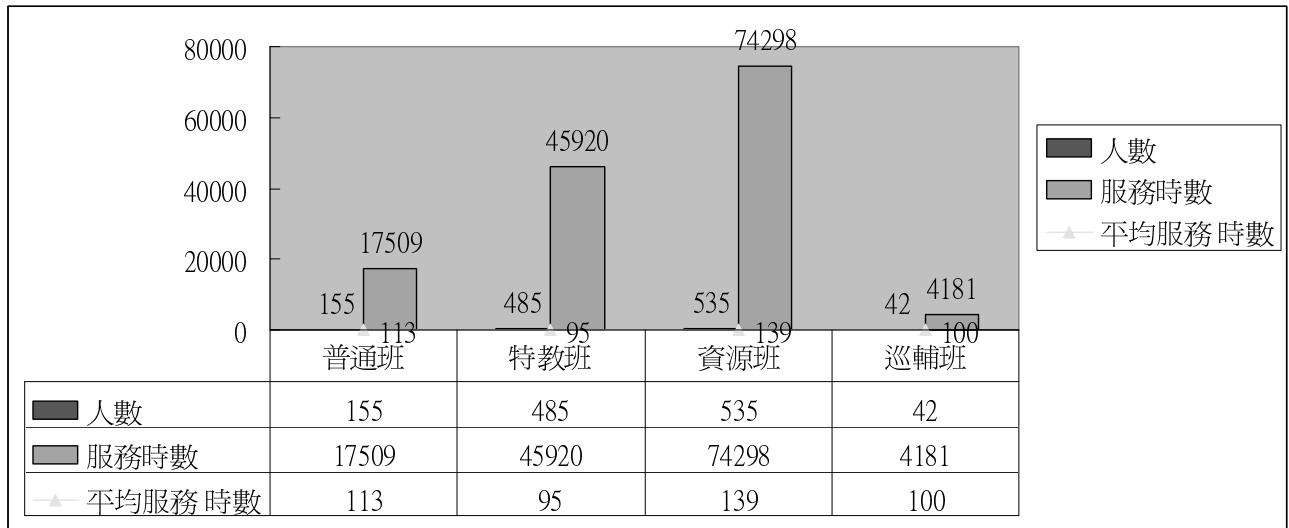


圖 9 100 學年度教助服務學生班別型態服務量統計圖

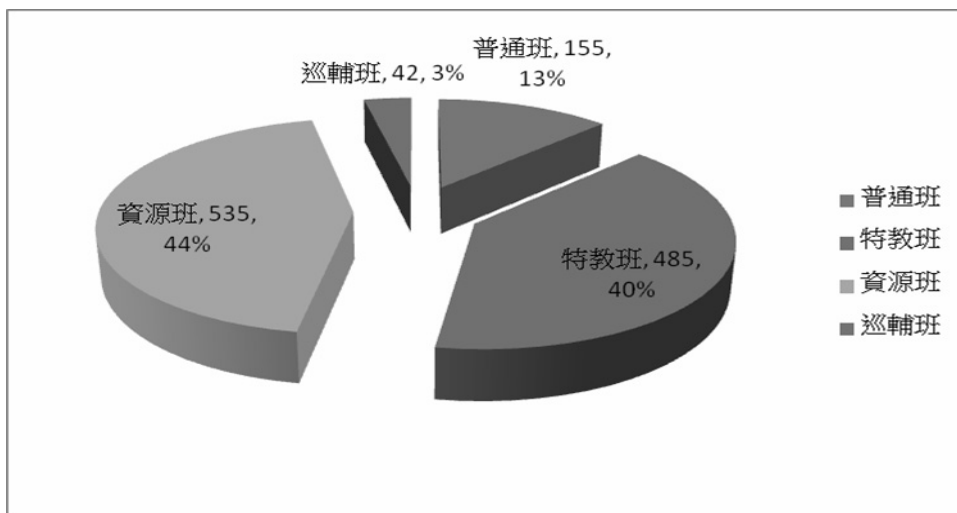


圖 10 100 學年度教師助理員服務學生班別型態分佈圖



依表 11、圖 9、圖 10 瞭解，核定各級學校申請兼任教師助理員服務之學生就讀班別型態服務量，以服務資源班學生數最多，其次為特教班，第三普通班，第四為巡輔班。各類班級型態教助之平均服務時數，以服務資源班學生 139 小時為最高，其次為普通班學生 113 小時，第三為巡輔班學生 100 小時，最後為特教班學生 95 小時。

(三)教助服務學生特教身分別分析

100 學年度核定各校申請兼任教師助理員服務學生之特殊教育身分別統計：智能障礙 297 人，佔總服務人數 24%；視覺障礙 26 人，佔總服務人數 2%；聽覺障礙 4 人，佔總服務人數 0%；語言障礙 2 人，佔總服務人數 0%；肢體障礙 177 人，佔總服務人數 15%；身體病弱 21 人，佔總服務人數 2%；情緒行為障礙 57 人，佔總服務人數 5%；學習障礙 9 人，佔總服務人數 1%；多重障礙 256 人，佔總服務人數 21%；自閉症 315 人，佔總服務人數 26%；發展遲緩 18 人，佔總服務人數 1%；其他顯著障礙 35 人，佔總服務人數 3%。（整理如表 12、圖 11）

表 12 100 學年度教助服務學生之特殊身分別統計表 單位：人

障礙類別	人數	%
智能障礙	297	24
視覺障礙	26	2
聽覺障礙	4	0
語言障礙	2	0
肢體障礙	177	15
身體病弱	21	2
情緒行為障礙	57	5
學習障礙	9	1
多重障礙	256	21
自閉症	315	26
發展遲緩	18	1
其他障礙	35	3
合計	1217	100

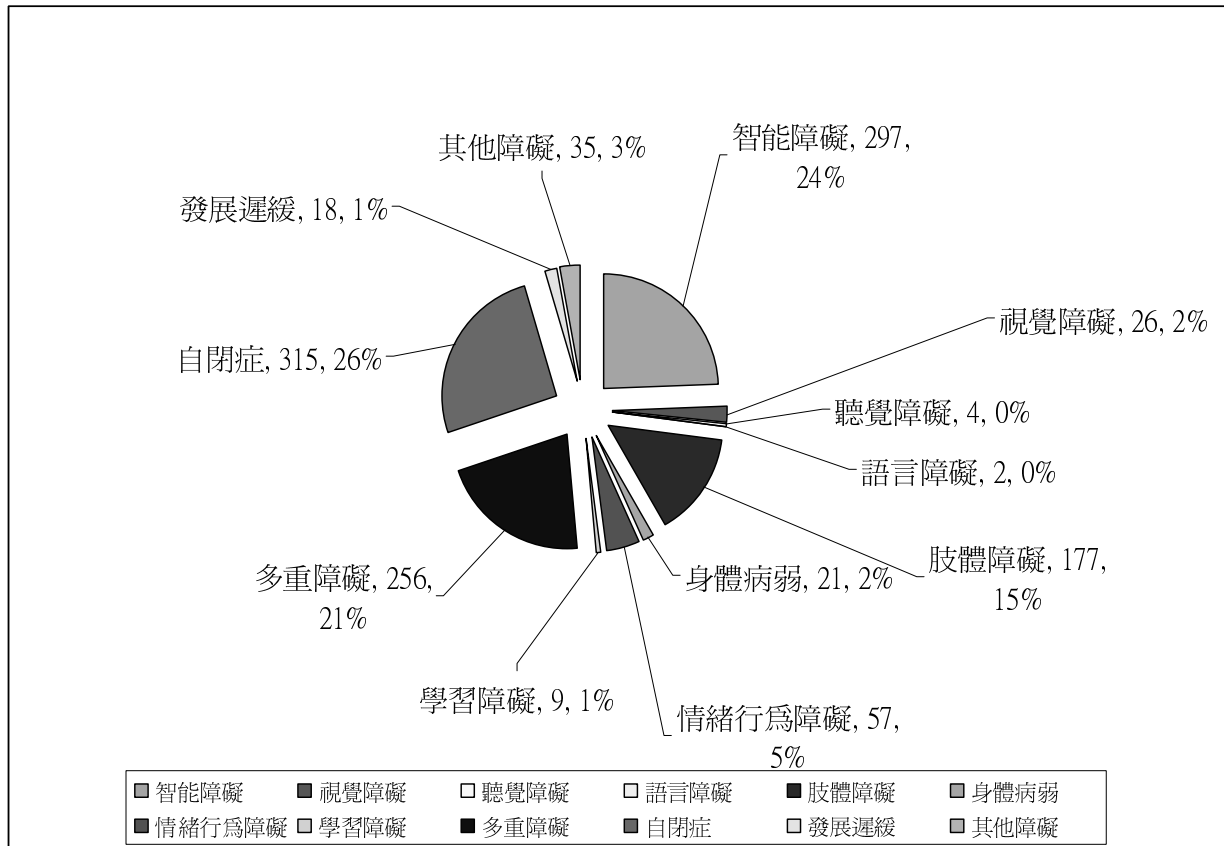


圖 11 100 學年度教助服務學生特殊身分別分佈圖

(四)教助服務學生領有身心障礙手冊障礙類別統計

茲因身心障礙者權益保障法鑑定新制 101.07.11 甫正式實施，本次學生身心障礙類別仍依「身心障礙者權益保障法」更名前「身心障礙者保護法」第 3 條規定類別統計。學生的身心障礙類別分佈主要為：視覺障礙者 25 人，佔總服務人數 2%；聽覺機能障礙者 6 人，佔總服務人數 0%；平衡機能障礙者 2 人，佔總服務人數 0%；聲音機能障礙或語言機能障礙者 6 人，佔總服務人數 0%；肢體障礙者 163 人，佔總服務人數 13%；智能障礙者 280 人，佔總服務人數 23%；重要器官失去功能者 7 人，佔總服務人數 1%；自閉症者 310 人，佔總服務人數 25%；慢性精神病患者 7 人，佔總服務人數 1%；多重障礙者 263 人，佔總服務人數 22%；頑性（難治型）癲癇症者 8 人，佔總服務人數 1%；罕見疾病【註 1】20 人，佔總服務人數 2%；其他 33 人【註 2】，佔總服務人數 3%；（先天代謝異常 9 人，佔總服務人數 1%，其他先天缺陷 11 人，佔總服務人數 1%，染色體異常 13 人，佔總服務人數 1%）無身心障礙障手冊 87 人，佔總服務人數 7%（整理如表 13，圖 12）。



表 13 100 學年度教助服務學生領有身心障礙手冊類別統計表

身心障礙類別	人數	%
視覺障礙者	25	2
聽覺機能障礙者	6	0
平衡機能障礙者	20	2
聲音機能或語言機能障礙者	6	0
肢體障礙者	163	13
智能障礙者	280	23
重要器官失去功能者	7	1
自閉症者	310	25
慢性精神疾病患者	7	1
多重障礙者	263	22
頑性（難治型）癲癇症者	8	1
罕見疾病【註 1】	20	2
其他：【註 2】		
1 先天代謝異常	9	1
2 其他先天缺陷	11	1
3 染色體異常	13	1
無身心障礙手冊	87	7
合計	1217	100

【註 1】經中央衛生主管機關認定，因罕見疾病而致身心功能障礙者。

【註 2】其他經中央衛生主管機關認定之障礙者。

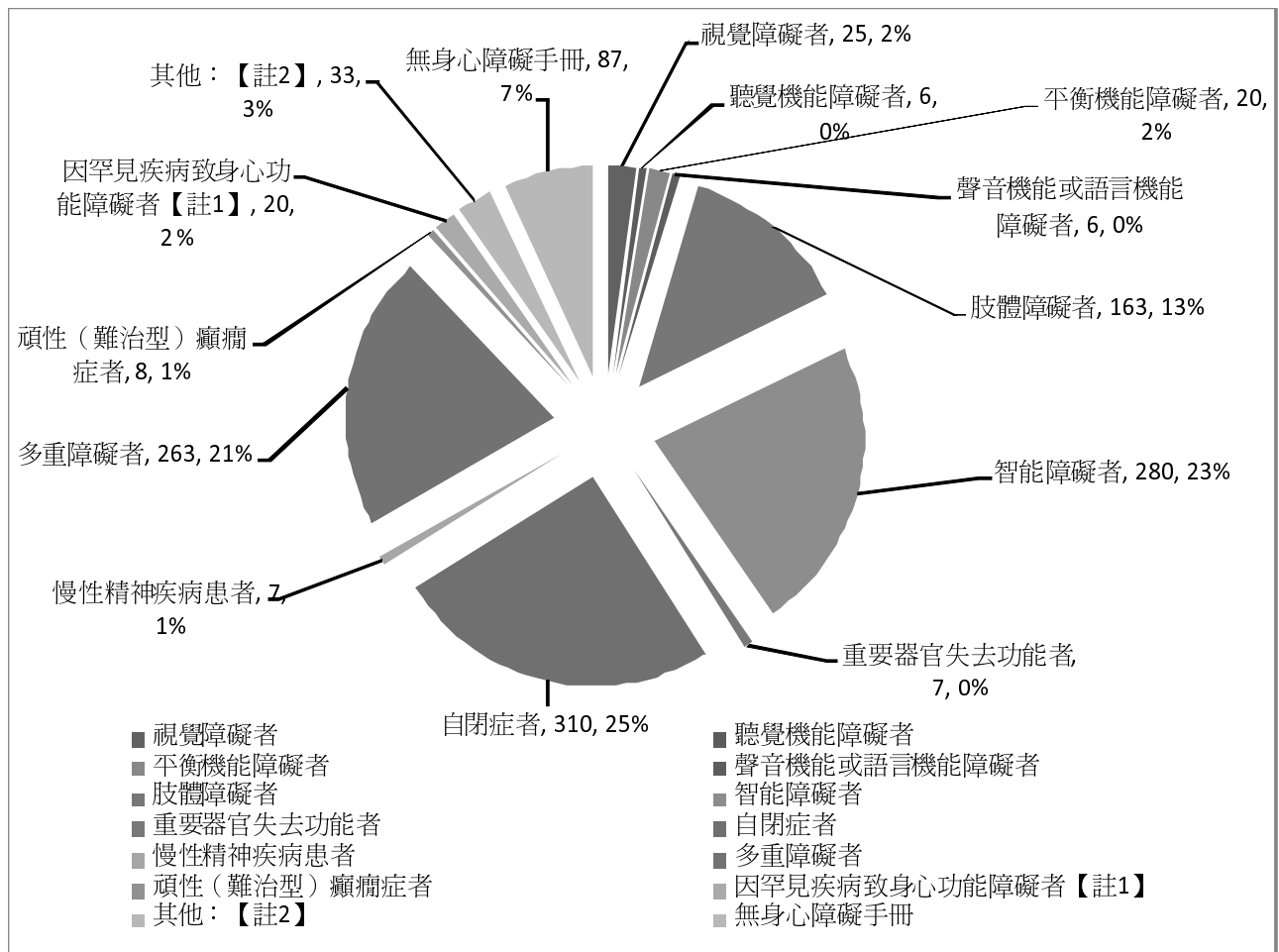


圖 12 100 學年度教助服務學生領有身心障礙手冊類別分佈圖

100 學年度教助服務學生領有身心障礙手冊類別統計，前四類為自閉症者、智能障礙者、多重障礙者、肢體障礙者（詳見表 13）。

（五）教助服務學生特教身分別與領取身心障礙手冊類別分析

教助服務學生之特教身分別（整理如表 14）與領取身心障礙手冊類別（整理如表 15）二項統計資料呈現：智能障礙、自閉症、肢體障礙及多重障礙四類學生，為教助服務學生群前四類，雖人數統計略有些差距，但整體而言結果一致性高。



表 14 100 學年度教助服務學生特教身分別統計表

單位：人

障礙類別	智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	身體病弱	情緒行為障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	發展遲緩	其他顯著障礙	總計
人數	297	26	4	2	177	21	57	9	256	315	18	35	1217

表 15 100 學年度教助服務學生領有身心障礙手冊類別統計表

單位：人

障礙類別	視覺障礙者	聽覺機能障礙者	平衡機能障礙者	聲音機能或語言機能障礙	肢體障礙者	智能障礙者	重要器官失去功能者	自閉症患者	慢性精神疾病患者	多重障礙者	頑性(難治型)癲癇症者	罕見疾病【註1】	其他【註2】	無身心障礙手冊	總計
人數	25	6	20	6	163	280	7	310	7	263	8	20	33	87	1217

【註1】經中央衛生主管機關認定，因罕見疾病而致身心功能障礙者。

【註2】其他經中央衛生主管機關認定之障礙者。

本項人數由：❶先天代謝異常 9 人❷其他先天缺陷 11 人❸染色體異常 13 人。

兼任教師助理員之職責為：在教師的監督下執行協助評量、生活輔導及生活自理等事項。服務對象為：安置普通班之肢體障礙重度以上學生、情緒行為障礙及自閉症學生與鑑定安置於集中式特教班之重度、極重度身心障礙學生，以及教育鑑定為身心障礙學生，經特殊教育教師與普通班教師合作輔導仍影響學習或班級教學活動進行者。

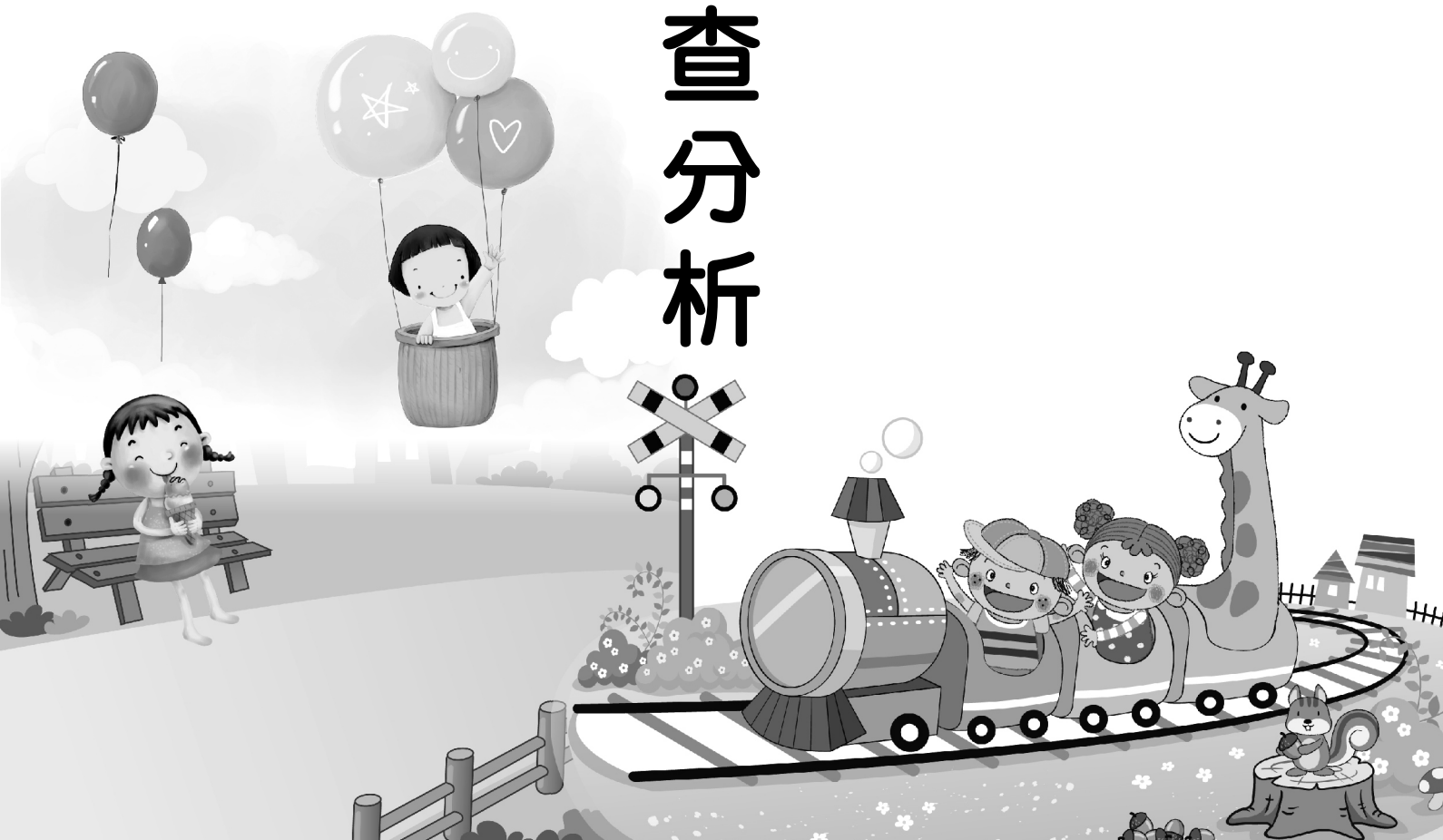
100 學年度教助服務量，學生之教育階段、鑑定安置班別型態及身心障礙類別等，皆依照本市「高級中等以下各教育階段學校身心障礙學生申請兼任教師助理員注意事項」規定辦理執行。



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告



貳、服務滿意度調查分析





貳、服務滿意度調查分析

團隊以貫專業合作模式為運作理念並輔以跨專業服務方式。其運作方式為：相關專業服務人員針對學生狀況，個別評估或聯合評估後共同討論，擬定適合學生之教學目標，交由與學生接觸較密切的人員予以執行訓練活動。在教育體系中，此人員我們設定為老師以及學生家長。

團隊為有效了解 100 學年度服務情形，請學校老師以及治療師於每學期服務結束時至教育部特教通報網上線填寫「學校行政評核」問卷與「治療師評核」問卷，以蒐集彙整學校老師及治療師服務滿意度相關資料，作為未來服務調整參考依據。詳細各題問卷內容整理如附錄 1、附錄 2。

一、績效評估填寫對象界定

(一)學校行政評核：

以 100 學年度接受團隊服務學校為主，請學校老師於接受服務學期結束時至特教通報網填寫「學校行政評核」問卷。學校每申請一項專業，須就提供該項專業類別服務之治療師填寫一份「學校行政評核」。

(二)治療師績效評核：

治療師於 100 學年度提供學生服務者，需於學期結束時至教育部特教通報網，就其該學期服務的每一名學生填寫一份「治療師績效評核」問卷。

二、績效評估統計結果分析

(一)學校行政評核結果分析

「學校行政評核」內容包括「參與情形」調查以及相關專業團隊服務滿意度問卷，滿意度問卷包含「服務方式」、「服務項目」、「學校建議與展望」及「與團隊合作過程所遇困難」等四部分評核項目。其中滿意度問卷「服務方式」、「服務項目」為五分量表勾選填答；「學校建議與展望」為勾選填答兼採開放式作答；「與團隊合作過程所遇困難」則細分五小題項——服務時間、服



務態度、服務內容、服務成效與其他，皆為開放式填答。

「學校行政評核」統計分析「參與情形」、「學校建議與展望」及「與團隊合作過程所遇困難」以各專業類別整體統計分析說明，不細分各個專業類別。「服務方式」與「服務項目」則依各個專業類別—物理治療師、職能治療師、語言治療師與心理治療師服務情形分別統計分析說明。

社會工作專業類別因擔任專任個案管理方式進行服務，服務方式與內容不同兼任專業人員故暫不納入學校行政評核。

100 學年度上學期、下學期各專業類別應收問卷數、實收問卷數、問卷回收率及有效問卷率(整理如表 16、表 17。)

表 16 100 學年度上學期學校行政問卷回收情形

問卷回收情形 專業類別	應收問卷	實收問卷	問卷回收率 (%)	有效問卷率 (%)
物理治療	129	128	99	100
職能治療	168	162	96	100
語言治療	149	144	97	100
心理治療	38	34	89	100

表 17 100 學年度下學期學校行政問卷回收情形

問卷回收情形 專業類別	應收問卷	實收問卷	問卷回收率 (%)	有效問卷率 (%)
物理治療	99	92	93	100
職能治療	131	128	98	100
語言治療	127	115	91	100
心理治療	29	29	100	100

1、參與情形：

100 學年度專業團隊到校服務服務情形，不分專業類別就治療師參與個別化教育計畫會議情形，以及治療師到校服務時，個管老師與家長參與狀況，整理彙整說明如下：



(1)治療師參與個別化教育計畫(以下簡稱「IEP」會議)情形

100 學年度上學期治療師參與 IEP 會議者佔整體 20%，下學期佔 19%，整體而言，治療師服務參與服務學生 IEP 會議者約二成。(表 18)

治療師雖未參與服務學生 IEP 會議，但學校老師問卷回饋顯示，治療師大都會提供 IEP 相關資料，包括：書面資料、口頭資料、或是同時提供書面與口頭資料(表 19)。

專業團隊治療師大多為兼任治療師，而學校 IEP 會議全部集中於開學後一個月內完成，在時間的協調配合上有相當高的難度，不過，雖多數治療師不克出席學校 IEP 會議，但有大部分的治療師會就學生需求提供書面資料或是提供老師口頭諮詢討論，以協助老師擬定學生個別化教育計畫目標並規劃適切學生需求之教學策略。

表 18 100 學年度治療師參與個別化教育計畫會議統計表

參與情形 學期	參與(%)	未參與(%)
上學期	20	80
下學期	19	81

表 19 100 學年度治療師未參加 IEP 會議但提供相關協助訊息統計表(可複選)

提供訊息 學期	提供書面資料 (%)	提供口頭資料 (%)	未提供資料 (%)
上學期	34	61	5
下學期	31	64	16

(2)個管老師與家長參與情形

◎個管老師參與情形：

100 學年度上學期治療師到校(家)服務時有 85%學校會通知個管老師，其中有 67%的個管老師高度參與並在場了解(39%全都在場、28%大多在場)，有 21%的個管老師低度參與並在場了解(10%有些在場、11%很少在場)。100 學年度下學期則有 89%學校會通知個管老師，並且有 72%個管老師在治療師到校服務時高度



參與並在場了解（40%全都在場、32%大多在場），有 20%的個管老師低度參與並在場了解（14%有些在場、6%很少在場）（表 20、表 21）

整體而言，學校老師在團隊治療師到校服務時大多會參與關心及了解。

◎家長參與情形：

100 學年度上學期有 81%學校會通知家長，其中家長高度參與關心瞭解者有 40%（22%全都在場、18%大多在場），低度參與關心瞭解者有 33%（有些在場 14%、很少在場 19%）。100 學年下學期則有 87%學校會通知家長，並且有 39%家長高度參與關心瞭解（22%全都在場、17%大多在場）。低度參與關心瞭解者有 35%（有些在場 16%、很少在場 19%）（表 20、表 21）。

統計表顯示學校個管老師在專業團隊到校服務時 85%以上已經被通知，而且約 70%左右會高度參與了解。家長在專業團隊到校服務時 80%以上已經被通知，但僅 40%左右會到場高度參與了解，大部分治療師的服務時間為一般上班時間，家長如要配合學校通知時間參與，確實有所困難。整體而言，學校老師參與率高於學生家長。

表 20 治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？

通知對象 學期	老師			家長		
	是(%)	否(%)	不適用(%)	是(%)	否(%)	不適用(%)
上學期	85	4	11	81	13	6
下學期	89	1	10	87	7	6

表 21 治療師到校時，個管老師與家長參與情形：

對象 學期	個管老師		家長	
	高度參與(%)	低度參與(%)	高度參與(%)	低度參與(%)
上學期	67	21	40	33
下學期	72	20	39	35

註 1：高度參與：「全都在場」+「大多在場」的滿意度。低度參與：「有些在場」+「很少在場」的滿意度。



(3)不同專業間是否進行共同討論的情況進行分析

不同專業的治療師針對個案進行共同討論的情形在上學期有 47%，下學期為 38%(表 22)。因為服務於高雄市特殊教育專業團隊之治療師大多數為兼任治療師，彼此時間的彈性配合有困難，必要時會以個案會議或是 IEP 會議方式邀請各個專業治療師共同出席，否則大多以透過專業團隊個管或是學校個管老師分享其他專業人員之建議或各專業人員以電子郵件或是其他聯繫方式共同討論之。

表 22 不同專業之治療師是否曾為個案進行共同討論？

討論情形 學期	是(%)	否(%)	不適用(%)
上學期	47	35	18
下學期	38	42	20

2、滿意度問卷調查分析

「學校行政評核」問卷內容包括「參與情形」、「服務方式」與「服務項目」滿意度評估等三層面，而「參與程度」層面分析以整體治療師參與情形說明。

(1)服務方式

專業服務方式內容包括：「入班、抽離式、外加式、到家」等四種方式。以下依學校行政評核各專業類別—物理治療師、職能治療師、語言治療師與心理治療師滿意度情形個別統計說明；本文內容滿意度係指「非常滿意+滿意」二者意見合併計算之。

◎100 學年度上學期服務方式滿意度調查分析

100 學年度上學期，學校行政對各專業服務方式之平均滿意度物理治療 97%，職能治療 93%，語言治療 88%，心理治療 95%。其中以對物理治療「服務方式」之滿意度 97%為最高，其次為心理治療 95%，再其次為職能治療 93%，第四為語言治療 88%(表 23)。

各類服務方式以「外加式」滿意度較高為 95%，其餘服務方式滿意度均為 93%。



表 23 100 學年度上學期學校行政對各專業服務方式之滿意度

題項 \ 滿意度 (%)	物理治療	職能治療	語言治療	心理治療	全類別
1. 入班(觀察、評估、示範)	96	93	90	93	93
2. 抽離式(上課時間至其他場所)	98	92	92	88	93
3. 外加式(利用早自習、午休、放學後)	95	96	87	100	95
4. 到家	97	92	83	100	93
上學期平均滿意度	97	93	88	95	93

◎100 學年度下學期服務方式滿意度調查分析

100 學年度下學期學校行政對各專業服務方式平均滿意度以對職能治療「服務方式」之滿意度最高 98%，其次為物理治療 97%，再其次為語言治療與心理治療 95%(表 24)。

各類服務方式以「到家」滿意度較高為 100%，其次為「外加式」滿意度為 97，再其次為「入班」滿意度為 95%，最後為「抽離式」滿意度為 93%。大致而言，不論何種服務方式滿意度均在 90%以上。

表 24 100 學年度下學期學校行政對各專業服務方式之滿意度

題項 \ 滿意度 (%)	物理治療	職能治療	語言治療	心理治療	全類別
1. 入班(觀察、評估、示範)	96	98	93	91	95
2. 抽離式(上課時間至其他場所)	96	93	95	87	93
3. 外加式(利用早自習、午休、放學後)	96	100	91	100	97
4. 到家	100	100	100	100	100
下學期平均滿意度	97	98	95	95	96



◎100 學年度上下學期學校行政對各專業服務方式滿意度比較

100 學年度學校行政評核滿意度對於治療師到校服務採用的方式，不論是「入班」、「抽離」、「外加式」或是「到家」服務，上學期平均滿意度為 93%，下學期平均滿意度為 96%，上下學期學校對治療師服務方式滿意度均在 90% 以上。（圖 13）

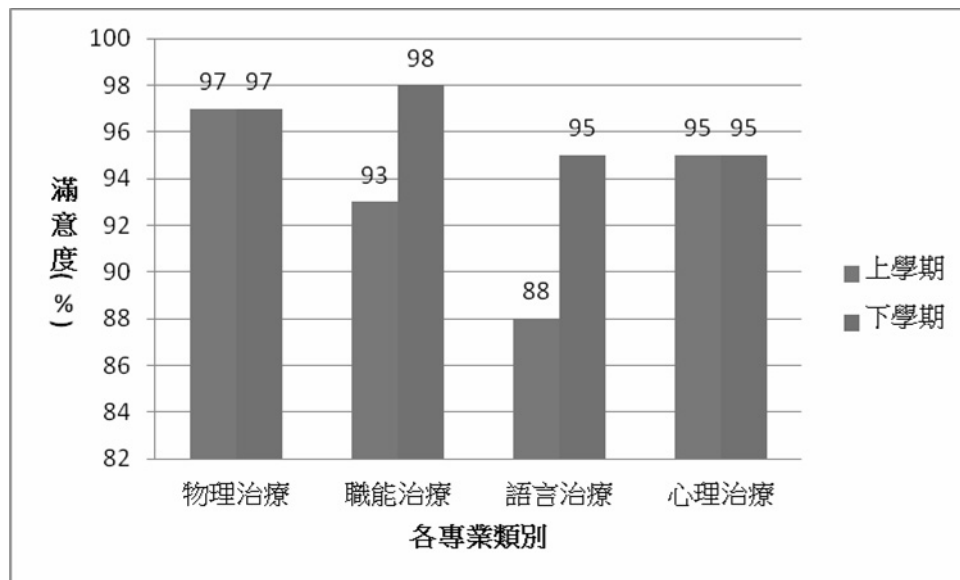


圖 13 學校行政對各專業服務方式滿意度比較圖

(2)服務項目

◎100 學年度上學期學校行政對各專業服務項目滿意度調查分析

100 學年度上學期學校行政對各專業服務項目平均滿意度物理治療 94%，職能治療 90%，語言治療 88%，心理治療 82%。其中以物理治療服務項目平均滿意度 94% 為最高，第二為職能治療 90%，第三為語言治療 88%，第四為心理治療 82%。（表 25）。

各類服務項目以「學生相關能力與需求評估」及「接受教師及家長諮詢」滿意度最高 92%，其次為「提供訓練治療建議」90%，再其次為「示範訓練治療方式」89%，最後為「參與擬訂 IEP」80%。



表 25 100 學年度上學期學校行政對各專業之服務項目滿意度

滿意度 (%) 題項	物理 治療	職能 治療	語言 治療	心理 治療	全類別
1. 學生相關能力與需求評估	95	94	96	84	92
2. 參與擬定 IEP	85	80	79	76	80
3. 提供訓練治療建議	95	91	87	86	90
4. 示範訓練治療方式	96	89	88	81	89
5. 接受教師及家長諮詢	99	95	92	82	92
上學期平均滿意度	94	90	88	82	89

◎100 學年度下學期學校行政對各專業服務項目滿意度調查分析

100 學年度下學期學校行政對治療師服務項目各專業平均滿意度，以物理治療服務項目平均滿意度 92% 為最高，第二為職能治療 89%，第三為語言治療 87%，最後為心理治療 82%。

各類服務方式以「接受教師及家長諮詢」94% 為最高，其次為「學生相關能力與需求評估」滿意度 93%，再其次為「提供訓練治療建議」92%，最後為「示範訓練治療方式」90%，最低為「參與擬訂 IEP」69%。(表 26)

表 26 100 學年度下學期學校行政對各專業之服務項目滿意度

滿意度 (%) 題項	物理 治療	職能 治療	語言 治療	心理 治療	全類別
1. 學生相關能力與需求評估	98	95	91	87	93
2. 參與擬定 IEP	74	67	71	63	69
3. 提供訓練治療建議	97	95	90	87	92
4. 示範訓練治療方式	93	91	92	84	90
5. 接受教師及家長諮詢	97	95	92	91	94
下學期平均滿意度	92	89	87	82	88



◎100 學年度上下學期學校行政對各專業服務項目滿意度比較

100 學年度學校行政評核滿意度對於各專業類別治療師到校服務項目，不論是「學生相關能力與需求評估」、「提供訓練治療建議」、「示範訓練治療方式」或是「接受教師及家長諮詢」服務，其滿意度都達 89% 以上，但在「參與擬訂 IEP」的滿意度明顯低落。

上學期平均滿意度為 89%，下學期平均滿意度為 88%，上下學期學校對各專業服務項目滿意度均在 88% 以上(圖 14)。

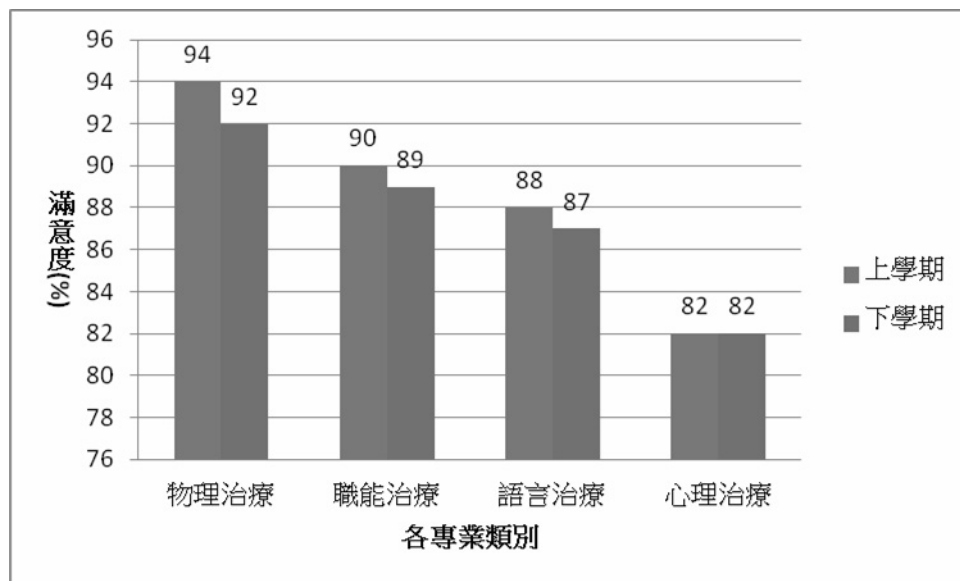


圖 14 學校行政對各專業服務滿意項目比較圖

(3)學校建議與展望

此題項學校老師可以勾選填答與開放式填答回饋意見。

題目：對於個案未來繼續接受專業團隊之需求與建議？

100 學年度學校對於特殊教育專業團隊服務需求與建議，有填答的總計有 78 份，此題項老師們於勾選題項未勾選，但是在「其他」欄有給予意見回饋，以下為簡單的分類與整理。(如表 27)



表 27 對於個案未來繼續接受團隊之需求與建議？「其他」項目意見回饋之整理。

編號	意見回饋	人次
1	對專業團隊表達肯定、感激之意。	35
2	提供專業建議具體、符合需求。	29
3	希望增加服務時間與次數。	15
4	治療師到校之前先與校方聯繫。	3
5	提供專業間之資訊交流與互動。	3
6	提供教學策略與輔具等資訊。	3
7	參與 IEP 擬定。	2
8	提供書面資料。	1
9	不要臨時更換時間。	1
10	行政作業之協調。	1
11	希望家長更多參與。	1

(4)學校回應與專業團隊合作中所遭遇的困難

此題項區分四部分「服務時間」、「服務態度」、「服務內容」、「服務成效」及「其他部分」等請學校老師提供意見回饋。此題項有回饋意見者 281 份問卷，列表整理如表 28 至表 32。

表 28 服務時間意見回饋整理

編號	意見回饋	人次
1	治療師到校服務前可事先通知、與學生、教師、家長時間能協調配合。	71
2	希望增加時間或是次數。	55
3	無困難/良好/適當/滿意。	32
4	時間分配恰當、時間充裕、準時到校。	20
5	希望能配合巡輔老師、特教老師、導師、家長或是學生時間，或避開學校有活動的時間。	11
6	希望事先通知、或是不要臨時更動時間。	8
7	希望服務的時間能盡量在同一時段。	6
8	希望能與導師互動適宜時間，以做課程調配。	4
9	希望服務時間能一個月一次。	4
10	希望治療師不要趕場，提供充裕時間討論。	3
11	長時間與團隊說明互動個案時，會忽略其他未接受學生的受教時間。	2
12	入班觀察的時間，因許多因素，很難根據本校所提供課表，觀察相關科目上課活動。	1
13	與課程配合。	1



表 29 服務態度意見回饋整理

編號	意見回饋	人次
1	親切/溝通互動良好。	102
2	佳/良好/滿意。	68
3	認真指導/熱心。	8
4	配合度高。	5
5	尚可。	4
6	準時到校。	4
7	能依學生之個別化需求提出不同的策略與專業建議。	2
8	並主動提供教材教具相關資訊。	1
9	並主動整合相關資源(社會局、學諮中心)。	1
10	若能關切導師和家長期望，提供可行的專業建議更適宜。	1
11	原本答應參加 IEP，後來忘了前來。	1
12	謝謝治療師給予老師和家長許多建議，但因家長不見得能認同或配合，所以期望在給予建議之後，給予家長自己選擇的機會。	1
13	一學期僅期末一次服務，且未與個案教師有任何溝通討論，無法收到治療的意義，建議更換其他治療師。	1



表 30 服務內容意見回饋整理

編號	意見回饋	人次
1	服務專業、具體、可執行、符合需求/具建設性的建議。	96
2	良好/滿意。	33
3	治療師會依學生狀況、學校生態調整建議，並提供老師/家長相關諮詢。	13
4	過於專業或是理想，無法符合實際需求、或是班級現況，學校老師或是家長運用有困難。	13
5	依學生現況提供教師/家長諮詢、教學策略與教學示範，以提供日常練習。	10
6	準時提供服務紀錄，可提供未到場之老師或是家長參考執行。	7
7	內容充實。	4
8	能給予家長正確正向的教養觀念。	3
9	可以提供符合學校及學生生態需求的建議，讓老師落實在教學中，讓個管老師了解電動輪椅使用方法。	3
10	盼能協助發現孩子的困難與障礙，提供導師和家長的相關支持，協助孩子之建議，希望能入班觀察資源班學生在原班表現，提供更具體之建議。	2
11	能依據老師的教學現況，適度提出進階的教學設計與提供外文教學教材，以增進教師教學深度，學生學習也能更有層次。	2
12	建議以口頭間接服務，若能在學期中安排直接服務會更好。 能多一點治療時間，不要把重點放在評估上。	2
13	導師對於輔具操作不太熟悉，能多向導師介紹輔具正確操作步驟。 應視學生之障礙給予有經驗的專業人員(如視障學生提供有視障服務經驗或專長的專業教師)，才能協助學校老師解決問題。	1
14	治療師會與承辦人針對較特殊的個案進行短暫討論，內容相當實際中肯，為免承辦人轉達時有所遺漏，仍希望治療師針對建議事項在每次治療後於網路上詳細說明，讓承辦人將相關紀錄提供給家長或導師後，方便他們在家中或教學過程中得以實際應用。	1
15	治療師親自示範時間短，不易學習。	1
16	學生不願意透露心事時，心理師就無法諮商。	1
17	應多與老師溝通。	1



表 31 服務成效意見回饋整理

編號	意見回饋	人次
1	有成效。	102
2	學生意願(3)、家長配合(14)、普通班教師配合度(2)與治療師意見不同影響成效。	19
3	滿意、無困難。	18
4	學生學表現成效須長時間觀察。	10
5	學生人數多、服務時間少，以致於成效不明顯。	10
6	尚可。	8
7	無成效/效果有限。	6
8	治療師熱心服務，但因學生程度較重，進步幅度有限。	5
9	本校行政人員會將治療師之評估及治療建議書列印，由學生帶回，家長也能配合，效果良好。	4
10	依治療師建議融入教學，提升教學效能與學生學習成效。	3
11	能給老師和家長適當建議，符合老師和學生需求。	2
12	學生間具有個別差異，故所需訓練亦有所差異，導致於團體課程設計方面有難度。	2
13	在校訓練時間少，影響成效。	2
14	礙於資源班與原班課務配合不易的關係，外加課程有限，經常無法確實執行學期目標，導致成效略為不佳。	2
15	治療師提供非常實用的建議，但執行者對語言治療的專業知識不足，能確實配合的程度有限，因此成效無法立即看到效果。	2
16	建議使用溝通筆，增加溝通情境，該生溝通能力在進步當中。	1
17	家長更明確知道孩子可能的障礙情形及面對接納孩子，願意到教學醫院評估。	1



表 32 其他意見回饋整理

編號	意見回饋	人次
1	感謝您的協助。	12
2	持續鼓勵家長和老師共同參與治療。	5
3	盼能持續提供個案專業協助，以期個案能克服障礙，進行全面學習，除了提升學習成效也能身心健康。	1
4	對於特殊需求學生，建議教育局可以聘請具有音樂治療或是藝術治療等具有活動引導諮商專長的心理師介入，因為個管老師覺得心理師花很多時間在發現問題，或是和老師、家長聊，但是後續的建議或是對學生直接引導性並不多，因為很多特殊學生表達能力不佳，單純諮商對談並不容易。	1
5	希望不要更換職能治療師。	1
6	本學期服務時數似乎不多，但仍會提供電話諮詢服務。	1



(二)治療績效評核結果分析

「治療師績效評估」問卷內容包括：「服務方式」與「服務環境與成效評估」。「服務方式」包括：服務項目、服務時間、服務地點、參與別化教育計畫的方式與個案是否需要繼續接受服務等五個層面，其呈現分析方式將採各個題項、不同專業類別的統計說明；「服務環境與成效評估」則區分為學校配合度（問卷題項第 1-7 題）、個案服務成效（問卷題項第 8-9 題）、家長配合度（問題題項 10-12 題）等三個層面進行了解。本內容所提「滿意度」係指：績效評估問卷中，「非常滿意+滿意」二者意見，在所有各個類別治療師的績效評估有效問卷中，所佔的百分比例。

100 學年度上、下學期各個專業類別應收問卷數、實收問卷數與問卷回收率及有效問卷率如(整理如表 33 與表 34。)

表 33 100 學年度上學期問卷回收情形

問卷回收情形 專業類別	應收問卷	實收問卷	問卷回收率 (%)	有效問卷率 (%)
物理治療	395	392	99	100
職能治療	702	635	91	100
語言治療	669	651	97	100
心理治療	76	74	97	100

表 34 100 學年度下學期問卷回收情形

問卷回收情形 專業類別	應收問卷	實收問卷	問卷回收率 (%)	有效問卷率 (%)
物理治療	298	298	100	100
職能治療	599	599	100	100
語言治療	567	559	99	99
心理治療	81	72	89	100



1、100 學年度上學期治療師績效評核滿意度調查

(1) 服務方式

① 服務項目

治療師服務項目為複選的題項，各專業類別的服務項目統計如下表 35。

表 35 治療師上學期服務項目統計表

專業類別 服務項目	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
學生相關能力與需求評估	96	72	99	57
參與擬定 IEP	7	11	30	6
示範訓練治療方式	80	57	71	41
接受教師及家長諮詢	84	63	92	78

從表 35 可以看出，物理與語言治療師提供的服務項目主要為「學生相關能力與需求評估」，皆達九成五以上，其中語言治療師在「接受教師及家長諮詢」部分也達 92%。而職能治療師雖然也是以「學生相關能力與需求評估」為主佔 72%，但「示範訓練治療方式」與「接受教師及家長諮詢」二者所佔的比例也達 50% 以上。心理治療師的部分則以「接受教師及家長諮詢」為主要服務項目佔 78%。

② 服務時間

治療師服務時間統計整理如下表：

表 36 治療師上學期服務時間統計表

專業類別 服務時間	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
上課時間	97	78	99	95
課餘時間	3	22	1	5

依據表 36 可以看出，所有專業的服務時間主要都在上課時間。由於專業團隊強調與老師合作討論，因此，治療師到校服務時，應盡量配合學生在校時間，一方面可以觀察學生實際上課情形，另一方面可以適時的示範讓老師了解如何訓練處理學生問題。



③ 服務地點

治療師服務地點為複選的題項，統計整理如下表：

表 37 治療師上學期服務地點統計表

專業類別 服務地點	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
原班級	47	40	36	8
資源班	26	33	27	39
專科教室	1	8	1	14
其他地點	28	17	36	39
學生家中	7	2	1	0

團隊服務在校生部分，治療師以到校服務為原則；在家班學生則以到家服務為原則。從表 37 可以看出，物理治療師與職能治療師提供服務地點以原班級為主，語言治療師則以原班級與專科教室居多，心理治療師則以資源班及其他地點佔多數。由於心理治療師到校服務以提供老師與家長諮詢為主，協助其了解如何於日常生活與學習中處理學生的情緒行為，因此，多半無法在原班級進行溝通、討論，而是選擇老師課後的時間，並於資源班或諮商、會議室等，可以較為安靜進行討論的空間為原則。治療師服務地點為學生家中者，以物理治療師佔所有專業類別的多數，主要係因為在家班學生之肢體障礙程度相對較為嚴重，對物理治療的訓練需求性較高。

④ 參與個別化教育計畫的方式

治療師是否參加 IEP 會議為單選題項，而提供書面、口頭或未提供資料部分則為複選題項。以下有關治療師參與個別化教育計畫的方式統計結果如表 38。



表 38 治療師上學期參與個別化教育計畫的方式統計表

專業類別 參與個別化 教育計畫的方式	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
參加 IEP 會議	4	25	12	6
未參加 IEP 會議	96	75	88	94
提供書面資料	34	35	19	4
提供口頭資料	73	67	74	71
未提供資料	11	2	10	10

依據表 38 可以看出，多數治療師填寫「未參加 IEP 會議」，而「提供口頭資料」的約佔 70% 左右。在進一步了解治療師填寫的想法時，發現治療師認為未參加學校辦理的正式個別化教育計畫會議，因此，填寫未參加 IEP 會議，且多數治療師認為，期初評估後所提供的評估結果建議報告，是否被老師正式納入 IEP 中並不確定，因此，僅勾選提供口頭資料。然而，實際上治療師到校服務時，皆確實提供相關報告與輔導服務紀錄，也確實與老師進行討論，老師亦盡量將建議納入教學中。所以，不論是否正式納入 IEP 中，治療師並非未提供任何書面資料，該部分未來在填寫績效評估時，會再與治療師進行說明。

⑤ 個案是否需要繼續接受服務

表 39 上學期治療師回覆個案是否需要繼續接受服務統計表

專業類別 個案是否 需要接受服務	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
是	77	66	64	60
否	23	34	36	40

特殊教育學生之問題改善多半無法短期立即見效，長期的訓練與教導，才能漸進提升其功能，因此，多數的治療師皆認為個案有繼續接受服務的需求。



(2) 服務環境與成效評估

① 物理治療師滿意度調查結果

表 40 物理治療師上學期滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意＋ 滿意 (%)
學校配合度	31	50	15	2	2	100	81
個案服務成效	31	38	27	2	2	100	69
家長配合度	15	45	31	6	3	100	60

依據表 40 可以看出，物理治療師對於學校配合度的平均滿意度為 81%；對個案服務成效平均滿意度 69%，對家長配合度的平均滿意度 60%。

② 職能治療師滿意度調查結果

表 41 職能治療師上學期滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意＋ 滿意 (%)
學校配合度	56	38	6	0	0	100	94
個案服務成效	29	54	16	1	0	100	83
家長配合度	29	40	25	5	1	100	69

依據表 41 可以看出，職能治療師對於學校配合度的平均滿意度高達 94%；對個案服務成效的平均滿意度達 83%，對家長配合度的平均滿意度達 69%。

③ 語言治療師滿意度調查結果

表 42 語言治療師上學期滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意＋ 滿意 (%)
學校配合度	41	52	7	0	0	100	93
個案服務成效	27	48	24	1	0	100	75
家長配合度	28	29	34	9	0	100	57



依據表 42 可以看出，語言治療師對於學校配合度的平均滿意度高達 93%；對個案服務成效的平均滿意度達 75%，對家長配合度的平均滿意度達 57%。

④ 心理治療師滿意度調查結果

表 43 心理治療師上學期滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意＋ 滿意 (%)
學校配合度	52	39	9	0	0	100	91
個案服務成	30	41	28	1	0	100	71
家長配合度	31	40	19	5	5	100	71

依據表 43 可以看出，心理治療師對於學校配合度的平均滿意度高達 91%；對個案服務成效的平均滿意度達 71%，對家長配合度的平均滿意度達 71%。

⑤ 綜合結果分析

綜合 100 學年度上學期各個專業類別治療師滿意度（即治療師問卷統計非常滿意＋滿意）調查結果，比較整理如表 44、圖 15。

表 44 100 學年度上學期治療師滿意度比較

平均滿意度 層面	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
學校配合度	81	94	93	91
個案服務成效	69	83	75	71
家長配合度	60	69	57	71

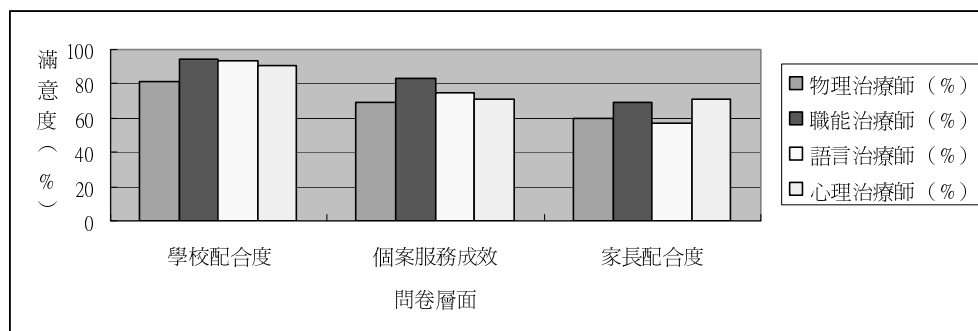


圖 15 100 學年度上學期治療師滿意度比較圖



物理、職能、語言與心理治療師滿意度調查結果差異不大，對於學校配合度的平均滿意度最高，對家長配合度的平均滿意度調查結果最低。在各個專業類別對於自己服務個案的服務成效部分，職能治療師對於服務成效的滿意度最高；其次為語言治療師。在家長配合度部分以心理師的滿意度最高，其次為職能治療師。

2、100 學年度下學期治療師績效評核滿意度調查

(1) 服務方式

① 服務項目

治療師服務項目為複選的題項，各專業類別的服務項目統計如下表 45。

表 45 治療師下學期服務項目統計表

專業類別 服務項目	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
學生相關能力與需求評估	84	95	99	51
參與擬定 IEP	7	18	30	17
示範訓練治療方式	86	75	70	39
接受教師及家長諮詢	93	87	90	82

從表 45 可以看出，物理治療師與心理治療師的服務項目以「接受教師及家長諮詢」為主。職能與語言治療師提供的服務項目主要為「學生相關能力需求評估」。團隊服務採間接服務為主，希望透過治療師與家長、老師的溝通討論，提供日常學習與生活的訓練技巧與方式，期待透過老師與家長，於居家與學校的生活中持續的訓練，以達改善學生能力的目標，因此，「接受教師及家長諮詢」部分，是僅次於「學生相關能力與需求評估」的重點服務項目。



② 服務時間

治療師服務時間整理如下表：

表 46 治療師下學期服務時間統計表

專業類別 服務時間	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
上課時間	97	97	98	99
課餘時間	3	3	2	1

依據表 46 可以看出，所有專業的服務時間主要都在上課時間，符合貫專業服務目標，強調入班觀察，與老師、家長討論學生於學習環境中的相關適應問題，並提供老師、家長符合情境的適切訓練策略。

③ 服務地點

治療師服務地點為複選的題項統計整理如下表：

表 47 治療師下學期服務地點統計表

專業類別 服務地點	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
原班級	46	40	44	0
資源班	25	31	27	33
專科教室	6	12	3	6
其他地點	28	21	30	61
學生家中	10	3	0	0

從表 47 可以看出，物理、職能與語言治療師提供服務地點以原班級為主，心理治療師則以其他地點佔多數。心理治療師到校服務以提供老師與家長諮詢為主，因此，在其他地點例如：諮商室、輔導中心…等，較能有安靜的空間做充足的討論不受干擾。治療師服務地點為學生家中者以物理治療師佔所有專業類別的多數，其原因與上學期一樣，主要係因為在家班學生之肢體障礙程度相對較為嚴重，對物理治療的訓練需求性較高。



④ 參與個別化教育計畫的方式

治療師是否參加 IEP 會議為單選題項，而提供書面、口頭或未提供資料部分則為複選題項。以下有關治療師參與個別化教育計畫的方式統計結果如表 48。

表 48 治療師下學期參與個別化教育計畫的方式統計表

專業類別 參與個別化 教育計畫的方式	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
參加 IEP 會議	6	8	12	14
未參加 IEP 會議	94	92	88	86
提供書面資料	27	43	28	1
提供口頭資料	85	80	60	69
未提供資料	5	5	8	15

依據表 48 可以看出，下學期治療師填寫「未參加 IEP 會議」者仍佔多數。在未參加 IEP 會議的情形下，治療師填寫「提供口頭資料」者較多，相關原因與上學期相似，實際上治療師到校提供諮詢建議時，老師皆會與治療師進行討論，也盡量將其建議納入教學中，所以，不論是否正式納入 IEP 中，老師都應確實會執行治療師建議於教學中，惟治療師在不確定老師是否納入 IEP 內容時，多數僅填寫提供口頭資料。

⑤ 個案是否需要繼續接受服務

表 49 治療師下學期回覆個案是否需要繼續接受服務統計表

專業類別 個案是否 需要接受服務	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
是	94	86	84	86
否	6	14	16	14

100 學年度下學期多數治療師在服務學生一學期後，仍認為個案有持續服務的需求。因此，團隊長期服務的個案佔多數，再加上每年新增的個案，個案數整體而言呈現漸進成長的趨勢。



(2) 服務環境與成效評估

① 物理治療師滿意度調查結果

表 50 物理治療師下學期滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意＋ 滿意 (%)
學校配合度	28	69	3	0	0	100	97
個案服務成效	18	65	17	0	0	100	83
家長配合度	20	54	25	1	0	100	74

依據表 50 可以看出，物理治療師對於學校配合度的平均滿意度高達 97%；對個案服務成效的平均滿意度達 83%，對家長配合度的平均滿意度達 74%。

② 職能治療師滿意度調查結果

表 51 職能治療師下學期滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意＋ 滿意 (%)
學校配合度	52	43	5	0	0	100	95
個案服務成效	29	53	18	0	0	100	82
家長配合度	21	41	30	2	6	100	62

依據表 51 可以看出，職能治療師對於學校配合度的平均滿意度高達 95%；對個案服務成效的平均滿意度達 82%，對家長配合度的平均滿意度達 62%。



③ 語言治療師滿意度調查結果

表 52 語言治療師下學期滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意＋ 滿意 (%)
學校配合度	49	42	9	0	0	100	91
個案服務成效	34	37	28	1	0	100	71
家長配合度	22	32	25	20	1	100	54

依據表 52 可以看出，語言治療師對於學校配合度的平均滿意度高達 91%；對個案服務成效的平均滿意度達 71%，對家長配合度的平均滿意度達 54%。

④ 心理治療師滿意度調查結果

表 53 心理治療師下學期滿意度調查統計

平均滿意度 層面	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意＋ 滿意 (%)
學校配合度	56	42	2	0	0	100	98
個案服務成效	34	56	9	1	0	100	90
家長配合度	49	36	15	0	0	100	85

依據表 53 可以看出，心理治療師對於學校配合度的平均滿意度高達 98%；對個案服務成效的平均滿意度達 90%，對家長配合度的平均滿意度達 85%。

⑤ 綜合結果分析

綜合 100 學年度下學期各個專業類別治療師滿意度（即治療師問卷統計非常滿意＋滿意）調查結果，比較整理如表 54、圖 16。

表 54 100 學年度下學期治療師滿意度比較

平均滿意度 層面	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
學校配合度	97	95	91	98
個案服務成效	83	82	71	90
家長配合度	74	62	54	85

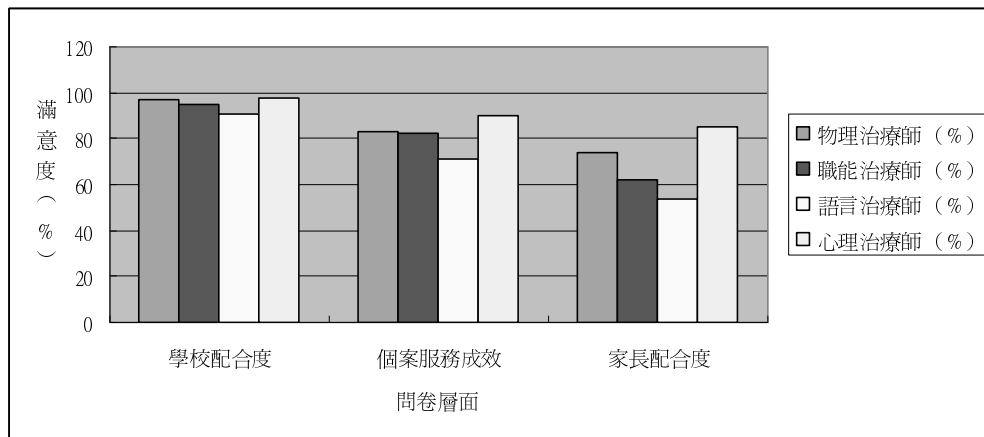


圖 16 100 學年度下學期治療師滿意度比較圖

物理、職能、語言與心理治療師滿意度調查結果，對於學校配合度的平均滿意度最高，而對家長配合度的平均滿意度調查結果則普遍偏低。在各個專業類別對於自己服務個案的服務成效部分，心理治療師對於服務成效的滿意度最高；語言治療師的滿意度最低。在家長配合度部分以心理師的滿意度最高，語言治療師的滿意度最低。

3、100 學年度上、下學期治療師滿意度分析比較

(1) 治療師對學校配合度之滿意度比較

表 55 治療師對學校配合度之滿意度比較

學期別 \ 平均滿意度	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
上學期	81	94	93	91
下學期	97	95	91	98

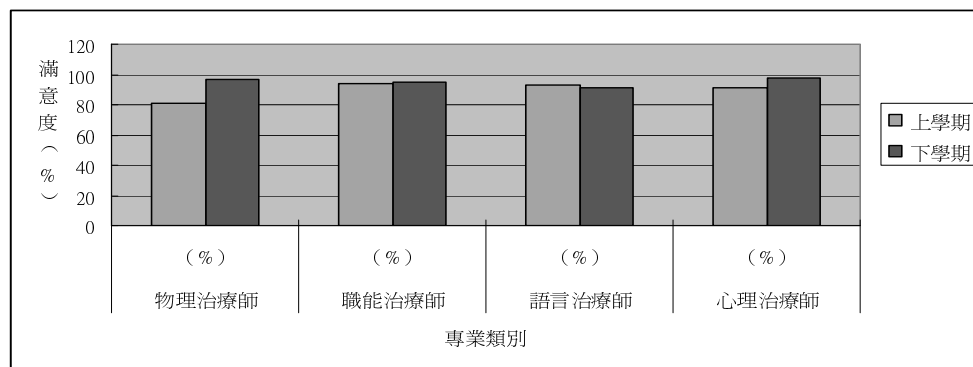


圖 17 治療師對學校配合度之滿意度比較圖



從上表與圖中可以看出，物理、職能、心理治療師對於學校配合度的滿意度是漸進成長的，普遍下學期的滿意度高於上學期，惟語言治療師對於學校配合度的滿意度下降 2 個百分點。

(2) 治療師對個案服務成效之滿意度比較

表 56 治療師對個案服務成效之滿意度比較

學期別 \ 平均滿意度	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
上學期	69	83	75	71
下學期	83	82	71	90

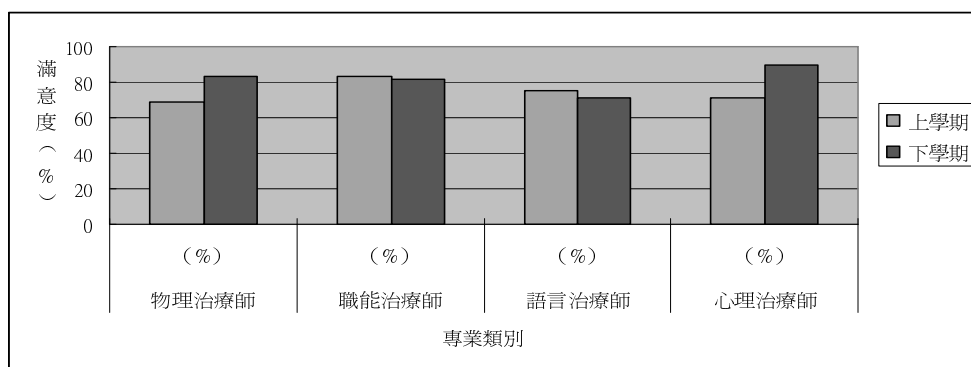


圖 18 治療師對個案服務成效之滿意度比較

從上表與圖中可以看出，物理與心理治療師對於個案服務成效的滿意度下學期明顯高於上學期，職能治療師與語言治療師對個案服務成效的滿意度則下學期較上學期些微下降。

(3) 治療師對家長配合度之滿意度比較



表 57 治療師對家長配合度之滿意度比較

學期別 \ 平均滿意度	物理治療師 (%)	職能治療師 (%)	語言治療師 (%)	心理治療師 (%)
上學期	60	69	57	71
下學期	74	62	54	85

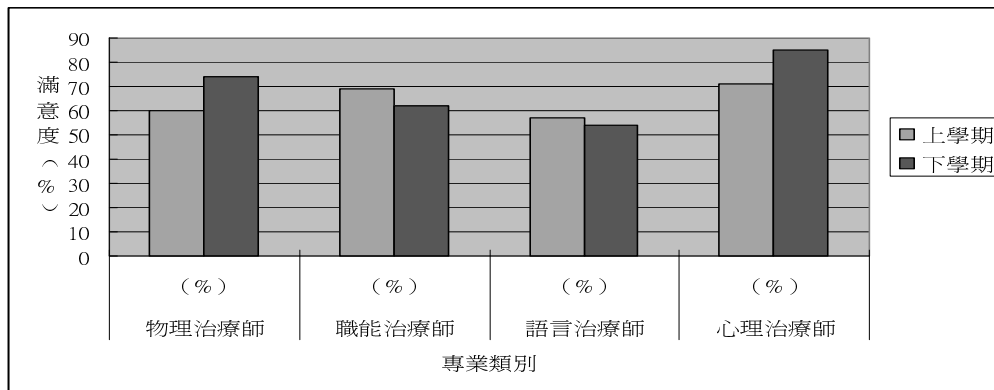
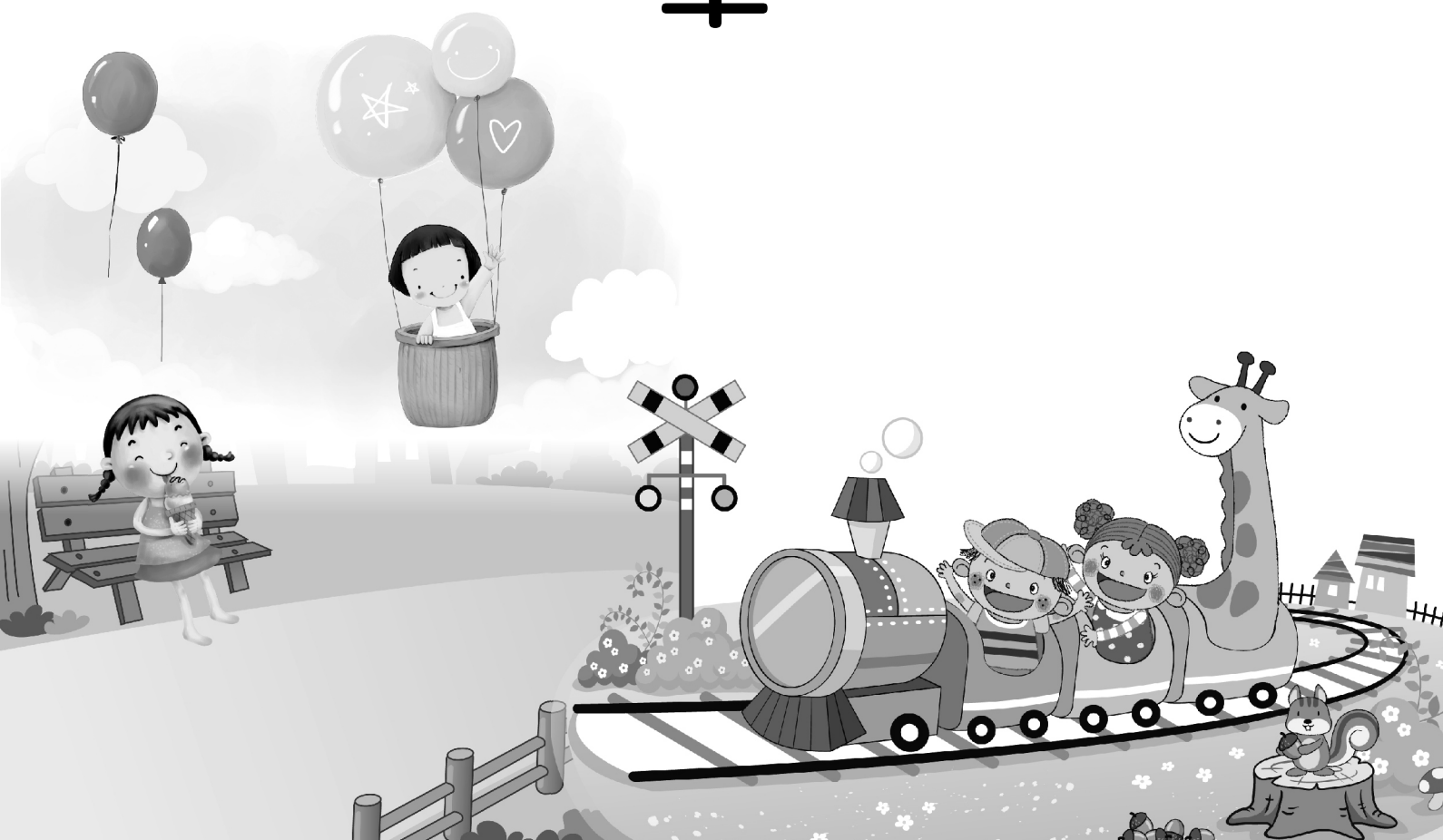


圖 19 治療師對家長配合度之滿意度比較圖

從上表與圖中可以看出，物理與心理治療師對於家長配合度的滿意度下學期明顯高於上學期，職能治療師與語言治療師對個案服務成效的滿意度則下學期較上學期些微下降。



參、 特邀文章





身心障礙學生健康體適能、進階動作技能、 適應體育團體活動物理治療介入實務分享

物理治療師 / 林素華

進入高雄市身心障礙專業團隊轉眼間已邁入第 8 個年頭，其間服務的內容除了大家最熟知的物理治療師提供老師們關於肢障學生關於擺位、輔具及移行相關建議外，自己更常給的建議是關於身障學生在特教班休閒教育課及普通班體育課裡的課程調整。這些課程調整建議有別於有些特教老師們強調身障生的感覺統合技能發展（與訓練）或因身障生居住環境缺乏醫療復健單位，所以老師幫這些學生補強的復健相關動作。

職能治療師都知道感覺統合能力不佳的人，若已到了小學階段其進展有限，還不如從環境或生活作息上，去適應與調整他們因感覺統合困難而造成在生活活動與參與層級上造成的困難。類似的道理，物理治療師也應該都知道，大部分的腦性麻痺學生，依其肢體障礙嚴重度，早在他們 5 歲左右，其肢體進步的情形就進入平原期（這裡的 5 歲是指最輕微、不需移行輔具協助的腦麻學生；更嚴重者，則更早進入行走進步停滯時期）。再者，到底復健或運動頻率多少才會有效？一般保守的估計至少一週 3 天以上。既然如此，我們的學生可能因特教老師們（或者是教助們）的復健加強而進步嗎？答案很明顯！！

不管身心狀態如何，學生在學校最重要的事就是學習，學習認知、學習生活技能、學習與人互動、交朋友…。同樣的，體育及休閒教育課也要學習。在一般靜態課程學習到的專注、禮儀、態度及常規，一樣要應用在體育及休閒教育課程中。或許老師們會問，肢體障礙學生怎麼上體育及休閒教育課？普通（特教）班有這麼多學生，我（體育老師）又不是肢障學生一人的老師而已！沒錯，這個問題就需要相關專業團隊的治療師提供課程調整來解套。

體育及休閒教育課程中，為使每位學生能享受到成功與參與的感覺，所有學生皆應依其肢體動作能力，從事適合其能力與水準的活動。身障學生在體育及休閒教育課程中學習目標並不是『當國手』，而是希望藉體育及休閒教育課的課程要求達到多活動、多參與的目標；更明白的說，我們其實不期待肢障學生在體育課程中從不會踢毽子到會踢毽子的技能進步；也不希望肢障學生能藉由休閒教育課的學習學會到國外去比賽游泳（畢竟這樣的學生是少數，其他的學



生才是多數——老師不是某一人的專屬教練)。

身障學生需要不同程度的教學目標，來達到課程參與的要求。為此，物理治療師會依學生個別肢體動作能力，和特教或體育老師討論課程調整的可能。為了確保每位學生的參與意願與動機，體育教學活動應特別注意保持各項活動應有的基本挑戰程度與趣味。因為如果將活動設計得過於簡單，能力較好的其他學生容易覺得無趣，而缺乏參與意願，到時就會呈現全班在陪某一人上課的窘境；相對的，對我們的身障學生而言，這樣的課程也不一定就能參與。我們常見現場出現大人（常是教助或家長），拎著肢障學生勉強上體育課的問題（圖1）。

有效的體育及休閒教育課教學，必須在所有學生均能有互動的條件下才能進行。若是失能學生（或某些較嚴重的學生）只是出席體育課，而不實際參與活動，則體育及休閒教育課教學仍是無意義，且難以進行的。但特教或體育老師也不要因為有失能（或某些較嚴重的學生）在班級中，而將不適合於他們的體育及休閒教育活動全部排除。因為這些失能學生（或某些較嚴重的學生）並不需要參與活動中的每一單元或過程，只要將該項活動的部分規則、方式或場地略做修正或調整，使他們也能有機會實際參與適合於他們程度的類似活動即可（圖2-9）。這往往需要相關專業團隊的治療師及特教或體育老師，在課程進行前，坐下來仔細地討論每一個單元的內容及可能遇到的問題及可能解決方法了。



圖1：對大家都辛苦的體育課：體育活動對一般生太簡單，卻對身障生太難，同學間沒有互動，教助常要帶著學生勉強要跟上課程，老師辛苦、教助辛苦、學生們更辛苦。



圖 2：體育課上課的一角：圖中為坐輪椅者為脊髓損傷學生，平時開電動輪椅上下學（課），體育課則自己推輪椅。平日同學跑 3 圈做為暖身操，他則推輪椅 1 圈。當日體育老師進行班上足球測驗，一般學生考控球技巧，他則是測驗手擲球（遠近）能力。



圖 3



圖 4



圖 5



圖 3-5 和樂的體育課：圖中為肌肉萎縮症學生跟著班上同學一起串門子、排隊、考桌球。同學們考乒乓球 50 顆（過關）；他則是以線連接乒乓球在手上（以防止球不斷掉落，撿球辛苦）20 顆（過關）



圖 6：體育課也是復健課：圖中的身障為罕見病童，醫院治療師每每在醫院復健時間都要求走路訓練。在體育課時，其他同學被要求滾呼拉圈來回競賽，身障學生則是以直線方向行走並縮短距離及減少同隊人數替代。



圖 7



圖 8

圖 7-8：特教班之休閒教育課桌球單元課程：以氣球大且移動速度緩慢的特性，提供身障學生在休閒教育上，訓練手（腳）眼協調，更進一步將連接桌球訓練。



圖 9：特教班之休閒教育課躲避球單元課程：以縮小訓練空間、分段練習…等策略，訓練特教班同學躲避球技巧。



臨床心理師—特殊需求學童與老師的好夥伴

臨床心理師/許芳卿

特殊需求學童在成長與學習的過程中經常碰到大大小小的困難，大多數的狀況透過家長的教養處理與老師的教學專業引導下，均可以得到顯著的改善。但也有些時候不管老師與家長如何的努力，孩子的問題狀況仍在，這個時候，就需要特殊教育專業團隊的協助了。特殊教育專業團隊中有許多的專業人員：包含有職能治療師、物理治療師、語言治療師、臨床心理師等，其中許多家長與老師可能對臨床心理師的專業背景與服務內容較不熟悉。臨床心理師的養成訓練，除了在大學階段修習許多基本心理學理論基礎外，進入研究所後有更多的臨床心理專業課程，如：心理病理學、臨床心理衡鑑、心理治療等。若是專長於兒童青少年的心理師，所訓練的專業還包含了兒童發展病理學、兒童心理衡鑑、兒童心理治療、行為改變技術等等。因此臨床心理師對於特殊學童的問題狀況可以從發展、心理、生理、情緒、疾病、行為、環境等做全面化的分析與判斷，並做出專業可行的處遇規劃。

在過去八年的專業團隊服務經驗中，申請團隊心理師服務的學童問題主要分為內隱性與外顯性。內隱性的包含有：情緒困擾如焦慮、憂鬱、恐懼、情緒調節困難等。外顯性的包含有：干擾行為、攻擊行為、固著行為、非行行為等。這些行為往往干擾並影響學童的學習表現、人際互動與生活適應等，使得學童無法適性的發展，也讓家長與老師感到極大的憂慮與壓力。當老師申請團隊心理師服務經團隊評估並派案後，心理師會與申請教師聯繫到校服務日期與時段。第一次的服務主要是澄清瞭解學童的問題樣態，與會者主要為導師、資源班老師、家長，必要時也會與學童直接會談評估其狀況。在過程中會依據老師、家長與學童提供的資訊，對學童的問題做分析診斷後，給予老師與家長處遇建議。處遇建議的部分會包含幾種類型：

行為改變計畫：

大多數的學童問題狀況都能夠利用行為改變策略來做處理，經由討論澄清與分析後，心理師會與老師訂定目標行為並提供精準的行為改變計劃策略，說明示範執行方式。心理師會依照學童的需求狀況，訂定接下來的服務次數與間



隔時間，確認計畫的執行效益及學童的行為變化。大部分的學童問題狀況可以在一個學期中，提供數次的專團服務時段即可獲得改善；但也有少部分的學童問題狀況較為挑戰，服務的期間可能是超過一個學期，或是需要持續性的提供協助。另有一些情況是學童經由專團心理師介入協助後，問題狀況得到改善並結案，經一段時間後又出現相同或不同的問題，再度申請專團心理師協助。

教養策略：

部分學童狀況主要原因在於家庭中的教養型態，心理師經評估判斷後會教導家長如何調整教養策略，以及利用特定技巧在家處理學童的行為或情緒問題。若評估家長需要持續性的專業協助，心理師會建議並協助家長使用醫療或社區資源。

個別技巧的教導：

部分學童的行為或情緒狀況是源自於自身的技巧或能力不足所致(如：社交技巧不佳、缺乏問題解決策略、情緒表達管理能力不佳等)，若評估判斷學童是需要特定技巧教導，心理師建議後再由學校老師決定是由導師或資源班教師做課程規劃與教導，或是申請情緒障礙巡迴輔導教師以個別或團體課程方式來做教導。

個別輔導：

少數的學童的問題主要來自於內在的情緒壓力與困擾，這類的狀況需要個別的輔導或遊戲治療介入。當心理師評估學童需要個別輔導時，由校方協助指派任輔老師，或申請學生諮商中心的心理師來執行個別輔導。

就醫治療：

有些學童的問題狀況不單只能利用行為管理或教養策略來因應，而是需要醫療資源的協助，可能是需要藥物的協助或更專業的心理治療介入。當心理師評估學童需要醫療協助時，通常會協助提供當地適合的醫療院所與治療師的資訊，並協助連結資源，讓學童能在最快的時間得到醫療服務。

在開案介入後若老師或心理師評估需持續服務，心理師每次到校會瞭解老師或家長執行行為處遇計畫(行為改變計畫)的狀況、學童的行為變化、計畫執行成效等。通常會需要老師或家長做簡單的紀錄與行為發生頻率，以評估處遇計畫的效益，並做適當的調整。



教育，是所有學童的希望！子曰：『有教無類』，所以有特殊教育來提供特殊需求學童個別化的教育安排，也由於特殊需求的學童在生理、心理、學習與適應的發展過程與一般學童有較大的差異，所以需要有更多的資源來協助在第一線教學的老師。當老師在處理學童問題狀況感到疲憊無助時，歡迎到特殊教育專業團隊並申請服務，讓團隊中的專業人員與您一同合作，並成為老師最佳的支持與最有力的後盾！



「耶誕『特』考」—特教宣導活動

內惟國小/林俞君老師

身為一個特教老師，除了希望能把手上的學生教好之外，在學校裡通常還肩負著另一個重任，那就是弭平校園的學生、老師，甚至是家長們對於特教孩子的負面看法。因此校園裡的特教宣導活動，也成為了每個學校特教老師們每年要策劃的「大事」！

一般的特教宣導活動，大部分分成幾種形式進行，例如播放特教相關影片，再跟學生針對影片內容作討論，進一步還可以類推到校內、班上的特殊學生，讓一般學生們對於特教學生有更多的認識；也看過許多學校透過競賽的方式，讓一般學生參與特教標語製作…等活動，讓大部分的學生藉由作品的製作來對與自己不同的特殊族群有更多的想法。

以往我們學校進行的特教宣導也有很多種，有曾經特別製作介紹特殊症狀的學生如早老症、唐氏症的影片，讓全校師生對於該類的學生各種特質有更深的了解；也曾經用義賣的方式，讓特教班的學生擔任義賣的工作，在義賣的情境下讓一般學生看到特教班的孩子，各自努力的完成負責的工作，最後也用影片再讓全校師生一起看到特教孩子努力的過程。後來也陸陸續續在課程中，安排許多可以讓特教班、資源班學生展能的機會，也在全校聚會場合播放歷程影片，讓更多人看到他們的努力與成果，改變一般人容易看輕特殊學生能力的刻板印象。在這樣的作法中，我們做的是提供特殊孩子一個展能的舞台，接著我們再向更多人展現他們的努力！這是我們之前的作法，到了 100 學年度，因為我們有一位很特別的特教學生，所以，對於特教宣導有了一點不一樣的想法！

今年度，我們有一位自閉症的學生升上了三年級，對很多學生來說，升上三年級是一個上學「嶄新的體驗」，為什麼呢？因為除了星期三、星期五之外，每天幾乎都要上全天課，對於習慣中午就可以回家吃飯、睡覺的學生來說，上三年級完全是一個大轉變。而我們這一位自閉症的學生—阿一，他一年級的時候，每天都為了要來上學而哭鬧、尖叫，對於充滿著各種團體規則的校園生活，他始終很難適應。但是人總是會長大的，一下子阿一到了我們班上，經過幾個月之後，終於比較適應了，雖然仍然經常悶悶不樂，但還是能夠接受要來上學的既定事實，而每天阿一最開心的時刻，就是看到阿嬤來接他，這時候他會展



露出超級無敵霹靂迷死人的可愛笑容，開心的跟老師說再見。

但是人總是會長大的，要面臨的挑戰也會越來越多。這一年度，阿一升上了三年級，因此阿一好不容易適應的「半天學校生活」，又完全變了個樣！三年級的阿一，上了一個禮拜的課之後，驚覺自己每天都必須要待在學校吃飯、睡午覺，醒來還要繼續上課到四點。對於以前每逢星期二就一定哭鬧找阿嬤、尖叫著要回家一整天的阿一來說，每天上全天班真的是一件很痛苦的事情，因此結果可想而知，阿一從升上三年級之後的兩個月，每天都從早哭到晚。後來阿一當然就逐漸適應，哭鬧的時間縮短了，尖叫的頻率也逐漸減少，但是由於阿一的聲音非常的洪亮，所以在連續哭鬧尖叫兩個月之後，全校師生都已經知道有阿一這號人物了。就算是之後阿一比較適應了，但每天七點五十全校還是都會知道阿一來上學了，因為他會用宏亮的哭聲來開始在學校的一天。

一般來說，「出名」應該是一件好事，但是由於阿一給大家的印象是極為偏向負面的，尤其我們經常會聽到在附近掃地的小朋友會抱怨說：「厚，又在哭了！」，或是說：「好吵喔…」，甚至有些小朋友還會去學阿一尖叫還有哭的聲音。這樣的情形是讓我們很驚訝的，由於平常小朋友對於我們班上腦性麻痺的學生是很友善的，但卻對阿一的尖叫聲反應這麼大，這讓我們驚覺阿一的尖叫聲很有可能間接改變或造成其他人對於阿一甚至是特教班學生的印象。另外，再加上有幾次我們牽著阿一在校園裡走路的時候，會跟其他老師聊到阿一，幾乎每一位老師都驚訝的說，他們很難想像那個每天尖叫聲響徹全校的孩子，就是眼前可愛的阿一，因為跟他們心中想像的樣子差太多了。

從發現了學校其他學生們與老師們的想法之後，正好到了差不多策劃特教宣導活動的時間，在我們討論這次活動進行的方式時，也把這樣的情形放入討論中，思索著是不是能夠藉由這次的特教宣導來扭轉一下全校師生對於阿一的刻板印象，也因此我們將這次的特教宣導主角們訂為「特教班的孩子！」

在一次又一次的討論中，我們原本只想從影片去呈現特教孩子的各自面向表現，但考量到希望這次的宣導能讓一般學生透過活動的過程，而對這些特教班的孩子有更深入的了解，因此我們決定用「闖關遊戲」來結合不同的活動方式進行。下面就來介紹我們今年的特教宣導闖關活動——「耶誕『特』考」。

耶誕「特」考活動分成兩個階段，第一個階段就是闖關活動，第二個階段則是在闖關活動結束後，召集全校師生進行宣導活動。闖關的部份，我們設計



了三關，分別是「特殊知識家」、「名偵探特南」以及「有話對你說」，三個關卡都蘊含了不同的意義。以下分就每一關的活動方式進行說明：

1. 第一關—「特殊知識家」

凡是要通過這個關卡的學生，必須先到特教班群的走廊上，觀看針對不同障別的介紹海報內容之後，回答闖關卡上的十題題目，經過老師批改之後，答對者才能蓋到第一關的印章過關！在這一關中，我們希望參與的學生能夠對於各種障別的身心障礙學生特質、跟他們相處的方式…等這類知識性的內容，有比較深入的了解。

2. 第二關—「名偵探特南」

在這一關中，學生必須先閱讀一段對於某位特殊學生的外型、行為特色的描述，然後在觀察或與特教班學生進行互動的過程中，對照學生照片與名字的海報，找出那段文字所描述的學生，答對才過關。之所以設立第二關，是希望來闖關的學生，不要只是把關闖完，回答了答案就走了，而可以在闖關的過程中，有和特教班的學生真正互動的經驗。

3. 第三關—「有話對你說」

最後一關—有話對你說是接續著前兩關，在學生經歷了第一關知識性的理解，以及第二關真實的互動活動之後，要讓闖關的學生，自由在小卡寫上想對哪一位特教班的小朋友，或自己班上特殊的同學說的一些鼓勵的話。這個部分就是希望闖關的學生能夠在經歷上面的活動後，有一些情意以及想法的表達管道。而寫完小卡後，我們集中貼在學校玄關旁牆壁上佈置好的聖誕樹上，讓其他師生都可以看到這些小卡的內容。

在這個闖關活動中，其實我們並沒有硬性規定全校每一位學生都要參加，因為在十二月裡，我們學校其他聖誕節的活動也正如火如荼的進行，因此這個活動我們就採用自由參加的方式，讓想闖關的學生跟導師索取闖關卡來參加。由於我們第二階段有安排全校性的宣導活動，因此在宣傳這個闖關活動的時候，就有告訴學生們，在宣導活動當天還會用闖關卡來抽獎，這也大大提昇了學生前來闖關的動機，統計下來整個活動參與的人數約有全校學生之半數。



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告



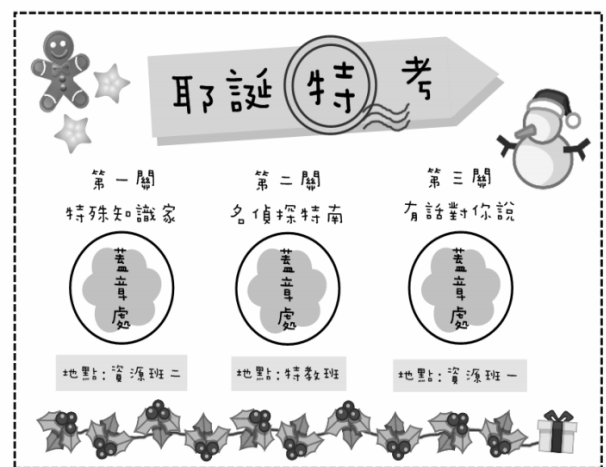
▲大家認真研讀海報內容回答問題



▲找到你要找的小朋友了嗎？



▲寫出給特教班學生們鼓勵的話



▲耶誕特考闖關卡正面

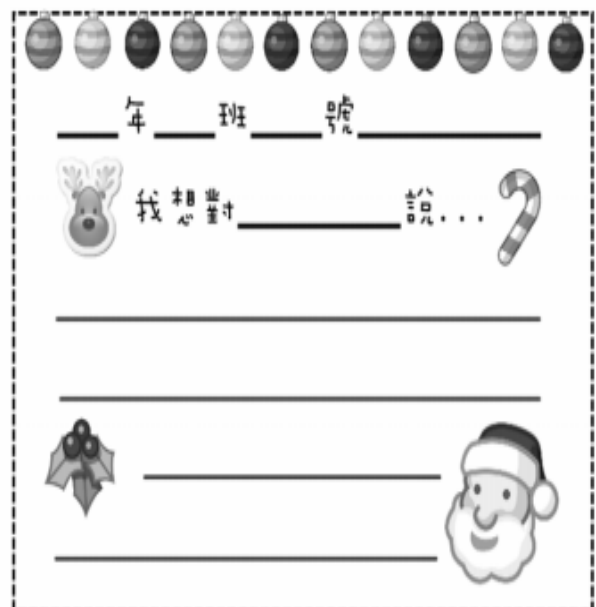
第一關-特殊知識家【請圈出下面 10 題的正確答案後，到資源班二請關主老師蓋章】：

- 1.自閉症的孩子在面對改變時，會覺得（ 害怕、高興）。
- 2.如果班上有自閉症的同學，我覺得我應該（ 離他遠一點、多和他聊天）。
- 3.如果看到肢體障礙的同學在下樓梯，我會（ 趕快去扶他下樓梯、先問他需不需要我幫忙）。
- 4.我覺得肢體障礙的人（ 可以、不可以）跟一般人一樣打球、爬山、游泳.....等。
- 5.腦性麻痺的小朋友寫字很吃力，所以讓他們使用電腦打字來作答是（ 公平的、不公平的）。
- 6.情緒障礙的孩子最大的問題是（ 功課不好、不能控制自己的情緒）。
- 7.對待情緒障礙的同學，我應該（ 給予尊重、給予鼓勵）。
- 8.學習障礙的孩子已經很用心但還是學不來，我覺得他們是（ 故意學不會、學習真的有困難）。
- 9.學習障礙的孩子很難察覺他人情緒，他惹我生氣的時候我要（ 把我生氣的原因告訴他、罵他）。
- 10.對待所有的身障同學，都應該（ 幫忙他、關心他、不理他）。

第二關-名偵探特南【請到特教班找出符合下面敘述的小朋友，寫下他的姓名後再請關主老師蓋章】：

「走路的時候一隻手會晃來晃去，臉上常常掛著笑容。」這個小朋友是：_____

第三關-有話對你說【請到資源班一找關主老師索取小卡完成闖關◎】：



▲耶誕特考闖關卡背面

▲有話對你說之小卡



第一階段闖關活動結束之後，緊接著就要開始準備第二階段全校性宣導活動的「材料」了。這個材料是什麼呢？今年雖然活動方式跟往年不一樣，但在最後我們還是使用了以往習慣的方式——「影片」作為宣導活動中的活動重點之一。影片的內容由阿一開始，先放出大家經常聽到的尖叫聲作為開頭，接著慢慢的藉由阿一平常生活的影像，呈現出他尖叫的原因——想回家。接著希望能夠激起學生們的同理心，讓他們思考自己是不是也有想家的時候？其實每個人都有想家的時候，只是每個人的表達方式不一樣，而阿一宣洩自己想家的心情的方式，就是用尖叫跟哭鬧的方式表達。先讓學生們能夠理解阿一哭鬧的原因，接著再播出一些阿一平常學習的片段，由於阿一在上課時，雖然會哭，但還是都能夠跟著老師的課程走，因此可以看到阿一邊哭邊念數字，或是一邊忍住眼淚一邊說「坐著等，阿嬤就來了」這些生活點滴，自然的呈現出阿一學校生活真實的樣子，雖然也有哭鬧的時候，但其實也有很多認真學習、可愛的時候。

影片由阿一引起動機之後，接著開始播出我們每一位特教班的學生認真學習、認真生活的樣子，讓大家看到他們本來有什麼困境，但他們會如何努力的去突破，也會播出有特殊專長學生表演突出的片段。到這邊之後，在影片中間我們穿插了一個團體的體驗活動，包括了念出難懂的文字（泰文、阿拉伯文…）來體驗學障學生閱讀不順暢的困難；用困難的姿勢站立十秒鐘不能動，試著體驗過動的學生要安靜坐在位置上的難處；對於自閉症學生的體驗則是請學生互相朗誦我們設定好的問題以及答案，讓學生感受自閉症學生獨特的思考模式。體驗、講解結束之後，就拋出「你平常看到這些小朋友的時候，應該如何跟他們相處或是打招呼呢？」這樣的問題給學生。經過熱烈發表之後，就到了我們最後結尾的影片，後面的這段影片我們事先收集了許多的特教班學生跟其他學生、老師擁抱的畫面，想藉由這樣的影片畫面，告訴學生們，用友善的態度來面對這些孩子，這樣正向的態度是可以感染到其他人，慢慢地傳遞到各個角落，相處的感動也會一直延續下去。無論在學校的哪個角落，只要互相熱情地打招呼、給予正面的關心…這些都是很棒的相處方式。

在宣導當天很開心的看到參與的學生都很熱情的給予回應，但在這種時候我們往往更重視的，是宣導過後的效果，很幸運的，在宣導之後真的有感受到更多學生對於特教班孩子們的善意。例如阿一上學途中在哭的時候，會有六年級的大哥哥大姐姐對他說：「又在想阿嬤了齁，不要哭，今天讀半天阿嬤等一下

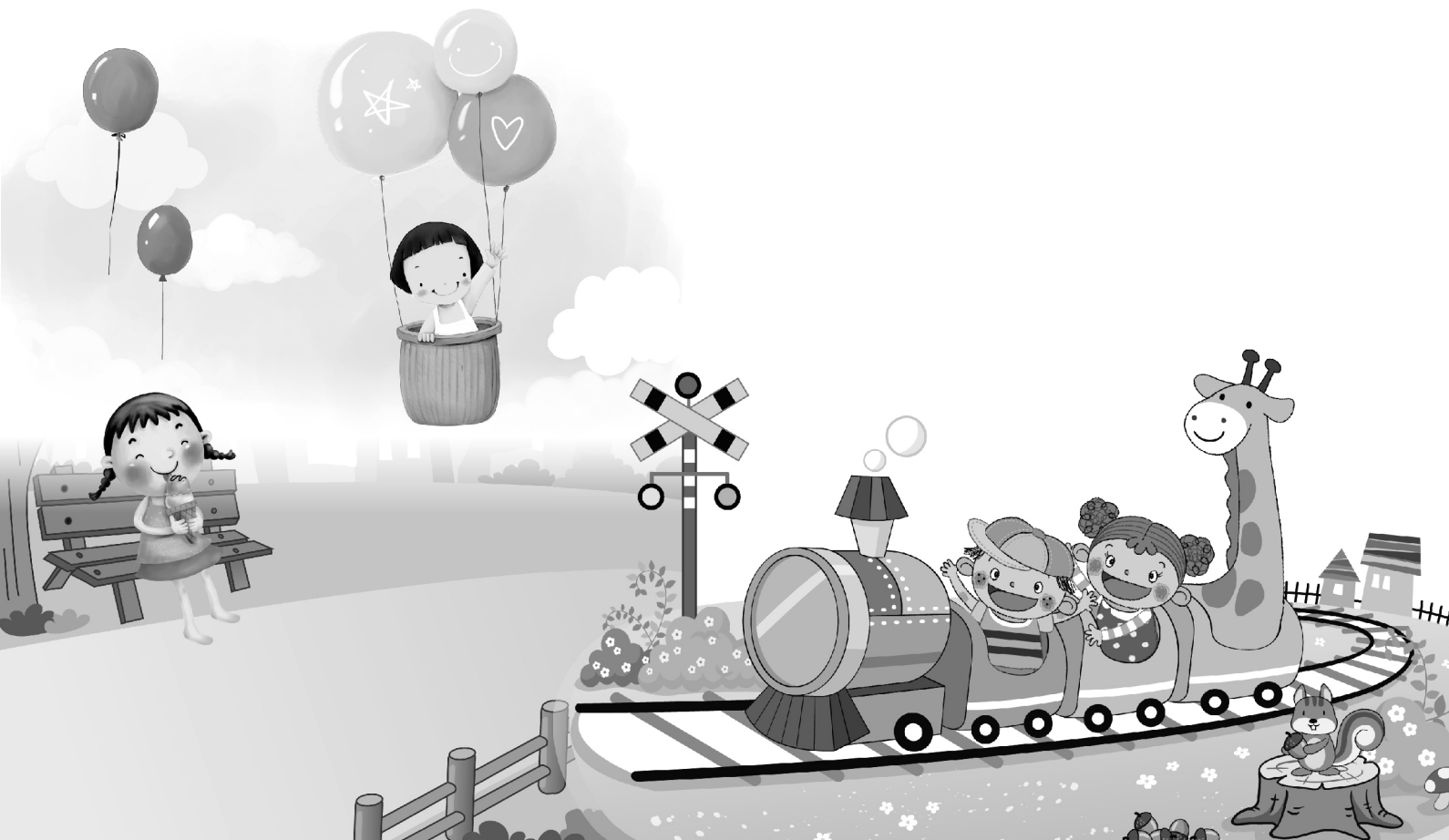


就來了。」，下課時間也有許多班級位置在附近的高年級同學來帶阿一到教室附近散步，陪他玩，來分散阿一想回家的心情。我們班腦性麻痺的孩子在走樓梯的時候，也會有人讓路，對他們說加油；走在路上跟班上小朋友打招呼的人變多了，甚至因為之前第二關曾讓學生們去尋找特教班孩子的姓名，因此還不少人記住了他們的名字，打招呼的時候也會叫他們的名字。這些都是讓我們覺得很感動的一些改變，以前下課的時候，特教班前面的走廊只有我們的孩子，加上一些奔跑而過的其他班級學生，但後來下課的時候就可以看到有其他班級的學生會來跟特教班的學生們一起玩，有一些高年級的孩子甚至會拿著圖卡、字卡教特教班的孩子們念讀，這些情景都是非常令人感動的！

在辦完這次的活動之後，我們都深信無論效果是大是小，我們的確達到了「宣導」或是「宣傳」的效果，看到特教的孩子與一般的孩子間的互動一天天的變多，甚至越來越多元化，這都是最直接的成果。這次宣導引導學生們用正向的角度去看待每一位特殊孩子，也確實接收到了不錯的效果，未來還會繼續嘗試更多這樣的宣導活動。我們最終的希望是，每一位師長學生都能夠給特殊的孩子正向的鼓勵、而不是同情；每一位師長學生們都能夠看到特殊的孩子正面的優勢，而不是負面的弱點。



肆、 附 錄





附錄 1

學校行政評核問卷

親愛的特教伙伴，您好！

本調查目的在瞭解貴校接受相關專業服務之成效，調查結果用於改進本縣市相關專業團隊服務成效，並作為教育局與各專業學會續約，及治療師續聘或改聘之參考，但不做各別學校評比，且不影響貴校接受專業團隊服務，所有個別資料均以保密，您可放心填寫，並提供建言，謝謝！

一、貴校接受各專業團隊服務之學生人數	職能治療____人，物理治療____人， 語言治療____人，心理治療____人， 聽力治療____人，社工服務____人
二、治療師參與別化教育計劃方式：	☐ 參加 IEP 會議(以下免填) ☐ 未參與 IEP 會議(續填下列選項) ☐ 提供書面資料 ☐ 提供口頭資料 ☐ 未提供資料 ☐ 其他(請說明)
三、治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？	☐ 是 ☐ 否
四、個案教師是否都能到場瞭解？	☐ 全都在場 ☐ 大多在場 ☐ 有些在場 ☐ 都不在場
五、治療師來校服務時，您是否通知家長到場？	☐ 是 ☐ 否
六、家長是否都能到場瞭解？	☐ 全都在場 ☐ 大多在場 ☐ 有些在場 ☐ 都不在場
七、不同相關專業團隊之治療師是否曾為個案進行共同討論？	☐ 是 ☐ 否



相關團隊服務滿意度問卷

填寫說明：請依各專業團隊治療師到校服務之實際情形勾選下表，貴校如無申請職能、物理或語言等服務，則免填。

到校服務治療師專業類別_____ / 治療師姓名_____

滿意度		非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
項目						
一、各專業治療師採用服務方式之滿意度	1. 入班(觀察、評估、示範)					
	2. 抽離式(上課時間至其他場所)					
	3. 外加式(利用早自習、午休、放學後)					
	4. 到家					
二、各項專業服務項目之滿意度	1. 學生相關能力與需求評估					
	2. 參與擬定 IEP					
	3. 提供訓練治療建議					
	4. 示範訓練治療方式					
	5. 接受教師及家長諮詢					
三、建議與展望 (若勾選其它欄請說明)	1. 對於個案未來繼續接受團隊之需求與建議?(若勾選其它欄請說明)					
	☐	建議事項需符合學生需求				
	☐	服務時間符合學生需求				
	☐	準時到校服務				
	☐	對師生服務態度親切				
	☐	準時提供服務紀錄				
	☐	不要常更換治療師				
	☐	更換治療師時能做好銜接				
	☐	建議能符合學校生態環境				
	☐	事先做好服務前準備工作				
四、與團隊合作過程所遇困難項目?	其他_____					
	服務時間:					
	服務態度:					
	服務內容:					
	服務成效:					
其他:						



附錄 2

治療師績效評估問卷

敬愛的治療師，您好！

本調查目的在瞭解學生接受專業團隊服務之成效，凡接受服務之學生皆須填寫此一調查表(一個學生一份調查表)，調查結果用於改進本市專業團隊服務效能，並作為學校改進相關作業之參考，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建言！

服務學校：

服務學生：

一、服務類別：	
二、服務項目：	☐ 學生相關能力與需求評估
	☐ 參與擬定 IEP
	☐ 示範訓練治療方式
	☐ 接受教師及家長諮詢
三、服務時間：	☐ 上課時間
	☐ 課餘時間(早自習、午休、放學後)
四、服務地點	☐ 原班級 ☐ 資源班 ☐ 專科教室 ☐ 其他地點
	☐ 學生家中
五、參與個別化教育計劃方式：	☐ 參加 IEP 會議(以下免填)
	☐ 未參加 IEP(續填下列選項)
	☐ 提供書面資料
	☐ 提供口頭資料
	☐ 未提供資料



相關專業團隊問卷

項目		滿意度				
		非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
一、服務環境與成效評估	1. 學校環境佈置與場地空間完全符合需求。					
	2. 每次服務時學校老師都能到場且參與。					
	3. 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況。					
	4. 提供給個案之建議，老師能參與討論。					
	5. 提供給個案之建議，能與老師達成共識。					
	6. 提供給個案之建議，老師能據以實施。					
	7. 提供給與個案之建議，老師能列入 IEP。					
	8. 個案接受服務之具體成效完全符合預期。					
	9. 依個案進步情形，服務績效顯著易見。					
	10. 提供給個案之建議，家長能參與討論。					
	11. 提供給個案之建議，能與家長達成共識。					
	12. 提供給個案之建議，家長能夠據以實施。					
二、個案是否需要繼續接受服務？						
☐	需要					
	☐ 願意繼續服務本個案	☐ 不願意繼續服務本個案，原因：				
☐	不需要，請填原因：					
三、在專業團隊合作過程中，您具體需求與建議為何？						



附錄 3

問卷題目統計結果

壹、學校行政評核問卷統計結果

一、參與情形

附表 1 100 學年度治療師參與個別化教育計畫會議統計表

學期 \ 參與情形	參與(%)	未參與(%)
上學期	20	80
下學期	19	81

附表 2 100 學年度治療師未參加 IEP 會議但提供相關協助訊息統計表(可複選)

學期 \ 提供訊息	提供書面資料(%)	提供口頭資料(%)	未提供資料(%)
上學期	34	61	5
下學期	31	64	16

附表 3 100 學年度治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？

學期 \ 通知情形	是(%)	否(%)	不適用(%)	合計(%)
上學期	85	4	11	100
下學期	89	1	10	100

附表 4 100 學年度治療師到校服務時個管教師是否都能到場瞭解？

學期 \ 出席情形	全都在場(%)	大多在場(%)	有些在場(%)	很少在場(%)	都不在場(%)	不適用(%)	合計(%)
上學期	39	28	10	11	2	10	100
下學期	40	32	14	6	1	7	100



附表 5 100 學年度治療師來校服務時，您是否通知家長出席？

通知情形 學期	是(%)	否(%)	不適用(%)	合計(%)
上學期	81	13	6	100
下學期	87	7	6	100

附表 6 100 學年度治療師到校服務時家長是否都能到場瞭解？

出席情形 學期	全都在場(%)	大多在場(%)	有些在場(%)	很少在場(%)	都不在場(%)	不適用(%)	合計(%)
上學期	22	18	14	19	21	6	100
下學期	22	17	20	16	19	6	100

附表 7 100 學年度不同專業間之治療師是否進行共同討論？

討論情形 學期	是(%)	否(%)	不適用(%)	合計(%)
上學期	47	35	18	100
下學期	38	42	20	100

二、服務方式

(一)100 學年度上學期

附表 8 100 學年度上學期學校行政評核對物理治療師服務方式統計

滿意度 題目	非常滿意(%)	滿意(%)	尚可(%)	不滿意(%)	非常不滿意(%)	合計(%)	非常滿意+滿意(%)
1. 入班(觀察、評估、示範)	60	36	3	1	0	100	96
2. 抽離式(上課時間至其他場所)	58	40	2	0	0	100	98
3. 外加式(利用早自習、午休、放學後)	62	33	5	0	0	100	95
4. 到家	55	42	3	0	0	100	97
綜合上述四項意見	59	38	3	0	0	100	97



附表 9 100 學年度上學期學校行政評核對職能治療師服務方式統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意+滿意 (%)
1. 入班(觀察、評估、示範)	59	34	7	0	0	100	93
2. 抽離式(上課時間至其他場所)	55	37	7	1	0	100	92
3. 外加式(利用早自習、午休、放學後)	64	32	2	0	2	100	96
4. 到家	58	34	4	0	4	100	92
綜合上述四項意見	59	34	5	0	2	100	93

附表 10 100 學年度上學期學校行政評核對語言治療師服務方式統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意+滿意 (%)
1. 入班(觀察、評估、示範)	49	41	10	0	0	100	90
2. 抽離式(上課時間至其他場所)	46	46	8	0	0	100	92
3. 外加式(利用早自習、午休、放學後)	52	35	11	0	2	100	87
4. 到家	59	24	11	0	6	100	83
綜合上述四項意見	52	36	10	0	2	100	88



附表 11 100 學年度上學期學校行政評核對心理治療師服務方式統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 入班(觀察、評估、示範)	53	40	7	0	0	100	93
2. 抽離式(上課時間至其他場所)	42	46	12	0	0	100	88
3. 外加式(利用早自習、午休、放學後)	73	27	0	0	0	100	100
4. 到家	67	33	0	0	0	100	100
綜合上述四項意見	59	36	5	0	0	100	95

(二)100 學年度下學期

附表 12 100 學年度下學期學校行政評核對物理治療師服務方式統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 入班(觀察、評估、示範)	49	47	4	0	0	100	96
2. 抽離式(上課時間至其他場所)	47	49	4	0	0	100	96
3. 外加式(利用早自習、午休、放學後)	50	46	4	0	0	100	96
4. 到家	41	59	0	0	0	100	100
綜合上述四項意見	47	50	3	0	0	100	97



附表 13 100 學年度下學期學校行政評核對職能治療師服務方式統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 入班(觀察、評估、示範)	54	44	2	0	0	100	98
2. 抽離式(上課時間至其他場所)	51	42	6	1	0	100	93
3. 外加式(利用早自習、午休、放學後)	69	31	0	0	0	100	100
4. 到家	43	57	0	0	0	100	100
綜合上述四項意見	54	44	2	0	0	100	98

附表 14 100 學年度下學期學校行政評核對語言治療師服務方式統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 入班(觀察、評估、示範)	49	44	7	0	0	100	93
2. 抽離式(上課時間至其他場所)	52	43	5	0	0	100	95
3. 外加式(利用早自習、午休、放學後)	58	33	9	0	0	100	91
4. 到家	67	33	0	0	0	100	100
綜合上述四項意見	57	38	5	0	0	100	95



附表 15 100 學年度下學期學校行政評核對心理治療師服務方式統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 入班(觀察、評估、示範)	33	58	9	0	0	100	91
2. 抽離式(上課時間至其他場所)	30	57	9	4	0	100	87
3. 外加式(利用早自習、午休、放學後)	22	78	0	0	0	100	100
4. 到家	0	100	0	0	0	100	100
綜合上述四項意見	22	73	4	1	0	100	95

三、服務項目

(一)100 學年度上學期

附表 16 100 學年度上學期學校行政評核對物理治療師服務項目統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學生相關能力與需求評估	58	37	5	0	0	100	95
2. 參與擬定 IEP	44	41	13	2	0	100	85
3. 提供訓練治療建議	62	33	5	0	0	100	95
4. 示範訓練治療方式	56	40	4	0	0	100	96
5. 接受教師及家長諮詢	59	40	1	0	0	100	99
綜合上述五項意見	56	38	6	0	0	100	94



附表 17 100 學年度上學期學校行政評核對職能治療師服務項目統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學生相關能力與需求評估	56	38	5	1	0	100	94
2. 參與擬定 IEP	41	39	17	3	0	100	80
3. 提供訓練治療建議	59	32	6	1	2	100	91
4. 示範訓練治療方式	53	36	8	1	2	100	89
5. 接受教師及家長諮詢	56	39	4	0	1	100	95
綜合上述五項意見	53	37	8	1	1	100	90

附表 18 100 學年度上學期學校行政評核對語言治療師服務項目統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學生相關能力與需求評估	53	43	4	0	0	100	96
2. 參與擬定 IEP	32	47	19	2	0	100	79
3. 提供訓練治療建議	48	39	11	1	1	100	87
4. 示範訓練治療方式	46	42	8	3	1	100	88
5. 接受教師及家長諮詢	50	42	7	1	0%	100	92
綜合上述五項意見	46	43	10	1	0	100	88



附表 19 100 學年度上學期學校行政評核對心理治療師服務項目統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學生相關能力與需求評估	42	42	16	0	0	100	84
2. 參與擬定 IEP	38	38	21	3	0	100	76
3. 提供訓練治療建議	50	36	14	0	0	100	86
4. 示範訓練治療方式	31	50	19	0	0	100%	81
5. 接受教師及家長諮詢	42	40	18	0	0	100	82
綜合上述五項意見	41	41	18	0	0	0	82

(二)100 學年度下學期

附表 20 100 學年度下學期學校行政評核對物理治療師服務項目統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學生相關能力與需求評估	49	49	2	0	0	100	98
2. 參與擬定 IEP	23	51	26	0	0	100	74
3. 提供訓練治療建議	57	40	3	0	0	100	97
4. 示範訓練治療方式	55	38	7	0	0	100	93
5. 接受教師及家長諮詢	50	47	3	0	0	100	97
綜合上述五項意見	47	45	8	0	0	100	92



附表 21 100 學年度下學期學校行政評核對職能治療師服務項目統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學生相關能力與需求評估	51	44	5	0	0	100	95
2. 參與擬定 IEP	30	37	31	2	0	100	67
3. 提供訓練治療建議	54	41	4	1	0	100	95
4. 示範訓練治療方式	51	40	8	1	0	100	91
5. 接受教師及家長諮詢	53	42	4	1	0	100	95
綜合上述五項意見	48	41	10	1	0	100	87

附表 22 100 學年度下學期學校行政評核對語言治療師服務項目統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學生相關能力與需求評估	53	38	8	1	0	100	91
2. 參與擬定 IEP	30	41	27	2	0	100	71
3. 提供訓練治療建議	55	35	8	2	0	100	90
4. 示範訓練治療方式	54	38	7	1	0	100	92
5. 接受教師及家長諮詢	53	39	7	1	0	100	92
綜合上述五項意見	49	39	11	1	0	100	87



附表 23 100 學年度下學期學校行政評核對心理治療師服務項目統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學生相關能力與需求評估	35	52	13	0	0	100	87
2. 參與擬定 IEP	20	43	37	0	0	100	63
3. 提供訓練治療建議	35	52	10	3	0	100	87
4. 示範訓練治療方式	33	51	13	3	0	100	84
5. 接受教師及家長諮詢	39	52	9	0	0	100	91
綜合上述五項意見	33	50	16	1	0	100	82



貳、治療師績效評核問卷統計結果

一、服務方式

(一)物理治療

附表 24 100 學年度物理治療師服務方式統計

題目	選項	上學期(%)	下學期(%)
服務項目	學生相關能力與需求評估	96	84
	參與擬定 I E P	7	7
	示範訓練治療方式	80	86
	接受教師及家長諮詢	84	93
服務時間	上課時間	97	96
	課餘時間	3	3
服務地點	原班級	47	46
	資源班	26	25
	專科教室	1	6
	其他地點	28	28
	學生家中	7	10
參與個別化教育計畫方式	參加 I E P 會議	4	6
	未參加 I E P	96	94
	提供書面資料	34	27
	提供口頭資料	73	85
	未提供資料	11	5
個案是否需要繼續接受服務	是	77	94
	否	23	6



(二)職能治療

附表 25 100 學年度職能治療師服務方式統計

題目	選項	上學期(%)	下學期(%)
服務項目	學生相關能力與需求評估	72	95
	參與擬定 I E P	11	18
	示範訓練治療方式	57	75
	接受教師及家長諮詢	63	87
服務時間	上課時間	78	97
	課餘時間	22	3
服務地點	原班級	40	40
	資源班	33	31
	專科教室	8	12
	其他地點	17	21
	學生家中	2	3
參與個別化教育計畫方式	參加 I E P 會議	25	8
	未參加 I E P	75	92
	提供書面資料	35	43
	提供口頭資料	67	80
	未提供資料	2	5
個案是否需要繼續接受服務	是	66	86
	否	34	14



(三)語言治療

附表 26 100 學年度語言治療師服務方式統計

題目	選項	上學期(%)	下學期(%)
服務項目	學生相關能力與需求評估	99	99
	參與擬定 I E P	30	30
	示範訓練治療方式	71	70
	接受教師及家長諮詢	92	90
服務時間	上課時間	99	98
	課餘時間	1	2
服務地點	原班級	36	44
	資源班	27	27
	專科教室	1	3
	其他地點	36	30
	學生家中	1	0
參與個別化教育計畫方式	參加 I E P 會議	12	12
	未參加 I E P	88	88
	提供書面資料	19	28
	提供口頭資料	74	60
	未提供資料	10	8
個案是否需要繼續接受服務	是	64	84
	否	36	16



(四)心理治療

附表 27 100 學年度心理治療師服務方式統計

題目	選項	上學期(%)	下學期(%)
服務項目	學生相關能力與需求評估	57	51
	參與擬定 I E P	6	17
	示範訓練治療方式	41	39
	接受教師及家長諮詢	78	82
服務時間	上課時間	95	99
	課餘時間	5	1
服務地點	原班級	8	0
	資源班	39	33
	專科教室	14	6
	其他地點	39	61
	學生家中	0	0
參與個別化教育計畫方式	參加 I E P 會議	6	14
	未參加 I E P	94	86
	提供書面資料	4	1
	提供口頭資料	71	69
	未提供資料	10	15
個案是否需要繼續接受服務	是	60	86
	否	40	14



二、服務環境與成效評估

(一)100 學年度上學期

附表 28 100 學年度上學期物理治療師對服務環境與成效評估統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學校環境佈置與場地空間完全符合需求。	29	53	14	2	2	100	82
2. 每次服務時學校老師都能到場且參與。	31	48	17	2	2	100	79
3. 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況。	31	51	14	2	2	100	82
4. 提供給個案之建議，老師能參與討論。	32	50	13	3	2	100	82
5. 提供給個案之建議，能與老師達成共識。	32	49	14	3	2	100	81
6. 提供給個案之建議，老師能據以實施。	31	51	14	2	2	100	82
7. 提供給個案之建議，老師能列入 IEP。	31	49	16	2	2	100	80
8. 個案接受服務之具體成效完全符合預期。	32	41	23	2	2	100	73
9. 依個案進步情形，服務績效顯著易見。	30	34	30	3	3	100	64
10. 提供給個案之建議，家長能參與討論。	18	50	24	6	2	100	68
11. 提供給個案之建議，能與家長達成共識。	15	50	26	6	3	100	65
12. 提供給個案之建議，家長能夠據以實施。	13	35	43	6	3	100	48
綜合上述十二項意見	27	47	21	3	2	100	74



附表 29 100 學年度上學期職能治療師對服務環境與成效評估統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學校環境佈置與場地空間完全符合需求。	49	47	4	0	0	100	96
2. 每次服務時學校老師都能到場且參與。	60	36	4	0	0	100	96
3. 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況。	61	35	4	0	0	100	96
4. 提供給個案之建議，老師能參與討論。	59	37	4	0	0	100	96
5. 提供給個案之建議，能與老師達成共識。	56	38	6	0	0	100	94
6. 提供給個案之建議，老師能據以實施。	55	37	8	0	0	100	92
7. 提供給個案之建議，老師能列入 IEP。	51	39	10	0	0	100	90
8. 個案接受服務之具體成效完全符合預期。	34	51	14	1	0	100	85
9. 依個案進步情形，服務績效顯著易見。	24	57	18	1	0	100	81
10. 提供給個案之建議，家長能參與討論。	34	46	15	4	1	100	80
11. 提供給個案之建議，能與家長達成共識。	35	41	17	6	1	100	76
12. 提供給個案之建議，家長能夠據以實施。	18	34	43	5	0	100	52
綜合上述十二項意見	45	42	12	1	0	100	86



附表 30 100 學年度上學期語言治療師對服務環境與成效評估統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學校環境佈置與場地空間完全符合需求。	43	51	6	0	0	100	94
2. 每次服務時學校老師都能在場且參與。	44	49	7	0	0	100	93
3. 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況。	43	52	5	0	0	100	95
4. 提供給個案之建議，老師能參與討論。	42	53	5	0	0	100	95
5. 提供給個案之建議，能與老師達成共識。	40	54	6	0	0	100	94
6. 提供給個案之建議，老師能據以實施。	38	55	7	0	0	100	93
7. 提供給個案之建議，老師能列入 IEP。	37	50	12	1	0	100	87
8. 個案接受服務之具體成效完全符合預期。	30	49	20	1	0	100	79
9. 依個案進步情形，服務績效顯著易見。	23	47	28	2	0	100	70
10. 提供給個案之建議，家長能參與討論。	32	31	30	7	0	100	63
11. 提供給個案之建議，能與家長達成共識。	31	32	29	8	0	100	63
12. 提供給個案之建議，家長能夠據以實施。	20	24	42	14	0	100	44
綜合上述十二項意見	35	46	16	3	0	100	81



附表 31 100 學年度上學期心理治療師對服務環境與成效評估統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學校環境佈置與場地空間完全符合需求。	48	25	27	0	0	100	73
2. 每次服務時學校老師都能到場且參與。	56	37	7	0	0	100	93
3. 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況。	53	39	8	0	0	100	92
4. 提供給個案之建議，老師能參與討論。	56	41	3	0	0	100	97
5. 提供給個案之建議，能與老師達成共識。	52	44	4	0	0	100	96
6. 提供給個案之建議，老師能據以實施。	49	45	6	0	0	100	94
7. 提供給個案之建議，老師能列入 IEP。	50	43	7	0	0	100	93
8. 個案接受服務之具體成效完全符合預期。	37	39	24	0	0	100	76
9. 依個案進步情形，服務績效顯著易見。	22	44	32	2	0	100	66
10. 提供給個案之建議，家長能參與討論。	38	48	4	4	6	100	86
11. 提供給個案之建議，能與家長達成共識。	32	50	9	2	7	100	82
12. 提供給個案之建議，家長能夠據以實施。	23	21	44	8	4	100	44
綜合上述十二項意見	43	40	15	1	1	100	83



(二)100 學年度下學期

附表 32 100 學年度下學期物理治療師對服務環境與成效評估統計

題目	滿意度	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學校環境佈置與場地空間完全符合需求。		25	74	1	0	0	100	99
2. 每次服務時學校老師都能到場且參與。		29	65	6	0	0	100	94
3. 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況。		27	70	3	0	0	100	97
4. 提供給個案之建議，老師能參與討論。		30	67	3	0	0	100	97
5. 提供給個案之建議，能與老師達成共識。		30	67	3	0	0	100	97
6. 提供給個案之建議，老師能據以實施。		29	67	4	0	0	100	96
7. 提供給個案之建議，老師能列入 IEP。		23	72	5	0	0	100	95
8. 個案接受服務之具體成效完全符合預期。		20	65	15	0	0	100	85
9. 依個案進步情形，服務績效顯著易見。		15	65	20	0	0	100	80
10. 提供給個案之建議，家長能參與討論。		26	51	22	1	0	100	77
11. 提供給個案之建議，能與家長達成共識。		25	52	22	1	0	100	77
12. 提供給個案之建議，家長能夠據以實施。		8	60	30	2	0	100	68
綜合上述十二項意見		24	65	11	0	0	100	89



附表 33 100 學年度下學期職能治療師對服務環境與成效評估統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學校環境佈置與場地空間完全符合需求。	41	54	5	0	0	100	95
2. 每次服務時學校老師都能到場且參與。	57	38	4	1	0	100	95
3. 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況。	58	38	4	0	0	100	96
4. 提供給個案之建議，老師能參與討論。	56	41	3	0	0	100	97
5. 提供給個案之建議，能與老師達成共識。	55	41	3	1	0	100	96
6. 提供給個案之建議，老師能據以實施。	51	43	5	1	0	100	94
7. 提供給個案之建議，老師能列入 IEP。	43	48	8	1	0	100	91
8. 個案接受服務之具體成效完全符合預期。	30	54	16	0	0	100	84
9. 依個案進步情形，服務績效顯著易見。	27	52	21	0	0	100	79
10. 提供給個案之建議，家長能參與討論。	25	40	25	3	7	100	65
11. 提供給個案之建議，能與家長達成共識。	24	38	28	3	7	100	62
12. 提供給個案之建議，家長能夠據以實施。	15	44	36	1	4	100	59
綜合上述十二項意見	40	44	13	1	2	100	84



附表 34 100 學年度下學期語言治療師對服務環境與成效評估統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學校環境佈置與場地空間完全符合需求。	47	47	6	0	0	100	94
2. 每次服務時學校老師都能到場且參與。	49	42	8	1	0	100	91
3. 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況。	50	43	7	0	0	100	93
4. 提供給個案之建議，老師能參與討論。	50	43	7	0	0	100	93
5. 提供給個案之建議，能與老師達成共識。	50	42	7	1	0	100	92
6. 提供給個案之建議，老師能據以實施。	49	39	11	1	0	100	88
7. 提供給個案之建議，老師能列入 IEP。	46	38	15	1	0	100	84
8. 個案接受服務之具體成效完全符合預期。	39	34	26	1	0	100	73
9. 依個案進步情形，服務績效顯著易見。	28	40	30	2	0	100	68
10. 提供給個案之建議，家長能參與討論。	23	34	20	22	1	100	57
11. 提供給個案之建議，能與家長達成共識。	24	33	20	22	1	100	57
12. 提供給個案之建議，家長能夠據以實施。	20	28	36	16	0	100	48
綜合上述十二項意見	40	39	16	6	0	100	78



附表 35 100 學年度下學期心理治療師對服務環境與成效評估統計

滿意度 題目	非常滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	合計 (%)	非常滿意 + 滿意 (%)
1. 學校環境佈置與場地空間完全符合需求。	60	40	0	0	0	100	100
2. 每次服務時學校老師都能到場且參與。	54	43	3	0	0	100	97
3. 老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況。	54	43	3	0	0	100	97
4. 提供給個案之建議，老師能參與討論。	55	42	3	0	0	100	97
5. 提供給個案之建議，能與老師達成共識。	57	40	3	0	0	100	97
6. 提供給個案之建議，老師能據以實施。	56	42	2	0	0	100	98
7. 提供給個案之建議，老師能列入 IEP。	54	43	3	0	0	100	97
8. 個案接受服務之具體成效完全符合預期。	44	47	8	1	0	100	91
9. 依個案進步情形，服務績效顯著易見。	24	65	10	1	0	100	89
10. 提供給個案之建議，家長能參與討論。	59	29	12	0	0	100	88
11. 提供給個案之建議，能與家長達成共識。	50	39	11	0	0	100	89
12. 提供給個案之建議，家長能夠據以實施。	39	40	21	0	0	100	79
綜合上述十二項意見	51	43	7	0	0	100	93



高雄市特殊教育資源中心 100 學年度教育輔助器材借用登記表

項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
1	重量背心	樹德附幼	陳寶鸚	曾郁翔	
2	重量背心	樹德附幼	陳寶鸚	黃科富	
3	治療性黏土(綠)	加昌國小	孫碧霞	黃春環	
4	特製課桌(140cm)	加昌國小	孫碧霞	黃春環	
5	紅雀	加昌國小	孫碧霞	金文蕙	
6	圖文大師	加昌國小	蔡伊婷	戴立珩	
7	重量沙包 1LB	加昌國小	沈苔蓉	郭式恩	
8	安全帽(58cm)	右昌國小	宋旻翰	謝承佑	
9	治療性黏土(藍)	右昌國小	宋旻翰	謝承佑	
10	甜甜圈沙包	右昌國小	宋旻翰	謝承佑	
11	重量沙包	右昌國小	宋旻翰	謝承佑	
12	重量沙包	右昌國小	宋旻翰	謝承佑	
13	重量背心	右昌國小	宋旻翰	謝承佑	
14	治療龍球	右昌國小	宋旻翰	謝承佑	
15	可調式課用椅	右昌國小	林佳儀		
16	站立架	右昌國小	林佳儀		
17	腦麻特製書桌	右昌國小	林佳儀		
18	拉筋踏板	右昌國小	鄭雅蓮		970213 原河濱
19	復健三輪車(小天使)	莒光國小	黃昱倩	陳鈺婷	
20	特製書桌	莒光國小	黃昱倩	陳鈺婷	
21	後拉式助行器	莒光國小	黃昱倩	陳鈺婷	
22	後拉式助行器	莒光國小	黃昱倩	陳鈺婷	
23	俯臥式站立架	莒光國小	黃昱倩	陳品均	
24	重量背心	莒光附幼	邱麗娟		
25	治療性黏土	莒光附幼	邱麗娟		
26	重量背心	莒光附幼	林秋燕		
27	治療性黏土	莒光附幼	林秋燕		
28	軟質安全帽 S	楠梓國小	何雪儒	王鏡錡	
29	重量背心	楠梓國小	何雪儒	王鏡錡	
30	特製輪椅	楠梓國小	邱秀枝	林姿妤	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
31	軟質安全帽 M	楠梓國小	廖皓儒	許珮玟	
32	重量沙包	楠梓國小	廖皓儒	許珮玟	
33	治療性黏土	楠梓國小	廖皓儒	胡智豪	
34	美製柏金斯點字機	楠梓國小	黃曉嵐	李世芳	
35	卡式算盤	楠梓國小	黃曉嵐	李世芳	
36	陽光聽書郎	楠梓國小	黃曉嵐	李世芳	
37	觸摸顯示器(光點)	楠梓國小	黃曉嵐	李世芳	
38	電動輪椅	楠梓國小	黃曉嵐	黃柏威	
39	膠柄迴旋湯匙	楠梓國小	黃曉嵐	黃柏威	
40	膠柄迴旋叉子	楠梓國小	黃曉嵐	黃柏威	
41	特製斜口桌	楠梓國小	黃曉嵐	黃柏威	
42	特製書桌 155cm	楠梓國小	李佳勳	董羿玟	
43	特製書桌 155cm	楠梓國小	李佳勳	陳宏緯	
44	特製書桌 140cm	楠梓國小	李佳勳		
45	輪椅	楠梓國小	李佳勳		
46	俯臥式站立架	楠梓國小	李佳勳		
47	特製斜口桌	楠梓國小	李佳勳		
48	可彎曲湯匙	楠梓國小	李佳勳		
49	重量沙包	楠陽國小	吳淑華	黃正平	
50	重量沙包 1LB	楠陽國小	黃麗文	韓沅泯	
51	閱讀書架	楠陽國小	黃麗文	韓沅泯	
52	Go Talk9 溝通板	楠陽附幼	陳佳靜	林羿辰	
53	閱讀書架	楠陽附幼	陳佳靜	林羿辰	
54	圖文大師	楠陽附幼	葉淑莉	林羿辰	
55	青鳥二代溝通板	楠陽附幼	陳佳靜	陳思語	
56	治療性黏土(藍)	楠陽附幼	陳佳靜	陳思語	
57	治療性黏土(綠)	楠陽附幼	陳佳靜	黃正平	
58	重量沙包 1LB	後勁附幼	柯佳蓁	徐士宸	
59	重量沙包 2LB	後勁附幼	柯佳蓁	徐士宸	
60	T 型椅	後勁附幼	柯佳蓁	徐士宸	
61	重量背心	後勁附幼	柯佳蓁	徐士宸	
62	重量沙包 1LB	後勁附幼	柯佳蓁	許冠一	



項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
63	重量背心	後勁附幼	柯佳蓁	郭思瑜	
64	單眼望遠鏡 6X	文府國小	伍雅鈴	王俊凱	
65	文鎮式放大鏡	文府國小	伍雅鈴	王俊凱	
66	宇靖遠近擴視機	文府國小	伍雅鈴	王俊凱	
67	閱讀書架	左營附幼	林懿慧	胡芳瑜	
68	重量沙包 1LB	左營附幼	林懿慧	蔡佑鎂	
69	T 型椅	左營附幼	賴怡伶	李育祥	
70	重量背心	左營國小	李明娟	龐宇家	
71	治療性黏土	左營國小	李明娟	龐宇家	
72	軟質安全帽 M	永清國小	陳美伶	吳慈芳	
73	治療性黏土(藍)	永清國小	陳美伶	吳慈芳	
74	重量沙包	永清國小	陳美伶	吳慈芳	
75	圖文大師	明德國小	黃玟彬		
76	擺位椅	屏山國小	洪彩菊		
77	重量沙包 1LB	屏山國小	洪彩菊		
78	重量沙包 2LB	屏山國小	洪彩菊		
79	重量背心(3Kg)	屏山國小	洪彩菊		
80	圖文大師	屏山國小	鄭欽元		
81	重量沙包 1LB	勝利國小	陳惠嫻	田晏瑜	
82	特製課桌(140cm)	勝利國小	陳惠嫻	陳念東	
83	四腳拐*2	勝利國小	陳惠嫻	涂善郁	
84	重量沙包 1KG	勝利附幼	曾玉卿	彭南俊	
85	治療性黏土(藍.綠)	新光國小	石台榮	黃沛文	
86	重量沙包 1 磅	新光國小	楊淑惠	陳彥儒	
87	T 型椅	新光國小	楊淑惠	陳彥儒	
88	電動輪椅	新光國小	楊弘娟	曾恩祈	
89	特製斜口桌	新光國小	楊弘娟	曾恩祈	
90	特製課桌	新光國小	楊淑惠	黃柏維	
91	宇靖遠近擴視機	新莊國小	楊淑惠	方勻亭	
92	柏金斯點字機	新莊國小	楊淑惠	方勻亭	
93	口袋型擴視機	新莊國小	楊淑惠	方勻亭	
94	直立式站立架	福山國小	黃仰培	徐子杰	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
95	軟質安全帽	福山國小	黃仰培	徐子杰	
96	電動輪椅	福山國小	徐世員	葉子誠	
97	輪椅	福山國小	蔡雅菁	楊凱傑	
98	後拉式助行器 W2H	福山國小	蔡雅菁	楊凱傑	
99	重量沙包 0.5KG	舊城國小	賴怡娟	黃弘德	
100	重量背心	舊城國小	賴怡娟	黃弘德	
101	重量背心	舊城國小	黃琇每	謝東憬	
102	重量沙包 0.5KG	舊城國小	黃琇每	謝東憬	
103	直立型握筆器	舊城國小	黃琇每	謝東憬	
104	圖文大師	舊城國小	陳玲珠		
105	重量沙包 2 磅	九如國小	張國珍	盧俊升	
106	後拉式助行器 W3H	九如國小	張國珍	盧俊升	
107	圖文大師	中山國小	高良玉	游賢龍	
108	重量沙包 2BlS	內惟國小	鮑毓珍	莊育仁	
109	治療性黏土	內惟國小	苑靈杉	姚緯辰	
110	會議桌	內惟國小	黃金堂		
111	圖文大師	裕誠幼稚園	王麗琴		
112	U3	裕誠幼稚園	王麗琴	朱妍霓	
113	重量沙包	裕誠幼稚園	程珮如	程昌頌	
114	輪椅	鼓山國小	呂美吟	涂佳娟	
115	後拉式助行器	鼓山國小	呂美吟	涂佳娟	
116	搖桿滑鼠	鼓山國小	呂美吟	涂佳娟	
117	洞洞板	鼓山國小	呂美吟	涂佳娟	
118	特製課桌(140cm)	鼓山國小	呂美吟	涂佳娟	
119	Blue Bird 語音溝通板	龍華國小	黃曉紅	吳奕佐	
120	治療性黏土(藍、綠)	龍華國小	黃曉紅	吳奕佐	
121	重量沙包	龍華國小	黃曉紅	吳奕佐	
122	圖文大師	龍華國小	呂采芬	吳奕佐	
123	治療性黏土(藍)	龍華國小	李旻青	張玉慧	
124	文鎮式放大鏡 5X	龍華國小		林翊安	
125	腦麻專用三輪車(大天使)	龍華國小	鄭詠蔚	周家瑤	
126	輪椅	龍華國小	李旻青	金國津	



項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
127	後拉式助行器	龍華國小	李旻青	金國津	
128	重量沙包 1KG	龍華國小	戴瑋辰	周家瑤	
129	重量沙包 2KG	龍華國小	戴瑋辰	周家瑤	
130	電動輪椅	龍華國小	李旻青	盧俊毓	
131	ROHO 氣墊座	龍華國小	李旻青	盧俊毓	
132	軟質安全帽	龍華國小	李旻青	盧俊毓	
133	升降桌	龍華國小	李旻青	盧俊毓	
134	紅雀溝通板	龍華國小	呂采芬	楊欣叡	
135	重量背心	龍華國小	呂采芬	楊欣叡	
136	紅雀溝通板	龍華國小	薛雅文	陳泓昕	
137	重量背心	龍華國小	薛雅文	袁榆翔	
138	冷氣機 2.8RT	三民國小	烏志傑	顏君寶	
139	圖文大師	正興國小	蔡佳娟	莊皓宇	
140	後拉式助行器	正興國小	蔡佳娟	陳姿伶	
141	輪椅	正興國小	蔡佳娟	陳姿伶	
142	直立式站立架	正興國小	蔡佳娟	陳姿伶	
143	副木	正興國小	蔡佳娟	陳姿伶	
144	電動輪椅	民族國小	林玉真	郭玟欣	
145	懸吊移位機	民族國小	林玉真	郭玟欣	
146	懸吊帶	民族國小	林玉真	郭玟欣	
147	升降桌	民族國小	林玉真	郭玟欣	
148	治療床	民族國小	林玉真	郭玟欣	
149	ROHO 氣墊座	民族國小	林玉真	郭玟欣	
150	重量背心	民族國小	黃慈愛	李介彤	
151	單眼望遠鏡 3*9	民族國小	黃慈愛	吳振豪	
152	文鎮式放大鏡	民族國小	黃慈愛	吳振豪	
153	閱讀書架	民族國小	黃慈愛	吳振豪	
154	口袋型擴視機	民族國小	黃慈愛	吳振豪	
155	U3	光武國小	羅云廷	許景翔	
156	美製柏金斯點字機	光武國小	林宛儒	蔡佩珊	
157	大算珠盲用算盤	光武國小	林宛儒	蔡佩珊	
158	盲用月曆	光武國小	林宛儒	蔡佩珊	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
159	盲用手杖	光武國小	林宛儒	蔡佩珊	
160	電動輪椅	光武國小	林宛儒	蔡佩珊	
161	升降斜口桌	光武國小	林宛儒	蔡佩珊	
162	文鎮式放大鏡 3X	河濱國小	王甬懿		
163	17 吋液晶螢幕	河濱國小	王甬懿		
164	電動輪椅	河濱國小	徐梅芳	藍翊慈	
165	斜口桌	河濱國小	徐梅芳	藍翊慈	
166	後拉式助行器	莊敬國小	王嘉瑩	王巧云	
167	軟質安全帽	莊敬國小	王嘉瑩	王巧云	
168	餵食椅	莊敬國小	陳慧玲	吳圓圓	
169	副木 30cm	莊敬國小	陳慧玲	沈蔓蓉	
170	餵食椅	莊敬國小	陳慧玲	沈蔓蓉	
171	餵食桌	莊敬國小	陳慧玲	沈蔓蓉	
172	仰臥式站立架	莊敬國小	陳慧玲	沈蔓蓉	
173	特製課桌(140cm)	東光國小	吳同源	林威竣	
174	文鎮式放大鏡	東光國小	吳同源	林威竣	
175	口袋型擴視機	東光國小	吳同源	林威竣	
176	特製課桌(140cm)	東光國小	吳同源	潘俞君	
177	JT 型辦公桌	創造力中心	林素甄		
178	筆記型電腦 Lenovo T61	創造力中心	黃揚婷		
179	雙邊桌	創造力中心	黃揚婷		
180	腦麻特製書桌	陽明國小	陳美岐	顏邦羽	
181	四輪助行器	陽明國小	陳美岐	莊宗民	
182	特製輪椅	陽明國小	陳美岐	莊宗民	
183	四腳拐*2	陽明國小	陳美岐	莊宗民	
184	閱讀書架	陽明國小	蘇芳玉	黃祐彬	
185	U3	陽明國小	曾綉惠	顏邦羽	
186	AAC 基本型溝通板	愛國國小	梁家瑜		
187	AAC 基本型溝通板圖卡	愛國國小	梁家瑜		
188	美製柏金斯點字機	獅湖國小	陳柏如	朱嘉敏	
189	卡式算盤	獅湖國小	陳柏如	朱嘉敏	
190	盲用直尺	獅湖國小	陳柏如	朱嘉敏	



項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
191	重量背心	獅湖國小	陳柏如	范增勛	
192	重量背心	獅湖國小	陳伶岑	張士誠	
193	重量沙包 1LB	獅湖國小	陳伶岑	張士誠	
194	重量沙包 2LB	獅湖國小	陳伶岑	張士誠	
195	特製書桌*8	鼎金國小	徐麗如	彩虹班	
196	重量背心	鼎金國小	徐麗如	余東峻	
197	重量沙包 2.5LbS	鼎金國小	徐麗如	邱睿德	
198	重量背心	鼎金國小	徐麗如	邱睿德	
199	治療性黏土(藍、綠)	鼎金國小	徐麗如	張瑋玲	
200	重量沙包(1 磅)	鼎金國小	徐麗如	張瑋玲	
201	環柄剪刀	鼎金國小	賴俞如	鍾宛伶	
202	後拉式助行器 W3H	鼎金國小	賴俞如	鍾宛伶	
203	重量沙包(1 磅)	鼎金國小	賴俞如	鍾宛伶	
204	電動輪椅	鼎金國小	賴俞如	鍾宛伶	
205	重量背心	鼎金國小	徐麗如	高家笙	
206	重量沙包 2 磅	鼎金國小	徐麗如	高家笙	
207	特製書桌 140cm	鼎金國小	徐麗如	李偉豪	
208	重量沙包 1LB	鼎金國小	徐麗如	李偉豪	
209	治療性黏土(3 色)	鼎金國小	徐麗如	李偉豪	
210	重量背心	鼎金國小	徐麗如	李偉豪	
211	特製書桌(155cm)	鼎金國小	林俊賢	丁繼鴻	
212	重量背心	鼎金國小	曾慧琳	陳躍文	
213	重量沙包	鼎金國小	曾慧琳	陳躍文	
214	重量背心	鼎金國小	曾慧琳	劉德威	
215	滑板車*2	鼎金國小	曾慧琳	劉德威	
216	重量沙包 1LB	鼎金國小	曾慧琳	劉力安	
217	重量沙包 2LB	鼎金國小	曾慧琳	劉力安	
218	治療性黏土(藍)	鼎金國小	方美月	盧欣妤	
219	重量背心(3kg)	鼎金國小	方美月	盧欣妤	
220	治療性黏土(藍、綠)	前金幼稚園	鄭文琪	林峻嘉	
221	重量背心	前金幼稚園	鄭文琪	林峻嘉	
222	重量沙包	前金幼稚園	鄭文琪	林峻嘉	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
223	圖文大師	前金幼稚園	鄭文琪	林峻嘉	
224	單眼望遠鏡 3X	建國國小	洪琉萍	洪泰成	
225	口袋型擴視機	建國國小	洪琉萍	李泰呈	
226	T 型椅	建國國小	何依菁	陳侑	
227	步態固定訓練助行器	新興國小	張嘉惠	何承遠	
228	手腕固定器	新興國小	張嘉惠	何承遠	
229	副木 20cm	新興國小	張嘉惠	何承遠	
230	紅雀溝通板	新興國小	張嘉惠	何承遠	
231	重量沙包 1LB	新興國小	張嘉惠	何承遠	
232	重量沙包 2LB	新興國小	張嘉惠	何承遠	
233	吸盤握把	新興國小	張嘉惠	何承遠	
234	便盆椅	新興國小	張嘉惠	何秉澍	
235	仰臥式站立架	新興國小	張嘉惠	何秉澍	
236	副木 35cm	新興國小	張嘉惠	何秉澍	
237	特製輪椅	新興國小	張嘉惠	何秉澍	
238	定勺碗*2	新興國小	張嘉惠	何秉澍	
239	紅雀溝通板	新興國小	張嘉惠	何秉澍	
240	青鳥二代溝通板	新興國小	張嘉惠	何秉澍	
241	可彎曲湯匙	新興國小	張嘉惠	何秉澍	
242	25cm 楔型墊	新興國小	張嘉惠	何秉澍	
243	特殊開關*2	新興國小	張嘉惠	何秉澍	
244	治療大床	新興國小	邱筱雯	許柏凱	
245	特製輪椅	新興國小	邱筱雯	許柏凱	
246	特製頭靠 I2i	新興國小	邱筱雯	許柏凱	
247	仰臥式站立架	新興國小	邱筱雯	許柏凱	
248	後拉式助行器 W3H	新興國小	張嘉惠	陳宜新	
249	特製輪椅	新興國小	張嘉惠	陳宜新	
250	Rifton 動態站立架	新興國小	邱筱雯	陳盈璇	
251	後拉式助行器 W2H	新興國小	邱筱雯	陳盈璇	
252	直立式站立架	新興國小	張嘉惠	陳穎琪	
253	特製輪椅	新興國小	張嘉惠	陳淶涓	
254	骨盆支撐助行器	新興國小	邱筱雯	曾耀慶	



項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
255	腦麻專用三輪車(大天使)	新興國小	邱筱雯	曾耀慶	
256	重量沙包(2+3kg)	新興國小	邱筱雯	曾耀慶	
257	電動輪椅	新興國小	陳奕蓉	李奕謀	
258	搖桿滑鼠	中正國小	周岳鴻	林宸瑋	
259	洞洞板	中正國小	周岳鴻	林宸瑋	
260	紅雀溝通板	中正國小	周岳鴻	林宸瑋	
261	升降桌	中正國小	周岳鴻	林宸瑋	
262	電動輪椅	中正國小	周岳鴻	林宸瑋	
263	重量沙包(2 磅*1 對)	中正國小	周岳鴻	林宸瑋	
264	轉位帶	中正國小	周岳鴻	林宸瑋	
265	盲用手杖(伸縮)	中正國小	張郁芬	陳詩雅	
266	德製點字機	中正國小	張郁芬	陳詩雅	
267	卡式算盤	中正國小	張郁芬	陳詩雅	
268	盲用三角板	中正國小	張郁芬	陳詩雅	
269	盲用圓規	中正國小	張郁芬	陳詩雅	
270	盲用量角器	中正國小	張郁芬	陳詩雅	
271	觸碰式螢幕	中正國小	劉聲環	張新侑	
272	搖桿滑鼠	中正國小	劉聲環	張新侑	
273	電動輪椅	中正國小	劉聲環	張新侑	
274	斜口桌	中正國小	劉聲環	張新侑	
275	復健三輪車	五權國小	陳婉綺	王健行	
276	圖文大師	五權國小	陳婉綺		
277	燈箱	五權國小	黃敏玲	鍾培汶	
278	盲用手杖	五權國小	黃敏玲	鍾培汶	
279	柏金斯點字機	五權國小	陳婉綺	鍾培汶	
280	重量沙包 2Lb	成功國小	駱蓓蓓	李英震	
281	圖文大師	成功國小	駱蓓蓓	蔡天銘	
282	U1	成功國小	駱蓓蓓	蔡天銘	
283	紅雀溝通板	成功國小	駱蓓蓓	蔡天銘	
284	重量沙包 0.5kgx2	成功國小	駱蓓蓓	鄭安彤	
285	重量沙包 1.0kgx2	成功國小	駱蓓蓓	鄭安彤	
286	冷氣機	凱旋國小	林思伶	唐煒勛	



項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
287	輪椅	凱旋國小	林思伶	唐煒勛	
288	圖文大師	凱旋附幼	吳凱瓚		
289	後拉式助行器 W2H	凱旋附幼	王銀絲	黃宥蓁	
290	楔型墊 30cm	福東國小	許春民	莊小毅	
291	後拉式助行器	福東國小	張惠雯	陳以信	
292	安全帽	福東國小	張惠雯	陳祥龍	
293	餵食椅	福東國小	張馨尹	趙竹翎	
294	圖文大師	福康國小	羅一萍	蔡東霖	
295	重量沙包 0.5kgx2	福康國小	羅一萍	蔡東霖	
296	洞洞板	福康國小	羅一萍	蔡東霖	
297	搖桿滑鼠	福康國小	羅一萍	蔡東霖	
298	搖桿滑鼠	福康國小	羅一萍	蔡東霖	
299	電動輪椅	福康國小	羅一萍	蔡東霖	
300	升降椅	福康國小	羅一萍	蔡東霖	
301	手腕固定器	福康國小	羅一萍	蔡東霖	
302	工學升降椅	福康國小	羅一萍	蔡東霖	
303	斜口桌	福康國小	羅一萍	蔡東霖	
304	軟質安全帽	福康國小	羅一萍	蔡宜芯	
305	迷你豎琴	福康國小	陳怡蓉		
306	副木(40cm)	仁愛國小	郭俞廷	高聖名	
307	重量沙包 0.5kg	仁愛國小	郭俞廷	吳欣頤	
308	輪椅	仁愛國小	郭俞廷	吳欣頤	
309	前推式助行器	仁愛國小	郭俞廷	吳欣頤	
310	直立式站立架	仁愛國小	郭俞廷	吳欣頤	
311	圖文大師	仁愛國小	吳佩穎	江臣恩	
312	Go Talk9+溝通板	仁愛國小	吳佩穎	江臣恩	
313	美製點字機	明正國小	呂秀美	曾靖雅	
314	盲用手杖	明正國小	呂秀美	曾靖雅	
315	盲用算盤	明正國小	呂秀美	曾靖雅	
316	盲用時鐘	明正國小	呂秀美	曾靖雅	
317	盲用直尺	明正國小	呂秀美	曾靖雅	
318	聽語訓練輔助系統	明正國小	林鈺淳		



項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
319	T 型椅	復興附幼	張文雅	蘇子恩	
320	重量背心	復興附幼	張文雅	葉庭瑋	
321	重量沙包	復興附幼	張文雅	陳映頤	
322	洞洞板	復興附幼	張文雅	陳映頤	
323	特製輪椅	獅甲國小	宋逸君	繆文茜	
324	直立式站立架	獅甲國小	宋逸君	繆文茜	
325	軌跡球*2	獅甲國小	宋逸君	繆文茜	
326	洞洞板	獅甲國小	宋逸君	繆文茜	
327	電動輪椅	獅甲國小	宋逸君	繆文茜	
328	特製斜口桌	獅甲國小	宋逸君	繆文茜	
329	後拉式助行器 W2H	獅甲國小	蔡佳容	蔡字淳	
330	紅雀溝通板	獅甲國小	林水蓮	林梓程	
331	紅雀溝通板	獅甲國小	林水蓮	劉資圓	
332	青鳥二代溝通板	獅甲國小	林水蓮	陳奕帆	
333	圖文大師	獅甲國小	林水蓮	許紘瑜	
334	電動輪椅	前鎮國小	林家真	邱沛瑜	
335	搖桿滑鼠	前鎮國小	林家真	邱沛瑜	
336	圖文大師	瑞豐國小	吳茜雯		
337	軟質安全帽	瑞豐國小	連羽鈞	杜宗恩	
338	青鳥二代溝通板	瑞豐國小	賴孟君	蔡政廷	
339	青鳥二代溝通板	瑞豐國小	吳茜雯	邵柏濤	
340	青鳥二代溝通板	瑞豐國小	連羽鈞	陳晉洋	
341	圖文大師	瑞豐國小	連羽鈞	陳晉洋	
342	紅雀溝通板	瑞豐國小	連羽鈞	林泓佑	
343	特製書桌(155cm)	鎮昌國小	李佳樺	王建文	
344	U1	鎮昌國小	洪麗芬	洪佳慧	
345	U3	鎮昌國小	洪麗芬	洪佳慧	
346	後拉式助行器	鎮昌國小	陳依秀	王彥杰	
347	特製斜口桌	鎮昌國小	陳依秀	王彥杰	
348	四輪後拉助行器	小港國小	徐孟爾	蔣歆晨	
349	文鎮式放大鏡 3X	小港國小	徐孟爾	傅子庭	
350	輪椅	小港國小	林淑華	鄭凱薰	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
351	ROHO 減壓座墊	小港國小	林淑華	鄭凱薰	
352	特製輪椅	小港國小	林淑華	林品峯	
353	特製輪椅	小港國小	林淑華	何秉澍	
354	圖文大師	坪頂國小	徐敏雅		
355	圖文大師	青山國小	施定芬		
356	柏金斯點字機	桂林國小	曾碧玉		
357	盲用伸縮白手杖	桂林國小	曾碧玉		
358	文鎮式放大鏡 3X	港和國小	劉聖迪	潘凱文	
359	特製書桌	港和國小	劉聖迪	潘凱文	
360	單筒望遠鏡 7X	港和國小	劉聖迪	潘凱文	
361	俯臥式站立架	鳳林國小	張婉雯	陳信芳	
362	紅雀溝通板	鳳林國小	張婉雯	陳信芳	
363	特殊開關*2	鳳林國小	張婉雯	陳信芳	
364	大圓盤溝通板	鳳林國小	張婉雯	伍伊杉	
365	紅雀溝通板	鳳林國小	張婉雯	伍伊杉	
366	特殊開關*2	鳳林國小	張婉雯	伍伊杉	
367	重量沙包 2LB	鳳林國小	張婉雯	伍伊杉	
368	彩色溝通學習圖卡	中洲國小	陳鳳櫻	池昱賢	
369	圖文大師	中洲國小	陳鳳櫻	池昱賢	
370	安全帽	中洲國小	陳鳳櫻	池昱賢	
371	特製輪椅	中洲國小	林素卿	潘紀普	
372	後拉式助行器 W2HR	中洲國小	林素卿	潘紀普	
373	直立式站立架	中洲附幼	林麗琴	吳秋宜	
374	楔型墊 20cm	中洲附幼	李淑儀	吳秋宜	
375	副木 20cm	中洲附幼	李淑儀	吳秋宜	
376	副木 25cm	中洲附幼	李淑儀	吳秋宜	
377	重量沙包 1LB	中洲附幼	紀怡伶	吳秋宜	
378	重量背心	中洲附幼	陳修敏	葉哲愷	
379	文鎮式放大鏡	翠屏國中小	蔣欣怡	盧詩雯	
380	特製課桌 140cm	翠屏國中小	蔣欣怡	盧詩雯	
381	斜口桌	翠屏國中小	蔡馨儀	巫智祥	
382	電動輪椅	翠屏國中	黃葳葳	曾雲詰	



項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
383	斜口桌	大義國中	謝維禎	謝智丞	
384	閱讀書架	大義國中	謝維禎	謝智丞	
385	閱讀書架	五福國中	陳育雅	蔡佳芸	
386	特製課桌 155cm	五福國中	陳育雅	蔡佳芸	
387	放大鏡檯燈	五福國中	陳育雅	蔡佳芸	
388	U3	右昌國中	林俊成	汪耘曲	
389	課用椅	民族國中	連筱琳	王嘉	
390	調整式座椅	民族國中	連筱琳	王嘉	
391	特製輪椅	民族國中	連筱琳	王嘉	
392	17"LCD	民族國中	李怡真	潘怡華	
393	ClearNote 望遠型擴視機	民族國中	李怡真	潘怡華	
394	文鎮式放大鏡 5X*2	民族國中	李怡真	潘怡華	
395	升降桌	明華國中	張萬烽	沈孟翰	
396	電動輪椅(含 ROHO 座墊)	明華國中	張萬烽	沈孟翰	
397	治療性黏土(藍)	明華國中	莊文如	吳沂庭	
398	電動輪椅(tilt)	明華國中	莊文如	吳沂庭	
399	升降桌	明華國中	莊文如	吳沂庭	
400	ROHO 氣墊座	明華國中	莊文如	吳沂庭	
401	四腳拐*2	明華國中	郭品秀	黃柏誠	
402	斜口桌	明華國中	郭品秀	黃柏誠	
403	復健三輪車(大天使)	明華國中	郭品秀	黃柏誠	
404	斜口桌	明華國中	郭品秀	黃柏瑋	
405	電動輪椅	明義國中	李秀珠	王慧毓	
406	交替式助行器	明義國中	李秀珠	王慧毓	
407	輪椅	明義國中	李秀珠	呂俊霈	
408	木製點字板	前金國中	陳怡君	陳柏榮	
409	史氏板	前金國中	陳怡君	陳柏榮	
410	美製卡式算盤	前金國中	陳怡君	陳柏榮	
411	美製柏金斯點字機	前金國中	陳怡君	陳柏榮	
412	陽光聽書郎	前金國中	陳怡君	陳柏榮	
413	蝙蝠語音導盲系統	前金國中	陳怡君	陳柏榮	
414	觸摸顯示器(光點)	前金國中	陳怡君	陳柏榮	



項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
415	滾式手杖	前金國中	陳怡君	陳柏榮	
416	遠近擴視機	前鎮國中	田子彤	孫崇庭	
417	8X 單眼望遠鏡	前鎮國中	田子彤	孫崇庭	
418	日製盲用算盤	英明國中	簡培如	吳宏泰	
419	盲用手杖(95cm)	英明國中	簡培如	吳宏泰	
420	盲用量角器	英明國中	簡培如	吳宏泰	
421	美製柏金斯點字機	英明國中	簡培如	吳宏泰	
422	陽光聽書郎	英明國中	簡培如	吳宏泰	
423	觸摸顯示器(超點三代)	英明國中	簡培如	吳宏泰	
424	交替式助行器	苓雅國中	蔡佩穎	周佳璉	
425	調整桌	後勁國中	陳靜儀	謝承佑	
426	軟質安全帽	後勁國中	陳靜儀	謝承佑	
427	美製柏金斯點字機	國昌國中	張秋美	葉尚霖	
428	特製課桌(155cm)	國昌國中	張秋美	葉尚霖	
429	觸摸顯示器(超點三代)	國昌國中	張秋美	葉尚霖	
430	斜口桌	國昌國中	張秋美	石和承	
431	電動輪椅(含 ROHO 座墊)	國昌國中	張秋美	石和承	
432	Liko 移位機	國昌國中	張秋美	石和承	
433	懸吊帶(如廁型)	國昌國中	張秋美	石和承	
434	三輪車(米卡)	陽明國中	侯佳玲	陳怡安	
435	安全帽	陽明國中	侯佳玲	陳怡安	
436	特製斜口桌	陽明國中	侯佳玲	陳怡安	
437	電動輪椅	陽明國中	侯佳玲	陳怡安	
438	四腳拐*2	陽明國中	侯佳玲	許培渝	
439	圖文大師	旗津國中	張雅婷		
440	電動輪椅(含 ROHO 座墊)	福山國中	葉雅惠	江禕盃	
441	後拉式助行器	龍華國中	蔡佳玲	賴亭羽	
442	單拐	鹽埕國中	林于青	任盈樺	
443	特製輪椅	新興高中	張慶豐	呂玟樺	
444	電動輪椅	新興高中	曹書華	林育德	
445	電動輪椅(Tilt)	新興高中	曹書華	康哲維	
446	升降桌	新興高中	曹書華	康哲維	



項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
447	輪椅特製書桌	新興高中	曹書華	陳育瑋	
448	特製輪椅	新興高中	曹書華	黃華萱	
449	垂直站立架	新興高中	張慶豐	鄭珮君	
450	特製斜口桌	新興高中	張慶豐	鄭珮君	
451	升降課桌	瑞祥高中	陳香君	涂登議	
452	後拉式助行器 W3HR	瑞祥高中	高健慈	陳安靖	
453	電動輪椅	瑞祥高中	高健慈	陳安靖	
454	升降桌	瑞祥高中	高健慈	陳安靖	
455	重量沙包 1LB	鼓山高中	黃郁婷	陳怡汶	
456	重量背心	鼓山高中	黃郁婷	陳怡汶	
457	文鎮式放大鏡	鼓山高中	薛凱芳	郭哲瑋	
458	單筒望遠鏡 6X	鼓山高中	薛凱芳	郭哲瑋	
459	電動輪椅	小港高中	蘇月美	張哲銘	
460	交替式助行器	小港高中	蘇月美	郭芷其	
461	電動輪椅	小港高中	蘇月美	郭芷其	
462	電動輪椅	中山高中	張金葉	李光任	
463	洞洞板	中山高中	張金葉	李光任	
464	米卡三輪車	中山高中	張金葉	李光任	
465	重量沙包	中山高中	張金葉	林家慶	
466	觸摸顯示器(光點)	中正高中	李孟涵	劉學哲	
467	自動閱讀機	中正高中	李孟涵	劉學哲	
468	電動輪椅	中正高中	趙悅茵	王柏蔚	
469	電動輪椅	左營高中		陳鵬宇	
470	特製斜口桌	左營高中		陳鵬宇	
471	特製斜口桌	前鎮高中	林斐旻	林彥良	
472	後拉式助行器 W4H	前鎮高中	林斐旻	林彥良	
473	電動輪椅	前鎮高中	林斐旻	林彥良	
474	宇靖遠近擴視機	高雄女中	卓曉園	蔡育敏	
475	單筒望遠鏡 8X	高雄女中	卓曉園	蔡育敏	
476	文鎮式放大鏡	高雄女中	卓曉園	周于詩	
477	文鎮式放大鏡	高雄女中	卓曉園	吳翊安	
478	單眼望遠鏡 6X	高雄女中	卓曉園	吳翊安	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
479	口袋型擴視機	高雄女中	卓曉園	吳翊安	
480	升降椅	高雄女中	卓曉園	湯富雅	
481	斜口桌	高雄女中	卓曉園	湯富雅	
482	LVI 遠近擴視機	高雄中學	李毓貞	翁柏凱	
483	口袋型擴視機 M430	高雄中學	李毓貞	呂冠霖	
484	特製書桌(155cm)	高雄中學	李毓貞	呂冠霖	
485	斜口桌	高雄中學	李毓貞	謝家勛	
486	電動輪椅(含 ROHO 座墊)	高雄中學	李毓貞	謝家勛	
487	PVO 口袋型擴視機	高雄中學	李毓貞	翁柏凱	
488	Liko 移位機	高雄中學	李毓貞	陳毅	
489	升降桌	高雄中學	李毓貞	陳毅	
490	電動輪椅(含 ROHO 座墊)	高雄中學	李毓貞	陳毅	
491	懸吊帶(如廁型)	高雄中學	李毓貞	陳毅	
492	電動輪椅	三民家商	蕭若瑤	林于翔	
493	復健三輪車(大天使)	三民家商	蕭若瑤	林于翔	
494	柏金斯點字機	三民家商	蕭若瑤	謝禮安	
495	觸摸顯示器(超點三代)	三民家商	蕭若瑤	謝禮安	
496	史氏板	三民家商	蕭若瑤	謝禮安	
497	可調式桌椅	三民家商	蕭若瑤	胡欽裕	
498	宇靖遠近擴視機	三民家商	施品禎	蘇聖文	
499	文鎮式放大鏡	三民家商	施品禎	蘇聖文	
500	單筒望遠鏡 8X	三民家商	施品禎	蘇聖文	
501	口袋型擴視機	三民家商	施品禎	蘇聖文	
502	重量沙包 1LB	三民家商	施品禎	張羚蓁	
503	文鎮式放大鏡	三民家商	王冠中	袁臣民	
504	單眼望遠鏡 8X*30	三民家商	王冠中	袁臣民	
505	Liko 移位機	高雄高工	鮮皓	歐修瑋	
506	特製斜口桌	高雄高工	鮮皓	歐修瑋	
507	電動輪椅(含 ROHO 座墊)	高雄高工	鮮皓	歐修瑋	
508	洞洞板	雄工補校	林坤松	鄭珮君	
509	單筒望遠鏡 8X	高雄高商	曾欣怡	廖凡棋	
510	後拉式助行器	高雄高商	曾欣怡	鄭雍興	



項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
511	特製斜口桌	立志中學	丁緯恩	洪誠志	
512	Liko 移位機	立志中學	丁緯恩	洪誠志	
513	電動輪椅	立志中學	丁緯恩	洪誠志	
514	升降桌	三信家商	羅文蘭	朱淑珍	
515	電動輪椅(Tilt)	三信家商	羅文蘭	朱淑珍	
516	ROHO 減壓座墊	三信家商	羅文蘭	朱淑珍	
517	懸吊帶(如廁型 No55)	三信家商	羅文蘭	朱淑珍	
518	懸吊移位機	三信家商	羅文蘭	朱淑珍	
519	特製斜口桌	三信家商	羅文蘭	潘勇麟	
520	特製斜口桌	三信家商	羅文蘭	潘勇麟	
521	電動輪椅	三信家商	羅文蘭	潘勇麟	
522	電動輪椅	三信家商	羅文蘭	蔡信吉	
523	升降桌	三信家商	羅文蘭	蔡信吉	
524	升降桌	三信家商	羅文蘭	黃靖茹	
525	電動輪椅	三信家商	羅文蘭	黃靖茹	
526	寫字桌連椅	樹德家商	吳昭瑩	王姿儀	
527	ZoomText 擴式軟體*2	樹德家商	陳勁宏	張育慈	
528	文鎮式放大鏡	樹德家商	陳勁宏	張育慈	
529	單筒望遠鏡 8X	樹德家商	陳勁宏	張育慈	
530	遠近擴視機	樹德家商	陳勁宏	張育慈	
531	Liko 遙控懸吊移位機	仁武特校	陳美江		
532	彈波餵食桌	仁武特校	陳美江		
533	U3	成功啟智	王鳳妃		
534	青鳥二代溝通板	成功啟智	王鳳妃		
535	語音鸚鵡	成功啟智	王鳳妃		
536	三角椅	成功啟智	李怡珊		
537	步態固定訓練助行器	成功啟智	連珊嬉	蔡毓萱	
538	特製輪椅	成功啟智	連珊嬉	張雅茹	
539	Rifton 仰臥式站立架	成功啟智	賀照蓉		
540	Rifton 俯臥式站立架	成功啟智	賀照蓉		
541	特製輪椅	成功啟智	葛璇華	莊志源	
542	Liko 懸吊移位機	成功啟智	劉惠美		



項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
543	Rifton 仰臥式站立架	成功啟智	劉惠美		
544	Rifton 俯臥式站立架	成功啟智	劉惠美		
545	爬升梯	成功啟智	劉惠美		
546	直立式站立架	成功啟智	劉惠美		
547	梯背椅	成功啟智	劉惠美		
548	彈波泡棉側臥板	成功啟智	劉惠美		
549	特製輪椅	成功啟智		黃勇群	
550	U3	高雄啟智	王靜雯	簡婉琳	
551	Blue Bird 語音溝通板	高雄啟智	李宏俊		
552	筆記型電腦 Hp nx5000	高雄啟智	李金生		
553	辦公桌	高雄啟智	李金生		
554	青鳥二代溝通板	高雄啟智	李淑貞		
555	特製輪椅(蘇凌慧)	高雄啟智	李慧娟	蘇凌慧	
556	圖文大師動畫語音版	高雄啟智	周靜娟	王宗靈	
557	輪椅特製書桌	高雄啟智	周靜娟	顧皓昀	
558	腦性麻痺專用特製書桌	高雄啟智	林佩玲	廖志雄	
559	特製輪椅(余健民)	高雄啟智	紀明雄	李豪軒	
560	U3	高雄啟智	郭惠玲	許詠泰	
561	治療床+床墊	高雄啟智	郭惠玲	曾郁修	
562	腦性麻痺專用特製書桌	高雄啟智	郭惠玲	曾郁修	
563	圖文大師動畫語音版	高雄啟智	郭惠玲	許詠泰	
564	圖文大師動畫語音版	高雄啟智	陳宗田	黃湘淳	
565	圖文大師動畫語音版	高雄啟智	陳宗田	吳尚哲	
566	圖文大師動畫語音版	高雄啟智	陳怡君	張家銘	
567	特製斜口桌	高雄啟智	陳雄芬	郭于真	
568	圖文大師	高雄啟智	陳雄芬		
569	擺位椅	高雄啟智	陳雄芬	郭于真	
570	筆記型電腦 IBM T43	高雄啟智	陳樹城		
571	筆記型電腦 ASUS 526XTO	高雄啟智	章正山		
572	治療床(含床墊)	高雄啟智	黃絹文	林宜進	
573	附椅助行器	高雄啟智	黃絹文	林宜進	
574	圖文大師動畫語音版	高雄啟智	楊佩華	鄭瑞典	



項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
575	前推式助行器(莊育仁)	高雄啟智	楊佩蒂		
576	移位機吊帶(如廁型)	高雄啟智	董美英		
577	懸吊移位站立機	高雄啟智	董美英		
578	Blue Bird 語音溝通板	高雄啟智	劉映雯		
579	治療床+床墊	高雄啟智	劉映雯	張家銘	
580	圖文大師動畫語音版	高雄啟智	劉玲吟	沈家緯	
581	治療床(含床墊)	高雄啟智	鄭素香	邱義勳	
582	腦性麻痺專用特製書桌	高雄啟智	鄧月玲	林博仁	
583	治療床+床墊	高雄啟智	戴淑貞		
584	T 型椅	高雄啟智	謝靜琴		
585	三輪車	高雄啟智	謝靜琴		
586	五輪助行器	高雄啟智	謝靜琴		
587	手部功能訓練組	高雄啟智	謝靜琴		
588	手部功能評估組	高雄啟智	謝靜琴		
589	手部萬用工具	高雄啟智	謝靜琴		
590	手腳固定綁帶(副木)	高雄啟智	謝靜琴		
591	日常生活輔具組	高雄啟智	謝靜琴		
592	可調長度滑板	高雄啟智	謝靜琴		
593	助行器	高雄啟智	謝靜琴		
594	序列木串珠	高雄啟智	謝靜琴		
595	防滑餐具組	高雄啟智	謝靜琴		
596	防滑餐具組	高雄啟智	謝靜琴		
597	明尼蘇達精細動作測驗組	高雄啟智	謝靜琴		
598	前庭刺激懸吊組	高雄啟智	謝靜琴		
599	特製馬桶座椅	高雄啟智	謝靜琴		
600	腦性麻痺專用特製書桌	高雄啟智	謝靜琴		
601	電動高低傾斜床	高雄啟智	謝靜琴		
602	電動輪椅(廖志雄)	高雄啟智	謝靜琴	廖志雄	
603	摸與找遊戲組	高雄啟智	謝靜琴		
604	輪椅	高雄啟智	謝靜琴		
605	操作型生活技能背心	高雄啟智	謝靜琴		
606	操作型生活技能背心	高雄啟智	謝靜琴		



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

項次	輔助器材名稱	學校名稱	借用人	學生	備註
607	操作型生活技能背心	高雄啟智	謝靜琴		
608	操作型生活技能背心	高雄啟智	謝靜琴		
609	餵食椅	高雄啟智	謝靜琴		
610	餵食椅座	高雄啟智	謝靜琴		
611	餵食椅座	高雄啟智	謝靜琴		
612	擺位椅	高雄啟智	謝靜琴		
613	雙向楔型墊	高雄啟智	謝靜琴		
614	輪椅特製書桌	高雄啟智	鍾任善	蔡承翰	
615	步態訓練助行器	高雄啟智		陳米妮	
616	步態訓練助行器	高雄啟智			
617	特製輪椅	高雄啟智		陳米妮	
618	15"LCD 螢幕 BENQ	楠梓特校	林怡燕	謝政達	
619	ClearNote 望遠型擴視機	楠梓特校	林怡燕	謝政達	
620	特製電動輪椅	楠梓特校	林怡燕		
621	特製電動輪椅	楠梓特校	林怡燕		
622	單筒望遠鏡 7*25	楠梓特校	林怡燕	謝政達	
623	搖桿滑鼠	楠梓特校	林怡燕		
624	邁動助行器	楠梓特校	林怡燕	楊孟修	
625	立體複印機	楠梓特校	胡懿心	巡迴班	
626	手持式放大鏡組	楠梓特校	葉旭培	巡迴班	
627	支架式放大鏡組	楠梓特校	葉旭培	巡迴班	
628	望遠鏡組	楠梓特校	葉旭培	巡迴班	
629	閱讀眼鏡組	楠梓特校	葉旭培	巡迴班	



高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
1	高雄市 100 學年度特教通報實務研習(第二梯)	1. 通報網學務系統操作 2. 通報網與本市鑑定系統操作 3. 通報網 e 化系統操作 4. 通報網轉銜系統操作	3.5	請各校遴派特教通報與鑑定相關業務承辦人報名參加/50 人	莊啟榮老師 謝哲璋老師	100.8.1 100.8.2 100.8.3 100.8.4 100.8.5 以上分上、下午兩場	高雄市特殊教育資源中心 (愛國國小三樓研習教室)	研習教室
2	高雄市 100 學年度第 3 次申請特殊教育鑑定安置暨系統操作研習(第二梯)	鑑定工作說明 線上實務操作	3	以原高雄縣國民教育階段特教業務承辦人為主，限 50 人	教育局承辦人 鑑輔會	第一、二梯 100.8.8 第三、四梯 100.8.9 第五、六梯 100.8.10 以上日期分上下午場	高雄市特殊教育資源中心 (愛國國小三樓研習教室)	研習教室
3	國民教育階段班群編班實務分享研習(第二梯)	1. 資源班之「班群編班區塊排課」理念與重要性 2. 成功學校案例說明「班群編班區塊排課」之實施 3. 「班群編班區塊排課」之意見與經驗分享	3	本市各國民中小學教務主任、輔導主任、特教組長、教學組長	高雄師範大學 林教授素貞 英明國中特教組長 大社國中特教組長	第一、二梯次 100.8.10 第三、四梯次 100.8.11 以上時間分上下午場	第一、二梯 龍華國小舊校區 第三、四梯 仁武特殊教育學校	研習教室



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
4	魏氏幼兒智力測驗及非語文測驗研習	1. 魏氏幼兒智力測驗說明 2. 魏氏幼兒智力測驗施測練習	12	編制內學前特殊教育教師，/40名。	屏教大特教系 羅湘敏教授	100.8.15 100.8.16	高雄市特殊教育資源中心 (愛國國小)	研習教室
5	高雄市鑑輔會情緒行為障礙綜合研判(二)	1. 情障篩選工具的使用 2. 訪談技巧及資料蒐集	7	經教育局遴選之心評教師/45名	高師大特教系蔡明富教授	100.8.16	高雄市龍華國小舊校區	研習教室
6	學前特教教師專業知能研習	1. 0-6歲發展檢核表的應用與說明 2. 自閉症學生的團體課程教學與輔導 3. 0-6歲發展檢核表的應用與實務分享	18	編制內學前特殊教育教師/40名	國北師特教系 林秀錦教授 高雄長庚心理師 中和國小陳燕靜老師	100.8.17 100.8.18 100.8.19	高雄市特殊教育資源中心 (愛國國小)	研習教室
7	學習障礙鑑定、診斷與綜合研判	1. 學習障礙的內涵及鑑定 2. 學習障礙的鑑定工具之應用 3. 學習障礙鑑定工具施測結果的解釋 4. 個別智力測驗在學習障礙鑑定之應用	12	經教育局遴選之心評教師/45名	屏東教育大學特教系 胡永崇教授	100.8.17 100.8.18	高雄市龍華國小舊校區	研習教室
8	高雄市100年度學研特教專業知能學前 IEP 個別化教育計劃研習	1. IEP 的實施過程與內容 2. 如何召開 IEP 3. IEP 實際範例說明與討論	6	本市公私立幼稚園教師、公私立托兒所教師、早療機構/100人	屏東教育大學特教系 羅湘敏教授	100.8.20 100.8.23	高雄市特殊教育資源中心仁武特殊教育學校	研習教室



高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
9	高雄市 100 學年度各級學校特教業務承辦人工作研討會	1. 認識亞斯柏格症宣導 2. 特教科業務報告 3. 創學中心報告	5	本市各級學校特教組長或特教業務承辦人、輔導主任	高師大劉教授 黃科長盟惠、李股長莉、施股長麗琴 蘇素平主任	第一梯次 100.8.22 第二梯次 100.8.24	第一梯次 高雄市仁武區仁武特殊學校 第二梯次 高雄市福山國小	研習教室
10	100 學年度基礎級心理評量人員培訓	1. 特殊兒童鑑定評量基準與專業倫理 2. 中華適應行為量表評量與解釋 3. 認知學習能力評量綜合解釋 4. 魏氏兒童智力量表各分測驗介紹說明、實做練習 5. 轉介前介入篩選與轉銜 6. 情障三項測驗評量與解釋 7. 社會適應行為評量綜合解釋 8. 高雄市鑑輔會情障鑑定資料表蒐集與撰寫	24	編制內合格特殊教育教師/60 名	胡永崇教授 黃桂君教授 蔡明富教授	100.8.22 100.8.23 100.8.24 100.8.25	高雄市龍華國小舊校區	A 棟二樓會議室



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
11	魏氏兒童智力量表第四版之實作與計分	1. 各分測驗介紹和說明 2. 魏氏四版實做練習 3. 魏氏四版實做討論與分數計算	12	具備有效期限內 心評工作證教師 /40 名	高師大特教系黃桂君教授	100.8.23 100.8.24	高雄市龍華國小舊校區	研習教室
12	新修訂之特殊教育課程綱要總綱與相關措施說明(第一梯)	新修訂之特殊教育課程綱要總綱與相關措施說明	6	各級學校編制內 合格特教教師 /180 人	台師大特教中心 盧台華教授	100.8.24 100.8.26	高雄市仁武特殊教育學校	研習教室
13	高雄市 100 學年度身心障礙專業團隊特教知能研習	治療師在學校的角色 專業團隊策略與應用	6	參與高雄市專業 團隊服務之治療 師/60 人	屏東教育大學 羅教授湘敏	100.8.28 100.9.4	高雄市特殊教育資源中心	三樓視聽教室
14	高雄市特教教師休閒教育活動	現場捏陶實作	3	本市公立高級中等 以下各級學校 特殊教育教師 /60 人	專業人員教師	100.9.14 100.9.17 100.9.21 100.9.24 以上皆半天	高雄市夢時代購物中心	8 樓時代會館手工坊教室
15	魏氏兒童智力量表第四版之實作與計分	1. 各分測驗介紹和說明 2. 魏氏四版實做練習 3. 魏氏四版實做討論與分數計算	12	本市具備有效期限內之心評工作 證教師/80 人	高師大特教系 黃桂君教授	100.9.17 100.9.18	高雄市龍華國小舊校區	A 棟二樓會議室



高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
16	高雄市特殊教育資源中心 100 年度測驗工具研習基礎級心理評量人員培訓	1. 轉介前介入篩選與轉銜 2. 情障三項測驗評量與解釋 3. 社會適應行為評量解釋 4. 高雄市鑑輔會情障鑑定資料表蒐集與撰寫 5. 特殊兒童鑑定評量基準與專業倫理 6. 中華適應行為量表評量與解釋 7. 認知學習能力評量綜合解釋 8. 魏氏兒童智力量表各分測驗介紹說明、實做練習、分數計算與解釋	24	本式編制內合格教師	高師大特教系 蔡明富教授、黃桂君教授 屏教大特教系胡永崇教授	100.9.24 100.10.2 100.10.29 100.10.30	高雄市龍華國小舊校區	A201 與 A301 研習教室
17	高雄市 100 學年度新進特殊教育教師特教知能研習	高雄市特殊教育業務概況 資優教育業務報告 身障類支持性資源介紹	3.5	100 學年度公立高級中等以下各級學校新進特殊教育教師(含代理教師)	黃科長盟惠 資優教育資源中心黃主任淑端 特殊教育資源中心黃主任中興	100.10.12	高雄市龍華國小舊校區	A201 研習教室
18	高雄市特殊教育資源中心 100 年度測驗工具研習魏氏兒童智	魏氏兒童智力量表(第四版)分析與解釋的培訓	9	本市已參加並通過魏氏兒童智力量表第四版實作且未參加本研習之教師	台灣大學特殊教育學系 陳心怡教授	100.10.22 100.10.23	高雄市仁武特殊教育學校	研習教室



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
19	學生特殊需求課程~溝通訓練領域(手語)教師工作坊系列研習	台灣手語教學簡介 校園手語教學課程設計 校園正式課程常用詞彙 校園正式課程常用詞彙 校園正式課程常用詞彙 校園非正式課程常用詞彙 校園非正式課程常用詞彙 校園非正式課程常用詞彙 校園潛在與空白課程常用詞彙 校園潛在與空白課程常用詞彙 校園潛在與空白課程常用詞彙 校園手語教學方法與應用	36	特教教師及班級有聽障生之普通班教師優先錄取，如報名人數未達 48 名，始依報名先後順序錄取聽語障者及其家長。	蔡淑芬 趙玉平 黃麗蘭 湯金蓮	100.11.9 100.11.23 100.12.07 100.12.21 101.1.11 101.3.07 101.3.21 101.4.11 101.4.18 101.5.02 101.5.16 101.5.30	高雄市龍華國小舊校區	研習教室
20	100 年度身心障礙學生性別平等教育研習	教學觀摩 專題演講 綜合座談綜合座談	3	本市各級學校特教教師(含特殊學校)	高市中洲國小 蕭主任朱亮 高師大特教系 劉教授萌容 教育局長官	舊龍華校區 100.11.18 美濃國中 100.11.25 忠義國小 100.12.9 岡山國小 100.12.16 共四場次	舊龍華校區 岡山國小 美濃國中 忠義國小	研習教室
21	魏氏兒童智力量表第四版之實作與計分	1. 各分測驗介紹和說明 2. 魏氏四版實做練習 3. 魏氏四版實做討論與分數計算	12	本市具備有效期限內之心評工作證教師	高師大特教系 黃桂君教授	100.11.26 100.11.27	高雄市龍華國小舊校區	研習教室



高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
22	高雄市 101 學年度第 1 次及第 2 次申請特殊教育鑑定安置教師說明會(國民教育階段以上)	自閉症學生教師及家長訪談表研習 鑑定工作說明 系統線上操作研習 綜合座談	7	國小、國中及高中職負責鑑定安置作業之特教業務承辦人員或特教老師	高雄師範大學劉教授 授 容 教育局承辦人 特教資源中心鑑輔會	100.11.26 100.12.1 100.12.3 100.12.4 每場次一天	龍華國小舊校區	A 棟三樓 301 視聽教室
23	高雄市 101 學年度第 1 次申請特殊教育鑑定安置托園所、機構說明會(學前教育階段-含大班升小一暨暫緩入學)	鑑定工作說明 系統線上操作研習 學前經費補助操作說明	4	請本市公私立幼兒園所、機構務必派員參加	教育局承辦人 特教資源中心鑑輔會 教育局承辦人黃慕怡老師	100.11.26 100.12.3 100.12.4 每場次半天	高市愛國國小	三樓研習教室
24	高雄市 101 學年度第 1 次申請特殊教育鑑定安置家長說明會(學前教育階段-含大班升小一暨暫緩入學)	學前身心障礙幼兒入學工作說明	4	以本市各公私立幼稚園(托兒所/機構)身心障礙幼兒家長為主	教育局承辦人 特教資源中心鑑輔會 郭慈淑老師	100.11.27 半天共三場	愛國國小 旗山國小 後紅國小	研習教室
25	高雄市 100 年度「有愛無礙~整體改善無障礙校園環境實務研習」	無障礙相關法規解析 無障礙校園法規說明 與常見實務缺失	6	公私立各級學校編制合格教師，錄取優先順序為本市各校總務人員或業務承辦人、對無障礙校園環境有興趣之教師	內政部建築研究所 廖慧燕簡任研究員	100.12.9	龍華國小舊校區	A 棟三樓 301 視聽教室



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
26	魏氏兒童智力量表第四版之實作與計分研習	1. 各分測驗介紹和說明 2. 魏氏四版實做練習 3. 魏氏四版實做討論與分數計算	12	本市具備有效期限內之心評工作證教師	高師大特教系黃桂君教授	100.12.10 100.12.11	龍華國小舊校區	A棟201會議室
27	輔具介紹與說明——行動學習對特殊教育學生的重要性與實踐	1. 行動學習的定義與對特殊教育學生的重要性 2. 範例的運用 3. 以工作坊方式分5至6組進行運用與分享	2	本市各級學校特教教師	戴月芳博士 王俊凱老師	100.12.21 下午	高市愛國國小	3樓研習教室
28	溝通訓練領域(手語)教師工作坊系列研習	1. 強化教師與聽障學生溝通能力，增進聽障語障者及無口語能力學生之溝通效能。 2. 提升運用手語輔助教學之專業能力，增進聽障語障及無口語能力學生學習成效。 3. 培訓具備手語教學專長教師，落實無障礙學習環境理念，協助拓展聽語障及無口語能力學生學習領域。	3/場	1. 本市各級學校聽(語)障生之任課或輔導教師 2. 本市各級學校資源班教師。 3. 對手語教學有興趣之教師50人	趙玉平老師 湯金蓮老師 蔡淑芬老師 黃麗蘭老師	101.1.11 101.3.07 101.3.21 101.4.11 101.4.18 101.5.02 101.5.16 101.5.30	龍華國小舊校區	A301研習教室



高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
29	學前特教教師專業知能培訓	增進本市學前特教教師對注意力缺陷過動症孩童在篩檢與教學介入方面的專業知能，以利於孩童接受適性服務	6	本市學前特殊教育教師 50 人	屏教大 羅教授湘敏	101.1.18	愛國國小	研習教室
30	特殊教育教師(班)策略聯盟	1. 建立溝通聯繫平台，了解特教班實施現況與困境。 2. 透過策略聯盟工作坊研習，達到教學經驗共享，增進教師教學專業知能。 3. 強化特殊教育教師支持系統以提高教師教學效能。 4. 增進教師編輯特殊教育各項領域教材教法之能力，以提升教師專業知能。	4	各級學校特殊教育班教師 100 人	花蓮慈濟大學 張英鵬教授 明華國中 張萬烽老師	101.1.18	高雄市龍華國小舊校區	A 棟三樓 301 視聽教室



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
31	國民教育階段特 教教師「九年一貫 課程」研習	使本市特教教師因應新課 綱實施，在以學生特殊需 求為本位之主要思考前提 下，藉由研習認識以九年 一貫課程為主之課程規劃 與設計內涵，進行適切之 課程調整，俾利於身心障 礙學生的學校學習和適 應。	3-7/ 場	本市國民教育階 段編制內合格特 教教師，100 人/ 場	本市國教輔導團各 領域專任輔導員	101.1.30 101.1.31 101.2.6*2 場 101.2.7*2 場 101.2.11 101.2.12	龍華國小 舊校區	研習 教室
32	高雄市 101 年度特 教教師助理員專 業知能研習(性別 平等教育篇~仁武 分區)	教師助理員性別平等教育 相關專業知能	3	本市教師助理員	高雄師範大學 劉萌容教授	101.2.1 上午 報名人數 不足取消	仁武特殊教 育學校	研習教室
33	國小、學前特教教 師視障專業知能 初階培訓	增進本市特教教師對視障 孩童在學習輔導、教材教 具製作、定向行動方面的 專業知能，以利於孩童接 受適性服務	3	本市編制內國小 及學前特殊教育 教師/50 人	楠特 葉旭培老師	101.2.2	龍華國小 舊校區	A301 研習 教室



高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
34	家長特教知能研習~家長 IEP 研習	1. 提昇特殊教育學生家長對「個別化教育計畫」的理念和內容之瞭解。 2. 協助特殊教育學生家長參與其子女之「個別化教育計畫」會議。 3. 訓練特殊教育學生家長團體代表成為以家長為對象之「個別化教育計畫」的教育推廣人員	12	本市家長與特教團體代表	高師大 林素貞教授	101.2.11 101.2.18	龍華國小 舊校區	A301 研習 教室
35	專業團隊上學期期末檢討會暨下學期前行會議	上、下學期支援服務檢討會	3	本中心所屬特教專業團隊之治療師	江長奇治療師	101.2.12 上午	高雄市龍華國小舊校區	A棟三樓 301 視聽 教室
36	情障巡迴教師「個別化輔導正向行為督導」	在融合教育的趨勢下，情緒行為問題學生透過情障巡迴正向行為輔導的機制，以增進特殊教育教師、普通班教師協助校內情緒行為障礙學生的同儕接納。	3/場	本市情障巡迴輔導教師	高師大 羅湘敏教授	101.2.15 101.3.14 101.4.18 101.5.16 101.6.13	愛國國小	研習 教室
37	「魏氏兒童智力測驗第四版」之解析	1. 對於各分測驗的研判 2. 測驗結果在教學上的診斷與介入	9/場	具本市心評工作證教師通過魏氏四版實作之教師/300 人	台師大 陳心怡教授	101.2.18- 2.19 101.6.16- 6.17	三信家商	一天半



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
38	擺位及步行輔具應用研討會	透過輔具專家說明及案例探討示範，使國內從事輔具服務之相關人員，吸取成功經驗，作為日後服務之參考依據，嘉惠身心障礙者	7	有興趣之治療師、醫師、特教老師、社工等/100 人	Jacinta Maurin	101.2.19	龍華國小舊校區	合辦 (無經費需求)
39	「九年一貫新課程綱要之因應與教學」教師工作坊系列研習	使本市特教教師因應新課綱實施，在以學生特殊需求為本位之主要思考前提下，藉由研習認識以九年一貫課程與特殊需求領域為主之課程規劃與設計內涵，進行適切之課程調整，俾利於身心障礙學生的學校學習和適應。	3/場	1. 本市各級學校之特殊教育老師(含資源班、巡輔班、集中式特教班教師)。 2. 本市各級學校教師對教導普通班級中身心障礙學生之教材調整與簡化有興趣之教師。 3. 服務本市身心障礙學生之專業團隊人員。	內惟國小 秦麗花老師 特教輔導團 助理教師	第一階段 101.2.22 101.2.29 101.3.02 101.3.09 (仁武) 第二階段 (自然生活) 101.3.21 101.3.28 101.4.11 101.4.25 (職業教育) 101.3.14 101.3.28 101.4.11 101.4.25 (生活管理) 101.3.14 101.3.21 101.4.11 101.5.09	龍華國小舊校區A301等	特教輔導團



高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
40	高雄市 101 學年度 特殊教育高職部 暨高中職特教班 身心障礙學生十 二年就學安置業 務承辦人說明會	高雄市特殊教育暨高中職 特教班就學安置及網路操 作說明	2	各公私立特教組 長、召集人、最 瞭解學生教師與 家長	教育局特殊教育科 陳立軒科員 高雄市特殊教育資 源中心 莊啟榮老師	101.3.1 101.3.31	龍華國小 舊校區	研習教室
41	教師助理員系列 研習~身心障礙學 生的正向行為支 持與輔導	增進教師對身心障礙學生 的特質有更進一步的認 識，進而在課程中提供適 當協助，俾利學生適應學 校生活並與同儕有良好 互動	3/場	1. 教師助理員 2. 本市教師	民族國小 黃慈愛老師 李漢光老師 李芬菊 助理老師	101.3.07 101.3.14	龍華國小 舊校區 仁武特殊教 育學校	擇一場次 參加
42	輕度障礙學生情 緒管理課程編製 研習	1. 透過教材編擬與研討過 程，提升特教教師編擬 教材之能力，促進特教 專業成長 2. 藉著編製情緒管理技巧 課程，提升特教教師與 普通教師教導特殊需求 學生之能力，以維護學 生受教權益	3-6/ 場	1. 本市特教教師 30 名 2. 普通班教師	特教輔導團團員	101.3.10(全) 101.3.21(午) 101.4.15(全) 101.5.05(全)	龍華國小 舊校區	特教輔導 團



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
43	學前能力篩檢	幼兒發展遲緩篩檢研習、 親師溝通技巧與通報訓練	4/場	學前教師 120-180 人/場	教育局、社會局 鄭玲宜老師	101.3.17 101.3.24 (上下午共四場)	龍華國小 舊校區 仁武特殊教育學校	擇一場次 參加
44	心評人員進階培訓 特殊教育需求學生的 學業成就評估	特殊需求學生的學業成就 評估	6/場	本市具備心評工 作證教師，至多 80 名	高師大 王瓊珠教授	101.3.10 (六) 101.7.5 (四)	龍華國小 舊校區	
45	普通班教師特教 專業社群系列進 階研習~從注意力 不足與過動兒之 過度診斷談起	注意力不足與過動兒之 認識	3-6/ 場	本市教師	李佳燕醫師	101.3.14 101.3.21 101.3.28 101.8.16(全)	旗山國中 仁武特殊教育學校 龍華國小 舊校區 龍華國小 舊校區	擇一場次 參加



高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
46	學前教師 IEP 研習	1. 提升本市學前教師特殊教育專業知能，以輔導特殊教育學生健全發展。 2. 提升學前教師對身心障礙學生之教學成效與輔導實務，落實教師專業發展 3. 增進教師擬定 IEP 之知能，提供教師 IEP 撰寫及教學之支援與輔導，提升身心障礙學生的教育服務品質	6/場	學前教師	屏教大 羅湘敏教授	101.3.10	龍華國小舊校區	擇一場次參加
						101.7.12	仁武特殊教育學校	
						101.8.1		
47	ADHD 兒童情緒管理與社會及能輔導策略	1. 情緒管理 2. 同儕互動及社交技能 3. 班級常規與教師班級經營	6/場	私立托園所	台北關渡醫院黃奕偉心理師	100.3.17 100.3.24	仁武特殊教育學校 龍華國小舊校區	擇一場次參加
48	學前特殊教育專業知能研習	1. 語言發展遲緩幼童的評量與教學介入 2. 疑似發展遲緩幼童的動作評量與介入	6/場	本市學前特殊教育教師(含代理教師)，至多 50 名	呂文琬治療師 江長奇治療師	101.3.17(六)	愛國國小	
49	高雄市學前階段身心障礙幼兒教育補助費線上系統說明會	高雄市學前階段身心障礙幼兒教育補助費線上系統說明	2/場	社會局兒童福利服務中心、公私立幼兒園	黃慕怡老師	101.3.19 上下午兩場	愛國國小 3 樓研習教室	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
50	巡迴輔導教師教學與輔導專業知能	1. 合作性關係經營：學生家長、學校教師間的親師溝通 2. 巡迴輔導教師的壓力調適策略與心理需求支援 3. 實用教學策略之分享 4. 情緒行為障礙學生醫療介入與特殊教育之整合	4/場	高雄市情障巡迴輔導教師、輔導教師、	廖冠婷心理師、黃慈愛老師謝遠達醫師	101.3.21 101.4.11 101.5.9	高雄市特殊教育資源中心研習教室	
51	「九年一貫新課程綱要之因應與教學」	特教教師工作坊系列新增第二階段研習(動作機能訓練暨輔助科技應用領域)	4/場	各級學校之特殊教育老師、專業團隊人員。對教導普通班級中身心障礙學生之教材調整與簡化有興趣之教師。	相關領域老師、治療師	101.3.21 101.4.18 101.5.16 101.6.13	仁武特殊教育學校研習教室	
52	電子白板教材製作工作坊	1. 電子白板操作說明 2. 互動教學軟體應用	3/場	申請電子白板使用學校	謝哲璋老師	101.3.23 101.3.30 101.4.06 101.4.13 101.4.20 101.5.11	愛國國小	擇一場次參加
53	魏氏兒童智力量表四版之實作與計分	本市心評老師透過多元的測驗工具，俾利於發掘特殊教育需求學生	12/場	具有心評工作證之教師 80 人	高師大黃桂君教授	101.3.24-3.25 101.4.21-4.22 101.5.19-5.20	龍華國小舊校區	



高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
54	ADHD 親職特教知能進階研習	精進特教學生家長專業知能	3/場	本市家長與教師	中山醫大 李宏鎰教授 高師大 劉萌容教授 馬樂穎老師 蔡志浩老師	101.03.24*2 場 101.4.21 101.5.26 101.6.02	龍華國小 舊校區	擇一場次 參加
55	心評人員進階培訓研習—特教需求學生的認知歷程評估	疑似心智障礙學生的認知歷程評估	6/場	本市具備心評工作證教師，至多 80 名	李俊仁教授	101.3.31(六) 101.7.(暫訂)	龍華國小 舊校區	
56	高雄市 101 學年度第 2 次申請特教教育鑑定安置說明會	解說 101 學年度申請特殊教育鑑定安置工作，保障特殊教育學生就學安置權益，接受適性教育。	3/場	本市學校有安置特殊學生者或視業務需要參加 (共 2 梯次)	教育局承辦人 特教資源中心鑑輔會	101.3.31 101.4.07	愛國國小	
57	學前巡迴輔導團隊督導會議	學前巡迴輔導團隊督導	4/場	高雄市學前巡迴輔導教師	學前巡迴輔導教師	101.4.5 101.4.25 101.5.30 101.6.13 (下午)	研習教室	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
58	科技輔具推廣研討會	輔具認識與推廣說明	2/場	本市特教教師 50 人/場	科技輔具基金會	101.4.11 101.7.20	愛國國小	合辦 無經費
59	家長特教知能系列研習認識孩子學習困難與特質	增強家長特教專業知能	2	1. 本市家長 2. 本市教師	學障協會 呂秀娟老師	101.4.14 上午	龍華國小舊校區	
60	國小、學前特教教師視障專業知能進階研習	1. 點字學習前之「指腹觸覺訓練」教材編製 2. 定向與行動	6	國小及學前特殊教育教師為優先，有餘額時再行開放代理教師或私立幼托園所教師/20 人	楠梓特殊學校 葉旭培老師	101.4.14	愛國國小	
61	自閉症三階段鑑定實作與個案研討	1. 自閉症三階段鑑定概念及自閉症學生介入輔導策略 2. 個案分享與討論-第一場 3. 個案分享與討論-第二場	3-6/場	本市曾於 98 學年度參加自閉症三階段鑑定研習之心評老師，40 名	張正芬教授	101.4.14 101.5.26 101.6.02 本研習 改期至 8/17	愛國國小	需全程參加
62	特教教師「休閒教育」進階研習	1. 透過實作體驗，增進特殊教育教師技能。 2. 提升特殊教師休閒生活品質，適當調適壓力。	3/場	1. 曾參加過初階研習者優先。 2. 本市特教教師	采青窯團隊	101.4.14 101.4.25	夢時代研習會場	擇一場次參加



高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
63	低口語學生打字溝通初階、進階研習	特殊學校推動低口語學生打字溝通之經驗分享	3	本市教師	高智教師 王麗娟心理師(主講)、黃雅芬醫師-助理講師	101.4.18 初階 101.5.16 進階	高智	
64	心評人員個案研討會(學障場次)	個案分享與討論	3/場	本市協助鑑輔會學障初評工作之學校級以上心評教師，至多 50 名	胡永崇教授	101.4.25(三) 101.4.27(五) 101.4.28(六) 此研習改期至 7/4 日	愛國國小	
65	特教教師「休閒教育」初階研習	1.充實本市特殊教育教師休閒生活教育之規劃知能。 2.透過實作體驗，增進特殊教育教師技能。 3.提升特殊教育教師休閒生活品質，適當調適壓力。	3/場	本市特教教師	采青窯團隊	101.4.28 101.5.02	夢時代 研習會場	擇一場次參加
66	家長特教知能系列研習—創造雙贏的親師溝通	增強家長特教專業知能	2	1.本市家長 2.本市教師	學障協會 歐秀智老師	101.5.5	龍華國小 舊校區	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
67	心評人員進階培訓研習——自閉症學生的評估與教育鑑定	1. 自閉症學生的評估與鑑定資料收集 2. 自閉症兒童行為檢核表評量說明 3. 自閉症學生現況能力訪談表撰寫說明	6/場	本市具備心評工作證教師，至多80名	劉萌容教授	101.5.5(六) 101.7(暫訂)	龍華國小舊校區	
68	國小、學前特殊教育教師視障專業知能進階培訓	增進本市國小、學前特殊教育教師對視障孩童在學習輔導、教材教具製作、定向行動方面的專業知能，以利接受適性服務。	6	本市編制內國小及學前特殊教育教師	楠特 葉旭培老師	101.5.12 此研習改其至 4/14日	龍華國小舊校區	
69	高雄市 101 年度「學前特殊教育學觀摩研討會」	1. 99 年度學前特殊教育訪視結果研討 2. 學前特殊教育融合教育精神與融合原則、方式	3	本市學前集中式特殊教育班教師 請務必參加	高雄師範大學劉萌容教授、屏東教育大學羅湘敏教授、花蓮慈濟大學張英鵬教授	101.5.19	愛國國小研習教室	
70	學前特殊教育學觀摩會	學前特殊教育教學實務觀摩實務觀摩研討	3	學前集中式特殊教育班教師/15人， 供已招收身心障礙幼兒之私立幼稚園（幼兒園、托兒所）教師/5人	屏東教育大學羅湘敏教授	101.5.22 上午(凱旋) 101.5.25 上午(裕誠) 101.5.25 下午(前金) 101.6.8 上午(鳳西)	凱旋國小附幼 鳳西國小附幼 前金幼稚園 裕誠幼稚園	



高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
71	班群編班與區段排課研習	1. 資源班之「班群編班區塊排課」理念與重要性。 2. 成功學校案例說明「班群編班區塊排課」之實施。 3. 針對各校實施「班群編班區塊排課」意見與經驗分享	3/場	本市各國民、小學教務主任、輔導主任、特教組長(特教業務承辦人)、教學組長	高師大 林素貞教授 五福國中 龍華國中等	101.5*2場 本研習改期至 6.29 101.5*2場 本研習改期至 6.26	仁武特殊教育學校 龍華國小舊校區	暫訂
72	特殊教育適應體育理論與實務-以中重度障礙學生為例	1. 增進教師特教專業知能，以利提供特教生適當知適應體育課程。 2. 透過時坐與練習分享，讓老師有實際設計帶領適應體育課程的能力。 3. 改善特殊學生身體活動力的限制，促進人際互動。	2/場	全市教師 50 人	吳汀原 物理治療師 陳淑敏老師	101.5.30 101.6.06	高智	
73	自閉症兒童語言溝通訓練	1. 自閉症兒童語言溝通特徵 2. 建立溝通動機及溝通行為的策略與活動 3. 口語/非口語溝通訓練	6	公私立幼兒園	第一社會福利基金會 席芸語言語治療師	101.6.9	龍華國小舊校區	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
74	教師助理員說明 研習	教師助理員說明	3	申請助理員之各 級學校/200 人	黃慕怡老師	101.6.15	仁武特殊教育 學校研習 教室	
75	10 年度魏氏兒童 智力量表(第四 版)分析與解釋	各分測驗的分析與解釋	9	通過魏氏兒童智 力量表第四版實 作且尚未參加本 研習之教師優先 錄取。/300 人	台灣師範大學特教 系 陳心怡教授	101.6.16 (全日) 101.6.17 (上午) 因天候改期 101.10.6 101.10.7	仁武特殊教育 學校研習 教室	
76	班群編班與區段 排課研習	資源班之「班群編班/區段 排課」理念與重要性 學校之運作模式實例分享	3/場	各國民小學教務 主任、導主任、 特教組長(特教 業務承辦人)、教 學組長	高雄師範大學特教 系 林教授素貞	101.6.26 101.6.29	101.6.26 龍華國小舊 校區 101.6.29 仁武特殊教育 學校	
77	特教教師策略聯 盟成果發表	特教教師策略聯盟成果發 表	3	國小與學前特教 策略聯盟成員	黃慕怡老師	101.6.30	龍華國小舊 校區 研習教室	
78	高雄市特教資源 中心 101 年度調整 普通教育課程~從 「區分性教學談 起」	調整普通教育課程- 區分性教學	6	本市國民中、小 學及高中職特殊 教育教師 100/ 人	Dr. James Patton 高師大特教系林素 貞教授	101.7.2 101.7.3 101.7.5 101.7.6	7/5(四)於 仁武分區辦 理 其餘場次於 龍華國小舊 校區	



高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
79	特教知能研習~正向行為支持	充實特教教師正向行為知能	12	本市特教班教師(含學前)	郭色嬌老師等	101.7.2-3	龍華國小舊校區	
80	101 年度心評人員專業知能研習——學障個案報告實作與討論	學障個案報告實作與討論	6	心評工作證教師，至多 80 名	屏東教育大學特教系 胡永崇教授	101.7.4	龍華國小舊校區 A201 研習教室	
81	學前特教教師知能研習~教學情境中的語言溝通訓練與實例指導	充實學前特教教師教學情境中的語言溝通訓練	6	學前特教教師	林麗英 (心路基金會服務總督導)	101.7.11	龍華國小舊校區	
82	字母版溝通法~國際教學研討會	IP 教學方法要點說明在扮演治療師、家人、教師等不同角色時，如何運用 IP 教學與個案進行有效的溝通。 瞭解學習與溝通——瞭解學習與溝通的要素	18	一、本市各級學校、機關團體及專業人員。 二、各大醫院、衛生所及醫療單位專業人員。 三、社福單位及勞政單位專業人員。 四、家長及一般民眾。	Heather Clare	101.7.10 101.7.11	愛國國小研習教室	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特殊教育資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程規劃

編號	名稱	大綱	時數	對象	預聘講師	日期	地點	備註
83	普通班教師特教知能研習—教室管理技巧對特殊學生的幫助	1. 增進教師與家長對特教生之認知。 2. 提升特教專業知能	3	本市教師、家長 180 人	王意心理師	101.7.13	仁武特殊 教育學校	
84	學前特教教師知能研習~腦性麻痺 幼童的療育相關 課程	充實學前特教教師有關腦 性麻痺療育課程	6	學前特教教師	樹仁醫專 劉金枝老師 (物理治療師)	101.7.18	龍華國小 舊校區	
85	教師助理員性別 平等教育研習	強化性別平等教育相關知 能	3/場	本市教師助理員	高師大 劉萌芽教授	101.7.19 101.7.26	龍華國小 舊校區 仁武特殊教 育學校	擇一場次 參加
86	自閉症實務經驗 教學分享	藉由實務經驗分享，增進 教師面臨個案之協助。	6	學前特教教師	劉芝沛(花蓮縣北區 特教中心)	101.7.25 取消	龍華國小 舊校區	



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
1	通識	演講 操作	各級 學校	高雄市 100 學年度特教 通報實務研 習(第二梯)	3.5	各校遴派 特教通報 與鑑定相 關業務承 辦人報名 參加/50 人	特殊教育 資源中心	第一、二梯次 100.8.1 第三、四梯次 100.8.2 第五、六梯次 100.8.3 第七、八梯次 100.8.4 第九、十梯次 100.8.5	高雄市特教 資源中心愛 國國小	第一梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 63 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 第二梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 59 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 第三梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 69 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 第四梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 61 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 第五梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 64 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 第六梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 66 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 第七梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 59 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 第八梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 58 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 第九梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 61 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 第十梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 58 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	三樓 研習 教室



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
2	通識	演講 操作	各級 學校	高雄市 100 學年度第 3 次申請特殊 教育鑑定安 置暨系統操 作研習 (第二梯)	3	原高雄縣 國民教育 階段特教 業務承辦 人 /50 人	特殊教育資 源中心	第一、二梯 100.8.8 第三、四梯 100.8.9	高雄市特教 資源中心愛 國國小	第一梯 是否如期辦理 參加人數 52 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	三樓 研習 教室
										第二梯 是否如期辦理 參加人數 56 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
										第三梯 是否如期辦理 參加人數 90 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
										第四梯 是否如期辦理 參加人數 58 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
										第五梯 是否如期辦理 參加人數 75 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
										第六梯 是否如期辦理 參加人數 60 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
3	通識	演講	各級 學校	國民教育階 段班群編班 實務分享研 習(第二梯)	3	本市各國 民中、小 學教學主 任、輔導 主任、特 教組長、 教學組長	特殊教育資 源中心	第一、二梯次 100.8.10 第三、四梯次 100.8.11 以上時間分 上下午場	高雄市特教 資源中心龍 華國小舊校 區	第一梯次 是否如期辦理 參加人數 118 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	研習 教室
										第二梯次 是否如期辦理 參加人數 110 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
										第三梯次 是否如期辦理 參加人數 138 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
										第四梯次 是否如期辦理 參加人數 61 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
4	培訓	演講 操作	學前 特教	魏氏幼兒智力測驗及非語文測驗研習	12	編制內學前特殊教育教師/40名	特殊教育資源中心	100.8.15 100.8.16	高雄市特教資源中心愛國國小	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 15 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 92%尚可 8 %不滿意 0%	研習教室
5	通識	演講	各級 學校	高雄市鑑輔會情緒行為障礙綜合研判(二)	7	經教育局遴選之心評教師/45名	特殊教育資源中心	100.8.16	高雄市特教資源中心龍華國小舊校區	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 30 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 75%尚可 23%不滿意 2%	研習教室
6	通識	演講	學前 特教	學前特殊教育師專業知能研習	18	編制內學前特殊教育教師/40名	特殊教育資源中心	100.8.17 100.8.18 100.8.19	高雄市特教資源中心愛國國小	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 35 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 75%尚可 24%不滿意 1%	研習教室
7	通識	演講	各級 學校	學習障礙鑑定、診斷與綜合研判	12	經教育局遴選之心評教師/45名	特殊教育資源中心	100.8.17 100.8.18	高雄市特教資源中心龍華國小舊校區	第一梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 36 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 49%尚可 43%不滿意 9%	研習教室



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
8	通識	演講	幼托早療	高雄市 100 年度學研特教專業知能學前 IEP 個別化教育計劃研習	6	本市公立幼稚園教師、公立托兒所教師、早療機構人員/100 人	特殊教育資源中心	100.8.20 100.8.23	高雄市特教資源中心仁武特殊教育學校	100.8.20 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 127 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 61% 尚可 36% 不滿意 3% 100.8.23 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 102 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 75% 尚可 23% 不滿意 2%	研習教室
9	通識	演講	各級學校	高雄市 100 學年度各級學校特教業務承辦人工作研討會	5	本市各級學校特教組長或特教業務承辦人、輔導主任	特殊教育資源中心	第一梯次 100.8.22 第二梯次 100.8.24	第一梯次 高雄市仁武區仁武特殊教育學校 第二梯次 高雄市福山國小	第一梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 189 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 第二梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 183 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	研習教室
10	培訓	演講	各級學校	100 學年度基礎級心理評量人員培訓	24	編制內合格特教教育教師/60 名	特殊教育資源中心	100.8.22 100.8.23 100.8.24 100.8.25	高雄市龍華國小舊校區	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 78 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 78% 尚可 21% 不滿意 1%	A 棟二樓會議室
11	培訓	演講操作	各級學校	魏氏兒童智力量表第四版之實作與計分	12	具有效期限內之心評工作教師/40	特殊教育資源中心	100.8.23 100.8.24	高雄市龍華國小舊校區	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 42 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 92% 尚可 7% 不滿意 1%	A 棟二樓會議室



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
12	通識	演講	各級學校	新修訂之特殊教育課程綱要總綱與相關措施說明(第一梯)	6	本市各級學校編制內合格特教教師/180 人	特殊教育資源中心	100.8.24 100.8.26	高雄市仁武特殊教育學校	100.8.24 是否如期辦理 參加人數 121 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 83% 尚可 15% 不滿意 1% 100.8.26 是否如期辦理 參加人數 135 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 69% 尚可 30% 不滿意 1%	研習教室
13	通識	演講	各級學校	高雄市 100 學年度身心障礙專業團隊特教知能研習	6	參與高雄縣市專業團隊服務之治療師/60 人	特殊教育資源中心	100.8.28 100.9.4	高雄市特殊教育資源中心	100.8.28 是否如期辦理 參加人數 56 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 74% 尚可 26% 不滿意 0% 100.9.4 是否如期辦理 參加人數 52 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 74% 尚可 26% 不滿意 0%	三樓研習教室



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
14	通識	演講操作	各級學校	高雄市特教教師休閒教育活動	3	本市公立高級中等以下各級學校特殊教育教師/60人	特殊教育資源中心	100.9.14 100.9.17 100.9.21 100.9.24 以上皆半天	高雄市夢時代購物中心	100.9.14 是否如期辦理 參加人數53人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100.9.17 是否如期辦理 參加人數54人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100.9.21 是否如期辦理 參加人數57人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100.9.24 是否如期辦理 參加人數54人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	8樓時代會館手工坊教室
15	培訓	演講操作	各級學校	魏氏兒童力量表第四版之實作與計分	12	本市具備有效期限內之心評工作證教師/80人	特殊教育資源中心	100.9.17 100.9.18	高雄市龍華國小舊校區	是否如期辦理 參加人數71人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 99%尚可 1%不滿意 0%	A棟二樓會議室
16	培訓	演講操作	各級學校	高雄市特殊教育資源中心100年度測驗工具研習~基礎級心理評量人員培訓	24	本式編制內合格教師	特殊教育資源中心	100.9.24 100.10.2 100.10.29 100.10.30	高雄市龍華國小舊校區	是否如期辦理 參加人數91人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：77 滿意%尚可 21%不滿意 2%	A201與A301研習教室



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
17	通識	演講	各級學校	高雄市 100 學年度新進特殊教育教師特教知能研習	3.5	100 學年度公立高級中等以下各級學校新進特殊教育教師	特殊教育資源中心	100.10.12	高雄市龍華國小舊校區	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 170 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	研習教室
18	培訓	講操作	各級學校	高雄市特殊教育資源中心 100 學年度測驗工具研習 魏氏兒童智	9	參加並通過魏氏兒童智力量表第四版	特殊教育資源中心	100.10.22 100.10.23	高雄市仁武特殊教育學校	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 165 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 85% 尚可 11% 不滿意 3%	研習教室
19	通識	演講操作	各級學校	學生特殊教育需求課程~溝通訓練領域(手語)教師工作坊系列研習	36	特教師及班級有聽障生普通教師優先錄取再後順序錄取聽語障者及家長。	特殊教育資源中心	100.11.9 100.11.23 100.12.07 100.12.21 101.1.11 101.3.07 101.3.21 101.4.11 101.4.18 101.5.02 101.5.16	高雄市龍華國小舊校區	100.11.9 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 44 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100.11.23 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 39 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100.12.07 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 33 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100.12.21 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 28 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100 年度滿意度 學員回饋：99% 滿意 1% 尚可 0% 不滿	研習教室



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
								101.5.30		意	
20	通識	演講	各級學校	100 年度身心障礙學生性別平等教育研習(舊龍華場次)	3	本市各級學校特教教師(含特學校)	特殊教育資源中心	舊龍華校區 100.11.18 美濃國中 100.11.25 忠義國小 100.12.9 岡山國小 100.12.16	舊龍華校區 岡山國小 美濃國中 忠義國小	100.11.18 是否如期辦理 參加人數 103 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100.11.25 是否如期辦理 參加人數 32 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100.12.9 是否如期辦理 參加人數 48 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100.12.16 是否如期辦理 參加人數 67 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	研習教室
21	培訓	演講操作	各級學校	魏氏兒童智力量表	12	本市具備有效期限	特殊教育資源中心	100.11.26 100.11.27	龍華國小舊校區	100.11.26 是否如期辦理 參加人數 69 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100.11.27 是否如期辦理 參加人數 69 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	研習教室



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
				第四版之 實作與計 分		內之心評 工作證教 師				學員回饋 92%滿意 8 %尚可 0.35 %不滿意	
22	通識	演講	各級 學校	高雄市 101 學年度第 1 次及第 2 次申請特 殊教育鑑 定安置教 師說明會 (國民教 育階段以 上)	7	國小、國 中及高中 負責鑑定 安置作業 之特教業 務承辦人 員或特教 老師	特殊教育資 源中心	100.11.26 100.12.1 100.12.3 100.12.4	龍華國小舊 校區	100.11.26 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 113 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：滿意 71%尚可 28 %不滿意 0.5% 100.12.1 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 115 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：66%滿意 34%尚可 1%不滿意 100.12.3 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 113 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：76%滿意 22%尚可 2%不滿意 100.12.4 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 95 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：64%滿意 34%尚可 2%不滿意	A 棟 三樓 301 視聽 教室
23	通識	演講	各級 學校	高雄市 101 學年度第 1	4	請本市公 私立幼托	特殊教育資 源中心	100.11.26 100.12.3	高市愛國國 小	100.11.26 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否	三樓 研習



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
				次申請特殊教育鑑定安置幼托園所、機構說明會(學前教育階段-含大班升小一暨暫緩入學)		園所、機構務必派員參加		100.12.4 每場次為半天		參加人數 89 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100.11.26 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 25 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100.12.3 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 113 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100.12.3 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 57 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 100.12.4 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 64 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	教室
24	通識	演講	各級學校	高雄市 101 學年度第 1 次申請特殊教育鑑定安置家長說明會(學前教育階段-含大班升小一暨暫緩入學)	4	以本市各公私立幼稚園(托兒所/機構)身心障礙幼兒家長為主	特殊教育資源中心	100.11.27 共三場次 (每場次半天)	愛國國小 旗山國小 後紅國小	愛國國小 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 102 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 旗山國小 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 19 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 後紅國小 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 42 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	研習教室



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
25	通識	演講	各級學校	高雄市 100 年度「有愛無礙~整體改善無障礙校園環境實務研習」	6	本市各公私立各級學校編制內合格教師，錄取優先順序為本市各級學校總務人員或業務承辦人、本市對無障礙校園環境有興趣之教師	特殊教育資源中心	100.12.9	高雄市龍華國小舊校區	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 118 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：82%滿意 18%尚可 0.48%不滿意	A 棟三樓 301 視聽教室
26	培訓	演講 操作	各級學校	魏氏兒童智力量表第四版之實作與計分研習	12	本市具備有效期限內之心評工作證教師	特殊教育資源中心	100.12.10 100.12.11	高雄市龍華國小	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 71 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：88%滿意 11%尚可 1%不滿意	A 棟 201 會議室
27	通識	演講	各級學校	輔具介紹與說明--行動學習對特教學生的重要性與實踐	2	無	特殊教育資源中心	100.12.21 下午	高市愛國國小	100.12.21 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 34 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	研習教室



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
28	通識	演講	各級學校	溝通訓練領域(手語)教師工作坊系列研習	3/場	1. 本市各級學校聽(語)障生之任課或輔導教師 2. 本市各級學校資源班教師。3. 對手語教學有興趣之教師 50 人	特殊教育資源中心	101.1.11 101.3.07 101.3.21 101.4.11 101.4.18 101.5.02 101.5.16 101.5.30	龍華國小舊校區 A301 等研習教室	101.1.11~101.5.30 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 1/11 日 25 人、3/7 日 27 人、3/21 日 22 人、4/11 日 26 人、4/18 日 20 人、5/2 日 20 人、5/16 日 17 人、5/30 日 18 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：90%滿意 10%尚可 0% 不滿意	
29	通識	演講	各級學校	高市 101 年度特教知能研習~學前特教教師專業知能培訓	6	本市編制內學前特殊教育教師，恕不錄取代理教師或非特教教師 /40 人	特殊教育資源中心	101.1.18	高市愛國國小 3 樓研習教室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 42 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：82%滿意 17%尚可 0.2 不滿意	



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
30	通識	演講	各級學校	高雄市 100 學年度特殊教育教師(班)策略聯盟暨九年一貫課程研討會	4	本市特殊教育師優先 /100 人	特殊教育資源中心	101.1.18	龍華國小舊校區 A301 視聽教室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 87 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
31	通識	演講	各級學校	高雄市 101 年度國民教育階段特教教師「九年一貫課程」研習	全日 7/場 半日 3/場	本市國民教育階段編制內合格特教教師	特殊教育資源中心	第一梯次 101.1.30 半天 (國中資源班) 第二梯次 101.1.31 半天 (國中資源班) 第三梯次 101.2.06 半天 (國小資源班) 第四梯次 101.2.7 半天 (國小資源班) 第五梯次 101.2.06 整天 (國小特教)	龍華國小舊校區 A301 等研習教室	101.1.30 第一梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 49 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.1.31 第二梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 67 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.2.06 第三梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 113 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.2.07 第四梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 111 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.2.06 第五梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 68 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：39%滿意 48%尚可 13%不滿意	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
31	通識	演講	各級學校	高雄市 101 年度國民教育階段特教教師「九年一貫課程」研習	全日 7/場 半日 3/場	本市國民教育階段編制內合格特教教師	特殊教育資源中心	第六梯次 101.2.07 整天(國中特教班) 第七梯次 101.2.11 整天(國中特教班) 第八梯次 101.2.12 整天(國中特教班)	龍華國小舊校區 A301 等研習教室	101.2.07 第六梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 48 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：56%滿意 40%尚可 4 不滿意 101.2.11 第七梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 87 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：41%滿意 48%尚可 11%不滿意 101.2.12 第八梯次 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 30 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：64%滿意 34%尚可 2%不滿意	
32	通識	演講	各級學校	高雄市 101 年度特教教師助理專業知能研習(性別平等教育篇~仁武分區)	3	本市教師助理員	特殊教育資源中心	101.2.1 上午 報名人數不足取消	仁武特殊教育學校研習教室	是否如期辦理 ☐ 是 ☒ 否 參加人數 0 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
33	通識	演講	各級學校	國小、學前特教教師視障專業知能培訓	3	國小及學前特殊教育教師為優先，代理教師或私立幼兒園所教師，預計50名	特殊教育資源中心	101.2.2 上午	龍華國小舊校區A301研習教室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 41 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
34	通識	演講	家長	家長特教知能研習~家長 IEP 研習	12	本市家長與特教團體代表	特殊教育資源中心	101.2.11 101.2.18	龍華國小舊校區A301研習教室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 35 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：95%滿 4%尚可 1%不滿意	
35	通識	演講	各級學校	專業團隊上學期末檢討暨下學期行前會議	3	本中心所屬特教專業團隊之治療師	特殊教育資源中心	101.2.12 上午	龍華國小舊校區研習教室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 59 人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
36	通識	演講	各級學校	情障巡迴教師「個案輔導正向行為督導」	3/場	本市情障巡迴輔導教師	特殊教育資源中心	101.2.15 101.3.14 101.4.18 101.5.16 101.6.13	愛國國小3樓研習教室	101.2.15 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數11人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.3.14 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數10人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.18 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數11人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.5.16 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數10人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.6.13 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數11人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
37	培訓	演講操作	各級學校	101年度魏氏兒童智力量表(第四版)分析與解釋	9	本市已參加並通過魏氏兒童智力量表四版實作且尚未參加本研習之教師優先錄取。	特殊教育資源中心	101.2.18 101.2.19	高市三信家商七樓會議教室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數239人達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：92%滿意 7%尚可 1%不滿意	



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
38	通識	演講	各級學校	高雄市 101 年度擺位及步行輔具應用研討會	7	內政部、衛生署及各縣市政府承辦之輔具中心專業人員。相關社會福利團體或身心障礙者服務協會。輔具服務相關業者、醫療機構或學術單位相關特殊教育學校、機構。相關領域有興趣之治療師、醫師、特教老師、社工師、...等。	特殊教育資源中心	101.2.19	龍華國小舊校區 A301 研習教室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 65 人 到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
39	通識	演講	各級學校	「九年一貫新課程綱要之因應與教學」教師工作坊系列研習	3/場	各級學校特教老師(含資源班、巡輔班、特教班)。對普通班級身心障礙學生教材調整與簡化有興趣之教師。	特殊教育資源中心	第一階段 101.2.22 101.2.29 (龍華) 101.3.02 101.3.09 (仁武) 第二階段 (自然生活) 101.3.21 101.3.28 101.4.11 101.4.25 (職業教育) 101.3.14 101.3.28 101.4.11 101.4.25 (生活管理) 101.3.14101.3.21	龍華國小 舊校區 A301 等研習教室	101.2.22 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 117 人到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.2.29 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 121 人到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.3.21(自然生活) 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 12 人到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.3.28(自然生活) 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 6 人到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.11(自然生活) 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 8 人到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.25(自然生活) 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 8 人到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.3.14(職業教育) 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 10 人到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.3.28(職業教育)	特教輔導團



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
39	通識	演講	各級學校	「九年一貫新課程綱要之因應與教學」教師工作坊系列研習	3/場	各級學校特教老師(含資源班、巡輔班、特教班)。對普通班級身心障礙學生教材調整與簡化有興趣之教師。	特殊教育資源中心	101.4.11 101.5.09	龍華國小 舊校區 A301 等 研習教室	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 9 人到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.11(職業教育) 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 9 人到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.25 (職業教育) 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 7 人到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.3.14 (生活管理) 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 24 人到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.3.21 (生活管理) 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 19 人到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.11 (生活管理) 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 21 人到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.5.9 (生活管理) 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 22 人到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	特教輔導團



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
40	通識	演講	各級學校	101 學年度特高職部暨高中職特教班身心障礙學生十二年就業安置業務承辦人說明會	2	各公私立特教組長、召集人、最瞭解學生教師與家長	特殊教育資源中心	101.3.1 101.3.31 新增加	龍華國小舊校區 A301 研習教室	101.3.1 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 66 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.3.31 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 49 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
41	通識	演講	各級學校	教師助理員系列研習~身心障礙學生的正向行為支持與輔導	2/場	1. 教師助理員 2. 本市教師	特殊教育資源中心	101.3.07 101.3.14	龍華國小舊校區 A301 仁武特殊教育學校研習教室	101.3.7 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 102 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.3.14 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 39 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	擇一場次參加
42	通識	演講	各級學校	輕度障礙學生情緒管理課程編製研習	3-6/場	1. 本市特教教師、普通班教師/30 名	特殊教育資源中心	101.3.10 (全) 101.3.21 (午) 101.4.15 (全) 101.5.05 (全)	龍華國小舊校區 A303 等研習教室	101.3.10 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 16 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.3.21 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 16 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：86%滿意 14%尚可 0%不滿意 101.4.15 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 13 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.5.05 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 14 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	特教輔導團



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
43	通識	演講	各級學校	學前能力篩檢 (高雄市發展遲緩幼兒健康發展篩檢工具研習)	4/場	學前教師 120-180 人/場	特殊教育資源中心	101.3.17 (龍華) 101.3.24	仁武特殊教育學校 龍華國小舊校區	101.3.17 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 117 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	擇一場次參加
								(仁武) 以上為上下午 共四場	A301 研習教室	101.3.17 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 89 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.3.24 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 98 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.3.24 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 33 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
44	通識	演講	各級學校	心評人員進階培訓 特殊需求學生的學業成就評估	6/場	本市具備 心評工作 證教師， 至多 80 名	特殊教育資源中心	101.3.10 (六) 101.7.5 (四)	龍華國小 舊校區 A201 研習教室	101.3.10 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 76 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：94%滿意 5%尚可 0.23%不滿意 101.7.5 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 95 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：83%滿意 15%尚可 2%不滿意	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
45	通識	演講	各級學校	普通班教師特教專業社群系列進階研習~從注意力不足與過動兒之過度診斷談起	3-6/場	本市教師	特殊教育資源中心	101.3.14 報名人數不足取消	旗山國中 仁武特殊教育學校 龍華國小 舊校區	101.3.14 是否如期辦理 參加人數0人 達到預期目標 ☐ 是 ☒ 否	擇一場次參加
								101.3.21 報名人數不足取消		101.3.21 是否如期辦理 參加人數0人 達到預期目標 ☐ 是 ☒ 否	
46	通識	演講	各級學校	學前教師 IEP 研習	6/場	學前教師	特殊教育資源中心	101.3.28 以上皆半天 100.8.16 (全)	A301 研習教室	101.3.28 是否如期辦理 參加人數86人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.8.16 是否如期辦理 參加人數人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	擇一場次參加
								101.3.10 101.7.12 101.8.07		101.3.10 是否如期辦理 參加人數人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：89%滿意 10%尚可 0.6%不滿意 101.7.12 是否如期辦理 參加人數79人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：70%滿意 28%尚可 2%不滿意 101.8.01 是否如期辦理 參加人數人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
47	通識	演講	各級學校	ADHD 兒童情緒與社會技能輔導策略	2/場	私立托園所	特殊教育資源中心	100.3.17 因人數不足取消 100.3.24	仁武特殊教育學校 龍華國小舊校區 研習教室	101.3.17 是否如期辦理 參加人數 0 人 達到預期目標 ☐ 是 ☒ 否 101.3.24 是否如期辦理 參加人數 35 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：86%滿意 14%尚可 0%不滿意	擇一 場 參加
48	通識	演講	各級學校	學前特殊教育專業知能研習	6/場	學前特殊教育教師(含代理教師)/50名	特殊教育資源中心	101.3.17 (六)	愛國國小3樓研習教室	101.3.17 是否如期辦理 參加人數 27 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：96%滿意 4%尚可 0%不滿意	
49	通識	演講	各級學校	高雄市學前階段身心障礙幼兒教育補助費線上系統說明會	2/場	社會局兒童福利服務中心、公立幼兒園	特殊教育資源中心	101.3.19 上下午兩場	愛國國小3樓研習教室	101.3.19 是否如期辦理 參加人數人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
50	通識	演講	各級學校	巡迴輔導教師教學與輔導專業知能	4/場	高雄市情障巡迴輔導教師、學前巡迴輔導教師	特殊教育資源中心	101.3.21 101.4.11 101.5.9 101.5.23	高雄市特殊教育資源中心研習教室	101.3.21 是否如期辦理 參加人數 23 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.11 是否如期辦理 參加人數 14 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.5.9 是否如期辦理 參加人數 15 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.5.23 是否如期辦理 參加人數 17 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
51	通識	演講	各級學校	「九年一貫新課程綱要之因應與教學」特教教師工作坊系列新增第二階段研習(動作機能訓練暨輔助科技應用領域)	4/場	各級學校之特殊教育專業團隊人員。對教導普通班級身心障礙學生之教材調整與簡化有興趣之教師。	特殊教育資源中心	101.3.21 101.4.18 101.5.16 101.6.13	仁武特殊教育學校研習教室	101.3.21 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 11 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.18 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 13 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.5.16 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 9 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.6.13 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 7 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
52	通識	演講	各級學校	電子白板教材製作工作坊	3/場	申請電子白板使用學校	特殊教育資源中心	101.3.23 101.3.30 101.4.06 101.4.13 101.4.20	愛國國小 3 樓研習教室	101.3.23 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 25 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.3.30 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 35 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.06 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 36 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.13 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 35 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.20 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 41 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	擇一場次參加



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
53	通識	演講	各級學校	魏氏兒童智力量表四版之實作與計分	12/場	具有心評工作證之教師 80 人	特殊教育資源中心	101.3.24-25 101.4.21-22 101.5.19-20	龍華國小舊校區 3 樓研習教室	101.3.24-25 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 39 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：94%滿意 6%尚可 0%不滿意 101.4.21-22 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 59 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：93%滿意 6%尚可 1%不滿意 101.5.19-20 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 34 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：87%滿意 12%尚可 1.13%不滿意	
54	通識	演講	各級學校	ADHD 親職特教知能進階研習	3/場	本市家長與教師	特殊教育資源中心	101.03.24*2場 101.4.21 101.5.26 101.6.02	龍華國小舊校區 A301 研習教室	101.3.24 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 91 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.3.24 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 88 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.21 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 83 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	擇一場次參加



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
54	通識	演講	各級學校	ADHD 親職特教知能進階研習	3/場	本市家長與教師	特殊教育資源中心	101.03.24*2場 101.4.21 101.5.26 101.6.02	龍華國小舊校區 A301 研習教室	101.5.26 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 86 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.6.02 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 60 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
55	通識	演講	各級學校	心評人員進階培訓研習—特殊需求學生的認知歷程評估	6/場	本市具備心評工作證教師，至多 80 名	特殊教育資源中心	101.3.31 (六) 101.7. (暫訂)	龍華國小舊校區 A201 研習教室	101.3.31 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 71 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：86%滿意 13%尚可 1%不滿意	
56	通識	演講	各級學校	高雄市 101 學年度第 2 次申請特殊教育鑑定安置說明會	3/場	本市學校有安置特殊學生或視業務需要參加 (共 2 梯次)	特殊教育資源中心	101.3.31 101.4.07	愛國國小 3 樓研習教室	101.3.31 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 47 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.07 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 115 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.07 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 85 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
57	通識	演講	各級學校	學前巡迴輔導團隊督導會議	4/場	高雄市學前巡迴輔導教師	特殊教育資源中心	101.4.5 101.4.25 101.5.30 101.6.13 (下午)	研習教室	101.4.5 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 11 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.25 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 11 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.5.30 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 9 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.6.13 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 10 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
58	通識	演講	各級學校	科技輔具推廣研討會	2/場	本市特教教師 50 人/場	特殊教育資源中心	101.4.11 101.6.15	愛國國小 3 樓研習教室	101.4.11 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 46 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.6.15 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 41 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	合辦 無經費



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
59	通識	演講	各級學校	家長特教知能系列研習 孩子學習困難與特質	2	本市家長與教師	特殊教育資源中心	101.4.14 上午	龍華國小舊校區 A301 研習教室	101.4.14 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 70 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
60	通識	演講 操作	各級學校	國小、學前特教教師視障專業知能進階研習	6	國小及學前特教教師為優先，餘額再行開放代理教師或私立幼兒園所教師/20 人	特殊教育資源中心	101.4.14	愛國國小 3 樓研習教室	101.4.14 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 12 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：100%滿意 0%尚可 0%不滿意	
61	通識	演講	各級學校	自閉症三階段鑑定實作與個案研討	3-6/場	本市曾於 98 學年度參加自閉症三階段鑑定研習之心評老師，40 名	特殊教育資源中心	101.4.14 101.5.26 101.6.02 本研習 改期至 8/17	愛國國小 3 樓研習教室	101.4.14 是否如期辦理 ☐ 是 ☒ 否 參加人數 0 人 達到預期目標 ☐ 是 ☒ 否	需全程參加



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
62	通識	演講	各級學校	特教教師「休閒教育」進階研習	3/場	1. 曾參加過初階研習者優先。 2. 本市特教教師	特殊教育資源中心	101.4.14 101.4.25	夢時代研習會場	101.4.14 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 44 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.25 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 52 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	擇一場次參加
63	通識	演講	各級學校	低口語學生打字溝通初階、進階研習	3	本市教師	特殊教育資源中心	101.4.18 初階 101.5.16 進階	高雄啟智學校研習教室	101.4.18 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 59 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.5.16 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 51 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：75%滿意 23%尚可 2%不滿意	
64	通識	演講	各級學校	心評人員個案研討會(學障場次)	3/場	本市協助鑑輔會學障初評工作之學校級以上心評教師，至多 50 名	特殊教育資源中心	101.4.25 101.4.27 101.4.28 以上研習取消並改期至 7/4 日	愛國國小 3 樓研習教室	101.4.25 下午 是否如期辦理 ☐ 是 ☒ 否 參加人數 0 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.27 下午 是否如期辦理 ☐ 是 ☒ 否 參加人數 0 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.4.28 下午 是否如期辦理 ☐ 是 ☒ 否 參加人數 0 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
65	通識	演講操作	各級學校	特教教師「休閒教育」初階研習	3/場	本市特教教師	特殊教育資源中心	101.4.28 101.5.02	夢時代研習會場	101.4.28 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 39 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.5.02 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 54 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	擇一場次參加
66	通識	演講操作	各級學校	家長特教知能系列研習—創造雙贏的親師溝通	2	本市家長及教師	特殊教育資源中心	101.5.5	龍華國小舊校區研習教室	101.5.5 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 68 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
67	通識	演講操作	各級學校	心評人員進階培訓研習—自閉症學生的評估與教育鑑定	6/場	本市具備心評工作證教師，至多 80 名	特殊教育資源中心	101.5.5 (全) 101.7.6	龍華國小舊校區研習教室	101.5.5 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 54 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：78%滿意 21%尚可 1%不滿意 101.7.6 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：78%滿意 21%尚可 1%不滿意	
68	通識	演講操作	各級學校	國小、學前特教教師視障專業知能進階培訓	6	本市編制內國小及學前特殊教育教師	特殊教育資源中心	101.5.12 此研習改期至 4/14 日	龍華國小舊校區研習教室	101.5.12 是否如期辦理 ☐ 是 ☒ 否 參加人數 0 人 達到預期目標 ☐ 是 ☒ 否	



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
69	通識	演講 操作	學前	高雄市 101 年度「學前特殊教育研討會」	3	本市學前集中式特殊教育教師請務必參加	特殊教育資源中心	101.5.19	愛國國小研習教室	101.5.19 上午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 61 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
70	通識	觀摩	學前	教學觀摩會	3	學前集中式特殊教育教師/15 人，供已招收身心障礙幼兒之私立幼	特殊教育資源中心	101.5.22 上午(凱旋) 101.5.25 上午(裕誠) 101.5.25 下午(前金)	凱旋國小附幼 鳳西國小附幼 前金幼稚園	101.5.22 上午(凱旋) 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 22 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.5.25 上午(裕誠) 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 12 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.5.25 下午(前金)	
70						兒園教師 /5 人		101.6.8 上午(鳳西)	裕誠幼稚園	是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 14 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.6.8 上午(鳳西) 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 24 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
71	通識	演講 操作	各級學校	班群編班與區段排課研習	3/場	各國民小學教務主任、導主任、特教組長(特教業務承辦人)、教學組長	特殊教育資源中心	101.5*2 場 (龍華) 改期至 6.26 101.5*2 場 (仁武) 改期至 6.29	龍華國小舊校區 仁武特殊教育學校研習教室	101.5 是否如期辦理 ☐ 是 ☒ 否 參加人數 0 人 達到預期目標 ☐ 是 ☒ 否	暫訂



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
72	通識	演講 操作	各級 學校	特殊教育 理論與實 務-以中重 度障礙學 生為例	3	普通班特 教學生之 教師、特 教老師、 對適應體 育教學有 興趣的教 師/60人	特殊教育資 源中心	101.5.30 101.6.06 6月6日人數 不足取消	龍華國小 舊校區研習 教室	101.5.30 下午 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數24人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.6.6 下午 是否如期辦理 ☐ 是 ☒ 否 參加人數0人 達到預期目標 ☐ 是 ☒ 否	
73	通識	演講 操作	各級 學校	自閉症兒 童語言溝 通訓練	3/場	全市教師 50人	特殊教育資 源中心	101.6.09	龍華國小舊 校區研習教 室	101.6.9 是否如期辦理 ☐ 是 ☒ 否 參加人數62人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
74	通識	演講	各級 學校	教師助理 說明研 習	3	申請教師 助理員之 各級學校 /200人	特殊教育資 源中心	101.6.15	仁武特殊教 育學校研習 教室	101.6.15 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數110人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
75	培訓	演講 操作	各級 學校	101度魏氏 兒童智力 量表(第四 版)分析與 解釋	9	通過魏氏 兒童智力 量表第四 版實作且 尚未參加 本研習之 教師優先 錄取。	特殊教育資 源中心	101.6.16 (全日) 101.6.17 (上午) 因天候改期 101.10.6 101.10.7	仁武特殊教 育學校研習 教室	101.6.16、101.6.17 是否如期辦理 ☐ 是 ☒ 否 參加人數0人 達到預期目標 ☐ 是 ☒ 否	



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
76	通識	演講 操作	各級 學校	班群編班 與區段排 課研習	3/場	各國民小學 教務主任、導主任、特教 組長(特 教業務承 辦人)、教 學組長	特殊教育資 源中心	101.6.26 101.6.26 101.6.29	101.6.26 龍華國小舊 校區 101.6.29 仁武特殊教育 學校	101.6.26 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 130 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.6.29 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 59 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	
77	通識	演講 操作	各級 學校	特教教師 策略聯盟 成果發表	3	國小與學 前特教策 略聯盟成 員	特殊教育資 源中心	101.6.30	龍華國小舊 校區 研習教室	101.6.30 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 28 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



100學年度高雄市特殊教育資源中心成果報告

高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
78	通識	演講 操作	各級 學校	高雄市特教資源中心 101 年度調整普通教育課程~從「區分性教學談起」	6	本市國民中、小學及高中職特殊教育教師 100/人	特殊教育資源中心	101. 7. 2 101. 7. 3 101. 7. 5 101. 7. 6 101 7. 9 101. 7. 10 共計 6 場	7/5(四)於仁武分區辦理 其餘場次於龍華國小舊校區	101.7.2 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 84 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：93%滿意 7%尚可 0%不滿意	
										101.7.3 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 57 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：87%滿意 13%尚可 0%不滿意	
										101.7.5 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 24 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：90%滿意 10%尚可 0%不滿意	
										101.7.6 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 52 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：99%滿意 1%尚可 0%不滿意	
										101.7.9 是否如期辦理 ☐ 是 ☒ 否 參加人數 0 人 達到預期目標 ☐ 是 ☒ 否 因報名人數不足，取消此研習	
										101.7.10 是否如期辦理 ☐ 是 ☒ 否 參加人數 0 人 達到預期目標 ☐ 是 ☒ 否 因報名人數不足，取消此研習	



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
79	通識	演講 操作	各級 學校	高市 101 年度公私 立幼兒園 特教專業 知能研習~ 正向支持 取向的情 緒行為處 理與輔導~	12	公私立特 教、幼托 園所教 師、早療 機構人員 為優先 /60 名。	特殊教育資 源中心	101.7.2-3	龍華國小 舊校區研習 教室	101.7.2-3 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 38 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：97%滿意 3%尚可 0%不滿意	
80	通識	演講 操作	各級 學校	101 年度心 評人員專 業知能研 習--學障 個案報告 實作與討 論	6	心評工作 證教師， 至多 80 名	特殊教育資 源中心	101.7.4	龍華國小 舊校區 A201 研習 教室	101.7.4 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 18 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：100%滿意%尚可%不滿意	
81	通識	演講 操作	各級 學校	學前特教 教師知能 研習~教學 情境中的 語言溝通 訓練與實 例指導	5 日	高中職及 特殊學校 編制內合 格特殊教育 教師， 至多 50 名	特殊教育資 源中心	101.7.11 改期至 101.10.13	龍華國小 舊校區研習 教室	101.7. 是否如期辦理 ☐ 是 ☒ 否 參加人數 0 人 達到預期目標 ☐ 是 ☒ 否	需全 程參 與



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
82	通識	演講 操作	各級 學校	字母版溝通法~國際教學研討會	18	1. 本市各級學校機關團體及專業人員 2. 各大醫院、衛生所及醫療單位專業人員。 3. 社福單位及勞政單位專業人員。 4. 家長及一般民眾。	特殊教育資源中心	101. 7. 10 101. 7. 11	愛國國小研習教室	101. 7. 18 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 79 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：90%滿意 9%尚可 1%不滿意	
83	通識	演講 操作	各級 學校	普通班教師特教知能研習——教室管理技巧對特殊學生的幫助	3	本市教師、特教專業團隊等	特殊教育資源中心	101. 7. 13	仁武特殊教育學校研習教室	101. 7. 13 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 98 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	



高雄市特教資源中心 100 學年度特殊教育知能研習課程管控表

編號	課程類別	課程性質	學制階段別	課程/活動名稱	課程時數	參加對象/人數	承辦學校/單位	辦理日期	研習/活動地點	實際辦理情形	備註
84	通識	演講 操作	各級 學校	學前特教 教師知能 研習~腦性 麻痺幼童 的療育相 關課程	6	公私立幼 兒園、早 療機構	特殊教育資 源中心	101.7.18	仁武特殊 教育學校研 習教室	101.7.18 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 39 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 學員回饋：99%滿意 1%尚可 0%不滿意	
85	通識	演講 操作	各級 學校	教師助理 員性別平 等教育研 習	3/場	本市教師 助理員	特殊教育資 源中心	101.7.19 101.7.26	龍華國小 舊校區研習 教室	101.7.19 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 103 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否 101.7.26 是否如期辦理 ☒ 是 ☐ 否 參加人數 54 人 達到預期目標 ☒ 是 ☐ 否	擇一 場次 參加
86	通識	演講 操作	各級 學校	自閉症實 務經驗 教學分享	6	學前特教 教師	特殊教育資 源中心	101.7.26 此研習取消	仁武特殊教 育學校研習 教室	101.7.26 是否如期辦理 ☐ 是 ☒ 否 參加人數人 達到預期目標 ☐ 是 ☒ 否 學員回饋：%滿意 %尚可 %不滿意	



高雄市政府教育局 100 學年度特教專業知能研習 回饋意見統計表

各位老師/學員好：

很感謝您參加此次研習活動，請您在下列問題中勾選適當的選項或寫上您對該問題的其他意見，以便提供本局再辦理相關研習時做為改進的參考。您的回饋可以讓我們彼此成長。謝謝您！

	非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
1、您對這次研習活動整體感到其他意見	55%	30%	14%	1%	0%
(1) 心評人員專業知能課程的重點希望可以放在心評執行業務所需的能力，如：介紹工具的使用、切裁分及自閉症的相關鑑定標準，而不必再提發生率或成人量表等。					
(2) 老師講解的內容易懂，且符合日常生活經驗，有許多實例，讓人獲益良多。					
(3) 能以實務經驗影片及教學步驟解釋，更能理解「字母版溝通法」，對實務操作有很大幫助。					
(4) 謝謝老師用生活、活潑方式引導如何跟自閉症的幼兒更加認識。。					
(5) 有影片穿插授課非常好，可以幫助理解。。					
(6) 講師非常專業，對於馬術治療與水療皆有詳盡的影片與照片。。					
2、您覺得這次研習對您未來對特殊教育學生的教學與輔導方面之幫助	56%	31%	12%	1%	0%
3、您對這次研習活動的課程安排方面	59%	29%	12%	0%	0%
4、您希望未來能多辦理那些主題的特殊教育研習					
(1) 希望可以再排說明、識字量、流暢度相關閱讀理解研習。					
(2) 可以請教育現場人員分享實例，符合理論與實務的結合。					
(3) IEP 實務工作分享、行為問題的處理與實務、多層次教學的實務、輔具的運用。					
(4) 新課綱相關議題(新課綱與 IEP 結合實務分享)、國中階段的排課、資源班課程安排。					
(5) 自閉症(自閉症打字)、亞斯伯格、腦科學、腦科學與教學、符合大腦功能的教學。					
(6) 各項障礙類別鑑定測驗工具之研習。					



- (7) 特教班優良教師的行政、教學班級管理、閱讀障礙、特推會的組織功能。
- (8) 數位教材製作、科技輔具介紹、學習策略。
- (9) 聽障專業知能、情障相關知能、學習障礙教學。
- (10) ICF 的概念與實務、特教長期資料庫成果分享、九年一貫各領域的研習。
- (11) 特教班與普通班的融合體育、結構式教學應用於學前特教班級或融合班、語言量表篩檢、語言問題教學方法。

5、其他建議：

- (1) 多於一天的研習建議不要六、日，可利用週五、週六(星期五公假不派代)或隔週。
- (2) 工作人員十分用心，對學員的需求都很用心的回應，謝謝，辛苦了！
- (3) 洗手台和廁所是否可以提供洗手乳或香皂。
- (4) 若能請學前特教教授會更貼切幼教師的需求，例如：屏師 黃麗鳳教授，尤其 IEP 的寫法與幼兒園新課綱如何結合。
- (5) 研習活動希望可以安排在暑假，這樣參加者比較有時間參加。

100學年度

高雄市特殊教育資源中心

成果報告

指導單位：教育部

主辦單位：高雄市政府教育局

承辦單位：高雄市特殊教育資源中心

發行人：鄭新輝

出版者：高雄市政府教育局

總編輯：范淑媚

副總編輯：李 莉、黃秀玲、施麗琴、蘇明唱、周明原
陳政憲、謝碧月、朱玲莉、潘淑惠、陳廷程

編輯委員：黃一秀、薛家玲、盧珮蓉、簡吟芬、沈欲縣

出版地址：高雄市前金區中正四路192號

電話：07-2011715

網址：[http:// www.kh.edu.tw](http://www.kh.edu.tw)

印刷廠商：立鼎行

地址：高雄市三民區民族一路638巷135號

電話：07-3108692

出版日期：一〇一年十月初版

G P N: 2010100090

ISBN: 978-986-03-3874-4 (平裝)