

高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程

山野教育融入特殊需求課程設計



高雄市大寮區忠義國民小學

目錄

1. 社群實施計畫

2. 工作坊紀錄及照片

3. 課程講義

4. 回饋單

5. 教學示例-生活管理、社會技巧

兩天一夜工作坊教師成長主題



LNT

無痕山林

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—山野教育融入特殊需求
課程設計實施計畫

申請類別	☐ 入門型(以未曾經申請過及 107 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☒ 成長型(以 108、109 學年度曾經申請之社群優先) 加註說明： 1. 忠義(陳姿君)、大汕(蔡秉潔)兩位特教老師，曾參加 109 學年度河濱國小學輔犬融入閱讀活動社群，而蔡師更是該社群成立初期就一直參與至今。 2. 創辦此山野教育融入特殊需求課程設計社群，是因成員教師多為山野教育推廣學校或對山野教育有高度熱忱教師，曾參與數次山野相關知能研習，並獲得台灣師大戶外教育跨領域課程規劃研習證書、及戶外教育種子教師。因此，希望能透過社群跨校、跨普特的交流，設計創新教學，並運用在特教生教學上，一起互助、共好！ 3. 團隊老師曾在 109 年 12 月辦理普特合作、跨校跨領域兩天一夜營隊，將計畫、教案、實際實施活動照片與說明，以附件方式報局。
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☒ 特殊需求課程設計 ☐ 特殊教育教材教具研發 ☐ 其他：_

壹、依據：110 年 9 月 27 日高市教特字第 11036992700 號函辦理。

貳、目的：

一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。

二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。

- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市大寮區忠義國民小學。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：110 年 9 月至 111 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計以兩天一夜工作坊的形式辦理，包含外聘專業講座進行山野教育 LNT(無痕山林)增能、特殊需求課程介紹與實務交流、社群教師試講試教取得 LNT 證書…等專業成長、對話與評量。
- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。
- 四、辦理公開授課：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。
- 五、辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	陳姿君	特教教師	忠義國小	社群召集人
2	藍婉寧	普通教師	忠義國小	山野教育推動者
3	郎天裕	普通教師	忠義國小	山野教育教學者
4	陳秣鎧	普通教師	杉林國小	山野教育種子教師

5	蔡秉潔	特教教師	大汕國小	特教山野教育推動者
6	吳宜如	普通教師	大汕國小	對此議題有興趣
7	黃美蓉	特教教師	內惟國小	對此議題有興趣
8	蔡閔惠	特教教師	前峰國小	對此議題有興趣

■符合普教合作

■符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	111.6.11(六)	兩天一夜 工作坊— 專題講座	邀請外聘專家進行 LNT(無痕山林)講座，強化對山野教育有興趣的普特教師專業成長。
2	111.6.11(六)	兩天一夜 工作坊— 研討講習	特殊需求領域概念與實務分享，增進普特教師對特殊需求課程目標與核心素養有更進一步的認識。
3	111.6.11(日)	兩天一夜 工作坊— 共備討論	課程設計共備(一) 課程目標與教學方式研討，形成初步山野教育跨特殊需求領域。
4	111.6.12(日)	兩天一夜 工作坊— 共備討論	課程設計共備(二) 確認學習表現與學習內容，進行核心素養探討並設計學習評量目標與方式。
5	111.6.12(日)	兩天一夜 工作坊— 公開授課	成員進行公開授課，其他成員觀察、學習教師教學模式，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
6	111.6.15(三)	成果內部分享	彙整本社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享。

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

拾肆、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

2.工作坊紀錄及照片-1

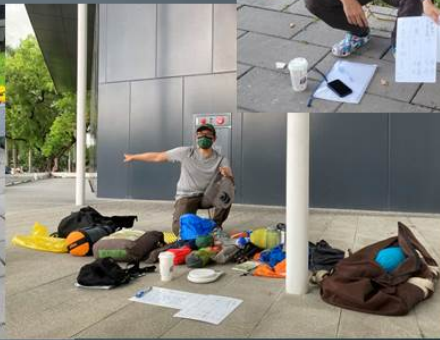
無痕山林(簡稱LNT)教師增能

1

事前充分的
規劃與準備



透過九宮格，學員間討論與分享為了這次2天1夜的活動，做足什麼準備？



視天氣、個人及團體需求備齊裝備，學習打包。

無痕山林(簡稱LNT)教師增能

2

在可承受地點行走宿營



踐踏會破壞植被的生長，並造成土壤侵蝕與地表的流失，因此請在已規劃好的步道及宿營範圍內活動，避免破壞步道及營地周邊脆弱的植物及地表；不走捷徑，並儘可能留下最輕的足跡。



2.工作坊紀錄及照片-2

無痕山林(簡稱LNT)教師增能

3

適當處理垃圾
維護環境



攜帶適量的裝備與食物，帶出所有攜入的垃圾，並妥切的處理無法攜出的物品。

烹煮適量的食物、學習挖貓洞處理排遺和原有草皮、土壤恢復原狀。



無痕山林(簡稱LNT)教師增能

4

保持環境
原有的風貌



儘可能保持造訪地點的原始風貌，不任意改變當地的自然與人文環境，也不取走任何物件。



用拍照取代大自然任何物件

2.工作坊紀錄及照片-3

無痕山林(簡稱LNT)教師增能

5

減低用火對
環境的衝擊



用火的疏忽往往危急許多自然區域。除非必要，儘可能減少火的使用，並以效能高的器具煮食及照明，降低對環境的衝擊。



待冷卻後，將所有燃燒後的灰燼、小的炭木碾成粉末，用水完全浸濕，用小鏟子或鍋蓋將所有灰燼廣泛撒佈在遠離營地的周邊。

無痕山林(簡稱LNT)教師增能

6

尊重野生
動植物



自然環境是各種生物的家，應尊重並儘量不影響牠們的生活與習慣，不餵食、不破壞、不侵犯，讓牠們可以在山林裡繼續繁衍、茁壯。



巧遇昆蟲類和鈍頭蛇

2.工作坊紀錄及照片-4

無痕山林(簡稱LNT)教師增能

7

考量其他
的使用者



與他人分享山林環境，尊重他人獨處所需的寧靜，審慎思考自己的行為對環境和他人的影響。

營地建設考量其他使用者，不搭建在通道、撿拾遺留物回復原始風貌。



無痕山林LNT七大準則與行動概念

1

事前充分的
規劃與準備

2

在可承受地
點行走宿營

3

適當處理垃
圾維護環境

4

保持環境
原有的風貌

5

減低用火
對環境衝擊

6

尊重野生
動植物

7

考量其他
使用者

一分鐘記憶

Leave No Trace
無痕山林是什麼？



2.工作坊紀錄及照片-5

無痕山林(簡稱LNT)教師公開試教

1. 事前充分的規劃與準備



1. 事前充分的規劃與準備

選擇舒適、安全、堅固、環保性佳的裝備及容易排汗的衣物，並採用米色、咖啡色、綠色或黑色等接近自然及大地顏色的衣物。



無痕山林(簡稱LNT)教師公開試教

3. 適當處理垃圾維護環境



3. 適當處理垃圾維護環境

用小手鏟挖掘深約15-20公分的洞，過程中請依土壤層大致分上、下層擺放，掩埋時再依序回填。



2.工作坊紀錄及照片-6

無痕山林(簡稱LNT)教師公開試教

4. 保持環境原有的風貌



4. 保持環境原有的風貌

讓你造訪之處維持原來的風貌。留下沿途發現的樹木化石、石頭、羽毛、貝殼、古物等，甚至是動物的排遺，讓其他人也能欣賞，擁有“發現野趣”的感覺。



無痕山林(簡稱LNT)教師公開試教

5. 減低用火對環境衝擊



5. 減低用火對環境的衝擊

火盆生火：使用金屬盆及鐵架，生火簡單快速，也更容易控制。火盆高度至少要8公分高，為保護土地，火盆應架在石頭上或底下墊無機土壤。



2.工作坊紀錄及照片-7

無痕山林(簡稱LNT)教師公開試教

6. 尊重野生動植物



6. 尊重野生動植物

請留在步道、平台上或更遠一些的觀察區，以望遠鏡、長鏡頭相機觀察，如果動物對於你的出現有所抗拒或驚嚇，請再離牠更遠些。



無痕山林(簡稱LNT)教師公開試教

7. 考量其他使用者

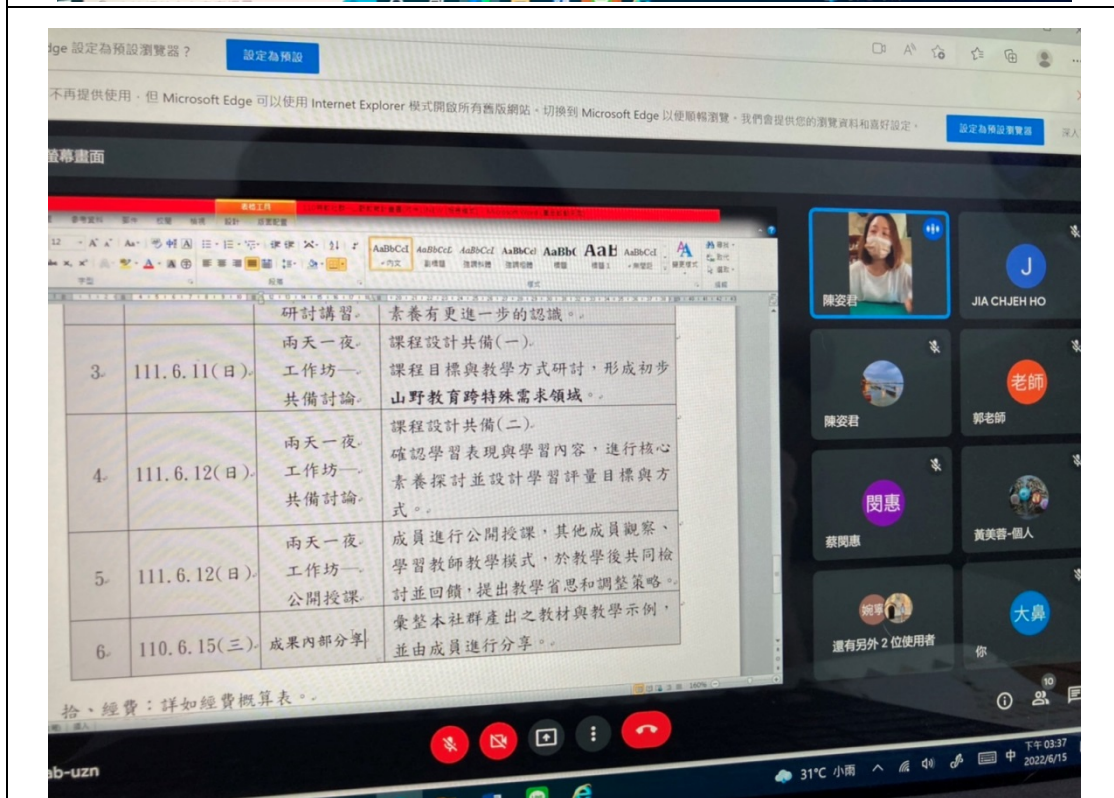


7. 考量其他的使用者

有些人喜歡獨自造訪山林享受寧靜與孤寂，有些人則選擇結伴同遊。請尊重彼此的選擇，無論在行進或宿營時，都儘可能不要影響或打擾到其他使用者。



2.工作坊紀錄及照片-8



111.6.15(三)彙整本社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享。



LEAVE NO TRACE
Trainer

THIS CERTIFICATE IS AWARDED TO

陳姿君 TZU-CHUN CHEN

FOR SUCCESSFUL COMPLETION OF THE
LEAVE NO TRACE TRAINER COURSE

DATE COMPLETED: 06/11-12/2022

徐祥議 HSIANG-YI HSU

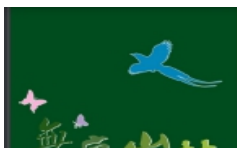
INSTRUCTOR

INSTRUCTOR

TRAINER

社群成員參加無痕山林(LNT)兩天一夜受訓課程，取得種子教師證書。

3.課程講義-LNT 無痕山林摺頁



無痕山林

摺頁與行動指南

無痕山林運動執行委員會
Leave No Trace Movement Steering Committee

I 什麼是無痕山林運動?

WHAT IS "LEAVE NO TRACE"?

「無痕山林運動」源自於美國的自然資源保護行動組織(Leave No Trace)，主要發展於1980年代。美國大眾旅遊活動量極大，對自然環境造成許多破壞。為了保護自然環境，美國政府開始推行「無痕山林運動」，鼓勵大眾在戶外活動時，採取「無痕」的方式，減少對自然環境的破壞。無痕山林運動的核心理念是：在享受戶外活動的同時，也要保護自然環境，讓自然環境保持原貌，讓後人也能享受大自然的美麗。

II 在可承受地點行走宿營

Travel and Camp on Durable Surfaces

選擇適當的地點行走宿營，是無痕山林運動的重要原則之一。在行走時，應選擇堅硬的地面，如岩石、泥土、沙地等，避免在脆弱的地面行走。在宿營時，應選擇堅硬的地面，如岩石、泥土、沙地等，避免在脆弱的地面宿營。此外，還應避免在敏感地區宿營，如水源、森林、草原等。

III 適當處理垃圾

Dispose of Waste Properly

適當處理垃圾是無痕山林運動的重要原則之一。在戶外活動時，應避免產生垃圾。如果必須產生垃圾，應將垃圾裝入垃圾袋，並帶回營地處理。此外，還應避免將垃圾丟入自然環境中，以免對自然環境造成污染。

IV 保持環境原有的風貌

Leave What You Find

保持環境原有的風貌是無痕山林運動的重要原則之一。在戶外活動時，應避免破壞自然環境。例如，不要採集植物、不要動動岩石、不要破壞樹木等。此外，還應避免在自然環境中留下任何痕跡，如腳印、手印等。

V 減低用火對環境的影響

Minimize Use and Impact from Fires

減低用火對環境的影響是無痕山林運動的重要原則之一。在戶外活動時，應避免使用明火。如果必須使用明火，應選擇安全的地點使用，並確保火堆完全熄滅。此外，還應避免在敏感地區使用明火，如森林、草原等。

VI 尊重野生動物植物

Respect Wildlife

尊重野生動物植物是無痕山林運動的重要原則之一。在戶外活動時，應避免干擾野生動物植物。例如，不要靠近野生動物、不要採集植物、不要破壞樹木等。此外，還應避免在自然環境中留下任何痕跡，如腳印、手印等。

VII 尊重其他的使用者

Be Considerate of Other Visitors

尊重其他的使用者是無痕山林運動的重要原則之一。在戶外活動時，應避免干擾其他的使用者。例如，不要大聲喧嘩、不要靠近其他的使用者、不要佔據他人的空間等。此外，還應避免在自然環境中留下任何痕跡，如腳印、手印等。

I 在可承受地點行走宿營

Travel and Camp on Durable Surfaces

選擇適當的地點行走宿營，是無痕山林運動的重要原則之一。在行走時，應選擇堅硬的地面，如岩石、泥土、沙地等，避免在脆弱的地面行走。在宿營時，應選擇堅硬的地面，如岩石、泥土、沙地等，避免在脆弱的地面宿營。此外，還應避免在敏感地區宿營，如水源、森林、草原等。

II 在可承受地點行走宿營

Travel and Camp on Durable Surfaces

選擇適當的地點行走宿營，是無痕山林運動的重要原則之一。在行走時，應選擇堅硬的地面，如岩石、泥土、沙地等，避免在脆弱的地面行走。在宿營時，應選擇堅硬的地面，如岩石、泥土、沙地等，避免在脆弱的地面宿營。此外，還應避免在敏感地區宿營，如水源、森林、草原等。

III 適當處理垃圾

Dispose of Waste Properly

適當處理垃圾是無痕山林運動的重要原則之一。在戶外活動時，應避免產生垃圾。如果必須產生垃圾，應將垃圾裝入垃圾袋，並帶回營地處理。此外，還應避免將垃圾丟入自然環境中，以免對自然環境造成污染。

IV 保持環境原有的風貌

Leave What You Find

保持環境原有的風貌是無痕山林運動的重要原則之一。在戶外活動時，應避免破壞自然環境。例如，不要採集植物、不要動動岩石、不要破壞樹木等。此外，還應避免在自然環境中留下任何痕跡，如腳印、手印等。

V 減低用火對環境的影響

Minimize Use and Impact from Fires

減低用火對環境的影響是無痕山林運動的重要原則之一。在戶外活動時，應避免使用明火。如果必須使用明火，應選擇安全的地點使用，並確保火堆完全熄滅。此外，還應避免在敏感地區使用明火，如森林、草原等。

VI 尊重野生動物植物

Respect Wildlife

尊重野生動物植物是無痕山林運動的重要原則之一。在戶外活動時，應避免干擾野生動物植物。例如，不要靠近野生動物、不要採集植物、不要破壞樹木等。此外，還應避免在自然環境中留下任何痕跡，如腳印、手印等。

VI 尊重野生動物植物

Respect Wildlife

尊重野生動物植物是無痕山林運動的重要原則之一。在戶外活動時，應避免干擾野生動物植物。例如，不要靠近野生動物、不要採集植物、不要破壞樹木等。此外，還應避免在自然環境中留下任何痕跡，如腳印、手印等。

VII 尊重其他的使用者

Be Considerate of Other Visitors

尊重其他的使用者是無痕山林運動的重要原則之一。在戶外活動時，應避免干擾其他的使用者。例如，不要大聲喧嘩、不要靠近其他的使用者、不要佔據他人的空間等。此外，還應避免在自然環境中留下任何痕跡，如腳印、手印等。

3.課程講義-特殊需求領域



總綱對特殊需求領域課程的定義



「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程：

特殊教育學生(含安置在不同教育情境的身心障礙或資賦優異學生)其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

身障特需領域科目



特殊需求領域課程屬於校訂課程

國民小學及國民中學課程規劃

部定課程	領域學習課程	語文
		數學
		社會
		自然科學
		藝術
		綜合活動
		科技
		健康與體育
		領域學習節數
		校訂課程
社團活動與技藝課程		
特殊需求領域課程		
其他領域課程		
學習總節數		

國民小學及國民中學，屬於校訂課程中的彈性學習課程。

高級中等學校教育階段各類型學校課程規劃

學校類型	
課程類別	
部定必修	一般科目 (包含高級中等學校共同核心 32 學分)
	專業科目
	實習科目 學分數
校訂必修及選修	一般科目
	專精科目
	專業科目 實習科目 學分數
應修習學分數 (每週節數)	
每週團體活動時間	
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)	
每週總上課節數	

高級中等學校，屬於校訂課程中的必修、選修或彈性學習時間。

基本理念

適用對象



1. 國民小學、國民中學與高級中等學校教育階段，經專業評估後有特殊需求之學生。
2. 含身心障礙學生和身心障礙資賦優異學生。
3. 不論其所安置的學校類別或班別。
4. 每一科目適用於具有該科目學習重點所反映之特殊需求的學生，而非侷限於某科目僅適用於特定類別的學生。

各科目對應之核心素養

核心素養面向	核心素養項目	生活管理	社會技巧	學習策略	職業教育	溝通訓練	點字	定向行動	功能性動作訓練	輔助科技應用
A 自主行動	A1	V	V	V	V	V	V	V	V	V
	A2	V	V	V	V	V	V	V	V	V
	A3	V	V	V	V		V	V	V	
B 溝通互動	B1	V	V	V	V	V	V	V		V
	B2	V	V	V	V	V	V	V		V
	B3	V	V	V	V		V	V		
C 社會參與	C1	V	V	V	V		V	V		
	C2	V	V	V	V	V	V	V		V
	C3	V	V	V	V		V	V		

核心素養具體內涵舉隅-生活管理

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階	進階
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理調整、倡導與努力實踐的行為。

身心素質
生涯發展
自我精進

生活自理
生涯覺知
自我選擇

生活適應
生涯準備
自我決策

學習重點-生活管理

學習表現

向 度

1. 自我照顧
2. 家庭生活
3. 社區參與
4. 自我決策



學習內容

主 題

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲食 2. 衣著 3. 個人衛生 4. 健康管理 5. 財物管理 6. 環境衛生 7. 居家安全 8. 休閒活動 9. 家庭關係與自我保護 | <ol style="list-style-type: none"> 10. 行動與交通安全 11. 社區生活 12. 獨立自主
與自我管理 13. 心理賦權
與自我實現 |
|--|---|



二階科目之學習表現舉隅-生活管理

初階	進階
特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。
特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。
	特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。
	特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。

基本能力

未來獨立生活所需之能力

36

二階科目之學習內容舉隅-生活管理（衣著）

初階	進階
特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。	特生B-sA-1 衣物選購。
特生B-sP-2 衣物的認識。	特生B-sA-2 服裝禮儀。
特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。	

基本穿著知能

穿著品質

37

核心素養具體內涵舉隅-社會技巧

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	特社-J-C2 具備利他與合群的態度並透過合作與人和諧互動。	特社-U-C2 具備依據不同情境，主動採取協調與合作的精 神，完成個人與團體的目標。
			友善互動 溝通協調 團隊合作	理解感受 樂於互動	利他合群 合作互動

學習重點-社會技巧

學習表現

向 度

1. 處己
2. 處人
3. 處環境



學習內容

主 題

1. 自我的行為與效能
2. 溝通與人際的互動
3. 家庭與社會的參與



五階科目之學習表現舉隅-社會技巧

第一階段	第二階段	第三階段	第四階段	第五階段
特社1-I-1 分辨與表達 基本的正向 或負向情緒。	特社1-II-1 嘗試因應與 處理基本的 情緒。	特社1-III-1 理性評估與 管理複雜的 情緒。	特社1-IV-1 分辨與表達 矛盾的情緒。	特社1-V-1 根據情緒的 情境或程度， 適當的運用 各種情緒， 促進成長。
分辨表達 基本情緒	因應處理 基本情緒	理性管理 複雜情緒	分辨表達 矛盾情緒	因時制宜 運用情緒

38

五階科目之學習內容舉隅-社會技巧（處己）

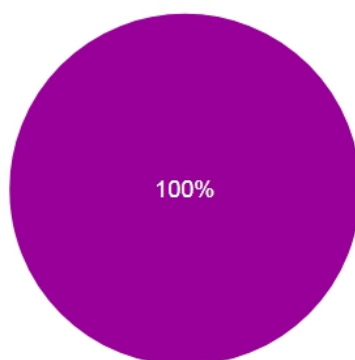
第一階段	第二階段	第三階段	第四階段	第五階段
特社A- I -1 基本情緒的 認識與分辨。	特社A- II -1 基本情緒的 表達。	特社A- III -1 複雜情緒的 處理。	特社A- IV -1 兩難情緒的 處理。	特社A- V -1 強烈情緒的 表達。
認識 基本情緒	表達 基本情緒	處理 複雜情緒	處理 兩難情緒	表達 強烈情緒

39

4.回饋單-1

1. 我覺得講師對教材內容講解相當豐富

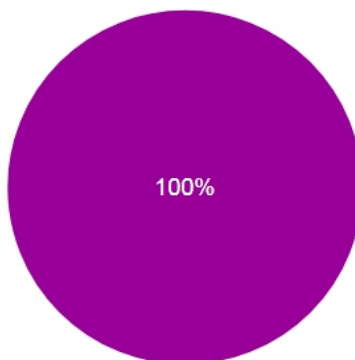
7 則回應



● 非常不同意
● 不同意
● 普通
● 同意
● 非常同意

2. 我覺得上課形式與流程令我相當滿意

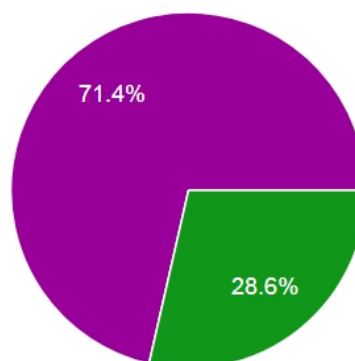
7 則回應



● 非常不同意
● 不同意
● 普通
● 同意
● 非常同意

3. 我覺得研習時間與日期的安排相當得宜

7 則回應

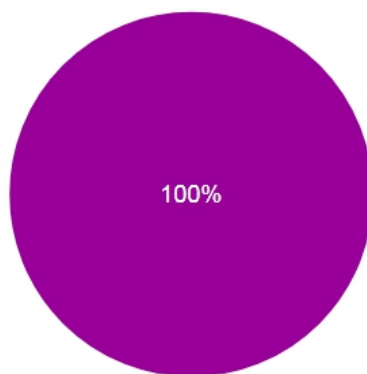


● 非常不同意
● 不同意
● 普通
● 同意
● 非常同意

4.回饋單-2

4. 我對研習場地與環境感到相當滿意

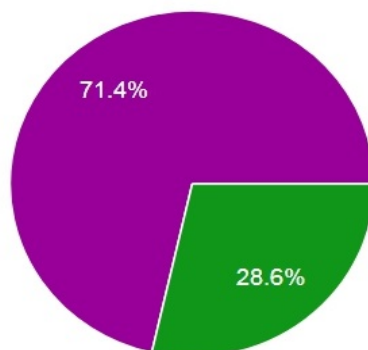
7 則回應



● 非常不同意
● 不同意
● 普通
● 同意
● 非常同意

5. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助

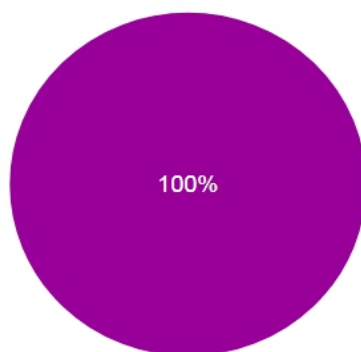
7 則回應



● 非常同意
● 同意
● 普通
● 不同意
● 非常不同意

6. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助

7 則回應

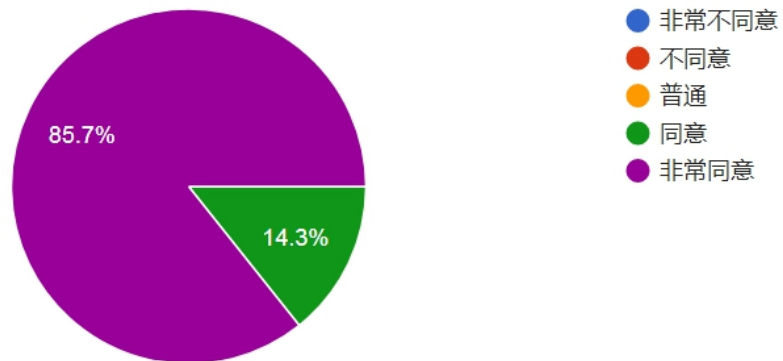


● 非常不同意
● 不同意
● 普通
● 同意
● 非常同意

4.回饋單-3

7. 我很願意再參與相關的研習課程

7 則回應



質性回饋

回饋表單：你認為，如何指導學生將無痕山林落實在生活中?(具體說明，至少1項)

- 從班級經營開始，讓學生能在學生在生活中先獲得習慣，另外也需要讓學生體驗相關經驗。
- 事前充分的規劃與準備：戶外教學、各種課程的行前準備，如何規劃、查資料、打包，都是我們可以運用的事情。
- 萬物平等，尊重山林，無痕到訪無痕離開。
- 適當處理垃圾維護環境。我想這一項是大通則，平常在學校所產生的垃圾確實分類，戶外教學自行攜帶環保餐具與杯子，鼓勵學生主動在家宣導外出旅遊盡可能達到垃圾最少量的旅遊品質
- 讓學生了解充分的準備和規劃，以及對環境風貌的保存
- 重複使用環保餐具、環保袋。至傳統市場買新鮮食材，減少包裝垃圾。
- 包裝垃圾減量；帶早餐時使用可以重複利用的保鮮盒、瓶，來裝食物和飲料。

4.回饋單-4

回饋表單：若再辦理特教社群，您希望學習戶外教育中的哪種議題與特教結合？

- 醫療相關。
- 攀岩。
- 山野動植物探索。
- 野生動植物辨識。
- 山野教育。
- 認識野生動、植物。
- 戶外活動安全、方位辨識。

回饋表單：給承辦單位(忠義國小)的建議，或個人心得感想

- 謝謝辛苦的承辦人，在疫情的攪局下，仍能排解困難，完成這次研習！
- 感謝忠義國小，在課程中真的學習到很多。
- 謝謝主辦單位用心設計課程。收穫滿滿。
- 疫情因素，活動不斷延期，辛苦承辦單位，也謝謝沒有放棄辦理，能夠一起上山學習，非常感謝。麻煩忠義國小常辦活動。
- 用心辦理此次社群，收穫良多！
- 感謝承辦單位用心策劃教師社群內容，讓我能將所學應用於教學現場。
- 謝謝忠義國小與承辦人辦理這場活動，能夠於戶外實地學習LNT，大大感謝~~~

5.教學示例-生活管理

高雄市旗津區大汕國民小學110學年度校長及教師 公開授課共同備課紀錄表

授課人員：蔡秉潔

共同備課人員：陳姿君、藍婉寧、郎天裕、陳林鎭、吳宜如、黃美蓉、蔡閔惠

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 1.學生能自行閱讀中年級程度之記敘文文章 2.學生能找出文章中的人、事、時、地、物 二、教學觀察的內容（詳見教案） 三、觀察重點 1. 班級學習氣氛 2. 學生學習歷程 3. 學生學習結果 (1)能口語回答有關臺灣獼猴之問題。 (2)能樂於學習
共備歷程 討論重點	一、結合生活經驗提升學生學習動機和專注力 二、透過臺灣獼猴相關影片引發學生學習興趣 三、藉由認識臺灣特有種進而體認無痕山林準則「尊重自然與野生動物」

高雄市 110 學年度旗津區大汕國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		特殊需求/生活管理		教學者	蔡秉潔
實施年級		資源班		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱		臺灣特有種			
學校願景		健康、快樂、人文、能力			
設計理念		認識無痕山林準則「尊重自然與野生動物」			
學習重點	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 特生3-Sp-2認識社區環境與資源。	核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。	
	學習內容	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 特生K-Sp-2社區環境與資源的認識。			
教材來源		《台灣特有種》木馬文化事業出版			
教學設備/資源		平板電腦、學習單			
學習目標		學生能尊重自然與野生動物			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式					時間 備註
一、準備活動（10 分鐘）					10
(一) 觀看臺灣特有種「臺灣獼猴」的影片					
二、閱讀臺灣特有種文章（25 分鐘）					20
(一) 學生輪流朗誦臺灣獼猴文章。					
(二) 學生圈出文章中重要的人、事、時、地、物。					
(三) 學生回答臺灣獼猴相關問題。					10
三、綜合活動（10 分鐘）					
(一) 請學生完成臺灣獼猴學習單。					
(二) 請學生上台發表學習單內容。					

**高雄市旗津區大汕國民小學110學年度校長及教師
公開授課共同備課教學觀察紀錄表**

授課班級：資源班

授課人員：蔡秉潔

觀課人員：吳宜如、陳姿君、藍婉寧

授課科目：特殊需求/生活管理

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	☆連結學生生活經驗，引發學生的學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☆教材版面呈現概念時單一旦簡潔，讓學生不受其他視覺線索影響。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☆學生均能專心投入於學習，踴躍發表並認真聆聽
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成	☆課程中使用口語評量，並依據學生的反應立即做出回應。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	☆明確的獎勵制度增進學生正向行為。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☆系統化的教室佈置促發學生學習興趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

備註：資料修改自105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）之教學觀察紀錄表

高雄市 110 學年度旗津區大汕國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

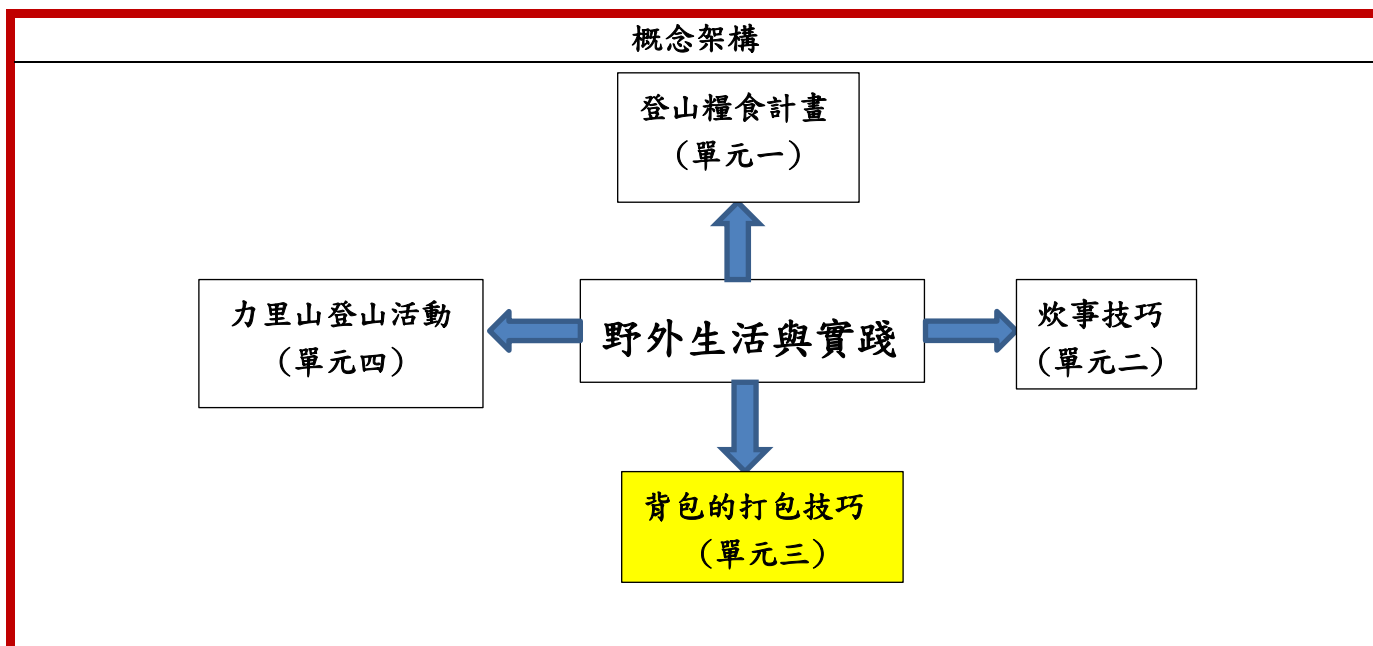
說明：教師進行備課討論	說明：學生口語分享與學習輔助犬的相處經驗
	
說明：學生回答臺灣獼猴相關問題。	說明：學生發表概念構圖內容，進行寫作活動。
	

5.教學示例-社會技巧

高雄市大寮區忠義國小山野教育融入特殊需求課程設計

壹、教學活動設計

課程名稱	閱讀家鄉軍事地景-山野教育課程		
單元名稱	野外生活與實踐		
統整領域	綜合、社會技巧	設計者	郎天裕、藍婉寧、陳姿君
實施年級	六年級(上學期)	總節數	2
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	
核心素養呼應說明			
本課程教學活動為登山前的準備，讓學生學會營地的選擇、露營的裝備與計畫、露營的安全衛生與環保、營火，並能運用於山野中。透過課程設計引導學生運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然來呼應「A1身心素質與自我精進」。並在活動歷程中具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養，呼應「C2人際關係與團隊合作」。			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元三 背包的打包技巧	學習表現	特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 綜合-1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能主動參與小組討論並提供自身經驗，挑選最佳個人裝備。 2. 能主動參與或協助小組共同完成背包打包。
	學習內容	特社B-III-3自我經驗的分享。 綜合-Ad-III-4珍惜生命的行動方案。	



導引問題		
1. 登山背包與一般背包有沒有不同？同重量的物品用不同的填裝方式背起來感覺一樣嗎？		
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	所融入之單元名稱	單元四力里山登山活動
教材來源		自編
教學資源(教師)		登山背包、公用裝備、簡報、學習單
教學資源(學生)		個人裝備、文具、海報
教學重點		
單元三：背包的打包技巧 一、能主動參與小組討論，挑選最佳裝備。 二、認識背包的種類、內容物，了解背包填裝七原則及背包填裝實作練習。 三、能主動參與或協助小組共同完成背包打包。		



說明：指導無痕山林七大準則。



說明：小組合作討論如何做才能達成無痕山林準則。



說明：小組合作討論後，上台發表做法。



說明：小組合作討論後，上台發表做法。



說明：認識登山必備裝備。



說明：認識不同容量的背包及其合適的行程，並介紹背包填裝七原則。



說明：背包裡面需要裝進哪些東西？



說明：能主動參與小組討論並提供自身經驗，挑選最佳個人裝備。
能主動參與或協助小組共同完成背包打包。

★大背包可以分成 3 個區域：底層(A)、中層(後 B、前 C)和上層(D)，請在每個區域填入適當物品的號碼。



1. 請問登山杖上坡與下坡的使用上有什麼不同?請用自己的話解釋。

長度不同。

2. 為什麼我們需要防風外套?

如果冷可以穿。

3. 為什麼背包內還需要打一層防水層?

小白下雨，雨水會跑進去。

4. 登鳳凰山有什麼特別的經驗?

看到很多阿公、阿嬤。

5. 背包打包有哪兩大原則?

時田時機、重要時機。

6. 登山步伐有哪些重要的原則?

要踩好。

7. 背包上、下肩有什麼操作的重點?

扣子扣好。

說明：完成登山裝備打包原則學習單，記錄學習歷程。

★大背包可以分成 3 個區域：底層(A)、中層(後 B、前 C)和上層(D)，請在每個區域填入適當物品的號碼。



1. 請問登山杖上坡與下坡的使用上有什麼不同?請用自己的話解釋。

上坡的登山杖要用比較短、下坡時要用較長

2. 為什麼我們需要防風外套?

因為山上可能會有大風可是如果穿太厚爬上去時會太熱所以要用防風外套

3. 為什麼背包內還需要打一層防水層?

如果外面的防水套被樹枝用破裡面的防水層就能擋水

4. 登鳳凰山有什麼特別的經驗?

地上可能會有一些石頭或樹根可能會跌倒

5. 背包打包有哪兩大原則?

1. 物品重量
2. 使用時機

6. 登山步伐有哪些重要的原則?

讓腳能整個踩在地面

7. 背包上、下肩有什麼操作的重點?

上肩是先扣在拉緊

下肩是先鬆開在打開扣子

說明：完成登山裝備打包原則學習單，記錄學習歷程。