

高雄市民族國民小學 110 學年度十二國民基本教育特殊教育課程-「阿德勒心理導向普特合作教師學習社群」辦理成果報告

研習名稱	-十二國民基本教育特殊教育課程「阿德勒心理導向普特合作教師學習社群」
研習目的	一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。
研習時間	110 年 9 月至 111 年 6 月止
研習對象	民族國小和過埤國小教師
參加人數	合計 13 名
研習地點	高雄市三民區民族國小

成效評估	一、 增進普特教師共備教材和合作教學的經驗和能力。 二、 增進教師對社群的歸屬感，在遇到教學挫折時能相鼓勵、共同討論。 三、 增加教師資訊融入教學的能力。 四、 增進教師 IEP 執行的能力。
檢討與建議	社群參與者在這一學年的過程中勇敢的從所共備的教材當中不斷修正、面對建議再重新調整，很值得鼓勵，未來可再增加教授參與共備的次數，讓教學和共備能力再精進。

壹、研習辦理狀況統計

一、出席人數比率

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率	合計
13	13	13	100%	13

備註：出席比率＝出席人數／報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	其他
0	13	0	0	0

三、出席人員資格統計

校長	特教教師	普教教師	教師 助理員	專業人員
0	10	3	0	0

四、研習滿意度統計

項目		非常 滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常 不滿意	總計 人次
研習課程	①能增進自我專業知識提升。	13					13
	②研習主題兼顧理論與實務。	13					13
	③主題與內容相符，難易適中。	13					13
	百分比(%)	100 %					
課程內容	①講師授課能以實務經驗驗證理論。	13					13
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	13					13
	③講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	13					13
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	13					13
	百分比(%)	100 %					
自我成長	①我能從該研習掌握特教專業新知。	13					13
	②願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	13					13
	百分比(%)	100 %					
場地安排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。	13					13
	②研習地點交通方便。	13					13
	③講師安排適當。	13					13
	④研習場地規劃及座位安排恰當。	13					13

	⑤ 承辦單位服務良好。	13					13
	百分比(%)	100 %					

五、研習質性回饋統整

項目		研習建議
研習課程	① 能增進自我專業知識提升。	1. 更加了解阿德勒的基礎理論 2.
	② 研習主題兼顧理論與實務。	1. 對理論的執行更有自信 2.
	③ 主題與內容相符，難易適中。	1. 2.
課程內容	① 講師授課能以實務經驗驗證理論。	1. 2.
	② 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	1. IEP 的課程講得很好, 對教學有幫助 2.
	③ 講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	1. 2.
	④ 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	1. 大屏在教學的使用很不錯 2. 實際課程的分享能學到同事的授課技巧, 收穫良多

自我成長	❶ 我能從該研習掌握特教專業新知。	普教老師可以因為目標學生做一些等待或調整教學策略，以便達到班級最大學習成效。
	❷ 願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	1.
場地安排	❶ 研習訂定之時間恰當，方便參加。	1. 2.
	❷ 研習地點交通方便。	1. 2.
	❸ 講師安排適當。	1. 2.
	❹ 研習場地規劃及座位安排恰當。	1. 2.
	❺ 承辦單位服務良好。	1. 2.

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—「阿德勒心理導向普特合作教師學習社群」實施計畫

申請類別	☒ 專業型(配合教育局政策推動，由本市特殊教育輔導團輔導員擔任召集人，並接受教育局督導)
社群主題	☒ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☒ 特殊需求課程設計 ☐ 特殊教育教材教具研發 ☐ 其他：

壹、依據：110 年 9 月 27 日高市教特字第 11036992700 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課網的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市三民區民族國民小學。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：110 年 9 月至 111 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 110 年 9 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。

三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

四、辦理公開授課：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

五、辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	黃慈愛	特教教師	民族國小	社群召集人
2	林盈弟	普通教師	民族國小	
3	蔡志浩	特教老師	民族國小	
4	謝汶伶	普通教師	民族國小	
5	林玉真	特教教師	民族國小	
6	陳佳宜	專輔教師	民族國小	
7	陳萱之	特教教師	民族國小	
8	蔡沛吟	特教教師	民族國小	
9	劉曦萍	特教教師	民族國小	
10	李佳芬	特教教師	民族國小	
11	蔡蕙璘	特教教師	民族國小	
12	謝惠淇	特教老師	過埤國小	
13	麥琇茹	特教老師	過埤國小	

■符合普教合作

■符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
----	----	------	------------------

1	111.1.5 13:30-15:30	課程分 享	阿德勒心理導向的 4 個重要 C 概念在融合班級的應用（重要他人合作篇）
2	111.3.21 13:30-15:30	觀議課	阿德勒心理導向的 4 個重要 C 概念在融合班級的應用（班級經營篇-實例說明）
3	111.4.20 13:30-15:30	演講	科技輔具在教學上的應用（一）3D 列印筆
4	111.4.20 15:30-17:30	課程編 寫分享	3D 列印筆教學分享
5	111.5.18 13:30-15:30	演講	大螢幕幕的教學與使用
6	111.5.25 13:30-15:30	課程分 享	4 個重要 C 信念融入學科學習
7	111.6.22 13:30-15:30	演講	融合課程中 IEP 的撰寫

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於 1 年內覈實補休（課務自理）。

拾肆、預期效益：

一、提昇特教教師有效教學的專業知能。

二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—「阿德勒心理導向普特合
作教師學習社群」實施計畫
經費概算表

申請類別：■專業型（補助金額以 40,000 元為原則）

以成長型 8 人社群、辦理 6 場為例

項次	內容	單位	數量	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (外聘)	時	2	2,000	4,000	2000 元*2 小時*1 場 (外聘講師指非本市所屬 學校教師或人員)
2	講師鐘點費 (內聘)	時	10	1,000	10,000	1000 元*2 小時*5 場 (內聘講師指本市所屬學 校教師或人員)
3	講義印刷費	人	13	1200	15600	每人 1200 元
4	資料蒐集費	批	1	4,128	4,128	購置與計畫直接有關之 圖書，核實報支，不超過 總經費 10%
5	教材教具費	批	1	4,000	4,000	購置與計畫所需之教材 教具，核實報支，不超過 總經費 10%
6	雜支 (含成果製作)	式	1	1872	1872	文具、資料夾、成果冊膠 裝等，並小於 1,872(18,720*10%) (1~8 項總額不超過 10%)
合計					40,000	以上經費得依實際情 形相互勻支。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

社群進行集錦



111 年 4 月 20 日 13:30-15:30
3D 列印實務探論



111 年 4 月 20 日 13:30-15:30
蔡明富教授分享科技融入情障生輔導



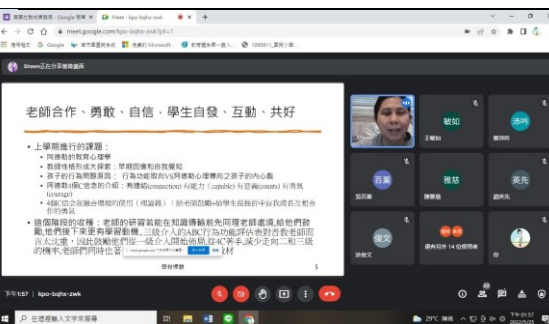
111 年 1 月 5 日 13:30-15:30 各組分組討論與發表



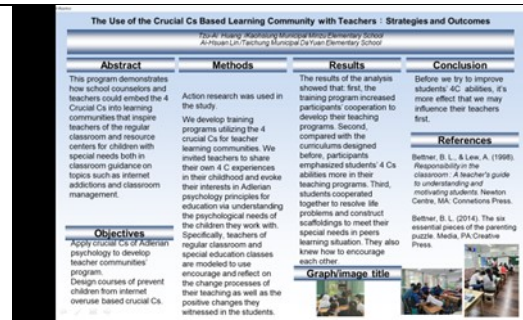
111 年 1 月 5 日 13:30-15:30
各組分組討論與發表



111 年 6 月 22 日 13:30-15:30
IEP 增能研習



111 年 5 月 25 日 13:30-15:30
校內成果發表



111年5月6日02:00-04:00

北美阿德勒學會年會發表



111年5月25日13:30-15:30

校內社群成果分享-線上發表



111年3月21日

13:30-15:30 公開授課學生分組
討論



111年3月21日

13:30-15:30 公開授課學生分組
討論

單元名稱:到底誰的錯？

4C 教材發展學思單

教學總時間	2 節	設計者	麥琇茹、謝惠淇
上課地點	分散式資源班		
設計理念與教材分析	1. 以學生生活經驗為題材，透過情境與事件的模擬，練習正確觀察與判斷他人的說話語氣和說話內容，並引導學生做出正確的理解及回應，達到與人友善溝通、促進良好互動的目的。 2. 引導學生應用課堂所學的技巧，解決生活中與人互動時所發生的問題。 3. 透過阿德勒的 4C 原則，培養孩子對環境的歸屬感，成為有能力、有價值感、有勇氣的孩子。		
核心素養	領綱核心素養： 特生-E-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等 策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-E-C2 藉由生活自理及參與團體 休閒與家庭、學校、社區 生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、 寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。		
學習重點	學習表現： 特殊需求-社會技巧 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 學習內容：		

		特殊需求-社會技巧 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 B- I -1 溝通訊息的意義。 B- I -3 人際關係的建立。 B- I -4 衝突的原因及情境分析。			
融入議題	議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 其他			
	學習主題	家庭教育：覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性別平等教育：使用性別平等的語言與文字進行溝通。			
學習目標		1、能分辨他人說話語氣的好壞。 2、能分辨他人說話內容的意思。 3、能針對他人言行，做出正確的回應。			
教學準備		上課場域：資源班教室 教學資源：衝突記錄表、教學簡報 設備或人力：手機、電腦			
教材來源		自編			
教學活動		教學資源	時間	評量方式	備註
一、引起動機 故事情境【打掃時間，大雄和胖虎到外掃區進行打掃工作，大雄發現一堆垃圾，就對胖虎說「胖虎～這裡有垃圾，快點過來這裡」，可是剛好校園內打掃音樂正在撥放，胖虎沒有聽到大雄在叫他！於是大雄就更大聲的叫了一次，胖虎還是沒有聽到！大雄最後使出全力大喊「胖虎，快過來這裡，我已經叫三次了，你聽到了沒啦？」這時候音樂剛好播完，胖虎走過來就給大雄一拳		簡報	5分鐘	問答	

~~~~】   為什麼大雄會被胖虎揍？引導學生進入上課主題。   二、發展活動   1. 老師引導學生說出胖虎生氣的原因   (1)大雄說話音量太大聲 →為什麼大雄要大聲說話？(天生大嗓門、故意的、距離太遠、環境太吵、在生氣…)   (2)大雄的口氣不好(語句尾音用力) →大雄哪句話的口氣不好？聽起來給人什麼樣的感覺？   (3)大雄說話的內容不客氣 →哪句話給人不客氣的感覺？ →你覺得大雄有不高興嗎？ →你覺得胖虎有誤會大雄嗎？   三、綜合活動   【我是最佳男/女主角】   1. 抽情境卡牌   2. 學生模擬情境中角色說話的態度，集說話內容要表達的事情為何。   (1)爸爸正在客廳看新聞，哥哥在一旁玩玩具，結果弟弟一直拿哥哥的玩具，哥哥只好小小聲的跟弟弟說「……」   ①弟弟，不要拿哥哥的玩具，好不好？ →口氣「溫和」 →表達「希望弟弟不要拿自己的玩具」   ②弟弟，不准拿哥哥的玩具。 →口氣「嚴厲」 →表達「要求弟弟不准拿自己的	簡報   情境卡 手機(錄影)	20 分鐘   15 分鐘	問答   實作 問答	可「以學生在教室與同學之衝突事件」為例進行討論
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------------------

玩具」   ③弟弟，你再拿哥哥的玩具試試看！   →口氣「威脅」   →表達「要求弟弟不准拿自己的玩具」   (2)排隊時小丸子站在小新旁邊，小新一往小丸子旁邊擠過去，常不小心碰到小丸子。小丸子忍不住跟小新說「……」   ①小新，你可不可以站過去一點？   →口氣「溫和」   →表達「希望小新站遠一點不要碰到自己」   ②站過去一點啦！一直碰到我很煩ㄟ\   →口氣「不耐煩」   →表達「希望小新不要一直碰到自己」   ③小新，你一直碰到我，我覺得很不舒服。   →口氣「溫和」   →表達「自己被碰到感受很不好」   3. 總結上課表現，集點增強。   —第一節結束—   一、引起動機   老師播放上一節課的上課情境模擬影片，複習「覺察他人說話語調、內容」。   二、發展活動   【OK 棒】   老師播放情境影片，請小朋友判斷劇中人物所要表達的內容、語	集點卡   影片   簡報   電腦影片   集點卡	5 分鐘   25 分鐘   10 分鐘	問答   問答 實作   實作演練	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------	--

氣是否友善？自己如何做出適當的反應？   1. 「聽」：聽聽看，別人說話語氣的好壞？   2. 「想」：想一想，別人說話的內容是什麼？   3. 「做」：做反應，怎麼做會比較好？   三、綜合活動   1. 針對自己抽中的情境，進行判斷，並做出適當的反應。   2. 總結上課表現，集點增強。   —第二節結束—				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

◎衝突事件調查表

	到底誰的錯？
1.	上課時老師要大家上台發表心智圖，不管誰上台發表，小祐都會亂取笑別人或亂做表情搗蛋，但同學都不會理會他。輪到小凡上台發表，小祐故意笑說「哈哈，不會寫喔，寫那麼少！」小凡生氣的在台上大吼「笑什麼笑啦！」
2.	小祐和小賓坐在座位上聊天，笑得很開心時，小凡剛好走進教室，小祐說了一句「屁啦！」眼神又正好看著小凡，小凡就生氣地罵小祐「你幹嘛罵我？」
3.	上體育課時，小凡和小玉在做傳接球練習，小賓的球滾過來，小玉就主動的過去要幫忙撿球；但小凡見狀就說「不要幫他撿」。小賓很生氣的說「管屁啊！」
4.	上國語課時老師要大家寫習作題目，小凡有不會寫的題目，就一直靠過去瞄小平的答案，但小平不喜歡人家太靠近他，就跟小凡說「你可以不要一直靠過來嗎？」
5.	綜合課老師按下計時器，規定在五分鐘之內每位同學都要寫完一張小卡片，就在秒數即將結束時，小凡跑到計時器旁邊伸手準備按掉，小祐在旁邊伸手阻止，並大喊「欸…不要按！」小凡就去跟老師告狀說「小祐打他」。

## 單元名稱:問題解決~該怎麼辦?

### 教學方案

教學總時間		2 節	設計者	蔡沛吟 陳萱之
上課地點		分散式資源班		
設計理念與教材分析		1. 透過教學活動的設計，讓學生學習觀察周遭人事物的能力。 2. 融合不同學習領域的學習內容與學習表現，引導學生應用課堂所學的知識解決生活中發生的問題。 3. 透過教學活動，鼓勵並引導學生關懷同儕，學習傳達內心感受。		
核心素養		特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。		
學習重點		<b>學習表現</b> 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。  <b>學習內容</b> 特社 B- II-4 衝突情境的因應。 特社C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。		
融入議題	議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 其他		
	學習主題	問題解決：該怎麼辦？		
學習目標		1. 能認知時間、地點與行為/活動間的適切性。 2. 能覺察場域中發生甚麼事。 3. 能針對場域中發生的狀況提出處理的方法。 4. 能與同學分享活動的心情。		

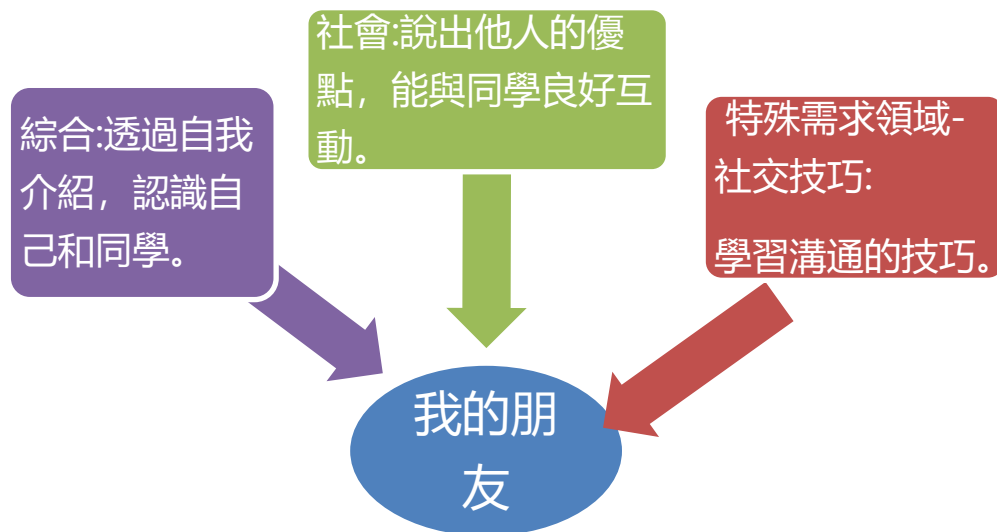
教學準備	1. 上課場域:資源班教室 2. 教學資源:學生生活調查表、社區公共場所照片、五味太郎繪本、學習單、教學簡報、彩色筆、圖畫紙 3. 設備或人力:電腦、電視				
與其他科目連結建議	綜合活動				
教材來源	自編教材				
教學活動	教學資源	時間	評量方式	備註	
---第一節課開始---  一、引起動機 老師展示一張照片(以操場為例),請學生發表你觀察到週遭有哪些事物呢?你會在這裡做什麼事呢?你曾經在這裡有什麼印象深刻的事呢?(例:除了「在操場跳跳繩」外,你可能還會看到有人在跑步、玩遊戲、打球…等)。  二、發展活動 活動一『QQ 快答』 1. 老師將班上學生的圖畫根據圖畫中的動作做分類。 2. 從畫中的「動作」,當你在做這些動作時可能會發生了一些突發狀況問題,你可以怎	教學照片                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            				

麼反應呢？   Q1：「在操場跳跳繩時，旁邊有人把球踢過來打到你」   Q2：「看到同學在操場跑步跌倒了」   Q3：「同學把我的跳繩摔壞了」   Q4：「我也想和○○一起打球」   Q5：「我看到○○一個人待在操場的角落」   3. 老師將預先設計好狀況題，和學生進行討論發表。		5 分鐘	口頭評量	
三、綜合活動   老師將討論的內容歸納做總結，教導學生在遇到突發狀況時要冷靜應對，並找出一個對雙方都有利的解決方法。   ---第一節課結束---		10 分鐘		
---第二節課開始---   一、引起動機   老師請學生針對自己與同學在操場的「突發狀況」互動經驗進行回想與分享(需包含突發問題及解決方法)。   二、發展活動	彩色筆、圖畫紙   個人作品	5 分鐘	口頭評量	實作評量

活動二『我會畫』   讓學生將剛剛上課討論到的心得、情節再補充畫到自己的圖畫紙中，延伸圖畫內容使其更為豐富，鼓勵多主動觀察週遭環境的變化。   三、綜合活動   1. 將所畫的圖畫送給一位同學，並表達贈送的心情（互相鼓勵、讚美、表達感謝…等）。   2. 老師針對學生今天的表現給予回饋。   ---第二節課結束---		10 分鐘	口頭評量	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------	------	--

# 單元名稱:我的朋友

## 一、課程架構:



## 二、教學方案

教學總時間	3 節	設計者	李佳芬、蔡蕙璘
上課地點	集中式特教班教室		
設計理念與教材分析	1. 利用社會課、特殊需求社交技巧、綜合領域的自我介紹、認識新朋友等活動引發認知缺損中重度特教生出與他人互動的機會。學習人與人之間必須建立連結, 並學習處理自己情緒壓力的技巧。   2. 希望融入阿德勒 4C 概念做教學活動設計:      (1) 透過理解他人優點, 懂得欣賞他人(有價值)    (2) 檢視自己的缺點, 面對自己的不完美(有勇氣)。    (3) 學習接受缺點, 並尋求幫助(有連結)    (4) 建議改善自己的缺點, 減少人際互動負面經驗發生的頻率(有能力)。		
核心素養	社-E-C2 建立良好人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。   綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理		

		心， 並應用於日常生活。   特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。
學習重點		社會學習表現 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。   綜合學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。   特需學習表現 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。   社會學習內容 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。   綜合學習內容 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。   特需學習內容 特社A-II-3 自我接納與激勵。
融入 議題	議題	□家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育□環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育   □生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民教育□其他
	學習 主題	1.生命教育 - 懂得設身處地為他人著想   2.品德教育 - 品德實踐能力與行動   3.人權教育-能學習負責任，遵守規則並尊重他人
學習目標		1. 透過音樂遊戲、師生討論的活動，引導學生使用正確句型鼓勵他人。   2. 透過情境演練、音樂遊戲活動，引導學生學會處理負面情緒的方法。
教學準備		1.上課場域:特教班教室、知動教室   2.教學資源：自編教材、步驟提示卡、音樂檔案、知動教具萬象組。

	3.設備或人力:電腦和投影機、特教班老師與教助協同。
與其他科目 連結建議	本單元為跨領域教學設計，普通班可採用本教案設計，建議可融入綜合課。
教材來源	南一社會三上、翰林版社會三上

教學活動	教學資源	時間	評量方式	備註
--第一節--   一、引起動機   老師透過點名遊戲老師介紹班上的新同學。分別介紹大家的姓名、性別、座位。引導學生覺察班上成員的變動。   二、發展活動-我的朋友在哪裡   1.有哪些方法可以認識新朋友?   教師提問班上來了許多新同學，我們要怎麼認識他們呢?怎麼讓同學認識自己呢?引導學生說出自我介紹、玩遊戲、聊天等方式。接下來教師就以遊戲方式讓學生彼此認識。   2.音樂活動:此項遊戲讓學生練習注意聽，以利和他人溝通時獲取重要訊息。   (1) 道具佈置:擺放萬象組繞成一個圓圈，中間置放不同顏色的沙包。老師在遊戲時要記得錄影、拍照，留下每位同學和他人相處時的照片。   (2) 遊戲規則:播放童謠「我的朋友在哪裡」旋律，邀請學生一起聆聽。一開始由老師點一名同學當第	學生名牌	5分	觀察 問答  問答	
	PPT	10分		
	童謠音檔			
	萬象組 輪流等待 步驟卡		實作	
		20分	問答	

一位參加者。音樂開始時，參加者踩在萬象組上繞圈且不可失去平衡，音樂停下時，進到圓圈中央拿老師指定顏色的沙包。   (3) 進階版遊戲:拿到正確沙包者可邀請一位朋友一起玩。失敗者要回到隊伍中重新排隊。   (4)參加者邀請他人的指定語句:    OOO，請你跟我一起玩? →好→一起玩   ↑ →不要→找別人問
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

則、能輪流等待、每次都答對、有注意聽音樂、有禮貌邀請同學...等等。最後讓學生說出自己的優點、並練習讚美自己。   (2)整理出人格正面特質的好處:這些很棒的表現讓遊戲可以持續下去，大家都可以玩得很高興。下次玩遊戲，同學就會找這些好表現的人一起玩。   (3)練習說出在遊戲中其他同學的好表現     ○○○，我覺得你很棒，因為你.....。     三、綜合活動   教師發下學習單請學生利用下課時間、放學後和朋友家人聊天，練習讚美對方，並請對方簽名。   --第二節結束--   --第三節--   一、引起動機   1.教師播放第一節玩音樂遊戲時，同學間發生衝突的畫面或照片(若班上有易受負面情緒影響的個案建議放照片即可)。詢問學生發生什麼事情了？   2.若是音樂遊戲均可順暢完成，老師可在平常拍下同學吵架的畫面，或是請家長協助拍攝學生在家中負面情緒發作的畫面。   二、發展活動:大家都是好朋友	學習單	5分		
		10分		
		25分		

1.以影片中的情境做演練，從遊戲中學習處理情緒

生活中很多時候我們可能會跟朋友吵架，這時候要怎麼處理呢?可以引導學生試著做做看。

2.以下四個情境，讓學生輪流上台練習演練。

(1)遊戲時，同學插隊→請他排隊

(2)同學拒絕我的邀請，我很難過→

a.可以難過。

b.心情好了再去邀請別人。

c.自己玩。

(3)我不會玩，我很生氣→請大人或好朋友教我

(4)我等了很久，我很生氣→

a.深呼吸，在心中數數。繼續等。

b.不想等了，離開。

三、綜合活動

教師講評大家的表現並給予鼓勵。

--第三節結束--

5分

### 三、教學評量說明

#### 1.教學重點、學習記錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習記錄/ 評量工具
我的朋友 在哪裡	透過音樂遊戲、師生討論的 活動，引導學生使用正確句 型鼓勵他人。	在遊戲中注意聽， 並完成指定問句。	Q(問答) O(觀察實作)	提問步驟/ 提問步驟卡
優點大轟 炸	透過情境演練、音樂遊戲活 動，引導學生學會處理負面 情緒的方法。	說出其他同學的好 表現。	Q(問答) O(觀察實作)	提問步驟/ 提問步驟卡
大家都是 好朋友	透過情境演練、音樂遊戲活 動，引導學生學會處理負面 情緒的方法。	在不同情境中，學 生輪流上台練習。	Q(問答) O(觀察實作)	學習單

評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明)

#### 2.評量標準

表現任務	1. 在遊戲中注意聽，並完成指定問句。 2. 說出其他同學的好表現。 3. 在不同情境中，學生輪流上台練習。				
等第 內容標準	A (獨自完成)	B (口語提示)	C (肢體提示)	D (眼神注視)	E (無反應)
能邀請朋友一 起玩遊戲	能使用正確 問句邀請朋 友一起玩	能大致完成 問句邀請朋 友一起玩	能大致完成 邀請動作並 完成遊戲	能在一旁注 視同儕完成 遊戲	能坐在座位 觀察同儕完 成遊戲
能說出在遊戲 中自己的好表 現	能快速使用 正確句型說 出自己的優 點	能完成句型 說出自己的 優點	能大致完成 句型說出/ 指出自己 的優點 (字卡)	能聽老師說 出自己的優 點	能坐在座位 跟著同儕一 起參與討論 活動
能說出在遊戲 中別人的好表 現	能快速使用 正確句型說 出別人的優 點	能完成句型 說出別人的 優點	能大致完成 句型說出/ 指出別人 的優點 (字卡)	能聽老師說 出別人的優 點	能坐在座位 跟著同儕一 起參與討論 活動
能演練「遊戲 中被插隊」情 境	能快速且完 整演練情境	能完成演練 情境	能練習說出 演練情境	能觀察同儕 演練情境	能安靜地坐 在座位跟著 同儕一起參 與活動
能演練「被同 學拒絕」情境	能快速且完 整演練情境， 並呈現三種 結果	能完整演練 情境，並呈 現二種結果	能演練情境， 並呈現一種 結果	能觀察同儕 演練情境一 種結果	能安靜地坐 在座位跟著 同儕一起參 與活動
能演練「我不 會玩」情境	能快速且完 整演練情境， 並呈現二種 結果	能完整演練 情境，並呈 現二種結果	能演練情境， 並呈現一種 結果	能觀察同儕 演練情境一 種結果	能安靜地坐 在座位跟著 同儕一起參 與活動
能演練「我等 很久」情境	能快速且完 整演練情境， 並呈現二種 結果	能完整演練 情境，並呈 現二種結果	能演練情境， 並呈現一種 結果	能觀察同儕 演練情境一 種結果	能安靜地坐 在座位跟著 同儕一起參 與活動
教學決定	通過 A(提高 通過標準)	通過 B(追蹤 穩定度)	不通過 a (目標不變繼 續執行)	不通過 b (調整目標)	不通過 c (調整教材教 法)

評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明)

#### 四、課程規劃的省思

孩子愛玩遊戲是天性，透過遊戲來教學可讓孩子快速了解自己的好行為能給自己帶來十分快樂的遊戲過程。同時也會比較願意去誇獎別人。雖然玩遊戲偶爾會有挫敗的時刻，但透過同學回饋、老師即刻糾正，一次次的練習之下，孩子會為了想贏得遊戲、獲得玩遊戲機會而改掉自己的壞脾氣、壞習慣，這也是我們樂見的成果。另外，在這些活動下，孩子也能學會注意聽、好好說、要忍耐，有助於在家庭生活中家長和孩子有良好的互動。

另外，因為教學過程中必須要錄影或拍照，必須事先獲得家長同意。孩童的隱私權不能被忽視。這一點是教學者要注意的地方。

將來的教案規劃，可做更多的遊戲設計，讓學生可以有更多樣的練習。練習的對象除了在本班、其他班級，也希望可以促進學生與社區常見人物建立良好互動(如:志工媽媽、超商店員、交通警察)。這樣更能增進學生社會化成功的機會。

#### 五、教學照片

	練習說出在遊戲中其他同學的好表現
	引導學生練習吵架了怎麼辦的情境。

## 六、上課教材

### (一)步驟卡

#### 1.輪流等待

閃示卡內容	討論內容
排隊	決定排隊的順序
跟著隊伍前進	1.按著順序標線排隊依序前進 2.練習走到隊伍後面、跟著前面的人前進
輪到我了	能等待輪到自己

OOO，請你跟我一起玩？→好→一起玩

→不要→找別人問

#### 2.提問

閃示卡內容	討論內容
看	判斷正確說話時機，眼睛看著對方的臉

說

用剛好的音量問對方：「我來幫你，好嗎？」

可以

對方說可以，就接著協助對方。

不可以

對方說不可以被拒絕。就說：好的。然後離開。

## (二)教學投影片

我的朋友	<pre> graph TD     A[000, 請你跟我一起玩] --&gt; B[好]     B --&gt; C[一起玩]     A --&gt; D[不要]     D --&gt; E[問別人]     </pre>
點點名       • 一二三四五六七八九，今年班上有( )個同學。     • 有( )個女生，     ( )個男生。	優點大轟炸       • 守規則     • 能輪流等待     • 每次都答對     • 有注意聽音樂     • 有禮貌邀請同學       <b>000，我覺得你很棒，因為你……。</b>
我的朋友在哪裡?       • 一起聽音樂。      • 排個圓圈。     • 音樂停，拿沙包。注意聽老師說拿什麼顏色?	處理不好的情緒       (1)遊戲時，同學插隊→請他排隊     (2)同學拒絕我的邀請，我很難過→                  a. 可以難過。     b. 心情好了再去邀請別人。     c. 自己玩。           (3)我不會玩，我很生氣→請大人或好朋友教我     (4)我等了很久，我很生氣→                  a. 深呼吸，在心中數數。繼續等。     b. 不想等了，離開。

(三)學習單

這邊是一些優點，請選出適當的人格特質來讚美別人。

守規則 、 能輪流等待、 總是答對 、 注意聽、 有禮貌
------------------------------

我和_____在太陽班玩遊戲，我發現他_____。

所以我讚美他：

_____，我覺得你很棒，因為你_____。

我利用下課時間和朋友聊天，練習讚美人。

我找到：_____。

我覺得你很棒，因為你_____。

我利用放學後和家人聊天，練習讚美人。

我找到：_____。

我覺得你很棒，因為你_____。

