

110 學年度高市龍華國中特殊教育教師

專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程之

特殊需求課程實施計畫

成果報告書



執行單位：高雄市龍華國民中學

執行期程：110 年 11 月 1 日至 111 年 6 月 30 日

目 錄

一、	申請計畫書-----	p2-4
二、	社群研習紀錄-----	p5-31

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	110.11.26(五) 13:00-15:00	專題講座 主題探討 課程發展教學研發	(校際) 綠色永續-綠手指玩苔植(特需-職業教育) 講師：施佳君(內聘) 課程說明：苔草介紹及苔求製作(透過動手,將植物的生長環境重現的園藝造景,打造小森林,綠化環境)
2	111.3.11(五) 13:00-15:00	主題探討 主題經驗分享 標竿學習 教學觀察與回饋	(校際) 家用常見安心清潔品 vs. 自製家事皂(特需-職業教育.生活管理) 講師：林麗靜(外聘) 課程說明：介紹市售清潔劑的汙染、家用常見安心清潔品、自製家事皂
3	111.4.22(五) 13:00-15:00	主題探討 主題經驗分享 標竿學習 教學觀察與回饋	(校際) 綠色飲食(特需-職業教育) 講師：樹德家商邱苙臻老師(內聘) 課程說明：利用當季在地食材，製作料理及簡易飲料，實踐低碳飲食。
4	111.5.13(五) 13:00-15:00	主題探討 教學方法創新 課程發展教學研發 省思對話 協同備課	(校際) 「綠色永續」課程設計及評量實務研討(特需-職業教育.生活管理) 內容：社群教師共同確認學習表現與學習內容，進行核心素養探討並設計學習評量目標與方式。
5	111.5.20(五) 13:00-15:00	成員公開授課 省思對話	(校際) 成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現。公開授課後，共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
6	111.6.10(五) 13:00-15:00	社群教師成果發表	彙整本社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享。

三、	教學示例-----	32-41
----	-----------	-------

一、申請計畫書

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—特殊需求課程實施計畫

申請類別	☐ 入門型(以未曾經申請過及 107 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☒ 成長型(以 108、109 學年度曾經申請之社群優先)
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☒ 特殊需求課程設計 ☐ 特殊教育教材教具研發 ☐ 其他：

壹、依據：110 年 9 月 27 日高市教特字第 11036992700 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市龍華國中

伍、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：110 年 9 月至 111 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 110 年 9 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。
- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

四、辦理公開授課：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

五、辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	張媛婷	特教組長	龍華國中	社群召集人
2	張雅萍	輔導主任	龍華國中	
3	鄭玉汶	資源班教師	龍華國中	
4	蔡佳玲	資源班教師	龍華國中	
5	陳瑩津	資源班教師	龍華國中	
6	蕭芯仔	資源班教師	龍華國中	
7	周靜芳	普通班教師	龍華國中	
8	吳佳真	普通班教師	龍華國中	
9	朱素慧	普通班教師	龍華國中	
10	周家仰	普通班教師	龍華國中	
11	林芬凌	普通班教師	龍華國中	
12	蔡佳芬	資源班教師	大仁國中	

■符合普教合作 ■符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	110.11.26(五) 13:00-15:00	專題講座 主題探討 課程發展教學研發	(校際) 綠色永續-綠手指玩苔植(特需-職業教育) 講師：施佳君(內聘) 課程說明：苔草介紹及苔求製作(透過動手,將植物的生長環境重現的園藝造景，打造小森林，綠化環境)

2	111.3.11(五) 13:00-15:00	主題探討 主題經驗分享 標竿學習 教學觀察與回饋	(校際) 家用常見安心清潔品 vs. 自製家事皂(特需-職業教育.生活管理) 講師：林麗靜(外聘) 課程說明：介紹市售清潔劑的汙染、家用常見安心清潔品、自製家事皂
3	111.4.22(五) 13:00-15:00	主題探討 主題經驗分享 標竿學習 教學觀察與回饋	(校際) 綠色飲食(特需-職業教育) 講師：樹德家商邱苙臻老師(內聘) 課程說明：利用當季在地食材，製作料理及簡易飲料，實踐低碳飲食。
4	111.5.13(五) 13:00-15:00	主題探討 教學方法創新 課程發展教學研發 省思對話 協同備課	(校際) 「綠色永續」課程設計及評量實務研討(特需-職業教育.生活管理) 內容：社群教師共同確認學習表現與學習內容，進行核心素養探討並設計學習評量目標與方式。
5	111.5.20(五) 13:00-15:00	成員公開授課 省思對話	(校際) 成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現。公開授課後，共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
6	111.6.10(五) 13:00-15:00	社群教師成果發表	彙整本社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享。

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

拾肆、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市的立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

二、社群研習記錄～第一場

110 學年度高雄市龍華國中特殊教育教師專業成長社群

「綠色永續-綠手指玩苔植」研習實施計畫

一、緣起：

- (一)為促進校際間特教教師與普教老師間教學、研究、輔導與服務等交流與經驗傳承，以「專業社群」運作模式辦理特殊需求(職業教育)課程領域及課程研發，提出特殊需求課程規劃與實施問題，檢討及共備解決策略之建議。
- (二)在十二年國教課綱課程的轉化過程，以落實教師在職業教育的教學專業互動成長，提升教師專業素養，達成教師自我成長。
- (三)增進學生了解及探索職業內容，學習正確及實用的工作知識，並增進職業生活的社會適應。

二、依據：110 年 10 月 28 日高市教特字第 11037971800 號函辦理。

三、目的：

- (一)因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- (二)增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- (三)建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- (四)落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

四、研習日期：111.3.4(五)13:00~15:00

五、研習地點：本校至真樓三樓資源教室。

六、研習對象：本校資源班教師、普通班教師及大仁國中資源教師蔡佳芬師，或他校對講題有興趣的特教教師，請核予參與研習人員公假登記（課務自理）。

七、研習課程內容

時間	研習內容	主持人
13:00-13:05	簽到、引言	龍華國中團隊
13:05-14:50	苔草的介紹、苔球製作及養護方法	主講人 文化大學推廣教育講師 施佳君 老師
14:50-15:00	綜合座談	

八、研習時數：上網登錄報名 <https://special.moe.gov.tw/>（全國特教資訊網），全程參與者核予 2 小時研習時數。

九、活動費用：由教育局補助本校「特殊教育教師專業成長社群十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求課程設計精進實施計畫經費」支出。

十、本計畫經陳校長核可後實施，修正亦同。

[素養導向] 110特教專業成長社群-綠手指玩苔植
出席人員簽到表

研習日期：2021-11-26 ~ 2021-11-26

主辦單位：高雄市教育局

協辦單位：市立龍華國中

NO	姓名	服務單位	教師資格	簽到處
1	周家仰	市立龍華國中	特殊合格老師 (資賦優異類)	周家仰
2	朱素慧	市立龍華國中	一般合格老師	朱素慧
3	林芬凌	市立龍華國中	一般合格老師	林芬凌
4	吳佳真	市立龍華國中	一般合格老師	吳佳真
5	蕭芯仔	市立龍華國中	一般合格老師	蕭芯仔
6	張雅萍	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類) (資賦優異類)	張雅萍
7	張媛婷	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	張媛婷
8	周靜芳	市立龍華國中	特殊合格老師 (資賦優異類)	周靜芳
9	鄭玉汶	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	鄭玉汶
10	蔡佳玲	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	蔡佳玲
11	蔡佳芬	市立大仁國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	蔡佳芬
12	陳瑩津	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳瑩津

110.11.26 (五)

研習主題：綠手指玩苔植

講師：文化大學推廣教育講師 施佳君老師



110.11.26 (五)

📖研習主題：綠手指玩苔植

📖講 師：文化大學推廣教育講師 施佳君老師



二、社群研習記錄～第二場

110 學年度高雄市龍華國中特殊教育教師專業成長社群

「家用常見安心清潔品 vs. 自製家事皂」研習實施計畫

一、緣起：

- (一)為促進校際間特教教師與普教老師間教學、研究、輔導與服務等交流與經驗傳承，以「專業社群」運作模式辦理特殊需求(職業教育)課程領域及課程研發，提出特殊需求課程規劃與實施問題，檢討及共備解決策略之建議。
- (二)在十二年國教課綱課程的轉化過程，以落實教師在職業教育的教學專業互動成長，提升教師專業素養，達成教師自我成長。
- (三)增進學生了解及探索職業內容，學習正確及實用的工作知識，並增進職業生活的社會適應。

二、 依據：110 年 10 月 28 日高市教特字第 11037971800 號函辦理。

三、目的：

- (一)因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- (二)增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- (三)建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- (四)落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

四、 研習日期:111.3.11(五)13:00~15:00

五、 研習地點：本校至真樓三樓資源教室。

六、 研習對象：本校資源班教師、普通班教師及大仁國中資源教師蔡佳芬師，或他校對講題有興趣的特教教師，請核予參與研習人員公假登記（課務自理）。

七、 研習課程內容

時間	研習內容	主持人
13:00-13:05	簽到、引言	龍華國中團隊
13:05-14:50	介紹市售清潔劑的汙染、家用常見 安心清潔品、自製家事皂	主講人 高雄第一社區大 學教師 林靜麗 老師
14:50-15:00	綜合座談	

八、研習時數：上網登錄報名 <https://special.moe.gov.tw/>（全國特教資訊網），全程參與者核予 2 小時研習時數。

九、活動費用：由教育局補助本校「特殊教育教師專業成長社群十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求課程設計精進實施計畫經費」支出。

十、本計畫經陳校長核可後實施，修正亦同。

[素養導向] 110特教專業成長社群-家用常見安心清潔品vs,自製家事皂
出席人員簽到表

研習日期：2022-03-11 ~ 2022-03-11

主辦單位：高雄市教育局

協辦單位：市立龍華國中

NO	姓名	服務單位	教師資格	簽到處
1	朱素慧	市立龍華國中	一般合格老師	朱素慧
2	張媛婷	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	張媛婷
3	蕭芯仔	市立龍華國中	一般合格老師	蕭芯仔
4	周靜芳	市立龍華國中	特殊合格老師 (資賦優異類)	周靜芳
5	蔡佳玲	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	蔡佳玲
6	蔡佳芬	市立大仁國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	蔡佳芬
7	張雅萍	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類) (資賦優異類)	張雅萍
8	鄭玉汶	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	鄭玉汶
9	陳瑩津	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳瑩津
10	周家仰	市立龍華國中	特殊合格老師 (資賦優異類)	周家仰
11	林芬凌	市立龍華國中	一般合格老師	林芬凌
12	吳佳真	市立龍華國中	一般合格老師	吳佳真

111.3.11(五)

研習主題：家用常見安心清潔品 vs. 自製家事皂

講師：高雄第一社區大學教師 林靜麗老師



二、社群研習記錄～第三場

110 學年度高雄市龍華國中特殊教育教師專業成長社群

「綠色飲食-低碳飲食製作」研習實施計畫

一、緣起：

- (一)為促進校際間特教教師與普教老師間教學、研究、輔導與服務等交流與經驗傳承，以「專業社群」運作模式辦理特殊需求(職業教育)課程領域及課程研發，提出特殊需求課程規劃與實施問題，檢討及共備解決策略之建議。
- (二)在十二年國教課綱課程的轉化過程，以落實教師在職業教育的教學專業互動成長，提升教師專業素養，達成教師自我成長。
- (三)增進學生了解及探索職業內容，學習正確及實用的工作知識，並增進職業生活的社會適應。

二、 依據：110 年 10 月 28 日高市教特字第 11037971800 號函辦理。

三、目的：

- (一)因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- (二)增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- (三)建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- (四)落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

三、 研習日期:111.4.22(五)13:00~15:00

五、 研習地點：本校職探中心烘焙教室(至聖樓一樓)。

六、 研習對象：本校資源班教師、普通班教師及大仁國中資源教師蔡佳芬師，或他校對講題有興趣的特教教師，請核予參與研習人員公假登記(課務自理)。

七、研習課程內容

時間	研習內容	主持人
13:00-13:05	簽到、引言	龍華國中團隊
13:05-14:50	製作低碳飲食(溫沙拉、薄荷飲料)	主講人 樹德家商教師 邱苙溱老師
14:50-15:00	綜合座談	

八、研習時數：上網登錄報名 <https://special.moe.gov.tw/>（全國特教資訊網），全程參與者核予 2 小時研習時數。

九、活動費用：由教育局補助本校「特殊教育教師專業成長社群十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求課程設計精進實施計畫經費」支出。

十、本計畫經陳校長核可後實施，修正亦同。

**[素養導向] 110特教專業成長社群- 綠色飲食.低碳飲食製作
出席人員簽到表**

研習日期：2022-04-22 ~ 2022-04-22

主辦單位：高雄市教育局

協辦單位：市立龍華國中

NO	姓名	服務單位	教師資格	簽到處
1	朱素慧	市立龍華國中	一般合格老師	朱素慧
2	張媛婷	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	張媛婷
3	蕭芯仔	市立龍華國中	一般合格老師	蕭芯仔
4	周靜芳	市立龍華國中	特殊合格老師 (資賦優異類)	周靜芳
5	蔡佳玲	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	蔡佳玲
6	蔡佳芬	市立大仁國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	蔡佳芬
7	張雅萍	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類) (資賦優異類)	張雅萍
8	鄭玉汶	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	鄭玉汶
9	陳瑩津	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳瑩津
10	周家仰	市立龍華國中	特殊合格老師 (資賦優異類)	周家仰
11	林芬凌	市立龍華國中	一般合格老師	林芬凌
12	吳佳真	市立龍華國中	一般合格老師	吳佳真

111.4.22(五)

研習主題：綠色飲食-低碳飲食製作

講師：樹德家商 邱苙濤老師



二、社群研習記錄～第四場～校內共備

110 學年度高雄市龍華國中特殊教育教師專業成長社群

一校內社群共備研習會議記錄

日期：111.5.13（五）13：00

地點：本校資源教室

出席：如簽到表

共備主題：**素養導向教學設計及評量實作** 社群教師共同確認學習表現與學習內容，進行核心素養探討並設計學習評量目標與方式。

*提案討論： 確認學習表現與學習內容

*案由一：

*說明：為利社群成果順利繳交，共同確認學習表現與學習內容，進行核心素養探討並設計學習評量目標與方式。今天先主題確認，提請與會人員共同討論。

*決議： 由蔡佳玲老師進行公開授課、成員觀議課。並以綠色永續為主軸，設計教材。

各位伙伴需確認教學示例主題及內容，包括：

1. 教學主題：

2. 教學對象：

3. 教學內容：

(1)教案格式：參閱 108 課綱素養導向教學-教材共備實作格式。

(2)教案內容：包括學習重點(學習內容和學習表現)、核心素養、議題 融入、教材來源、學習目標、教學活動內容及實施方式。

(3)完成教材共備實作表格

4. 設計者及工作分配：

5. 參考資料及網站

*CIRN: <https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1172>

*優質特教網: <http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/ other/GoWeb/include/index.php?Page=0>

*臨時動議：無。

*散會：上午 14 點 30 分。

111.5.13 共備簽到表

[素養導向] 110特教專業成長社群-「綠色永續」課程設計及評量實務研討 出席人員簽到表				
研習日期：2022-05-13 ~ 2022-05-13				
主辦單位：高雄市教育局				
協辦單位：市立龍華國中				
NO	姓名	服務單位	教師資格	簽到處
1	朱素慧	市立龍華國中	一般合格老師	朱素慧
2	張媛婷	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	張媛婷
3	蕭芯予	市立龍華國中	一般合格老師	蕭芯予
4	周靜芳	市立龍華國中	特殊合格老師 (資賦優異類)	周靜芳
5	蔡佳玲	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	蔡佳玲
6	蔡佳芬	市立大仁國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	蔡佳芬
7	張雅萍	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類) (資賦優異類)	張雅萍
8	鄭玉汶	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	鄭玉汶
9	陳瑩津	市立龍華國中	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳瑩津
10	周家仰	市立龍華國中	特殊合格老師 (資賦優異類)	周家仰
11	林芬凌	市立龍華國中	一般合格老師	林芬凌
12	吳佳真	市立龍華國中	一般合格老師	吳佳真

111.5.13 共備研習照片

討論
教學設
計主題
內容之
適當性



討論
教學設
計主題
內容之
適當性



二、社群研習記錄～第五場～公開授課

高雄市龍華國民中學校長及教師公開授課

授

共同備課紀錄表

共同備課時間：111 年 5 月 20 日第 5-6 節 授課人員：蔡佳玲

共同備課人員：陳瑩津、鄭玉汶

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 李生：生活經驗豐富，能主動回應老師問題；精細動作佳，能自行完成並協助同學。 李生：上課容易分心，需老師提醒。但操作能力不錯，快速完成作品 柯生：能認真聆聽，適時地回應老師的問答。但刀工能力較弱。 梁生：生活經驗薄弱，較安靜，在操作時需老師及同學給予協助。 二、教學觀察的內容 (一)單元名稱：食全食美-吐司披薩 DIY (二)學習目標：能獨立完成吐司披薩的製作 (三)學習重點： 1. 能聽懂老師的指令，將食材分類並依步驟完成吐司披薩。 2. 能學習使用電器用品(氣炸鍋)的方式及安全知識。 3. 能與同儕適時地合作，有效率地完成作品。 學習表現： 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 學習內容： 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。

	(四)學習活動設計 1. 老師透過播放吐司披薩的影片，說明製作流程。 2. 老師示範吐司披薩的製作，並引導學生依序將食材均勻鋪於吐司。 3. 老師教導學生將吐司放入氣炸鍋，並說明氣炸鍋的使用方式。 4. 完成吐司披薩成品後享用美食，並口頭分享感受及完成學習單。 三、觀察重點 1. 學生能將食材分類，並放入器皿排列整齊。 2. 學生能快速依序將不同食材放在吐司上，完成披薩製作流程。 3. 學生能正確與安全地操作氣炸鍋。
共備歷程 討論重點	一、將吐司披薩的製作流程，依據工作分析，能具體化並讓學生依據步驟完成作品 二、明確地說明氣炸鍋的使用方式及安全知識，讓學生操作至精熟程度，能有效縮短製作時間。 三、能讓學生了解食材須依序放至吐司上的理由，學習聽指令並遵循製作食物的規範。

教學觀察紀錄表

授課班級： 二年級C組 觀課日期： 111 年 5 月 20 日第 5-6 節

授課人員： 蔡佳玲 觀課人員： 鄭玉汶

授課科目： 職業教育 教學單元： 食全食美

一、觀察重點

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
1 全班學習氣氛	1-1是否有安心學習的環境？	1. 教室位置安排適當，學生能安心學習。 2. 教室有互動式單槍、影音設備，能提升學生學習動機，學生樂於學習。 3. 教室環境安靜有助於學習。
	1-2是否有熱中學習的環境？	
	1-3是否有聆聽學習的環境？	
	1-4其它	
2 學生學習動機與歷程	2-1教師是否關照每個學生的學習？	1. 提問問題時，能讓每個學生都有機會發言。 2. 能運用學生生活情境提問開場，有效引起學生學習動機。主題本身即能引起學生強烈動機，學生回答踴躍，對於操作躍躍欲試。 3. 運用增強系統、提問等方式，使學生能積極回答問題，專注並持續學習。
	2-2是否引發學生學習動機？	
	2-3學生學習動機是否持續？	
	2-4學生是否相互關注與傾聽？	
	2-5學生是否互相協助與討論？	
	2-6學生是否投入參與學習？	
	2-7是否發現有特殊表現的學生？	
	2-8其它	
3 學生學習結果	3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生	1. 學生在老師有順序、結構化、工作分析的教學引導下，學生能按部就班操作，積極投入學習。 2. 梁生生活經驗較薄弱，須老師引導及協助操作。
	3-2學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	
	3-4學生學習思考程度是否深化？	
	3-5其它	

二、學生學習紀錄（請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位）

編號1(李生1) 生活經驗豐富，能主動回應老師問題；精細動作佳，能自行完成並協助同學。	編號5(李生2) 上課容易分心，需老師提醒。但操作能力不錯，快速完成作品
編號2(柯生) 能認真聆聽，適時地回應老師的問答。但刀工能力較弱。	編號6(梁生) 生活經驗薄弱，較安靜，在操作時需老師及同學給予協助。
【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法	
1. 結合學生生活經驗，經由老師巧思地提問，學生回答踴躍，師生互動良好，成功引起學生學習動機。 2. 運用多媒體教學，步驟圖像化，學生無須憑空想像，操作時更能精準達成老師設定的目標。 3. 能夠利用同儕協助模式，能力佳者協助能力較弱的同學，精準地掌握教學時間並成功創造互動共好的完美實踐。	

教學觀察紀錄表

授課班級： 二年級C組 觀課日期： 111 年 5 月 20 日第 5-6 節

授課人員： 蔡佳玲 觀課人員： 陳瑩津

授課科目： 職業教育 教學單元： 食全食美

一、觀察重點

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
1 全班學習氣氛	1-1是否有安心學習的環境？	1. 透過增強系統及活潑的提問，讓學生在安心的環境，專心認真聆聽，並能適時做正確的回應。 2. 善用單槍與氣炸鍋等資源，讓學生上課有良好的視聽效果，且動手做，達到熱衷學習的環境。
	1-2是否有熱中學習的環境？	
	1-3是否有聆聽學習的環境？	
	1-4其它	
2 學生學習動機與歷程	2-1教師是否關照每個學生的學習？	1. 佳玲老師會依據學生的能力及喜好，帶領他們認識此次吐司比薩的食材及作法，並能關照每個學生的學習狀況。 2. 老師很生動的講解且讓學生在做中學吐司比薩的做法，學生非常投入的用自己喜歡的食材做吐司比薩，上課氣氛熱絡。
	2-2是否引發學生學習動機？	
	2-3學生學習動機是否持續？	
	2-4學生是否相互關注與傾聽？	
	2-5學生是否互相協助與討論？	
	2-6學生是否投入參與學習？	
	2-7是否發現有特殊表現的學生？	
	2-8其它	
3 學生學習結果	3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生	1. 佳玲老師生動清楚的說明，讓學生對於吐司比薩的興趣充滿興趣 2. 對氣炸鍋的使用剛開始學生覺得困難，佳玲老師也能以工作分析的方法，讓學生一步一步的學習使用氣炸鍋來完成吐司比薩的製作，因此能深化學生對於學習內容的吸收。
	3-2學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	
	3-4學生學習思考程度是否深化？	
	3-5其它	

二、學生學習紀錄（請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位）

編號1(梁生) 個性內向，上課教少發言，但不會的時候會舉手發問	編號3(柯生) 個性活潑，想像自己是型男大主廚，很投入課程當中。
編號2(李生) 上課認真，很熱衷吐司比薩的製作，會指正別人的錯誤	編號4(李生) 上課尚認真，喜歡製作餐飲，對此課程充滿興趣
【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法	
1. 對於課程內容的掌握度非常好，能適時地引導學生認識食材，用適當的食材製作好吃得吐司比薩。 2. 具結構化的教學流程與設計，增進學生的學習效果。 3. 善用多媒體資源及簡單的電器，如單槍、氣炸鍋，讓學生從做中學，不僅學	

專業回饋紀錄表

授課班級：二年級C組 觀課日期：111 年 5 月 20 日第 5-6 節

授課人員：蔡佳玲 觀課人員：鄭玉汶. 陳瑩津

授課科目：職業教育 教學單元：食全食美

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	1. 結合學生生活經驗，經由老師巧思地提問，學生回答踴躍，師生互動良好，成功引起學生學習動機。 2. 運用多媒體教學，步驟圖像化，學生無須憑空想像，操作時更能精準達成老師設定的目標。 3. 能夠利用同儕協助模式，能力佳者協助能力較弱的同學，精準地掌握教學時間並成功創造互動共好的完美實踐。 4. 對於課程內容的掌握度非常好，能適時地引導學生認識食材，用適當的食材製作好吃得吐司比薩。 5. 具結構化的教學流程與設計，增進學生的學習效果。 6. 善用多媒體資源及簡單的電器，如單槍、氣炸鍋，讓學生從做中學，不僅學到了知識，也學到了生活技能。
授課人員 自我省思	1. 在教學過程中，有些學生再將食材均勻鋪平在吐司上的精細動作較弱，偶爾會將食材撒到桌上，因此可設計加強學生精細動作的課程，讓學生在操作活動上的表現更好。 2. 課程中若能結合均衡營養或健康飲食的知識，讓學生在食材的挑選上不偏食，並能兼顧健康與美味的平衡關係。 3. 有些學生在氣炸鍋或相關電器用品的使用上較生疏，可額外設計課程進行生活電器用品的運用及安全須知。

111.5.20(五) 公開授課

職業教育課程:進行披薩吐司課程，透過工作分析，系統化且具體的教學方式，讓學生獨立完成吐司披薩的製作。





職業教育課程:學生展示自己製作的成品，並品嚐其美味。

我是小當家-吐司披薩製作!

班級: 2-1 姓名: 柯逸宏

一、可以製作吐司披薩的電器有哪些?(可複選)

☐電鍋 ☒烤箱 ☒氣炸鍋 ☐電磁爐

二、你製作的吐司披薩食材配料有哪些?(可複選)

☐洋蔥 ☒火腿 ☐甜椒 ☒玉米 ☒乳酪絲

三、請你將課堂上製作吐司披薩的流程依順序排好。(請填代號)

A. 放乳酪絲 B. 放入氣炸鍋 C. 塗抹番茄醬 D. 將配料均勻鋪平

1. C 2. D 3. A 4. B

四、請給自己製作的吐司披薩下一個評語吧!

我覺得這次的我很像型男主廚，披薩感覺很美味又精緻。



我是小當家-吐司披薩製作!

班級: 3-4 14 姓名: 李柏敏

一、可以製作吐司披薩的電器有哪些?(可複選)

☐電鍋 ☒烤箱 ☒氣炸鍋 ☐電磁爐

二、你製作的吐司披薩食材配料有哪些?(可複選)

☒洋蔥 ☒火腿 ☐甜椒 ☒玉米 ☒乳酪絲

三、請你將課堂上製作吐司披薩的流程依順序排好。(請填代號)

A. 放乳酪絲 B. 放入氣炸鍋 C. 塗抹番茄醬 D. 將配料均勻鋪平

1. C 2. D 3. A 4. B

四、請給自己製作的吐司披薩下一個評語吧!

好吃，好棒!



我是小當家-吐司披薩製作!

班級: 3-0 姓名: 李柏敏

一、可以製作吐司披薩的電器有哪些?(可複選)

☐電鍋 ☒烤箱 ☐氣炸鍋 ☐電磁爐

二、你製作的吐司披薩食材配料有哪些?(可複選)

☐洋蔥 ☒火腿 ☒甜椒 ☐玉米 ☒乳酪絲

三、請你將課堂上製作吐司披薩的流程依順序排好。(請填代號)

A. 放乳酪絲 B. 放入氣炸鍋 C. 塗抹番茄醬 D. 將配料均勻鋪平

1. C 2. D 3. A 4. B

四、請給自己製作的吐司披薩下一個評語吧!

我覺得很有成就感，很好吃。



我是小當家-吐司披薩製作!

班級: 101 18 姓名: 梁海誠

一、可以製作吐司披薩的電器有哪些?(可複選)

☐電鍋 ☒烤箱 ☒氣炸鍋 ☐電磁爐

二、你製作的吐司披薩食材配料有哪些?(可複選)

☐洋蔥 ☒火腿 ☒甜椒 ☒玉米 ☒乳酪絲

三、請你將課堂上製作吐司披薩的流程依順序排好。(請填代號)

A. 放乳酪絲 B. 放入氣炸鍋 C. 塗抹番茄醬 D. 將配料均勻鋪平

1. C 2. D 3. A 4. B

四、請給自己製作的吐司披薩下一個評語吧!

又香又好吃



職業教育課程:進行吐司披薩課程，並設計相關的學習單，驗收學生的學習

歷程，以評量學習成效。

二、社群研習記錄～第六場～校內共備

110 學年度高雄市龍華國中特殊教育教師專業成長社群 —校內社群共備研習會議記錄

日期：111.6.10（五）13：00

地點：線上 meet 會議

出席：如簽到表

共備主題：素養導向教學設計及評量實作成果分享

*提案討論：

*案 由：分享所設計教學示例主題內容，請討論。

*說 明：針對公開授課教學設計及教材研發設計做分享。

*決 議：

1.社群教師發表並修正本校設計之素養導向教學設計及評量實作內容。

主題：綠色永續

單元名稱：食全食美、時令日曆、你說數不樹、plants、有機蔬菜自己種。

2.回饋與修正

*臨時動議：無。

*散會：上午 14 點 30 分。

111.6.10 共備研習照片

分享所
設計教
學示例
主題內
容



分享所
設計教
學示例
主題內
容



三、教學示例

「食令日曆」化身食材萬事通，挑選、保存祕技，全部教會你！

- ㊦ 越輕的芋頭澱粉含量越高還是低？
- ㊦ 美白菇買回家以後，竟然不可以用水清洗嗎！？
- ㊦ 為什麼西瓜拍起來有低沈的咚咚聲，代表口感比較優？
- ㊦ 把油菜直接放冰箱，就能保鮮了嗎？
- ㊦ 青蔥的蔥白為什麼要選比較長的？
- 📖 關於這些挑選、保存、處理食材的疑惑，今年，就讓食令日曆來為你解惑！

每天一句生活獨白，原來食材也藏著人生道理#

- 📖 李子的酸甜滋味，就像孩子給你的酸甜體驗
- 📖 菜心則教會你，主婦的心可以堅強無敵
- 📖 跟九孔學習，能伸能縮，就是應對日子的哲理

廚房像是人生的小劇場，每一天，讓食材和你對話，也說出了你心中那些有時陽光、有時
暗黑、有時幽默、有時也會有點無聊的心裡話。



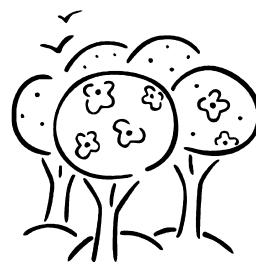


2022《島嶼共居 x 動物日曆》是指標性動物媒體——窩窩 wuowuo——歷時一整年的創作，蘊藏 365 隻島嶼動物全彩插畫。

你將發現原來臺灣雖然是小小的島嶼，卻有著如此豐富的原生物種及其棲地之美，請翻開日曆，用一整年的時間，每一天認識一種動物吧。

#正確地認識動物 #是與牠共存的第一步 #日常的療癒陪伴 #親子教育的知性首選

你說樹不數



為了緩和溫室效應，老大決定種樹



地球，又想讓樹裡有數，

各位聰明的孩子們，能不能幫老大依照下列條件，把樹種好呢？

1.種 24 棵樹，排成 6 排，每排 5



棵。

2.種 15 棵樹，排成 5 排，每排 4

棵。



3.種 10 棵樹，排成 5 排，每排 4

棵。



4.種 9 棵樹，排成 10 排，每排三

棵。



5.種 6 棵樹，排成 4 排，每排 3 棵。



6. 種 16 棵樹，排成 15 排，每排 4 棵。



7.種 7 棵樹，排成 6 排，每排 3 棵。

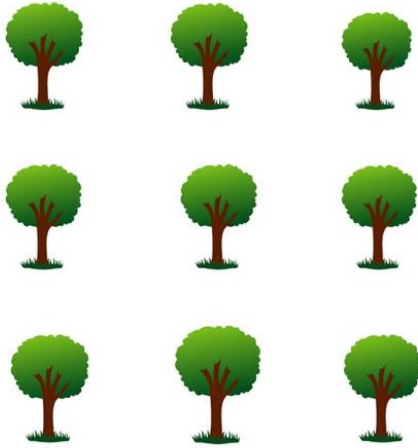


8. 種 7 棵樹，排成 5 排，每排 3 棵。



9.請用一筆畫的線段，只轉 3 個彎通過下列 9 樹。

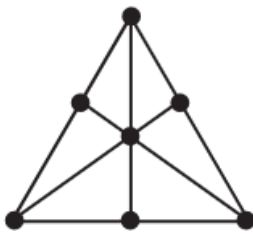
10. 20 棵樹每行 4 棵樹，最多只能種植____行。ANS:23



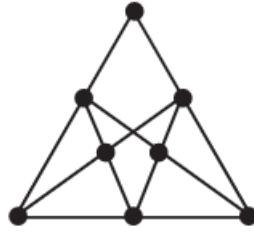
ANSWERS



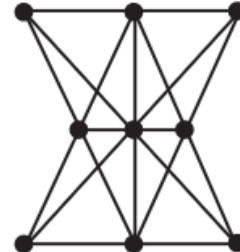
$$n = 6, r = 4$$



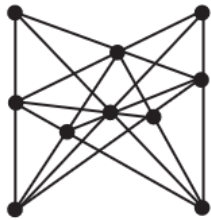
$$n = 7, r = 6$$



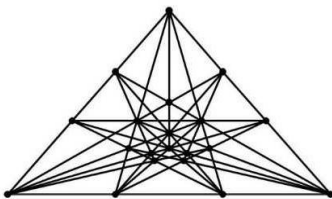
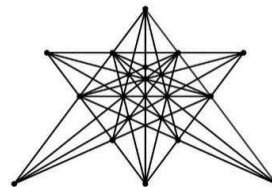
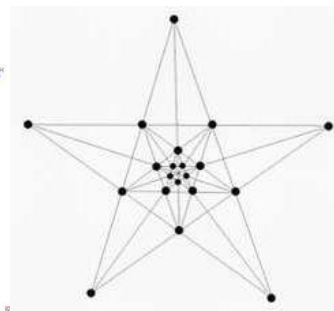
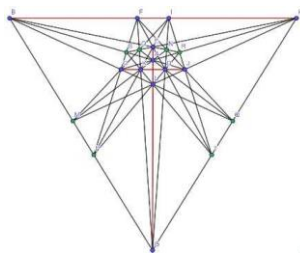
$$n = 8, r = 7$$



$$n = 9, r = 10$$



$$n = 10, r = 12$$



PLANTS AND ME

Name: _____

No: _____



CHANGES TO OUR ENVIRONMENT

P

L

A

N

T

INTRODUCTION

Plants are very powerful growing things. They can change wildlife or habitats for many years. Did you know some plants are actually harmful?

POSITIVE

Most plants are very important to the environment. They produce oxygen using light, water, and carbon dioxide by something called photosynthesis. Because of this, they produce fuel that is used by many animals as food. Plants are a big source of food for humans and animals, too. Plus, plants clean the air!

THIS PLANT IS MAKING
AIR AND FOOD.



NEGATIVE

Kudzu is a really harmful plant. Have you seen it before? It invades and smothers other plants and trees under a blanket of leaves. It takes all the sunlight for itself and keeps the other plants in the shade. Eventually the other plant will die.

KUDZU IS TAKING
OVER THIS FOREST.



PLANT GLOSSARY

photosynthesis(noun)- the process in which plants use sunlight to make food for itself
Kudzu(adjective)- a quick-growing eastern Asian climbing plant with reddish purple flowers

CREATING YOUR OWN POSITIVE CLASSROOM ENVIRONMENT STICKY NOTE

NAME:

NO:



WHAT I'VE LEARNED

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

POSITIVE WORDS

.....

.....

.....

MY SLAGON

.....

.....

.....

NOTES

.....

.....



有機蔬菜動手做~探究植物的生長

組別： _____ 組員(姓名+座號)： _____

★誰人跟我比~探究植物的無性生殖 I ★

活動說明：收集各自的營養繁殖材料，利用科學方法的步驟規劃設計與執行，進行探究實作研究。

一、 實驗器材：小白菜種子適量，種植材料(介質)。

二、 實驗題目：請根據你的實驗設計(材料、操縱變因與應變變因)，設定一個研究題目

推薦使用： _____ 對 _____ 的影響。

(操縱變因)

(材料)

(應變變因)

或

自行設計： _____

三、 請推想你的實驗結果，為你的實驗做一個假設

推薦使用： _____ 會因為 _____ 而影響 _____。

(材料)

(操縱變因)

(應變變因)

或

自行設計： _____

四、 寫出三項變因：

變 因	內 容
控制變因	
操縱變因	
應變變因	

五、 生長紀錄圖

第 天 實 驗組	第 天 對 照組	第 天 實 驗組	第 天 對 照組
第 天 實 驗組	第 天 對 照組	第 天 實 驗組	第 天 對 照組

我的紀錄檔案：

- 1. 實驗材料：
- 2. 生長手札：