

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程—特需課程職涯體驗實施計畫

申請類別	☐ 入門型(以未曾經申請過及 107 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☒ 成長型(以 108、109 學年度曾經申請之社群優先)
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☒ 特殊需求課程設計 ☐ 特殊教育教材教具研發 ☐ 其他：

壹、依據：110 年 9 月 27 日高市教特字第 11036992700 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市美濃國小。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：110 年 9 月至 111 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 110 年 9 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。
- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。
- 四、辦理公開授課：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

五、辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	江旻樺	特教教師	美濃國小	社群召集人
2	黃宇萱	特教教師	美濃國小	
3	吳宥翰	特教老師	美濃國小	
4	盧宜虹	特教老師	美濃國小	
5	林家誼	普通老師	美濃國小	
6	邱方君	特教老師	屏山國小	
7	陳國輝	特教老師	屏山國小	

■符合普教合作

■符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明
1	110.10.22	共備/討論	職業教育課程調整與討論 ●資源班教師設計職業體驗與討論： 美濃農會未來超市購物訓練與結帳練習
2	110.12.17	共備/對話	職業教育課程設計與討論 ●特教班教師設計職業體驗與討論： 美濃農會未來超市擺貨練習與與挑選物品
3	110.12.24	實境演練/討論	職場體驗前之事項確認 ●在實際授課前進行場地及工作分配與錯誤類型的推演，並設計教材及學習單
4	111.02.25	公開授課	職場體驗之公開授課 ●資源班與特教班教師於特需課程進行帶狀課程執行購物教學與職涯工作的訓練
5	111.03.04	教師省思	實務分享與指導 ●跨類型的及跨校的教師共同討論執行的成效與需改進的地方
6	111.04.08	社群教師成果發表	成果報告分享 ●由參與的學校及教師分享社群的成果以及省思回饋

高雄市美濃區美濃國小 110 年度特教教師專業學習社群會議簽到及記錄

一、社群名稱：特需課程-職涯體驗課程探討

二、日期：110 年 10 月 22 日

三、時間：13:30-16:30

四、地點：美濃國小 資源班教室

紀錄：江旻樺

五、社群成員簽到：

六、討論主題：工作分配/共備/職業體驗項目

七、會議紀錄：

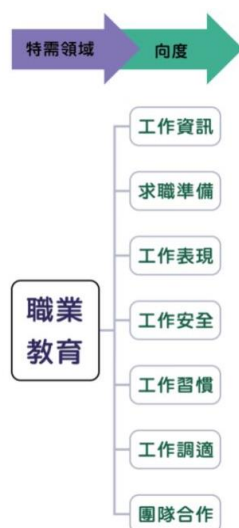
(1)本學年的專業社群方向為職業體驗，成員們集思廣益共同討論出職業體驗的項目

*美濃國小資源班-美濃區農會未來超市店員工作

*屏山國小資源班-全聯福利中心店員工作

*美濃國小特教班-汽車清潔店員工作

(2)職業教育教學目標與架構



(3)本學期教學指標

1. 能找尋要購買的指定商品	1-1 能找尋指定金額內的商品
	1-2 能在指定金額內找尋自己想要購買的商品
2. 能掌握購物流程及技巧進行購物	2-1 能了解購物技巧
	2-2 能了解購物流程
3. 能體驗擔任商店店員	3-1 能認識商店店員的工作內容
	3-2 能實際體驗商店店員的工作

(4)工作分配

(5)討論下次共備時間與教學主題分享

八、散會

高雄市美濃區美濃國小 110 年度特教教師專業學習社群會議簽到及記錄

一、社群名稱：特需課程-職涯體驗課程探討

二、日期：111 年 12 月 17 日

三、時間：13:30-16:30

四、地點：美濃國小 資源班教室

紀錄：黃宇萱

五、社群成員簽到：

六、討論主題：美濃國小資源班職業課程進度分享與回饋

七、會議紀錄：

(1)美濃國小資源班分享

地點：美濃區農會未來超市

職業：商店店員

工作內容：環境整理,貨品上架,擺放排面,結帳收銀

(2)教學目標：

- 1.認識各行各業的性質
- 2.了解各行各業的重要
- 3.表達對各行各業的觀察
- 4.適當地表現對各行各業的尊重與感謝
- 5.發揮想像進行職業扮演
- 6.養成敬業合群的態度

(3)省思回饋

1. 方君師：孩子對於自己原生家庭的職業認同感很低,所以也無法進行自我認同,需要多加引導對於未來的藍圖與希望。

2. 宇萱師：職業教育在小學階段屬於探索跟體驗,但是本校特教生的生活經驗太缺乏,仍然停留在認識職業的階段。

3. 宥翰師：特教班孩子需要以動手操作為主,我們曾經融入洗車清潔,烹飪實務等課程,孩子們都很有興趣,希望能培養一技之長可以謀生。

(4)工作分配

(5)討論下次共備時間與教學主題分享

八、散會

高雄市美濃區美濃國小 110 年度特教教師專業學習社群會議簽到及記錄

一、社群名稱：特需課程-職涯體驗課程探討

二、日期：111 年 3 月 4 日

三、時間：13:30-16:30

四、地點：美濃國小 資源班教室

紀錄：江旻樺

五、社群成員簽到：

六、討論主題：美濃國小資源班職業課程進度分享與回饋

七、會議紀錄：

(1)美濃國小資源班分享

地點：美濃區農會未來超市

職業：商店店員

工作內容：環境整理,貨品上架,擺放排面,結帳收銀

(2)教學目標：

1. 實際到農會超市練習
2. 職場工作的態度表現
3. 清潔打掃的要點
4. 物品的擺放與收納

(3)省思回饋

1. 方君師：在教學現場中，會看到孩子的技能是需要反覆練習才能鞏固的，對於環境整潔的認識也需加強，未來的特需課程可以加入這些實用技能，培養獨立的自理能力。

2. 旻樺師：這次社群的主要職業是帶著孩子實際到職場中練習，即使在教室已經都練習過了，但到了現場仍需要重投指導一次，也必須透過一次又一次的練習，孩子才能類化，教學的過程雖有時趕到灰心，但仍抱著努力不懈的態度陪著孩子不斷的增能。

3. 國輝師：目前任教的資源班孩子能力都較弱，但是像這類的職業課程，孩子們都很有興趣，希望能從簡單的工作引導，慢慢培養一技之長，讓孩子畢業後可以就業謀生。

(4)工作分配

(5)討論下次共備時間與教學主題分享

八、散會

高雄市美濃區美濃國小 110 年度特教教師專業學習社群會議簽到及記錄

一、社群名稱：特需課程-職涯體驗課程探討

二、日期：111 年 4 月 8 日

三、時間：13:30-16:30

四、地點：美濃國小 特教班教室

紀錄：吳宥翰

五、社群成員簽到：

六、討論主題：美濃國小資源班職業課程進度分享與回饋

七、會議紀錄：

(1)美濃國小特教班分享

地點：美濃國小

職業：洗車清潔員工

工作內容：清潔車子外部、刷泡沫、沖水、抹乾

(2)教學目標：

1. 實際做汽機車的外部清潔
2. 正確使用清潔用品
3. 清潔打掃的要點
4. 物品的擺放與收納

(3)省思回饋

1. 宥翰師：特教班的孩子在職業訓練方面需要花很長的時間訓練，從一開始的擰抹布、擦拭，以及需要多少的泡泡和均勻的刷洗都是需要一步一步帶著操作，

2. 旻樺師：。

3. 宇萱師：目前任教的資源班孩子能力都較弱，但是像這類的職業課程，孩子們都很有興趣，希望能從簡單的工作引導，慢慢培養一技之長，讓孩子畢業後可以就業謀生。

(4)工作分配

(5)討論下次共備時間與教學主題分享

八、散會

「特需課程-職涯教育」社群成果照片



教師討論專業社群進行方向與進度



課程介紹-認識職業的種類



教師分享教學規劃與期程進度



選定職業內容-超市店員



帶領學生進行超市的 DM 挑選目標物品



學生練習選取並計價挑選的物品總額

「特需課程-職涯教育」社群成果照片



教師對於課程設計提出討論與分享



利用繪本導讀職業的基本概念



認識職業所需的工具與內容



認識職業所需的工具與內容



介紹各種職業的工作性質



分享未來想成為的職業

「特需課程-職涯教育」社群成果照片



教師針對職業課程提出教學規劃



討論不同學校的教學目標與分享課程



教室練習清潔技能-打掃



教室練習清潔技能-擦拭



職場實際練習清潔技能-打掃



職場實際練習清潔技能-擦拭

「特需課程-職涯教育」社群成果照片



特教班學生職業訓練-清潔教室



特教班學生職業訓練-清潔教室



特教班學生職業訓練-清洗車輛



特教班學生職業訓練-清洗車輛



特教班學生職業訓練-清洗車輛



特教班學生職業訓練-清洗車輛

「特需課程-職涯教育」社群成果照片



超市店員職業訓練-拉排面



超市店員職業訓練-拉排面



超市店員職業訓練-拉排面



超市店員職業訓練-拉排面



超市店員職業訓練-拉排面



超市店員職業訓練-拉排面

110 學年特殊教育教師專業成長社群公開授課教案

教學總時間： 3 節 (120分)		設計者 江旻樺 黃宇萱 吳宥翰
適用班型	☐ 普通班 ☒ 分散式資源班 ☒ 集中式特殊教育班 ☐ 巡迴輔導班	
設計理念與教材分析	「環境整潔你我他」，著重工作技能層面的學習，主要提供並教導學生基礎清潔工作技能，並能開始運用於職場或不同的情境中，進行自我檢視及反思。	
核心素養	特職-U-A3具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度及作為因應職場情境或問題。 特職-U-B1具備於職場中掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能於職場中以同理心與他人溝通並解決問題。	
學習重點	學習表現： 特職3-V-4獨力完成職場工作。 特職3-V-5檢視個人工作表現與工作成效。	
	學習內容： 特職B-V-3個人工作進程與效能檢視重點。	
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
學習主題	能源資源永續利用；環U12了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	
學習目標	一、 具備規劃、執行與維護環境整潔基本知能，並能檢討反省工作流程之積極態度與作為，因應職場情境或問題。 二、 能於職場中運用語文、數理、肢體等符號知能，與他人合作、溝通並解決問題。	
教學準備	一、 上課地點：一般教室(準備工作桌或依教學活動排列課桌椅)。 二、 教學資源：投影機及播放影片之相關設備，另依各教學活動準備用。 三、 人力資源：教師需與家長及相關專業人員共同合作，討論學生之需要建議，應適時融入教學活動。	
與其他科目連結建議	一、基礎清潔實務/作：基礎清潔技能實務/作。 二、職場清潔實作	
教材來源	一、書包櫃整理示範 https://goo.gl/r4yvML 二、聰明做打掃，乾淨又安全 https://goo.gl/9yUQVL 三、課室整潔-校園整潔，你我有責 https://goo.gl/nrUr26	

教學活動	教學資源	時間	評量方式	備註
活動一、工作崗位及個人清潔 一、引起動機 請同學們一起看看自己與其他同學的座位周圍，並且投票哪一位同學的座位最整齊，選出前三名的同學。 二、發展活動 (一) 說明工作崗位及個人環境清潔的重要性：安全、衛生及禮貌。 (二) 能夠分辨整齊與混亂的座位差異之處在於物品分類。 1. 請各位同學看看座位最整齊的前三名同學，都有哪些相同的特色？（東西放好、整齊、不亂丟、地上沒放東西…）。 2. 提醒同學我們之前學過SOP的重要性，在環境清潔上也有必須遵守的SOP。 3. 教導同學整理座位的順序為下： (1) 丟：不要的東西要丟掉或是集中在塑膠袋。 (2) 留：把保留的物品分類（如日常生活用品、文具、書、講義……等等）。 (3) 放：將常用物品放在抽屜。 (4) 收：將較不常用的物品收在櫥藏櫃。 (5) 疊：將物品整齊堆疊放好（排整齊或疊在一起）。 (三) 能夠分類「保留」與「丟棄」的物品。 1. 請同學將要丟棄的物品立即丟棄或回收（早餐的垃圾、壞掉無法再修的筆、用過的衛生紙…）。 2. 如果無法立刻丟棄，提供替代方式，放一個塑膠袋掛在椅子旁，放置要丟棄的物品。 3. 小活動1：在指定時間內完成「保留」與「丟棄」的物品的分類。 (四) 能夠分類所要保留的物品。 1. 將自己要的物品分類（文具、書、講義、日常用品）。 2. 檢視物品是否「每節課都要用」，每節課都要用的可以放在抽屜（如衛生紙、鉛筆盒、書）；不常用的放在櫥櫃。（如牙刷、一週用一次的課本、玩具）。 3. 小活動2：檢視抽屜中的物品分類，哪些要放抽屜哪些要放櫃子。 (五) 能夠將相同種類的整齊堆疊。 1. 擺整齊：將非紙本物品擺整齊，大件物品在內，小	PPT 投影機	10 分 20 分	口語問答 實作評量 觀察評量	融入環境教育議題

件物品在外。(如先放置衛生紙，再放感冒藥、鉛筆盒，並放置抽屜靠右邊。) 2. 疊整齊：將紙本的文件統一正面朝上，以相同方向疊整齊。(進階：使用文件夾將零散的紙張集中) 3. 小活動3：在指定時間內完成自己抽屜的整理 (六) 教師和同學整體討論全班的抽屜是否乾淨。 (七) 以工作崗位的概念，檢查個人櫥櫃，並利用「丟、留、放、收、疊」進行整理。 (八) 全班分組進行掃具櫃的整理。 三、綜合活動 (一) 請同學們觀看影片書包櫃整理示範： https://goo.gl/r4yvML。 (二) 以「一週清潔達人」活動為總結，教師跟同學宣布以後每天放學前會拍照所有同學的抽屜。 (三) 隔天早自習選出當天抽屜最乾淨的同學，全班給予鼓勵。 (四) 同學可利用下課時間整理自己的書包櫃。	投影機	10 分	實作評量	
活動二、基本清潔工作訓練 一、引起動機 (1)請同學們觀看 Youtube 影片-「聰明做打掃，乾淨又安全」 觀看網址 https://goo.gl/9yUQVL。 (2)請同學討論上週的抽屜整理，並利用 1 分鐘時間檢查自己的抽屜有沒有保持整潔。 二、發展活動 說明未來在任何職場都會運用到的三大清潔技能為抹布擦拭、掃地與拖地。 (一) 使用抹布擦拭桌子的技能 1. 抹布使用前先打濕並擰乾(擰乾時需對折再對折，不可一團擠乾)。 2. 在折疊好的情形下先擦拭桌子，從角落開始，同方向、同順序擦。 3. 觀察擦拭面如果髒了，輕輕將抹布攤開，將髒掉的面摺向內，以乾淨的面再 4. 換兩次面後，需至水槽或水桶洗抹布，用力搓揉乾淨並擰乾。	投影機 抹布	10 分 25 分	口頭評量 實作評量 觀察評量	融入 生涯 教育 議題

方式教導整理環境。 三、綜合活動 (一) 教師藉由所錄下的影片與同學討論，哪些同學的清潔步驟或動作是正確的，哪些同學是錯誤的。 (二) 請同學分享錯誤之處該如何調整並示範之。 (三) 請同學們分享今天做學到的技能，可以如何應用在家中與實習職場中。 (四) 回家作業：請於本週在家完成「抹布擦拭桌子」、「掃地」及「拖地」等任務。	投影機	5 分	口頭評量	
活動三、自我環境清潔檢核 一、引起動機 請同學繳交上週作業單，並分享在家完成作業的方式，以及是否有遇到困難。 二、發展活動 (一) 拿出檢核表，說明檢核表的功能在於逐一檢查每一個細節或是步驟。 (二) 給予不同種類檢核表並簡單說明使用方式（需有「檢核項目」與「檢核」）。 (三) 共同討論班級環境需要哪些檢核項目？（黑板、窗戶玻璃、地板、桌椅擺整齊…）。 (四) 共同討論班級環境需要如何檢核？（完成打勾、評分、註明待改進事項…等）。 (五) 由教師根據同學討論的檢核方式在海報紙上設計表格，請同學將剛剛討論的內容寫在海報紙上。 (六) 完成後由教師設計為班上環境清潔的檢核表，並向全班同學說明此檢核表為日後掃地時間衛生股長及班長檢核的工具，請同學要共同遵守並完成檢核。 三、綜合活動 (一) 觀賞影片-「課室整潔-校園整潔，你我有責」 https://goo.gl/nrUr26。 並討論其中哪些畫面是整潔的環境，哪些是不整潔的。 (二) 持續使用班級清潔檢核表與檢核表進行活動，養成自我檢核的習慣。	作業單 檢核表 投影機	5 分 25 分 10 分	觀察評量 實作評量 觀察評量 口頭評量	融入環境教育議題

110學年專業社群執行成效與回饋彙整表

(一)學習社群成效：

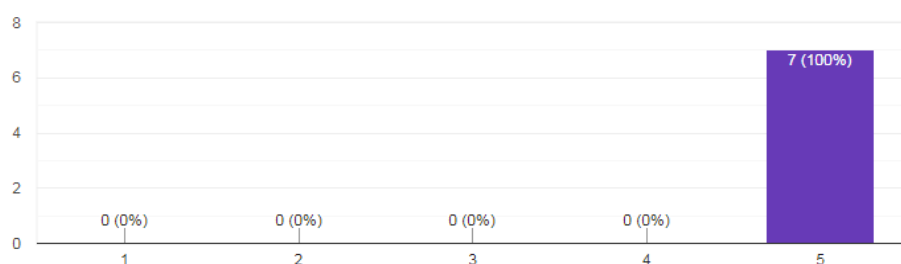
本次社群成員中共有特教教師6人、普通教師1人，運用增能講題及個人實務教學歷程省思表記

錄合作諮詢運作案例，並透過社群中不同的學前專業教師予以交流、回饋，以共學及逐步調整的模式

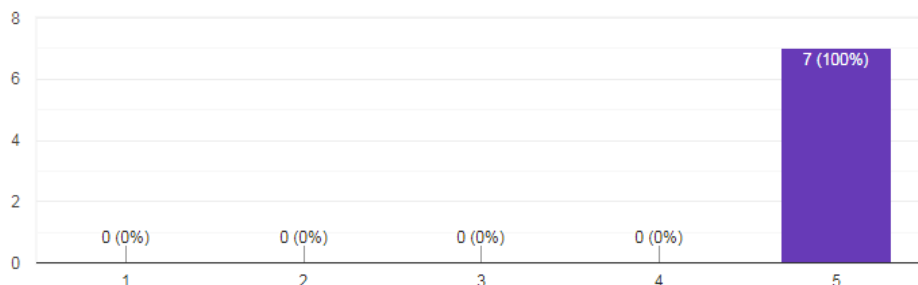
進行為期一學年的合作式諮詢實務操作，達成經驗交流及專業間對話的學習成效。

透過運用 Google 線上問卷，設計採以李克特五點尺度(Likert 5-point)量表衡量，從1：「非常不同意」、2「不同意」、3「普通」、4「同意」及5「非常同意」等尺度衡量，請社群教師就其參與本社群之學習體驗中加以衡量。分數愈高表示社群教師對社群認同度愈高，分數愈低表示社群教師對社群認同度愈低，分析資料如下：

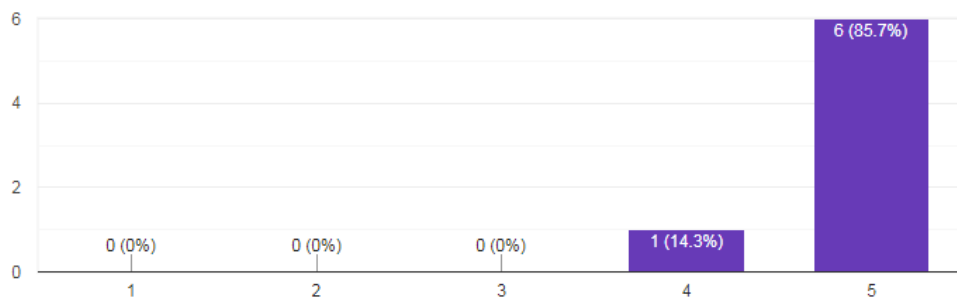
一、社群成員對講師講授專業知能的滿意度



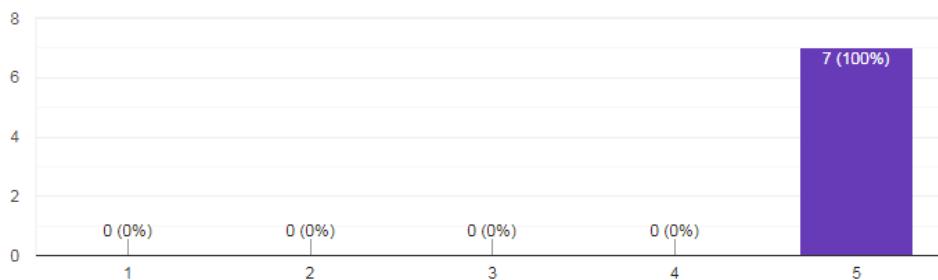
二、社群成員對講師講授理論結合實務說明的滿意度



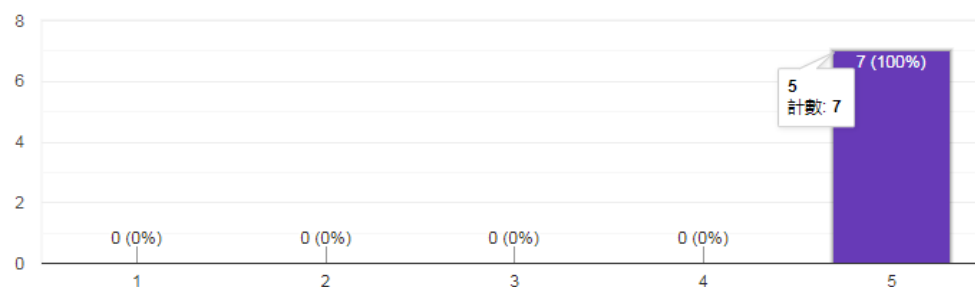
三、社群成員對講師在提出遭遇困難問題之回應的滿意度



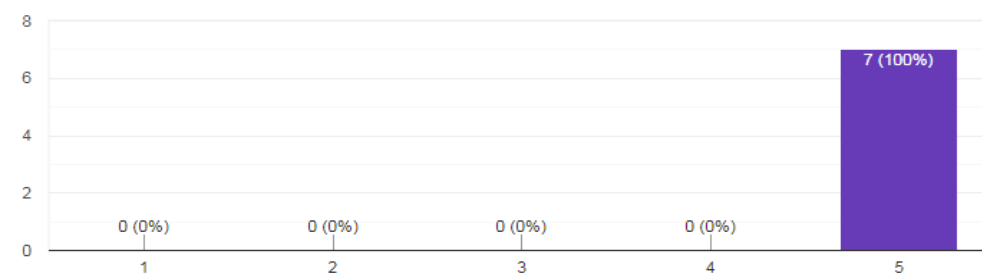
四、社群成員對整體課程內容的滿意度



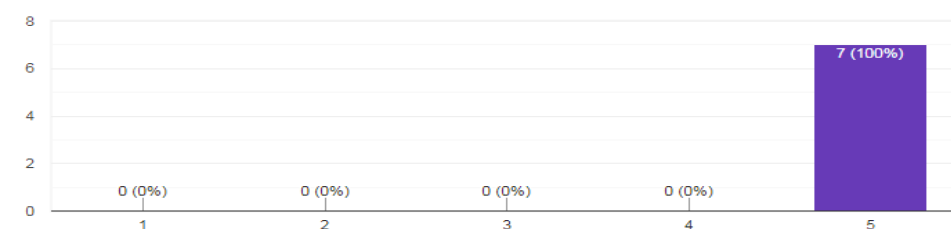
五、社群成員對參與社群與實務工作之幫助與否的認同度



六、社群成員對是否延續相關主題社群的認同度



七、社群成員對對於分享本次參與社群經驗的認同度



高雄市 110 學年度特殊教育專業社群回饋意見表-江旻樺老師

社群主題：「十二國民基本教育特殊教育課程—特需課程職涯」

研習地點：高雄市美濃國小

研習背景：1. 服務階段：☐學前 ☒國小 ☐國中 ☐高中 ☐其他_____

2. 學校擔任職務：☒特教教師 ☐普通班教師 ☐行政人員 ☐其他_____

項 目		非常 滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常 不滿意
研 習 內 容	❶能增進自我專業知識提升。	✓				
	❷研習主題兼顧理論與實務。	✓				
	❸主題與內容相符，難易適中。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
地 點 安 排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	✓				
	❷研習地點交通方便。	✓				
	❸講師安排適當。	✓				
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	✓				
對於此項，您的意見建議是						
講 座 內 容	❶講師授課能以實務經驗驗證理論。		✓			
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。		✓			
	❸講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	✓				
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	✓				
對於此項，您的意見建議是						
自 我 成 長	❶我能從該研習掌握特教專業新知。		✓			
	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。		✓			
對於此項，您的意見建議是						
※對參與專業社群的心得與建議是：						
1. 將職業體驗加入特需課程中，能提高學生學習動機，也能了解職場真實狀態，為未來的職業技能做準備，整個學期下來是一個很棒的帶狀活動。						
2. 特需課程常需要改編於學生的生活情境，需要用團隊力量來完成，將超商店員的職業技能融入教學中，再配合學生個別化的教學目標，實際上教學起來收穫很多						

高雄市 110 學年度特殊教育專業社群回饋意見表-吳宥翰老師

社群主題：「十二國民基本教育特殊教育課程—特需課程職涯」

研習地點：高雄市美濃國小

研習背景：1. 服務階段：☐學前 ☒國小 ☐國中 ☐高中 ☐其他_____

2. 學校擔任職務：☒特教教師 ☐普通班教師 ☐行政人員 ☐其他_____

項 目		非常 滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常 不滿意
研 習 內 容	❶能增進自我專業知識提升。	✓				
	❷研習主題兼顧理論與實務。	✓				
	❸主題與內容相符，難易適中。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
地 點 安 排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	✓				
	❷研習地點交通方便。	✓				
	❸講師安排適當。	✓				
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
講 座 內 容	❶講師授課能以實務經驗驗證理論。	✓				
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	✓				
	❸講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。		✓			
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。		✓			
	對於此項，您的意見建議是					
自 我 成 長	❶我能從該研習掌握特教專業新知。		✓			
	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。		✓			
	對於此項，您的意見建議是					
※對參與專業社群的心得與建議是： 有幸參與此次特教專業社群，聆聽各個主題分享特教現場的實務經驗、教學示例及有效教學策略，充分了解十二年國教所強調的核心素養如何融入到課程設計中，學生在符合真實情境的課程中學習知識、重視應用、培養問題解決及思考、創造等能力，學習不再變得枯燥乏味…雖然特教領域的教學早已生活化、功能化，但要將核心素養套入特教教學中，確實仍需一番努力及轉化。						

高雄市 110 學年度特殊教育專業社群回饋意見表-黃宇萱老師

社群主題：「十二國民基本教育特殊教育課程—特需課程職涯」

研習地點：高雄市美濃國小

研習背景：1. 服務階段：☐學前 ☒國小 ☐國中 ☐高中 ☐其他_____

2. 學校擔任職務：☒特教教師 ☐普通班教師 ☐行政人員 ☐其他_____

項 目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
研習內容	❶能增進自我專業知識提升。	✓				
	❷研習主題兼顧理論與實務。	✓				
	❸主題與內容相符，難易適中。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
地點安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	✓				
	❷研習地點交通方便。	✓				
	❸講師安排適當。		✓			
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。		✓			
對於此項，您的意見建議是						
講座內容	❶講師授課能以實務經驗驗證理論。	✓				
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	✓				
	❸講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	✓				
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。		✓			
對於此項，您的意見建議是						
自我成長	❶我能從該研習掌握特教專業新知。		✓			
	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。		✓			
對於此項，您的意見建議是						
※對參與專業社群的心得與建議是： 把職業體驗帶入教學後，可激發孩子的學習動機，提升課堂樂趣：特教的孩子有需多都有缺乏成就感、學習成就低落的問題，當孩子知道可以實際到超商進行體驗工作時，課堂參與度明顯提升，到現場體驗也可以當成是很好的活動增強物，提升學習的興趣。						

高雄市 110 學年度特殊教育專業社群回饋意見表-邱方君老師

社群主題：「十二國民基本教育特殊教育課程—特需課程職涯」

研習地點：高雄市美濃國小

研習背景：1. 服務階段：☐學前 ☒國小 ☐國中 ☐高中 ☐其他_____

2. 學校擔任職務：☒特教教師 ☐普通班教師 ☐行政人員 ☐其他_____

項 目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
研 習 內 容	❶能增進自我專業知識提升。	✓				
	❷研習主題兼顧理論與實務。	✓				
	❸主題與內容相符，難易適中。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
地 點 安 排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	✓				
	❷研習地點交通方便。	✓				
	❸講師安排適當。	✓				
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
講 座 內 容	❶講師授課能以實務經驗驗證理論。	✓				
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	✓				
	❸講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	✓				
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
自 我 成 長	❶我能從該研習掌握特教專業新知。	✓				
	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
※對參與專業社群的心得與建議是：						
(1)透過社群增能逐步了解素養導向概念，並藉由不同的教學目標融入示例，具體呈現各領域課程中如何將素養導向的意涵充分展現，並帶給學生不同的學習方式及激發不同的學習成效 (2)印象最深刻的是在特教班的實務教學分享中，顛覆了傳統數學教學模式，藉著素養導向讓老師重新調整教學方式使學生能具體化、生活化的進行數學課程的學習。這樣的翻轉雖然需投注不少心力但對於學生的學習卻著實重要且有實質的助益。						

高雄市 110 學年度特殊教育專業社群回饋意見表-陳國輝老師

社群主題：「十二國民基本教育特殊教育課程—特需課程職涯」

研習地點：高雄市美濃國小

研習背景：1.服務階段：☐學前 ☒國小 ☐國中 ☐高中 ☐其他_____

2.學校擔任職務：☒特教教師 ☐普通班教師 ☐行政人員 ☐其他_____

項 目	非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
-----	------	-----	----	-----	-------

研 習 內 容	❶能增進自我專業知識提升。	✓				
	❷研習主題兼顧理論與實務。	✓				
	❸主題與內容相符，難易適中。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
地 點 安 排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	✓				
	❷研習地點交通方便。	✓				
	❸講師安排適當。	✓				
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
講 座 內 容	❶講師授課能以實務經驗驗證理論。	✓				
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。		✓			
	❸講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。		✓			
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
自 我 成 長	❶我能從該研習掌握特教專業新知。	✓				
	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
※對參與專業社群的心得與建議是：						
可以和特教夥伴們，藉由社群研習，一起參與. 討論. 交流. 增能. 共學. 共好，是件可以讓特教工作功力增加，又可以在精神上獲得了解. 體諒. 支持與慰藉的強大力量，不論在實務工作上. 或是精神層次方面，都是重要養分和！						

高雄市 110 學年度特殊教育專業社群回饋意見表-林家誼老師

社群主題：「十二國民基本教育特殊教育課程—特需課程職涯」

研習地點：高雄市美濃國小

研習背景：1. 服務階段：☐學前 ☒國小 ☐國中 ☐高中 ☐其他_____

2. 學校擔任職務：☐特教教師 ☒普通班教師 ☐行政人員 ☐其他_____

項 目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
研 習	❶能增進自我專業知識提升。	✓				
	❷研習主題兼顧理論與實務。	✓				

	③主題與內容相符，難易適中。 對於此項，您的意見建議是	✓				
地點安排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。	✓				
	②研習地點交通方便。	✓				
	③講師安排適當。	✓				
	④研習場地規劃及座位安排恰當。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
講座內容	①講師授課能以實務經驗驗證理論。	✓				
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	✓				
	③講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	✓				
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
自我成長	①我能從該研習掌握特教專業新知。	✓				
	②願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	✓				
	對於此項，您的意見建議是					
※對參與專業社群的心得與建議是： 參加了社群之後，對於特教的教學與教法有了更進一步的認識，也藉此機會了解自己班上特殊需求孩子的學習狀況，受益良多，希望未來還有機會參加，謝謝。						