

110學年度 高雄市特殊教育專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程 -溪洲普特共融-



資源班、特教班和普通班導師與學生家長共備



將共備結果實施在資源班課程之中



將共備結果實施在特教班課程之中



課程實施之後進行資源班、特教班和普通班導師共同議課

◎申請學校: 溪洲國小

◎社群召集人: 吳佳怡老師

◎社群成員: 吳佳怡老師、莊昇裕老師、蘇巧菱老師、陳雅勤老師

110 學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型

十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融

社群簽到表

時間:110 年 10 月 6 日 13 時 30 分至 15 時 30 分，共計 2 小時

地點:圖書館

講師:陳雅勤老師

主題:普特共好專題研討

參與人員

講師 陳雅勤老師 陳雅勤	蘇巧菱	吳佳玲
莊舒伶	學生家長 蔡宛玟	

110 學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型

十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融

社群會議紀錄

討論事項

- 一、 普通班導師分享班級中特殊生狀況及學習問題
 1. 對於 0 鑫在班級中自處於弱勢，極度依賴他人幫忙，感到困擾。
 2. 0 鑫在班級中自我要求以及自我概念仍處於低下階段，外顯行為仍屬低年級的學童。
 3. 對於五年級全科學業已完全跟不上同儕，因此在班級中大部分時間都在發呆。
 4. 對於生活的技能的部分，發現 0 鑫是可以自理的，像是在沒有協助下打開電腦搜尋打字搜尋影片，因此可以了解到孩子並不是全然沒有辦法學習，但面對於老師的要求，孩子大多直接「我不會！」來逃避和學習問題。
 5. 怕孩子用這樣的狀態到國中仍一事無成。
- 二、 家長分享班級中特殊生狀況及學習問題
 1. 0 鑫在家裡大多可以完成家事，但是主動學習或是寫作業就需要我來叮嚀。
 2. 有發現孩子在家裡是有生活能力的，但是真的很被動，經常要家人協助。
 3. 之前有讓孩子就讀過試讀過特教班，但是爸爸反對孩子在那樣的環境，怕學到更不好的行為，因此才安置於普通班。
- 三、 社群成員共同討論
 1. 對於 0 鑫學科問題，在社群成員(導師、特教班、資源班老師)及家長討論和同意下，讓 0 鑫周一和周五第五節課至特教班學習生活化的國語學科內容，每周監測學生學習狀況並資源班和特教班合作，撤除孩子依賴和低自我概念問題。
 2. 對於家中依賴行為的處理，社群成員布達相關親子教養策略。

110 學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型

十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融

社群會議照片

時間:110 年 10 月 6 日 13 時 30 分至 15 時 30 分，共計 2 小時

地點:圖書館

講師:陳雅勤老師

主題:普特共好專題研討



110 學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型

十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融

社群簽到表

時間:110 年 11 月 11 日 13 時 30 分至 15 時 30 分，共計 2 小時

地點:特教班(天使班)

講師:蘇巧菱老師

主題:課程設計共備

參與人員

講師 蘇巧菱老師 蘇巧菱	吳佳怡
陳雅茹	莊昇銘

110 學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型
十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融

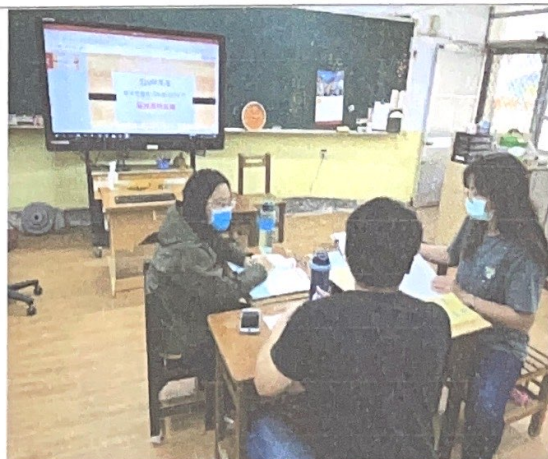
社群會議照片

時間:110 年 11 月 11 日 13 時 30 分至 15 時 30 分，共計 2 小時

地點:特教班(天使班)

講師:蘇巧菱老師

主題:課程設計共備



110學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型 十二年國民基本教育特殊教育課程-溪州普特共融 公開授課共同備課記錄表

共同備課時間：2021/11/11 授課人員：吳佳怡

共同備課人員：蘇巧菱 莊昇裕 陳雅勤

教學主題/單元：第六課課文主題句型

預期呼應的素養導向	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C3 多元文化與國際理解	
教學重點說明 1. 能用課文主題句型-人物+動作+事物完成看圖/照片敘事。 2. 能專心聆聽老師上課和同學發表。 3. 能從觀察中體會生活的趣味。	授課人員備課想法 1. 使用第六課字詞以及生活中常見動詞一穿、背、咬、拿。 2. 使用字詞敘述照片內容。 3. 介紹課文主題句型：人物+動作+事物並結合生活照片進行敘事。 4. 大挑戰：能觀察網路照片進行主題句型敘事。	共同備課人員建議 莊昇裕老師回饋 1. 教學流程及教學活動轉換順暢，教學脈絡清晰。 2. 常見字挑選結合學生生活中常會使用的字。 3. 主題句型結合學生生活。 蘇巧菱老師回饋 1. 教學活動依據不同學生的優勢表現管道有不同的安排，讓每個學生都能夠參與活動完成學習任務。 2. 建議除了照片外，能利用生活影片更具體的呈現動作詞彙。

110 學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型 十二年國民基本教育特殊教育課程-溪州普特共融 公開授課共同備課記錄表

共同備課時間：2021/11/11

授課人員：莊昇裕

共同備課人員：吳佳怡

蘇巧菱

陳雅勤

教學主題/單元：平行四邊形、三角形和梯形的面積

預期呼應的素養導向	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C3 多元文化與國際理解	
授課人員備課想法		共同備課人員建議

共同備課歷程記錄

1. 對應核心素養與學習重點

學習表現: S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算、S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

學習內容: S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

2. 規劃學習活動

1. 垂直與平行→2. 認識平行四邊形的底和高→3. 比較平行四邊形及長方形→4. 推論平行四邊形的面積公式→5. 畫出平行四邊形的高。

例如：
一、與設定素養的呼應方式
二、預定的教學目標
三、教學策略
四、教學情境安排方式
五、教學應用資源
六、預期可能的困難或問題

吳佳怡老師建議

1. 建議著重在找平面圖形的高，以利學生類化於紙本練習題目之中。
2. 建議單堂課可以縮減教學內容。

蘇巧菱老師建議

1. 建議低組學生可以利用形狀塗色的方式建立對形狀的基礎認識。
2. 課程設計利用生活情境引發學生思考，並且能引導學生提取舊經驗。

陳雅勤老師建議

1. 學生程度落差大，教師可一節課著重一主題教學，此課可將重點放置於圖形的基本性質及定義。
2. 引起動機的生活情境，可改成停腳踏車的停車空間，因為孩子在鄉下地區不一定有見過停車場或停車格，腳踏車的停放可用大人腳踏車與小孩腳踏車作大小區分。

教學重點說明

※設計理念：

學習障礙的學生對於空間概念能力較弱，時常會因圖形的變換或轉向就較難理解原本學習過的概念，導致無法將習得知識運用在計算或生活中。教師希望能透過操作的過程中對於圖形的定義及概念都能更容易了解，也能透過學習圖形的面積計算往後運用在生活中。

一、垂直與平行

學生對於平行及垂直的概念容易搞混，有時也畫不出平行線，需要教師額外的提示和給予教學策略，故一開始先提取學生先備知識，從平行與垂直的概念先進行引導跟回顧，確認學生能分辨平行及垂直該念後在往下個活動繼續進行。

二、認識平行四邊形的底和高

在認識平行四邊形時，需要先帶領學生固定平行四邊形的底邊，然後透過分割的方式進行重組，重組後得將平行四邊形變成長方形，再由分割前的圖形及重組後的圖形帶學生進行觀察，藉此找出平行四邊形的高。

三、比較平行四邊形及長方形

學生將平行四邊形重組後能觀察出原本的底邊長度對應到長方形後，就是長方形的長，重組後原本的平行四邊形的高的長度對應到長方形後，就是長方形的寬，藉此操作讓學生明白，平行四邊形的底邊和高的長度對應到長方形後的結果會等同長方形的長與寬。

四、推論平行四邊形的面積公式

從分割及重組活動中能觀察出，平行四邊形的面積與長方形的面積相等，而長方形的面積計算方式是「長乘寬」，平行四邊形分割重組後會與其長寬作對應，平行四邊形的面積=長方形=長乘寬，故能推論出平行四邊形的面積計算方式就是「底乘高」。

五、畫出平行四邊形的高

當學生對於平行四邊形有更深刻概念後，再引導學生畫出平行四邊形的高，將平行四邊形任一邊當成底，並使用三角板畫一條垂直於底到對邊的線段，使用三角板延長底邊，再畫一條垂直於底到對邊的線段，共三種畫法。

110 學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型 十二年國民基本教育特殊教育課程-溪州普特共融 公開授課共同備課記錄表

共同備課時間：2021/11/11 授課人員：蘇巧菱

共同備課人員：吳佳怡 莊昇裕

教學主題/單元：分與合

預期呼應的素養導向	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C3 多元文化與國際理解	
教學重點說明 例如： ➢ 與設定素養的呼應方式 ➢ 預定的教學目標 ➢ 教學策略 ➢ 教學情境安排方式 ➢ 教學應用資源 ➢ 預期可能的困難或問題	授課人員備課想法 一、目前學生已經可以認得 1-10 的數字，可以順數；在教師不同程度的協助下或獨立，可以點數數量。藉由分與合的單元，除了引導學生複習先前的點數並增進熟練度以外，加入新的數學觀念作為加減法學習的基礎。 二、利用生活化的物件與事件引導學生思考並能夠應用在日常生中；讓學生操作教具以及點數實物來加深記憶與增進應用能力。 三、在教學時由於學生個別差異較大，需要依據各個不同能力漸進給予提示、調整表現方式，並且利用聲音、手勢等的方式讓學生的注意力能夠維持在教學上。	共同備課人員建議 吳佳怡老師建議 1. 建議使用生活化常見用品進行分與合活動，例如午餐牛奶或是水果。 莊昇裕老師建議 1. 建議教具演練完後可替換成實物操作，提供學生真的果汁或養樂多，學習結束後可以大家互相運用所學分分看並分享。

110 學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型

十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融

社群簽到表

時間:110 年 11 月 16 日 9 時 25 分至 11 時 25 分，共計 2 小時

地點:資源班

講師:莊昇裕老師

主題:公開授課議課(一)

參與人員

講師 莊昇裕老師 莊昇裕	蘇巧菱
吳佳怡	陳淑珍

110 學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型

十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融

社群會議照片

時間:110 年 11 月 16 日 9 時 25 分至 11 時 25 分，共計 2 小時

地點:資源班

講師:莊昇裕老師

主題:公開授課議課(一)



110學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型
十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融
公開授課專業紀錄暨回饋表

觀課時間：2021/11/16 授課人員：莊昇裕

共同觀課人員：吳佳怡 蘇巧菱 選擇觀課人員。

五年級 數學 單元名稱：平行四邊形、三角形和梯形面積

填寫人：吳佳怡 老師

檢視要項	觀課人員回饋
學習成果摘要與分析 (III. 課程效果) -可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 覺得這個課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ ☐ 有沒有什麼資料可以佐證？ ☐ 可否就手上的這些資料，給出一點評價？ ☐ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？	1. 學生能在台上使用教具找出和畫出垂直線段和符號，可以了解學生充分知道垂直、平行概念。
教學歷程省思與建議 (II. 課程實施) -可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 覺得哪個部分上得最好？為什麼？ ☐ 覺得哪個部分上得不如預期？為什麼？ ☐ 上課過程中，有遇到什麼 something special 的嗎？覺得原因為何？	1. 有充分讓學生上台練習的機會，可以增添學生自信心。 2. 針對無法跟上五年級課程的小朋友進行多層次教學安排，讓學生進行間接參與，很棒。
目標檢討與方案修正 (I. 課程設計) -可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 學生有什麼回饋嗎？ ☐ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/!!!下次再上這個課，會希望哪個地方可能會有調整的嗎？	1. 建議將課程總結和相關定義寫在黑板上，可以增加學生印象。 2. 可在三角板和直尺直角貼貼紙視覺提示。 3. 可將垂直與生活事務多做連結，像是椅子(高)和地板(底)的關係，並將習題中的高和底結合，增加題目的找高的練習。

110學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型
十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融
公開授課專業紀錄暨回饋表

觀課時間：2021/11/16 授課人員：莊昇裕

共同觀課人員：吳佳怡 蘇巧菱 選擇觀課人員。

五年級 數學 單元名稱：平行四邊形、三角形和梯形面積

填寫人：蘇巧菱 老師

檢視要項	觀課人員回饋
學習成果摘要與分析 (III. 課程效果)-可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 覺得這個課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ ☐ 有沒有什麼資料可以佐證？ ☐ 可否就手上的這些資料，給出一點評價？ ☐ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？	1. 學生能利用生活經驗提取相關圖形概念。 2. 學生能在教師引導下，使用口頭、實作等多元方式表達對垂直、平行的理解。 3. 藉由教師與同儕的支持，能完成教師設置的多階段多元任務。
教學歷程省思與建議 (II. 課程實施)-可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 覺得哪個部分上得最好？為什麼？ ☐ 覺得哪個部分上得不如預期？為什麼？ ☐ 上課過程中，有遇到什麼 something special 的嗎？覺得原因為何？	1. 能引導學生將生活經驗、舊有概念進行連接，並利用舊經驗去了解新定義。 2. 每個階段都有確認學生的理解情形，並正確示範概念促進理解。 3. 低組學生較缺乏與同儕的互動。
目標檢討與方案修正 (I. 課程設計)-可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 學生有什麼回饋嗎？ ☐ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/!!!下次再上這個課，會希望哪個地方可能會有調整的嗎？	1. 時間掌握精準，能完整呈現課程。 2. 課程內容較豐富，考驗教師的時間掌握與呈現方式。 3. 作業設計用心，能評量學生學習成果。

110學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型
十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融
公開授課專業紀錄暨省思表

授課時間：2021/11/16 授課人員：莊昇裕

共同觀課人員：蘇巧菱 吳佳怡 選擇觀課人員。

五年級 數學 單元名稱：平行四邊形、三角形和梯形的面積

檢視要項	授課人員省思
學習成果摘要與分析 (III. 課程效果) -可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 覺得這個課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ ☐ 有沒有什麼資料可以佐證？ ☐ 可否就手上的這些資料，給出一點評價？ ☐ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？	1. 從長方形定義要延伸至平行四邊形定義時，學生沒有推類成功，在引導上可能還需要給更多的協助(過度練習面積公式)。 2. 學習成效可從學生的學習單觀察出學生是有學習到教師所教的內容，但郭生的基礎能力較差，完成精細度不佳，需再額外給予引導及協助。
教學歷程省思與建議 (II. 課程實施) -可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 覺得哪個部分上得最好？為什麼？ ☐ 覺得哪個部分上得不如預期？為什麼？ ☐ 上課過程中，有遇到什麼 something special 的嗎？覺得原因為何？	1. 在實物操作平行四邊形的高及長方形的長時學生最能理解，回應及口語表述上也都表現很好。 2. 學生類化能力較差，實物操作結束後進入紙本操作時會出現斷層，教師需再反覆操作實物讓學生更能類化，並提供教學策略協助學生。
目標檢討與方案修正 (I. 課程設計) -可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 學生有什麼回饋嗎？ ☐ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/!!!下次再上這個課，會希望哪個地方可能有調整的嗎？	1. 教師授課完後才發現學生對於圖型的基礎能力相當薄弱，建議下次能先進行學習的課前測驗，更能掌握到學生的能力。 2. 因資源班孩子能力落差較大，在讓智能障礙孩子操作學習任務時，可再將流程或步驟印出，直接請個案進行自我檢核，就能更精準地掌握上課時間及進度。

110 學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型

十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融

社群簽到表

時間:110 年 11 月 30 日 13 時 30 分至 15 時 30 分，共計 2 小時

地點:特教班(天使班)

講師:吳佳怡老師

主題:公開授課議課(二)

參與人員

講師 吳佳怡老師 吳佳怡	蘇巧菱
陳雅茹	莊舒銘

110 學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型

十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融

社群會議照片

時間:110 年 11 月 30 日 13 時 30 分至 15 時 30 分，共計 2 小時

地點:特教班(天使班)

講師:吳佳怡老師

主題:公開授課議課(二)



110學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型
十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融
公開授課專業紀錄暨回饋表

觀課時間：2021/11/30 授課人員：吳佳怡

共同觀課人員：蘇巧菱 莊昇裕 陳雅勤

一年級 國語文 單元名稱：一年級第六課

填寫人:莊昇裕老師

檢視要項	觀課人員回饋
學習成果摘要與分析 (III. 課程效果)-可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 覺得這個課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ ☐ 有沒有什麼資料可以佐證？ ☐ 可否就手上的這些資料，給出一點評價？ ☐ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？	1. 教學內容結合學生生活，讓學生能更快速習得新知。 2. 能正確處理學生不適當行為，並告知學生行為後果。
教學歷程省思與建議 (II. 課程實施)-可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 覺得哪個部分上得最好？為什麼？ ☐ 覺得哪個部分上得不如預期？為什麼？ ☐ 上課過程中，有遇到什麼 something special 的嗎？覺得原因為何？	1. 學生在面對拿與搬的文字意義上容易搞混，建議引導指令能在更具體明確。 2. 建議可以增加實體增強制度，藉此讓學生知道上課加分狀況，提升學習動機。
目標檢討與方案修正 (I. 課程設計)-可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 學生有什麼回饋嗎？ ☐ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/!!!下次再上這個課，會希望哪個地方可能會有調整的嗎？	1. 課程最後的統整性強，也如實與學生生活結合。 2. 課程開始前預告課程最後會報讀今日日期，但課程結束後未報讀到，較可惜。

110學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型
十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融
公開授課專業紀錄暨回饋表

觀課時間：2021/11/30 授課人員：吳佳怡

共同觀課人員：蘇巧菱 莊昇裕 陳雅勤

一年級 國語文 單元名稱：一年級第六課

填寫人：陳雅勤老師

檢視要項	觀課人員回饋
學習成果摘要與分析 (III. 課程效果) - 可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 覺得這個課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ ☐ 有沒有什麼資料可以佐證？ ☐ 可否就手上的這些資料，給出一點評價？ ☐ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？	1. 學生看到圖片後，能使用上課學到的生字說出簡短的句子。 2. 學生能透過圖片或演示，記得並連結生字。 3. 學生能上台自我介紹並朗讀詩詞及文章。 4. 無法口語表達的學生能夠依照老師指令做動作。
教學歷程省思與建議 (II. 課程實施) - 可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 覺得哪個部分上得最好？為什麼？ ☐ 覺得哪個部分上得不如預期？為什麼？ ☐ 上課過程中，有遇到什麼 something special 的嗎？覺得原因為何？	1. 老師會依照不同學生的程度，給予不同程度的指令，讓學生能達到學習的效果。 2. 課程中老師明確的執行規則，管理班級秩序。 3. 老師在課程中活潑有趣，能夠吸引學生注意。 4. 教師使用學生日常生活照片，讓學習與生活經驗結合。
目標檢討與方案修正 (I. 課程設計) - 可參考以下例題做簡易紀錄 ☐ 學生有什麼回饋嗎？ ☐ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/!!!下次再上這個課，會希望哪個地方可能會有調整的嗎？	1. 學生在課程中比較無法分辨的「咬」，可再多作練習及圖像連結。 2. 可以嘗試讓學生現場做動作，例如：請學生直接「背」娃娃、「拿」水壺、「穿」外套、「咬」蘋果……等，目視效果可能更明顯。

目標檢討與方案修正(I.課程設計)-可參考以下例

題做簡易紀錄

- ☐ 學生有什麼回饋嗎？
- ☐ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/!!!下次再上這個課，會希望哪個地方可能會有調整的嗎？

1. 學生可以應用主題句型描述照片內容。

2. 教學過程中發現部分學生認得關鍵詞句，下

次可增加字詞拼貼的活動。

110學年度特殊教育教師專業成長社群-入門型
十二年國民基本教育特殊教育課程-溪洲普特共融
公開授課專業紀錄暨省思表

授課時間：2021/11/30 授課人員：吳佳怡

共同觀課人員：陳雅勤 莊昇裕 蘇巧菱

一年級 國語文 單元名稱：第六課主題句型

檢視要項	授課人員省思
學習成果摘要與分析 (III.課程效果) -可參考以下 例題做簡易紀錄 ☐ 覺得這個課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ ☐ 有沒有什麼資料可以佐證？ ☐ 可否就手上的這些資料，給出一點評價？ ☐ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？	1. 運用主題句型描述同儕日常生活照片，讓孩子在生活中學習。 2. 對於高組同學可以讓孩子在文句中練習圈出動詞，加深文字記憶力。
教學歷程省思與建議 (II.課程實施) -可參考以下 例題做簡易紀錄 ☐ 覺得哪個部分上得最好？為什麼？ ☐ 覺得哪個部分上得不如預期？為什麼？ ☐ 上課過程中，有遇到什麼 something special 的嗎？覺得原因為何？	1. 對於日常照片應用於教材之中發現學生參與度提升。 2. 對於行為問題學生應增加矯正行為時間。