

# 110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

## 十二國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣

### 成果冊



L a v e

- 主辦單位：高雄市政府教育局
- 承辦單位：高雄市楠梓特殊學校
- 協辦單位：高雄市特殊教育資源中心
- 協辦學校：高雄市苓雅區五權國民小學

# 目錄

一、社群成果報告	P. 02~03
二、社群活動實施計畫及經費概算	P. 04~07
三、1113 第一次社群活動成果	P. 08~13
四、1120 第二次社群活動成果	P. 14~19
五、1204 第三次社群活動成果	P. 20~25
六、1211 第四次社群活動成果	P. 26~32
七、0305 第五次社群活動成果	P. 33~38
八、0423 第六次社群活動成果	P. 39~48
九、校園生活實用手語教材研發-國小對話內容	P. 49~49
十、校園生活實用手語教材研發-國中對話內容	P. 50~51
十一、校園生活實用手語公開授課-國小普通班聽障生	P. 52~59
十二、校園生活實用手語公開授課-國小集中式特教班聽障生	P. 60~66
十三、校園生活實用手語公開授課-國中普通班聽障生	P. 67~74

110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群  
 十二國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫  
 成果報告

研習 名稱	110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師校園生活實用手語教學與推廣
研習 時間 與 地點	<p>共規劃六次，前四次以充實社群成員手語知能為主，上課時間是週六整天，後兩次則是教材研發與成果分享，活動時間是週六半天：</p> <p>一、110 年 11 月 13 日(六)，地點：五權國小多功能教室。                  二、110 年 11 月 20 日(六)，地點：楠梓特殊學校家庭劇院。                  三、110 年 12 月 04 日(六)，地點：五權國小多功能教室。                  四、110 年 12 月 11 日(六)，地點：五權國小多功能教室。                  五、111 年 03 月 05 日(六)，地點：楠梓特殊學校家庭劇院。                  六、111 年 04 月 23 日(六)，地點：楠梓特殊學校家庭劇院。</p>
研習 對象	<p>本市特教及普教教師共 19 人(含 2 位國中聽巡老師、3 位國中特教老師、1 位國中普教老師、1 位科技中心行政助理(具教師資格)、5 位國小聽巡老師、4 位國小特教老師、1 位國小普教老師和 2 位國小特教實習老師)，橫跨楠梓特殊學校、五甲國中、鳳翔國中、高師大附中、路竹高中、五權國小、岡山國小、成功國小、新甲國小，共計九校。</p>
指導 教授	屏東大學特教系黃玉枝教授
手語 講座	台灣手語協會黃月春手譯員
參加 時數	總計六場次，共計 30 小時

<p>成效 評估</p>	<p>一、提升社群成員手語教學的專業能力。</p> <p>二、研發並錄製手語教材，依現場老師教學經驗，編輯國小組校園常用手語教材四組對話及國中組校園常用手語教材六組對話，置於網路平台，供有興趣進行手語教學的教師使用。</p> <p>三、透過專業對話與知識分享，建構集中式特教班、國小聽巡班和國中聽巡班等不同特教班型的共同備課機制。</p> <p>四、進行觀議課初探，依據共備內容，結合公開授課運作，落實社群成果於教學，建構手語教學的示例。</p>
<p>檢討 與 建議</p>	<p>一、將本學年度編修完成的校園常用手語教材，作為各校於校園中推行手語教學時參考使用，增進教師進行手語教學的能力和素養，以提升低口語特教生的學習和溝通效能，並增進一般生對手語的認識與學習。</p> <p>二、111 學年度若欲培育本市手語教學的人才庫，建議可以結合本社群既有基礎的社群成員，讓社群成員成為種子教師，持續加深學習內容，有利於縮短培育時間及有效利用經費。</p> <p>三、希望未來教育局能撥補更多經費，在國中小以下列不同形態，推廣校園常用手語：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用校內教師進修特教研習時間推廣校園常用手語。</li> <li>2. 利用全校學生週會時間推廣校園常用手語。</li> <li>3. 利用早自習或彈性課程時間，入班進行台灣手語基本手形及校園常用手語教學。</li> <li>4. 聘請專業手譯員或聾人老師，以課後社團的方式，鼓勵對手語有興趣的學生參加。</li> <li>5. 結合校內才藝競賽，提供手語演出的個人或班級獎金補助的鼓勵。</li> </ol>
<p>成果 影片</p>	<p>置於「高雄市特殊教育教師線上共備社群」youtube 平台及「高雄市特教資訊網」文件下載區</p>

# 110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群

## 十二國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫

申請類別	<input checked="" type="checkbox"/> 專業型(配合教育局政策推動,由本市特殊教育輔導團輔導員擔任召集人,並接受教育局督導)
社群主題	<input type="checkbox"/> 素養導向的教學設計與評量 <input type="checkbox"/> 部定課程之課程調整 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求課程設計 <input type="checkbox"/> 特殊教育教材研發 <input type="checkbox"/> 其他:

壹、依據：高市教特字第 11036992700 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市楠梓特殊學校。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：110 年 9 月至 111 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 110 年 11 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。
- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。
- 四、辦理公開授課：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。
- 五、辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

編號	姓名	職稱	服務學校	備註
1	汪佳慧	特教教師	楠梓特殊學校	社群召集人
2	郭桂鳳	特教教師	楠梓特殊學校	
3	杜純琪	特教組長	五甲國中	
4	林可欣	特教教師	五甲國中	
5	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	
6	謝味珍	普通教師	高師大附中	
7	陳婉綺	特教教師	五權國小	副召集人
8	丁秀蓉	特教教師	五權國小	
9	黃姿綺	特教代理教師	五權國小	
10	謝孟甫	特教教師	五權國小	
11	李旻青	特教教師	岡山國小	
12	丁子晏	特教代理教師	岡山國小	
13	林婉茱	特教教師	岡山國小	
14	黃坤發	特教代理教師	成功國小	
15	蔡雅雯	特教代理教師	成功國小	
16	洪惠玟	普通教師	新甲國小	
17	梁恩綾	實習教師	五權國小	
18	陳玕君	實習教師	五權國小	
19	洪淑慧	行政助理	路竹高中	

■符合普教合作      ■符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明：

場次	日期	實施方式	實施內容
1	110.11.13	講習、實作 專家指導	1. 學校生活實用手語內容進階探究(1) 2. 聘請教授指導校園推廣手語之具體方式及課程架構
2	110.11.20	講習、實作 共備討論	1. 學校生活實用手語內容進階探究(2) 2. 課程設計共備(一)
3	110.12.04	講習、實作 共備討論	1. 學校生活實用手語內容進階探究(3) 2. 課程設計共備(二)
4	110.12.11	講習、實作 共備討論	1. 學校生活實用手語內容進階探究(4) 2. 課程設計共備(三)
5	111.03.05	公開授課	1. 成員討論進行公開授課的內容及教材，由手譯員老師示範手語 2. 社群手語影片重新錄製 3. 由總召和副總召依授課老師們規劃的日期，配合進行到校觀課及議課，於教學後共同討論並提供回饋
6	111.04.23	成果內部分享	彙整社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、如於假日辦理社群活動，參加人員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於一年內覈實補休（課務自理）。

拾貳、預期效益：

一、提昇特教教師有效教學的專業知能。

二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進普特合作及教學專業成長。

拾參、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾肆、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

**110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群  
十二國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫**

**經費概算表**

申請類別：■專業型（補助金額以 40,000 元為原則）

項次	內容	單位	數量	單價	總價	備註
1	教授出席費	次	2	2,000	4,000	11/13 和 4/23 邀請教授指導
2	講師鐘點費 (外聘)	時	24	600	14,400	平安基金會外聘手語老師(專案優惠)
3	水電費	天	4	1,400	5,600	週六整天借用五權國小多功能教室
4	膳費	人/場	25/4	80	8,000	週六整天社群研習，共計四天，含五權國小工作人員及平安基金會人員
5	講義印刷費	人	20	100	2,000	每人 100 元
6	教材教具費	批	1	2,400	2,400	購置與計畫所需之教材教具，核實報支，不超過總經費 10%
7	雜支(含成果製作)	式	1	3,600	3,600	文具、資料夾、成果冊膠裝等，不超過總經費 10%
合計	<b>40,000 元整</b>					以上經費得依實際情形相互勻支
<b>總計：新台幣肆萬元整</b>						

承辦人

單位主管

會計主任

校長

**110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群  
簽到表**

一、活動主題：十二國民基本教育特殊教育課程－校園生活實用手語教學與推廣

二、活動時間：110 年 11 月 13 日上午 9:00 ~ 下午 4:00

三、活動地點：高雄市五權國小三樓多功能教室

項次	姓名	職稱	服務單位	簽到	簽退	備註
1	黃玉枝	教授	屏東大學	黃玉枝	黃玉枝	36.5
2	黃月春	手譯員講師	台灣手語翻譯協會	黃月春	黃月春	36.4
3	汪佳慧	特教教師	楠梓特殊學校	汪佳慧	汪佳慧	36.4
4	郭桂鳳	特教教師	楠梓特殊學校	郭桂鳳	郭桂鳳	35.5
5	杜純琪	特教組長	五甲國中	杜純琪	杜純琪	35.4
6	林可欣	特教教師	五甲國中	林可欣	林可欣	36.4
7	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	郭秋英	郭秋英	35.1
8	謝味珍	普通教師	高師大附中	謝味珍	謝味珍	36.7
9	陳婉綺	特教教師	五權國小	陳婉綺	陳婉綺	36.6
10	丁秀蓉	特教教師	五權國小	丁秀蓉	丁秀蓉	36.7
11	謝孟甫	特教教師	五權國小	謝孟甫	謝孟甫	36.3
12	黃姿綺	特教代理教師	五權國小	黃姿綺	黃姿綺	36.6
13	李旻青	特教教師	岡山國小	李旻青	李旻青	36.6
14	林婉棠	特教教師	岡山國小	林婉棠	林婉棠	35.7
15	丁子晏	特教代理教師	岡山國小	丁子晏	丁子晏	36.3
16	黃坤發	特教代理教師	成功國小	黃坤發	黃坤發	36.3
17	蔡雅雯	特教代理教師	成功國小	蔡雅雯	蔡雅雯	36.4
18	洪惠玟	普通教師	新甲國小	洪惠玟	洪惠玟	36.3
19	梁恩綾	實習教師	五權國小	梁恩綾	梁恩綾	36.4
20	陳玕君	實習教師	五權國小	陳玕君	陳玕君	36.3
21	洪淑慧	行政助理	路竹高中	洪淑慧	洪淑慧	36.6
22						
23						
24						

## 研習辦理狀況統計 場次一：110.11.13(六)

### 一、出席人數比例

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率
19	19	19	100%

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

### 二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	特殊教育學校	合計
0	12	4	1	2	19

### 三、研習滿意度統計

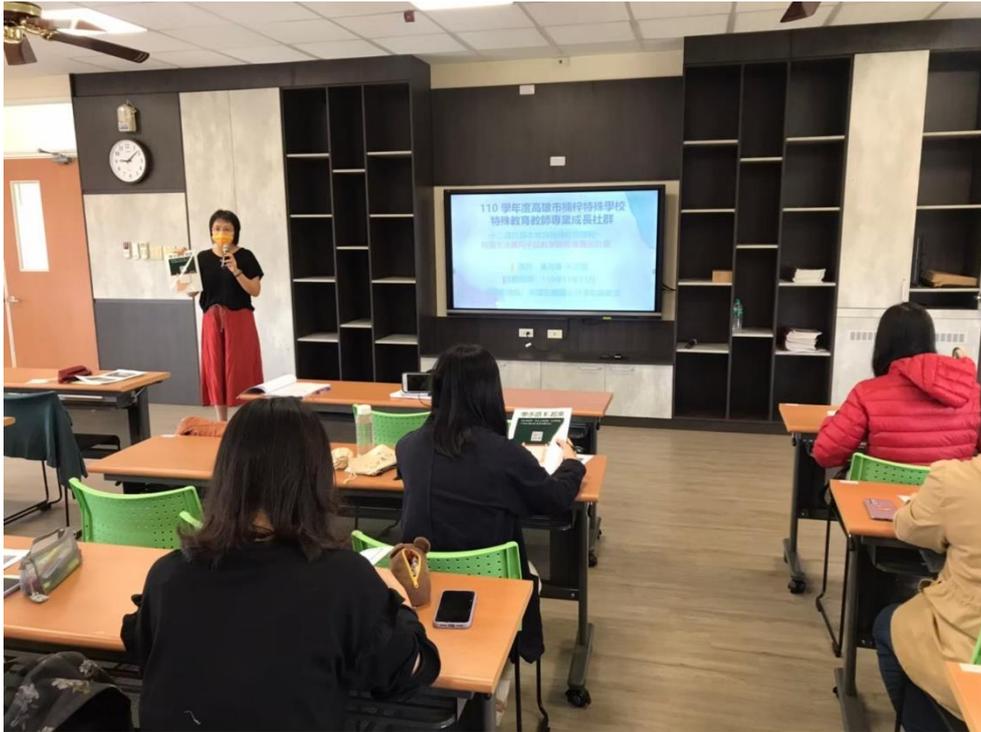
項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	總計人次
1.我覺得講師對於課程的準備相當充足	16	3	0	0	0	19
百分比	84.21%	15.79%	0	0	0	100%
2.我覺得講師對教材內容講解相當豐富	16	2	0	0	1	19
百分比	84.21%	10.53%	0	0	5.26%	100%
3.我覺得研習教材選擇與編製相當適宜	16	2	0	0	1	19
百分比	84.21%	10.53%	0	0	5.26%	100%
4.我覺得上課形式與流程令我相當滿意	14	4	0	0	1	19
百分比	73.68%	21.05%	0	0	5.26%	100%
5.我覺得研習時間與日期的安排相當得宜	15	4	0	0	0	19
百分比	78.95%	21.05%	0	0	0	100%
6.我對研習場地與環境感到相當滿意	17	2	0	0	0	19
百分比	89.47%	10.53%	0	0	0	100%

7. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助	16	3	0	0	0	19
百分比	84.21%	15.79%	0	0	0	100%
8. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助	15	4	0	0	0	19
百分比	78.95%	21.05%	0	0	0	100%
9. 研習內容我會回校推廣或分享給其他老師	10	9	0	0	0	19
百分比	52.63%	47.37%	0	0	0	100%
10. 我很願意再參與相關的研習課程	15	4	0	0	0	19
百分比	78.95%	21.05%	0	0	0	100%
11. 我很願意回傳我的研習心得或撰寫之教案與其他教育夥伴分享	11	5	3	0	0	19
百分比	57.89%	26.32%	15.79%	0	0	100%

#### 四、 研習質性回饋統計

1. 謝謝，辛苦了。
2. 謝謝主辦單位的用心安排。
3. 老師教學生動，幫助我回憶起當年的美好回憶。
4. 感謝社群召集人及五權國小協助辦理手語推廣研習。
5. 很棒的手語課程，十分充實！
6. 大家辛苦了！謝謝手譯員老師的教學！

## 活動剪影 110.11.13(六)

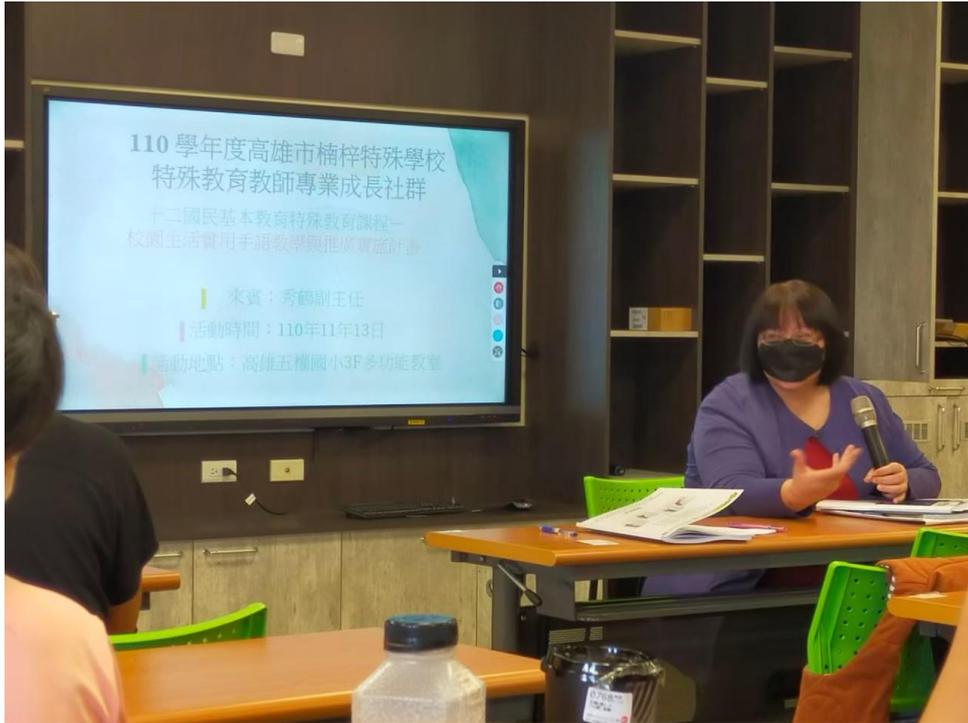


《楠梓特殊學校汪佳慧教師兼社群召集人說明社群發起構想》



《黃月春講師進行手語基本手形教學》

## 活動剪影 110.11.13(六)



《平安基金會所屬身心障礙關懷中心吳秀鶴副主任致詞》



《屏東大學黃玉枝教授指導校園推廣手語之具體方式及課程架構》

# 110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫

## 第一次社群綜合座談會議記錄

日期	110.11.13 下午 2~4 點	地點	五權國小多功能教室
參與人員(詳簽到表)			
<p>一、 討論內容</p> <p>(一)和課綱所研發出來的教材是否不同?</p> <p>(二)手語教材中的語法問題思考?</p> <p>(三)手語教材是否要涵蓋聾人文化的理解?</p> <p>(四)思考如何有校在校園內推廣並使用?</p> <p>(五)手語專業社群的公開授課該如何進行?</p> <p>二、 討論決議</p> <p>(一)針對不同的目的進行手語教材的編製，例如編製與校園生活有關的手語教材，也就是所謂的功能性手語教材。</p> <p>(二)可以把文字手語與自然手語的打法都打給學生看，並向學生解釋其中的不同，讓其可以學習的層面更廣。</p> <p>(三)可在教材中融入聾人文化的認識，例如如何叫聾人起床。</p> <p>(四)可先從手語歌的方式進行推廣，並配合遊戲的方式一起進行(例如打手語讓學生猜是哪一圖片)。</p> <p>(五)可分不同年段(1-3 年級一組，4-6 年級一組)去建立教材，而特教班的部份可用其日常生活常用的語彙來進行教學，最後除了要引導標的學生學習外，也要引起其周圍同學的興趣一起學習。</p> <p>三、 臨時動議：無。</p>			

## 110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群 簽到表

- 一、活動主題：十二國民基本教育特殊教育課程－校園生活實用手語教學與推廣  
 二、活動時間：110 年 11 月 20 日上午 9:00 ~ 下午 4:00  
 三、活動地點：高雄市楠梓特殊學校三樓家庭劇院

項次	姓名	職稱	服務單位	簽到	簽退	備註
1	黃月春	手譯員講師	台灣手語翻譯協會	黃月春	黃月春	36.7°C
2	汪佳慧	特教教師	楠梓特殊學校	汪佳慧	汪佳慧	36.5°C
3	郭桂鳳	特教教師	楠梓特殊學校	郭桂鳳	郭桂鳳	36.7°C
4	杜純琪	特教組長	五甲國中	杜純琪	杜純琪	36.7°C
5	林可欣	特教教師	五甲國中	林可欣	林可欣	35.9°C
6	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	郭秋英	郭秋英	36.8°C
7	謝味珍	普通教師	高師大附中	謝味珍	謝味珍	36.7°C
8	陳婉綺	特教教師	五權國小	陳婉綺	陳婉綺	36.7°C
9	丁秀蓉	特教教師	五權國小	丁秀蓉	丁秀蓉	36.8°C
10	謝孟甫	特教教師	五權國小	謝孟甫	謝孟甫	36.5°C
11	黃姿綺	特教代理教師	五權國小	黃姿綺	黃姿綺	36.5°C
12	李旻青	特教教師	岡山國小	李旻青	李旻青	36.5°C
13	林婉棠	特教教師	岡山國小	林婉棠	林婉棠	36.2°C
14	丁子晏	特教代理教師	岡山國小	丁子晏	丁子晏	36.5°C
15	黃坤發	特教代理教師	成功國小	黃坤發	黃坤發	36.7°C
16	蔡雅雯	特教代理教師	成功國小	蔡雅雯	蔡雅雯	36.7°C
17	洪惠玟	普通教師	新甲國小	洪惠玟	洪惠玟	36.8°C
18	梁恩綾	實習教師	五權國小	梁恩綾	梁恩綾	36.6°C
19	陳玕君	實習教師	五權國小	請假	請假	
20	洪淑慧	行政助理	路竹高中	請假	請假	
21						
22						
23						
24						

## 研習辦理狀況統計 場次二：110.11.20(六)

### 一、出席人數比例

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率
19	19	17	89.47%

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

### 二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	特殊教育學校	合計
0	11	4	0	2	17

### 三、研習滿意度統計

項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	總計人次
1.我覺得講師對於課程的準備相當充足	16	0	0	0	1	17
百分比	94.12%	0	0	0	5.88%	100%
2.我覺得講師對教材內容講解相當豐富	17	0	0	0	0	17
百分比	100%	0	0	0	0	100%
3.我覺得研習教材選擇與編製相當適宜	15	2	0	0	0	17
百分比	88.24%	11.76%	0	0	0	100%
4.我覺得上課形式與流程令我相當滿意	15	2	0	0	0	17
百分比	88.24%	11.76%	0	0	0	100%
5.我覺得研習時間與日期的安排相當得宜	14	3	0	0	0	17
百分比	82.35%	17.65%	0	0	0	100%
6.我對研習場地與環境感到相當滿意	16	1	0	0	0	17
百分比	94.12%	5.88%	0	0	0	100%

7. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助	14	3	0	0	0	17
百分比	82.35%	17.65%	0	0	0	100%
8. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助	12	4	1	0	0	17
百分比	70.595	23.53%	5.88%	0	0	100%
9. 研習內容我會回校推廣或分享給其他老師	11	4	2	0	0	17
百分比	64.71%	23.53%	11.76%	0	0	100%
10. 我很願意再參與相關的研習課程	14	3	0	0	0	17
百分比	82.35%	17.65%	0	0	0	100%
11. 我很願意回傳我的研習心得或撰寫之教案與其他教育夥伴分享	11	4	2	0	0	17
百分比	64.71%	23.53%	11.76%	0	0	100%

#### 四、 研習質性回饋統計

1. 謝謝辛苦承辦的老師們
2. 謝謝用心教導！
3. 謝謝老師的用心教導。
4. 謝謝主辦人的用心
5. 謝謝各位主辦人員，大家辛苦了！
6. 感謝大家辛勞

## 活動剪影 110.11.20(六)



《講師指導日常生活用語手語教學》



《講師讓社群教師上臺示範手語》

## 活動剪影 110.11.20(六)



《公開授課組討論相關事宜》



《課程設計共備討論》

110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群  
十二國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫

第二次社群綜合座談會議記錄

日期	110.11.20 下午	地點	楠梓特殊學校家庭劇院
參與人員(詳簽到表)			
<b>一、討論內容和決議</b>			
(一)將全體社群成員分成以下三組別：			
1. 公開授課組：組長-丁秀蓉，組員-謝孟甫、蔡雅雯、黃坤發、郭桂鳳。			
2. 教材研發組：國小組組長-林婉茱，組員-李旻青、丁子晏、洪惠玟。 國中組組長-洪佳慧，組員-杜純琪、林可欣、郭秋英、謝味珍。			
3. 成果彙編組：組長-陳婉綺，組員-黃姿綺、梁恩綾、陳玗君、洪淑慧。			
(二)討論公開授課的預計教學呈現，有以下樣態：			
1. 國小集中式特教班：由蔡雅雯老師和黃坤發老師負責，預計結合該班的生活管理課程，實施的時間擬訂在下學期的3-4月間。			
2. 國小聽巡課：由謝孟甫老師負責，預計結合聽巡課的溝通訓練課程，實施的時間擬訂在下學期的3-4月間。			
3. 國中聽巡課：由郭桂鳳老師負責，預計結合聽巡課的溝通訓練課程，實施的時間擬訂在下學期的3-4月間。			
(三)定調教材研發的內容，分為以下兩組：			
1. 國小組：分成低年級(加入遊戲)、中年級(與人聊天)、高年級(詢問&分辨衝突原因)。			
4. 國中組：分成興趣1、興趣2、負面情緒、正面情緒、戀愛1、戀愛2。			
(四)以上公開授課組及教材研發組須將討論好的教學教材內容，交由組長彙整後，並於11/26(五)以前，以電子檔的形式，傳給陳婉綺老師彙整，除了印製相關的教材外，同時也須及早提供給手譯員老師做教學準備。			
<b>二、臨時動議</b>			
(一)召集人提醒，社群夥伴在點選回饋單時，因為選項較多，建議夥伴們需逐題仔細閱讀後，再進行點選，確認無誤後，才進行提交。			
(二)下學期的兩次研習會是早上半天的時間，預計在3月安排黃月春老師再次指導並複習公開授課組相關手語，4月底左右安排成果的分享和檢討，屆時會邀請黃玉枝教授蒞臨指導。請夥伴們返校後先確認各自的行事曆，確切時間於下次社群時再行確認。			

## 110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群 簽到表

- 一、活動主題：十二國民基本教育特殊教育課程 - 校園生活實用手語教學與推廣  
 二、活動時間：110 年 12 月 04 日上午 9:00 ~ 下午 4:00  
 三、活動地點：高雄市五權國小三樓多功能教室

項次	姓名	職稱	服務單位	簽到	簽退	備註
1	黃月春	手譯員講師	台灣手語翻譯協會	黃月春	黃月春	36.5
2	汪佳慧	特教教師	楠梓特殊學校	汪佳慧	汪佳慧	36.6
3	郭桂鳳	特教教師	楠梓特殊學校	郭桂鳳	郭桂鳳	36.6
4	杜純琪	特教組長	五甲國中	杜純琪	杜純琪	35.1
5	林可欣	特教教師	五甲國中	林可欣	林可欣	36.5
6	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	郭秋英	郭秋英	36.4
7	謝味珍	普通教師	高師大附中	謝味珍	謝味珍	36.7
8	陳婉綺	特教教師	五權國小	陳婉綺	陳婉綺	36.3
9	丁秀蓉	特教教師	五權國小	丁秀蓉	丁秀蓉	36.7
10	謝孟甫	特教教師	五權國小	謝孟甫	謝孟甫	36.3
11	黃姿綺	特教代理教師	五權國小	黃姿綺	黃姿綺	36.6
12	李旻青	特教教師	岡山國小	李旻青	李旻青	36.5
13	林婉棠	特教教師	岡山國小	林婉棠	林婉棠	35.9
14	丁子晏	特教代理教師	岡山國小	丁子晏	丁子晏	36.4
15	黃坤發	特教代理教師	成功國小	黃坤發	黃坤發	36.4
16	蔡雅雯	特教代理教師	成功國小	蔡雅雯	蔡雅雯	36.7
17	洪惠玟	普通教師	新甲國小	洪惠玟	洪惠玟	36.6
18	梁恩綾	實習教師	五權國小	梁恩綾	梁恩綾	36.4
19	陳玗君	實習教師	五權國小	陳玗君	陳玗君	36.4
20	洪淑慧	行政助理	路竹高中	洪淑慧	洪淑慧	36.7
21						
22						
23						
24						

2021-12-4 14:50

## 研習辦理狀況統計 場次三：110.12.04(六)

### 一、出席人數比例

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率
19	19	19	100%

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

### 二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	特殊教育學校	合計
0	12	4	1	2	19

### 三、研習滿意度統計

項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	總計人次
1.我覺得講師對於課程的準備相當充足	18	1	0	0	0	19
百分比	94.74%	5.26%	0	0	0	100%
2.我覺得講師對教材內容講解相當豐富	18	1	0	0	0	19
百分比	94.74%	5.26%	0	0	0	100%
3.我覺得研習教材選擇與編製相當適宜	16	3	0	0	0	19
百分比	54.21%	15.79%	0	0	0	100%
4.我覺得上課形式與流程令我相當滿意	15	4	0	0	0	19
百分比	78.95%	21.05%	0	0	0	100%
5.我覺得研習時間與日期的安排相當得宜	16	3	0	0	0	19
百分比	54.21%	15.79%	0	0	0	100%
6.我對研習場地與環境感到相當滿意	18	1	0	0	0	19
百分比	94.74%	5.26%	0	0	0	100%

7. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助	16	3	0	0	0	19
百分比	54.21%	15.79%	0	0	0	100%
8. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助	16	3	0	0	0	19
百分比	54.21%	15.79%	0	0	0	100%
9. 研習內容我會回校推廣或分享給其他老師	11	8	0	0	0	19
百分比	57.89%	42.11%	0	0	0	100%
10. 我很願意再參與相關的研習課程	15	4	0	0	0	19
百分比	78.95%	21.05%	0	0	0	100%
11. 我很願意回傳我的研習心得或撰寫之教案與其他教育夥伴分享	9	10	0	0	0	19
百分比	47.37%	52.63%	0	0	0	100%

#### 四、 研習質性回饋統計

1. 感謝辛苦的承辦人員們～
2. 希望明年能持續舉辦。
3. 謝謝研習團隊的安排！
4. 謝謝。
5. 很棒，沒有意見，很實用的社群，未來不僅能幫助到孩子，更能教導其他也有興趣的人一起學習
6. 感謝工作人員辛勞
7. 感謝主辦單位的用心
8. 謝謝各位的努力，大家辛苦了！

## 活動剪影 110.12.04(六)

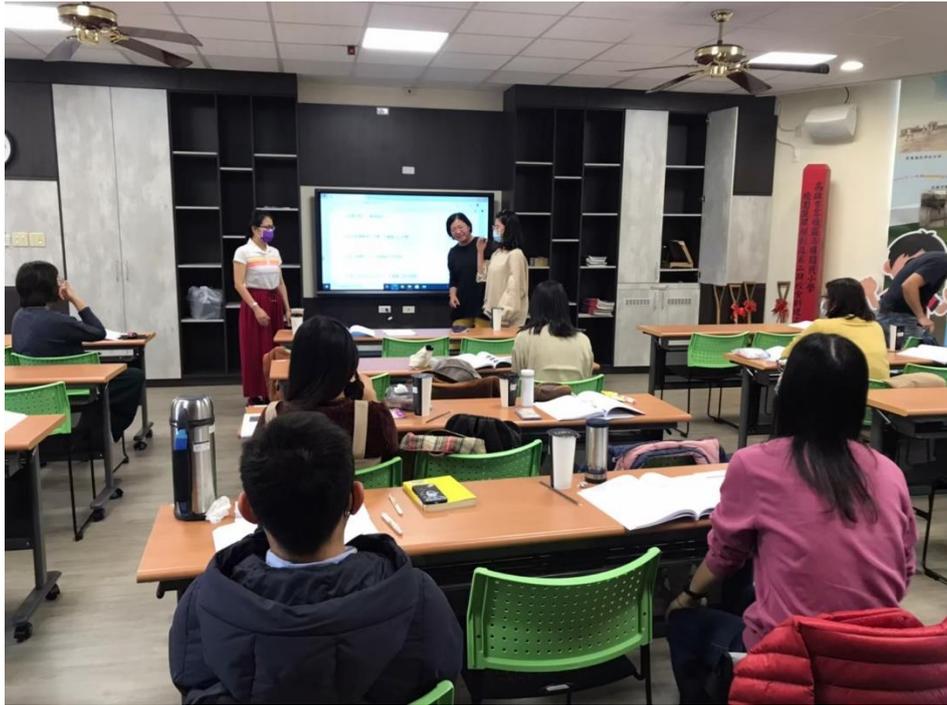


《講師指導日常生活用品與交通工具手語教學》



《社群成員彼此練習手語對話》

## 活動剪影 110.12.04(六)



《講師讓社群教師上臺練習手語對話並給予建議》



《社群召集人說明課程設計共備討論事項》

110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群  
十二國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫

第三次社群綜合座談會議記錄

日期	110.12.04 下午	地點	五權國小多功能教室
參與人員(詳簽到表)			
一、討論內容和決議			
(一)確認公開授課組下學期的授課時間：			
1. 國小集中式特教班：由蔡雅雯老師和黃坤發老師負責，預定於 111 年 3 月 31 日第六節辦理。			
2. 國小聽巡課：由謝孟甫老師負責，預定於 111 年 3 月 28 日第五節辦理。			
3. 國中聽巡課：由郭桂鳳老師負責，預定於 111 年 4 月 11-15 日當週辦理(俟下學期課表底定後再確定時間)。			
(二)討論教材研發組各主題對打人員：			
1. 低年級(加入遊戲)+高年級(詢問)：李旻青老師、丁子晏老師。			
2. 中年級(與人聊天)+高年級(衝突原因)：洪惠玟老師、林婉茱老師。			
3. 國中(興趣 1+負面情緒+正面情緒)：汪佳慧老師、杜純琪老師。			
4. 國中(興趣 2)：林可欣老師、郭秋英老師。			
5. 國中(戀愛 1)：謝味珍老師、郭秋英老師。			
6. 國中(戀愛 2)：謝味珍老師、林可欣老師。			
(三)商議下學期兩次研習日期及內容安排：			
1. 111 年 3 月 5 日上午：邀請黃月春手譯員教導公開授課組教學內容之相關手語辭彙及語句、複習上學期手語課程。			
2. 111 年 4 月 23 日上午：邀請黃玉枝教授及黃月春手譯員蒞臨指導成果彙編及公開授課內容。			
二、臨時動議：無。			

## 110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群 簽到表

- 一、活動主題：十二國民基本教育特殊教育課程－校園生活實用手語教學與推廣  
 二、活動時間：110 年 12 月 11 日上午 9:00~下午 4:00  
 三、活動地點：高雄市五權國小三樓多功能教室

項次	姓名	職稱	服務單位	簽到	簽退	備註
1	黃月春	手譯員講師	台灣手語翻譯協會	黃月春	黃月春	36.4
2	汪佳慧	特教教師	楠梓特殊學校	汪佳慧	汪佳慧	36.4
3	郭桂鳳	特教教師	楠梓特殊學校	郭桂鳳	郭桂鳳	36.4
4	杜純琪	特教組長	五甲國中	杜純琪	杜純琪	36.4
5	林可欣	特教教師	五甲國中	林可欣	林可欣	36.5
6	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	郭秋英	郭秋英	36.4
7	謝味珍	普通教師	高師大附中	謝味珍	謝味珍	36.6
8	陳婉綺	特教教師	五權國小	陳婉綺	陳婉綺	36.4
9	丁秀蓉	特教教師	五權國小	丁秀蓉	丁秀蓉	36.7
10	謝孟甫	特教教師	五權國小	謝孟甫	謝孟甫	35.7
11	黃姿綺	特教代理教師	五權國小	黃姿綺	黃姿綺	36.6
12	李旻青	特教教師	岡山國小	李旻青	李旻青	36.4
13	林婉棠	特教教師	岡山國小	林婉棠	林婉棠	35.6
14	丁子晏	特教代理教師	岡山國小	丁子晏	丁子晏	36.4
15	黃坤發	特教代理教師	成功國小	黃坤發	黃坤發	36.5
16	蔡雅雯	特教代理教師	成功國小	蔡雅雯	蔡雅雯	36.5
17	洪惠玟	普通教師	新甲國小	洪惠玟	洪惠玟	36.6
18	梁恩綾	實習教師	五權國小	梁恩綾	梁恩綾	36.6
19	陳玕君	實習教師	五權國小	陳玕君	陳玕君	36.6
20	洪淑慧	行政助理	路竹高中	洪淑慧	洪淑慧	36.6
21						
22						
23						
24						

2021-12-11 16:07

## 研習辦理狀況統計 場次四：110.12.11(六)

### 一、出席人數比例

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率
19	19	19	100%

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

### 二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	特殊教育學校	合計
0	12	4	1	2	19

### 三、研習滿意度統計

項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	總計人次
1.我覺得講師對於課程的準備相當充足	19	0	0	0	0	19
百分比	100%	0	0	0	0	100%
2.我覺得講師對教材內容講解相當豐富	19	0	0	0	0	19
百分比	100%	0	0	0	0	100%
3.我覺得研習教材選擇與編製相當適宜	17	2	0	0	0	19
百分比	89.47%	10.53%	0	0	0	100%
4.我覺得上課形式與流程令我相當滿意	18	1	0	0	0	19
百分比	94.74%	5.26%	0	0	0	100%
5.我覺得研習時間與日期的安排相當得宜	18	1	0	0	0	19
百分比	94.74%	5.26%	0	0	0	100%
6.我對研習場地與環境感到相當滿意	18	1	0	0	0	19
百分比	94.74%	5.26%	0	0	0	100%

7. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助	19	0	0	0	0	19
百分比	100%	0	0	0	0	100%
8. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助	15	4	0	0	0	19
百分比	78.95%	21.05%	0	0	0	100%
9. 研習內容我會回校推廣或分享給其他老師	13	5	1	0	0	19
百分比	68.47%	26.32%	5.26%	0	0	100%
10. 我很願意再參與相關的研習課程	17	2	0	0	0	19
百分比	89.47%	10.53%	0	0	0	100%
11. 我很願意回傳我的研習心得或撰寫之教案與其他教育夥伴分享	13	5	1	0	0	19
百分比	68.47%	26.32%	5.26%	0	0	100%

#### 四、 研習質性回饋統計

1. 很實用的研習，學習到很多生活常用手語，感謝承辦人的用心安排  
😊
2. 研習主辦單位很用心，非常感謝您
3. 教學內容很適合用在平常的教學中！
4. 此社群研習對於我的教學助益良多，期望能多多舉辦類似的研習。
5. 感謝月春老師的用心教導，也感謝所有夥伴的熱情參與和大力協助，參加手語社群開心又充實，讚啦！
6. 感謝研習團隊細心安排研習過程的所有細節，包含講師、流程及餐點的安排，以及所營造出的美好研習氣氛，讓我們能夠安心愉快的學習。期盼下一次有機會還能夠參加手語的專業社群，與有志一同的同業先進一同精進。

7. (1)感謝講師認真指導。(2)感謝夥伴用心準備研習前後工作，用心準備餐點還有飲料！(3)各組成員各自完成自己工作，大家辛苦了，後續有勞編輯組，記得加柔光喔
8. 每次都很感謝主辦單位的用心，辛苦了！♥□♥□♥□
9. 老師的教學生動，主辦單位很用心，餐點也很好吃
10. 沒什麼意見，老師教的很棒，我以前從來沒有接觸過手語，自己對手語也不排斥且興趣高，希望未來可以將所學的技能擴展至多人，讓更多人可以更了解除了口語外，手語也能達到溝通效果，更使聽人與聾人的距離越拉越近
11. 謝謝老師～
12. 謝謝！辛苦了
13. 謝謝大家！
14. 專業知能提升很多，感謝承辦的老師們。

## 活動剪影 110.12.11(六)



《講師指導生活情境—菜市場相關手語》



《五權國小陳婉綺教師兼副召集人說明錄製手語教材流程與注意事項》

## 活動剪影 110.12.11(六)



《講師分別指導手語教材組的手語及臉部表情》



《課程設計共備討論與發展手語教材》

110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群  
十二年國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫

第四次社群綜合座談會議記錄

日期	110.12.11 下午	地點	五權國小多功能教室
參與人員(詳簽到表)			
一、 討論內容 (一) 課程教材研發組各主題拍攝人員分配。 (二) 檢視及修正拍攝影片內容			
二、 討論決議 (一) 低年級(加入遊戲)、高年級(詢問): 旻青老師、子晏老師。 (二) 中年級(與人聊天)、高年級(衝突原因): 惠玟老師、婉茱老師。 (三) 國中(興趣1、情緒): 佳慧老師、純琪老師。 (四) 國中(興趣2): 可欣老師、秋英老師。 (五) 國中(戀愛1): 味珍老師、秋英老師。 (六) 國中(戀愛2): 味珍老師、可欣老師。			
三、 臨時動議: 無			

## 110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群 簽到表

- 一、活動主題：十二國民基本教育特殊教育課程－校園生活實用手語教學與推廣  
 二、活動時間：111年3月5日上午9:00~12:00  
 三、活動地點：高雄市楠梓特殊學校三樓家庭劇院

項次	姓名	職稱	服務單位	簽到	簽退	備註
1	黃月春	手譯員講師	台灣手語翻譯協會	黃月春	黃月春	36.4
2	吳秀鶴	副主任	身心障礙關懷中心	請假	請假	
3	汪佳慧	特教教師	楠梓特殊學校	汪佳慧	汪佳慧	36.3
4	郭桂鳳	特教教師	楠梓特殊學校	郭桂鳳	郭桂鳳	36.2
5	杜純琪	特教組長	五甲國中	杜純琪	杜純琪	36.5
6	林可欣	特教教師	五甲國中	林可欣	林可欣	36.8
7	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	郭秋英	郭秋英	36.7
8	謝味珍	普通教師	高師大附中	謝味珍	謝味珍	36.5
9	陳婉綺	特教教師	五權國小	陳婉綺	陳婉綺	36.5
10	丁秀蓉	特教教師	五權國小	丁秀蓉	丁秀蓉	36.4
11	謝孟甫	特教教師	五權國小	謝孟甫	謝孟甫	36.3
12	黃姿綺	特教代理教師	五權國小	黃姿綺	黃姿綺	36.7
13	李旻青	特教教師	岡山國小	李旻青	李旻青	36.5
14	林婉棠	特教教師	岡山國小	林婉棠	林婉棠	36.5
15	丁子晏	特教代理教師	岡山國小	丁子晏	丁子晏	36.5
16	黃坤發	特教代理教師	成功國小	黃坤發	黃坤發	36.6
17	蔡雅雯	特教代理教師	成功國小	蔡雅雯	蔡雅雯	36.3
18	洪惠玟	普通教師	新甲國小	洪惠玟	洪惠玟	36.5
19	梁恩綾	實習教師	五權國小	梁恩綾	梁恩綾	36.6
20	陳玕君	實習教師	五權國小	陳玕君	陳玕君	36.4
21	洪淑慧	行政助理	路竹高中	請假	請假	

## 研習辦理狀況統計 場次五：111.03.15(六)

### 一、出席人數比例

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率
19	19	18	94.74%

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

### 二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	特殊教育學校	合計
0	12	4	0	2	18

### 三、研習滿意度統計

項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	總計人次
1.我覺得講師對於課程的準備相當充足	14	4	0	0	0	18
百分比	77.78%	22.22%	0	0	0	100%
2.我覺得講師對教材內容講解相當豐富	14	4	0	0	0	18
百分比	77.78%	22.22%	0	0	0	100%
3.我覺得研習教材選擇與編製相當適宜	14	4	0	0	0	18
百分比	77.78%	22.22%	0	0	0	100%
4.我覺得上課形式與流程令我相當滿意	15	3	0	0	0	18
百分比	83.33%	16.67%	0	0	0	100%
5.我覺得研習時間與日期的安排相當得宜	15	3	0	0	0	18
百分比	83.33%	16.67%	0	0	0	100%
6.我對研習場地與環境感到相當滿意	14	4	0	0	0	18
百分比	77.78%	22.22%	0	0	0	100%

7. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助	15	3	0	0	0	18
百分比	83.33%	16.67%	0	0	0	100%
8. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助	13	3	2	0	0	18
百分比	72.22%	16.67%	11.11%	0	0	100%
9. 研習內容我會回校推廣或分享給其他老師	10	8	0	0	0	18
百分比	55.56%	44.44%	0	0	0	100%
10. 我很願意再參與相關的研習課程	13	5	0	0	0	18
百分比	72.22%	27.78%	0	0	0	100%
11. 我很願意回傳我的研習心得或撰寫之教案與其他教育夥伴分享	10	5	3	0	0	18
百分比	55.56%	27.78%	16.67%	0	0	100%

#### 四、 研習質性回饋統計

1. 謝謝辛苦的承辦老師們。
2. 課程充實、主辦單位很用心。
3. 辛苦了，謝謝。
4. 謝謝。
5. 非常感謝主辦單位和專業講師，讓我在教學上有所助益！
6. 感謝講師辛勞，影片編輯組夥伴辛勞。

## 活動剪影 111.03.05(六)



《講師指導公開授課組的手語教材內容》



《重新錄製手語對話影片、公開授課組課程共備》

## 活動剪影 11.03.05(六)



《講師提醒重新錄製手語對話影片細節》



《社群成員分組準備重新錄製手語對話影片》

110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群  
 十二國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫

第五次社群綜合座談會議記錄

日期	111.03.05 上午	地點	楠梓特殊學校家庭劇院
參與人員(詳簽到表)			
<p>一、討論內容</p> <p>(一)公開授課組手語教學內容修改及複習</p> <p>(二)課程教材研發組影片重新拍攝、檢視及修正</p> <p>(三)公開授課組共備及討論</p> <p>二、討論決議</p> <p>(一)公開授課國小普通班聽障生教學內容由大潤發改成麥當勞，相關語詞亦同步修正。</p> <p>(二)教材研發組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低年級(加入遊戲)、高年級(詢問)：旻青老師、子晏老師</li> <li>2. 中年級(與人聊天)、高年級(衝突原因)：惠玟老師、婉茱老師</li> <li>3. 國中(興趣1、情緒)：佳慧老師、純琪老師</li> <li>4. 國中(興趣2)：可欣老師、秋英老師</li> <li>5. 國中(戀愛1)：味珍老師、秋英老師</li> <li>6. 國中(戀愛2)：味珍老師、可欣老師</li> </ol> <p>(三)公開授課組觀課時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國小集中式特教班(雅雯老師、坤發老師)：3/31(四)14:20-15:00 成功國小</li> <li>2. 國小普通班聽障生(孟甫老師、秀蓉老師)：3/28(一)13:30-14:10 新甲國小</li> <li>3. 國中普通班聽障生(桂鳳老師)：4/6(三)12:30-13:15 光華國中</li> </ol> <p>三、臨時動議：無</p>			

## 110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群 簽到表

- 一、活動主題：十二國民基本教育特殊教育課程－校園生活實用手語教學與推廣  
 二、活動時間：111 年 4 月 23 日上午 9:00~12:00  
 三、活動地點：高雄市楠梓特殊學校三樓家庭劇院

項次	姓名	職稱	服務單位	簽到	簽退	備註
1	黃玉枝	教授	屏東大學特教系	黃玉枝	黃玉枝	36.4
2	黃月春	手譯員講師	台灣手語翻譯協會	黃月春	黃月春	36.2
3	吳秀鶴	副主任	身心障礙關懷中心	吳秀鶴	吳秀鶴	36.6
4	丁佳臻	社工	身心障礙關懷中心	丁佳臻	丁佳臻	36.4
5	汪佳慧	特教教師	楠梓特殊學校	汪佳慧	汪佳慧	36.1
6	郭桂鳳	特教教師	楠梓特殊學校	郭桂鳳	郭桂鳳	36.8
7	杜純琪	特教組長	五甲國中	杜純琪	杜純琪	36.7
8	林可欣	特教教師	五甲國中	林可欣	林可欣	36.9
9	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	郭秋英	郭秋英	36.7
10	謝味珍	普通教師	高師大附中	請假	請假	
11	陳婉綺	特教教師	五權國小	陳婉綺	陳婉綺	36.5
12	丁秀蓉	特教教師	五權國小	丁秀蓉	丁秀蓉	36.6
13	謝孟甫	特教教師	五權國小	謝孟甫	謝孟甫	36.3
14	黃姿綺	特教代理教師	五權國小	黃姿綺	黃姿綺	36.7
15	李旻青	特教教師	岡山國小	李旻青	李旻青	36.5
16	林婉菁	特教教師	岡山國小	林婉菁	林婉菁	36.2
17	丁子晏	特教代理教師	岡山國小	丁子晏	丁子晏	36.5
18	黃坤發	特教代理教師	成功國小	黃坤發	黃坤發	36.7
19	蔡雅雯	特教代理教師	成功國小	蔡雅雯	蔡雅雯	36.5
20	洪惠玟	普通教師	新甲國小	洪惠玟	洪惠玟	36.4
21	梁恩綾	實習教師	五權國小	梁恩綾	梁恩綾	36.3
22	陳玕君	實習教師	五權國小	陳玕君	陳玕君	36.4
23	洪淑慧	行政助理	路竹高中	請假	請假	

## 研習辦理狀況統計 場次六：111.04.23(六)

### 一、出席人數比例

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率
19	19	17	89.47%

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

### 二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	特殊教育學校	合計
0	12	3	0	2	17

### 三、研習滿意度統計

項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	總計人次
1.我覺得講師對於課程的準備相當充足	13	2	0	0	0	15
百分比	86.67%	13.33%	0	0	0	100%
2.我覺得講師對教材內容講解相當豐富	14	1	0	0	0	15
百分比	93.33%	6.67%	0	0	0	100%
3.我覺得研習教材選擇與編製相當適宜	13	2	0	0	0	15
百分比	86.67%	13.33%	0	0	0	100%
4.我覺得上課形式與流程令我相當滿意	13	2	0	0	0	15
百分比	86.67%	13.33%	0	0	0	100%
5.我覺得研習時間與日期的安排相當得宜	13	2	0	0	0	15
百分比	86.67%	13.33%	0	0	0	100%
6.我對研習場地與環境感到相當滿意	13	2	0	0	0	15
百分比	86.67%	13.33%	0	0	0	100%

7. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助	14	1	0	0	0	15
百分比	93.33%	6.67%	0	0	0	100%
8. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助	13	2	0	0	0	15
百分比	86.67%	13.33%	0	0	0	100%
9. 研習內容我會回校推廣或分享給其他老師	12	3	0	0	0	15
百分比	80.00%	20.00%	0	0	0	100%
10. 我很願意再參與相關的研習課程	12	3	0	0	0	15
百分比	80.00%	20.00%	0	0	0	100%
11. 我很願意回傳我的研習心得或撰寫之教案與其他教育夥伴分享	11	3	1	0	0	15
百分比	73.33%	20.00%	6.67%	0	0	100%

#### 四、 研習質性回饋統計

1. 謝謝研習團隊的用心安排，讓我瞭解了手語的美好與困難，知道了一些手語的支持性團體！然後有機會會願意再參與手語相關的課程。
2. 謝謝辛苦的工作人員，希望能有持續進階課。
3. 謝謝！
4. 感謝大家的熱情參與和付出，跟大家一同學習手語是件開心且令人期待的事，希望未來有機會大家再一起精進學習！

## 活動剪影 111.04.23(六)



《楠梓特殊學校教務主任代校長致贈感謝狀予黃玉枝教授》



《楠梓特殊學校教務主任代校長致贈感謝狀予黃月春手譯員》

## 活動剪影 111.04.23(六)



《楠梓特殊學校教務主任代校長致贈感謝狀予平安基金會身障關懷中心》



《公開授課組夥伴分享觀議課的相關內容》

## 活動剪影 111.04.23(六)



《公開授課組夥伴分享觀議課的相關內容》



《黃玉枝教授針對手語對話影片和公開授課提供建議，並分享部編手語教材相關資訊》

## 活動剪影 11.04.23(六)



《社群成員輪流扮演菜市場賣菜及買菜的人，練習手語對話》



《社群成員輪流扮演菜市場賣菜及買菜的人，練習手語對話》

# 110 學年度高雄市楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—校園生活實用手語教學與推廣實施計畫

## 第六次社群綜合座談會議記錄

日期	111.04.23 上午	地點	楠梓特殊學校家庭劇院
參與人員(詳簽到表)			
一、討論內容和決議			
(一)頒發感謝狀：			
感謝社群指導教授屏東大學特教系黃玉枝教授、台灣手語翻譯協會手譯員講師黃月春老師、身心障礙關懷中心吳秀鶴副主任。			
(二)手語教學影片觀賞與回饋：			
1. 玉枝教授補充說明，手語動作會跟手勢、方向、位置、角度有關，特別是表情需要豐富，同樣名詞可能因相關內容而做調整手語動作。			
2. 國小組影片分享(四段影片)-第1段主題為加入遊戲；第2段主題與人聊天；第3段詢問；第4段主題分辨衝突原因。國中組影片分享(六段影片)-第1、2段影片為興趣；第3、4段影片為正/負面情緒；第9、10段影片為戀愛。			
3. 老師們手語表達清楚，表情也能融入情緒。手語「也」、「再」意思接近，會有不同變化運用。月春老師補充，手語翻譯員在台上翻譯手語，會較為嚴謹，較為詳盡列出次序(會有加分)。聾人對「興趣」及「喜歡」打法，提到興趣通常會用「喜歡什麼」的手語表達。國中組手語影片主題能符合國高中學生生活相關的主題，較能引起興趣，但學生可能會因沒有手語學習經驗的手語教學，影片內容較長，對初學者較為困難，建議分小段解析進行手語教學。			
4. 成果彙編組分享，組內討論配音要跟著手語或是跟著字幕的速度，為求一致性原則而採用跟著字幕來配音。玉枝教授分享手語跟口語較難同步，因口語與手語的語法不同。玉枝教授建議跟著字幕配音時，留意斷句完整性。成果彙編組表示配音部份會重新錄製，注意斷句的流暢性。			
5. 玉枝教授分享，12年國教本土語-手語教學，課綱手語教材編寫是依據課綱原則，由簡至難編寫，課綱目標設定希望聽障學生及聽人學生都能共同學習，教材不僅手語教學，也融入聾人文化介紹，基於友善環境概念，希望聽人學生能對不同文化理解後續才能學習包容差異。至於手語教材選用，要對應學習階段課程或從第一學習階段課程開始學習，原則是依基本課程開始學習，但第一學習階段為基礎，對國高中生來說內容可能較為簡易，手語教師依需求彈性編選教材。111學年度本土語內入必修課程(小一及國一必修、高一選修，其他年級逐年安排本土語課程)，目前手語支援教師(手譯員、會打手語的聾人家屬)進行課程教學培訓研習，共同協助學校教師進行手語教學。對於手語納入本土語言的施行，因師資仍未到位，以及教材相關問題，玉枝教授表示將於相關會議反應。			

日期

111.04.23 上午

地點

楠梓特殊學校家庭劇院

參與人員(詳簽到表)

### (三)公開授課分享：

1. 五權國小謝孟甫老師分享(公開授課對象為國小聽巡生)：說明學生現況能力，學生口語清晰度不佳，結合學生生活經驗取材編寫入部分教學內容，較能引起學生實際運用及使用手語動機，例如主題以分享去麥當勞的經驗，以完整句子表達，必要時提供視覺提示。老師自我省思比起先前上課單純教手語單詞，調整課程內容後學生在學習動機上有改善，另外進行手語教學時建議面對面進行手語教學。對於公開授課的建議，語句的理解可運用手語輔助以加強理解與記憶。課程內容多延伸，教材練習時多互動(不僅老師提問，可讓學生主動練習提問)，教學進行多協同(例如可申請專團語言治療師的協助)，促進學生溝通能力。

玉枝教授回饋：佩服社群夥伴的行動力，老師保有熱忱願意嘗試很重要，自然手語是聽人的母語，但對聽人教師來說教學上，聽人容易用口語的語句順序思考(文法手語)，建議先用對方習慣的思考方式，手語是輔助，先用口語的句型，說明自然手語的打法，依據學生需求、學習目標不同，調整教學重點擺在自然手語或文法手語。日常生活的對話很實用，可以用日常生活對話內容編入教學，學生可與聽障者家人或同學實際運用溝通；專團介入實際執行上可能會有困難，例如教學時間及鐘點問題，可以團隊方式共同討論給予教學建議。

月春老師回饋：對於老師能在短時間內學習的手語運用於教學中，感動老師的用心；建議教師可以學習增加手語詞彙的廣度；關於教學上要用自然手語、文法手語，其實不用擔心這問題，月春老師以身邊認識的聾人朋友經驗分享，雖然上課是用文法手語，但私底下講話用自然手語，聽人或聾人在接觸周遭的人因為需求，就會逐漸提升自己在文法手語或自然手語的運用，覺得自然手語、文法手其實相輔相成。

佳慧老師回饋：關於專團介入分享，運用專業團隊討論方式，結合語言治療師、家長、資源班老師討論建議，在實際教學執行上仍以聽巡課為主，較能一對一教學指導。

2. 成功國小黃坤發老師分享(公開授課對象為國小特教班聽障生)：說明特教班學生現況及融入課程，在教學上，特教班學生對於手語手勢動作學習困難，在位置、手勢因其精細動作較弱或其障礙特質，或是學生比手語動機較弱，而較難呈現正確手語。

玉枝教授回饋：建議公開授課的行動研究資料可以投稿於研討會進行教學經驗分享，集思廣益。將手語融入布丁製作課程，在教學內容規畫及時間利用很好，課程內容很豐富。另外，學生在等待布丁製作時，老師運用布丁為增強物，引發學生動機學習相關手語詞彙，並針對學生能力不同而有個別的手語目標，對於平時口語不好的學生，也學會手語的溝通表達方式。

日期

111.04.23 上午

地點

楠梓特殊學校家庭劇院

參與人員(詳簽到表)

3. 楠梓特殊學校郭桂鳳老師分享(公開授課對象為國中聽巡生):說明教學對象選擇的考量(學生家屬為聾人),與學生討論學習目標設定在與外公、外婆進行日常生活手語溝通,課程內容規劃以實用性為需求(食物、學科、成績、節慶主題),並先協助學生與家人運用手語溝通。並於教學後進行省思,與學生討論對手語課程的想法,進行教學內容調整。

玉枝教授回饋:教師在分享教學課程的規劃省思過程,其實就是很好的行動研究。對於學生學習手語動作是否需要特別修正,建議一開始讓學生引起學習興趣動機,不易過度要求手語錯誤,願意參與的動機,之後學生有興趣後可用鼓勵方式,或與學生討論。當學生願意使用手語溝通時自身就會想要修正手語正確性,有對象可以模仿或是在課堂上與老師討論,從支持的角度協助學生自主學習。考量情境脈絡,會有不同的手語比法,很多手語都是從生活延伸,會跟生活經驗有關。

月春老師回饋:對於老師的用心教學感動,只要能達成手語溝通目的就是達成課程目標。

(四)針對社群的建議及未來運作方向(玉枝教授分享):

1. 語言與文化息息相關,建議增加對聾人文化的了解。
2. 手語的語法學習,透過語言的學習再精進,對於手語的學習層次會更深入。
3. 推薦手語師資,可納入未來社群內容規劃。
4. 辦理聾聽交流活動,多接觸聾人社群活動。

(五)手語教學-生活情境菜市場(月春老師手語教學):

1. 數字複習
2. 蔬菜水果手語教學
3. 詢問價錢
4. 手語對話練習-模擬菜市場購物

二、臨時動議:無

教材研發組手語對話內容-國小

<p>低年級 (加入遊戲)</p>	<p>A：你們在玩什麼？ B：我們在玩鬼抓人。 A：我想一起玩。 B：可以啊！你等這一次結束，再參加。 A：好啊！</p>
<p>中年級 (與人聊天)</p>	<p>A：你喜歡玩什麼？ B：我喜歡玩《髒小豬》。 A：那是什麼？ B：那是一種桌遊，以後我們一起玩。 A：好喔！</p>
<p>高年級-1 (詢問)</p>	<p>A：你昨天晚上幾點睡？ B：半夜 12 點。 A：為什麼這麼晚？ B：因為我在玩手機遊戲。</p>
<p>高年級-2 (分辨衝突原因)</p>	<p>A：為什麼你不理他？ B：我和他吵架了！ A：發生什麼事了呢？ B：他每次玩遊戲都犯規。</p>

教材研發組手語對話內容-國中

A. 興趣-1

甲：你的興趣是什麼？

乙：我喜歡騎腳踏車、逛街、看電影、玩手機遊戲，還有打籃球，你呢？

甲：我也喜歡手機遊戲耶！

乙：那你有玩傳說對決嗎？

甲：有啊！我們今晚一起來一場比賽吧！

乙：好啊！

A. 興趣-2

甲：你在玩什麼手機遊戲？

乙：我在看 IG 和抖音啦！

甲：真假？！我都看 YouTube 耶！

乙：我也會啊！我夢想將來要當個 YouTuber！

甲：那很難耶！要想跟別人都不一樣的主題，還要定時拍片、剪片、上傳，重要是要「有名」才可以賺錢，太難了啦！

乙：有夢最美啊！都還沒試怎麼知道會失敗呢！

B. 情緒-負面

甲：你怎麼了？看起來很不高興。

乙：剛剛被老師罵，覺得很生氣。

甲：是發生了什麼事嗎？

乙：今天考試只考了 20 分啊！明天還要補考。

甲：那等下放學就先不要打籃球，趕快回家去念書吧！

## B. 情緒-正面

甲：你看起來很開心耶！有什麼事情啊？

乙：剛剛被老師稱讚，覺得很高興。

甲：什麼事情呢？

乙：今天考試考了 100 分，很開心。

甲：天啊！你好強喔！那等等放學一起去打籃球吧！

乙：好啊！

## C. 戀愛-1

甲：你最近為什麼沒有一起打籃球？

乙：我男朋友希望我放學後趕快視訊聊天。

甲：什麼？你有男朋友了！在哪裡認識的？

乙：打傳說對決時認識的，他是台中人。

甲：蛤！你們是遠距離戀愛喔！

乙：對啊！不說了，我得趕快回去視訊了。

甲乙：掰掰！

## C. 戀愛-2

甲：我喜歡高大又幽默的男生，妳呢？

乙：我喜歡運動型的，像六班那個田徑隊的隊長那樣！

甲：我喜歡三年八班的學長，他的側 45 度角的臉，長得好像我前男友。

乙：可是妳前男友不是劈腿嗎？

甲：對啊！我可是難過了很久耶！

乙：所以啊！以後談戀愛要謹慎喔！

公開授課組手語教材內容-國小普通班聽障生

【詞彙】

1. 開燈	2. 開電風扇
3. 開窗	4. 麥當勞
5. 阿姨	6. 伯伯
7. 薯條	8. 漢堡

【句子】

1. 我會開燈、我會開電風扇、我會開窗。 我不會開燈、我不會開電風扇、我不會開窗。
2. 妳昨天去哪裡？ 我昨天去麥當勞。
3. 妳昨天和誰去麥當勞？ 我昨天和爸爸、阿姨、伯伯、姐姐和哥哥一起去。
4. 妳昨天怎麼去麥當勞？ 我昨天坐車去。
5. 妳昨天在麥當勞買什麼？ 我昨天在麥當勞買薯條和漢堡。

# 110學年度校園生活實用手語教學與推廣專業成長社群公開授課

## 【共同備課紀錄表】

共同備課時間：111年1月12日下午第二節 授課人員：謝孟甫

共同備課人員：丁秀蓉

項次	內容紀錄
<p>共備內容紀要</p>	<p>一、學生先前的學習表現</p> <p>(一)口語清晰度不佳，可仿說2-3個字的語彙，語彙量較少，多以手勢、眼神與人互動。</p> <p>(二)多以語詞或簡單句表達，缺乏完整的句子架構。</p> <p>(三)詞彙理解困難，且類化能力較弱，學習成效有限。</p> <p>(四)可分辨聲音的異同，能聽懂部分常用生活語彙，例如：牛奶、奶茶。</p> <p>二、教學觀察內容</p> <p>(一)單元名稱：麥當勞</p> <p>(二)學習目標</p> <p>1.能理解教師提問，以口語/手語/動作給予正確的回應。</p> <p>2.能經由觀察及模仿，說出正確的發音。</p> <p>3.能在視覺提示下，說出完整的句子。</p> <p>(三)學習重點（學習表現和學習內容）</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1. 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>2. 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>3. 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>4. 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>5. 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>1. 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>2. 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>4. 特溝B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>5. 特溝 C-sP-2 手語詞彙。</p>

	<p>(四)學習活動設計</p> <p><b>準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生聆聽指令，協助開燈、開窗、開電扇。</li> <li>2. 請學生拿出上課用品(聯絡簿、文具等)。</li> <li>3. 詢問週末生活/旅遊經驗。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由週末生活經驗，引導出主題～麥當勞。 「有沒有去過麥當勞?」、「曾經和誰一起去麥當勞?」、「去麥當勞做什麼?」</li> <li>2. 詞彙：麥當勞、漢堡、薯條、好吃、爸爸、姐姐、哥哥。</li> <li>3. 句子：「我有去麥當勞」、「我有買漢堡和薯條」。</li> </ol> <p><b>綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師與學生分享去麥當勞的經驗，請學生以完整的句子表達，必要時提供視覺提示。</li> <li>2. 口語表達詞彙與句子書寫練習。</li> <li>3. 口語表達詞彙與句子口說複習。</li> <li>4. 請學生收拾上課用品。</li> <li>5. 讓學生聆聽指令，協助關燈、關窗、關電扇。</li> </ol> <p>三、觀察重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)學生能理解教師指令，完成例行性工作(開燈、開窗等)。</li> <li>(二)能模仿發音技巧，以正確的構音回應。</li> <li>(三)能在視覺提示下，以完整句子回應教師提問。</li> <li>(四)透過手語協助理解語彙的意思及用法</li> </ol>
<p>共備歷程</p> <p>討論重點</p>	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 學生聽覺理解及口語表達能力有限，進而影響認知、溝通等各方面的學習。</li> <li>(二) 學生語彙量較少，類化和記憶能力較弱，同類型的學習內容如種類較多，容易混淆，以致教材選擇較為侷限。</li> <li>(三) 識字量少，且尚不會拼音，影響閱讀能力，需選擇圖片為主的教材。</li> </ol> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <p>掌握學生視覺優勢，提供視覺提示，如手語、圖片等，加深記憶及增進理解能力。</p> <p>三、有助益的教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 教學過程中，以手語協助語彙認識，增進語彙記憶。</li> <li>(二) 以手語提示口語表達的句子架構，並結合日常生活經驗，增進理解能力。</li> </ol>

110 學年度校園生活實用手語教學與推廣專業成長社群公開授課

簽到表

公開授課 年 班	新甲國小 聽巡生	公開授課 教 師	謝孟甫		
公開授課 科 目	特殊需求- 溝通訓練	公開授課 日 期	111.03.28	公開授課 時 間	13:30-14:10
授課單元 名 稱	認識麥當勞				

出席人員：

姓名	簽到	姓名	簽到
陳婉綺	陳婉綺	汪佳慧	汪佳慧
洪惠玟	洪惠玟	謝孟甫	謝孟甫

議課內容：

1. 規畫教學內容適切，且能清楚呈現教材內容，能善用不同的教學策略和口頭增強，增進學生學習成效。但建議可以加入以下活動：
  - ① 一開始調整學生和老師坐位置的角位，尤其在打手語時盡量面對面。
  - ② 師生可以進行問答角色的互換，提升學生提問的能力。
  - ③ 可以考慮無口語純手語、猜語詞或語句的模式。
2. 建議可以請學校幫學生申請「專團」的語言治療師，聽巡師可以協同語言治療師一起進行溝通訓練。
3. 老師也觀察到手語的加入，也提升了學生的口語語句能力。
4. 教學過程非常 peaceful。
5. 因為早上有上哥哥的課，會搜集家人共同活動的情況，來變成教學的素材和內容。

【觀課紀錄表】

授課學校/班級：新甲國小聽巡生 觀課日期：111年3月28日 第5節

授課人員：謝孟甫

觀課人員：陳婉綺、洪惠玟、汪佳慧

授課科目：特殊需求-溝通訓練 教學單元：認識麥當勞

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力	
1. 選編適合任教班級學生的教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>以實用生活對話主題(喜歡你喜愛的食物、去麥當勞),貼近學生的生活經驗,也能增進學生的學習動機。</li> <li>透過提問方式鼓勵學生思考並學習新概念,適度運用提示策略讓學生喚起舊經驗。</li> </ul>
2. 研擬並檢視任教科目教學進度	
3. 依照學生個別差異,擬定教學計畫	
二、精熟學科知識,清楚呈現教材內容,促進學生學習	
1. 正確掌握任教單元的教材內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>結合學生既有的口語和手語基礎,結構且由淺入深地教導新的手語詞彙及語句,搭配圖片及影像等具體的呈現就輔以書寫練習強化學生的語彙概念。</li> <li>結合活動階段再次複本堂課的教學內容,加深學習印象。</li> </ul>
2. 有效連結學生的新舊知識或技能	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能	
三、運用有效教學策略及技巧,幫助學生學習	

1. 提供學生適當的實作或練習	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用手語輔助口語表達,作為有效提示策略,也增進口語表達的完整性。</li> <li>教學進度能根據學生的個別差異作適度調整,節奏流暢,速度適中。</li> <li>教師配戴透明口罩,輔以親切的口吻及適當的語速和音量,適時讚美學生的好表現,提升學生的學習成效。</li> </ul>
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行	
3. 根據學生個別差異實施教學活動	
四、建立良好的學習環境及課堂管理,增進學習成效	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>上課前以口語+手語讓學生練習自行開燈和窗戶,實作過程再讓學生以完整語句結構表達,反覆練習口語表達能力。</li> <li>讓學生練習讚美家人,增進情意教育。</li> <li>上課環境明亮且安靜,座位安排在學生的優耳處以利學生聆聽。</li> </ul>
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	

# 110學年度校園生活實用手語教學與推廣專業成長社群公開授課

## 【觀課紀錄表】

授課學校/班級：新甲國小

觀課日期：111年3月28日 第5節 13:20-14:10

授課人員：謝益甫

觀課人員：陳婉綺

授課科目：特殊需求領域/溝通訓練 教學單元：認識麥當勞

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力	
1. 選編適合任教班級學生的教材	<p>能在準備活動適時地融入手語。</p> <p>能用「你有沒有去麥當勞？」「我有去麥當勞。」「我和爸爸……一起去麥當勞。」「你去麥當勞買什麼？」「我有買…和…」</p>
2. 研擬並檢視任教科目教學進度	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫	
二、精熟學科知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習	
1. 正確掌握任教單元的教材內容	<p>有複習之前「…好吃」、「…不好吃」的句型。</p> <p>學生能清楚回答老師的提問，表現佳。</p> <p>如果要單純訓練學生手語能力，也可以考慮老師不說話。</p>
2. 有效連結學生的新舊知識或技能	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習	
1. 提供學生適當的實作或練習	<p>會結合開關燈、做家事和讚美人等活動訓練學生完整的語句溝通能力。</p> <p>可以調整學生手擺放的位置。</p> <p>可以轉換問答的角色扮演，也有搭配學習單同時訓練學生手語和筆談的溝通能力。</p>
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行	
3. 根據學生個別差異實施教學活動	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	<p>能給予學生正向的口頭鼓勵。</p> <p>「語詞」→「主詞+動詞+介詞」→「主詞+動詞+名詞+連接詞+名詞」</p> <p>有連結其他語詞給學生，讓學生照樣造句。</p> <p>有進行完整的統整練習。</p>
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	

# 110學年度校園生活實用手語教學與推廣專業成長社群公開授課

## 【觀課紀錄表】

授課學校/班級：新甲國小聽巡生 觀課日期：111年3月28日第5節  
 授課人員：謝孟甫 觀課人員：洪憲玟  
 授課科目：特殊需求-溝通訓練 教學單元：

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力	
1. 選編適合任教班級學生的教材	教材從孩子的生活經驗出發，設計一連串的問題讓孩子回答，並透過反覆練習使熟練。 練習題目由易至難視孩子完成度增加 最後針對課程內容進行總複習，加深孩子的學習印象。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫	
二、精熟學科知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習	
1. 正確掌握任教單元的教材內容	設計以「認識麥當勞」為單元，從孩子對麥當勞的認識，以「去過嗎？」「有吃過嗎？」「好吃嗎？」「買過嗎？」逐步切入到手寫國字的部分。 說明「好吃」與「好喝」的用法時機不同。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習	
1. 提供學生適當的實作或練習	老師引導孩子進一步思考哪些東西好吃，哪些不好吃，透過圖片讓孩子有清楚的食慾概念，並依據孩子實際能力進行教學。進入國字學習的部分，先念+手語表達再寫國字，讓孩子清楚自己寫的是哪一個國字，並反覆進行口語+手語練習。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行	
3. 根據學生個別差異實施教學活動	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	老師引導口氣溫柔有耐性，輔以手語來增進孩子對問題的理解並能回答老師的問題。 孩子書寫時老師能專注看著，在孩子有好的表現時給予口頭上的鼓勵。
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	

## 活動剪影 111.03.28(一)下午



《授課老師和觀課老師進行議課的討論》



《授課老師和觀課老師進行議課的討論》

公開授課組手語教材內容-國小集中式特教班

【詞彙～製作甜點】

1. 做甜點	2. 步驟一、步驟二……等
3. 奶油	4. 糖
5. 麵粉	6. 鍋子
7. 量杯	8. 電子秤
9. 烤箱	10. 倒入

# 110學年度校園生活實用手語教學與推廣專業成長社群公開授課

## 【共同備課紀錄表】

共同備課時間：111年3月29日 第5節

授課人員：黃坤發

共同備課人員：蔡雅雯

項次	內容紀錄
共備內容紀 要	<p>一、學生先前的學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 葉生：已學過基本的手語，但因手部功能動作不佳而無法流暢利用手語表達。</li> <li>2. 胡生、陳生：有口語能力，較少使用手語表達。</li> </ol> <p>二、教學觀察內容</p> <p>(一)單元名稱-布丁</p> <p>(二)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課程相關的手語語詞</li> <li>2. 能將所學的語詞運用於生活中</li> </ol> <p>(三)學習重點 (學習表現和學習內容)</p> <p>■學習表現：</p> <p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息</p> <p>■學習內容：</p> <p>特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情</p> <p>特溝 C-sP-2 手語詞彙</p> <p>特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語</p> <p>(四)學習活動設計</p> <p>食材工具：量杯、鍋子、電磁爐、攪拌棒、布丁杯</p> <p>食材：布丁粉 水</p> <p>流程：</p> <p>(一)介紹食材及工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向學生介紹此堂課需要的食材工具 (並搭配手語進行)</li> <li>(二)製作流程 (搭配手語進行)</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生拿量杯裝水至 200 毫升, 並倒入鍋子裡 (視覺提示)</li> <li>2. 請一位學生將布丁粉倒入鍋中與水混合在一起攪拌</li> </ol> </ol>

	<p>3. 放入鍋子裡並用電磁爐加熱至小沸騰後，即可關閉火爐</p> <p>4. 裝入布丁杯中並送至冰箱冷藏</p> <p>(三) 成果</p> <p>學生享用美味的布丁，並嘗試表達對食物的感受，如學生可以嘗試比「開心」情緒手語或是「喜歡或不喜歡」。</p>
<p>共備歷程 討論重點</p>	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三位學生中有兩位具有口語能力，很少使用手語來溝通，反而手語對孩子來說是種新的概念。</li> <li>2. 會遇到學生的手部動作不佳而無法完整把手勢正確比出來的問題。</li> </ol> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在比手語詞彙時，可能需要教師協助他們的手語動作並適時調整其手形。</li> <li>2. 介紹某些手語詞彙時，如「倒入」容器、「布丁」等像這些可向學生簡單形容其手形，否則它們可能把教師所表達的手語硬記而非真的理解手語與實物及動作的連結。</li> </ol> <p>三、有助益的教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手語與圖卡配對結合(高組：教師指圖卡、學生比手語；低組：教師比手語、學生指出正確圖卡)。</li> <li>2. 手語與實物的配對：透過教師比手語語彙，請同學上台拿取正確器材與食材。</li> </ol>

110 學年度校園生活實用手語教學與推廣專業成長社群公開授課  
簽到表

公開授課 年 班	成功國小 特教班	公開授課 教 師	蔡雅雯、黃坤發		
公開授課 科 目	社會課	公開授課 日 期	111.03.31	公開授課 時 間	14:20~15:00
授課單元 名 稱	製作甜點-布丁				

出席人員：

姓名	簽到	姓名	簽到
陳婉綺	陳婉綺	汪佳慧	汪佳慧
黃坤發	黃坤發	蔡雅雯	蔡雅雯

議課內容：

1. 班上同學幾乎都能識得手語，指出正確圖卡，但在自行比出手語的部份，仍有部份困難。
2. 用實物布丁來增強，idea good.
3. 可以考慮加入操作流程的短句手語，慢慢擴充打手語和看手語的能力。可以拍成照片 or 影片
4. 能運用投影机來引導教學，上課活潑。
5. 目前会在不同領域(英語、數學...)融入手語，老師上課用心，所以同學們已能用簡單手語互動。據老師表示中高年級的學生上課穩定度佳。
6. 老師表示日後如果有手語相關課程，也希望繼續學習。
7. 針對曉蕾的手語，家長在複習狀況仍很不積極，且曉蕾又忘得快，本週一開始曉蕾服用「利他能」中藥一顆 for 安眠班。

# 110學年度校園生活實用手語教學與推廣專業成長社群公開授課

## 【觀課紀錄表】

授課學校/班級：成功國小/百合班(集中式特教班)

觀課日期：111年3月31日下午第2節

授課人員：蔡雅雯、黃坤發(主授) (協同) 觀課人員：陳婉綺

授課科目：社會 教學單元：簡易版布丁製作

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力	
1. 選編適合任教班級學生的教材	1. 能夠先進行材料和用具的手語教學, good. 2. 結束後能打手語請小朋友去取物。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度	
3. 依照學生個別差異, 擬定教學計畫	
二、精熟學科知識, 清楚呈現教材內容, 促進學生學習	
1. 正確掌握任教單元的教材內容	1. 有融入數學 good. 2. 老師口手語並用。 3. 電磁爐的字卡, 曉螢識得能抓取舊經驗。 4. 以部份為手語能力強的孩子, 可以老師
2. 有效連結學生的新舊知識或技能	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能	
三、運用有效教學策略及技巧, 幫助學生學習 比整句(操作流程)	
1. 提供學生適當的實作或練習	1. 能依小朋友不同的能力, 給予差異化的任務指派, ex 數時間, 攪拌 2. 能讓小朋友, 依照圖詞卡, 比出該手語 good. 3. 等待時間的活動安排。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行	
3. 根據學生個別差異實施教學活動	
四、建立良好的學習環境及課堂管理, 增進學習成效	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	1. 老師的口語指令明確扼要 good. 2. 老師們提供重倒的修正策略。 3. 協同老師能適時介入, 引導個別孩子的手語。 4. 用成品來當, 增強小朋友打手語的動機, good!
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	

# 110學年度校園生活實用手語教學與推廣專業成長社群公開授課

## 【觀課紀錄表】

授課學校/班級：成功國小/百合班(集中式特教班)

觀課日期：111年3月31日下午第2節

授課人員：蔡雅雯、黃坤發

觀課人員：

汪俊蓉 陳婉綺

授課科目：社會

教學單元：製作甜點-布丁

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力	
1. 選編適合任教班級學生的教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 教學內容切合學生的學習能力，教學節奏流暢，速度適中。</li> <li>◦ 能依據班上學生不同個別差異及學習需求調整教學方式</li> <li>◦ 反覆練習反複習手語，變換不同句式讓學生透過大量練習來精熟手語。</li> </ul>
2. 研擬並檢視任教科目教學進度	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫	
二、精熟學科知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習	
1. 正確掌握任教單元的教材內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 教材內容具體而結構，能讓學生清楚明白學習內容，並融合已學得的舊經驗，加深學習印象。</li> <li>◦ 教師教學方式輕鬆而詼諧，以幽默的口吻化解學生一時不知所措的行為。</li> </ul>
2. 有效連結學生的新舊知識或技能	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習	
1. 提供學生適當的實作或練習	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 提供簡報和圖像，也呈現具體實物，透過步驟化的講述和實作式讓學生熟悉工具和操作流程。</li> <li>◦ 適切運用提示策略，包含口語手語、手勢動作增進學生的學習成效。</li> </ul>
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行	
3. 根據學生個別差異實施教學活動	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 留意教室的通風、光線和操作動線，營造舒適且安全的教學環境。</li> <li>◦ 適時增強學生的學習表現，維持學習動機。</li> <li>◦ 透過兩位教師的合作教學能及時且適當地引導學生的行為，讓學生展現正確的行為表現。</li> </ul>
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	

## 活動剪影 111.03.31(四)下午



《授課老師和觀課老師進行議課的討論》



《授課老師和觀課老師進行議課的討論》

公開授課組手語教材內容-國中普通班聽障生

【詞彙～食物類】		
1. 牛肉麵	2. 水餃	3. 酸辣湯
4. 蔥油餅	5. 炒飯	6. 炒麵
7. 點心	8. 布丁	9. 珍珠奶茶
10. 餅乾	11. 紫菜蛋花湯	12. 冰炫風
13. 雞塊	14. 薯條	

【詞彙～考試類】		
1. 國文	2. 英文	3. 數學
4. 自然	5. 生物	6. 社會
7. 歷史	8. 地理	9. 公民
10. 輔導	11. 童軍	12. 家政
13. 健教	14. 體育	15. 電腦課
16. 音樂	17. 表演藝術	18. 視覺藝術
19. 英文聽力	20. 第 1/2/3 次段考	21. 第 1/2/3 次月考
22. 成績	23. 分數	24. 排名第幾名
25. 第一名	26. 及格	27. 不及格

### 【詞彙～競賽類】

1. 國語文競賽	2. 朗讀比賽	3. 繪畫比賽
4. 演講比賽	5. 書法比賽	6. 游泳比賽
7. 匹克球比賽	8. 體操比賽	9. 排球比賽

### 【句子】

1. 你想要吃什麼？
2. 下禮拜要第二次段考了。
3. 這次的月考成績好不好？
4. 我英文(科目)考 98(數字)分。
5. 你最近有要參加什麼比賽嗎？

# 110學年度校園生活實用手語教學與推廣專業成長社群公開授課

## 【共同備課紀錄表】

共同備課時間：111年3月5日第1-2節 授課人員：郭桂鳳

共同備課人員：汪佳慧

項次	內容紀錄
共備內容紀要	<p>一、學生先前的學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.該生為國中一年級學生，安置於普通班並接受聽巡輔導服務，本身為聽覺障礙重度，雙耳配戴人工電子耳。個性沉穩內向，關係建立且較熟識後能表現出活潑及健談的一面。聽能理解力佳，口語清晰度及口語表達能力亦良好。</li> <li>2.喜愛閱讀、寫作及繪畫，從小參與多次活動及比賽，均有不錯的成績。學業表現良好，尤以文科較佳，對於數學的學習較有挫折感，但會尋求協助不斷地努力練習改善。小學參與體育班，國中亦持續參加匹克球社團，比賽亦有不錯的佳績。屬於能動能靜的孩子。</li> <li>3.沒有正式學習過手語，因為外公外婆是使用自然手語的聽障人士，所以能懂一點點基本的手語。</li> </ol> <p>二、教學觀察內容</p> <p>(一)單元名稱：食物與學科之手語</p> <p>(二)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確打出食物及學科之手語詞彙</li> <li>2.能進行與主題相關之手語句子練習</li> <li>3.能進行與主題相關之手語基本問答</li> <li>4.能基本瞭解聾人文化及手語文化</li> </ol> <p>(三)學習重點（學習表現和學習內容）</p> <p>能學習食物及學科相關手語詞彙及句子，打出語意明確的手語內容，進而日後能與外公外婆進行簡單之對話溝通。</p> <p>(四)學習活動設計</p> <p>透過手語打法之手形手勢圖片、手語相關網站及示範影片、學習單書寫、師生對答角色互換練習等實作方式，進行手語學習活動。</p>

	<p>三、觀察重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程與教材設計能否符合學生需求</li> <li>2. 授課教師是否清楚表達教材內容，引請學生學習動機</li> <li>3. 學生能否透過教師提供的學習策略與技巧，精熟學習內容</li> <li>4. 授課教師是否隨時掌控學習環境與學生反應</li> </ol>
<p>共備歷程 討論重點</p>	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授課前先針對學生興趣與需求來設計課程，直接介入教學。然學生對於手語概念、特性、起源等的基本認識不足，對手形也不了解，教學時可能需針對此部分適時地進行說明與修正。</li> <li>2. 該生從外公外婆接觸到的是自然手語，據該生描述外公外婆會以簡單之詞彙或筆談與之溝通，對於手語打法或手語語句結構之認知可能會比較單一、片面或有所不同。</li> </ol> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用手語授課前的聽巡課時間，先簡單介紹手語手形、自然手語與文字手語之差異、手語來源等相關知識。</li> <li>2. 提供手語圖片、手語相關網站、手語教學示範影片等，以利學生認識多樣的手語打法，並能於課後自學及複習所用。</li> </ol> <p>三、有助益的教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供書面教材、影片及手語學習網站，增進學習記憶並能提供針對手勢、方向性、臉部及肢體表情等之手語正確度進行對照。</li> <li>2 適時說明聾人文化，講述手語打法緣由，以加深其印象。</li> <li>3. 利用角色互換進行對話練習，輔以學習單，增進學習成效。</li> </ol>

110 學年度校園生活實用手語教學與推廣專業成長社群公開授課  
簽到表

公開授課 年 班	光華國中 聽巡生	公開授課 教 師	郭桂鳳		
公開授課 科 目	特殊需求-溝通訓練	公開授課 日 期	111.04.06	公開授課 時 間	12:30-13:15
授課單元 名 稱	生活實用手語				

出席人員：

姓名	簽到	姓名	簽到
陳婉綺	陳婉綺	汪佳慧	汪佳慧
郭桂鳳	郭桂鳳	李宜蓁	李宜蓁

議課內容：

1. 桂鳳老師手語素養高，所以整堂課口手語的密度很高。
2. 學生手型和方向性及臉部表情，針對國中生，是否要嚴格要求呢？  
學生覺得看得懂就好，學生較想學實用性的，以利和外公外婆溝通。
3. 學生自覺學手語的好處為何？在校園中值得推廣嗎？怎麼做？  
如果日後有學手語的機會，會希望學什麼內容？有沒有想去外面學手語？  
① 可以跟外公外婆溝通 ② 可以在國小低年級的早自習來推廣。  
③ 以個人需求為主 ④ 應該會，但沒有要朝手譯員之路，要朝翻譯之路發展。
4. 從宜蓁的反應，可以推測聽障生本身從中年級開始已在形塑自己的個人價值。
5. 桂鳳老師也能講到聾人文化知手語發展的緣由。
6. 佳慧老師分享也要教另一位伴讀 MR 的聽障生，目前以社群手語課程內容讓學生主觀去選他想要學的內容，但仍以口語溝通為主。

# 110學年度校園生活實用手語教學與推廣專業成長社群公開授課

## 【觀課紀錄表】

授課學校/班級：光華國中/ 103 班(聽巡班)學生：李宜蓁

觀課日期：111年4月6日中午

授課人員：郭桂鳳

觀課人員：陳婉綺

授課科目：特需/溝通訓練

教學單元：食物與學科的手語

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力	
1. 選編適合任教班級學生的教材	能帶入節慶手語 good. 2. 以增加學生和祖父母溝通的內容為手語內容,考慮周延。 3. 有提供可以自學手語平台,並示範如何應用。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度	
3. 依照學生個別差異,擬定教學計畫	
二、精熟學科知識,清楚呈現教材內容,促進學生學習	
1. 正確掌握任教單元的教材內容	1. 教材編製精細度很夠,方便學生自學,過程中也帶入聾人文化。 2. 學生也能適時提問,師生互動佳。 3. 連結基本手型的先備經驗 good. 4. 提供一些延伸性的手語 good.
2. 有效連結學生的新舊知識或技能	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能	
三、運用有效教學策略及技巧,幫助學生學習	
1. 提供學生適當的實作或練習	1. 先讓學生仿打再延伸到句子來問學生的表現也很不錯。手型(學生)可再要求精準一些,因為學生有些害羞的確可多要求臉部表情。 2. 老師能解說手語句型的特色 ex 動詞在後。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行	
3. 根據學生個別差異實施教學活動	
四、建立良好的學習環境及課堂管理,增進學習成效	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	1. 有隨堂練習 <sup>①</sup> 翻譯老師打的手語內容 idea good ②對打練習,能讓學生同時練到問答 good. 2. 學生學習態度積極,因此教學進度有超前。 3. 可以考慮教學節奏慢一點,多要求學生手型和方向正確。
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	

# 110學年度校園生活實用手語教學與推廣專業成長社群公開授課

## 【觀課紀錄表】

授課學校/班級：光華國中/

班(聽巡班)學生：李宜蓁

觀課日期：111年4月6日中午

授課人員：郭桂鳳

觀課人員：汪依琴、陳煥綺

授課科目：特殊需求-溝通訓練 教學單元：含物理學科的手語

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力	
1. 選編適合任教班級學生的教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據學生的家庭溝通需求教學學生常用簡易手語,先行調查學生的喜好,讓學生在興趣與需求的前提下增加學習動機。</li> <li>教學進度適中,節奏流暢,課程內容</li> </ul>
2. 研擬並檢視任教科目教學進度	
3. 依照學生個別差異,擬定教學計畫	
二、精熟學科知識,清楚呈現教材內容,促進學生學習 設計適切。	
1. 正確掌握任教單元的教材內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供圖示化的教材及影片連結,增進學生課堂學習與課後複習的效益。</li> <li>能仔細講解手語的比法與來源,讓學生理解手語比法,並有助於增進學生記憶手語比法。</li> </ul>
2. 有效連結學生的新舊知識或技能	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能	
三、運用有效教學策略及技巧,幫助學生學習	
1. 提供學生適當的實作或練習	<ul style="list-style-type: none"> <li>搭配教材與影片教學實物,並列手語,並提供學生充分的實作練習機會。</li> <li>變換不同教學式,師生互換角色互相提問對話,並搭配學習單,增進學習成效。</li> </ul>
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行	
3. 根據學生個別差異實施教學活動	
四、建立良好的學習環境及課堂管理,增進學習成效	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學環境明亮而通風,環境舒適而寧靜。</li> <li>開始上課前先請學生分享假期生活,藉由輕鬆自然的暖身互動開啟課程。</li> <li>老師能適時解答學生的疑惑,並回饋及鼓勵學生的學習表現。</li> </ul>
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	

活動剪影 111.04.06(三)下午



《授課老師和觀課老師進行議課的討論》



《授課老師和觀課老師進行議課的討論》

社群研發的手語教材置於「高雄市特殊教育教師線上共備社群」youtube平台及「高雄市特教資訊網」文件下載區

學 手 語 E

起 來

