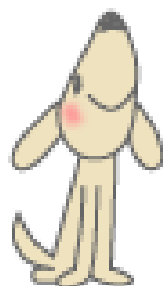


110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程



自閉症學生特殊需求課程 共備與設計

成果報告



成果報告目錄

公文、實施計畫

社群紀錄(共 6 次)

教學示例(共 2 份)



公文

實施計畫



高雄市政府教育局 函

地址：83001高雄市鳳山區光復路二段132號2-3樓

承辦單位：特殊教育科

承辦人：林志樺

電話：077995678#3076

電子信箱：berbers@kcg.gov.tw

受文者：高雄市苓雅區凱旋國民小學

發文日期：中華民國110年9月27日

發文字號：高市教特字第11036992700號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨（41731464_11036992700A0C_ATTCH1.pdf、
41731464_11036992700A0C_ATTCH4.docx、41731464_11036992700A0C_ATTCH5.docx）

主旨：檢送「110學年度高雄市特殊教育專業成長社群實施計畫」暨「申請計畫範例」各1份，請鼓勵所屬教師申請，如說明，請查照。

說明：

- 一、依據「高雄市教育人員特殊教育（身心障礙類）專業知能精進計畫」辦理。
- 二、為協助本市特殊教育教師順利推動十二年國民基本教育課程綱要及相關配套活動，本學年度專業社群實施計畫除延續歷年之「主題設定」、結合「普特合作」及「跨校合作」運作方式等特色，更透過「入門」、「成長」、「專業」不同經營概念，進行差異化發展，並結合「公開授課」落實於課堂實踐，期促進學生學習成長與改變。
- 三、本案實施期程自110年9月至111年6月止，申請資訊摘要如下：

（一）社群主題：素養導向的教學與評量、部定課程之課程調



整、特殊需求課程設計、特殊教育教材研發及其他，共5大類。

(二)申請方式：請於110年10月12日（星期三）前檢附核章之「申請計畫」及「經費概算表」各1式2份免備文逕送至本市特殊教育資源中心（仁武區澄觀路一段1389號）林政勤教師彙整。

(三)補助類別：分為專業型社群、成長型社群、入門型社群，補助經費得依審查結果進行核撥、各類型組數得依審查結果流用調整之。

- 1、專業型社群：預計補助10組，補助金額以新臺幣（以下同）4萬元為原則，配合本局政策推動，由本市特殊教育輔導團輔導員擔任召集人，於本局督導下，進行特殊教育議題研究及教材發展。
- 2、成長型社群：預計補助20組，補助金額以2萬元為原則，以108、109學年度曾經申請之社群優先，辦理主題需具延續性或開創性，鼓勵結合「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式。
- 3、入門型社群：預計補助25組，補助金額以8,000元為原則，以未曾經申請過及107學年度(含)前曾申請之學校優先。「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式擇一。

(四)注意事項：

- 1、除「專業型社群」外，每校請依上開申請條件，於「成長型社群」及「入門型社群」擇一申請，每校申請總組數以1組為原則。

2、請盡量利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動。如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

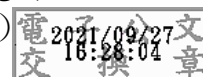
（五）各社群需配合參與本局辦理之成果發表會及相關活動，若社群未繳交成果報告及參與成果發表會，將不同意下一學年度社群所屬之學校申請補助，並來函本局說明原由。

四、為協助貴校了解社群經營與申請應注意事項，請參閱說明影片：<https://www.youtube.com/watch?v=ul5hreckS0o>。

五、本計畫實施相關事宜如有疑義，請洽本局承辦人林志樺教師（07-7995678分機3076）。

正本：本局所屬公立各級學校(全)、高雄市立裕誠幼兒園、高雄市立鳥松幼兒園、高雄市立大寮幼兒園、高雄市立路竹幼兒園、高雄市立前金幼兒園

副本：高雄市特殊教育資源中心(含附件)、本局特殊教育科(紙本)



高雄市政府教育局 函

地址：83001高雄市鳳山區光復路二段132
號2-3樓

承辦單位：特殊教育科

承辦人：林志樺

電話：077995678#3076

電子信箱：berbers@kcg.gov.tw

受文者：高雄市苓雅區凱旋國民小學

發文日期：中華民國110年10月28日

發文字號：高市教特字第11037971800號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：110學年度特殊教育教師專業成長社群補助名單-成長型
(42164682_11037971800A0C_ATTCH4.pdf)

主旨：核定補助貴校辦理「110學年度特殊教育教師專業成長社群—成長型」經費計新臺幣2萬元案，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本局110年9月27日高市教特字第11036992700號函(諒達)辦理。
- 二、請貴校於文到一週內掣據(抬頭書寫：高雄市立仁武特殊教育學校)免備文逕送至本市特殊教育資源中心(下稱本市特教中心)，俾憑核撥。執行結束後若有賸餘款，請以支票形式繳回本市特教中心，受款人請註明「高雄市立仁武特殊教育學校」(事由處請註明本計畫名稱之賸餘款)。
- 三、請貴校於研習辦理結束後15日內至教育部特殊教育通報網核發研習時數，並於111年7月8日(星期五)前檢附紙本膠裝(勿用訂書針裝訂)成果報告一式兩份(包含研習講



義、教材教案或教學示例等)及電子檔至本市特教中心林政勤教師(E-mail信箱:3753528@gmail.com)。

四、旨揭社群成果發表預訂於111年7月辦理(實施計畫另函通知),請貴校務必配合派員出席分享。

五、副本抄送本市特教中心,本案經費由「110年度教育部補助特殊教育資源中心業務及設備經費-成立課程教材編製小組、調整課程教材」項下支應。

正本:高雄市小港區桂林國民小學、高雄市美濃區美濃國民小學、高雄市岡山區前峰國民小學、高雄市路竹區大社國民小學、高雄市苓雅區凱旋國民小學、高雄市三民區河濱國民小學、高雄市楠梓區右昌國民小學、高雄市苓雅區四維國民小學、高雄市三民區民族國民小學、高雄市大寮區忠義國民小學、高雄市左營區勝利國民小學、高雄市大寮區中庄國民小學、高雄市立龍華國民中學、高雄市立仁武特殊教育學校、高雄市立成功特殊教育學校、高雄市立楠梓特殊學校、高雄市立高雄女子高級中學、高雄市立高雄高級商業職業學校

副本:本市特殊教育資源中心(含附件)、本局特殊教育科(紙本)



110學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群彙整表—成長型

序號	類別	社群名稱	申請學校	召集人	主題	跨校合作	普特合作	補助金額
1	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 動手玩自然	桂林國小	黃秋燕老師	特需課程設計	V	V	20,000
2	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 特需課程職涯體驗	美濃國小	江旻樺老師	特需課程設計	V	V	20,000
3	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 心理治療教學應用(特殊需求領域)	前峰國小	蔡閔惠老師	特需課程設計	V	V	20,000
4	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 健活特教	路竹區 大社國小	林怡君老師	特需課程設計	V	V	20,000
5	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 自閉症學生特殊需求課程共備與設計	凱旋國小	趙旼冠老師	特需課程設計	V	V	20,000
6	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 狗狗的寫作教室	河濱國小	許孟燕老師	特需課程設計	V	V	20,000
7	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： [居家生活服務科]部定課程教材研發精進	成功特校	鄭琇主任	部定課程調整	V		20,000
8	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： [有戲喔!]	右昌國小	宋旻翰老師	特需課程設計		V	20,000
9	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 互動性識字教學策略與教材研發專業社群	四維國小	林俞君老師	特需課程設計	V	V	20,000
10	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 溝通訓練、功能性動作訓練與輔助科技應用課程行動研究	楠梓特校	邱長森主任	特需課程設計	V		20,000
11	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 花若盛開蝴蝶自來	民族國小	王敏如老師	素養導向教學與評量	V	V	20,000
12	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 山野教育融入特殊需求課程設計	忠義國小	陳姿君老師	特需課程設計	V	V	20,000
13	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： [島嶼的集體記憶]	勝利國小	李思瑩老師	素養導向教學與評量	V	V	20,000
14	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 特殊需求課程	龍華國中	張媛婷組長	特需課程設計	V	V	20,000
15	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 社會技巧課程教材共備	高雄高商	曾欣怡老師	特需課程設計		V	20,000
16	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 「星光山岳」首部曲	仁武特校	王泳鑫老師	特需課程設計	V		20,000
17	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 語文數位教材社群	中庄國小	陳怡蓉老師	特需課程設計	V	V	20,000
18	成長	十二年國民基本教育特殊教育課程： 人際補血站-社會技巧課程共備社群	高雄女中	卓曉園老師	特需課程設計	V	V	20,000

統計至110年10月20日

360,000

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—自閉症學生特殊需求課程共備與設計
實施計畫

申請 類別	☐ 入門型(以未曾經申請過及 107 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☒ 成長型(以 108、109 學年度曾經申請之社群優先)
社群 主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☒ 特殊需求課程設計 ☐ 特殊教育教材教具研發 ☐ 其他：

壹、依據：110 年 9 月 27 日高市教特字第 11036992700 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市苓雅區凱旋國民小學。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：110 年 9 月至 111 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、**訂定年度運作目標，檢核執行歷程：**教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、**依計畫內容及期程落實執行：**預計從110年9月起實施，利用週五下午1：30~4：30，每次3小時，共計6次研討，進行專業成長。
- 三、**聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：**邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。
- 四、**辦理公開授課：**結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。
- 五、**辦理成果發表會：**配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	趙旻冠	特教教師	凱旋國小	社群召集人
2	陳怡均	特教教師	凱旋國小	
3	唐擇羚	特教老師	凱旋國小	
4	陳惠琴	特教老師	復興國小	
5	張孟潔	特教老師	復興國小	
6	張文雅	特教老師	復興國小	
7	龔亭如	特教老師	仁美國小	
8	陳敏華	特教老師	曹公國小	
9	蘇芳玉	特教老師	陽明國小	
10	李桂英	普通教師	光武國小	

■符合普教合作

■符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	110.11.19	共備討論	課程設計共備(一)一課程架構 課程目標與教學方式研討，形成初步課程架構。 課程設計相關軟體的運用。
2	111.02.18	專題講座	邀請外聘專家進行十二年國教特殊教育課程增能。 主題：自閉症學生的生活管理課程。
3	111.03.04	專題講座	邀請外聘專家進行十二年國教特殊教育課程增能。 主題：自閉症學生的社會技巧課程。
4	111.03.25	共備討論	課程設計共備(二)一教案產出 確認學習表現與學習內容，進行核心素養探討並設計學習評量目標與方式。
5	111.04.22	公開授課 與議課	成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現， 教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
6	111.05.20	成果內部 分享	彙整本社群產出之教材與教學示例，並由成員進行 分享。 討論並彙編成果冊。

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

預計利用週五下午1：30~4：30，每次3小時，共計6次研討。

拾肆、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

教師兼
特教組長 陳怡均

教師兼
輔導主任 陳意尹

會計室
主任 黃麗惠

高雄市苓雅區
凱旋國民小學
校長 吳慶隆

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—自閉症學生特殊需求課程共備與設計實施計畫

經費概算表

申請類別：☐入門型(補助上限 8,000 元) ☒成長型(補助上限 20,000 元)

項次	內容	單位	數量	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (外聘)	時	3	2,000	6,000	2000 元*3 小時*1 場
2	講師鐘點費 (內聘)	時	8	1,000	8,000	1000 元*2 小時*4 場
3	講義印刷費	人	10	100	1,000	每人 100 元
4	資料蒐集費	批	1	2,000	2,000	購置與計畫直接有關之圖書，核實報支，不超過總經費 10%
5	教材教具費	批	1	2,000	2,000	購置與計畫所需之教材教具，核實報支，不超過總經費 10%
6	雜支 (含成果製作)	式	1	1,000	1,000	文具、資料夾、成果冊膠裝等
合計					20,000	以上經費得依實際情形相互勻支。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

教師兼
特教組長 陳怡均

教師兼
輔導主任 陳意尹

會計室
主任 黃麗惠

高雄市苓雅區
凱成國民小學 吳慶隆

社群記錄

110.11.19 五 13：30-16：30

111.02.18 五 13：30-16：30

111.03.04 五 13：30-16：30

111.03.25 五 13：30-16：30

111.04.22 五 13：30-16：30

111.05.20 五 13：30-16：30



社群紀錄：第 1 次

110 學年度 凱旋國小特殊教育教師專業成長社群

主題	社群運作共識與教材分享		
時間	110.11.19(五)		
主持人	趙旻冠		
重點摘要 或 研習講義	一、社群運作規劃確立		
	場次	日期	實施方式
	1	110.11.19	共備討論
	主題：社群運作共識與教材分享 主持人：趙旻冠		
	2	111.02.18	專題講座
	主題：生活管理、社會技巧的課程綱要選擇與學習目標擬訂 講師：趙旻冠		
	3	111.03.04	專題講座
	主題：從人類圖整體意識機制談特教生多元輔導議題 講師：莊惠婷		
	4	111.03.25	專題講座
	主題：課程設計相關軟體的運用與教案產出 講師：唐擇羚		
	5	111.04.22	公開授課與議課
	主題：公開授課與議課 主持人：陳惠琴		
	6	111.05.20	成果內部分享
	主題：成果分享與討論 主持人：趙旻冠		

二、教材分享

蘇百祥 兒童臨床心理師
ADHD x 情緒行為 x 人際互動

選擇自閉症兒童的遊戲方針

- 遊戲從簡單的開始
- 玩遊戲時，採取一對一模式較佳
- 遊戲的選擇以小孩有興趣的為優先
- 遊戲可以是居家遊戲，也可以是戶外遊戲
- 鼓勵孩子與不同人玩遊戲(如：老師、手足)
- 鼓勵孩子勇敢嘗試並給予正向的肯定

蘇百祥 兒童臨床心理師
ADHD x 情緒行為 x 人際互動

孩子說「不要！」時怎麼辦？

- 以溫和緩和場面**
溫和與深呼吸能減少壓力反應、挑起情緒與權力爭奪，能避免讓事情惡化，進而協助化解衝突。
- 讓孩子做決定**
將您的期待化作選擇，而非命令或要求（但您要確認自己能接受每個選擇的結果），讓孩子能掌握一些自主權！
- 展現同理心**
回應孩子前，先理解他行為的前因後果，並展現同理的態度。
- 若危及安全時掌控主導權**
有時候孩子沒辦法自己做決定。例如孩子欺負小動物或手足且不聽勸阻時，請家長直接將孩子帶離當下場面，而後向其解釋為什麼這樣的行為不適當、帶孩子思考對方的感覺。
- 思考原委**
先停下來反問自己「為什麼孩子會反抗？」孩子在感到不舒服、疲倦、壓力很大或與親人疏離的情境下時，可能會與爸媽故意唱反調。

重點摘要
或
研習講義

蘇百祥 兒童臨床心理師
ADHD x 情緒行為 x 人際互動

自閉症類群障礙症患者 (ASD) 的情緒崩潰

當有自閉症類群障礙症 (ASD) 患者面對過大壓力時，可能會有「情緒崩潰」反應。情緒崩潰在 ASD 的生命經驗中常被誤解，下列是關於情緒崩潰你應該了解的**六大真相**：

- 崩潰不是亂發脾氣，是面對壓力時無法控制的反應。
- 任何年齡段的 ASD 患者都可能有情緒崩潰，不只是小朋友。
- 造成情緒崩潰的原因很多，包含感官資訊量爆炸、例行公事被打破、無法有效溝通
- 每個人展現情緒崩潰的方式不同，可能哭泣、尖叫、重複行為、行為失控等等
- 任何 ASD 患者都不該因為情緒崩潰被處罰，因為這已經完全超出能自我控制的範圍
- 情緒崩潰在生理與心理上相當費力，更要花上許多時間緩和情緒。

如果您認識的 ASD 經常面對情緒崩潰的困擾，您可以主動詢問有沒有能幫的上忙的地方（即使他們很可能說「讓他們自己冷靜一下就好」）。如果您看到任何 ASD 患者正在經歷情緒崩潰，請不要輕易**評斷**患者與其家屬。

情緒崩潰不是偏差行為或個人教養不好，而是自閉症患者面對過量壓力的自然反應。

蘇百祥 兒童臨床心理師
ADHD x 情緒行為 x 人際互動

情緒童伴圓

引用與修正 (Russell's circumplex model)

蘇百祥 兒童臨床心理師
小白熊心有限公司 監製

[素養導向]十二國民基本教育特殊教育課程
自閉症學生特殊需求課程共備與設計(第一次)

出席人員簽到表

研習日期：2021-11-19

主辦單位：高雄市教育局

協辦單位：市立凱旋國小

編號	姓名	學校	簽到	簽退
1	陳惠琴	市立復興國小	陳惠琴	陳惠琴
2	唐擇羚	市立凱旋國小	唐擇羚	唐擇羚
3	趙旼冠	市立凱旋國小	趙旼冠	趙旼冠
4	陳敏華	市立曹公國小	陳敏華	陳敏華
5	張孟潔	市立復興國小	張孟潔	張孟潔
6	龔亭如	市立仁美國小	龔亭如	龔亭如
7	陳怡均	市立凱旋國小	陳怡均	陳怡均
8	李桂英	市立光武國小	李桂英	李桂英
9	張文雅	市立復興國小	張文雅	張文雅
10	蘇芳玉	市立陽明國小	蘇芳玉	蘇芳玉

運作情形



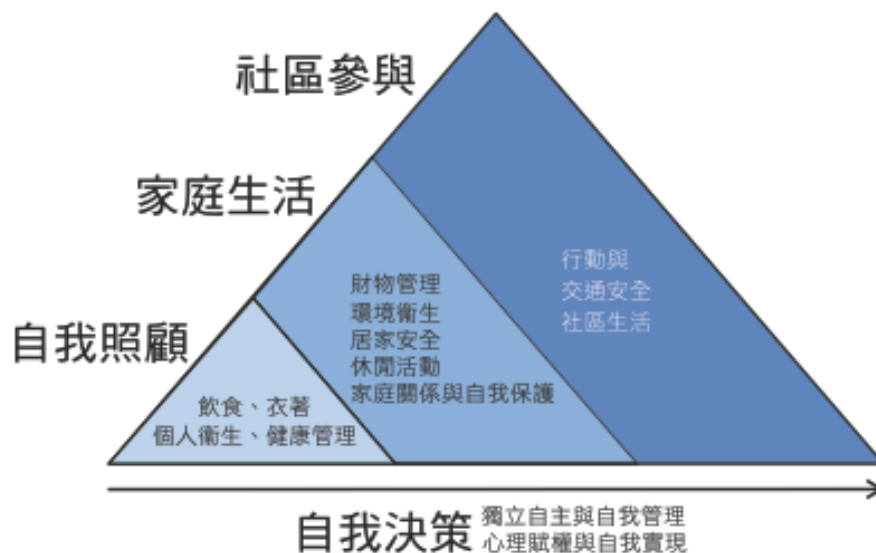
主題	生活管理、社會技巧的課程綱要選擇與學習目標擬訂																		
時間	111.02.18(五)																		
講師	趙旼冠																		
重點摘要 或 研習講義	參考資料：12 年國教身心障礙相關特殊需求領域課綱課程手冊 一、課程綱要的發展沿革 <table border="1"> <thead> <tr> <th>年 代</th><th>特殊教育相關課程綱要</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>民國 71 年前</td><td>特殊教育學校係沿用各教育階段普通教育課程標準</td></tr> <tr> <td>民國 72 年</td><td>啟智學校（班）課程綱要 啟明學校（班）課程綱要 啟聰學校（班）課程綱要 仁愛學校國民中小學課程綱要</td></tr> <tr> <td>民國 86 年</td><td>國民教育階段啟智學校（班）課程綱要</td></tr> <tr> <td>民國 88 年</td><td>特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程綱要</td></tr> <tr> <td>民國 89 年</td><td>特殊教育學校高中職教育階段智能障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）學前國民教育階段視覺障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）高中職教育階段視覺障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）國民教育階段肢體障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）高中職教育階段肢體障礙類課程綱要 高級中等學校特殊教育班職業學程課程綱要</td></tr> <tr> <td>民國 90 年</td><td>特殊教育學校（班）國民教育階段聽覺障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）高中職教育階段聽覺障礙類課程綱要</td></tr> <tr> <td>民國 100 年</td><td>高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱（國民教育階段、高中教育階段、高職教育階段） （採試行未正式發布）</td></tr> <tr> <td>民國 108 年</td><td>十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要 十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要 十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要</td></tr> </tbody> </table>	年 代	特殊教育相關課程綱要	民國 71 年前	特殊教育學校係沿用各教育階段普通教育課程標準	民國 72 年	啟智學校（班）課程綱要 啟明學校（班）課程綱要 啟聰學校（班）課程綱要 仁愛學校國民中小學課程綱要	民國 86 年	國民教育階段啟智學校（班）課程綱要	民國 88 年	特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程綱要	民國 89 年	特殊教育學校高中職教育階段智能障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）學前國民教育階段視覺障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）高中職教育階段視覺障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）國民教育階段肢體障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）高中職教育階段肢體障礙類課程綱要 高級中等學校特殊教育班職業學程課程綱要	民國 90 年	特殊教育學校（班）國民教育階段聽覺障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）高中職教育階段聽覺障礙類課程綱要	民國 100 年	高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱（國民教育階段、高中教育階段、高職教育階段） （採試行未正式發布）	民國 108 年	十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要 十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要 十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要
年 代	特殊教育相關課程綱要																		
民國 71 年前	特殊教育學校係沿用各教育階段普通教育課程標準																		
民國 72 年	啟智學校（班）課程綱要 啟明學校（班）課程綱要 啟聰學校（班）課程綱要 仁愛學校國民中小學課程綱要																		
民國 86 年	國民教育階段啟智學校（班）課程綱要																		
民國 88 年	特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程綱要																		
民國 89 年	特殊教育學校高中職教育階段智能障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）學前國民教育階段視覺障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）高中職教育階段視覺障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）國民教育階段肢體障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）高中職教育階段肢體障礙類課程綱要 高級中等學校特殊教育班職業學程課程綱要																		
民國 90 年	特殊教育學校（班）國民教育階段聽覺障礙類課程綱要 特殊教育學校（班）高中職教育階段聽覺障礙類課程綱要																		
民國 100 年	高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱（國民教育階段、高中教育階段、高職教育階段） （採試行未正式發布）																		
民國 108 年	十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要 十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要 十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要																		

二、生活管理課程綱要

一位在生活管理有需求的學生，透過課程與教學，有機會學習到食衣住行、衛生、健康、安全、休閒、交通、獨立等生活技能，以因應個人、家庭、學校及社區生活。

圖 1 是生活管理學習架構與內涵示意圖，黑粗體字代表生活管理學習表現的四個向度，包括：自我照顧、家庭生活、社區參與及自我決策。而無論在自我照顧、家庭生活及社區參與，「自我決策」都扮演很重要的角色，也應該在不同的時間、場域被實踐。

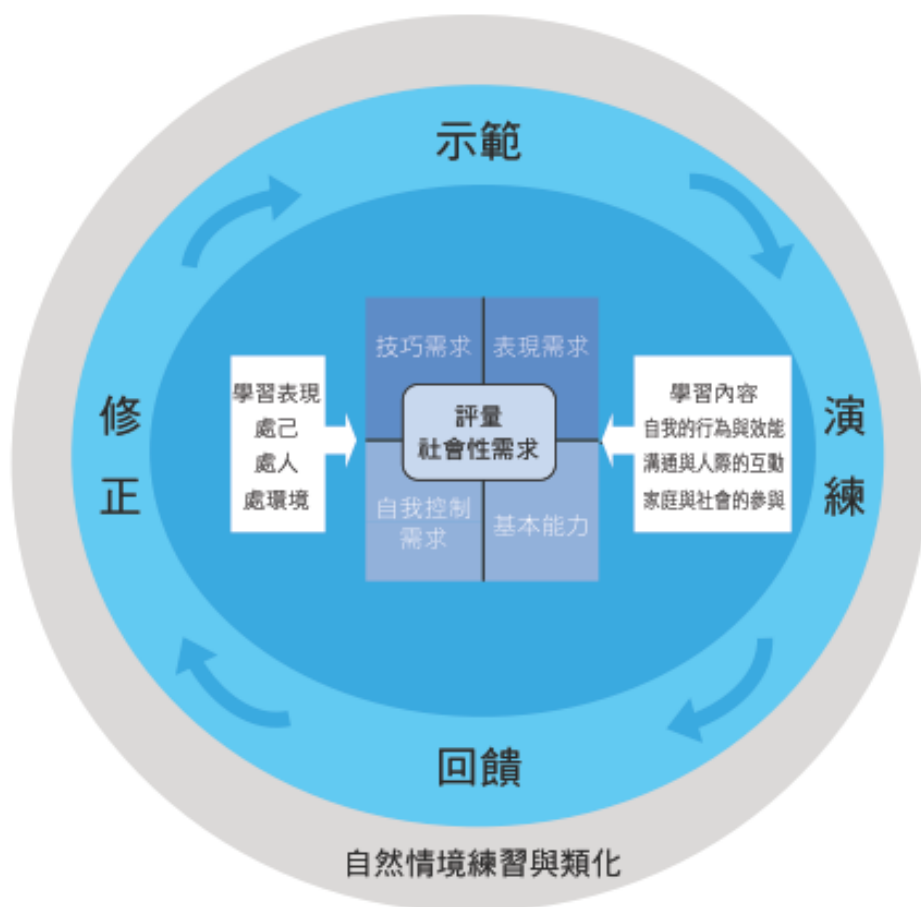
在自我照顧向度，主要的學習內容包括：飲食、衣著、個人衛生、健康管理。在家庭生活向度，主要的學習內容包括：財物管理、環境衛生、居家安全、休閒活動、家庭關係、自我保護。在社區參與向度，主要的學習內容包括行動與交通安全、社區生活。在自我決策向度，主要的學習內容包括：獨立自主與自我管理、心理賦權與自我實現。



重點摘要
或
研習講義

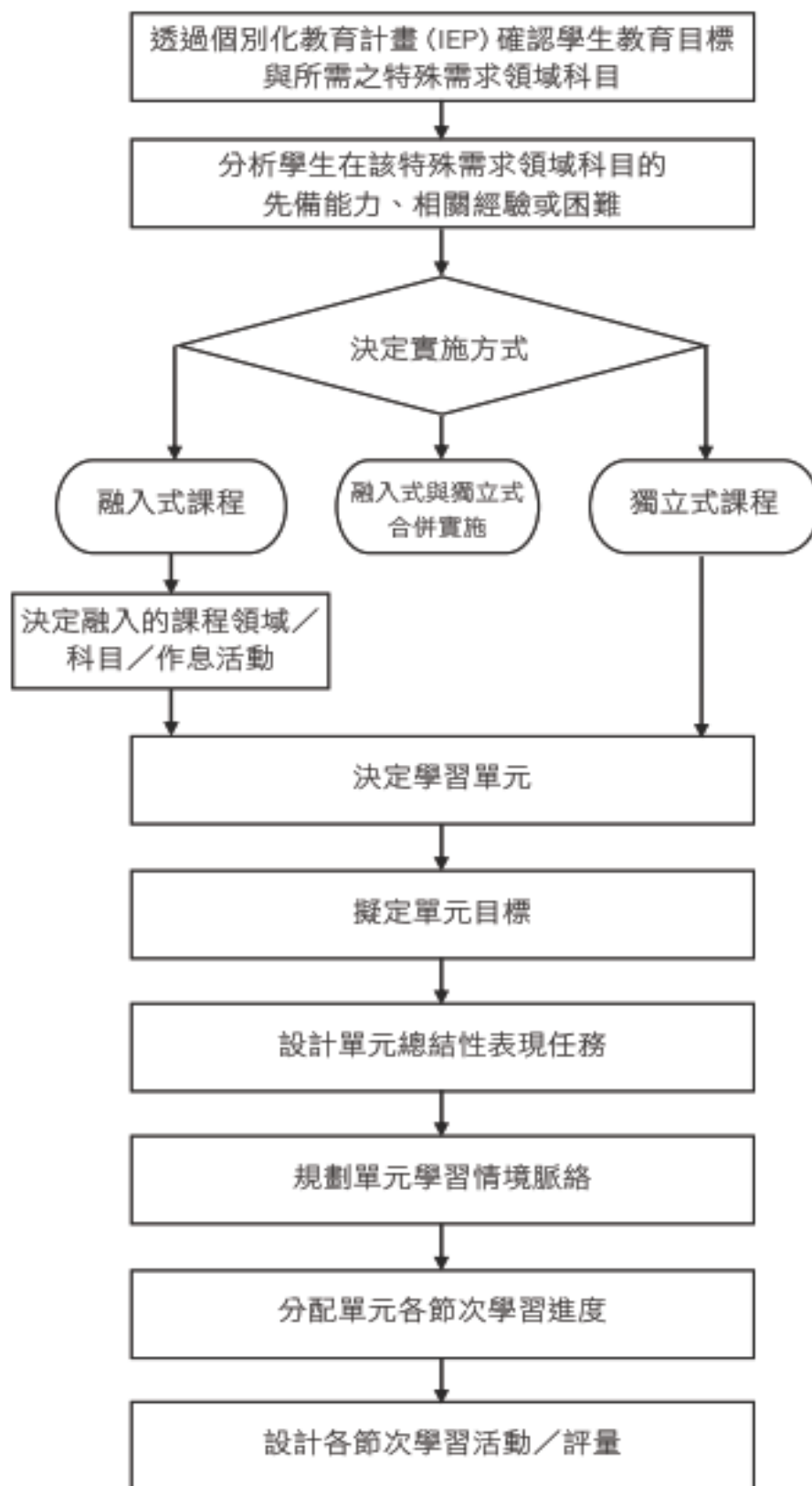
三、社會技巧課程綱要

成功的社會技巧訓練需包含以下四個要素：定義社會技巧、評量學生需求、擬訂教學策略與促進技巧類化，以協助學生建立個人足夠的行為目錄，因應社會生活之需求。因此，進行社會技巧課程前，教師於充分了解社會技巧的定義與內涵後，應先實施學生起點行為與社會技巧缺陷的評量，據以確認學習重點及設計課程，教學時並應幫助學生將所習得的技巧類化至生活情境中。



重點摘要
或
研習講義

四、課程綱要選擇與學習目標擬訂



重點摘要
或
研習講義

[素養導向]十二國民基本教育特殊教育課程

自閉症學生特殊需求課程共備與設計(第二次)

出席人員簽到表

研習日期：2022-02-18

主辦單位：高雄市教育局

協辦單位：市立凱旋國小

編號	姓名	學校	簽到	簽退
1	陳惠琴	市立復興國小	陳惠琴	陳惠琴
2	唐擇羚	市立凱旋國小	唐擇羚	唐擇羚
3	趙旼冠	市立凱旋國小	趙旼冠	趙旼冠
4	陳敏華	市立曹公國小	陳敏華	陳敏華
5	張孟潔	市立復興國小	張孟潔	張孟潔
6	龔亭如	市立仁美國小	龔亭如	龔亭如
7	陳怡均	市立凱旋國小	陳怡均	陳怡均
8	李桂英	市立光武國小	李桂英	李桂英
9	張文雅	市立復興國小	張文雅	張文雅
10	蘇芳玉	市立陽明國小	蘇芳玉	蘇芳玉

運作情形



初階 (sP) 學習表現

(一) 自我照顧

- 特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。
- 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。
- 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。
- 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。
- 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。
- 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。
- 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。
- 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。
- 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。
- 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。
- 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。
- 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。
- 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。
- 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。
- 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。
- 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。
- 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。
- 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。
- 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。
- 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。
- 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。
- 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。
- 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。
- 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。
- 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。
- 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。
- 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。
- 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。

(二) 家庭生活

- 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。
- 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。
- 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。
- 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。
- 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。
- 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。
- 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。
- 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。
- 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。
- 特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。
- 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。
- 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。
- 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。
- 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。
- 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。

(三) 社區參與

特生 3-sP-1 獨立行動的能力。

特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。

特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。

特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。

特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。

特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。

(四) 自我決策

特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。

特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。

特生 4-sP-3 能自行設定目標。

特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。

特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。

特生 4-sP-6 能自我激勵。

初階 (sP) 學習內容

(一)飲食

- 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。
- 特生 A-sP-2 進食技巧。
- 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。
- 特生 A-sP-4 食物的認識。
- 特生 A-sP-5 食物的處理。
- 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。
- 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。
- 特生 A-sP-8 用餐禮儀。
- 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。

(二)衣著

- 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。
- 特生 B-sP-2 衣物的認識。
- 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。

(三)個人衛生

- 特生 C-sP-1 如廁技巧。
- 特生 C-sP-2 如廁禮儀。
- 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。
- 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。
- 特生 C-sP-5 個人清潔。

(四)健康管理

- 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。
- 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。
- 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。
- 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。
- 特生 D-sP-5 安全用藥。
- 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。
- 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。

(五)財物管理

- 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。
- 特生 E-sP-2 金錢的概念。
- 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。
- 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。
- 特生 E-sP-5 記帳的技能。
- 特生 E-sP-6 金融機構的認識。

(六)環境衛生

- 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。
- 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。
- 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。
- 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。

(七)居家安全

特生 G-sP-1 家電用品的認識。

特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。

特生 G-sP-3 用電安全。

特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。

特生 G-sP-5 其他居家安全。

特生 G-sP-6 意外事件的認識。

特生 G-sP-7 天然災害的認識。

(八)休閒活動

特生 H-sP-1 休閒活動的認識。

特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。

(九) 家庭關係與自我保護

特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。

特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。

特生 I-sP-3 家庭成員的角色。

特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。

特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。

特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。

特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。

(十)行動與交通安全

特生 J-sP-1 交通工具的認識。

特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。

特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。

(十一)社區生活

特生 K-sP-1 就讀學校的認識。

特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。

特生 K-sP-3 社區活動的參與。

特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。

特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。

(十二) 獨立自主與自我管理

特生 L-sP-1 自我目標的設定。

特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。

特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。

特生 L-sP-4 自我管理技巧。

特生 L-sP-5 自我負責。

(十三) 心理賦權與自我實現

特生 M-sP-1 自我倡導的認識。

特生 M-sP-2 自我覺察。

進階 (sA) 學習表現

(一) 自我照顧

- 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。
- 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。
- 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。
- 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。
- 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。
- 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。
- 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。
- 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。
- 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。
- 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。
- 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。
- 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。
- 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。
- 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。
- 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。
- 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。
- 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。

(二) 家庭生活

- 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。
- 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。
- 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。
- 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。
- 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。
- 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。
- 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。

(三) 社區參與

- 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。
- 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。
- 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。
- 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。
- 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。

(四) 自我決策

- 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。
- 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。
- 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。
- 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。
- 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。
- 特生 4-sA-6 獨立解決問題。
- 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。
- 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。
- 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。
- 特生 4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。

進階 (sA) 學習內容

(一)飲食

特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。

特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。

特生 A-sA-3 食物的選購。

特生 A-sA-4 食物的烹調方式。

特生 A-sA-5 食物的保存方法。

特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。

(二)衣著

特生 B-sA-1 衣物選購。

特生 B-sA-2 服裝禮儀。

(三)個人衛生

特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。

特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。

特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。

(四)健康管理

特生 D-sA-1 青春期的身心健康。

特生 D-sA-2 簡易急救措施。

特生 D-sA-3 就醫知能。

特生 D-sA-4 健康檢查的認識。

特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。

(五)財物管理

特生 E-sA-1 物品再利用的方式。

特生 E-sA-2 金融機構的運用。

特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。

特生 E-sA-4 繳納費用的方式。

特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。

(六)環境衛生

特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。

特生 F-sA-2 家電用品的清潔。

特生 F-sA-3 環境美化的知能。

(七)居家安全

特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。

特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。

特生 G-sA-3 意外事件的處理。

特生 G-sA-4 天然災害的應變。

(八)休閒活動

特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。

特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。

(九) 家庭關係與自我保護

特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。

特生 I-sA-2 家庭成員的責任。

特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。

特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。

特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。

特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。

(十)行動與交通安全

特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。

特生 J-sA-2 交通事故的處理。

(十一)社區生活

特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。

特生 K-sA-2 消費者權益的認識。

特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。

特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。

(十二) 獨立自主與自我管理

特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。

特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。

特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。

特生 L-sA-4 自我回饋。

(十三) 心理賦權與自我實現

特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。

特生 M-sA-2 自我效能。

特生 M-sA-3 自我增強。

特生 M-sA-4 自我實現。

第一階段(一二年級)學習表現

(處己)

- 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
- 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。
- 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。
- 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。
- 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。

(處人)

- 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。
- 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。
- 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
- 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。
- 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。
- 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。
- 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
- 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。
- 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。
- 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。
- 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
- 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
- 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。
- 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。

(處環境)

- 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。
- 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。
- 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。
- 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。
- 特社 3-I-5 遵守教室規則。
- 特社 3-I-6 在學校、家庭社區 在學校、家庭社區 在學校、家庭社區 在學校、家庭社區 在學校、家庭社區 或部落活動時，有禮貌 活動時，有禮貌 活動時，有禮貌 地詢問或回應他人。
- 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。
- 特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。
- 特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。

第一階段(一二年級)學習內容.

(一)自我的行為與效能

特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。

特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。

特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。

(二)溝通與人際的互動

特社 B-I-1 溝通訊息的意義。

特社 B-I-2 溝通的媒介。

特社 B-I-3 人際關係的建立。

特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。

特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。

(三)家庭與社會的參與

特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。

特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。

特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。

第二階段(三四年級)學習表現

(處己)

- 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
- 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。
- 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
- 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。

(處人)

- 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。
- 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。
- 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
- 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。
- 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。
- 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。
- 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。

(處環境)

- 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
- 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
- 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。
- 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
- 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
- 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。
- 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。
- 特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。

第二階段(三四年級)學習內容.

(一)自我的行為與效能

特社 A-II-1 基本情緒的表達。

特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。

特社 A-II-3 自我接納與激勵。

(二)溝通與人際的互動

特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。

特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。

特社 B-II-3 團體的基本規範。

特社 B-II-4 衝突情境的因應。

特社 B-II-5 危險情境的判別。

(三)家庭與社會的參與

特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。

特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。

特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。

第三階段(五六年級)學習表現

(處己)

- 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。
- 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。
- 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
- 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。
- 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。

(處人)

- 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。
- 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。
- 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。
- 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。
- 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。
- 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。
- 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。
- 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。
- 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。
- 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。
- 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。
- 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。
- 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。
- 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。
- 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。
- 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。
- 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。

(處環境)

- 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
- 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
- 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
- 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。
- 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。
- 特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。
- 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。
- 特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。

第三階段(五六年級)學習內容.

(一)自我的行為與效能

特社 A-III-1 複雜情緒的處理。

特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。

特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。

(二)溝通與人際的互動

特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。

特社 B-III-2 話題的開啟與延續。

特社 B-III-3 自我經驗的分享。

特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。

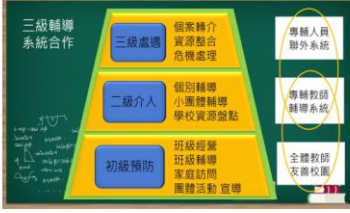
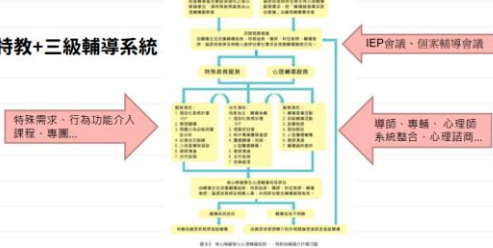
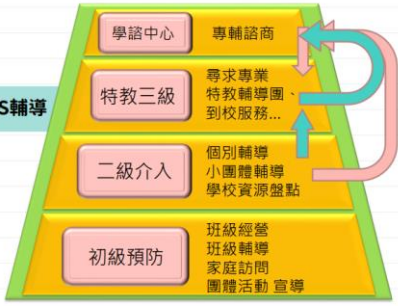
特社 B-III-5 多元性別互動與自主。

(三)家庭與社會的參與

特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。

特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。

特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。

主題	從人類圖整體意識機制談特教生多元輔導議題		
時間	111.03.04(五)		
講師	莊惠婷		
重點摘要 或 研習講義	 高雄市特殊教育教師專業成長社群 從人類圖整體意識機制 談 特教生多元輔導議題  南投縣學生輔導諮商中心主任 莊惠婷 亞洲人類圖學院 小光老師		INTRODUCTION - 特教生的多元輔導議題與趨勢 - 特殊教育三級輔導實務的執行與困境 - 人類圖的概念主軸 - 什麼是整體意識機制 - 從人類圖看輔導與特教 - 從2021看2022 2022因應之策 
	SOMETHING ABOUT ME 小光 Bright Chuang - 小學老師／學語中心主任／三寶媽 - 台中教育大學特教系 - 嘉義大學特教研究所 - 特教組、出納組、生教組、輔導組、輔導主任 - 南投縣特教輔導團輔導員 - 南投縣學生輔導諮商中心主任 2009~接觸人類圖(網路學習) 2014~(書籍學習) 2016~(正式課程：分析師研修中) - 亞洲人類圖學院 教育合作講師 		特教生的多元輔導議題與趨勢 - 偏差行為：偷竊、毒品、霸凌、中輟... - 兒少保護：兒保、成保... - 性平事件：性騷、性侵、性剝削... - 憂鬱自傷自殺 - 情緒障礙 - 網路成癮 - 家庭議題
	特教三級輔導實務的執行與困境 三級輔導系統 		特教三級輔導實務的執行與困境 特教+三級輔導系統 
	特教三級輔導實務的執行與困境 一般學生：導師學校→輔導室、專輔教師→轉介學語中心(導師+專業人員+聯外系統) 特教學生：導師+特師+學校→導師+特師+學校+輔導室+專輔教師→特教資源→轉介學語中心(導師+特師+專業人員+聯外系統) 誰為主？誰為輔？		特教三級VS輔導 

重點摘要 或 研習講義

輔導(教育)是人的工作
我如何搞懂一個人?
我搞懂自己了嗎?



如果有一套系統讓你知道
你身上的能量怎麼運作、如何影響你
你的罩門、你的死穴、你的雷、
你的不舒服、你最在意的點……

你會想知道嗎?



歡迎來到人類圖魔法學院



人類圖的概念主軸



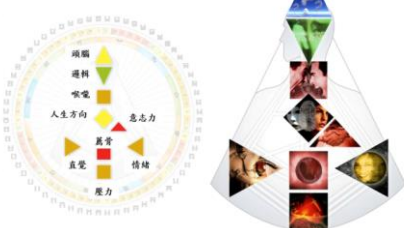
每個人都是獨一無二，
活出你的天賦才華。

如何取得你的人類圖

Google搜尋「亞洲人類圖學院」



九大能量中心



整體意識背景



我們都是星星，
沒有人可以獨立於外。

整體意識背景



天生我材，
我才是自己世界的主角

整體意識背景



看懂世界(事件、大環境)趨勢

重點摘要 或 研習講義

從去年2021邁向今年2022

a) 2021長程制約(長期行星給予的能量)

- 19-49 疫苗 全球供應鏈
- 20-34 後疫情時代大爆發
- 61-24 新思維新靈感產生

b) 看待事件的焦點

- 45.3 26.3 2/15
- 35.6 5.6 4/23
- 20.6 34.6 9/4
- 8.6 14.6 1/18

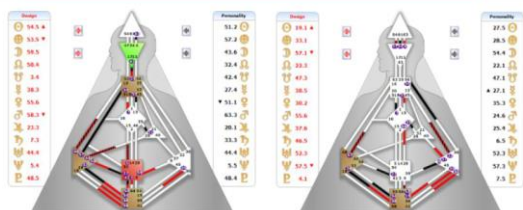


從去年2021邁向今年2022

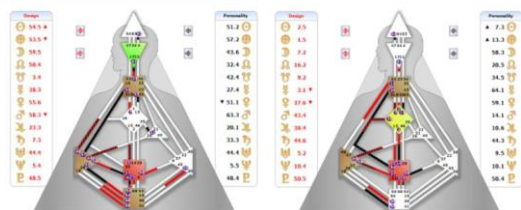
c) 2021 回顧

- 年初-爭相當王 資源分配 45.3 26.3 2/15
川普連任失利、台灣罷免
- 春季-固定不動 遇到危機求改變 35.6 5.6 4/23
台灣乾旱缺水危機 太魯閣號事件
- 夏秋之際-如火如荼 即知即行 20.6 34.6 9/4
20-34 後疫情時代大爆發
- 冬末-創意發想 助人為樂 8.6 14.6 1/18
- 19-49 疫苗 全球供應鏈
- 61-24 新思維新靈感產生

生命是一代接著一代的世代複製



人與環境的行為互動反應=能量場的相互引發



現今的教養世代難題

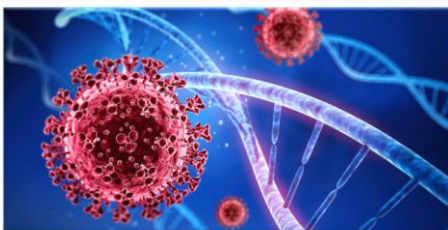
- 世代成長危機大不同
- 上一代：沒機會讀書→望子成龍→下一代的升學壓力
- 這一代：讀書才能出人頭地、萬般皆下品唯有讀書高→下一代不要輸在起跑點、讀不好書就是魯蛇
- 下一代：物質滿足、心靈空虛→數位原住民資訊萬變→學習無趣的資訊、不知人生要幹嘛？

教育無法用過去的知識教現代的孩子，期待他們面對未來的世界。

特教孩子與特殊輔導需求孩子的啓發

- 偏差行為：偷竊、毒品、霸凌、中輟...
- 兒少保護：兒保、成保...
- 性平事件：性騷、性侵、性剝削...
- 憂鬱自傷自殺
- 情緒障礙
- 網路成癮
- 家庭議題

生命都是為了求生存 也會自己找出口



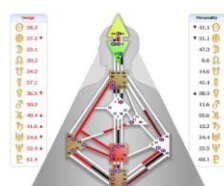
特教生的多元輔導議題與趨勢-回到自己

- 偏差行為：偷竊、毒品、霸凌、中輟...
- 兒少保護：兒保、成保...
- 性平事件：性騷、性侵、性剝削...
- 憂鬱自傷自殺
- 情緒障礙
- 網路成癮
- 家庭議題

問題在哪裡？
為什麼會有這些問題？
真的是這個問題嗎？
我能解決嗎？

有關2022

- 創意發想 助人為樂
- 頭腦忙於探索新點子
- 瞎忙冒險導致苦澀憤怒挫敗
- 忠於自己充滿魅力
- 一味體貼犧牲矛盾又疲憊
- 被討厭的勇氣
- 衝突的智慧



人與人之間相處...
需要的不是有什麼問題...
而是能夠彼此尊重不同點...



重點摘要 或 研習講義	 你就是獨一無二的， 不需要任何人來判斷你怎麼樣。	 做自己當下能做的 相信自己在每個當下都做了最好的選擇 每一個安排都是最好的安排 —Someone Famous 
	 想照顧好大家 最重要的 就是先搞定龜毛的自己 ---活在當下的練習 —Someone Famous 	 THANKS !

[素養導向]十二國民基本教育特殊教育課程
自閉症學生特殊需求課程共備與設計(第三次)

出席人員簽到表

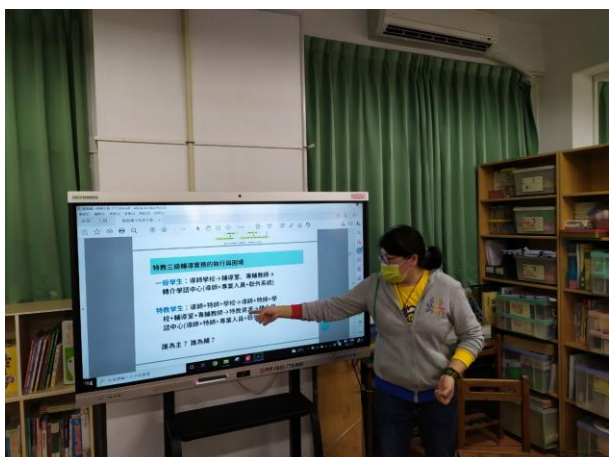
研習日期：2022-03-04

主辦單位：高雄市教育局

協辦單位：市立凱旋國小

編號	姓名	學校	簽到	簽退
1	陳惠琴	市立復興國小	陳惠琴	陳惠琴
2	唐擇鈴	市立凱旋國小	唐擇鈴	唐擇鈴
3	趙旼冠	市立凱旋國小	趙旼冠	趙旼冠
4	陳敏華	市立曹公國小	陳敏華	陳敏華
5	張孟潔	市立復興國小	張孟潔	張孟潔
6	龔亭如	市立仁美國小	龔亭如	龔亭如
7	陳怡均	市立凱旋國小	陳怡均	陳怡均
8	李桂英	市立光武國小	李桂英	李桂英
9	張文雅	市立復興國小	張文雅	張文雅
10	蘇芳玉	市立陽明國小	蘇芳玉	蘇芳玉

運作情形



主題	課程設計相關軟體的運用與教案產出
時間	111.03.25(五)
講師	唐擇羚
重點摘要 或 研習講義	https://resourceliteracy.weebly.com/ 一、國語科 1. 國字語詞語音合成學習系統(苗栗縣文華國小陳東甫老師研發) 教材名稱：國字語詞語音合成學習系統 20分鐘教材短片介紹 安裝說明 1.檔案下載 國字語詞語音合成學習系統(共3.5g) - 檔案下載後請先解壓縮至某資料夾。若尚未解壓縮就直接點選index檔則會出現以下錯誤訊息。 - 請務必先觀看"win7用戶使用說明.txt"或"win10用戶使用說明.txt"，再開始使用系統 國字語詞語音合成學習系統-最新更新檔(共11.6mb) - 檔案下載後請先解壓縮至某資料夾 - 請將解壓縮後的所有檔案都複製到國字語詞語音合成學習系統根目錄，取代舊有檔案即可 2.基本功能操作 

重點摘要
或
研習講義

2. 課文生字語句念讀系統(苗栗縣文華國小陳東甫老師研發)

教材名稱：課文生字語句念讀系統

檔案下載

(檔案大小：140M)



1.適用對象：低年級識字困難兒童

2.教材特色：

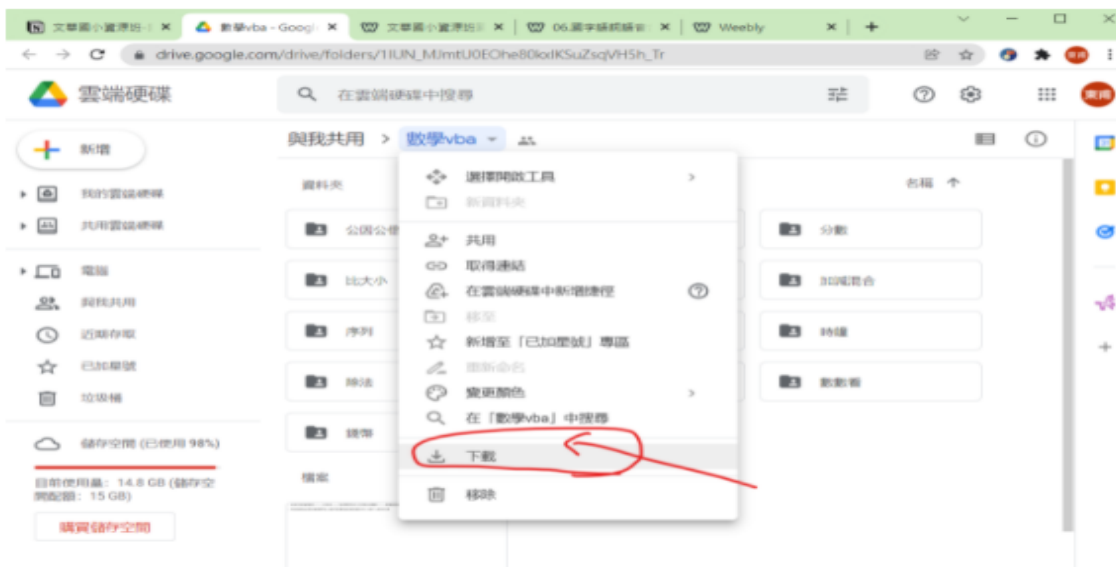
1. 具備課文生字念讀輔助系統所有功能，但畫面一次僅呈現一個句子且放大字型以利較重度的識字困難者以及國語文初學者學習，適合較短篇的文章內容之學習
2. 閱讀具有測試功能（分成跟讀模式和練習模式）
3. 具有注音符號和國字配對遊戲
4. 具有個別語詞學習功能
5. 具有個別生字聲調練習功能
6. 能利用虛擬鍵盤進行個別生字拼音練習
7. 能利用虛擬鍵盤進行課文內容打字活動

二、數學科

1. 數學 vba 學習單產生器(苗栗縣文華國小陳東甫老師研發)

文華國小資源班-數學vba學習單產生器

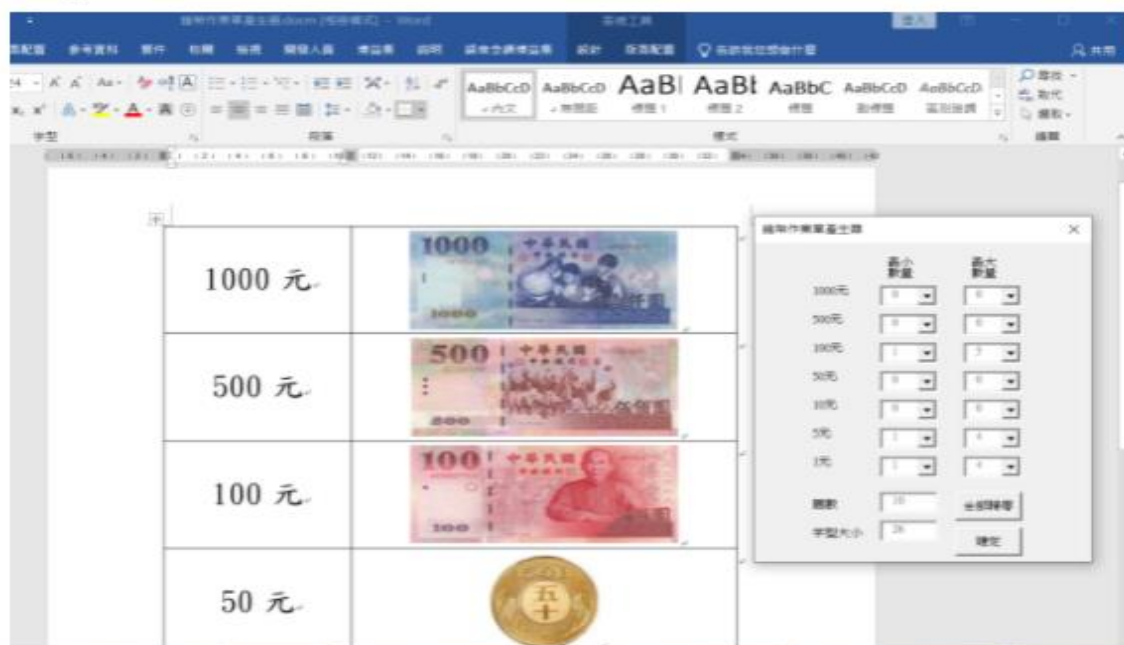
- 檔案下載網址:
https://drive.google.com/open?id=1IUN_MJmtU0EOhe80xkKSuzsqVH5h_Tr&authuser=aday%40mlc.edu.tw&usp=drive_fs
- 請把個別檔案下載到自己電腦裡頭，再用Microsoft Word 開啟檔案，即可使用
- 您也可以把所有檔案一次打包下載回去使用，如下圖所示



- 說明:
本教材是利用Microsoft word內建的vba巨集程式，撰寫出適合特教學生使用的數學作業單產生器，讓特教老師根據學生狀況，快速製作出適合學生的數學學習單。

- 舉例:
以下是"錢幣作業單產生器"

錢幣作業單產生器.docm 339.2KB

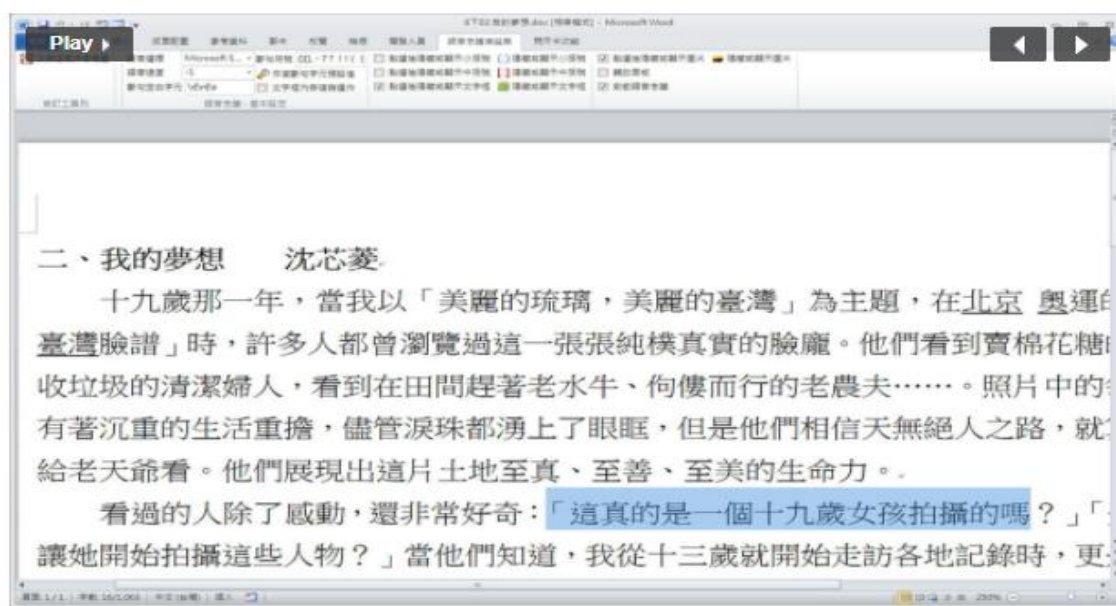


重點摘要
或
研習講義

三、語音報讀系統

1. microsoft word 語音念讀增益集(苗栗縣文華國小陳東甫老師研發)

教材名稱：microsoft word語音念讀增益集



1 2 3 4 5 6

1.檔案下載

如果你的系統是win7(如何判斷系統是不是win7)

1. 請先確認您的Microsoft Office，版本為2010以上，並且為32位元版。如果是64位元則無法安裝哦!!
(如何判斷office2010是否為32位元)
(如何判斷office2013以上版本是否為32位元)
2. wordSpeakAddIn_win7版程式

如果你的系統是win10(如何判斷系統是不是win10)，請下載以下軟體

1. wordSpeakAddIn_win10版程式

範例檔

- (1) 自然科月考報讀 - 檔案下載、觸控筆電、觸控螢幕、英語月考報讀 - 檔案下載
- (2) 中度智能不足閱讀訓練 - 檔案下載、書商大補帖網址參考
- (3) 數學學習單提示褪除功能-數數產生器、數學百數表、錢幣作業單產生器、數學vba網址
- (4) 其它：word巨集國語程式、識字配對、題庫選擇題對答案、翻譯教學(檔案下載)、句型學習

2.安裝問題排解

若安裝時遇到以下錯誤畫面，請參考以下網址，或者說明文件解決

重點摘要
或
研習講義

3.適用對象：識字困難有考卷報讀需求服務者

4.編寫動機：

對於識字困難的學生而言，報讀能立即性的補償他們現實生活上的需求，但一般的人工報讀具有人力、壓力及認知負荷過重等問題。而一般的電腦語音合成報讀，則是必須反白文字後再進行念讀，對於精細動作困難的學生而言難以實施(例如換行反白文字後再點選報讀按鈕)，並且相當疲累，很難真正落實在實際的使用上。而用cd錄音再報讀的方式，因為是線性的播放，對於對於聽不清楚的內容很難再次重播並且操作上也相當困難。而書商的語文科電子書雖有內建課文念讀功能，但亦是線性播放方式，另外，也僅限於語文類電子書有此功能，並無法擴及到識字困難學生全面性的報讀需求。

5.軟體特點：

為了解決上述問題，本程式

(1) 安裝後會變成Microsoft Word之增益集內容，意即只要是Word格式之內容均可享有報讀功能。

(2) 允許學生以點讀句子的方式，直接進行各科月考試題報讀或平時的各種閱讀輔助(例如各科課文內容、光碟題庫所產出之試卷或教師自製教材)，最主要是因為上述檔案，目前均是以Microsoft Word格式為主。而在使用本增益集輔助閱讀時，教師亦可視不同學生狀況，彈性調整斷句的符號，

(3) 並利用內建的提示褪除功能(文字、圖片、文字框)，搭配自製學習單或書商題庫光碟產出之學習單(例如克漏字填充題、選擇題、照樣造句...等)進一步輔助自己的教學或協助學生進行記憶的訓練。此外，

(4) 教師也能利用Microsoft Word螢光筆的功能，用最簡單的方式產出生字語詞配對遊戲來訓練學生生字語詞的記憶。

[素養導向]十二國民基本教育特殊教育課程
自閉症學生特殊需求課程共備與設計(第四次)

出席人員簽到表

研習日期：2022-03-25

主辦單位：高雄市教育局

協辦單位：市立凱旋國小

編號	姓名	學校	簽到	簽退
1	陳惠琴	市立復興國小	陳惠琴	陳惠琴
2	唐擇羚	市立凱旋國小	唐擇羚	唐擇羚
3	趙旼冠	市立凱旋國小	趙旼冠	趙旼冠
4	陳敏華	市立曹公國小	陳敏華	陳敏華
5	張孟潔	市立復興國小	張孟潔	張孟潔
6	龔亭如	市立仁美國小	龔亭如	龔亭如
7	陳怡均	市立凱旋國小	陳怡均	陳怡均
8	李桂英	市立光武國小	李桂英	李桂英
9	張文雅	市立復興國小	張文雅	張文雅
10	蘇芳玉	市立陽明國小	蘇芳玉	蘇芳玉

運作情形



社群紀錄：第 5 次

110 學年度 凱旋國小特殊教育教師專業成長社群

主題	公開授課與議課
時間	111.04.22(五)
講師/主持人	陳惠琴
重點摘要 或 研習講義	因社群運作時間在週五下午，因此 2 場公開授課，均事先錄影拍照，等社群聚會時，一起討論。 2 場公開授課，授課教師分別為唐擇羚老師、趙旼冠老師，學生為 11 位一年級學生。課程內容和教案請見成果冊中所附的「教學示例」。 以下則為看完公開授課影片及照片後的提問及討論： 提問一：學生有 11 人時，座位安排可以如何安排？又安排座位時需要考慮什麼？ 討論： 1. 目前因為學生為一年級，穩定度不足，且尚在持續練習上課常規，因此，一直都是將桌椅排成跟普通班一樣，一人一桌面向老師。原則上，每次上課均讓先到的學生先選位置，老師再依每個學生的專心情況、特質微調每個人的位置。從上學期上課至今，學生比較能連結到在普通班的上課情境，調整到合宜的上課模式。 2. 曾有治療師建議，課程中如有社會技巧的練習，應該讓學生坐成一圈、ㄇ字型或是馬蹄形，讓學生可以看見和觀察到同儕的行為和表情，讓學生有更多線索可以協助理解、有更多模仿典範可以模仿。但目前在評估學生穩定度、和表現情況後，暫時不做這樣的安排；但在學生穩定度增加，或是加入普通班學生可以有良好典範時，這樣的座位安排會是可以嘗試的方向。 提問二：討論及分享有效的教學模式。 討論： 1. 目前上課中發現，學生最可以穩定且專注的時間，是在看影片的時候，由其是和他們生活情境相關的影片，最有共鳴。 2. 給予明確的步驟，每個步驟如有搭配圖卡，更好。目前的學生雖然智力及相關能力都不錯，但是明確的指令搭配圖片，可以協助學生記憶跟提取。 3. 教導過的技能，都需要真的一步驟一步驟的演練，並在平日教學中，使用同樣的語言、提示語，並能在日常情境中也一樣以口語或圖卡提醒後再練習。唯有藉這樣的方式反覆提醒及練習，學生才能漸漸運用所學技能來替代原始的反應模式。這部份的練習，如果家長可以在家也同步做，學生的進步會更顯著。 4. 針對一年級學生的特殊需求安排，需要給予明確的典範及示範，善用情境式影片可以有很好的效果。如果可以引導學生，在班級中、課堂上去觀察其他同學的做法，學生的進步會很快，同時，也教導學生在面對不熟悉情境時，能先觀察多數同學如何做，他再跟著做。

[素養導向]十二國民基本教育特殊教育課程
自閉症學生特殊需求課程共備與設計(第五次)

出席人員簽到表

研習日期：2022-04-22

主辦單位：高雄市教育局

協辦單位：市立凱旋國小

編號	姓名	學校	簽到	簽退
1	陳惠琴	市立復興國小	陳惠琴	陳惠琴
2	唐擇羚	市立凱旋國小	唐擇羚	唐擇羚
3	趙旼冠	市立凱旋國小	趙旼冠	趙旼冠
4	陳敏華	市立曹公國小	陳敏華	陳敏華
5	張孟潔	市立復興國小	張孟潔	張孟潔
6	龔亭如	市立仁美國小	龔亭如	龔亭如
7	陳怡均	市立凱旋國小	陳怡均	陳怡均
8	李桂英	市立光武國小	李桂英	李桂英
9	張文雅	市立復興國小	張文雅	張文雅
10	蘇芳玉	市立陽明國小	蘇芳玉	蘇芳玉

運作情形



主題	成果分享與討論
時間	111.05.20(五)
講師/主持人	趙旻冠
重點摘要 或 研習講義	因疫情較嚴峻，最後一次的社群活動改成線上，使用 google meet 上線 (https://meet.google.com/vng-fsfk-nhc)。 今天的社群活動分成兩大主題：第一部分，社群運作成果的分享與討論；第二部分，居家遠距教學做法分享。 社群運作成果的分享與討論 1. 在第 1.2 次社群活動中，大家一起針對特殊需求課程中社會技巧、生活管理中的學習表現和學習內容，進行討論，分享每個人教學的經驗、教材、學生需求和學生上課反應。可以讓每位老師在討論、互動、分享中，再次思考並激發出更多的可能性。 2. 在第 3 次社群活動中，邀請南投縣學生輔導諮商中心主任<u>莊惠婷</u>從人類圖做為切入點，對談特教生的特教議題，以及輔特合作的作法。在那一次的對談中，開闊了大家看待學生、看待家長、看待自己、看待合作夥伴的視野；也一起討論了輔特合作的成功經驗、待解決問題和對未來的期待。未來有機會，可以再針對這一個主題進行深入對談。 3. 在第 4 次社群活動中，跟著擇玲老師運用了各項媒材和電腦軟體，一起討論編寫教案，並將所練習的方法運用於各科教學中。 4. 由趙旻冠、唐擇玲進行 2 次公開授課，在社群活動中，經由影片、照片，討論教案、教學活動、學生反應…等議題。 5. 最後一次社群活動，一起回顧了這一學年的互動和交流，大家收穫滿滿。社群的運作，讓大家多了一個交流、分享、求助、互相支持的平台。 居家遠距教學做法分享 1. <u>Google Meet 夥伴模式怎麼用？輕鬆解決兩台裝置造成的回音問題</u> Google Meet 夥伴模式是什麼？有什麼優點？ Google Meet 夥伴模式是 Google 針對線上視訊會議推出的新功能，可將另一台裝置作為第二螢幕來參與會議，優點是夥伴模式不具備麥克風音訊功能，不會收音，也就不會造成 Google Meet 回音問題。 ▪ 夥伴模式不支援麥克風音訊，可避免回音問題 ▪ 夥伴模式一樣可分享螢幕畫面或簡報，也能查看會議動態 ▪ 夥伴模式不適用於行動裝置如平板或手機的 Google Meet App

重點摘要
或
研習講義

如何使用 Google Meet 夥伴模式？

在開始使用 Google Meet 夥伴模式之前，請務必確保兩台裝置都登入同一個 Google 帳號，而且夥伴模式不支援平板和手機。如果你使用一台電腦及一台平板的話，需將平板作為 Google Meet 會議發起者。

步驟一

首先，請用電腦或平板建立一個新的 Google Meet 會議，並將會議連結或代碼分享給另一台裝置。

步驟二

接著，讓另一台電腦加入同一個 Google Meet 視訊會議，也請確保兩台裝置登入同一個 Google 帳號，加入時請點選「其他加入選項」下方的「使用夥伴模式」。

步驟三

成功以 Google Meet 夥伴模式加入會議後，老師們就可以將這台裝置作為第二個螢幕使用，好處是不會造成 Google Meet 回音的干擾，使用夥伴模式的裝置不會有麥克風音訊，其他功能例如：分享螢幕畫面、虛擬白板、聊天打字等都不受影響。

2. 雄-筆順練習



「雄-筆順練習」則是一位顏國雄老師為小朋友開發的筆順練習工具，內容以教育部網站為基礎，在介面上則走簡單、直覺的設計，而且只要預先下載筆順資料後就能離線使用，十分的方便、親民，無論在電腦上還是平板、手機上都能好用。

3. Jamboard



像普通白板一樣容易上手，但是更智慧

Jamboard 智慧螢幕可以快速加入 Google 搜尋結果中的圖片、自動將作業內容儲存至雲端、提供易於閱讀的手寫及圖案辨識工具，而且使用者拿觸控筆繪製圖形還能以手指擦掉，就像使用一般白板一樣。



上課或腦力激盪時分享想法

Jamboard 讓學習軌跡顯而易見，而且參與同一場 Jam 會議的協作者都能存取會議內容。此外，透過 Meet 可即時將您的 Jam 畫面顯示在所有人的主畫面上，輕鬆分享就像同處一室。



各地學生都能從遠端參與 Jam 會議

無論是在傳統教室、小組會議，還是遠距教學的過程中，教育工作者都能吸引所有學生投入學習，共同合作。[Android](#) 與 [iOS](#) 版專用的 Jamboard 應用程式讓老師和學生都能輕鬆透過手機、平板電腦或 Chromebook 一同集思廣益。

相關教學文章分享：

<https://flippedu.parenting.com.tw/article/006616>

12 種 Google Jamboard 便利貼活動線上玩

<https://isvincent.pixnet.net/blog/post/49339629-%E5%88%A9%E7%94%A8google-jamboard%E9%9B%B2%E7%AB%AF%E6%87%89%E7%94%A8%E7%95%B6%E9%9B%BB%E5%AD%90%E7%99%BD%E6%9D%BF>

利用 Google Jamboard 雲端應用當電子白板

https://www.tysh.tyc.edu.tw/ischool/publish_page/98/?cid=3236

Jamboard 使用說明(教師)

4. ClassDojo

ClassDojo 是一家教育技術公司。它通過通信功能將小學教師，學生和家庭聯繫起來，例如上學期間照片和影片的提要以及可以翻譯成 35 種以上語言的消息傳遞。它還使教師能夠注意到對學生技能的反饋，並為學生創建一個檔案夾，以便家庭可以在與教師會面之外了解學校活動。適合用來進行班級經營。

相關教學分享：

<https://www.youtube.com/watch?v=LrSyB0W301Y>

輕鬆運用 classdojo 做好線上同步課班級經營

<https://www.youtube.com/watch?v=PHCPt30GsQM>

線上班級經營竅門：classdojo 密技大公開

重點摘要
或
研習講義

社群紀錄：第 6 次

110 學年度 凱旋國小特殊教育教師專業成長社群

運作情形

序號	日期	主題/講者
1	111.03.04	專題講座 講師：莊美珍
2	111.03.25	專題講座 講師：唐祥玲
3	111.04.22	公開視導與議課 主題：公開視導與議課 主持人：陳惠慧
4	111.05.20	成果內部分享 主題：成果分享與討論 主持人：趙敏廷

教學示例

我會保護自己

我會負責



高雄市苓雅區凱旋國小公開授課教學活動設計單

教學領域	特殊需求領域 (生活管理、社會技巧)	授課時間	110 年 3 月 9 日 早自修
教學單元	我會保護自己	授課班級	資源班一年級 特殊需求外加組
教材來源	自編	授課教師	唐擇羚
學生先備經驗 或教材分析	學生先備經驗： 已經教導過的主題有「我是一年級」、「我的一天」、「我不怕困難」、「我的界線在這裡」、「我會說…」以這些主題教導學生，並練習生活管理與社會技巧中的初階或第一階段指標。 能理解安全和危險的意思，能知道保護的意思。 教材分析： 「我會保護自己」單元，共 4 節課。 每節課的教學重點和內容如下： 1. 能理解「危險」的概念和校園中可能發生危險的地點。 2. 能練習避開校園中可能發生的意外或危險。 3. 能練習避開家中或社區日常生活中可能發生的意外或危險。 4. 能說出校外教學如何保護自己並練習避開危險。 透過多元的方式呈現教材內容：影片、歌曲、自編教材 PPT。 提供練習和討論的機會，透過步驟化、視覺提示、模擬情境、口頭練習、示範與回饋的方式進行課程主題練習。 下課前統整課堂練習重點，讓孩子口頭說明或說出功能性表達語句。		
學習目標	1. 能理解「危險」的概念和校園中可能發生危險的地點。 2. 能練習避開校園中可能發生的意外或危險。 3. 能練習避開家中或社區日常生活中可能發生的意外或危險。 4. 能說出校外教學如何保護自己並練習避開危險。		

總綱核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與 ■C2. 人際關係與團隊合作
領域核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。
學習表現	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。
學習內容	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。
議題融入	【安全教育】日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
教學資源	自編教材 PPT、國小低年級生活課本、影片、歌曲

教學活動	時間	教學資源	評量方式
壹、教學前準備			
一、分析學生需求。			
二、教學 PPT 製作。			
貳、正式教學			
活動 1 說明校外教學的定義			
一、校外教學是學校外面的場所上課，需要開啟「專心上課模式」。	5		能說出「專心上課模式」需要做到的事項
二、預先介紹和說明校外教學的地點：	5	頑皮世界園區地圖	能觀察園區地圖
1. 介紹校外教學地點		校外教學活動流程表	能聆聽活動流程
2. 說明當天的活動流程			
活動 2 校外教學-我會開啟專心上課模式	5	教學 PPT	能進行指令活動練習
一、確認指令，跟著做。		校外教學照片	
1. 練習聽指令並正確回應指令。			
二、觀察環境，跟上隊伍。			
1. 模擬情境。			
2. 根據模擬情境練習說出對應的行為。			
活動 3 校外教學-我會保護自己	10	教學 PPT	
一、保護自己的做法			能專心聆聽
1. 保護自己-聽指令，跟著大家的行動。			能練習說出保護自己的方法
2. 照顧自己-有需要的事，跟老師說。			
3. 不跟陌生人說話。			
二、我會跟著團體行動			
1. 觀察大家的行動。			
2. 我想做的事情，不能脫離大家。			
活動 4 校外教學-問題解決與挑戰	10	教學 PPT	
一、提出模擬情境			能根據模擬情境練習回答問題
1. 我想做的事(上廁所、飲食、購物…)			
2. 我想多看一下現在的表演/展出。			
3. 我找不到熟悉的人。			
4. 我脫隊了。			
二、根據模擬情境回應問題			
1. 學生根據提問，說出解決問題的方法。			
2. 練習說出表達需求的語句。			
3. 脫隊時如何觀察環境找到大家。			
4. 脫隊時說出求救的語句尋求幫助。			
總結活動	5		
1. 能說出校外教學的上課模式。			能跟著老師的引導，說出校外教學如何保護自己
2. 能說出校外教學，我會練習保護自己。			
3. 能說出晚上早點休息，預備校外教學的好體力。			
--第四節課結束--			

高雄市苓雅區凱旋國小公開授課教學活動設計單

教學領域	特殊需求領域 (生活管理、社會技巧)	授課時間	111 年 4 月 27 日 早自修
教學單元	我會負責	授課班級	資源班一年級 特殊需求外加組
教材來源	自編	授課教師	趙旼冠
學生先備經驗 或教材分析	學生先備經驗： 已經教導過的主題有「我是一年級」、「我的一天」、「我不怕困難」、「我的界線在這裡」、「我會說…」、「我會保護自己」、「我不舒服」，以這些主題教導學生，並練習生活管理與社會技巧中的初階或第一階段指標。 已了解國小小一學生每天生活中要完成的各項工作內容。 教材分析： 「我會負責」單元，共計安排 4 節課。單元內容及教學重點如下： 1. 理解負責的意義和範圍，並能接收工作指令 2. 能在時間內完成指定的工作。 3. 能理解並接受沒有完成工作的後果。 4. 能面對被指責或批評，並尋求協助。 教材的設計以遊戲或是合作完成任務的方式、影片、歌曲，讓學生能實際練習，並有參考典範可以模仿。 在每次進行練習前，均提供明確的執行步驟，並將步驟視覺化，讓學生可以參考，有依循的準則。 每節下課前，一起整理重點，並確定每個學生都至少能口頭說明，才下課。		
學習目標	1. 理解負責的意義和範圍，能接收到工作指令。 2. 能在時間內完成指定的工作。 3. 能理解並接受沒有完成工作的後果。 4. 能面對被指責或批評，並尋求協助。		

總綱核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與 ■C2. 人際關係與團隊合作
領域核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。
學習表現	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。
學習內容	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
議題融入	【人權教育】人權與民主法治 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
教學資源	影片、歌曲

教學活動	時間	教學資源	評量方式
壹、教學前準備 一、分析學生需求、了解最近學生發生的大小事件。 二、教學 PPT 製作。 貳、正式教學 活動 1 說明「負責」的定義 一、簡報中呈現「負責」的定義，並請學生重述 二、教師提問： 1. 有聽過「負責」「責任」「任務」等語詞嗎？ 2. 分享聽到這些語詞的情境？ 負責 1. 承擔責任、完成任務。 2. 承擔後果、盡力改善。  活動 2 看影片「小虎受傷事件簿」 https://www.youtube.com/watch?v=T3Ip10YcN9U 一、一起看影片。 二、影片看完後，請學生重述事件。 三、教師提問： 1. 想一想，影片中每個人的責任是什麼？ 2. 當有人沒有負責時，會有什麼結果？ 活動 3 聽歌時間「世界因你美麗」 https://www.youtube.com/watch?v=SFS9LcSAKh8&t=0s 一、一起聽歌。 二、歌聽完第一段後，詢問學生聽到和看到的內容。 三、教師提問： 1. 學生每天要做的事情是什麼？ 2. 志工媽媽、導護老師、老師、護理師、主任、校長…等(學校中的教職員)，每天要做的事情是什麼？ 3. 家中成員每天要做的事情是什麼？ 4. 思考跟比較，每個人都做好自己的事情，跟每個人都不做好自己的事情，世界會有什麼不同？ 5. 為什麼要謝謝每個人的堅持努力、不輕易放棄？	5 10 10	簡報 影片、簡報 影片、簡報	能回答問題 能重述定義 能分享經驗 能正確且流暢的朗讀課文 能專注看影片 能重述影片中的事件 能一起討論問題 能專注看影片聽歌 能說出聽到和看到的內容 能一起討論問題

活動 4 討論「老師」的責任 一、請學生觀察並說出，老師每天的任務。 二、統整出老師最重要的任務和責任：教導或幫忙學生解決問題。	5	簡報、照片	能說出對老師的觀察
活動 5 討論「學生」的責任 一、請學生觀察並說出，學生每天的任務。 二、統整出學生最重要的任務和責任：保護自己和他 人、認真學習各項能力、承擔跟改善犯錯的後果。	5	簡報、照片	能說出對自己和同學的觀察
總結活動 1. 確認老師和學生各自的任務和責任，並能說出。 2. 在討論過師生各自的責任後，能理解當學生有困難、遇到挫折時，要找老師一起想辦法，並做到保護自己和他人的生命安全。 3. 能用自己的話表達：正向積極的尋求解決問題的方法並保護自己和他人的安全，是每個人的責任。 ~第一節課結束~	5		能回答問題