

110 學年度高雄市特殊教育教師

專業成長社群



南成國民小學



跨越素養之壁
執行成果

執行日期：111 年 4 月 1 日至 6 月 30 日



南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

共好

特殊教育/特教師特別關懷

互動

補救教學/普師與特教師協同

自發

普通班/差異化教學



南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

跨越素養之壁

實施計畫



檔 號：
保存年限：

高雄市政府教育局 函

地址：83001高雄市鳳山區光復路二段132
號2-3樓
承辦單位：特殊教育科
承辦人：林志樺
電話：077995678#3076
電子信箱：berbers@kcg.gov.tw

受文者：高雄市鳳山區南成國民小學

發文日期：中華民國110年9月27日
發文字號：高市教特字第11036992700號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨 (41731464_11036992700A0C_ATTCH1.pdf、
41731464_11036992700A0C_ATTCH4.docx、41731464_11036992700A0C_ATTCH5.
docx)

主旨：檢送「110學年度高雄市特殊教育專業成長社群實施計
畫」暨「申請計畫範例」各1份，請鼓勵所屬教師申請，
如說明，請查照。

說明：

- 一、依據「高雄市教育人員特殊教育（身心障礙類）專業知能
精進計畫」辦理。
- 二、為協助本市特殊教育教師順利推動十二年國民基本教育課
程綱要及相關配套活動，本學年度專業社群實施計畫除延
續歷年之「主題設定」、結合「普特合作」及「跨校合
作」運作方式等特色，更透過「入門」、「成長」、「專
業」不同經營概念，進行差異化發展，並結合「公開授
課」落實於課堂實踐，期促進學生學習成長與改變。
- 三、本案實施期程自110年9月至111年6月止，申請資訊摘要如
下：

(一)社群主題：素養導向的教學與評量、部定課程之課程調

高雄市鳳山區南成國民小學 1100928

第 1 頁，共 3 頁



整、特殊需求課程設計、特殊教育教材研發及其他，共5大類。

(二)申請方式：請於110年10月12日（星期三）前檢附核章之「申請計畫」及「經費概算表」各1式2份免備文逕送至本市特殊教育資源中心（仁武區澄觀路一段1389號）林政勤教師彙整。

(三)補助類別：分為專業型社群、成長型社群、入門型社群，補助經費得依審查結果進行核撥、各類型組數得依審查結果流用調整之。

1、專業型社群：預計補助10組，補助金額以新臺幣（以下同）4萬元為原則，配合本局政策推動，由本市特殊教育輔導團輔導員擔任召集人，於本局督導下，進行特殊教育議題研究及教材發展。

2、成長型社群：預計補助20組，補助金額以2萬元為原則，以108、109學年度曾經申請之社群優先，辦理主題需具延續性或開創性，鼓勵結合「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式。

3、入門型社群：預計補助25組，補助金額以8,000元為原則，以未曾申請過及107學年度(含)前曾申請之學校優先。「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式擇一。

(四)注意事項：

1、除「專業型社群」外，每校請依上開申請條件，於「成長型社群」及「入門型社群」擇一申請，每校申

2、請盡量利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動。如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

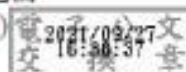
(五)各社群需配合參與本局辦理之成果發表會及相關活動，若社群未繳交成果報告及參與成果發表會，將不同意下一學年度社群所屬之學校申請補助，並來函本局說明理由。

四、為協助貴校了解社群經營與申請應注意事項，請參閱說明影片：<https://www.youtube.com/watch?v=ul5hreckS0o>。

五、本計畫實施相關事宜如有疑義，請洽本局承辦人林志樺教師（07-7995678分機3076）。

正本：本局所屬公立各級學校(全)、高雄市立裕誠幼兒園、高雄市立烏松幼兒園、高雄市立大寮幼兒園、高雄市立路竹幼兒園、高雄市立前金幼兒園

副本：高雄市特殊教育資源中心(含附件)、本局特殊教育科(紙本)





南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—跨越素養之壁實施計畫

申請類別	☒ 入門型(以未曾經申請過及 107 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☐ 成長型(以 108、109 學年度曾經申請之社群優先)
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☒ 部定課程之課程調整 ☐ 特殊需求課程設計 ☐ 特殊教育教材教具研發 ☐ 其他：

壹、依據：110 年 9 月 27 日高市教特字第 11036992700 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變革與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市南成國小。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：110 年 9 月至 111 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 110 年 9 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。
- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員

蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

四、**辦理公開授課**：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

五、**辦理成果發表會**：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	林秋環	普通教師	南成國小	社群召集人
2	陳詠中	特教教師	南成國小	
3	曾美惠	特教老師	南成國小	
4	蘇家瑩	普通教師	南成國小	
5	郭淑芬	普通教師	南成國小	
6	林美君	普通班教師	南成國小	

■符合普教合作 □符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	111.4.6(三) 13:30-15:30	專題講座	邀請外聘專家進行十二年國教特殊教育課程增能。
2	111.4.21(四) 13:30-15:30	共備研討 1	課程設計共備(一) 課程目標與教學方式研討，形成初步課程架構。
3	111.5.12(四) 7:50-8:30	公開授課	成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
4	111.5.13(五) 13:30-15:30	共備研討 2	共備(二) 確認學習表現與學習內容，進行核心素養探討並設計學習評量目標與方式。
5	111.6.29(三) 13:30-15:30	校內 成果分享	彙整本社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享。

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

拾肆、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

教師兼任
資料組長 李文國

教師兼任
輔導主任 林秋環

會計室主任 蔡宜樺

高雄市鳳山區
南成國民小學 校長 陳見發

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群 十二國民基本教育特殊教育課程—跨越素養之壁實施計畫 經費概算表

申請類別： ☒ 入門型(補助上限 8,000 元) ☐ 成長型(補助上限 20,000 元)

項次	內容	單位	數量	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (內聘)	時	6	1,000	6,000	1000 元*2 小時*3 場 (內聘講師指本市所屬學校 教師或人員)
2	資料蒐集費	批	1	800	800	購置與計畫直接有關之 圖書，核實報支，不超過 總經費 10%
3	教材教具費	批	1	800	800	購置與計畫所需之教材 教具，核實報支，不超過 總經費 10%
4	雜支 (含成果製作)	式	1	400	400	文具、資料夾、成果冊膠 裝等，並小於 760(7600*10%)
合計					8,000	以上經費得依實際情形 相互勻支。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

教師兼任
資料組長 李文國

教師兼任
輔導主任 林秋環

會計室主任 蔡宜樺

高雄市鳳山區
南成國民小學 校長 陳見發



南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

跨越素養之壁

教師專業學習社群VS公開授課

步驟一：
成立社群

確認需求

配合規範

擬定共同
目標願景

步驟二：
執行方式

對話分享

教學觀察
三部曲

專家請益

步驟三：
執行成果

善用
雲端彙整

展現
師生成長
效益

配套：
行政協作

共同不排課

簽案撰寫
經費核銷
發文工作

召集人
素養增能



南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

跨越素養之壁

專題講座





南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

日期:111 年 4 月 6 日 13:30-15:30



校長引言介紹周純玉老師



講師進行特教鑑定流程和普特系統合作分享



老師提特教問題講師分享經驗



輔導主任回饋普特合作經驗



南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

跨越素養之壁 共備研討(一)



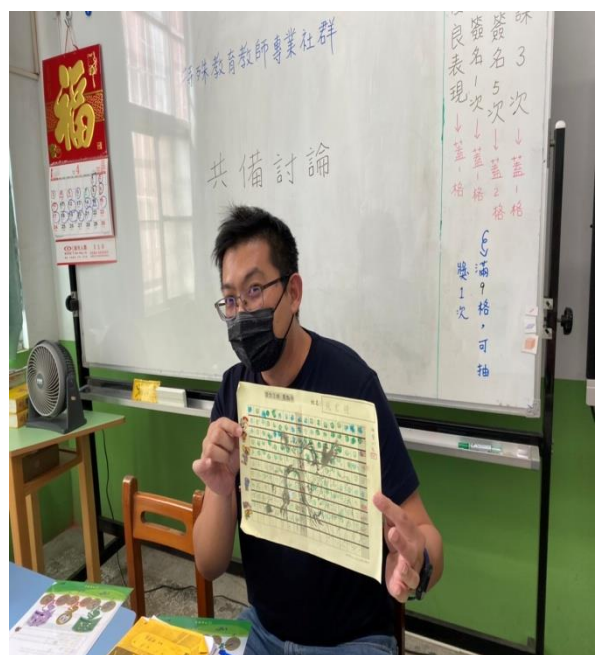


南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

日期:111 年 4 月 21 日 13:30-15:30



召集人林秋環主任主持備課研討，普通班老師提出教學目標和特教生配合度和達成率



特教詠中老師說明課程目標與教學方式，形成初步課程架構。



南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

跨越素養之壁

公開授課





南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

日期:111 年 5 月 12 日 7:50-9:50



用大屏置入教材讓特殊生實作



老師適時協助特殊生,師生互動佳



以教科書附件小圖卡讓學生多一些練習



老師說明挑戰題並用顏色區分加深印象



南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

跨越素養之壁 共備研討(二)





南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

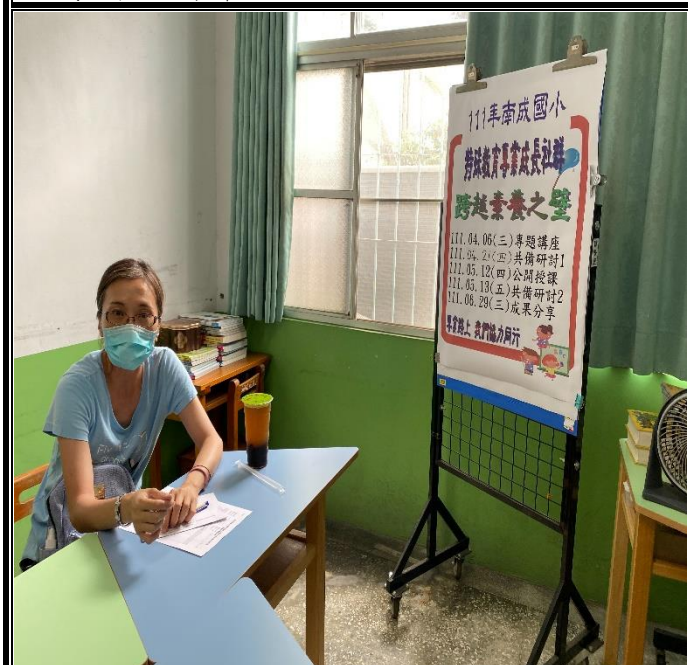
日期:111 年 5 月 13 日 13:30-15:30



授課老師說明平常教室內的布置用用於數學課日曆單元



導師描述學生在普通班學習日曆附件時狀況



導師回饋當日學生回到班級進行日曆評量學生無法回答



詠中老師自己省思上課速度和擔心學生行為暴衝



南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

跨越素養之壁 校內成果分享





南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

日期:111 年 6 月 27-29 日



- 首頁
- 校園公告
 - 教務處
 - 學務處
 - 總務處
 - 輔導室
 - 人事室
 - 會計室
 - 防疫專區
- 學校簡介

校園公告 - 輔導室

110學年特殊教育專業學習社群成果分享

110學年特殊教育專業學習社群成果分享
跨越素養之壁

附件

110學年度高雄市南成國小特教教師專業成長社群-跨越素養之壁成果報告(公告版).pdf (5.34MB)

111特教專業社群之公開授課.mov (5.53MB)

2022/06/27 15:49 ~ 2023/07/31 00:00

返回



鳳山 即時空氣品質資訊
2022/06/27 15:00

AQI 良好 31



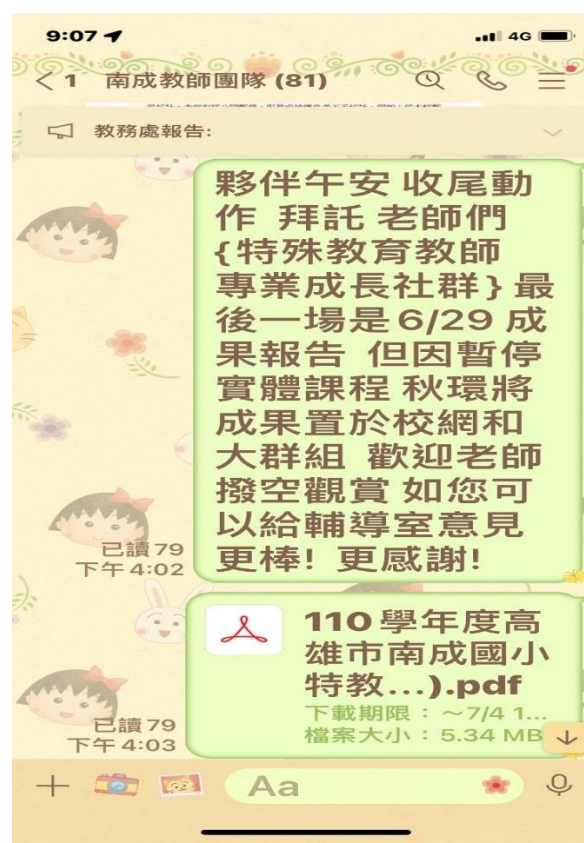
公開授課

校外人士協助教學活動

本土教育

111學年度新生專區

因疫情暫停實體課程採線上. 置於校網鼓勵老師線上交流與觀摩





因疫情暫停實體課程採線上. 置於大群組鼓勵老師線上交流與觀摩



南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

跨越素養之壁

研習講義



特教研習主題： 鑑定安置與普特合作

永芳國小
特教班老師 周純玉



111.4.6下午1:30
南成國小視聽教室

2000年到2020年，特殊生人數增加了81%，超過11萬人。孩子變少了，但身心障礙孩子正在每年不斷增加中，「班班有特殊生」將是老師和學生的日常。

年份	身心障礙學生數
2000年	419萬 9,972人
2020年	296萬 4,809人
2020年	6萬 4,050人

變化：-30% (from 2000 to 2020), +81% (from 2000 to 2020)

班有特殊兒，老師可以做的 4個開學準備

► 學習障礙、ADHD及自閉症等特殊兒數量逐年成長，加上特殊生與一般生同在一個班級上課的融合教育實施，每位老師都有機會和特殊兒相處，如何營造一個友善特殊兒，又能兼顧其他孩子受教權的教室，並能在親師溝通上達成雙贏，兩位資深老師東門國小李美玲、寶血幼兒園園長何翩翩的分享班有特殊兒，老師可以做的4個開學準備：



準備1：師生共讀，建立理解、接納與共好的同儕相處氣氛

特殊的孩子常因學習上的困難，延伸出情緒及行為問題，不論是攻擊行為或是動作太慢，常被同儕視為異類而影響人際關係。新學期的開始，李美玲一定會帶孩子共讀認識特殊兒及情緒的書單，協助全班孩子能有同理心的與特殊兒相處。

何翩翩說，幼兒期的孩子要到大班下學期才會感受到班級內孩子的差異，她會引導孩子具體和特殊兒相處的方法，例如有些孩子講話總是沒有眼神交流，她會請孩子提醒對方：「請你看著我的眼睛。」

準備2：用行為觀察紀錄法，建立友善的親師溝通

- 家長覺得孩子只是學得比較慢，或是比較調皮一點，看過很多孩子的老師卻認為孩子就是不對勁，該怎麼溝通才不會引起衝突？
- 何翩翩建議，與家長溝通時，避免對孩子的「主觀」評價，如小孩就是像馬達一樣動不停，她會運用幼兒教育的「行為觀察法」協助家長了解小孩在團體生活中的行為，例如用影片紀錄，並輔以「客觀事實」的陳述：如「你看孩子在靜態的故事共讀中，不斷把腳伸出來踢到其他孩子，眼睛也無法長時間注視老師，但這個年紀應該可以在團體中安靜下來聽故事。」有具體的影片，再說出自己對兒童發展的專業理解。

準備3：讓家長感受到你是和他站在一起的

很多時候的親師衝突是發生在老師意識到問題後，就像個「推銷員」般提出許多的解決方案，如帶孩子去評估、調整家庭生活……等，李美玲認為，父母都還沒有時間消化自己的情緒，這時候老師提出的方案，很容易被家長視為不友善的行動。

她建議，老師先同理父母在家教養孩子的辛苦，可以和父母說「我們有個共同目標就是為孩子好，讓我們一起討論看看接下來可以做些什麼來幫助孩子？」

準備4：讓學校和處室都認識班上的特殊孩子

- 對於無法控制自己衝動行為的孩子，常有在課堂上跑出教室的風險，李美玲說她遇過上課必須把門鎖著的老師，她自己也經驗過寫黑板寫到一半一回頭，某位孩子就不見的狀況。為了孩子的安全，她會讓各處室都認識班上行為衝動的孩子，尤其是警衛室一定要先打過招呼，避免孩子衝動時就衝出校門而發生危險。

特殊教育法第3條 本法所稱身心障礙，指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者；其分類如下：

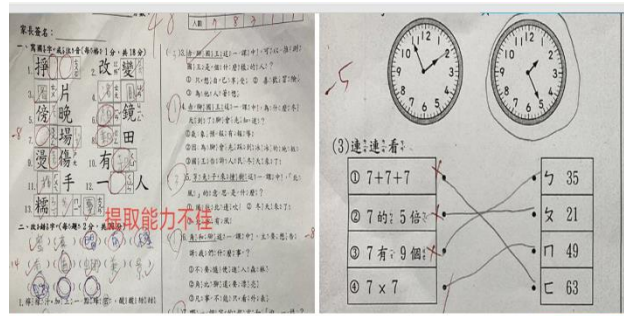
哪些學生要提報鑑定安置？► 特教法規的對象

- 一、智能障礙。
- 二、視覺障礙。
- 三、聽覺障礙。
- 四、語言障礙。
- 五、肢體障礙。
- 六、腦性麻痺。
- 七、身體病弱。
- 八、情緒行為障礙。
- 九、學習障礙。
- 十、多重障礙。
- 十一、自閉症。
- 十二、發展遲緩。
- 十三、其他障礙。

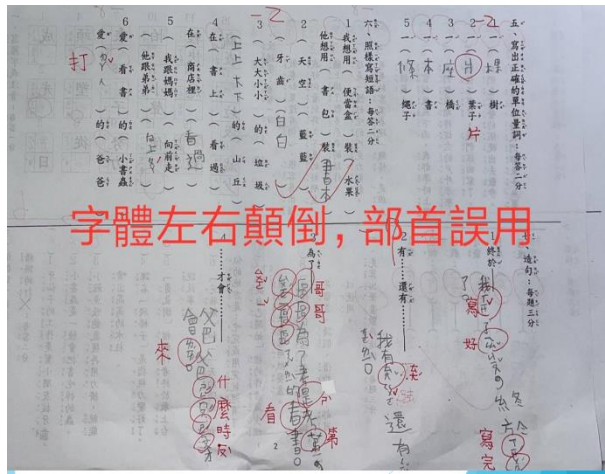
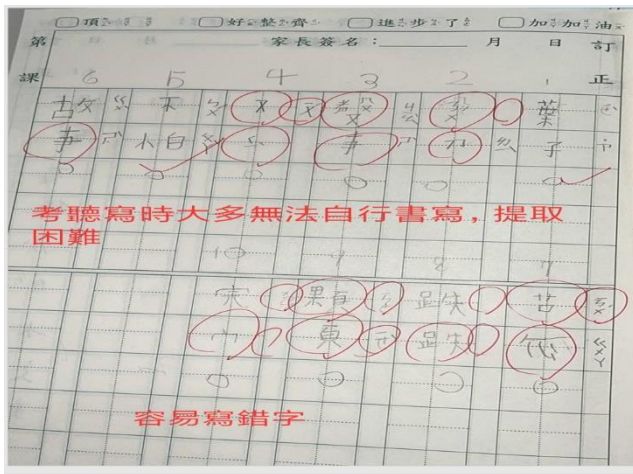
如何跟家長開口.....

知己知彼，百戰百勝-

平時要收集資料，透過日常的學生輔導紀錄，包含導師課及科任課的觀察表現，並同時建立良好的親師溝通基礎和善意，例如在聯絡簿上寫孩子的好表現表達對孩子的關心，獲得家長的信任，再當面或是透過電話進行親師溝通，說明學生在校的學習表現以及同儕相處的狀況，老師在校如何處理並因應，並詢問家長，學生在家是否也有這些狀況，通常家長都是如何處理？歸納孩子的特質，建議家長可透過更多元的教育資源，能夠更了解孩子的身心特質，進行適性輔導，表示希望能跟家長一同努力幫助孩子，讓孩子可以更好。



普特合作-提供特教老師疑似生錯誤類型考卷佐證



▲語文領域-能結合課文與實際生活經驗之連結，了解異國美食的內涵，並透過實作教學提升學生學習動機及成效。



▲數學領域-透過學生實際操作體驗重量的基本概念並應用於生活中解決實際生活問題。





南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

跨越素養之壁 教材教案



110 學年度第二學期 高雄市鳳山區南成國民小學

資源班 公開授課 教學活動設計

領域/科目	數學領域/數學	單元名稱	認識月曆(幾月幾日)
學習階段/年級	第一階段/ 1 年級	設計者	陳詠中
教學時間	1 節課	教學地點	潛力 2 班
教材來源	翰林版一下第七單元		

個案能力描述

(綜合描述學生一般現況能力及該領域能力表現)

一、張生

(一)一般現況能力

1. 理解能力不佳，整體智力明顯落後於同儕。
2. 個案有身心障礙證明，診斷類別為自閉症。
3. 可配合老師指令進行課程，但容易因環境改變或外在干擾而影響學習。
4. 本身有固著性行為，可能會反覆的問相同問題，或者要求做某一件事。

(二)數學領域能力

1. 可以認讀、書寫數字 1~20。
2. 在協助下，可以唸出加法數學算式(數字和符號)，但計算需藉助相對數量的圖案點數，及口令指導(相加、全部)才能算出正確答案。
3. 在協助下，可以唸出減法數學算式(數字和符號)，但計算需藉助口令指導進行相對數量的圖案刪除和剩餘點數，才能算出正確答案。
4. 在協助下可以唸出幾年幾月星期幾。

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題。
	領域核心素養具體內涵	數-E-A2 能在日常生活情境中，指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習重點		因應個案之需求調整學習重點
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與間常用單位。	調整後學習表現
		㊦ n-I-1 理解31以內數的位值結構，並能依規則將數字寫出。 ㊦ n-I-9 能看月曆報讀日期(月、日)。
學		調整後學習內容

習 內 容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	㊦ N-I-1 能用數(31以內)表示多少與順序。 ㊦ N-I-6-1 能報讀幾月。 ㊦ N-I-6-2 能報讀幾月幾日。
-------------	---	---

教學活動設計

學習目標

【張生】

1. 能看月曆報讀月份。
2. 能將正確的數字填入月曆中。
3. 能從月曆中找出指定的日期。

教學活動	教學時間	學習評量	課程調整																																																	
【引起動機】 一、教師請學生準備上課物品： 1. 拿資料夾、聯絡簿。 2. 抄寫聯絡簿(日期)。 二、教師提問： 1. 今天是幾月幾日？ 2. 你怎麼知道的？ 3. 有沒有看過或聽過「月曆」？ 【發展活動】 一、「月曆」-年、月 1. 教師介紹： <table border="1"><tr><td>民國111年</td><td colspan="2">5月</td><td colspan="4">2022</td></tr><tr><td>日</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr><tr><td>1 勞動節</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8 母親節</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr><tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr><tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr><tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 圖片來源：翰林數學習作 第二冊附件 12 2. 教師拿給學生準備好的月曆圖卡： (1)請學生指出「年」在哪裡，並報讀年份。 (2)請學生指出「月」在哪裡，並報讀月份。 (3)進行遊戲測試-找出正確月份的圖卡。 二、「月曆」-月、日 1. 教師介紹：	民國111年	5月		2022				日	一	二	三	四	五	六	1 勞動節	2	3	4	5	6	7	8 母親節	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					3 分鐘 3 分鐘 10 分鐘 14 分鐘	實作評量 能發表個人經驗 實作評量	*教師口語提示。 *教師使用大屏圖片進行示範，再請學生於紙本月曆圖卡中指出正確的答案。
民國111年	5月		2022																																																	
日	一	二	三	四	五	六																																														
1 勞動節	2	3	4	5	6	7																																														
8 母親節	9	10	11	12	13	14																																														
15	16	17	18	19	20	21																																														
22	23	24	25	26	27	28																																														
29	30	31																																																		

民國111年 5月 2022						
日	一	二	三	四	五	六
1 勞動節	2	3	4	5	6	7
8 母親節	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

圖片來源：翰林數學習作第二冊附件 12

2. 教師使用大屏顯示器進行說明：

(1) 請學生看著大屏顯示器的圖片，並配合教師的手勢，唸讀 5 月 1 日~31 日。

(2) 請學生將挖空的月曆圖片填入正確的數字。

(3) 教師示範如何找出 5 月 1 日的位置。

(4) 教師示範如何找出 5 月 2 日的位置。

(5) 請學生找出 5 月 12 日的位置。

(6) 請學生找出 5 月最後一天(31)的位置。

【綜合活動】

一、習作題型練習(配合習作附件-月曆圖卡)

1. 教師示範答題-習作 P70 第 2 題(2 月的最後一天是___月___日)。

2. 教師示範答題-習作 P70 第 3 題(3 月的最後一天是___月___日)。

3. 學生練習答題-習作 P70 第 4 題(4 月的最後一天是___月___日)。

4. 學生練習答題-習作 P70 第 5 題(5 月的最後一天是___月___日)。

5. 學生練習答題-習作 P70 第 6 題(6 月的最後一天是___月___日)。

二、練習成效總結

1. 依上課表現，教師填寫聯絡簿及給予集點鼓勵。

2. 學生收拾物品，並將學習資料夾放至指定位置。

教學設備/資源：
1.翰林數學第二冊習作。2.翰林數學第二冊習作附件。3.大屏顯示器。4.月曆填空練習圖片。



南成國小 110 學年度特殊教育專業成長社群

跨越素養之壁 公開授課三部曲



附錄二

高雄市鳳山區南成國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

共同備課時間：111年4月21日第5節

授課人員：陳詠中

共同備課人員：林秋環

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現： 1. 理解能力不佳 2. 可配合老師指令進行課程 二、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案） (一) 單元名稱：認識月曆(幾月幾日) (二) 學習目標：能看月曆, 讀報月曆 (三) 學習重點（學習表現和學習內容）： 學習表現：理解31以內較日位值結構。 學習內容：能讀報幾月幾日 (四) 學習活動設計： 1. 「月曆」年·月介紹 2. 月曆圖片評量→大屏指點圈出評量 三、觀察重點： 1. 自閉生在40分鐘內，專注於課程的時間 2. 師生互動、班級運作模式。
共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷失概念： 1. 月曆數字判斷讀, 如 21 要讀"二十一", 不可讀"二一". 二、針對教學難點提出的建議： 老師自己要能改掉"二一"的讀法, 並且和 普通班老師同步, 避免學生混淆。 三、有助益的教學策略： 1. 師生以"give five"表達"完成"、"成功" 2. 獎勵章給予鼓勵良好行為 3. 善用大屏媒體的設備, 給予學生新鮮感 增加學習動機。

高雄市鳳山區南成國民小學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

授課班級：資源 2
授課人員：陳詠中
授課科目：國語

觀課日期：111年5月12日第早自修節
觀課人員：林秋環
教學單元：認識月曆

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	1.以抄寫聯絡簿為每次上課師生共同訂第一件事情成為上課開始儀式，連結日常生活經驗。 2.結束以蓋獎勵章增強今日學習表現。
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用大屏、電子書，迅速換頁面(月曆)， 2.雖學生回答以母語，並自行任意回答，但老師能用口語制止。
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.用小圖卡通時評量學生對“月份”的口語評量。 2.讓學生實作，體驗如親手、圈圈看，並同時口評增強。
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	1.對特殊生能多些提醒如“輕輕的畫出、圈出”日期。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.“月曆”單元能用圖片、電子書，師生互動、手動下進行教學，感覺很溫馨。
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

特殊生的學習，也許是考驗老師的專業、耐心，所以是很挑戰的一件事。

高雄市鳳山區南成國民小學校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：資源 >

觀課日期：111 年 5 月 12 日 第 早自修 節

授課人員：陳詠中

觀課人員：林秋環

授課科目：數學

教學單元：認識月曆

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	1. 師生能以「抄聯絡簿」為始，以「蓋獎勵章」為終，成為特教班上課日常，實給予學生一份穩定感與儀式感。 2. 特殊生需要更多互動、有趣活動，尤其手作、動手操作，開口表達之評量方式，我在這堂課有看見，很棒哦！
授課人員 自我省思	1. 時間抓得不太好，感覺為了上完課程就帶得比較快。 2. 經由普通班家瑩師的回饋：普通班測試月曆（6月最後一天）結果，孩子不會回答。 3. 如果有機會，我會再放慢點，再讓學生精熟些。