



110 學年度高雄市特殊教育專業成長社群 成果報告

樂學教室玩「職」感-

職能治療融入特需課程

內惟國小





110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程—

樂學教室玩「職」感-職能治療融入特需課程設計實施計畫

申請類別	☒ 入門型(以未曾經申請過及 107 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☐ 成長型(以 108、109 學年度曾經申請之社群優先)
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☒ 特殊需求課程設計 ☐ 特殊教育教材教具研發 ☐ 其他：

壹、依據：110 年 9 月 27 日高市教特字第 11036992700 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市内惟國民小學。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：110 年 9 月至 111 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：



- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 110 年 9 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。
- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。
- 四、辦理公開授課：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。
- 五、辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	黃美蓉	特教教師	內惟國小	社群召集人
2	李孟蓉	特教教師	內惟國小	
3	陳宛詩	特教教師	內惟國小	
4	李佳樺	特教教師	內惟國小	
5	李炯廷	特教教師	前金國小	
6	李維煊	特教教師	大湖國小	
7	蔡秉潔	特教教師	大汕國小	

☐ 符合普教合作 ☒ 符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明
1	110.11.17	共備討論	課程設計共備(一) 特需活動設計的資料蒐集與分享， 實行經驗的分享與問題蒐集。
2	111.01.05	實作練習	課程設計共備(二) 簡易職能治療教具，進行資料分享 與實作。



3	111.03.23	共備討論	課程設計共備(三) 討論公開授課特需課程的規劃。
4	111.04.14	公開授課	成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋。
5	111.07.05	專題講座	邀請職能治療師.吳宜燁進行職能治療應用於特教教學活動分享。
6	111.07.12	成果內部分享	彙整社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享。

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

拾肆、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計
主任

校長



社群運作 期程	1	110.11.17(三)	共備討論	課程設計共備(一) 特需活動設計的資料蒐集分配，實務經驗 分享與問題蒐集。
------------	---	--------------	------	---

110 學年度高雄市内惟國小特殊教育專業成長社群
 樂學教室玩「職」感-職能治療融入特需課程設計

課程主題：樂學教室玩「職」感-職能治療融入特需課程 共備討論

主辦單位：高雄市政府教育局

承辦單位：高雄市内惟國民小學

協辦單位：高雄市特殊教育資源中心

課程日期：110 年 11 月 17 日(三)

課程時間：下午 2:00-4:00

課程地點：內惟國小資源班(鼓山區內惟路 73 號)

編號	學校	姓名	簽到	簽退
1	內惟國小	黃美蓉	黃美蓉	黃美蓉
2	內惟國小	李孟蓉	李孟蓉	李孟蓉
3	內惟國小	陳宛詩	陳宛詩	陳宛詩
4	內惟國小	李佳樺	李佳樺	李佳樺
5	內惟國小	李炯廷	李炯廷	李炯廷
6	大湖國小	李維煊	李維煊	李維煊
7	大汕國小	蔡秉潔	蔡秉潔	蔡秉潔
8				
9				
10				



一、 社群緣起與成員介紹

專業成長社群於近幾年在本市的教師進修已逐漸成為趨勢，幾年前因本校普通班老師的邀請，幾位特教夥伴一起加入數學科專業成長社群，邀請市內數學輔導團的輔導員帶領大家一同學習台灣師大數學好好玩的教學模組，另有觀課的難得經驗。那次經驗，赫然發現原來教學有這麼多樣化的變化，藉由專業成員的分享與帶領，教學活動可以更豐富。那時就在想：未來有機會，應該也來申請跟本業相關主題的社群來試試看。今年一收到公文便與同事討論取得共識，把握難得機會，申請入門型之特教社群。

本次的社群成員多數為內惟特教班群夥伴，另邀請對此議題有興趣之本市特教教師，針對此議題「職能治療融入特需教學設計」進行整學年度的教學精進，共同利用社群討論的機會，希冀增進課程設計的靈活度。社群主題其實也有經過一番討論，初步提案有三：線上教學模組的設計、自閉症學生社交技巧、感統教室的活動設計，最後大家決議申請「職能治療融入特需教學設計」，貼近教學實務所需。

二、 對特殊需求課程的設計與實行瓶頸

由因班型涵括特教班與資源班，本校另有感覺統合教室，無論是資源班或特教班老師每學期皆有安排特殊需求課程至感統教室上課，在執行幾年的課程下來，大家一致認為：教室內可操作的教具不算少，每幾年也會購置更新感統教具，但老師們所帶的活動已無太多變化，如：資源班特需課程，訓練專注力的活動項目容易重複，學生進入感統教室通常都很興奮，一兩個完整學年執行下來，個管老師會覺得重複性逐漸增加，夥伴們也希望能活化經費所購入的專業設備，習得更多的課程技巧。

而近年因本校特教班招收學生多半伴隨有肢體功能落後情況，部分學生的肢體功能也偏弱，如：腦性麻痺、肌肉萎縮症、低張肢體障礙，在進行感覺統合活動時，會發現對於低功能學生的活動參與，較使不上力，此方面更需專業人員提供適切的活動建議。

其他外校的夥伴或許校內無感覺統合教室，但執行特殊需求課程設計或多或少都有使用到職能治療相關主題，也常在網路上搜尋相關的教學點子，除了學科教學之外，本次社群機會讓大家可以聚在一起討論該主題，甚至可以課程共備，對大家都是好處多多。

三、 工作分配

1. 各夥伴協助蒐集相關教材教具及網路資源，大家再匯集成冊一同分享。
2. 可先行思考下學期教學觀課的內容，下一次社群可進行討論。

工作內容	負責人員	備註
網路教學資源蒐集	炯廷、宛詩、維煊	
職能治療書籍/教具	秉潔、佳樺、孟蓉	
資料彙整	美蓉	



社群運作 期程	2	111.01.05(三)	實作練習	課程設計共備(二) 分享蒐集的網路蒐集資料，簡易職能治療教具進行實作
------------	---	--------------	------	---------------------------------------

110 學年度高雄市内惟國小特殊教育專業成長社群
 樂學教室玩「職」感-職能治療融入特需課程設計

課程主題：樂學教室玩「職」感-職能治療融入特需課程 教具實作

主辦單位：高雄市政府教育局

承辦單位：高雄市内惟國民小學

協辦單位：高雄市特殊教育資源中心

課程日期：111 年 1 月 5 日(三)

課程時間：下午 2:00-4:00

課程地點：內惟國小資源班(鼓山區內惟路 73 號)

編號	學校	姓名	簽到	簽退
1	內惟國小	黃美蓉	黃美蓉	黃美蓉
2	內惟國小	李孟蓉	李孟蓉	李孟蓉
3	內惟國小	陳宛詩	陳宛詩	陳宛詩
4	內惟國小	李佳樺	李佳樺	李佳樺
5	內惟國小	李炯廷	李炯廷	李炯廷
6	大湖國小	李維煊	李維煊	李維煊
7	大汕國小	蔡秉潔	蔡秉潔	蔡秉潔
8				
9				
10				



蒐集資料彙整與建議購買的書籍或教具

搜尋資料	連結	備註
教學相關	https://www.facebook.com/OTlovekids/ 兒童職能治療吳宜燁 家庭充權 教案 DIY	分享自製教具
	https://www.facebook.com/FunPlayWithOT 兒童職能治療吳姿盈	教學設計示範
	https://www.facebook.com/kiddies.paradise 童心園	感統教室內 教具使用方法
	https://www.facebook.com/ottalktoyou 職能治療師真心對你說	
	https://www.facebook.com/ak.child 張旭鎧 阿鎧老師	
	https://www.facebook.com/twkidpro 恬兒職能治療師-醫學領域的兒童發展專家	
	https://www.facebook.com/starpier 星星碼頭 職能治療師的兒心手記	
職能書籍	兒童職能治療師教你玩出無限潛力！：給 0~6 歲孩子的分齡學習遊戲書（含全彩遊戲圖卡附錄）	經費採購
	七感遊戲教養	經費採購
	孩子的感覺統合&語言能力遊戲：權威兒童發展心理學家專為幼兒打造的 50 個潛力開發遊戲書	
	自閉症及其他特殊需求孩子家長的職能治療指引：動作技能、感覺統合、如廁訓練等之實用策略 /	
	阿鎧老師 10 天就看到成效的感統遊戲	
	玩出優秀, 玩出健康：115 個促進感覺統合的簡單遊戲	
教具	規劃設計教具・形色解密：排列組合大考驗	經費採購
	指環套套	經費採購
	紐紐相扣	
	小偵探找圖	
	快手疊杯	
	豆豆夾夾樂 筷子訓練遊戲組	



夥伴分享網路上蒐集的資料，大家選擇幾樣簡單可製作的教具，進行實作。



將大小的寶特瓶蓋切割並貼在同一個板子上，目的是讓學生練習手部精細動作，作出旋轉動作。



取代學習筷的簡易 diy 版本，只要一雙衛生筷+4 條橡皮筋便可完成。夾子的收合特性可在訓練前期讓學生感受如何用力。有夥伴老師拿回家給三歲幼兒使用，使用起來也相當順暢。



利用分開購入的方塊板、夾子、金蔥毛球，也可簡單設計成一套肢體精細動作的訓練模組，學生可學習顏色、位置對應、小肌肉的協調性。比起小圓球，毛球較軟夾起的困難度較低，可作為特教班精細動作訓練的方式之一。



社群運作 期程	3	111.03.23(三)	共備討論	課程設計共備(三) 討論公開授課特需課程的規劃。
------------	---	--------------	------	-----------------------------

110 學年度高雄市内惟國小特殊教育專業成長社群
 樂學教室玩「職」感-職能治療融入特需課程設計

課程主題：樂學教室玩「職」感-職能治療融入特需課程 授課共備

主辦單位：高雄市政府教育局

承辦單位：高雄市内惟國民小學

協辦單位：高雄市特殊教育資源中心

課程日期：111 年 3 月 23 日(三)

課程時間：下午 2:00-4:00

課程地點：內惟國小資源班(鼓山區內惟路 73 號)

編號	學校	姓名	簽到	簽退
1	內惟國小	黃美蓉	黃美蓉	黃美蓉
2	內惟國小	李孟蓉	李孟蓉	李孟蓉
3	內惟國小	陳宛詩	陳宛詩	陳宛詩
4	內惟國小	李佳樺	李佳樺	李佳樺
5	內惟國小	李炯廷	李炯廷	李炯廷
6	大湖國小	李維煊	李維煊	李維煊
7	大汕國小	蔡秉潔	蔡秉潔	蔡秉潔
8				
9				
10				



授課人員：黃美蓉

共同備課人員：李孟蓉、黃美蓉、李佳樺、陳宛詩、李炯廷

共備 內容	一、 學生先前的學習表現 1. 部分學生衝動性高，凡事都想搶第一，活動過程容易興奮的跟同學聊天或脫隊，部分學生，大肢體動作協調不佳，單腳站立或跳都容易跌倒。 2. 指令與規則的吸收反應速度偏慢。 3. 視覺搜尋速度慢，部分重點未能掌握。 二、教學觀察的內容 1. 規則聆聽與動作技巧的表現。 2. 上下肢活動的協調度。 3. 視覺搜尋與圖形概念。
共備 歷程 討論 重點	教學難點與建議策略 1. 學生無法好好做在一個定點 (討論)可以準備巧拼地墊或一張白紙，讓學生有座位的視覺提示，明確坐下。 2. 自閉症/過動症學生衝動性高 (討論)講完規則後，可以點名自閉症學生作示範；或在講解規則之前，請他上台表演可能的進行方式。可以請過動症學生在旁協助將操作物歸位。 3. 學生看到學習單就會一股腦開始作答。 (討論)先將規則以列點方式呈現，並可用聽覺改錯的方式，讓學生聆聽老師說的話是否有誤，藉此讓學生能專心聆聽規則。待規則確認後再發下筆，減少刺激物的呈現。



社群運作 期程	4	111.04.14(四)	公開授課	成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後回饋。
------------	---	--------------	------	-------------------------------

	課程摘要	教學時間	材料
教學 內容	熱身活動： 1. 「小小不倒翁」 將韻律球兩旁各放置兩個小型三角錐，請學生坐在韻律球上並移動身體，彎腰將手中的圈套入三角錐當中。 發展活動： 2. 「平衡高手」+「小地鼠」 Level1: 將 weplay 森林步道排成一直線，讓學生走在上方通過並鑽入隧道玩具往回。 Level2: 手腳皆放在地上，拱背穿越森林步道，雙腳跨大，從隧道玩具上方走過。 靜心活動-注意力訓練： 3. 「偽裝高手」 請學生從混雜重疊的圖形中，區辨出物品或動物，並用不同顏色的彩色筆描邊標示出來。	8 分鐘 20 分鐘 12 分鐘	韻律球 三角錐 圓圈圈 隧道玩具 森林步道 視覺搜尋學習單
教材 資源	網路搜尋		
教學 過程 紀錄	熱身活動，學生必須專心才能控制大球，否則容易跌倒。		



發展活動



Level 1 對此教具的直覺式玩法，大家也都躍躍欲試。



Level 2 手腳同時落地移動，對學生而言有些難度，而跨步通過毛毛蟲隧道也需要把腳張很開，此兩種活動依照學生當下表現隨時進行調整。



靜心活動，注意力訓練。進行前半段的動態活動後，最後的 10-15 分鐘請學生靜下心做視知覺注意力的訓練。

課程
發現
問題

1. 學生表現相當亢奮，在感統教室裡會一直東碰西摸，在等待的時間也會默默移動到操作物旁，想插隊。
2. 隧道玩具在攀爬時會滾動，須想辦法固定。
3. 可以再設計難度更高的 level。



社群運作 期程	5	111.07.05(二)	專題講座	邀請職能治療師-吳宜燁進行職能治療 應用於特教教學活動分享
------------	---	--------------	------	----------------------------------

110 學年度高雄市内惟國小特殊教育專業成長社群
樂學教室玩「職」感-職能治療融入特需課程設計

課程主題：樂學教室玩「職」感-職能治療融入特需課程 專題講座

主辦單位：高雄市政府教育局

承辦單位：高雄市内惟國民小學

協辦單位：高雄市特殊教育資源中心

課程日期：111 年 7 月 5 日(二)

課程時間：上午 9:30-11:30

課程地點：內惟國小感統教室(鼓山區內惟路 73 號)

編號	學校	姓名	簽到	簽退
1	內惟國小	黃美蓉	黃美蓉	黃美蓉
2	內惟國小	李孟蓉	李孟蓉	李孟蓉
3	內惟國小	陳宛詩	陳宛詩	陳宛詩
4	內惟國小	李佳樺	李佳樺	李佳樺
5	內惟國小	李炯廷	李炯廷	李炯廷
6	大湖國小	李維煊	李維煊	李維煊
7	大汕國小	蔡秉潔	蔡秉潔	蔡秉潔
8				
9				
10				

*原計畫規劃於十二月底辦理講座，因治療師講座撞期與下學期疫情限制實體研習與跨校研習因素之影響，延至七月初實體辦理。



講座重點整理

1. 感覺統合教室適合執行感覺運動治療，在治療師的經驗，感統教室的動線規劃需要固定，如：座位區在地墊上可貼膠帶標示，活動動線須一致且不會互相干擾，通常會有 2-3 個直列或環狀安排，動線若固定，每週只需更換活動的內容，學生便能很清楚掌握入內的活動空間，無須花時間交代規則。活動時間安排可以動態 50%+靜態 50%。
2. 活動規劃如下：

熱身活動	喚醒學生的 本體覺 可調控身體的精細度並熱身	速度慢 如：跪地積木移球 鴨子走
主要活動	刺激學生的 前庭覺 ，執行運動計畫 如：平衡木、拍球	速度可快 指令可複雜
收尾活動	必定執行此活動，學生的情緒才能冷靜，返回教室之後才能繼續銜接靜態的課堂活動	

3. 教具的擺放必須留意，每次活動最多只能設計一個須安全維護的地方，且老師要站在那個地方確保，其他地方皆須確保學生可獨立執行。
4. 沒有固定的好教具或標準的訓練玩法，相同的教具在不同人的帶領之下，必定呈現不同的活動方式，大家可以集思廣益，針對每項教具提供出 1 種玩的方式，便會立刻彙整出多樣的玩法，可以集結成冊，方便不同人員在相同場域可以做有效的利用，而夥伴們也可針對當下學生程度進行向上或向下的程度調整。
5. 日常生活中的小物也是職能治療常發想與應用的媒材，不一定要購買昂貴的專利教具，簡單的橡皮筋、球、夾子…等，都可以想出不錯的活動。

Q&A

1. 如何控制學生在感統教室守秩序？
治療師是可以接受學生安全的插隊，畢竟學生有各種不同程度，相對執行運動計畫的速度也不一，一剛開始會請學生們按照規則進行活動，待彼此了解，才能視情況進行調整。
2. 極重度腦性麻痺，如何參與校內的感統課程？
重度障礙的孩子，需先拉筋後再進行動作的誘發，或許在學校環境中，可以加強其聽覺與觸覺的刺激，維持一個不錯的擺位姿勢也是一種很棒的課程參與，如：讓重度孩子坐在圓形隧道桶的上方，維持固定的姿勢，可請他拿指定的物品給同學；或拿出大帆布或浴巾，讓重度障礙孩子坐在上方，再請其他的同儕拉動移行，也是一種課堂參與，且也可刺激觸覺…等的本體覺。



治療師為社群老師講解職能治療的活動流程



分享感統教室內現有教具的不同應用



活動進行時，如何就近安全維護



實地演練讓球類的三種混和活動設計



請夥伴分成兩組並先進行各自的活動設計



由夥伴先發表活動設計，治療師再給予活動變化之建議



夥伴設計感統活動，在教室內搜尋可用物品



治療師回應夥伴提問，如何降低學生爬高的不安全感



社群運作 期程	6	111. 07. 13(三)	成果內部 分享	社群研習與觀課心得分享
------------	---	----------------	------------	-------------

從計畫送審同意至社群執行大略執行快一學年，大家對此主題從剛開始懵懂且片段蒐集網路的分享資訊，藉由社群夥伴幾個月聚在一起討論相關的議題，也嘗試觀摩網路上分享的簡單教具試做，大家一致肯定本次的社群對未來教學實務的活動設計相當有幫助，特殊需求的活動發想也多了一些線索。另外，也針對上一週治療師現場講座的内容進行討論與分享。

因講座時間較晚，夥伴教學的安排時間較為前面，大家都從網路資料進行討論並執行教學活動，雖然當下結束後，認為帶領得還可以，但在治療師講座的過程中，才恍然大悟覺得「啊！原來還有這樣子的玩法。」最後的QA中，治療師提醒孩子進入感統教室本來就期盼著活動，表現較為亢奮的心情十分正常，有別於課堂教學，在安全的指定空間內活動，都是可允許的，活動安排如何讓學生不要有太多的空白時間，充分使用到全部的時間，考驗各位夥伴的控場能力。

吳宜燁治療師分享在治療所的經驗，感統教室的物品應該實際拿出來使用，收納在櫃子裡面雖然整齊且方便拿取，但活力稍嫌不足，建議校內的感統教室動線可以讓不同的老師每週負責擔任佈關卡的任務，每個人對於相同的教具一定會有不同的教學活動規劃，如此運作模式，除了可以激發大家的腦力之外，也可稍微減輕大家每週都要準備一套新的教學模組的壓力。另外，治療師也建議夥伴們能夠一起擬出教室內各項物件的5-10種玩法，如：平衡木的十種玩法-站在上方走過去、在平衡木上擺放障礙物跨越、在平衡木下擺放東西彎腰撿物、

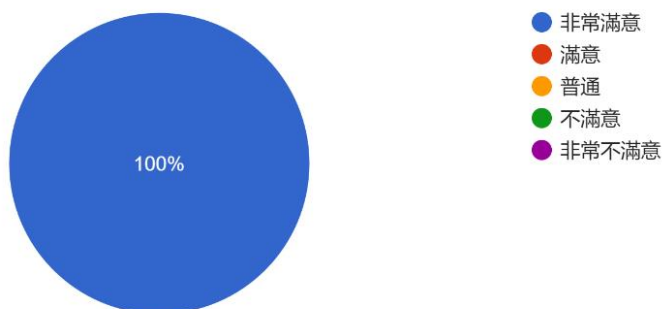


手執棍子控制球往前行、以平衡木為標的物雙腳跳過去、手腳撐地板通過平衡木…等，並做匯集成冊，對未來的教學便利性更有幫助，就如同學科的教師使用手冊一樣。

大家對最後的專題講座都相當滿意，也期盼下學年有機會可再申請進階的社群，讓治療師能針對其他的部分進行更細膩的分享，以下為夥伴對於講座的回饋內容。

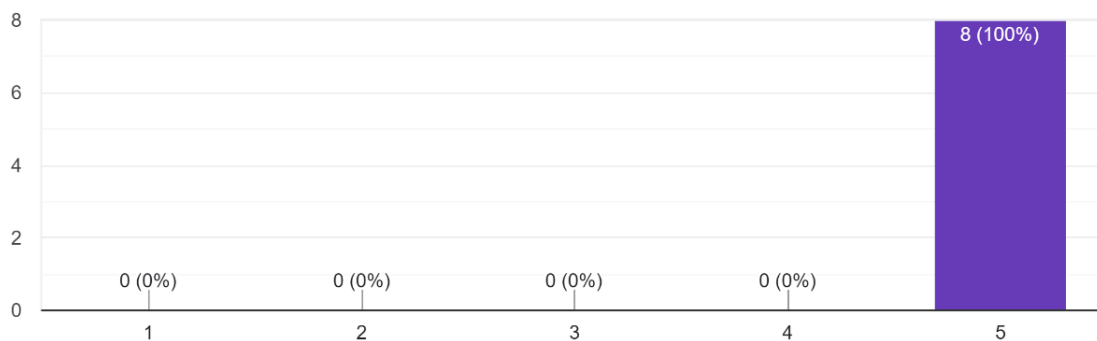
本次的研習講師邀請滿意度

8 則回應



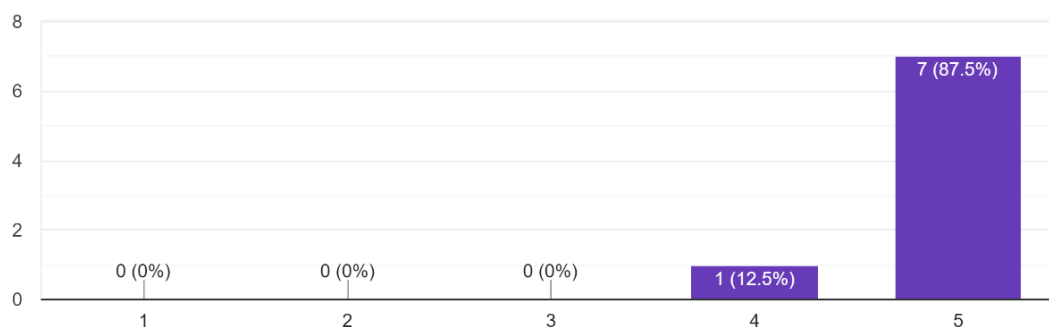
本次研習對實務教學的理解與幫助程度(1最低，5最高)

8 則回應



本次研習對實務教學的理解與幫助程度(1最低，5最高)

8 則回應





◎參加本次的研習感想如何？

1. 治療師針對校內現有的感統教室資源提供多樣變化的建議，無論在特教班或資源班的特需課程設計皆有一定的協助。
2. 創意發想與實務結合！以前在使用這些感統器材時都太侷限僵化，原來可以這麼多元好玩！不過動線安排和安全性還是要留意。
3. 把原以為有限的教具無限擴大至效果及有趣。
4. 學到許多運用感統工具的技巧，獲益良多
5. 對於教具的擺設以及團隊合作（集思廣義）有很大幫助
6. 講師說明十分具體，搭配實作進行，提升未來在課堂中的應用能力。
7. 很受益，大開眼界，讓感統器材發揮到最大值，給學生更豐富多元的統合訓練而且充滿趣味性。

◎未來還有機會延續申請本社群的話，想要職能治療師帶入什麼主題呢？

1. 精細動作的訓練方式
2. 除了大肢體動作的活動，是否有適合一般學科上課時可以一併訓練的精細動作？
3. 以量身訂作的概念延伸出多元化增進同學們的互動
4. 能講得更深入，更多的經驗與主題分享
5. 精細動作、專注力訓練、視知覺練習
6. 活潑、生動又有趣的方式帶入
7. 除了一線老師，可增加教助人員可以協助訓練的活動。