

高雄市民族國民小學 110 學年度普特教學的應用-「花
若盛開蝴蝶自來」辦理成果報告

研習名稱	普特教學的應用-「花若盛開蝴蝶自來」
研習目的	一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
研習時間	110 年 9 月至 111 年 6 月止
研習對象	民族國小和東光國小教師
參加人數	合計 10 名
研習地點	高雄市三民區民族國小和東光國小
成效評估	1. 融入式教學：將生活體驗融入學校的情境中，結合想像力教育、生命教育、品德教育，從觀察校園中啟發心中的夢想，整合所學的技能，透過問題提問，引導知識轉化與遷移，提出正確覺知生活周遭訊息對生活與環境的新體認，實踐於生活中。 2. 互動式教學：運用分組展演提供多元互動學習，增進學

	習的樂趣，和教學的創意與延續性 3. 跨領域學習：以「花若盛開蝴蝶自來」的主題，主要實施於生活課程和特矯需求的社會技巧課程，經由跨領域的學習，結合藝術、綜合活動、社會及自然科學領域…等跨領域的學習，讓學生從體驗聲音的感受，以藝術教育及生命教育為經緯，擘畫出充滿創想與感恩的跨領域預課程，讓愛、感動與幸福在普特間滋長。
檢討與建議	1. 普特合作思維：普通科教師與特教教師在思維應該以目標學生為中心，共同研擬的方案，即 IEP 就可考慮的，特教老師可以在抽離的課程教導目標學生的學習策略，普教老師可以因為目標學生做一些等待或調整教學策略，以便達到班級最大學習成效。 2. 普教老師的心聲：班級有特殊學生，一定會影響到班級的教學節奏，要有這個學生對班級的學習也有正向能量的思維，給予學生應有的協助，將特教的資源拉進教室內，特教與普教的教學要產生一定的共鳴，讓教師助理員發揮協助教學的重要因素，特教老師針對特殊學生在原班上課的情形有充要的掌握，讓彼此是彼此的助力。 3. 特教老師的心聲：每個特殊學生的 IEP 盡心盡力，如果有原班的教師教學的助力，相信一定是學生的福氣。

壹、研習辦理狀況統計

一、出席人數比率

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率	合計
10	10	10	100%	10

備註：出席比率＝出席人數／報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	其他
0	10	0	0	0

三、出席人員資格統計

校長	特教教師	普教教師	教師 助理員	專業人員
0	5	5	0	0

四、研習滿意度統計

項目		非常 滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常 不滿意	總計 人次
研習課程	❶能增進自我專業知識提升。	10					10
	❷研習主題兼顧理論與實務。	10					10
	❸主題與內容相符，難易適中。	10					10
	百分比(%)	100 %					
課程內容	❶講師授課能以實務經驗驗證理論。	10					10
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	10					10
	❸講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	10					10
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	10					10
	百分比(%)	100 %					
自我成長	❶我能從該研習掌握特教專業新知。	10					10
	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	10					10
	百分比(%)	100 %					
場地安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	10					10
	❷研習地點交通方便。	10					10
	❸講師安排適當。	10					10
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	10					10

	⑤ 承辦單位服務良好。	10					10
	百分比(%)	100 %					

五、研習質性回饋統整

項目		研習建議
研習課程	① 能增進自我專業知識提升。	1. 2.
	② 研習主題兼顧理論與實務。	1. 可以再多一點的實務參訪 2.
	③ 主題與內容相符，難易適中。	1. 2.
課程內容	① 講師授課能以實務經驗驗證理論。	1. 2.
	② 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	1. 2.
	③ 講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	1. 2.
	④ 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	1. 透過問題提問，引導知識轉化與遷移 2.
自我成長	① 我能從該研習掌握特教專業新知。	普教老師可以因為目標學生做一些等待或調整教學策略，以便達到班級最大學習成效。

	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	1.
場地安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	1. 2.
	❷研習地點交通方便。	1. 2.
	❸講師安排適當。	1. 2.
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	1. 2.
	❺承辦單位服務良好。	1. 2.

普特教學的應用－「地球迷航」課程的實施

壹、前言

本校特教兒人數眾多，孩子的障別相當多，自閉兒類別的孩子為本(110)學年度，我們普特合作重要的對象，「聲音」這個刺激對這類孩子很敏感，每個人會有不同程度的感受與反應，於是我們繼續在「聲音」的課程做延伸，另外，在交朋友方面也給予實際的課程實施與應用，使得普特課程的更具教學可適性。

貳、課程設計理念

以學生為主體的學習理念，是目前教育現場的主流，我們期待每個孩子都是課室的主人，不再有客人，特教生是需要被扶助的，雖有特教資源的協助，但如果在普通班的學習，教師可以從課程再多一點的調整，相信不會危及其他普通生的權益，但卻可以更為全面的顧及到每一個孩子，尤其包括特教生，所以本主題課程的設計理念，以「地球迷航」為主題，以普通班的課程設計為藍圖，在教學策略上對於特教生再多一點的調整，讓差異化教學落實在課堂教學中。

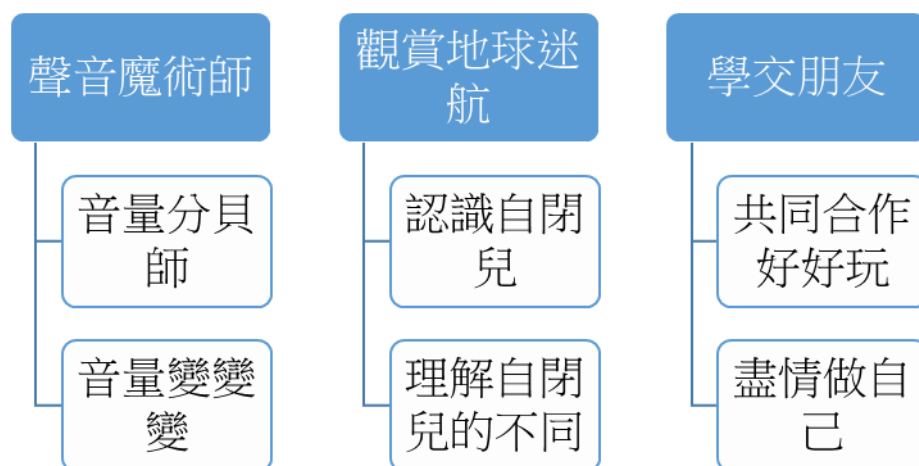
本社群教師所服務的孩子，對聲音的敏感上，有些相當敏感，有些還好，對於服務的孩子有些是通過鑑定的特殊生，有些不是，但是我們全面關照全部的孩子，在我們社群增能的專業對話裡，以及專家帶領研習的增能中，我們有更多的討論，讓些養分在彼此的教師心中滋長。

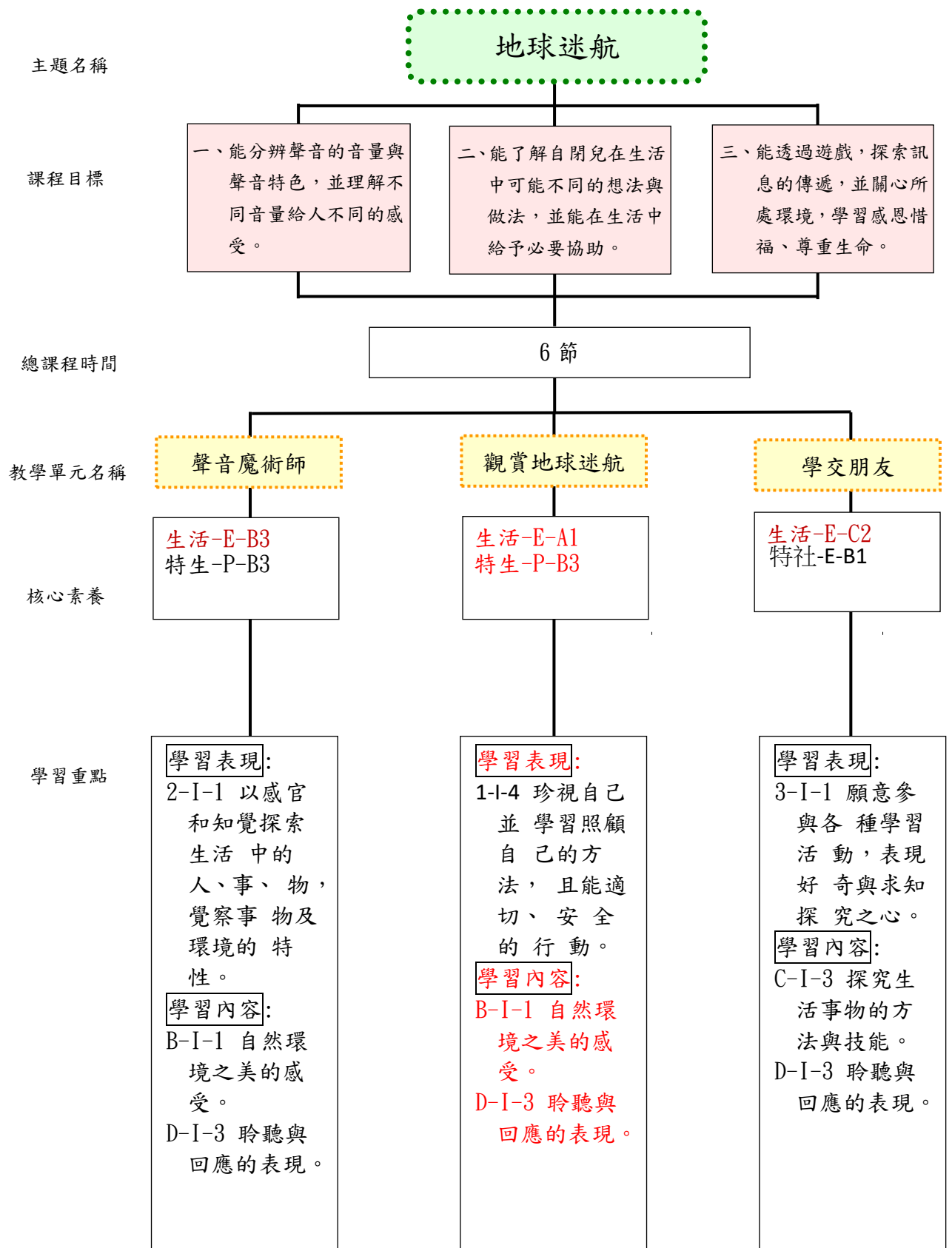
我們課程在聲音繼續深化，讓聲音的音量及接收度做更細緻的實施，重點是讓不同感受的人可以理解別人的感覺，如何傳遞及表達正確的訊息，用在「交朋友」的技巧上，這些課程藉由很多媒材的提供，遊戲化的活動參與，讓孩子可以從活動中學習，再輔以一些對特殊兒的教學調整，達到教學最大化的教學成效。

參、教學活動設計

一、主題課程架構圖

地球迷航





主要教學設備或器材

師：單槍投影設備、電腦、網路、簡報
生：筆、筆記本

師：單槍投影設備、電腦、網路、簡報
生：筆、筆記本

師：單槍投影設備、電腦、網路、簡報

主要教學活動

1. 教師透過聲音檔讓學生能認識生活中的聲音，並透過課程活動強化感官的知覺。
2. 教師透過簡報讓學生能認識生活中聲音就在我身旁，要細細品味觀察就可認識。
3. 教師透過聲音小卡讓學生分組討論並模仿展演。
4. 學生能針對所知覺到的知能做出回應並與同學分享。

1. 教師透過公播版影片【地球迷航】讓學生知道自閉兒在成長過程中可能的樣子。
2. 教師透過影片提問與討論讓學生體驗自閉兒可能遇到的狀況，提升同理心。
3. 透過討論發表明瞭自閉兒遇到學習狀況我們可以給予協助有哪些？
4. 透過課程引導讓學生在學校情境中表現正確的對待特殊兒的方式。

1. 能利用遊戲來與他人互動。
2. 可以依據教師的指導語特殊兒可以語他人學交朋友。並且可以正看臉部表情表達真實的誠意，讓他人了解她真正的意思。
3. 從分享中，領悟若缺少某些因素就可能誤解別人的話，需要仔細觀察聆聽。

教學策略

1. 資訊融入。
2. 講述、提問。
3. 欣賞、發表。
4. 分組討論報告
5. 比較分析。

融入議題

生命、品德

多元評量

1. 上課態度
2. 口試
3. 報告
4. 鑑賞
5. 實踐

1. 資訊融入。
2. 講述、提問。
3. 欣賞、發表。
4. 分組討論報告
5. 比較分析。

生命、品德、
人權

1. 上課態度
2. 口試
3. 實作
4. 報告
5. 鑑賞
6. 實踐

1. 資訊融入。
2. 講述、提問。
3. 欣賞、發表。
4. 個別創作。
5. 遊戲融入。

生命、品德

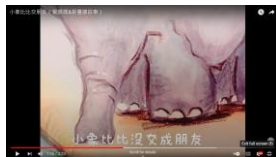
1. 上課態度
2. 口試
3. 表演
4. 實作
5. 鑑賞
6. 實踐

地球迷航

教學總時間	6 節(240 分)	設計者	王敏如、朱嘉鳳、陳怡如、 陳雅慈、康雅玲、黃慈愛、 蔡志浩、李佳芬、林伊韋、 莊文昭
適用班型	☒ 普通班 ☒ 分散式資源班 ☒ 集中式特殊教育班 ☐ 巡迴輔導班		
設計理念與教材分析	1. 透過教學活動的設計，讓學生在自然的生活情境中學習，進一步能應用到日常生活中。 2. 融合不同學習領域的學習內容與學習表現，引導學生應用課堂所學的知識解決生活中發生的問題。 3. 本單元主要強調普特合作，可以由特教老師和普通老師共同備課、公開授課、觀議課來協助學生可以熱衷學習。		
核心素養	領綱核心素養: 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 特社-E-B1 具備運用簡單的聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現: 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 學習內容: 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特學 A-I-5 聆聽與對話。		

		生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。
融入議題	議題 (可複選)	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 其他
	學習主題	聲音好好玩
學習目標		1. 能聽懂別人給的訊息。 2. 能在指導下正確回應溝通的訊息。 3. 能同理跟自己不一樣的學生。 4. 能與同學分享一起做朋友的活動樂趣。
教學準備		上課場域： 在二年級的普通班教室 教學資源： 師：單槍投影設備、電腦、網路、簡報 生：筆、筆記本
與其他科目連結建議		健康
教材來源		協力同行網站、優質特教平台

教學活動	教學資源	時間	評量方式	備註
--第一、二節-- 一、引起動機 老師上課先播放【認識噪音】的影片音檔讓小朋友觀賞聽，問小朋友知不知道那是什麼的聲音？還有聽到的聲音是在做什麼？ 調節教學小技巧： 善用教學助理員(以下簡稱教助)，請教助引導特教生專注聽及看。 二、發展活動 1. 老師先透過教學PPT先揭示剛剛的影片，經過全班分享對噪音的想法，接著老師再引導說明我們看看生活中有那些噪音的，我們可以如何因應。 2. 老師準備噪音情境，讓小朋友分組表演模仿，進而加深生活中生印象。 調節教學小技巧： 小組長策略，獎勵引導特教生的學生或小組可加分，給予榮譽感。 三、綜合活動 老師再次展現不同的影片，分組讓小朋友感受音量是否悅耳??並猜猜看是什麼聲音，老師針對學生的表現給予回饋。 --第一、二節結束--	影片 影片 影片 回饋	15'	口試	https://www.youtube.com/watch?v=uFIJcGT742o https://www.youtube.com/watch?v=EBdZvF86ihI
		25'	口試報告	
		30'	表演實踐	
		10'	鑑賞上課態度	https://www.youtube.com/watch?v=JHuJelfFaVg https://www.youtube.com/watch?v=D05KpSabyho&list=PLQWfmyCc8ApdzuXznKIFVvCbnG1aI01SR

--第三、四節-- 一、引起動機 老師先講解人有很多不一樣的地方，今天要看一部自閉兒的紀錄片，先講一些自閉兒的知識背景，讓學生觀賞有一個脈絡。 二、發展活動 從仔細觀賞影片，老師適時提出講解。 三、綜合活動 從影片的觀賞中，提出問題做講解與討論： 1. 討論你有看過或遇過哪些生活中不太方便的人，他們可能不方便的地方是什麼？ 2. 老師詢問小朋友生活中那如果你可以釋出善意理解他們與幫助他們，你可以怎麼做？ --第三、四節結束-- --第五、六節-- 一、引起動機 老師以【小象比比交朋友交朋友】的繪本影片來引導交朋友的注意事項。	表				
	影片	10'	口試報告		
	PPT	60'	口試		
	影片	10'	報告 鑑賞 上課 態度		
		10'	口試	https://www.youtube.com/watch?v=1_B6UKegLf8 	

二、發展活動 1. 老師以遊戲融入教學帶領【交朋友】的演練並帶領討論： (1)為什麼小象比比交朋友會失敗？ (2)交朋友要注意什麼？ (3)交朋友的步驟有哪些？ 2. 做一張卡片給自己的新朋友或好朋友。(書面紙8K一張、彩色筆等等) 3. 製作好電話筒先將全班分成AB兩組，由A組先送卡片，B組接著送，送卡片要說祝福的話；接受卡片的要說感謝的話，沒有收到卡片的小朋友，由老師送卡片給他們。 三、綜合活動 老師引導分享兩兩一組的討論分送卡片的感受，及接受到卡片的感受，並對學生的分享表現給予回饋。 —第五、六節結束—		30'	鑑賞 上課 態度 口試	
		30'	實作	
		10'	分組 活動	
		10'	鑑賞 上課 態度	

伍、課程規劃的省思

(一)活動效益(請說明學校如何結合本次計畫進行各項教學活動)：

1. 融入式教學：將生活體驗融入學校的情境中，結合想像力教育、生命教育、品德教育以及人權教育等議題，從觀察校園中啟發心中的夢想，整合所學的技能，透過問題提問，引導知識轉化與遷移，提出對周遭可能跟我們不一樣的人及生活與環境的新感知，能夠以同理心面對生活周遭的人事物。
2. 互動式教學：運用分組展演提供多元互動學習，增進學習的樂趣，和教學的創意與延續性
3. 跨領域學習：以「地球迷航」的主題，主要實施於生活課程，生活課程本身就是跨領域的學習，結合藝術、綜合活動、社會及自然科學領域…等跨領域的學習，讓學生從體驗聲音的感受，以藝術教育及生命教育為經緯，再引入人權教育的精神擘畫出充滿創想與感恩的跨領域預課程，讓愛、感動與幸福在普特間滋長。

(二)普特教師互撞的火花

1. 普特合作思維:普通科教師與特教教師在思維應該以目標學生為中心，共同研擬的方案，即 IEP 就可考慮的，特教老師可以在抽離的課程教導目標學生的學習策略，普教老師可以因為目標學生做一些等待或調整教學策略，以便達到班級最大學習成效。
2. 普教老師的心聲:班級有特殊學生，一定會影響到班級的教學節奏，要有這個學生對班級的學習也有正向能量的思維，給予學生應有的協助，將特教的資源拉進教室內，特教與普教的教學要產生一定的共鳴，讓教師助理員發揮協助教學的重要因素，特教老師針對特殊學生在原班上課的情形有充要的掌握，讓彼此是彼此的助力。
3. 特教老師的心聲:每個特殊學生的 IEP 盡心盡力，如果有原班的教師教學的助力，相信一定是學生的福氣。

演唱者 Singer 王識賢 Shih Hsien Wang 作詞人 Lyricist 許常德 Adam Hsu 作曲人
Composer 蘇明淵 Justin Su

我是漂浮的星球 你以為我會墜落 看著你忙著想要接住我 那一剎那 我才發現 我是被愛的
被愛的 被愛的 捕捉 我是被愛的 被愛的 被愛的 宇宙 也許你很難相信 我是迷航的光體
縱使我失去了地心引力 卻意外的 在旅途中 找到我愛你 我愛你 我愛你 無語 找到我愛你
我愛你 我愛你 終於 告訴你一個秘密 其實我不屬於這裡 有一天我會從窗戶飛出去 乘著
飛碟 懷念我愛的你 愛的你 愛的你 Good bye 懷念我愛的你 愛的你 愛的你 Good love

110 學年度高雄市民族國小特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程之【花若盛開蝴蝶自來】

項次	日期	時間	實施內容	參與人數	地點
1	110.11.05	13:30~15:00	社群成立大會暨鍾昌弘老師數位學習增能 1	16	民族國小
2	110.11.18	14:00~16:00	這玩藝兒盡是美	6	民族國小
3	110.12.03	13:30~15:00	數位學習增能 2	16	民族國小
4	110.12.11	13:30~16:30	走讀東光國小發明館~探索特教的另一面	10	東光國小
5	111.01.07	13:30~15:00	數位學習增能 3	16	民族國小
6	111.01.25	10:00~12:00	進行 12 年國教特殊教育課程增能	10	民族國小
7	111.01.25	12:00~14:00	1. 觀賞「地球迷航」紀錄片 2. 與自閉症學生相處的課程調整重點	10	民族國小
8	111.01.26	10:00~12:00	課程設計共備(一) 課程目標與教學方式研討，形成初步課程架構。	10	民族國小
9	111.03.30	13:30~15:20	課程設計共備(二) 確認學習表現與學習內容，進行核心素養探討並設計學習評量目標與方式。	10	民族國小
10	111.04.12	13:30~14:10	成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省	3	民族國小

			思和調整策略。		
11	111.05.25	13:30~15:00	社群成果報告分享- 線上發表	23	民族 國小
	總計參與人次			130	民族 國小

社群進行集錦



110.12.11 走讀東光國小發明館~
探索特教另一面

110.12.11 走讀東光國小發明館~
探索特教另一面

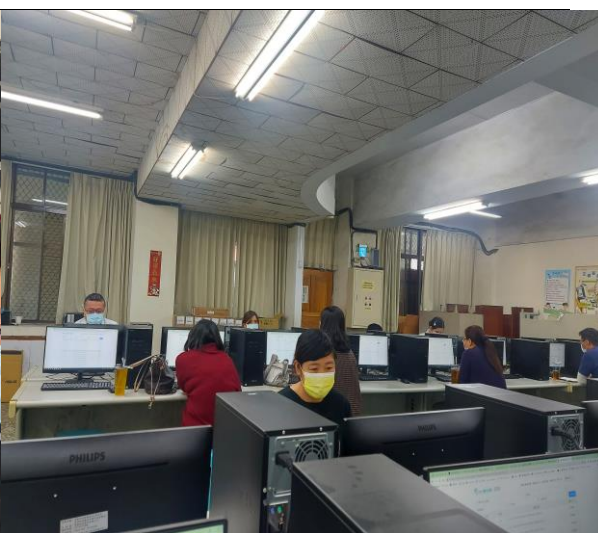


110.11.05 社群成立大會暨數位
學習 1

111.11.05 社群成立大會暨數位
學習 1



110.12.03 數位學習增能 2



111.01.07 數位學習增能 3



111.05.25 社群成果分享-線上發表



111.05.25 社群成果分享-線上發表



111.04.12 上課討論實景



111.04.12 上課習寫學習回饋單

一、聲音真好玩



上圖:集中式特教班在生活課教導學生指認常見樂器，並練習敲擊出好聽的樂音。



上圖:利用生活課結合特殊需求領域的動作訓練教導學生聽辨節奏、參與音樂遊戲。

二、我會交朋友





科目：情意輔導

指導老師：

學生姓名：

單元：友誼實果～友誼大考驗

日期：

家長簽名：



友誼大考驗

朋友是除了家人之外，最常陪伴在我們身邊的人，是可以和我們一同學習、一同分享快樂及難過、一同成長的好夥伴。不過，你對於周遭朋友的認識有多深呢？今天我們要來做個友誼大考驗喔！

考驗規則

1. 以一組的小朋友為單位。
2. 在這張紙上寫下自己的姓名之後，以順時針的方向往左邊傳，一個人寫五分鐘，時間一到再往左邊傳，直到每個人拿到自己的學習單就可以結束。
3. 拿到這張學習單的小朋友先把自己的名字填上去，再一一依下面的題目把自己平時對這位同學的觀察結果填上去，但是不可跟之前的同學重複。



◎最得意的科目

◎專長及興趣

1.

2.

3.

4.

5.

6.



我是 ()

◎個性（要具體說明喔！）

◎優點及特色



科目：情意輔導

指導老師：

學生姓名：

單元：友誼賓果～友誼大考驗

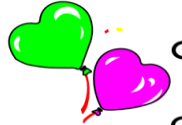
日期：

家長簽名：



開出友誼的花朵

看了同學給我的回應，我的感想是：



我應該再加強哪一方面？以及我對我自己的期許是：



每一個人都需要友誼，也都希望自己是最受歡迎的。小朋友，請你想想看增進友誼的方法有哪些呢？

友誼小秘方

