

110 學年度高雄市特殊教育教師

專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程

—語文數位教材社群

成果報告



110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—語文數位教材社群實施計畫

申請類別	☐ 入門型(以未曾申請過及 107 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☒ 成長型(以 108、109 學年度曾經申請之社群優先)
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☐ 特殊需求課程設計 ☒ 特殊教育教材教具研發 ☐ 其他：

壹、依據：110 年 9 月 27 日高市教特字第 11036992700 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市中庄國小

伍、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：110 年 9 月至 111 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 110 年 9 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。
- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動

過程中社群教師檢核修正運作內涵。

四、**辦理公開授課**：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

五、**辦理成果發表會**：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	陳怡蓉	國小特教老師	中庄國小	社群召集人
2	胡璉瑩	國小特教老師	中庄國小	
3	陳雅鳳	學前特教老師	中庄國小	
4	李思瑩	國小特教老師	勝利國小	
5	黃雅盈	國小普通教師	勝利國小	
6	林美杏	國小特教老師	四維國小	
7	徐敏雅	國小特教老師	坪頂國小	

■符合普教合作

■符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明（因疫情影響調整如下，均為線上進行）

場次	日期	實施方式	實施內容說明
1	111.04.15	成員相見歡暨專題講座	1. 成員彼此認識，討論社群目標，凝聚共識。 2. 成員分享 Jamboard 數位軟體應用
2	111.04.25	公開授課	成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略
3	111.05.06	專題講座-課程分享	由成員進行分享自己的語文教材課程，包含 myviewboard 和 wordwall 等數位軟體應用
4	111.06.02	專題講座-策略融入的語文教材設計技巧與要點 1	邀請外聘專家分享策略融入的語文教材設計技巧與要點

5	111.07.04	專題講座- 策略融入的語 文教材設計技 巧與要點 2	邀請外聘專家分享策略融入的語文教材設計技巧與要點
6	111.07.06	專題講座- 策略融入的語 文教材設計技 巧與要點 3	邀請外聘專家分享策略融入的語文教材設計技巧與要點

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於 1 年內覈實補休（課務自理）。

拾肆、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—語文數位教材實施計畫
經費概算表

申請類別：☐入門型(補助上限 8,000 元) ☒成長型(補助上限 20,000 元)

項次	內容	單位	數量	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (外聘)	時	7	2,000	14,000	2000 元*3 小時*1 場 2000 元*2 小時*2 場 (外聘講師指非本市所屬學校教師或人員)
2	講師鐘點費 (內聘)	0.5 時	6	500	3,000	500 元*0.5 小時*6 人 6 位講師，1 人 0.5 小時 共 3 小時研習 (內聘講師指本市所屬學校教師或人員)
3	講師鐘點費 (內聘)	時	2	1000	2,000	1000 元*2 小時*1 場 (內聘講師指本市所屬學校教師或人員)
4	資料蒐集費	批	1	300	300	購置與計畫直接有關之圖書，核實報支，不超過總經費 10%
5	雜支 (含成果製作)	式	1	700	700	文具、資料夾、成果冊膠裝等，並小於 1,872(18,720*10%) (1~8 項總額不超過 10%)
合計					20,000	以上經費得依實際情形相互勻支。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

一、 社群相見歡及 Jamboard 介紹-4/15

1. 透過 Jamboard，夥伴們針對對社群的期待或參與社群的原因?挑一張有感覺的牌卡，用便利貼貼在下面，再彼此分享互動。
2. 分享 Jamboard 使用方式

CHECK IN
問題：對期待社群的期待?
或參與社群的原因?
挑一張有感覺的牌卡，
用便利貼貼在下面，
姓名/學校/期待



李思瑩/勝利國小
資源班/連結牆外
的世界，希望能
有夥伴一起分享
課程，討論各種
問題和血淚

徐敏雅，坪頂國
小，抱持著學習
各位老師的專長
，同時也分享教
材或大家一起共
備，

CHECK IN
問題：對期待社群的期待?
或參與社群的原因?
挑一張有感覺的牌卡，
用便利貼貼在下面，
姓名/學校/期待



李宜潔/勝利國小
/希望加入社群，
可以跳脫原本教
學的框框，有不
一樣的教法來幫
助學生

丁明妍/勝利國小
/想跟各位前輩們
學習，讓我在教
學能有更好的方
向!

CHECK IN

問題：對期待社群的期待？

或參與社群的原因？

挑一張有感覺的牌卡，

用便利貼貼在下面，

姓名/學校/期待



陳怡蓉/中庄國小
希望和伙伴一起
激盪，有更多教
學點子來啟發我

宋瑋芸/林園國小資源班/
希望能像個優雅的指揮
一樣，找到每個孩子適
合的聲部，語文課成為
一個和諧的大合唱



線上簽到表

學校	姓名
中庄國小	胡璉瑩
中庄國小	陳怡蓉
中庄國小	陳雅鳳
勝利國小	丁明妍
勝利國小	李思瑩
勝利國小	李宜潔
坪頂國小	徐敏雅
林園國小	宋瑋芸

二、 公開授課- 4/25

1. 宜潔老師進行公開授課- (國語課)
2. 夥伴進行觀議課討論





高雄市左營區勝利國民小學教師公開授課-教學活動設計

單元名稱	第七課	教學者	李宜潔
領 域	語文	統整領域	
實施年級	一年級下學期	總節數	1 節
教材來源	翰林出版社/自 編	議題融入	人權教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育
教學設計理念			
以生活中貼近生活的用語詞彙，來引導造句寫作，讓學生能用清晰完整的語句表達自己的想法。			
總綱核心素養		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
領綱核心素養		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於 參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	

		Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法		
議題 融入	所融 入之 學習 重點	【人權教育】E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
教學資源(教師)		翰林出版社國語課本第二冊第七課		
教學重點				
一、聆聽後能參與討論，並提出意見。 二、能用手指字認讀語句、語詞。 三、能正確使用本課短語與句型，並由口述進到短文。				
學習目標				
一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能了解本課短語與句型的用法。				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	評量
【引起動機】 1. 教師提問 (1)平常時候可以同時做哪兩件事？ (2)想想看在圖書館不能做哪兩件事？		3	簡報	
【發展活動】 一、目標句「……也……」的練習 1. 打開 PPT 讓學生看圖說說看 2. 請學童發表，還有哪些字詞可以運用進目標句		5		

中？ 3. 老師將學習單中的照樣造句寫入黑板（<u>大光</u>）（不跟<u>小可</u>說話），也（不跟她玩）。 4. 引導學童在照樣造句填入適當的語詞。	10		
二、目標句「…看起來很…目標句」 1. 打開 PPT 讓學生看圖說說看	5	簡報	
2. 請學童發表，還有哪些字詞可以運用進目標句中？ 3. 老師將學習單中的照樣造句寫入黑板（<u>大光</u>）看起來很（不高興） 4. 引導學童在照樣造句填入適當的語詞	10		
三、看圖寫短文 1. 打開圖片讓學生說說看圖片中看到了什麼？ 2. 揭露要完成的短文內容，讓學生自行看一遍 3. 一起討論短文中挖空的部分可以填入什麼語詞 4. 讓學生自行填入適當的詞彙，完成後每個人都唸出自己的短文。	7	簡報	





誰

目標句






看圖說說看

做什麼事

也

也






也

做什麼事





誰

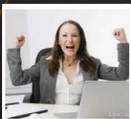
目標句

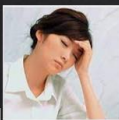
看起來很

看圖說說看

看起來很

怎麼樣



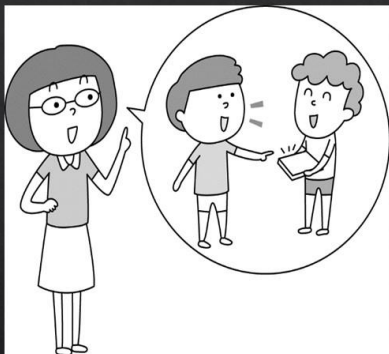




看起來很

怎麼樣

◇ 老師常教我們要互相尊重。就算跟自己的朋友（ ），也要經過他的（ ）才可以（ ），不然會讓朋友感覺不被尊重。



看看圖片，想一想內容，完成完整的短文：

**高雄市勝利國小校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

共同備課時間：111年4月25日 第 4 節 授課人員：李宜潔

共同備課人員：李思瑩

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 三位學生的能力起點，在識字上都沒有問題，所以三位學生主要訓練照樣造句和造句，目前都需要引導。 二、教學流程 (一)引起動機 1. 教師提問一些生活上會做哪些事，之後可以帶入造句練習 (二)目標句 1. 「……也……」的練習 2. 「…看起來很…」的練習 (三)看圖寫短文 1. 一起討論短文中挖空的部分可以填入什麼語詞 2. 讓學生自行填入適當的詞彙，完成後每個人都唸出自己的短文。
共備歷程 討論重點	一、PPT呈現教學重點，並加入圖示做提示 二、討論三位學生的不同特質 三、討論教學流程

授課班級：幸福教室 觀課日期：111年4月25日第四節
 授課人員：李宜潔 觀課人員：李思瑩
 授課科目：國語科 教學單元：第七課造句練習

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	1. 從生活經驗開始口說造句，連結學生真實情境。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 全班一起討論在白板上寫下9個句子讓學生參考。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用PPT、板書等引導，具體句型圖解
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師來回走動給予關注、引導。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口說及書寫評量兼具，若造句不順
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	白話引導思考、修正。
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生專注，分心時彈指提醒，立刻回神
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生積極發言，說錯時即給予引導，安全溫暖的氣氛，「有點奇怪，用什麼
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	比車友好呢？」全班一起思考。

備註：資料修改自105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）之教學觀察紀錄表。

高雄市勝利國民小學校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：幸福教室 觀課日期：111 年 4 月 25 日第 四 節

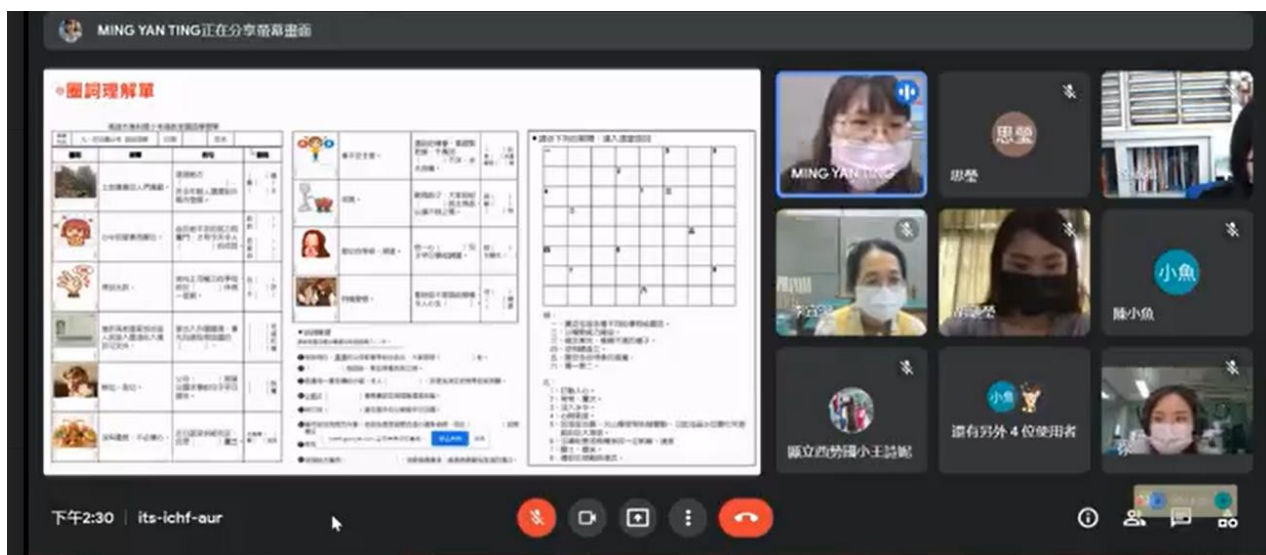
授課人員：李宜潔 觀課人員：李思瑩

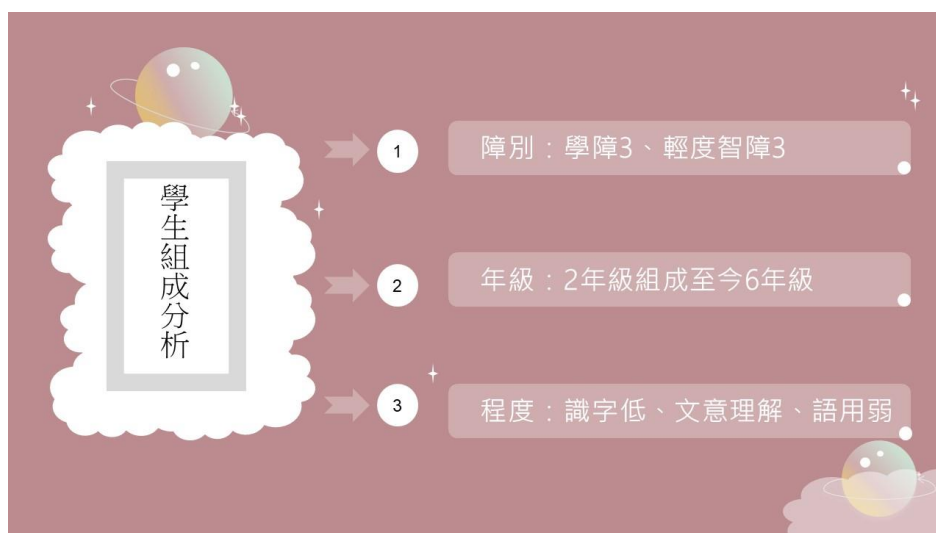
授課科目：國語科 教學單元：第七課造句練習

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	1. 班級氣氛溫暖開放，學生有安全感樂於發表，分享，積極投入。 2. 教學步驟明確、流程清楚，給予充分引導。 3. 老師口語引導清晰、指令明確，學生投入學習中。 4. 教材準備充分。 5. 建議最後可增加讓學生上台發表，訓練膽量。
授課人員自我省思	1. 造句練習的第一題花了較久的時間做口說練習，以致第二題引導的時間不夠，時間分配上未分配好。 2. 寫下造句的部分有位學生會沉浸在口說練習，而跟不上要寫的部分，或許加入獎勵制度可以增進書寫的意願。

三、課程分享-5/6

1. 夥伴輪流分享語文課程的內容，包含識字、造句、點讀筆使用、MVB 等教材。
2. 透過 Jamboard 互動彼此回饋。



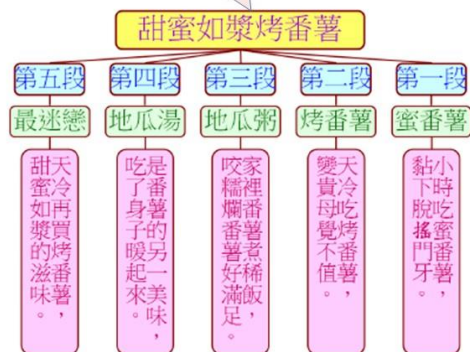


教學重點

- ※ 識字量低 → 字族文+縮小範圍
- ※ 理解困難 → 課文大綱+相似相反詞
- ※ 語用力弱 → 口語造句再寫出來

學習單解析

分段回憶課文內容



本課課文架構

第三課 () 我是 ()

重複確認課文名稱

學習單解析

每課字族文

石	艸	虫	月	口	言	魚
()	()	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	()	()
土	示	火	木	穴	走	金
()	()	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	()	()
肉	口	示	火	木	穴	走
()	()	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	()	()

字族文：

ㄅ	ㄆ	ㄇ
ㄅ	ㄆ	ㄇ
ㄅ	ㄆ	ㄇ
ㄅ	ㄆ	ㄇ
ㄅ	ㄆ	ㄇ
ㄅ	ㄆ	ㄇ
ㄅ	ㄆ	ㄇ
ㄅ	ㄆ	ㄇ
ㄅ	ㄆ	ㄇ
ㄅ	ㄆ	ㄇ

目標詞語：

每課目標詞語

學習單解析

每課一句，
盡量選擇條件複句，
提升邏輯和表達

◎ 一會兒... 一會兒... 一會兒...

造句：...

◎ 扯開嗓子

◎ 糯爛

◎ 茂盛

◎ 喧嘩

◎ 慎重其事

◎ 喋喋

相反詞：

找出相反詞

融合妮妮的識字學習單概念，
用MVB帶入字族文教學

扌	斤	=	折	→	折扣
艹	斤	=	芹	→	芹菜
辵	斤	=	近	→	靠近
車	斤	=	斬	→	斬首
氵	斤	=	沂	→	沂水

加入共備群組，設計wordwall小遊戲



南一六下 L1 生字

共用

語文理解、生字運用、形近字測驗分工

南一六下 L6生字

開始遊戲

公共 ▶2

南一六下 L5生字

開始遊戲

公共 ▶3

南一六下 L4生字

開始遊戲

公共 ▶4

<大自然的規則>出自於哪一本書?

A 少年小樹之夢 B 哈利波特

C 名偵探福爾摩斯 D 科學怪人

南一六下L3課文理解

測驗

公共 ▶1

第二課描寫的是哪個季節?

A 春 B 夏

C 秋 D 冬

南一六下L2課文理解

測驗

公共 ▶1

<清平樂村居>是一首?

A 新詩 B 宋詞

C 唐詩 D 元曲

南一六下L1課文理解

測驗

公共 ▶1

南一六下L2生字

重新排序

公共 ▶20

南一六下L3生字

查找配項

公共 ▶6

請寫下 1.亮點 2.疑惑或建議。回饋者姓名

分享者:思瑩

謝謝思瑩分享的點讀筆，這需要花費很多時間準備，今年也有一個小一的學生，我也可來嘗試看看，感謝分享使用點讀筆的小技巧~敏雅

1.有根據學生能力作教材調整 2.使用的紙膠帶可以用素色的，減少花俏的版面 by宜潔

1.老師和學生都很有毅力，願意在學習上努力補足自己的不足!2.學生會不會久了怠惰?3.by怡蓉

很實用的教學分享，很適合用在認讀困難的學生上~璉瑩

1.點讀筆可以提升學生動機，讓唸課文也不枯燥乏味，且可以反覆練習 by明妍

1.用心的陪伴是孩子一步一步往前走的勇氣 1.除了文本的字句,非文本的字句認讀的確也是訓練重點 2.點讀筆要每一句錄? snini

1.提升學生動機，讓唸課文也不枯燥乏味且可反覆練習 by.明妍

1.利用多媒體介入，讓學生聽到自己的聲音反饋，自我覺察問題所在 2.製作教材耗費的時間大約需要多久呢? by 璉芸

請寫下 1.亮點 2.疑惑或建議。回饋者姓名

分享者:小魚

1.遊戲式教學，透過動手操作讓孩子對詞素更有感覺 2.有需要讓孩子們動手寫出完整句子嗎? BY 璉芸

1、分享MVB的語音功能很棒 也適用在認讀困難的學生中 璉瑩

1.充分利用多媒體設備，也讓上台台下可以同步，這句部分的提示，也能讓學生練習到組合句子的能力 2.回家作業是否都能完成，需要不斷催促才能收回嗎? By宜潔

1.善用無限複製,真是個好功能 1.1有效率的字體結構教學,簡單的事用有效率的方式做孩子可以學到更多內容 2.好奇,無剛剛協助孩子能對應寫出短語嗎 ((sni

謝謝小魚帶我進入mvp,把我想要轉換成mvp,未來還要多向小魚請益。我想把我的骨董教具轉成mvp~敏雅

1.亮點:MVB使用功能流暢，符合教學目標，小孩動機很高 2.製作會很花時間嗎? 可否分享模板? BY 思瑩

1.讓學生利用多媒體操作，了解語句結構，也增加動機 by明妍

請寫下 1.亮點 2.疑惑或建議。回饋者姓名

分享者:璉芸

用找出相反詞的方式來評量學生是否熟悉本課語詞的方式很不錯，但想問透過這樣一系列的教學一整課需要花幾節課的時間?璉瑩~

1.多元化教學很吸引人，除了紙筆也加入多媒體活動，針對學生能力有不同目標及教學 by明妍

1.相反詞比相似詞易讓學生理解(很有共鳴 2.請問聽寫的成效如何? ((sni

1.教學目標與學習單搭配度高，清楚精準明確，內容很豐富 2.請問一份學習單會上幾節課呢? BY.思瑩

1.教學架構清楚，將學生的能力依照需求逐漸打好基礎，尤其複合句對孩子邏輯上的訓練也兼顧，非常符合孩子實際需求!!讚讚 by小魚

1.教材可以兼顧學障和MR一系列課程，也有設計遊戲增加趣味性 2.這一系列的課程需要花幾節課? By宜潔

1.課程設計一系列，可以兼顧學障和輕度MR 2.需要花幾節課完成 by宜潔

謝謝璉芸老師的分享，可以讓學生學到六年級都會寫出目標字，真的很厲害。經過時間的累積，看到學生的進步，想必令人感動，共備真的很重要~敏雅

請寫下 1.亮點 2.疑惑或建議。回饋者姓名

分享者:明妍

1.好用心完整且有策略榮教學 1.“考試”也是很需要的能力訓練 是練習提取的重要方式 2.建議當學生能力上來可以逐漸褪除一些線索 ((sni

天啊！編輯一課要花多少時間，我喜歡課文理解學習單。老師的學習單分得很細。~敏雅

1.學習單超豐富清楚，遊戲化孩子動機高，除了自編外也融合他人的學習單用在適合的學生上 2.編一份學習單要多久時間？上完要幾節課呢？ BY思瑩

很喜歡圖詞理解的設計~~有圖片的提示加上例句的練習，更加深學生對語詞的理解!by璉瑩

1.依據孩子不同需求設計不同目標的學習單，好精彩 2.這樣在備課的時間上需要花費多久呢？整體課程一課從上課到完整學習單結束要用幾節課呢？ BY 瑋芸

1.學習單設計內容好豐富，也有不同的呈現方式，針對不同組別設計不同課程 2.學習單設計一課是否需要花很多時間？ by宜潔

1.用心的老師，看的出來花很多時間設計學習單!by 怡蓉

語詞認讀+擴充語詞的發想真棒!小孩真的很缺乏詞彙量。 manman(郡儀)

請寫下 1.亮點 2.疑惑或建議。回饋者姓名

分享者:敏雅



1.精彩豐富的課程 2.請問左邊這張學習單的彩色格子是每個子都要重畫嗎？感覺比例都不同耶！做學習單要多久時間？用幾節課來上呢？ BY 思瑩

1.滿滿的策略和教學技巧 太強了!!!! 2.我可以把學生空運去高雄嗎？ 2.你有時間睡覺嗎？ ((sni

1.字形結構拆解分很細，能讓學生更清楚的區分部件。多樣的學習單，超級用心!!!! by明妍

WW的圖片都找的好可愛呢! 從廣告單中的物品來學習注音符號的拼讀方式也好好趣!by璉瑩

1.語詞配合課文語句識讀的方式太讚了，還有短語練習，也精采。2.你有時間睡覺吃飯嗎XDD 2 我可以把我手邊IDD都送過去給名師教嗎 (manman 郡儀)

1.課程設計好豐富，令人印象深刻的是注音商店的設計，可以跟生活結合 By宜潔

1.課程設計很多元有趣，連老師都被吸睛!!想要字型結構的全部檔案~拜託 by怡蓉

1.好賞心悅目又實用的學習單，根據學生需求設計，簡單明瞭 2.偷偷學一下電子書的圖，這樣就不用自己找圖找得很辛苦了 3.一課RUN起來大約需要幾節課的時間呢(包含寫學習單) BY 瑋芸

請寫下 1.亮點 2.疑惑或建議。回饋者姓名

分享者:宜潔

精簡教學目標對輕度MR及疑似生很有幫助，璉瑩

1.老師好認真還有教學省思，給予設計教材的建議方向!2.想知道設計一個字的學習單要畫多久時間？ by怡蓉

1.善用各媒體教學 2.建議對智能障礙識字教學可以先教識詞再教國字 會比較容易有記憶點 克服短期記憶 (snini

老師說的非常詳細，謝謝老師的分享，東甫老師的教材很吸引我，有人可以再描述嗎？~敏雅

1.語音合成系統輔助教學是超棒的點子，尤其是IDD的孩子好需要語音提示。2.IDD的孩子在文字反覆練習與配合圖片下，給予部份提示，有辦法寫出文字嗎 (manman郡儀)

1.利用語音圖文讓孩子能更有系統性的學習生字 2.學習單都是用彩色模式讓孩子練習嗎？ BY 瑋芸

1.針對學生需求設計課程，善用各種教學素材達到學習目標(東甫老師、雄筆順等) 2.請問東甫老師的系統裡有附圖嗎？還是圖都要自己找呢？ BY. 思瑩

1.依照學生能力縮減內容，挖不同部件練習生字能加強記憶，從生字到語詞語句的訓練部分也很棒 by 明妍

請寫下 1.亮點 2.疑惑或建議。回饋者姓名

分享者:詩妮

詩妮老師太強~先跪~~感謝提供律感方式來讓學生學習短語練習，短語練習真的是大魔王~~by璉瑩

今天才知道教短語之前，要練律感，魔鬼藏在細節裡，感謝詩妮總裁提醒。~敏雅

1.有趣的短語律感建議，可以嘗試融入MVB一起帶入課程中!推 BY 怡蓉

1.循序漸進真的很重要!! 沒有律感真的也很難引導思考句中的語詞 by明妍

太強大了~~~~~再次獻上我滿滿的愛與膝蓋(?) 律感很重要，照樣寫短語到高年級愈來愈抽象所以我就略過只有造句了，3-4年級時我還是有教的。之後一年級開始可以用妮總的方法來練孩子 by 瑋芸

終於解謎了，短語練習真的很難，尤其是詞性的判別，有律感的練習再進入短語的策略很棒 By宜潔

非常明確有系統邏輯的造句教學大解析!!!可以立刻使用無痛備課，想敲碗續集。詩妮可以開課嗎?我想要美好餘生 BY 思瑩

1.斷詞真的好重要，先練習基本能力又結合哆啦A夢神奇法寶，只有總裁做的到XD。再加入MVB真的好讚啊!(manman都儀)

請寫下 1.亮點 2.疑惑或建議。回饋者姓名

分享者:璉瑩

1.教學目標清楚，MVB和學習單版面都很清新明確。遊戲化教學孩子一定很愛 BY.思瑩

1.MVB遊戲式複習很吸睛，有效引起學生的複習動機，圖帶字的學習單對孩子在認字上有幫助!!讚讚 BY怡蓉

1.摺來摺去的學習單練習真是好方法 省時又有效率!! 2.抱歉小朋友太吵干擾有點大我許多沒聽清楚 (sni)

1.MVB的設計運用於評量時很棒，學習單可以折著使用巧思很棒 2.無 by宜潔

很喜歡這個mvp，期待老師分享模板。疊加利用mvp，同時兼具學習及遊戲，小孩子最喜歡了。~敏雅

1.收衣服很有趣，可以讓孩子們有比較高的動機接受挑戰 2.學生通常可以收到幾件衣服呢XD by 瑋芸

2分鐘收7件衣服大部分的學生都能夠順利完成，若不行通常練習到第2次就能成功!

1.一張學習單就可以練習認讀、習寫、又利用圖片默寫，太棒了~~ by明妍

1.mvb結合教學，好有趣!學習單摺來摺去省時又有效果，高招。2.學生一定喜歡收衣服的遊戲，感覺像玩紙娃娃穿衣服(不小心洩露年代 XDD(manman 都儀)



線上簽到表

學校	姓名
中庄國小	胡璉瑩
中庄國小	陳怡蓉
勝利國小	丁明妍
勝利國小	李思瑩
勝利國小	李宜潔
坪頂國小	徐敏雅
林園國小	宋瑋芸
彰化鹿港國小	王郡儀
彰化西勢國小	王詩妮

四、 融入的語文教材設計技巧與要點 1-線上簽到表 6/2

1. 邀請彰化西勢國小王詩妮老師分享融入的語文教材設計技巧與要點，釐清許多課程設計盲點

分享大綱：

- A.教材設計如何聚焦的編輯邏輯
- B.降低認知負荷量的編輯實作技巧
- C.聊聊教材設計的地雷

2. 大家利用 Jamboard 互動回饋。

Zoom meeting interface showing a presentation slide titled "教材/學習單 田野調查" (Textbook/Learning Single Field Investigation). The slide content includes:

- 估一天多少時間?
- 編教材前 需思考的那些事
- 教材/學習單 田野調查 為什麼要編?
- 教材/學習單 田野調查 學習單給普通班編 vs. 給特教老師編 相同/不同>> why?

The right side of the screen displays a grid of participant video feeds, including names like 王可青, 縣立西勢國小王..., 鄭又端, 思堂, 縣立鹿港國小..., 李宜潔, 另外 12 人, and 小魚.

Zoom meeting interface showing a presentation slide titled "對象/組別" (Target/Group). The slide content includes:

- 對象 主題 範圍 授予知識
- 對象/組別 (障礙) 學習問題 起始行為 建立的行為
- 哪個關鍵 能協助掌握並發展 教學/學習策略?

The right side of the screen displays a grid of participant video feeds, including names like 縣立西勢國小王詩妮, 李宜潔, 思堂, 縣立鹿港國小王韻儀, 高莊市謝維..., 鄭又端, 可青 思, and 另外 14 人.

縣立西勢國小王詩妮 正在展示

發現學習問題

推估可能致因

- 起始能力
- 障礙特質
- 學習特質
- 對學習能力的關鍵因素掌握
- 對學習內容的流程分析

決定介入方向

調配適性的學習策略

特教教材編輯思考考脈絡

MSJ special idea X 特教老師的好點子

對象	對象/組別
主題	學習問題
範圍	起始行為
授予知識	建立的行為

一般 特教專業

著手編寫/排版特教教材

MSJ special idea

可青 思

另外 13 人

jmz-aebj-qco

縣立西勢國小王詩妮正在分享螢幕畫面

特教語文教材設計技巧與要點

王詩妮

縣立西勢國小王詩妮 (...)

鄭又端

縣立西勢國小王詩妮

縣立鹿港國小王都儀

李宜潔

林美姿_高雄南區國小

許瑞宜

陳小魚

王可青

鍾瑞成

胡建榮

縣立西勢國小王詩妮夥伴...

李思慧

洪秋子

janice KO

小魚

陳小魚

敏雅

徐敏雅

王可青

下午1:34 | jmz-aebj-qco

(玉真) 含金量太高！有考慮開線上課程嗎？

(瑞瑛) 真想多聽一些!! 今天的內容可以分很多集的!!

(瑞宜) 看到老師設計的學習單，真的是跪了!我是第一次參加，希望之後可以有更多機會可以參加這樣的社群!

(郡儀) 可以講久一點，比較不會趕

(小魚) 可以分兩天下午講，可以學得太多了，但是時間不夠

(美杏) 課程不僅含金量爆表，還賞心悅目。

(秋子) 下次研習時間希望了可配合得上

(小魚) 詩妮的美感太強大了!!應該分兩天分享才不會這麼趕

(思瑩) 想要再聽總裁分享更多腦袋瓜裡的東西，無論是課程或設計理念

(宜潔) 內容豐富，希望下一次總裁講更久，在後面舉實例時，我非常認真看學習單內容，但很快就跳下一頁了，瞬間腦袋要轉台的感覺

又端 還想多聽，我想知道閱讀理解困難，除了訓練閱讀流暢性，還可以做什麼訓練？

璉瑩 多開幾場研習‘這樣美感或許會變好(？

(思慧) 希望可以每次兩小時但變成連續2~3次，我喜歡總裁妮的課程!!!

<回饋

1 請點選左方便利貼功能
2 依題目輸入研習回

(宜潔) 橫排閱讀效率好

璉瑩 學到編排教材的小技巧

非常結構化(可青)

(思瑩) 總裁清晰有結構紮實的分享

(秋子) PPT好用要學起來，不要再用 ENTER 了

(瑞瑛) 謝謝nini老師推薦PPT和找創意來源的網站 又有新地方挖寶

(瑞宜) 原來最好用的軟體是最簡單最常見的ppt!!!謝謝老師精彩的分享~

(郡儀) 後宮甄嬛傳!!!太好笑了，用來做教材也很適合

(瑞瑛) 對於降低認知負荷這件事，實際在設計學習單的做法講解超清楚，感謝老師

(玉真) 好多細節值得思考，聽幾次讚嘆幾次

(又端) 細節好多啊!!!!能把訊息拆解成這麼多細節，跪拜

(佩如) 線條或是色塊的簡化 好驚人喔! 像是化妝前跟化妝後

(小魚) 原來PPT可以做梗圖!!

(美杏) 教帶著走的能力，不是帶我走的能力！永遠別忘了褪除！！！！

(思慧) 以前總覺得學習單有把內容概念+策略就好~後來覺得有美感可以讓老師和學生都開心!

又端 細節好多~可以把訊息拆解好多重點出來

<回饋

1 請點選便利貼功能
2 依題目輸入本次研習回

線上簽到表

學校	姓名
中庄國小	胡璉瑩
中庄國小	陳怡蓉
勝利國小	丁明妍
勝利國小	李思瑩
勝利國小	李宜潔
坪頂國小	徐敏雅
林園國小	宋瑋芸
彰化鹿港國小	王郡儀
彰化西勢國小	王詩妮

五、策略融入的語文教材設計技巧與要點 2- 7/4

1. 邀請彰化西勢國小王詩妮老師分享融入的語文教材設計技巧與要點，釐清許多課程設計盲點

分享大綱：

- A.學習單命名
- B.排版與認知負荷量
- C.其他重要的編輯技巧
- D.讓教材設計變成 WOW!

- 2.大家利用 Jamboard 互動回饋。

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a Jamboard presentation titled "策略 in 特教語文教材設計原則 & 技巧" (Strategy in Special Education Language Textbook Design Principles & Techniques) by MSJ special idea, dated 2022.07.04 - 07.06. The presentation content includes a section titled "4 低認知負荷X干擾的線條" (4 Low Cognitive Load X Interference Lines) and a visual tracking exercise for the character "電" (electricity). The exercise shows the character in a grid and a path to write it, with instructions like "跟著線索走，寫出圖字密碼" (Follow the clues, write out the figure word password). The path starts at "出發" (Start) and follows a sequence of directions: 右1 (Right 1), 下1 (Down 1), 下1 (Down 1), 上1 (Up 1), 上1 (Up 1), 左1 (Left 1), 左1 (Left 1), 上1 (Up 1), 上1 (Up 1), 右1 (Right 1), 右1 (Right 1), 下2 (Down 2), 左1 (Left 1), and 下1 (Down 1). The participants list on the right includes 思瑩 (Si Ying), 芳君 (Fang Jun), 李芳君 (Li Fang Jun), and 還有另外 32 位使用者 (And another 32 users).



線上簽到表

時間戳記	姓名	服務單位(縣市+學校名稱)
2022/7/4 上午 9:11:36	李思瑩	高雄市勝利國小
2022/7/4 上午 9:22:23	黃稚薇	高雄市大華國小
2022/7/4 上午 9:22:32	林江皇	新北市碧華國小
2022/7/4 上午 9:22:39	劉子妍	桃園市樂善國小
2022/7/4 上午 9:22:51	江美蓁	新北市民安國小
2022/7/4 上午 9:23:08	劉姿廷	高雄市四維國小
2022/7/4 上午 9:23:37	許雅涵	高雄市四維國小
2022/7/4 上午 9:24:07	鄭又端	新北市昌平國小
2022/7/4 上午 9:24:14	周旻宜	台中市四維國小
2022/7/4 上午 9:24:54	謝怡萱	高雄市+後庄國小
2022/7/4 上午 9:25:15	柯玉真	台中市省三國小
2022/7/4 上午 9:25:15	林美杏	高雄市四維國小
2022/7/4 上午 9:25:21	陳佳倫	新北市光華國小
2022/7/4 上午 9:25:29	康蕙如	台北市濱江國小
2022/7/4 上午 9:25:37	李佩均	新北市碧華國小
2022/7/4 上午 9:25:39	林俐君	高雄市阿蓮國小
2022/7/4 上午 9:25:42	張穎芃	新北市三多國小
2022/7/4 上午 9:26:08	郭靜文	高雄市瑞豐國小

2022/7/4 上午 9:26:09	蔡嘉鈺	高雄市港和國小
2022/7/4 上午 9:26:41	呂素如	新北市永平國小
2022/7/4 上午 9:28:49	許慧如	雲林縣莿桐國小
2022/7/4 上午 9:28:55	許瑞宜	高雄市坪頂國小
2022/7/4 上午 9:28:59	楊小青	桃園市高原國小
2022/7/4 上午 9:29:00	張文馨	台中市六寶國小
2022/7/4 上午 9:29:02	楊智凱	屏東縣潮和國小
2022/7/4 上午 9:29:03	徐敏雅	高雄市坪頂國小
2022/7/4 上午 9:29:04	林佳靚	高雄市路竹區大社國小
2022/7/4 上午 9:29:08	譚蕙苓	臺中市新社國小
2022/7/4 上午 9:29:50	龔亭如	高雄市仁美國小
2022/7/4 上午 9:29:55	黃郁婕	桃園市新街國小
2022/7/4 上午 9:31:14	吳亞琪	澎湖縣湖西國小
2022/7/4 上午 9:31:21	方世翔	苗栗縣竹興國小
2022/7/4 上午 9:31:22	趙詩萍	澎湖縣赤崁國小
2022/7/4 上午 9:31:28	林俞君	高雄市四維國小
2022/7/4 上午 9:31:45	闕玉雯	彰化縣洛津國小
2022/7/4 上午 9:33:42	李思慧	高雄市+東光國小
2022/7/4 上午 9:34:43	許嘉芳	台中市省三國小
2022/7/4 上午 9:35:34	許孟燕	高雄市河濱國小
2022/7/4 上午 9:36:45	王溱喜	屏東縣車城國小
2022/7/4 上午 9:37:56	洪雅慧	新北市育林國小
2022/7/4 上午 9:40:04	李溥源	高雄+鎮昌國小
2022/7/4 上午 9:45:22	羊羊	臺北市古亭國小
2022/7/4 上午 11:47:45	龔彥綺	新北市大觀國小
2022/7/4 上午 11:47:57	徐士凱	雲林縣-虎尾國小
2022/7/4 上午 11:48:05	楊靜怡	台中市忠信國小

六、策略融入的語文教材設計技巧與要點 3- 7/6

1.邀請彰化西勢國小王詩妮老師分享融入的語文教材設計技巧與要點，釐清許多課程設計盲點

分享大綱：

- A. 教材設計 KSF 與思考脈絡
- B. 特教教材設計原則

2.大家利用 Jamboard 互動回饋。

上午10:03 | jvj-vbfk-zdn

特師的特教專業教材

Quizlet 識字策略學習單

特教教材編輯思考脈絡

決定介入方向

擴充生字的詞彙

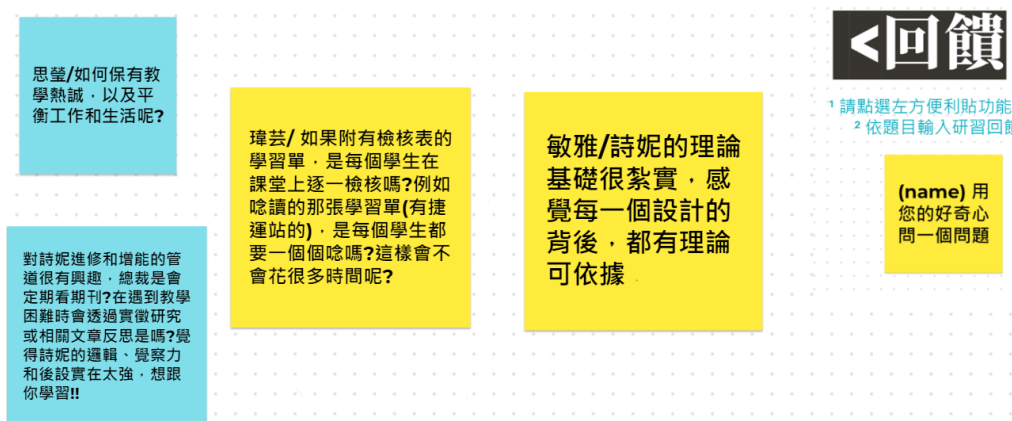
生活化詞彙

隨詞/圖帶字識字

調配適性的學習策略

著手編寫排版特教教材

上午10:38 | jvj-vbfk-zdn



線上簽到表

時間戳記	姓名	服務單位(縣市+學校名稱)
2022/7/6 上午 9:24:02	龔亭如	高雄市仁美國小
2022/7/6 上午 9:24:41	黃稚薇	高雄市大華國小
2022/7/6 上午 9:24:48	洪雅慧	新北市育林國小
2022/7/6 上午 9:24:50	林美杏	高雄市四維國小
2022/7/6 上午 9:24:58	許孟燕	高雄市河濱國小
2022/7/6 上午 9:24:59	林俐君	高雄市阿蓮國小
2022/7/6 上午 9:25:13	李芳君	高雄市愛群國小
2022/7/6 上午 9:25:13	李佩均	新北市碧華國小
2022/7/6 上午 9:25:29	陳佳倫	新北市光華國小
2022/7/6 上午 9:25:55	張穎梵	新北市三多小
2022/7/6 上午 9:26:00	宋瑋芸	高雄市林園國小
2022/7/6 上午 9:26:06	龔彥綺	新北市大觀國小
2022/7/6 上午 9:26:26	徐士凱	雲林縣虎尾國小
2022/7/6 上午 9:26:44	柯玉真	台中市省三國小
2022/7/6 上午 9:28:17	林佳靚	高雄市路竹區大社國小
2022/7/6 上午 9:28:26	楊小青	桃園市高原國小
2022/7/6 上午 9:28:32	呂素如	新北市永平國小
2022/7/6 上午 9:30:02	鄭又端	新北市昌平國小
2022/7/6 上午 9:30:26	謝怡萱	高雄市後庄國小
2022/7/6 上午 9:30:43	王溱喜	屏東縣車城國小
2022/7/6 上午 9:31:52	林俞君	高雄市四維國小
2022/7/6 上午 9:31:58	方世翔	苗栗縣竹興國小
2022/7/6 上午 9:32:33	趙詩萍	澎湖縣赤崁國小
2022/7/6 上午 9:38:52	許雅涵	四維國小許雅涵
2022/7/6 上午 9:39:32	李思瑩	高雄市勝利國小
2022/7/6 上午 9:39:44	徐敏雅	高雄市坪頂國小
2022/7/6 上午 11:52:37	劉姿廷	高雄市四維國小
2022/7/6 上午 11:52:37	李思慧	高雄東光國小
2022/7/6 上午 11:52:38	楊智凱	屏東縣潮和國小