

高雄市前峰國小

110 學年度特殊教育教師專業成長社群

成果報告

十二國民基本教育特殊教育課程—— 心理治療教學應用（特殊需求領域）



- 主辦單位：高雄市政府教育局
- 承辦單位：高雄市特殊教育資源中心
- 承辦學校：高雄市岡山區前峰國民小學

目錄 CONTENTS

一、 實施計畫.....	1.
二、 社群運作.....	7.
三、 成員回饋.....	46.
四、 附件：公開授課.....	51.
● 備課、觀課、議課紀錄表	
● 教案(含學習單)	
● 相關照片	

一

。

實施計畫

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—
特教成長社群：心理治療教學應用（特殊需求領域）實施計畫
110.11.24 修訂

申請類別	☐ 入門型(以未曾申請過及 107 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☒ 成長型(以 108、109 學年度曾經申請之社群優先)
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☒ 特殊需求課程設計 ☐ 特殊教育教材教具研發 ☐ 其他：

壹、依據：110 年 9 月 27 日高市教特字第 11036992700 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變革與實務變化，並符應第一線特教教師實際教學需求，深入了解特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進特教社群成員運作特需領域之實施知能，並提升社群成員在特需領域上專業發展與教學能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制，並成立跨校合作機制，藉由區域整合讓不同領域的特殊教育教師，互相激盪以增進特殊學生學習。
- 四、落實跨專業領域對話，探討特殊教育實務現場教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市岡山區前峰國小。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：110 年 9 月至 111 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 110 年 10 月起實施，每月進行 1 次研討，進行專業成長。
- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。
- 四、辦理公開授課：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。
- 五、辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	蔡閔惠	特教組長	前峰國小	社群召集人
2	林勇志	特教老師	前峰國小	副召集人
3	姚敬恩	特教老師	前峰國小	
4	楊凱評	特教老師	前峰國小	
5	何億純	特教老師	前峰國小	
6	詹琇如	特教老師	前峰國小	
7	顏淑惠	特教老師	前峰國小	
8	劉駿畿	輔導主任	前峰國小	
9	吳雅萍	特教老師	竹圍國小	
10	張育禎	特教教師	竹圍國小	
11	呂芝禎	特教教師	竹圍國小	
12	蘇柏逸	特教教師	兆湘國小	
13	林亭惠	實習教師	前峰國小	

■符合普教合作

■符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	110.10.13 (三)	共備討論	課程設計共備 課程目標與教學方式研討，形成初步課程架構。
2	110.12.22 (三)	專題講座	邀請臨床心理師進行課程增能。 心理治療教學應用(一)： 特殊生性別教育及心理輔導
3	111.02.16 (三)	專題講座	邀請臨床心理師進行課程增能。 心理治療教學應用(二)： 桌遊 s 策略應用於課程教學
4	111.03.23 (三)	專題講座	邀請臨床心理師進行課程增能。 心理治療教學應用(三)： 認識 ADHD 的成因(大腦發展)及注意力引導、正向行為建立與學習策略應用
5	111.04.14 (四)	公開授課	成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
6	111.05.25 (三)	成果內部分享	彙整本社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享。
7	111.7 月	全市成果分享	確切日期依教育局公佈再行訂定

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於 1 年內覈實補休（課務自理）。

拾肆、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—

特教成長社群：心理治療教學應用（特殊需求領域）實施計畫 經費概算表

申請類別：☐入門型(補助上限 8,000 元) ☒成長型(補助上限 20,000 元)

項次	內容	單位	數量	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (外聘)	時	6	2,000	12,000	2000 元*2 小時*3 場
2	講師鐘點費 (內聘)	時	3	1,000	3,000	1000 元*1 小時*3 場
3	講義印刷費	人	12	1200	1,200	每人 100 元
4	教材教具費	批	1	2,000	2,000	購置與計畫所需之教材教具，核實報支，不超過總經費 10%
9	雜支 (含成果製作)	式	1	1,800	1,800	文具、資料夾、成果冊膠裝等，並小於 1,820(18,200*10%)
合計					20,000	以上經費得依實際情形相互勻支。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

二。
社群運作①

1

共備討論

👉 **110.10.13** 針對這學年度特殊需求課程目標與教學方式進行多次的研討，形成社群初步的課程架構與主軸方向。



110.09.08

由社群召集人說明這學年度社群申請計畫



110.09.08

特教團隊共同討論主題與課程設計的需求性



110.10.13 團隊教師討論目前在心理議題有特殊需求的學生所面臨之問題



110.10.13 針對學生需求與課程設計需求訂定出社群主軸與運作方向

二。 社群運作②

2

專題講座(一)：特殊生性別教育及心理輔導

👉 110.12.22 透過增能研習與心理師實例分享，瞭解特殊生在性別認知的衝突與心理層面的歷程探討。



輔導劉主任介紹講師：
元品心理所/黃寶誼心理師



特教蔡組長介紹本次主題：心理治療教學
應用(一)_特殊生性別教育及心理輔導



心理師以理論結合實務經驗，
分享特殊生面對青春期常見的心理議題



社群成員回饋教學中遇到的
學生問題及處遇方式

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度教師專業成長社群會議紀錄

社群 名稱	特殊教育教師專業成長社群	
會議 時間	110 年 12 月 22 日 13 時 00 分～16 時 00 分	
會議 地點	前峰國小諮商室(元品心理所/黃寶誼心理師)	
主持 人	林勇志	記錄： 姚敬恩
出席 人員	林英毅校長、劉駿畿主任、詹琇如老師、顏淑惠老師、何億純老師、姚敬恩老師、楊凱評老師、蔡閔惠老師、林勇志老師、羅潔珍教助、吳雅萍老師、張育禎老師、呂芝禔老師、蘇柏逸老師、林亭惠實習教師	
會議 主題	特殊生的性別教育及心理輔導	
研習 內容	心理治療教學應用(一)_特殊生性別教育及心理輔導	
說明	針對本學期校內特殊學生性別教育與性平相關心理議題常遇見的學生問題，辦理「特殊生的性別教育及心理輔導」增能研習。	
成效 與 心得	1. 本次主題「特殊生的性別教育及心理輔導」。為因應高年級特殊生面臨青春期生長變化，辦理特殊生性別教育與性別相關議題討論。 2. 黃寶誼心理師在特殊生性別教育方面，術有專攻，皆能針對性別教育個面向予以深入討論，讓本社群成員獲益良多，同時也提供臨床之實務技巧以應用在教學與特殊生行為輔導，希望將來可以進一步促進特殊生面對青春期的了解與適應。	

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度教師專業成長社群研習

簽到表(15 人)

【素養導向】110 學年度校內特教研習簽到表						
研習主題：特殊生的性別教育及心理輔導						
研習日期：2021/12/22 下午 13：00 ～ 16：00						
講師：元品心理所的黃寶誼心理師						
主辦單位：市立前峰國小						
協辦單位：市立前峰國小						
NO	姓名	服務單位	職務名稱	簽 到	簽 退	備註
1	林英毅	市立前峰國小	校長	林英毅	林英毅	E120794713
2	劉駿畿	市立前峰國小	主任兼特教教師	劉駿畿	劉駿畿	
3	詹琇如	市立前峰國小	資源教師	詹琇如	詹琇如	
4	蔡閔惠	市立前峰國小	特教組長	蔡閔惠	蔡閔惠	
5	顏淑惠	市立前峰國小	資源教師	顏淑惠	顏淑惠	
6	何億純	市立前峰國小	班級導師	何億純	何億純	
7	楊凱評	市立前峰國小	班級導師	楊凱評	楊凱評	
8	林勇志	市立前峰國小	班級導師	林勇志	林勇志	
9	姚敬恩	市立前峰國小	班級導師	姚敬恩	姚敬恩	
10	羅潔珍	市立前峰國小	教師助理員	羅潔珍	羅潔珍	
11	林亭惠	市立前峰國小	實習教師	林亭惠	林亭惠	
12	吳雅萍	市立竹園國小	科任教師	吳雅萍	吳雅萍	
13	吳芝提	市立竹園國小	班級導師	吳芝提	吳芝提	
14	張育禎	市立竹園國小	科任教師	張育禎	張育禎	
15	蘇柏逸	市立兆湘國小	科任教師	蘇柏逸	蘇柏逸	

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度教師專業成長社群研習

👉 110.12.22 講師上課講義

2021/12/22



1



2



3



4

1

2021/12/22



5



6



7



8

2

2.自閉症的症狀



9



10

元品心理諮商所

局限、重複的行為、興趣或活動模式

社交溝通及社交互動的缺損

- 早期發展階段
- 跨情境（學校／家裡）
- 影響生活功能
- 排除其他因素

黃寶蓮心理師製作

11

(1) 社會缺損

元品心理諮商所

社會-情緒相互性的缺損

用於社交互動的非語言溝通行為的缺損

發展、維繫及了解關係的缺損

黃寶蓮心理師製作

12

3

(2) 刻板行為

元品心理諮商所

堅持同一性、固著依循常規或語言及非語言行為的儀式化模式

具有在強度或焦點上顯現到不尋常程度的高度局限、固著的興趣

對感官輸入訊息反應過強或過低或是對環境的感官刺激面有不尋常的興趣

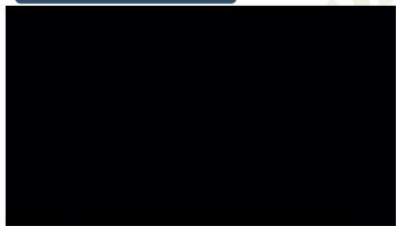
黃寶蓮心理師製作

13



14

3. 注意力不足過動症的症狀



15

元品心理諮商所

不專心

過動

衝動

- 症狀持續半年
- 12歲以前就有症狀
- 跨情境（學校／家裡）
- 影響生活功能
- 排除其他因素

黃寶蓮心理師製作

16

4

(1) 不專心

- 不會注意到細節
- 粗心大意
- 無法持續注意力
- 聽話時心不在焉
- 沒耐心聽完指示
- 忘東忘西
- 東西很亂
- 沒有時間概念
- 常弄丟東西

- 考試
- 作業
- 閱讀
- 做家事
- 交代事情
- 學習教材
- 抽屜
- 安排時間
- 小文具

黃寶蓮心理師製作

17

(2) 過動

- 跑來跑去
- 不怕危險
- 不會累
- 上課無法坐著
- 無法安坐
- 難以控制力道
- 碰著他人或物品
- 運動協調不佳
- 愛講話

- 不該跑的地方
- 不該爬的地方
- 睡覺前
- 課堂中
- 扭動身體
- 人際衝突
- 順手牽羊
- 常跌倒
- 睡覺前 / 課堂中

黃寶蓮心理師製作

18

(3) 衝動

- 做事沒耐心
- 聽話沒耐心
- 干擾他人
- 插嘴
- 好管閒事
- 熱心過度
- 愛出意見
- 難以輪流
- 無法等待

- 寫作業
- 搶答
- 打斷別人做事
- 打斷別人談話
- 人際困擾
- 搶第一
- 排隊

黃寶蓮心理師製作

19

20

5



21

1. 性發展內涵

性生理
身體發展與保護、生育與
性行為

性心理
情緒(感)、關係



22

2. 性發展歷程



23

(1) 幼兒期

- 0-1
- 感官探索
 - 性：不經意接觸自己的生殖器、男嬰勃起。

- 2-3
- 開始差異、學習界限
 - 性：性別差異、好奇自己與他人的生殖器、展示自己的生殖器、文章學。

- 4-6
- 實際經驗、性別語言
 - 性：性探索造成（檢查身體、對父母的性活動好奇）、問和性有關的問題、性別角色、自慰、友誼、喜歡（無關情慾）

24

6

(2) 兒童期

元品心理諮商所

7-9

- 同儕團體 (男生一國；女生一國)
- 性：覺察性行為，感覺到同性和異性的愛與被愛

10-11

- 女生進入青春期
- 性：好奇性行為，初步了解戀愛

- 增加性遊戲：會做女生的裙子、惡作劇、說髒話、自慰行為等。
- 此階段的兒童在性知識及自我認識上有很大的進步，雖是處於同性期，但對異性依然有好奇，揭發及窺視他人隱私處均是常見的性遊戲，但因成人的制止，故這些遊戲將變成「地下化」。

25

3. 性別教育

元品心理諮商所

影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=a3MyL8Gn0&t=88s>

27

(3) 青少年期

元品心理諮商所

12-15

- 男生進入青春期
- 性：男生第一次射精，女生初經來臨、初戀

- 青少年不管男生或女生，生理發展快速，第二性徵開始出現。
- 青春期末期的少女可能懷孕，月經則是女孩的常見困擾，胸部發育、處女膜與貞操帶常常是被聯想的議題
- 青少年期的男性活動力旺盛，夢遺也開始出現，平均一天有4-6次的勃起經驗。

26

元品心理諮商所

- 穩定自己
- 聽懂情緒
- 回映情緒
- 詢問孩子
- 教導孩子

28

7

元品心理諮商所

乳房	乳頭	陰道	陰蒂	陰唇	子宮
卵巢	陰莖	包皮	龜頭	睪丸	陰囊
臀部	肛門	插入	愛撫	自慰	射精
高潮	做愛	性交	指交	口交	保險套
潤滑液	跳蛋	按摩棒	飛機杯	避孕	懷孕
墮胎	生產	性剝削	性騷擾	性猥褻	性侵害

29

元品心理諮商所



30

元品心理諮商所



31

元品心理諮商所

(1) 自我照顧



32

8



33



34



35



36

9



37



38



39



40

10

3. 親師溝通

元品心理諮商所
TAIPEI NEW PROFESSIONAL EDUCATION CONSULTATION SERVICE資料來源: <https://flipedu.parenting.com.tw/article/001828>

41

(2) 溝通前準備

元品心理諮商所
TAIPEI NEW PROFESSIONAL EDUCATION CONSULTATION SERVICE

確認溝通立場

- 促進合作、促進了解

確定溝通內容

- 評估結果 (正負向)
- 建議內容 (行為管理)
- 採用合作性
- 專業建議 (社福資源、醫療資源)

判斷家長的類型

選擇適合的溝通方式

正向支持

43

(1) 家長類型

元品心理諮商所
TAIPEI NEW PROFESSIONAL EDUCATION CONSULTATION SERVICE

民主	權威	忽視	溺愛	不一致
• 互相尊重 • 平等交流	• 絕對服從 • 要求過高	• 忽略需求 • 缺乏管教	• 過度滿足 • 過度干預	• 沒有共識 • 朝令夕改

教育背景

文化背景

經濟水準

家庭結構

42

(3) 三明治溝通法

元品心理諮商所
TAIPEI NEW PROFESSIONAL EDUCATION CONSULTATION SERVICE

正面訊息

肯定對方做得很好
或很努力的方面

負面訊息 (核心建議、教訊息)

提出自己的希望對方改變的方向

正面訊息

鼓勵對方、表達相信
與希望感

44

11

範例

元品心理諮商所
TAIPEI NEW PROFESSIONAL EDUCATION CONSULTATION SERVICE

小明上課不專心，常發呆，常忘東忘西，常忘記寫功課，成績也在退步，常在下課的時候搞衝突，也因此和同學起衝突，老師告訴家長...

正面訊息

- 肯定對方做得很好
或很努力的方面

負面訊息 (核心建議、教訊息)

- 提出自己的希望對
方改變的方向

正面訊息

- 鼓勵對方、表達相信
與希望感

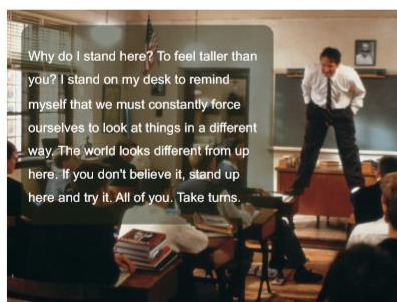
黃寶蓮心理師製作

45

(4) 團隊合作

元品心理諮商所
TAIPEI NEW PROFESSIONAL EDUCATION CONSULTATION SERVICE

46



Why do I stand here? To feel taller than you? I stand on my desk to remind myself that we must constantly force ourselves to look at things in a different way. The world looks different from up here. If you don't believe it, stand up here and try it. All of you. Take turns.

47

12

二。
社群運作③

3

專題講座(二)：桌遊策略應用於課程教學

👉 111.02.16 透過情緒類別的桌遊互動並結合輔導理論，探索特殊生(身障/資優)心理與想法，讓老師們能更瞭解孩子們在回答情境問題的背後意涵。



黃寶誼心理師介紹四款情緒類別的桌遊，結合輔導理論應用於特殊兒童情緒課程設計



共同探討特殊兒童（ADHD、ASD、IDD）在不同情境下所反應的情緒問題和強弱度



心理師以桌遊互動去瞭解、推測、探索特殊生的心理，與想法背後所代表的可能性



社群成員透過實際玩桌遊互動的過程中，瞭解身障生/資優生回答情境問題的背後意涵

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度教師專業成長社群會議紀錄

社群 名稱	特殊教育教師專業學習社群	
會議 時間	111 年 2 月 16 日 13 時 00 分~16 時 00 分	
會議 地點	前峰國小諮商室(元品心理所/黃寶誼心理師)	
主持 人	林勇志	記錄： 姚敬恩
出席 人員	林英毅校長、劉駿畿主任、詹琇如老師、顏淑惠老師、何億純老師、姚敬恩老師、楊凱評老師、蔡閔惠老師、林勇志老師、吳雅萍老師、呂芝禔老師、蘇柏逸老師、曾家福老師、黃凱鈺老師、林亭惠實習教師	
會議 主題	桌遊策略應用於課程教學	
研習 內容	心理治療教學應用(二)_桌遊策略應用於課程教學	
說明	針對校內特殊學生(身障生/資優生)情緒議題與心理輔導融入特殊需求課程設計，辦理「心理治療教學應用(二)：桌遊策略應用於課程教學」增能研習。	
成效 與 心得	1. 本次主題「心理治療教學應用(二)：桌遊策略應用於課程教學」，為因應身障學生與資優學生在日常課程教學常見的情緒行為問題與心理輔導，為增進教師在特殊生情緒課程設計之教學成效，故而辦理桌教教學應用相關議題之研習與討論。 2. 黃寶誼心理師在特殊生桌遊應用於教學方面，有相當豐富的實務經驗，皆能針對桌遊教學策略與成效各向度予以深入討論，並結合輔導理論與簡易諮商技巧，讓社群成員獲益良多，同時也提供桌遊教學實務技巧以應用在教學與特殊生學習策略和社會技巧的指導，希望將來可以進一步促進特殊生與資優生平日課堂的學習成效，並類化應用於真實生活情境中。	

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度教師專業成長社群會議

簽到表(15 人)

【素養導向】110 學年度校內特教社群研習簽到表						
研習主題：心理治療教學應用(二)：桌遊策略應用於課程教學						
研習日期：2022/02/16 下午 13：00 ～ 16：00						
講師：元品心理所的黃寶誼心理師						
主辦單位：市立前峰國小						
協辦單位：市立前峰國小						
NO	姓名	服務單位	職務名稱	簽 到	簽 退	備註
1	林英毅	市立前峰國小	校長	林英毅	林英毅	
2	劉駿畿	市立前峰國小	主任兼特教教師	劉駿畿	劉駿畿	
3	詹琇如	市立前峰國小	資源教師	詹琇如	詹琇如	
4	蔡閔惠	市立前峰國小	特教組長	蔡閔惠	蔡閔惠	
5	顏淑惠	市立前峰國小	資源教師	顏淑惠	顏淑惠	
6	何億純	市立前峰國小	班級導師	何億純	何億純	
7	楊凱評	市立前峰國小	班級導師	楊凱評	楊凱評	
8	林勇志	市立前峰國小	班級導師	林勇志	林勇志	
9	姚敬恩	市立前峰國小	班級導師	姚敬恩	姚敬恩	
10	羅潔珍	市立前峰國小	教師助理員			
11	林亭惠	市立前峰國小	實習教師	林亭惠	林亭惠	
12	吳雅萍	市立竹圍國小	科任教師	吳雅萍	吳雅萍	
13	吳芝禎	市立竹圍國小	班級導師	吳芝禎	吳芝禎	
14	張育禎	市立竹圍國小	科任教師			
15	蘇柏逸	市立兆湘國小	科任教師	蘇柏逸	蘇柏逸	
16	黃凱鈺	市立前峰國小	科任教師	黃凱鈺	黃凱鈺	
17	曾家福	市立前峰國小	班級導師	曾家福	曾家福	

👉 111.02.16 講師上課講義

68



9



10

(2) 兒童語言發展

元品心理諮商所

語言	語言	語法	語用	語意
0-1歲	感受與區辨人聲、理解母語	部分發音(音調)、理解部分單字	偏好母語、共享注意、輪流、手勢	無
1-2歲	簡化發音、第一個字出現、字彙擴張、速度延遲、延伸不足	雙字句、清楚句子、部分文法詞素	手勢和聲調、發展輪流、權衡	無
3-5歲	發音改善、字彙擴張、空間關係	增加文法詞素、觀察文法變化	語內意圖、調整話語、澄清訊息	部分因素和文法的觀察
6-7歲	如同成人、字彙擴張、抽象字彙、語意整合	構詞知識、修正文法錯誤、複雜語法	偵測與修補訊息	後設語言覺察與出現

11



12



13



14



15



16



17

二。
社群運作④

4

專題講座(三)：認識 ADHD 成因(大腦發展)及注意力引導、正向行為建立與學習策略應用

👉 111.03.23 結合全校性特教研習，透過臨床心理師的案例實務分享，讓普通班教師更理解在孩子情緒與行為問題背後所隱含的心理歷程為何？進一步對學生的注意力去有技巧性的引導，建立其正向行為與學習策略之應用。



校長頒發感謝狀，感謝黃寶誼心理師蒞校針對普通班教師所面臨的困境進行增能研習



先瞭解 ADHD 學生其大腦發展與生理成因，進而理解和處遇方式及策略應用



心理師透過案例分享，讓老師們探索及理解孩子在情緒與行為問題背後的心理歷程



導師們研習後與講師(心理師)共同探討所遇到的學生情緒與行為問題

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度教師專業成長社群會議紀錄

社群 名稱	特殊教育教師專業成長社群	
會議 時間	111 年 3 月 23 日 13 時 30 分~16 時 30 分	
會議 地點	前峰國小活動中心(元品心理所/黃寶誼心理師)	
主持 人	林勇志	記錄： 姚敬恩
出席 人員	前峰國小全校教職員（含特教助理員） 竹圍國小呂芝禔老師、吳雅萍老師、張育禎老師 兆湘國小蘇柏逸老師	
會議 主題	認識 ADHD 的成因(大腦發展)及注意力引導、正向行為建立與學習策略應用	
研習 內容	心理治療教學應用(三)_認識 ADHD 的成因(大腦發展)及注意力引導、正向行為建立與學習策略應用	
說明	針對班班幾乎都有特殊生的現況中，辦理「心理治療教學應用(三)：認識 ADHD 的成因(大腦發展)及注意力引導、正向行為建立與學習策略應用」增能研習，增進普通班教師對於特殊學生的處遇方式與策略應用。	
成效 與 心得	1. 本次主題「心理治療教學應用(三)：認識 ADHD 的成因(大腦發展)及注意力引導、正向行為建立與學習策略應用」，為因應目前班班幾乎都有特殊學生的狀況，尤其以 ADHD 為多數，在這些孩子的情緒與行為問題中，透過瞭解其生理成因，進而理解和他們相處的處遇方式及策略應用。 2. 黃寶誼心理師在臨床實務上常遇到特殊兒童，有相當豐富的臨床經驗，先理解 ADHD 兒童的生理及大腦成因後，才能進一步對學生的注意力去有技巧性的引導，建立其正向行為與學習策略之應用。 3. 藉由心理師的實務分享，讓普通班導師及科任教師能更理解在孩子情緒與行為問題背後所隱含的心理歷程為何？並共同探討個案面臨的問題，老師們可以如何同理心設想與換位思考的處遇。	

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度教師專業成長社群會議

簽到表 (共 59 人)

[特教知能研習] 心理治療教學應用(三)：認識 ADHD 的成因(大腦發展)及注意力引導、正向行為建立與學習策略應用
出席人員簽到表
研習日期：2022-03-23 ~ 2022-03-23 主辦單位：高雄市教育局 協辦單位：市立前峰國小
可依照需求自行選取輸出欄位

編號	縣市	鄉鎮市區	姓名	服務單位	職稱	教師資格	簽到處	簽到處
1	高雄市	岡山區	陳淑惠	市立前峰國小	班級導師	特種合格老師 (身心障礙類)	劉淑惠	劉淑惠
2	高雄市	岡山區	林佳儀	市立前峰國小	其他組長	一般合格老師	林佳儀	林佳儀
3	高雄市	岡山區	李智揚	市立前峰國小	主任	一般合格老師	李智揚	李智揚
4	高雄市	岡山區	邱莉惠	市立前峰國小	其他	一般合格老師	邱莉惠	邱莉惠
5	高雄市	岡山區	黃雅潔	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	黃雅潔	黃雅潔
6	高雄市	岡山區	蘇育煌	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	蘇育煌	蘇育煌
7	高雄市	岡山區	王淑君	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	王淑君	王淑君
8	高雄市	岡山區	方玉雲	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	方玉雲	方玉雲
9	高雄市	岡山區	蘇桂華	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	蘇桂華	蘇桂華
10	高雄市	岡山區	楊凱評	市立前峰國小	班級導師	特種合格老師 (身心障礙類)	楊凱評	楊凱評
11	高雄市	岡山區	林聖哲	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	林聖哲	林聖哲
12	高雄市	岡山區	顏惠美	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	顏惠美	顏惠美
13	高雄市	岡山區	劉俊豪	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	劉俊豪	劉俊豪

14	高雄市	岡山區	侯月英	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	侯月英	侯月英
15	高雄市	岡山區	劉淑惠	市立前峰國小	主任兼特教	特種合格老師 (身心障礙類)	劉淑惠	劉淑惠
16	高雄市	岡山區	蘇雅容	市立前峰國小	其他	一般合格老師	蘇雅容	蘇雅容
17	高雄市	岡山區	周煒真	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	周煒真	周煒真
18	高雄市	岡山區	陳秋米	市立前峰國小	教保員	一般合格老師	陳秋米	陳秋米
19	高雄市	岡山區	黃子芳	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	黃子芳	黃子芳
20	高雄市	岡山區	莊淑蘭	市立前峰國小	其他組長	一般合格老師	莊淑蘭	莊淑蘭
21	高雄市	岡山區	杜冠霖	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	杜冠霖	杜冠霖
22	高雄市	岡山區	蘇麗珠	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	蘇麗珠	蘇麗珠
23	高雄市	岡山區	卓文傑	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	卓文傑	卓文傑
24	高雄市	岡山區	詹瑞如	市立前峰國小	班級導師	特種合格老師 (身心障礙類)	詹瑞如	詹瑞如
25	高雄市	岡山區	王小惠	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	王小惠	王小惠
26	高雄市	岡山區	邱英路	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	邱英路	邱英路
27	高雄市	岡山區	洪淑芬	市立前峰國小	專(科)任教師	一般合格老師	洪淑芬	洪淑芬
28	高雄市	岡山區	郭政源	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	郭政源	郭政源
29	高雄市	岡山區	許純儀	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	許純儀	許純儀

30	高雄市	岡山區	呂芝媛	市立前峰國小	班級導師	特種合格老師 (身心障礙類)	呂芝媛	呂芝媛
31	高雄市	岡山區	吳淑萍	市立前峰國小	專(科)任教師	特種合格老師 (身心障礙類)	吳淑萍	吳淑萍
32	高雄市	岡山區	張育誠	市立前峰國小	專(科)任教師	特種合格老師 (身心障礙類)	張育誠	張育誠
33	高雄市	岡山區	高麗君	市立前峰國小	其他組長	一般合格老師	高麗君	高麗君
34	高雄市	岡山區	施淑雲	市立前峰國小	主任	一般合格老師	施淑雲	施淑雲
35	高雄市	岡山區	陳怡靜	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	陳怡靜	陳怡靜
36	高雄市	岡山區	張明如	市立前峰國小	教師助理員	不具教師資格	張明如	張明如
37	高雄市	岡山區	林英毅	市立前峰國小	校長	一般合格老師	林英毅	林英毅
38	高雄市	岡山區	陳佳琳	市立前峰國小	臨時助理員	一般合格老師	陳佳琳	陳佳琳
39	高雄市	岡山區	陳怡潔	市立前峰國小	主任	一般合格老師	陳怡潔	陳怡潔
40	高雄市	岡山區	蘇柏遠	市立前峰國小	專(科)任教師	特種合格老師 (身心障礙類)	蘇柏遠	蘇柏遠
41	高雄市	岡山區	林淑萍	市立前峰國小	其他組長	一般合格老師	林淑萍	林淑萍
42	高雄市	岡山區	蔡淑玉	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	蔡淑玉	蔡淑玉
43	高雄市	岡山區	黃淑娟	市立前峰國小	普通班教師	一般合格老師	黃淑娟	黃淑娟
44	高雄市	岡山區	陳博文	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	陳博文	陳博文
45	高雄市	岡山區	賴淑芬	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	賴淑芬	賴淑芬

46	高雄市	岡山區	何信純	市立前峰國小	班級導師	特種合格老師 (身心障礙類)	何信純	何信純
47	高雄市	岡山區	陳文利	市立前峰國小	專(科)任教師	一般合格老師	陳文利	陳文利
48	高雄市	岡山區	林育志	市立前峰國小	班級導師	特種合格老師 (身心障礙類)	林育志	林育志
49	高雄市	岡山區	陳懷菁	市立前峰國小	班級導師	一般合格老師	陳懷菁	陳懷菁
50	高雄市	岡山區	劉曉峰	市立前峰國小	教師助理員	不具教師資格	劉曉峰	劉曉峰
51	高雄市	岡山區	蔡育德	市立前峰國小	特教組長	特種合格老師 (身心障礙類)	蔡育德	蔡育德
52	高雄市	岡山區	姚和恩	市立前峰國小	班級導師	特種合格老師 (身心障礙類)	姚和恩	姚和恩
53	高雄市	岡山區	黃曉雲	市立前峰國小	專(科)任教師	一般合格老師	黃曉雲	黃曉雲

姓名	身分證	生日年月日	簽到	簽退
陳乙婷	T223160053	97.12.7	陳乙婷	陳乙婷
汪冠宏	S220888026	58.8.28	汪冠宏	汪冠宏
黃淑娟	S224322270	83.5.25	黃淑娟	黃淑娟
蔡淑玉	S124875363	66.12.04	蔡淑玉	蔡淑玉
呂淑萍	S221567060	67.05.16	呂淑萍	呂淑萍
許純儀	S223906182	77.08.07	許純儀	許純儀

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度教師專業成長社群研習

👉 111.03.23 講師上課講義

2022/3/19



1



2



3



4

1

2022/3/19



5



6



7



8

2

不專心

- 不會注意到細節
- 粗心大意
- 無法持續注意力
- 聽話時心不在焉
- 沒耐心聽完指示
- 忘東忘西
- 東西很亂
- 沒有時間概念
- 常弄丟東西

- 考試
- 作業
- 閱讀
- 做家事
- 交代事情
- 學習教材
- 抽屜
- 安排時間
- 小文具

9

過動

- 跑來跑去
- 不怕危險
- 不會累
- 上課無法坐著
- 無法安坐
- 難以控制力道
- 碰著他人或物品
- 運動協調不佳
- 愛講話

- 不該跑的地方
- 不該爬的地方
- 睡覺前
- 課堂中
- 扭動身體
- 人際衝突
- 順手牽羊
- 常跌倒
- 睡覺前 / 課堂中

10

衝動

- 做事沒耐心
- 聽話沒耐心
- 干擾他人
- 插嘴
- 好管閒事
- 熱心過度
- 愛出意見
- 難以輪流
- 無法等待

- 寫作業
- 搶答
- 打斷別人做事
- 打斷別人談話
- 人際困擾
- 搶第一
- 排隊

11

3. 注意力不足過動症的類型

- ADHD過動為主型 (ADHD-PH / ADHD-HI)
- 混合型 (ADHD-C)
- ADHD注意力不足為主型 (ADHD-PI / ADHD-I)

黃寶蓮心理師製作

12

3

大雄・胖虎綜合症のび太・ジャイアン症候群

司馬理英子

黃寶蓮心理師製作

13

ADHD病因

圖片來源: <https://www.cnn.com/2018/05/07/health/adhd/index.html>

14

1. 多重病因

遺傳因子	孕期危險因子	產程危險因子
早產	神經系統感染	重金屬中毒
家庭環境		

黃寶蓮心理師製作

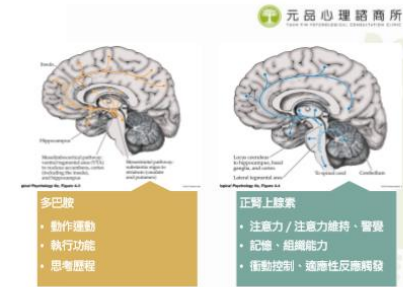
15

2. 腦部發展

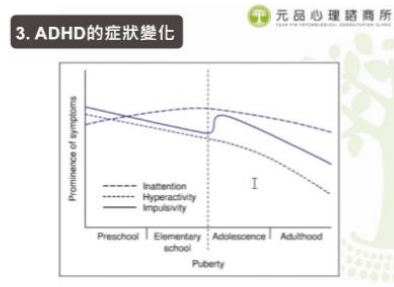
圖片來源: Faraone, Stephen V. et al (2015). Attention deficit hyperactivity disorder. Nature Reviews Disease Primers, 1(2015), doi:10.1038/nrdp.2015.20

16

4



17



18



19

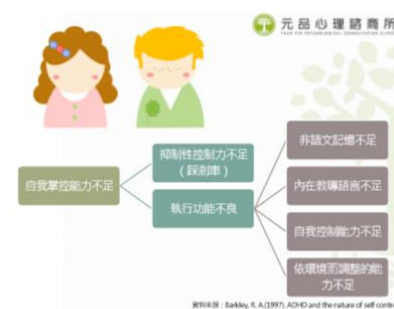


20

5



21



22



23



24

6



圖片來源: <https://lib.ublib.toronto.org/ublib2/terary>

25



27



26



28

7



29



圖片來源: <http://liveschoolinglab.blogspot.com/2014/10/a-right-to-know-no-more-messy-student.html>

31



圖片來源: <https://www.fotostop.com/Expert/27956538-Carmen-Mkangha-Sigma-Wellness-Be-ACED-or-Something-like-it>

30



32

8



33



34



35

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度教師專業成長社群研習

👉 111.03.23 研習回饋表

無法編輯作答內容

111.03.23 特教研習回饋單

心理治療教學應用(三)：認識 ADHD 的成因(大腦發展)及注意力引導、正向行為建立與學習策略應用

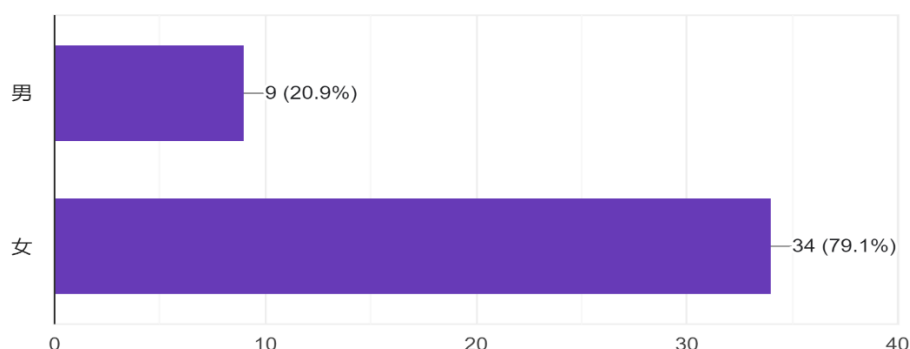
*必填

非常感謝您參加此次研習，本問卷主要在幫助我們了解本研習課程對於您有怎樣的幫助，以及您參加本研習課程的經驗與想法，您的回饋將有助於我們未來舉辦研習課程的改進依據，感謝您！

壹、基本資料

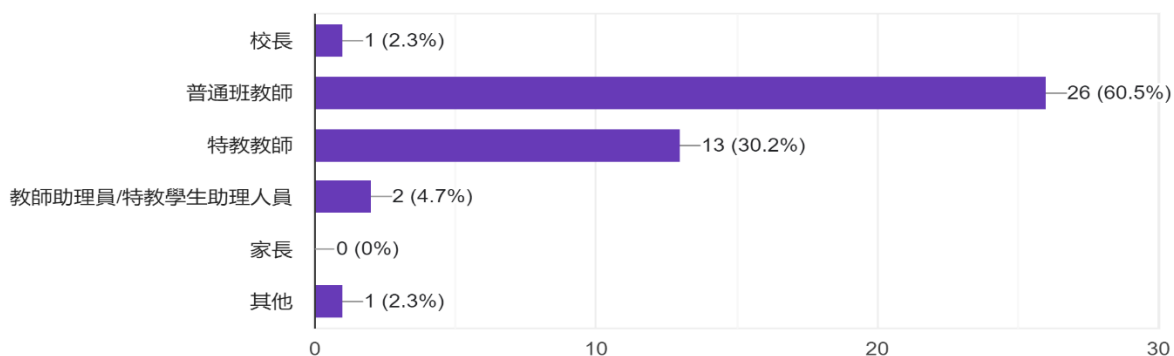
1. 性別：

43 則回應



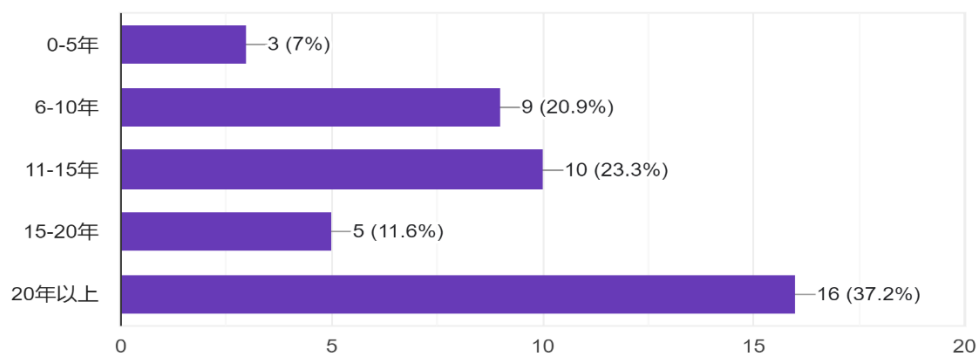
2. 參加者身份：

43 則回應



3. 任教年資：

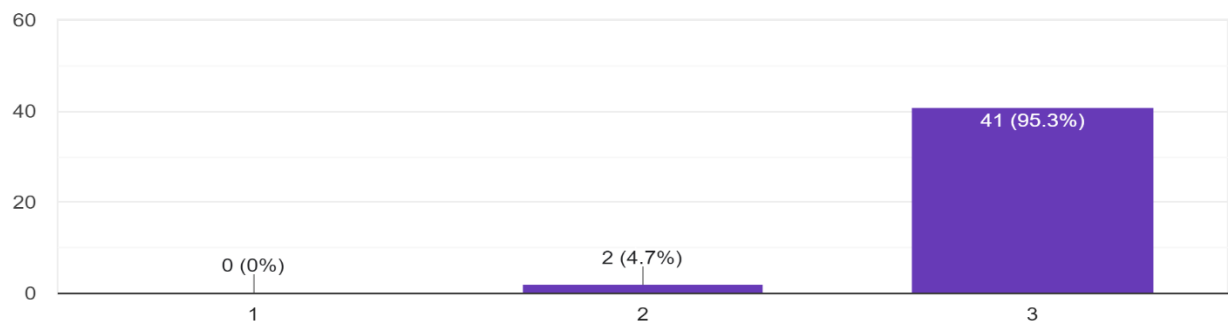
43 則回應



貳、研習意見調查

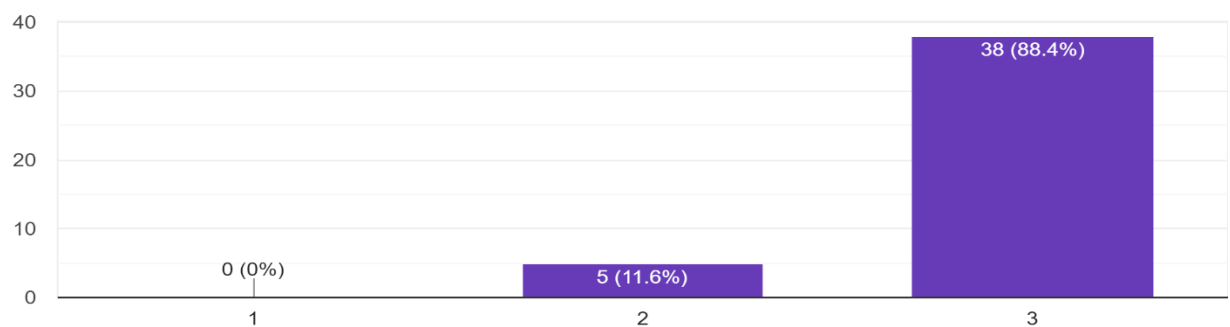
1. 我覺得講師對教材內容講解相當豐富

43 則回應



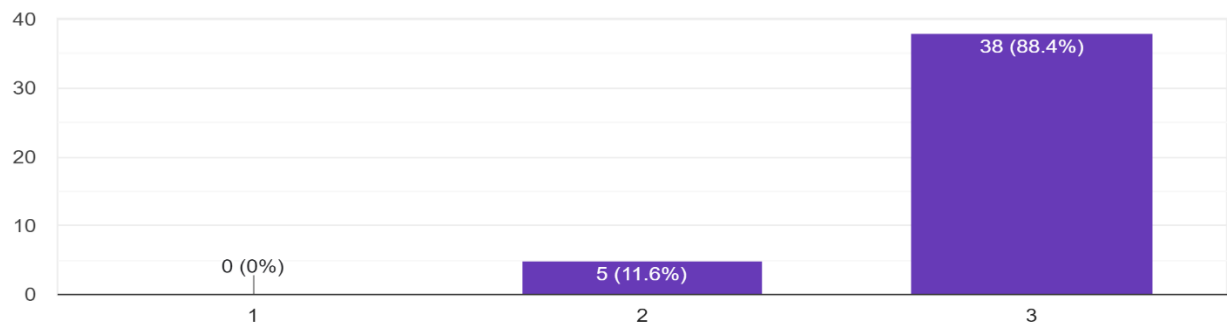
2. 講師與聽眾有良好的互動，且能耐心回答問題

43 則回應



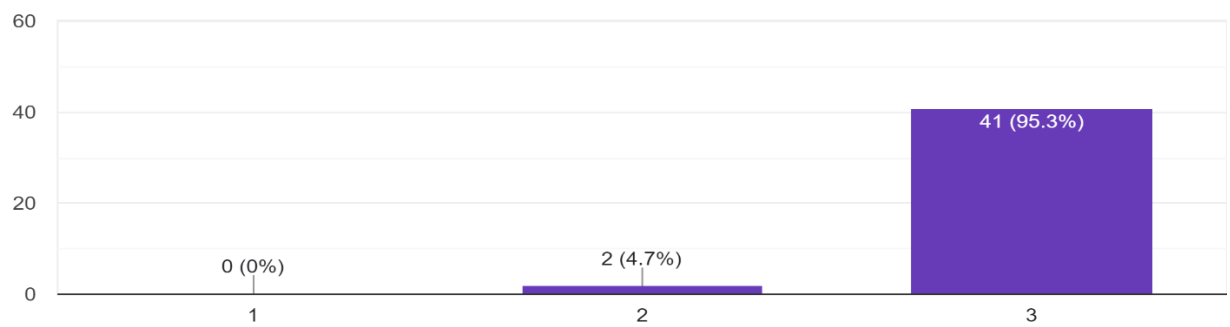
3. 講師與聽眾有良好的互動，且能耐心回答問題

43 則回應



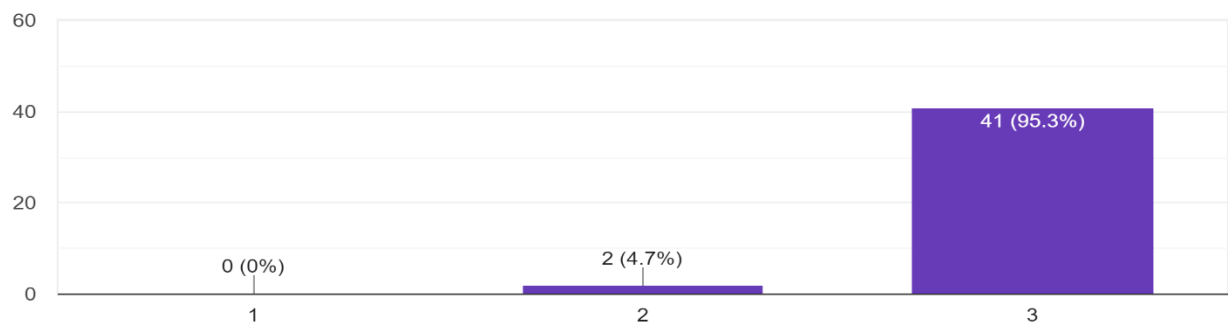
4. 我覺得上課形式與流程令我相當滿意

43 則回應



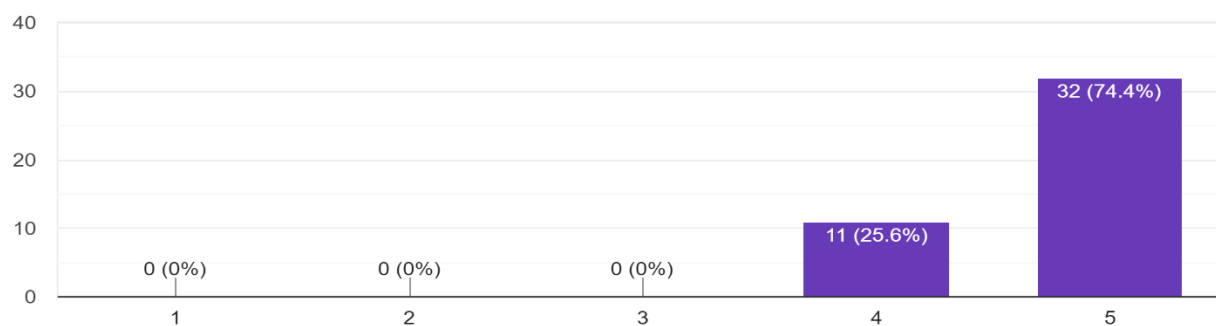
5. 研習課程內容充實且淺顯易懂

43 則回應



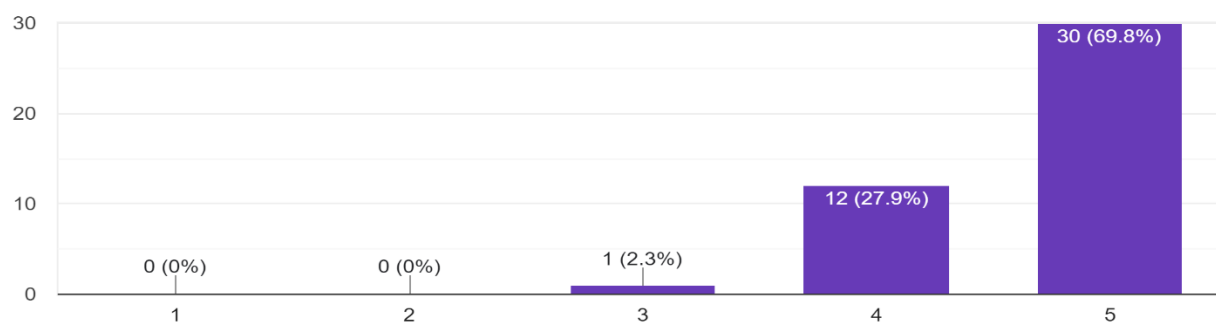
6. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助

43 則回應



7. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助

43 則回應



8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

實際運用

8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

更了解ADHD小孩的內在

8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

可以比較同理過動兒的心理和想法

8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

了解ADHD孩子的狀況，以及教學引導的方向

8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

面對ADHD的學生能更放心去引導

8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

了解孩子同理孩子

8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

進一步認識ADHD

8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

面對特教學童應該針對他的特質給予幫助或尋求專家幫忙

8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

對ADHD有更進一步的認識

8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

對ADHD有較深入的了解。

8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

增進認識過動學生

8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

重新瞭解ADHD

8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

换位思考，讓我更了解ADHD的孩子學習困境，知道如何協助他們。

8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

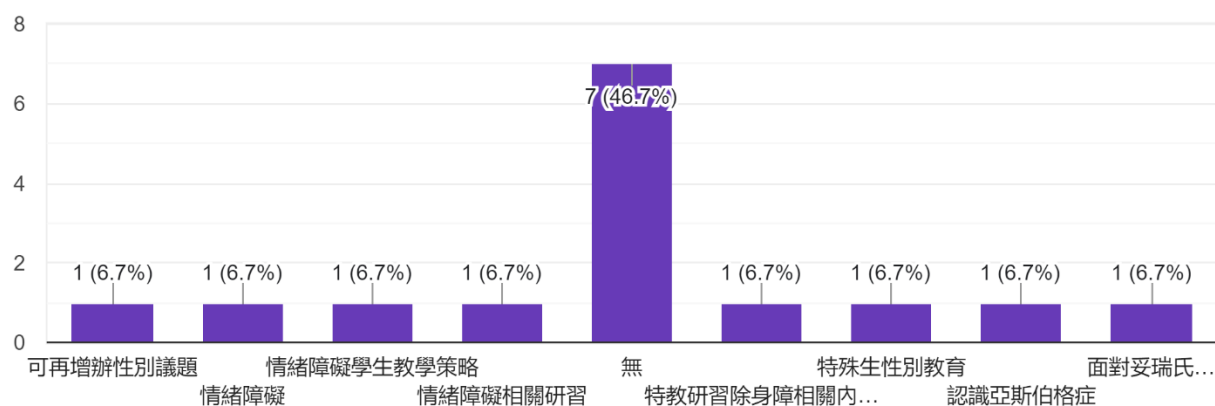
試著看學生的優點

8. 我覺得本次課程主題對於我在教學/班級經營上最大的收穫是什麼？

與家長的溝通互動可以换位思考

9. 是否還有那一主題的研習，您想建議特教組辦理？

15 則回應



二。
社群運作⑤

5

公開授課(1)：將社群所學之理論與技巧應用課程設計

👉 111.03.01 公開授課：竹圍國小/吳雅萍老師
授課領域：特殊需求課程



授課者解說遊戲進行流程



授課者翻牌，讓學生一個一個輪流練習



分成兩隊進行口訣練習



隊員答對，由關主給予迴紋針計分

5

公開授課(2)：將社群所學之理論與技巧應用課程設計

👉 111.05.05 公開授課：前峰國小/蔡閔惠老師
授課領域：特殊需求課程



【第一節課】
繪本導讀、閱讀理解策略提問



【第二節課】
透過大屏操作 PLAYING CARDS
互動式操作來理解情緒牌卡



【第二節課】
給予不同程度的視覺提示(牌卡)
來完成學習單



【第三節課】
定向運動+情緒任務分組挑戰

二。
社群運作⑥

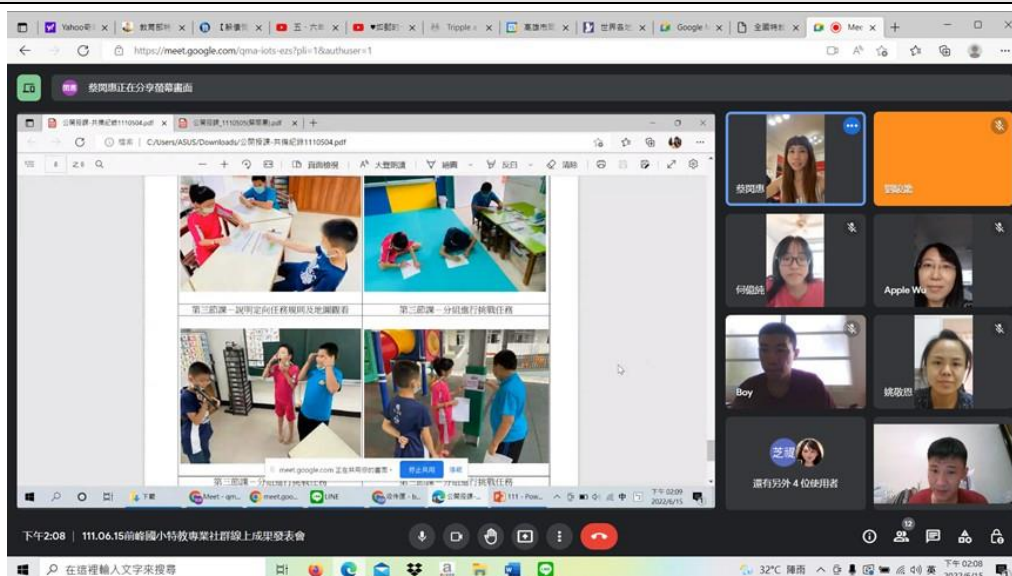
6

內部成果分享

👉 111.06.15 內部成果分享(因疫情停課影響，延期辦理並改採線上模式)



社群召集人說明本學年度社群運作概況



竹圍國小吳雅萍老師與前峰國小蔡閔惠老師各自分享公開授課內容，並以社群所學的理论與策略融入特殊需求領域的課程設計，社群成員間的相互交流回饋

三。 成員回饋

無法編輯作答內容

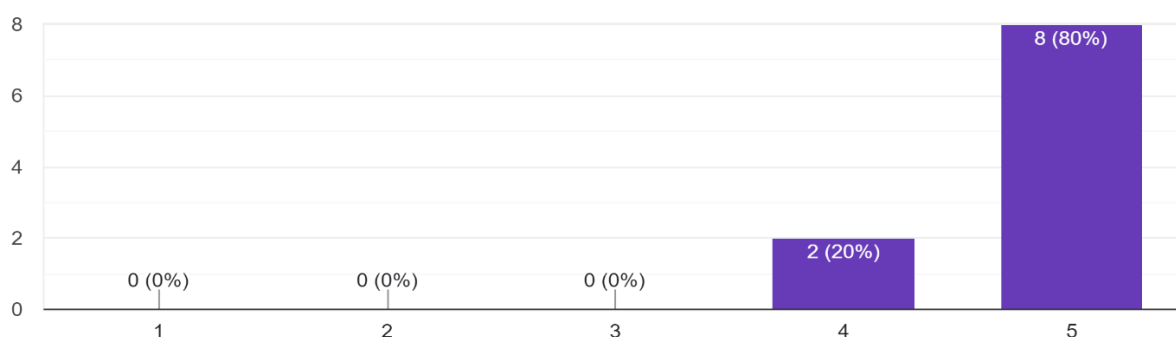
110學年度前峰國小特教成長社群【心理治療教學應用(特殊需求領域)】回饋單

請各位夥伴就這學年度參與本次社群填寫回饋，謝謝您～

*必填

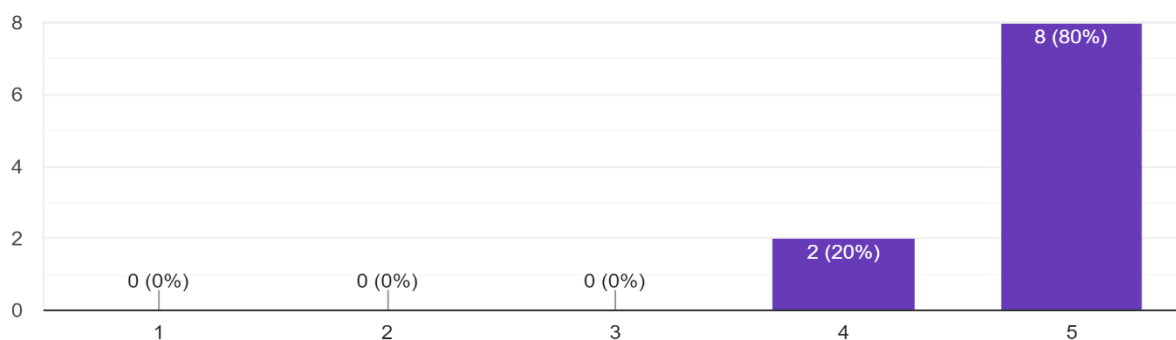
1.外聘師資(黃寶誼心理師)對你在獲取專業新知上有幫助嗎?

10 則回應



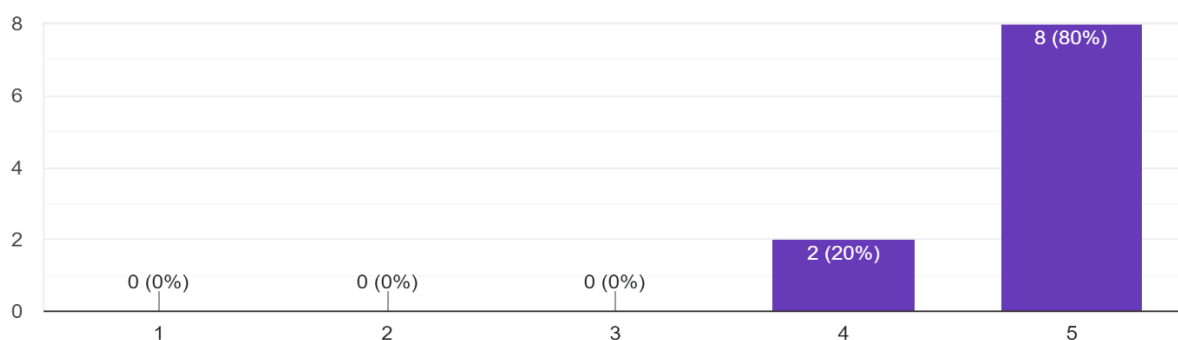
2.第一場增能講座【心理治療教學應用(一): 特殊...別教育及心理輔導】的上課內容，您覺得有收穫嗎?

10 則回應



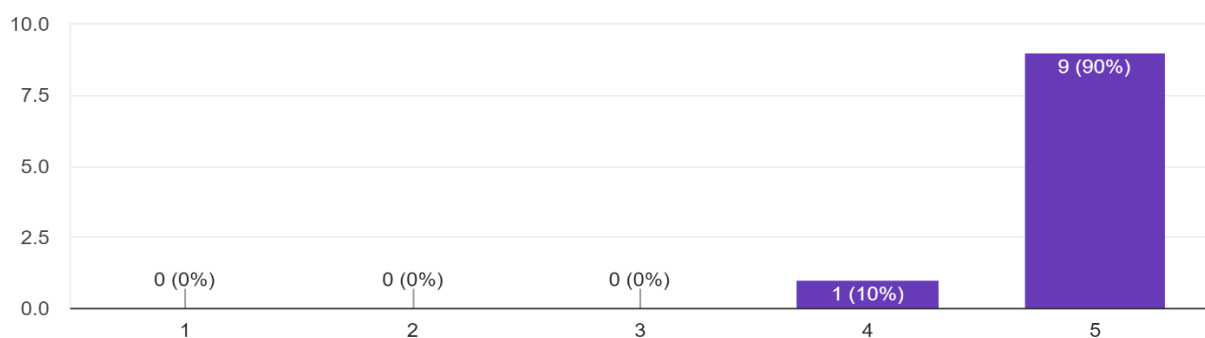
3.第二場增能講座【心理治療教學應用(二)：桌...略應用於課程教學】的上課內容，您覺得有收穫嗎？

10 則回應



4.第三場增能講座【心理治療教學應用(三)：認識...立與學習策略應用】的上課內容，您覺得有收穫嗎？

10 則回應



5.請寫下這次參與社群對於您在課程設計或教學上的應用/收穫/心得。 *

可以多透過遊戲理解孩子心理層面問題

5.請寫下這次參與社群對於您在課程設計或教學上的應用/收穫/心得。 *

感謝講師很用心分析特殊學生的生心理特質，讓我們更能思考與延伸應用相關理念與實務做法，再次感謝！

5.請寫下這次參與社群對於您在課程設計或教學上的應用/收穫/心得。 *

謝謝老師介紹的桌遊，期待運用於實際教學

5.請寫下這次參與社群對於您在課程設計或教學上的應用/收穫/心得。 *

擔任特教教職已經20年,即使對特教教法都能掌握熟悉,但是在面對課程進度與教學目標的完成,在教育現場或多或少都會忽略孩子的心理狀態與心理發展,這次在黃寶誼心理師的指導與帶領下,我們發現許多以前未曾想過但可以用以輔助孩子心理發展好方法,像是透過桌遊就可以培養孩子專注力與耐心,除此之外在這些桌遊中,孩子可以透過遊戲的方式學會人際互動與練習情緒覺察與情緒管控,同時黃品誼心理師也跟社群學員分享許多特殊生的臨床案例,這些足以使身為特教老師的我們再開啟新視野,跳脫出既有教學場域的框架,從心理層面重新認識這群學生,這些都是獲益良多的部分,同時社群藉由校際聯盟也可以讓我們與外校老師彼此交流分享,舊雨新知都使身為社群的我好像充滿電,可以充滿活力再回到教學現場提供給孩子更好的教學服務與心理輔導。

5.請寫下這次參與社群對於您在課程設計或教學上的應用/收穫/心得。 *

席慕蓉曾說：人生像攀登一座山，而找山尋路卻是一種學習的過程,應當在這過程中，學習篤定、冷靜、學習如何從慌亂中找到生機。

透過不同的專業領域，從不同的角度看特殊教育。引領著我們走進新的理念，為我們今後的工作提供了源頭活水，讓我們走出老式教育的誤區，學習到許多新理念，我們可以把新的理念用於課堂教學。只要我們有愛，孩子們就會有笑容。生命原本就是不斷的受傷和不斷的復原，世界仍然是一個溫柔的等待我們成熟的果園。

5.請寫下這次參與社群對於您在課程設計或教學上的應用/收穫/心得。 *

感謝黃治療師介紹了幾套常用的情緒引導桌遊，並以口語示範如何問問題引發學生紓發情緒；這場實務應用的研習，令人收穫滿滿，也感謝前峰國小特教社群主辦單位的辛勞付出。

5.請寫下這次參與社群對於您在課程設計或教學上的應用/收穫/心得。 *

獲益良多

5.請寫下這次參與社群對於您在課程設計或教學上的應用/收穫/心得。 *

能更清楚地從輔導的角度看特殊生是怎樣的，且心理師親自帶大家扮演學生體驗桌遊，更加深我對輔導學生的引導方式的認識。

5.請寫下這次參與社群對於您在課程設計或教學上的應用/收穫/心得。 *

此次參與社群讓我收穫滿滿，善用工具幫孩子理解自己的情緒與如何與同理他人的心情原來可以如此操作，看是簡單的桌遊卻可針對情意課程進行不同的教學模式與應用，冰冷的工具透過不同的應用可以幫助教師進行更有溫度的教學

5.請寫下這次參與社群對於您在課程設計或教學上的應用/收穫/心得。 *

對於每個不同障礙的小朋友，尤其是亞斯的能更有技巧性的將他們帶入課程中

四

。

附件
I
公開授課

1

公開授課(1)：竹圍國小 吳雅萍老師

👉 111.03.01 ①備課、觀課、議課紀錄 ②教案 ③相關照片



高雄市岡山區竹園國民小學 110 學年度校長及教師公開授課

規劃表

學年(學習領域) 名稱	學習中心 特殊需求領域			
教學者	吳雅萍			
共同備課教師	張育禎			
觀課教師	張育禎			
領域名稱	特殊需求領域~學習策略			
教學單元	聽指令(專注力訓練)			
觀課班級	學習中心(一)			
	日期	星期	節次	地 點
共備時間	2/23	三	5	學習中心(一)
說課時間	2/25	五	6	學習中心(一)
觀課時間	3/1	二	早自修	學習中心(一)
議課時間	3/3	四	6	學習中心(一)

高雄市岡山區竹園國民小學 110 學年度校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

共同備課時間：111 年 2 月 23 日第 5 節 授課人員：吳雅萍

共同備課人員：張育禎

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	1. 學生先前的學習表現：本學期有兩個二年級新鑑定入學習中心的學生，一男一女，男生有構音問題，女生有輕微拼音問題，已較之前有改善，兩人皆有注意力不足的情形。對活動的反應尚可，可融入團體中，與不同年級的學生互動。 2. 教學觀察的內容 (1)單元名稱：聽指令(注意力訓練)。 (2)學習目標：特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 (3)學習表現：特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 學習內容：特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
共備歷程 討論重點	教學者與觀課者共同討論教學內容如下： 1.針對學習中心學生的特質，設計以遊戲方式提升及訓練學生的專注力並增進的社會技巧。 2.藉機讓學生澄清並鞏固左右手是哪一邊的概念，因還有許多學生左右不分。 3.利用團體活動的方式，讓不同年級的學生混齡上課，年齡大或能力佳的學生能幫助指導年齡小或能力弱的學生，善加利用同儕力量。 2.共備者建議使用日常生活中常見的撲克牌，讓學生更有熟悉感，回到普通班也能跟同儕玩。。 3.利用口訣幫助學生記憶並自我提醒，例如:左黑右紅，兩邊不同就投降(看到兩張黑色牌就舉左手，兩張紅色牌就舉右手，看到一張黑一張紅就舉雙手)。

高雄市岡山區竹園國民小學 110 學年度校長及教師公開授課

說課紀錄表

教學時間：111.3.1 教學年級：二、四、五、六 教學單元：聽指令 教材來源：自編

教學者：吳雅萍 觀察者：張育禎 觀察前會談時間：111.2.25

一、教材內容：

聽指令~注意力訓練

二、教學目標：

特學E-A1運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

利用撲克牌遊戲訓練學生注意力及對輸贏之情緒控管。

三、學生經驗：

先前已玩過其他的專注力遊戲，學生專注力確有提升的趨勢，因此持續設計注意力訓練的課程，以維持學生的學習成效。

四、教學活動：

1. 引起動機：準備兩種不同顏色的色塊，老師同時翻開兩張色塊，若同色則舉右手，不同色則舉左手。

2. 發展活動：利用撲克牌並配合口訣進行遊戲，兩張黑色則舉左手，兩張紅色則舉右手，不同色則舉雙手。本活動採輪流練習及分組比賽進行。

3. 發展活動：(1)遊戲結束後計算各隊得到迴紋針的數量(答對一題得一枚迴紋針)。(2)徵求落敗隊伍中的自願挑戰者，給予最後一次機會為自己的隊伍翻盤。(3)不論輸贏，只要有努力過，皆給予不同程度的獎賞(玩具或加點數)。

五、教學評量方式：

觀察、實作

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察的工具：撲克牌

觀察的焦點：學生專心度及參與情形、自我情緒之控管

附件四

高雄市岡山區竹園國民小學 110 學年度校長及教師公開授課

觀課簽到表

一、時間：111年3月1日(週二)上下午7:45~8:25

二、地點：學習中心教室

三、教學科目：特殊需求領域~學習策略

四、教學者：吳雅萍

五、觀課者簽到

姓名	姓名
張育禎	

附件五

高雄市岡山區竹園國民小學 110 學年度校長及教師公開授課

觀課紀錄表

觀課科目：特殊需求

任教科目：學習中心(-)

授課教師：吳雅萍 老師

觀課日期：111 年 3 月 1 日

觀課者：張育禎

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?		教學者營造友善互動環境,學生們在實作中加深教學內容印象,實際操作有助於提升學生專注力。
	2.是否有熱衷的學習環境?		
	3.是否有聆聽學習的環境?		
	4.全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1.學生是否相互關注和聆聽?	以分組遊戲方式進行,學生為團體榮譽,皆熱衷於活動,同儕間也會相互協助提醒。
		2.學生是否互相協助討論和對話?	
		3.老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1.學習專注	大多數學生專注程度高,非常投入活動,能依指示完成指令,少數學生因未排到序位而有分心情形,但教學者及時介入處理。
		2.學生是否學習投入參與?	
		3.自主學習的表現	
		4.學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1.學生是否能增加學習動機?	遊戲能成功提升學生學習動機,教學者將規範與遊戲規則口訣化提高記憶程度,能使學生自主思考流程步驟,主動完成現階段任務並往下進行遊戲。
		2.學生學習的困難之處是什麼?	
		3.學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4.學生學習思考程度是否深化?	
		5.學生是否樂於學習?	
觀課的心得和學習	教學者的教學目的明確:訓練反應能力與肢體動作,藉由規則簡易的活動達成,且在遊戲中以分組方式提高學習動機、個人榮譽追求、團體合作程度,是很值得學習的方式。		

高雄市岡山區竹園國民小學 110 學年度校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課班級：學習中心(一) 觀課日期：111 年 03 月 01 日 早自修 7:45-8:25

授課人員：吳雅萍 觀課人員：張育禎

授課科目：特殊需求~學習策略 教學單元：聽指令

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	1. 教學目標明確。 2. 教學者營造友善互動環境。 3. 教學者將規範與遊戲規則口訣畫，提高記憶程度，能使學生自主思考流程步驟，主動完成現階段任務並往下進行遊戲。
授課人員 自我省思	在學習中心的課程設計中，注意力訓練的課程已經執行了十年，期間對孩子的注意力提升所顯示出的成效有目共睹，因此每學期都有 2~3 種注意力訓練的課程在特殊需求領域課程中實施，同一課程不會只上一次，一學期會輪 2-3 次，因此授課者可在同一指標活動下設計進階版的活動，讓學生在基礎能力上挑戰須更高度集中注意力的活動。 本次活動雖是本學期第一次上，下一次則排在第十八週，但在本次活動中，我已安排不同層次的挑戰活動，分別在引起動機及發展活動，學生的反應良好，雖有幾位一直在放空，但在同儕的協助下，很快的進入狀況。 利用同儕指導是我最常使用的策略，一方面受指導者得到同儕的解說能更快理解課程內容或遊戲規則，一方面指導者則能更加鞏固自己的認知理解與技能，另一方面也分攤了授課者的工作量並達到更佳的功效，真是一舉三得。

備課、說課及議課照片



說明：共備課



說明：與育禎老師共同討論課程中的遊戲流程



說明：說課



說明：提出自己覺得需要觀課者注意的點



說明：議課



說明：觀課後與育禎老師討論課程進行的情況

觀課照片



說明：授課者解說遊戲進行流程



說明：授課者翻牌，讓學生一個一個輪流練習



說明：分成兩隊進行口訣練習



說明：各隊選出隊長當關主



說明：隊員答對，由關主給予迴紋針計分



說明：課程結束後給予小玩具獎勵獲勝者

高雄市岡山區竹圍國小資源班特殊需求領域-學習策略教案設計

領域/科目		特殊需求領域-學習策略		設計者	吳雅萍
實施年級		2、4、5、6		授課節數	1 節，40 分鐘
主題名稱		專注力訓練			
設計依據					
學習重點	學習表現	特學1-I-1 注意環境中的訊息。			
	學習內容	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-4 多元的學習資源。			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進			
	領綱	特學E-A1運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
議題融入	實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	所融入之學習重點	透過遊戲學習彼此尊重與包容，進而互相鼓勵。			
教材來源		自編			
教學設備/資源		撲克牌一副			
各單元學習重點與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
聽指令		學習表現	特學1-I-1 注意環境中的訊息。	特學E-A1運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
		學習內容	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-4 多元的學習資源。		
教學單元活動設計					
教學活動內容及實施方式					備 註
<u>一、引起動機(情境設計)</u> 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。(學習目標) 利用色紙做反應活動，老師將色紙分成兩堆，同時翻開兩堆中最上面的一張，若顏色一樣則舉右手，不同色則舉左手。					【時間】5 分鐘 【評量】學生專心度

1. 遊戲結束後計算各隊答對人數並進行計分(計算迴紋針數量，答對一題得一枚)。 2. 徵求落敗隊伍中的自願挑戰者，給予最後一次機會為自己的隊伍翻盤。 3. 不論輸贏，只要有努力過，皆給予不同程度的獎賞(玩具或加點數)。	【時間】5 分鐘 【評量】
---	-----------------------------

2

公開授課(2)：前峰國小 蔡閔惠老師

👉 111.05.05 ①備課、觀課、議課紀錄 ②教案及學習單



高雄市岡山區前峰國民小學學校長及教師公開授課共同備課紀錄表

共同備課時間：111 年 5 月 4 日第 午 休 節

授課人員：蔡閔惠

共同備課人員：林勇志

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 1. <u>康禾</u>：情障（亞斯伯格症+妥瑞症），認知功能佳，情緒的自我控管能力較薄弱，易產生自我價值感低；容易在某些情境下產生焦慮或生氣情緒，而引發強度較強的tic行為，如過於用力地敲打頭部、拍打桌子、頭撞柱子…等自傷行為；對於事情的變化和彈性度較低，皆須事先說明，否則易產生焦慮情緒。暗喻性語言的理解有困難。語言表達在敘述事件完整性較不佳，尤其是個人情感的部分屬薄弱，常需透過引導式問答使其完整表達感受。 2. <u>麗馨</u>：智能障礙（輕度），注意力缺陷，有服用利他能，在班上上課易分心，幾乎整節課都在發呆放空，或手放抽屜內玩弄個人小物品；喜愛在資源班上課，能和老師分享生活點滴。人際關係尚可，喜歡跟其他同儕玩耍，但主動性技巧不佳，在言語和肢體接觸的分寸較不懂得拿捏；喜歡和異性同儕打鬧玩耍，身體接觸的界線有時不得宜。 3. <u>士洧</u>：自閉症(輕度)，注意力缺陷，早午各有服藥，通常到了第三、四節過後藥效漸褪除，也經常忘記吃藥，沒有服藥時明顯的分心和發呆；口語表達能力不佳，說話常文不對題且較難用完整語句回答。挫折容忍度低，易受外在環境影響，情緒起伏落差大，會自己生悶氣和發脾氣，並以哭泣來表達，對於教師指令和同儕間對話常有誤解(常誤會同學在嘲笑他)，常因理解不佳產生誤解，引致情緒與行為問題。 4. <u>凱傑</u>：智能障礙，注意力不佳，較上一學年比，專注時間的持續度有進步，目前約維持10-15分鐘。敘述事件完整性不佳，表達內容常因自我理解不佳而有傳達錯誤的情況，且語詞使用較貧乏。常因自我中心面對事件而造成誤解，產生情緒與行為問題，和同儕發生口角與肢體衝突。(在教導二年多後，和低年級相較下已進步許多，從每天至少1次的頻率，下降到每個月2-3次。

共備內容
紀要

二、教學觀察的內容

(一)單元名稱：「獨特小耳朵-我可以」定向運動大挑戰

(二)學習目標：

1. 示範：能理解繪本文意並體察作者表達之意，探索並覺察自己的特質。
2. 演練：能透過多媒體操作及分組活動，思考自己所需社會技巧，於自然情境中做演練。
3. 回饋：能在教師及同儕回饋中做修正與反思，將其類化至生活情境中。

(三)學習重點：

學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作
學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達

(四)學習活動設計：如教案所示。(公開授課為教案第二節課)

三、觀察重點

1. 士洧、凱傑皆屬智能低下，難以覺察自己需求，期望透過具象的繪本內容及牌卡引導，探索本身所需之社會技巧的學習目標，藉由團體活動以連結社會技巧之應用練習。
2. 麗馨雖智能臨界，但能清楚說出自己的不完美特質、缺乏和渴望學習的部分(獲得友誼)，在社會技巧的演練經驗不足，期望透過牌卡引導下能正確練習其所需技巧，並透過活動練習將技巧應用其中，藉由同儕及教師回饋下再加以修正。
3. 康禾在覺察探索的能力有逐漸進步，也能在教導後正確回答社會技巧的應有反應，但在技巧類化的能力仍弱勢，較難應用於生活情境中，希望能透過牌卡應用覺察自己的需求，藉由分組活動學習將社會技巧目標自然地應用於其中。

共備歷程
討論重點

一、教學難點或學生迷思概念

1. 第二節課的活動內容過多，除了使用情緒牌卡探索並覺察自我，再加上分組的情緒挑戰定向活動，在時間安排上會過於緊湊。
2. 學生為四年級學生，其中兩位學生的基本認知能力不錯，但是針對情緒的運用與表達管理，仍需要多加以引導並實際演練，以其增進學生自我情緒管理與人際互動技巧。

二、針對教學難點提出的建議

1. 原先第二節課的活動內容過多，重新安排學習內容和學習時間的分配，將課程再分解成兩節課，第二節課透過情緒牌卡的PLAYING CARDS互動操作，讓學生在探索自己需求時，步調能緩慢進行以利覺察自我。
2. 將情緒挑戰的定向運動重新安排在第三節課，完整的一節課除了讓學生有充分時間了解活動規則外，也可以在活動後，有充裕時間進行同儕及教師回饋，讓學生能在回饋中獲得修正經驗。

三、有助益的教學策略

依據每位學生的學習目標，進行學習單的個別化調整，分別給予不同程度的視覺提示(牌卡、多媒體操作、選項減少)，並調整回答方式(手寫、貼紙卡)，避免有些抽象語詞對認知功能較低的士洧太過困難，也避免完成學習單的時間落差過大。

高雄市岡山區前峰國民小學校長及教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：資源班四年級

觀課日期：111 年 5 月 5 日 早自修

授課人員：蔡閔惠

觀課人員：林勇志

授課科目：特殊需求-社會技巧

教學單元：獨特小耳朵-我可以

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	能利用「小耳朵」繪本引起學生學習動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能清楚呈現情緒卡牌，促進學生認識不同情緒
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給予學生選不同情緒卡牌以及練習學習單，以熟練情緒的反應
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能具體說明繪本內容與呈現情緒圖卡，並引導學生練習情緒反應
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	能透過提問與圖片說明應注意事項並給學生了解情緒行為的適切性
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能口語提示與圖片說明情緒對人的重要性與影響
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能利用操作觸控螢幕挑選圖片與練習學習單，增進學生對情緒的理解
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能針對學生評量結果給以學生讚美與修正
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能依照學生挑選情緒圖卡與學習單練習結果，適時調整指導語以促進學生學習
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	能說明課堂規範，鼓勵學生良好學習行為 針對學生良好行為能充分給予讚美
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	練習空間安排得宜，遠近適中能有效促進師生互動
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生氣氛融洽，能一起操作觸控螢幕挑選情緒圖片並完成學習單

高雄市前峰國民小學校長及教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 資源班四年級 觀課日期： 111 年 5 月 5 日 早自修
 授課人員： 蔡閔惠 觀課人員： 林勇志
 授課科目： 特殊需求-社會技巧 教學單元： 獨特小耳朵-我可以

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	1. 本次教學<u>蔡老師</u>能針對學生對各種情緒行為反應的圖卡的學習先予以說明，喚起學生之前的學習繪本「<u>小耳朵</u>」，所以學生在情緒行為練習上能很快理解並進入狀況，都能針對老師示範說明的情緒反應都能迅速掌握，且表現都很良好。 2. <u>蔡老師</u>利用觸控螢幕呈現說明的不同情緒反應，如：好好生氣、接納、傳住、可以難過、感恩、交朋友…，透過說明(臉部表情、肢體動作、舉例…等)更能讓學生了解適當的情緒反應對人際關係的重要性，而且也能對不同情緒反應的內涵及應注意重點加以解說，能有效增進學生對情緒的概念與學習。 3. 教學氣氛融洽師生皆能樂在其中，而且師生皆有良好互動，整堂課都能在愉悅氣氛中學習，更有助於學生情緒穩定發展。 4. <u>蔡老師</u>針對學生皆能清楚說明情緒行為對人際互動的重要性，同時透過觸控螢幕的PLAYING CARDS來讓學習了解情緒圖卡所呈現的內涵與概念，最後以學習單練習，讓學生歸納自己所學得的情緒圖卡依「我擁有」、「我很缺乏」等項目進行分類，並從我缺乏中找出自己「想學習的」做為今天學習的總整理。 5. 在課程中討論到「交朋友」時，雖然<u>康禾</u>會說出想交朋友，但又說：「朋友只要一個就好」，在情感的認同和連結不似其他學生來得熱絡，老師並沒有反駁該生的說法，反而給予鼓勵並說出該生學習目標「那我們就先努力交到一個好朋友」；將安排在下一節課的「交朋友」任務中，讓<u>康禾</u>和同組夥伴可以透過完成共同活動建立並練習互動技巧。 6. 四位學生在情緒控管和表達反應，經常使用不適當的行為方式，例：<u>士洧</u>經常用哭鬧和不進教室的表達方式、<u>凱傑</u>會易有口角衝突、<u>康禾</u>則是自傷行為、<u>麗馨</u>會躲在桌下撕課本；在引導「好好生氣」的過程中，老師給予說明：「生氣也是情緒的一種，每個人遇到某些情況都會生氣，也可以生氣，老師自己也會有生氣的時侯，但是如何使用正確方式來表達生氣？舒緩生氣的行為？」

	<u>康禾</u>可以說出自己所學過的替代方式，如：手捏觸覺球替代打自己的頭。<u>凱傑</u>說出老師教導過的替代方式，如：去洗把臉冷靜，再去報告<u>陳</u>老師(導師)或找<u>閔惠</u>老師。另外兩位學生因表達能力不佳，雖然無法明確說出來替代方式，但有表示<u>閔惠</u>老師有教過，老師也給予鼓勵肯定，並使用選項方式讓兩位學生選擇。
授課人員 自我省思	1. 操作活動的分配： 在大屏上操作PLAYING CARDS活動雖能引起學生的高度興趣和課程動機，但當一個學生上台操作時，另外幾位學生在台下易有空白時間，雖然有安排學習單的書寫替代空白時間，但學生注意力仍會停留在操作大屏上；議課時針對這一點，討論出可改以讓學生一人一台平板，各自操作PLAYING CARDS，以替代空白時間或是改善注意力聚焦在他人的問題。 2. 情緒牌卡的抽象理解： 雖然這套牌卡的語詞已屬較具體可理解的形容詞，但仍有部分仍較抽象，如：知足、接納等，認知功能較低的<u>士洵</u>和<u>凱傑</u>會發問「知足是什麼意思？」這個部分可採用較具體且教過的形容語詞來替代，或是直接舉例說明。

備課、觀課、議課照片



備課情形－說課，並討論課程內容的迷思概念



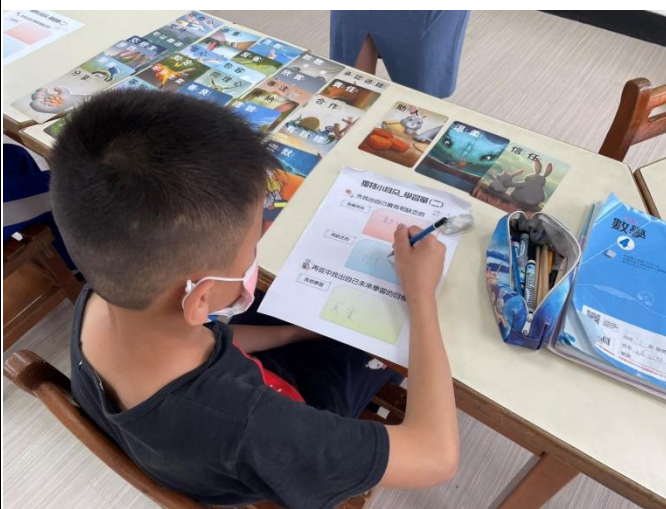
針對教學難點的回應：前一節先備經驗的建立



觀課情形－透過大屏操作 PLAYING CARDS



觀課情形－給予不同程度的視覺提示(牌卡)



觀課情形－給予不同程度的視覺提示(牌卡)



議課情形－觀課夥伴給予專業回饋

備課、觀課、議課照片



第三節課－說明定向任務規則及地圖觀看



第三節課－分組進行挑戰任務



第三節課－分組進行挑戰任務



第三節課－分組進行挑戰任務



第三節課－分組進行挑戰任務



第三節課－同儕回饋及教師回饋

十二年國教課綱素養導向教學活動設計

領域/ 單元名稱	特殊需求/社會技巧 「獨特小耳朵-我可以」定向運動大挑戰		設計者	高雄市 前峰國小 蔡閔惠
教學年級	四年級		節數	3
設計理念	透過遊戲化教學思維融入課程設計，應用在特殊需求領域中的社會技巧，使用遊戲化八角框架理論(OCTALYSIS)其中的核心動力 2-發展與成就、核心動力 3-賦予創造力與回饋、核心動力 7-不確定性與好奇心，以及與黑帽、白帽設計等遊戲化理論基礎來行為設計，產生動機與行為讓學生在進行遊戲的過程中和腦中連結而產生愉悅感，進而能自然地應用於生活情境中。 有效的社會技巧訓練可透過示範、演練、回饋、再修正，依其社會性需求來促進學生在自然情境中將技巧類化，建立足夠的行為目錄以因應社會生活之需求。			
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養		呼應核心素養之教學重點
	A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	特社-E-A2 具備察覺自我壓力 與習得各種抒解壓力方式的能 力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的 「聽、說、讀、寫」的語言技 巧，和非語言的線索與人進行 溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並 樂於與人互動的態度。		本次課程為系列主題之 第一單元「我可以」，藉由 繪本《小耳朵》，引導學生 思考「我擁有的」、「我缺 乏的」、「我想要的」，來 欣賞自己的不完美，也尊重 他人的特質；依據遊戲化理 論設計定向運動任務挑戰， 內容結合主題所需社會技巧 練習，讓學生在遊戲過程中 能透過團隊合作培養問題解 決的能力外，也練習在小組 中能適當發表並回應意見， 與互動技巧，且能透過分配 完成自己的任務 / 工作，可 自然的將社會技巧應用類化 至生活情境中。
學習重點		向度	學習表現	學習內容
		處己	特社 1-II-3 在成人的 引導下擬訂解決問題	特社 A- I -3 自我優弱勢的 察覺。

		的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。
	處人	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。
	處環境	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
學習目標		1. 示範：能理解繪本文意並體察作者表達之意，探索並覺察自己的特質。 2. 演練：能透過多媒體操作及分組活動，思考自己所需社會技巧，於自然情境中做演練。 3. 回饋：能在教師及同儕回饋中做修正與反思，將其類化至生活情境中。	
學生座位	麗馨 士洵 傑凱 康禾 白板		
教學活動內容及實施方式			備註
引導流程 「獨特小耳朵」- 主要是應用在身心障礙學生於特殊需求領域的社會技巧練習，先以閱讀繪本帶來示範性「覺察探索」，再實際演練「定義社會技巧」，最後透過不斷修正，在自然情境下練習「技巧類化」，將所習得技巧應用至生活情境中來進行課程教學設計，讓身心障礙學生能透過示範演練，建立足夠的行為目錄以因應社會生活之需求。學習內涵如下： 獨特小耳朵 ➡ 示範 + 演練 + 回饋 完美不完美 ➡ 覺察探索 ➡ 定義技巧 ➡ 修正類化			

【第一節課】 一、 引起動機： （一） 導讀繪本-「小耳朵」。 （二） 唸讀繪本學習單(一)問題。 二、 發展活動： （一） 播放「小耳朵」PPT，引導學生從圖中思考學習單(一)的問題。 （二） 使用情緒卡和性格卡提供思考提示。 三、 綜合活動： （一） 我的小耳朵：學生覺察自己的「獨特小耳朵」(不完美)，並將它寫下或畫下，它在生活中有帶給自己什麼困擾？或是帶來不同的優勢？ （二） 教師總結：每個人都有自己在意的“小耳朵”，要欣賞自己的不完美，也尊重每個人的特質；接受不完美的禮物，找回最完整的自己。	觀察 口語評量 紙筆評量 紙筆評量 口語發表
【第二節課】(公開授課) 一、 引起動機： （一） 認識情緒品格牌卡。 （二） 將牌卡分別排置在桌面上。 二、 發展活動： （一） 在大屏操作 PLAYING CARDS，從情緒牌卡中思考並找出「我擁有的」、「我缺乏的」、「我想學習」。 （二） 完成學習單(二)。 三、 綜合活動： （一） 同儕欣賞：上台分享自己的學習單，說出自己最想學習的二個目標。 （二） 教師回饋：總結每位學生最想學習的目標，作為下次任務挑戰的內容。	觀察 紙筆評量 口語評量
【第三節課】 一、引起動機： （一） 發下情緒任務大挑戰-「我可以_定向運動地圖」。 （二） 說明任務單的挑戰規則。 二、發展活動： （一） 兩人一組，採小組團隊合作，在時限內完成任務（積分制）。 （二） 時限 15 分鐘，完成情緒任務大挑戰。 三、綜合活動： （一） 同儕回饋：為同組夥伴說出一項厲害的地方和一項可以改進的地方。 （二） 教師回饋：活動中觀察每位學生在團體中的動機、互動技巧、行為反應，給予回饋與引導修正。	觀察 實作評量 口語發表

獨特小耳朵 學習單 一

日期： 月 日

姓名：



小兔子為什麼要去尋找
可以實現願望的魔法
師？

尋找魔法師的旅程中，
小兔子遇到了哪些夥伴
（動物）？



遇到第一個夥伴（動物）
是誰？他正在做什麼？
他想改變什麼？

- 動物：
- 正在做的事：
- 想改變：

- 動物：
- 正在做的事：
- 想改變：

遇到第二個夥伴（動物）
是誰？他正在做什麼？
他想改變什麼？



最後遇到第三個夥伴（動
物）是誰？他正在做什
麼？他想改變什麼？

- 動物：
- 正在做的事：
- 想改變：

獨特小耳朵 學習單 一

後來有找到魔法師嗎？
魔法師是誰(動物)？



大家都選擇讓魔法師實現願望嗎？
為什麼有/沒有？

你覺得你也有與眾不同的「小耳朵」嗎？



你喜歡你的「小耳朵」嗎？還是它為你帶來困擾呢？



故事中的每一個人(動物)都接受了自己的與眾不同和不完美；我們也要慢慢學習～**欣賞自己獨特的不完美，尊重他人的特質。**

獨特小耳朵 學習單 二

日期： 月 日

姓名：



先找出自己擁有和缺乏的

我擁有的

我缺乏的

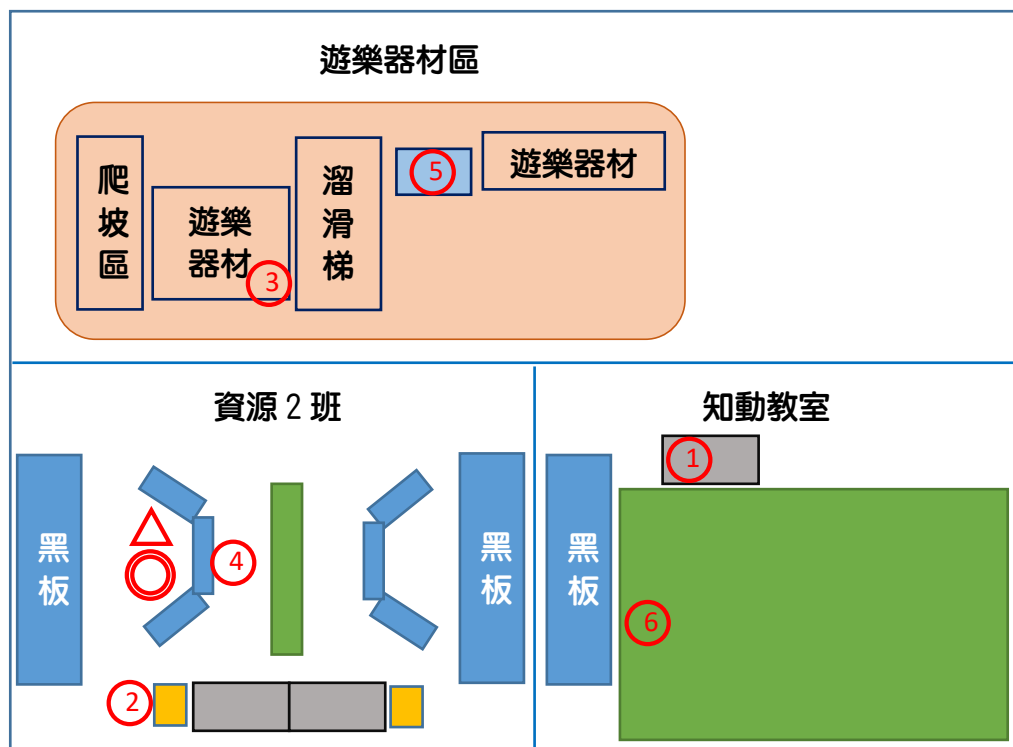


再從中找出自己未來學習的目標

我想學習

前峰國小資源班情緒任務大挑戰 定向運動地圖

情緒任務大挑戰 「我可以」-定向運動地圖



- ✧ 團隊小組必須一起行動，不可以個人單獨行動。
- ✧ 每組完成後，請貼上豆豆貼確認。
- ✧ 挑戰賽以分數高者獲勝，分數相同再比較完賽成績。

前峰國小定向情緒任務挑戰賽成績卡				
 起點	 終點	 檢查點		限時 15 分鐘
檢查點	任務	顏色		得分
1	好好生氣			15
2	接納			20
3	交朋友			15
4	專注			15
5	可以難過			20
6	承認過錯			15
結束時間：		總分數：		
小組成員：				

任務一

好好生氣

拿起一張圖畫紙，
用蠟筆瘋狂亂畫 10 秒，
然後一起用力大叫
「啊~~~」 30 秒。



任務二

接納

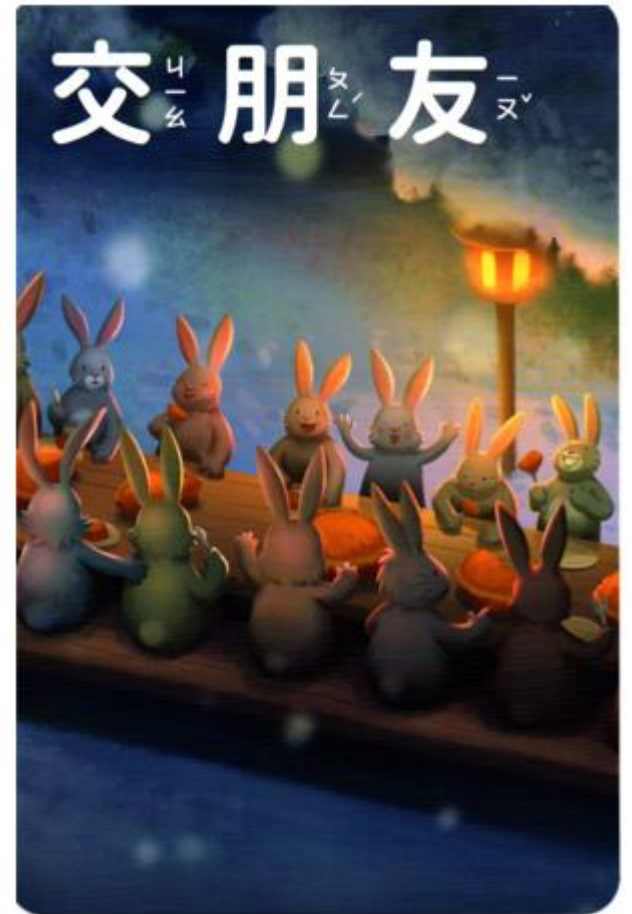
開啟平板的相機，和同組夥伴一起自拍三張超級醜的鬼臉照。



任務三

交朋友

說一句稱讚同組夥伴的好話，爲你們的友誼開啟話題，並一起完成該區遊戲器材挑戰。



任務四

專注

和同組夥伴一起完成拼圖，並記錄拼完需要花多少時間？



任務五

可以難過

切洋蔥會流眼淚，
和同組夥伴一起切一顆
洋蔥，體驗一下好笑的
哭哭吧！



任務六

承認過錯

想一想，不小心打翻老師桌上的水杯時，可以怎麼和老師說？寫在小白板上。

