

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群 成果報告

十二國民基本教育特殊教育課程—
普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP

中華民國 111 年 07 月 18 日

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—

普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP

目 次

一、110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群公文、實施計畫	02
二、「普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP」核定公文、實施計畫	11
三、第一次社群運作會議記錄	19
四、第二次社群運作會議記錄	26
五、第三次社群運作會議記錄	33
六、第四次社群運作會議記錄	39
七、第五次社群運作會議記錄	44
八、第六次社群運作會議記錄	48

檔 號：
保存年限：

高雄市政府教育局 函

地址：83001高雄市鳳山區光復路二段132
號2-3樓
承辦單位：特殊教育科
承辦人：林志樺
電話：077995678#3076
電子信箱：berbers@kcg.gov.tw

受文者：高雄市烏松區大華國民小學

發文日期：中華民國110年9月27日

發文字號：高市教特字第11036992700號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨 (41731464_11036992700A0C_ATTCH1.pdf、
41731464_11036992700A0C_ATTCH4.docx、41731464_11036992700A0C_ATTCH5.
docx)

主旨：檢送「110學年度高雄市特殊教育專業成長社群實施計
畫」暨「申請計畫範例」各1份，請鼓勵所屬教師申請，
如說明，請查照。

說明：

- 一、依據「高雄市教育人員特殊教育（身心障礙類）專業知能
精進計畫」辦理。
- 二、為協助本市特殊教育教師順利推動十二年國民基本教育課
程綱要及相關配套活動，本學年度專業社群實施計畫除延
續歷年之「主題設定」、結合「普特合作」及「跨校合
作」運作方式等特色，更透過「入門」、「成長」、「專
業」不同經營概念，進行差異化發展，並結合「公開授
課」落實於課堂實踐，期促進學生學習成長與改變。
- 三、本案實施期程自110年9月至111年6月止，申請資訊摘要如
下：
(一)社群主題：素養導向的教學與評量、部定課程之課程調

高雄市烏松區大華國民小學 1100928



整、特殊需求課程設計、特殊教育教材研發及其他，共5大類。

(二)申請方式：請於110年10月12日（星期三）前檢附核章之「申請計畫」及「經費概算表」各1式2份免備文逕送至本市特殊教育資源中心（仁武區澄觀路一段1389號）林政勤教師彙整。

(三)補助類別：分為專業型社群、成長型社群、入門型社群，補助經費得依審查結果進行核撥、各類型組數得依審查結果流用調整之。

1、專業型社群：預計補助10組，補助金額以新臺幣（以下同）4萬元為原則，配合本局政策推動，由本市特殊教育輔導團輔導員擔任召集人，於本局督導下，進行特殊教育議題研究及教材發展。

2、成長型社群：預計補助20組，補助金額以2萬元為原則，以108、109學年度曾經申請之社群優先，辦理主題需具延續性或開創性，鼓勵結合「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式。

3、入門型社群：預計補助25組，補助金額以8,000元為原則，以未曾經申請過及107學年度(含)前曾申請之學校優先。「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式擇一。

(四)注意事項：

1、除「專業型社群」外，每校請依上開申請條件，於「成長型社群」及「入門型社群」擇一申請，每校申請總組數以1組為原則。



...

...



...

2、請盡量利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動。如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

（五）各社群需配合參與本局辦理之成果發表會及相關活動，若社群未繳交成果報告及參與成果發表會，將不同意下一學年度社群所屬之學校申請補助，並來函本局說明原由。

四、為協助貴校了解社群經營與申請應注意事項，請參閱說明影片：<https://www.youtube.com/watch?v=ul5hreckS0o>。

五、本計畫實施相關事宜如有疑義，請洽本局承辦人林志樺教師（07-7995678分機3076）。

正本：本局所屬公立各級學校（全）、高雄市立裕誠幼兒園、高雄市立烏松幼兒園、高雄市立大寮幼兒園、高雄市立路竹幼兒園、高雄市立前金幼兒園

副本：高雄市特殊教育資源中心（含附件）、本局特殊教育科（紙本）



110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群 實施計畫

壹、依據：高雄市教育人員特殊教育（身心障礙類）專業知能精進計畫（本局 110 年 7 月 30 日高市教特字第 11035314000 號函）。

貳、社群規劃理念與目標：

為協助本市特殊教育教師能順利推動十二年國民基本教育課程綱要及相關配套活動，並引發本市特殊教育教師自組社群進行專業成長之熱情，爰 110 學年度專業社群實施計畫除延續歷年之「主題設定」、結合「普特合作」及「跨校合作」運作方式等特色，更透過「入門」、「成長」、「專業」不同經營概念，規劃不同辦理類型，以進行差異化發展，增進社群發展多元性。

希望以共學共好的社群理念，不僅提供特教教師專業交流的機會，也鼓勵特教教師進行教育議題的討論，最終提升特教教師自身的專業知能，並能將社群經營成果結合「公開授課」落實於課堂實踐，促進學生學習成長與改變。

參、辦理單位：

一、主辦單位：高雄市政府教育局（以下簡稱本局）。

二、承辦單位：

（一）高雄市特殊教育資源中心（以下簡稱本市特殊教育資源中心）。

（二）高雄市高級中等以下學校（含幼兒園）。

參、實施期程：110 年 9 月至 111 年 6 月。

肆、社群辦理方式：

一、社群主題：限定下列五種議題：

（一）素養導向的教學設計與評量。

（二）部定課程之課程調整。

（三）特殊需求課程設計。

（四）特殊教育教材教具研發。

（五）其他。

二、申請類別：分為專業型(預計 10 組)、成長型(預計 20 組)、入門型(預計 25 組)，總組數預計 55 組，得依審查結果流用調整之。

(一) 專業型社群：預計補助 10 組。

1. 申請條件：配合本局政策推動，由本市特殊教育輔導團輔導員擔任召集人，在本局督導下，進行特殊教育議題研究及教材發展。
2. 補助金額：新臺幣(以下同)4 萬元為原則。
3. 社群人數：6 人(含)以上為原則，其中成員特殊教育教師不得得少於二分之一。
4. 辦理次數：須規劃 6 場次(含)以上社群運作活動，每一場次以 2~3 小時為原則。

(二) 成長型社群：預計補助 20 組。

1. 申請條件：以 108、109 學年度曾經申請之社群優先。
2. 補助金額：2 萬元為原則。
3. 運作方式：辦理主題需具延續性或開創性，鼓勵結合「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式。
4. 社群人數：6 人(含)以上為原則，其中成員特殊教育教師不得得少於二分之一，並推舉 1 位教師擔任召集人。
5. 辦理次數：須規劃 6 場次(含)以上社群運作活動，每一場次以 2~3 小時為原則。**其中需包含 1 次社群內部公開授課，以實證社群成果，落實教學實踐。**

(三) 入門型社群：預計補助 25 組。

1. 申請條件：以未曾申請過及 107 學年度(含)前曾申請之學校優先。
2. 補助金額：8,000 元為原則。
3. 運作方式：「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式擇一。
4. 社群人數：4 人(含)以上為原則，其中成員特殊教育教師不得得少於二分之一，並推舉 1 位教師擔任召集人。
5. 辦理次數：須規劃 4 場次(含)以上社群運作活動，每一場次以 2~3 小時為原則。**其中需包含 1 次社群內部公開授課，以實證社群成果，落實教學實踐。**

三、共同注意事項：

- (一) 除「專業型社群」外，每校請依上開申請條件，於「成長型社群」及「入門型社群」擇一申請，每校申請總組數以1組為原則。
- (二) 實施內容需以特殊教育為主，勿另作校內其他活動運作。
- (三) 請盡量利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動。
- (四) 如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公(差)登記，並得依規定於1年內覈實補休(課務自理)。
- (五) 研習時數登錄與核發：
 1. 承辦學校逕行於全國特殊教育資訊網登錄為「機關委辦」，並開放予社群成員報名 (<https://special.moe.gov.tw/index.php>)，依實際簽到退時間核予參與者研習時數。
 2. 「研習時數核發」需於研習結束後15日內完成，並檢視該場研習報名名單、審核狀態及審核時數。另「新增報名」者，需於研習日後5日內完成點選「新增報名」以完成報名作業。

四、申請方式：

- (一) 請檢附「申請計畫」及「核章經費概算表」，各一式兩份，於110年10月7日(星期四)前免備文逕送至本市特教資源中心(814 高雄市仁武區澄觀路一段1389號)林政勤教師彙整。待審核通過後，即發函至各校，憑領據逕向本市特教資源中心辦理請款事宜。
- (二) 經費編列項目可包括：
 1. 鐘點費：外聘2,000元、內聘1,000元為上限。
 2. 講座交通費：核實編列。
 3. 講義印刷費：每一成員總額100元為上限。
 4. 膳費：有辦理全日社群活動需用午餐方可編列，每人每場80元為上限，不可另編茶水費。
 5. 二代健保補充保費：鐘點費每月總額如達2萬元以上者，需另外編列二代健保補充保費，費率為總額之2.11%
 6. 資料蒐集費：用於購買教師專業成長或教學所需之相關書籍，勿超過總額之10%。
 7. 教材教具費：用於購買教師專業成長或教學所需之教材教具，勿超過總額之10%。
 8. 雜支(含成果冊製作)：勿超過上述總額之10%。

五、審查方式：

- (一) 專業型社群：經輔導團團務會議決議後，列入 110 學年度特殊教育輔導團（身心障礙組）工作計畫進行督導。
- (二) 成長型社群、入門型社群：由本局邀請特殊教育學者專家及本市特殊教育輔導團協助審查，並依據審查原則，遴選出受補助社群。
- (三) 審查原則：考量方案內容之完整性及是否掌握社群運作之核心精神。
 - 1. 社群運作歷程是否具體呈現社群目標主軸。
 - 2. 社群發展目標或名稱與特殊教育學生學習及教師教學具高度關聯性。
 - 3. 具有教師增能、教案研發、公開授課、省思調整、教師成果發表…等脈絡方式。
 - 4. 能系統規劃社群運作。
 - 5. 持續深化創新教學及提升學生學習成效。

伍、成果發表：

- 一、「專業型社群」由本局專案辦理專場成果發表以推廣研發成果。
- 二、「成長型社群」應產出至少 2 份、「入門型社群」應產出至少 1 份教材、教案或教學示例，由本局集結進行本市特殊教育教材成果展現。
- 三、每一社群請於 111 年 7 月 8 日前，檢附**紙本膠裝（勿用訂書針裝訂）**成果報告一式兩份及 PDF 電子檔，寄本市特教資源中心林政勤教師收（e-mail 信箱：3753528@gmail.com，並請註明 110 學年度○○學校特殊教育專業成長社群成果）。
- 四、各社群均需配合參與本局辦理之成果發表會及相關活動，預訂辦理成果發表時間為 111 年 7 月第 1 週，請各社群提前做好準備。

陸、成效考核：

- 一、專業社群之執行情形，應接受教育部及本局相關小組訪視。
- 二、經費應於規定時程前進行核結、成果報告彙整詳實，並於所訂期限內，完成各項填報資料等配合工作。
- 三、每一社群之辦理成效將做為下一學年度經費補助參考依據。
- 四、若社群未繳交成果報告及參與成果發表會，將不同意下一學年度社群所屬之學校申請補助，並來函本局說明原由。

五、各校得依社群執行成效，本權責依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」給予參與教師敘獎鼓勵。

柒、活動經費：由本市特殊教育資源中心相關經費項下支應。

捌、其他注意事項：

- 一、本計畫申請者如有違反著作權法等規定經機關裁處確定者，取消其補助資格並自負相關法律責任。
- 二、若經審核通過而獲補助之本計畫成果全部內容，本局取得發布及印行權，得收編為專輯印行。
- 三、經費概算表寄出前請務必核章並影印留存。
- 四、同一個社群限申請本計畫一案，不得重複申請。
- 五、相關事宜請洽本局特殊教育科承辦人林志樺教師（電話 07-7995678 分機 3076）。

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群 辦理資訊彙整表

辦理類型	專業型	成長型	入門型
補助經費原則 ^{*註1}	4 萬元	2 萬元	8,000 元
預計補助組數 ^{*註2}	10 組	20 組	25 組
申請條件	由本市特殊教育輔導團輔導員擔任召集人	以 108、109 學年度曾經申請過之社群優先	以未曾經申請過及 107 學年度(含)前曾申請之學校優先
運作方式	配合本局政策,在本局督導下,進行相關特殊教育議題研究及教材發展	鼓勵結合「普特合作」、「跨校合作」兩者運作方式	「普特合作」、「跨校合作」擇一運作
運作場次至少	6 次	6 次	4 次
社群成員至少	6 人	6 人	4 人
特教教師至少	3 人	3 人	2 人
公開授課	專案專場辦理	需辦理 1 場 (社群內部)	需辦理 1 場 (社群內部)
教材、教案或教學示例產出		至少 2 份	至少 1 份
成果報告		必須繳交	必須繳交
成果發表會		必須參加	必須參加
備註	1. 補助經費得依審查結果進行核撥。 2. 各類型組數得依審查結果流用調整之。		

檔 號：
保存年限：

高雄市政府教育局 函

地址：83001高雄市鳳山區光復路二段132號2-3樓
承辦單位：特殊教育科
承辦人：林志樺
電話：077995678#3076
電子信箱：berbers@kcg.gov.tw

受文者：高雄市鳥松區大華國民小學

發文日期：中華民國110年10月28日
發文字號：高市教特字第11037972300號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：110學年度特殊教育教師專業成長社群補助名單-入門型
(42164880_11037972300A0C_ATTCH5.pdf)

主旨：核定補助貴校辦理「110學年度特殊教育教師專業成長社群—入門型」經費計新臺幣8,000元案，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本局110年9月27日高市教特字第11036992700號函(諒達)辦理。
- 二、請貴校於文到一週內掣據(抬頭書寫：高雄市立仁武特殊教育學校)免備文逕送至本市特殊教育資源中心(下稱本市特教中心)，俾憑核撥。執行結束後若有賸餘款，請以支票形式繳回本市特教中心，受款人請註明「高雄市立仁武特殊教育學校」(事由處請註明本計畫名稱之賸餘款)。
- 三、請貴校於研習辦理結束後15日內至教育部特殊教育通報網核發研習時數，並於111年7月8日(星期五)前檢附紙本膠裝(勿用訂書針裝訂)成果報告一式兩份(包含研習講



高雄鳥松區大華國民小學 1101029



11070549400

義、教材教案或教學示例等)及電子檔至本市特教中心林政勤教師(e-mail信箱:3753528@gmail.com)。

四、旨揭社群成果發表預訂於111年7月辦理(實施計畫另函通知),請貴校務必配合派員出席分享。

五、副本抄送本市特教中心,本案經費由「110年度教育部補助特殊教育資源中心業務及設備經費-成立課程教材編製小組、調整課程教材」項下支應。

正本:高雄市仁武區登發國民小學、高雄市鳳山區南成國民小學、高雄市岡山區嘉興國民小學、高雄市大寮區永芳國民小學、高雄市立獅甲國民中學、高雄市左營區新莊國民小學、高雄市鼓山區內惟國民小學、高雄市楠梓區楠陽國民小學、高雄市鳳山區文山國民小學、高雄市旗山區溪洲國民小學、高雄市鳥松區大華國民小學
副本:本市特殊教育資源中心(含附件)、本局特殊教育科(紙本)

電 2021/10/28
交 11:24:40 文 章

110學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群彙整表—入門型

序號	類別	社群名稱	申請學校	召集人	主題	跨校合作	普特合作	補助金額
1	入門	十二年國民基本教育特殊教育課程： [登]入科技[發]現愛	登發國小	李宜珮老師	特需課程設計		V	8,000
2	入門	十二年國民基本教育特殊教育課程： 跨越素養之壁	南成國小	林秋環主任	部定課程調整		V	8,000
3	入門	十二年國民基本教育特殊教育課程： 挑戰擊限	嘉興國小	何雅蕙老師	特需課程設計		V	8,000
4	入門	十二年國民基本教育特殊教育課程： 桌遊融入特殊需求	永芳國小	唐淑惠老師	特需課程設計	V		8,000
5	入門	十二年國民基本教育特殊教育課程： 特教融入性平教育的"性"時間	獅甲國中	顏芝盈老師	特需課程設計		V	8,000
6	入門	十二年國民基本教育特殊教育課程： 特殊教育課程發展專業社群	新莊國小	洪惠娟老師	素養導向教學與評量		V	8,000
7	入門	十二年國民基本教育特殊教育課程： 樂學教室玩職感-職能治療融入特需課程設計	內惟國小	黃美蓉老師	特需課程設計	V		8,000
8	入門	十二年國民基本教育特殊教育課程： 原來還可以這樣！	楠陽國小	張雅淳老師	特需課程設計		V	8,000
9	入門	十二年國民基本教育特殊教育課程： 適應體育(地板滾球)	文山國小	洪知吟老師	部定課程調整	V	V	8,000
10	入門	十二年國民基本教育特殊教育課程： 溪洲普特共融	溪洲國小	吳佳怡老師	特需課程設計		V	8,000
11	入門	十二年國民基本教育特殊教育課程： 普融共作PUT讓愛UP	大華國小	謝志偉主任	特需課程設計		V	8,000

統計至110年10月20日

88,000

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP 實施計畫

申請類別	☒ 入門型(以未曾經申請過及 107 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☐ 成長型(以 108、109 學年度曾經申請之社群優先)
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☒ 特殊需求課程設計 ☐ 特殊教育教材教具研發 ☐ 其他：

壹、依據：110 年 9 月 27 日高市教特字第 11036992700 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。
- 六、以校園團隊合作之現況與實務，為身心障礙學生提供無障礙學習環境，盼現場教師能提升輔導技巧，將之應用於現場教學。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市鳥松區大華國小。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：110 年 9 月至 111 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 110 年 9 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。

三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

四、辦理公開授課：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，進而提升教師教學與學生學習的品質。

五、辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	謝志偉	輔導主任	大華國小	社群召集人
2	梁淑芬	資料組長	大華國小	
3	黃稚薇	特教老師	大華國小	

4	沈宗憲	特教老師	大華國小	
5	張雯雯	專輔老師	大華國小	
6	李曉亭	普通班導師	大華國小	
7	林慧亭	普通班導師	大華國小	
8	李昭慧	特教學生 助理人員	大華國小	
9	陳鈺佳	特教學生 助理人員	大華國小	
10	標皓怡	特教學生 助理人員	大華國小	

☒符合普教合作
 ☐符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明
1	110.10.20	特教講座	邀請東光國小陳清桔老師課程增能：介紹核心素養的內涵進而應用於課程設計。
2	110.11.18	特教講座	邀請鼎金國小林雅珮主任課程增能：教學與行政相互協作分享。
3	110.12.22	特教講座 共備討論	邀請校內資源班黃稚薇老師課程增能：說明兩位學生能力現況，並採團隊式合作模式帶領成員進行課程設計共備(一)課程目標與教學方式研討，形成初步課程架構。
4	111.1.12	公開授課	資源班黃稚薇老師進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
5	111.03.22	特教講座 共備討論	邀請校內資源班沈宗憲老師課程增能：針對第一次課程設計共備執行成效帶領討論與策略修正，並進行課程設計共備(二)確認學

			習表現與學習內容，進行核心素養探討並設計學習評量目標與方式。
6	111.4.20	公開授課	資源班沈宗憲老師進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
7		成果內部分享	彙整本社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享。

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

拾肆、預期效益：

一、提昇特教教師有效教學的專業知能。

二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP
實施計畫
經費概算表

申請類別：☒入門型(補助上限 8,000 元) ☐成長型(補助上限 20,000 元)

項次	內容	單位	數量	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (內聘)	時	4	1,000	4,000	1000 元*2 小時*2 場 (內聘講師-鼎金國小王雅珮主任、東光國小陳清桔老師)
2	講師鐘點費 (內聘)	時	2	1,000	2,000	1000 元*1 小時*2 場 (內聘講師-大華國小黃稚薇老師、沈宗憲老師)
3	資料蒐集費	批	1	600	600	購置與計畫直接有關之圖書，核實報支
4	教材教具費	批	1	800	800	購置與計畫所需之教材教具，核實報支
5	雜支 (含成果製作)	式	1	600	600	文具、資料夾、成果冊膠裝等
合計					8000	以上經費得依實際情形相互勻支。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

高雄市特殊教育教師專業成長社群

第一次會議記錄

會議主題	核心素養的內涵進而應用於課程設計			
會議時間	110.10.20(三)	會議地點	資源班教室	
會議分享	東光國小陳清桔老師	會議記錄	黃稚薇	
會議重點紀錄				
一、介紹社群成員				
項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	謝志偉	輔導主任	大華國小	社群召集人
2	梁淑芬	資料組長	大華國小	
3	黃稚薇	特教老師	大華國小	
4	沈宗憲	特教老師	大華國小	
5	張雯雯	專輔老師	大華國小	
6	李曉亭	普通班導師	大華國小	
7	林慧亭	普通班導師	大華國小	
8	李昭慧	特教學生 助理人員	大華國小	
9	陳鈺佳	特教學生 助理人員	大華國小	
10	標皓怡	特教學生 助理人員	大華國小	

二、社群運作期程規劃與內容說明：

場次	日期	實施方式	實施內容說明
1	110.10.20	特教講座	邀請東光國小陳清桔老師課程增能：介紹核心素養的內涵進而應用於課程設計。
2	110.11.18	特教講座	邀請鼎金國小林雅珮主任課程增能：教學與行政相互協作分享。
3	110.12.22	特教講座 共備討論	邀請校內資源班黃稚薇老師課程增能：說明兩位學生能力現況，並採團隊式合作模式帶領成員進行課程設計共備(一)課程目標與教學方式研討，形成初步課程架構。
4	111.1.12	公開授課	資源班黃稚薇老師進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
5	111.03.22	特教講座 共備討論	邀請校內資源班沈宗憲老師課程增能：針對第一次課程設計共備執行成效帶領討論與策略修正，並進行課程設計共備(二)確認學習表現與學習內容，進行核心素養探討並設計學習評量目標與方式。
6	111.4.20	公開授課	資源班沈宗憲老師進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
7		成果內部 分享	彙整本社群產出之教材與教學示例，並由成員進行分享。

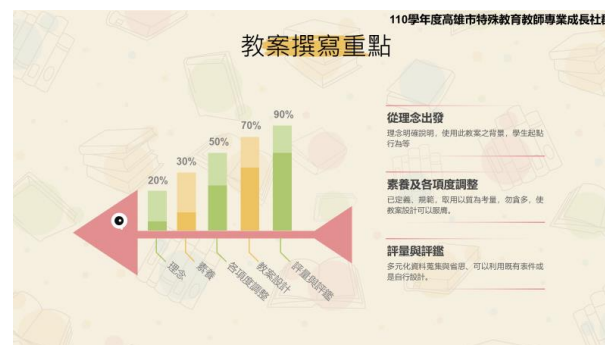
三、會議問答

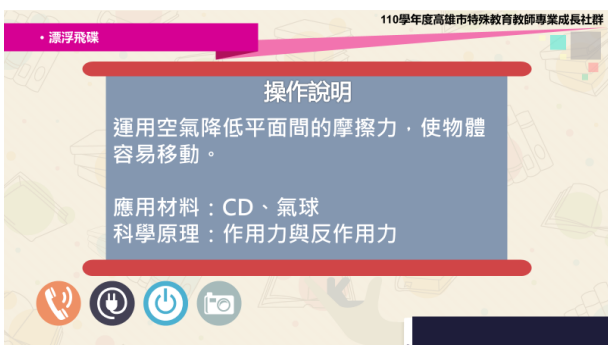
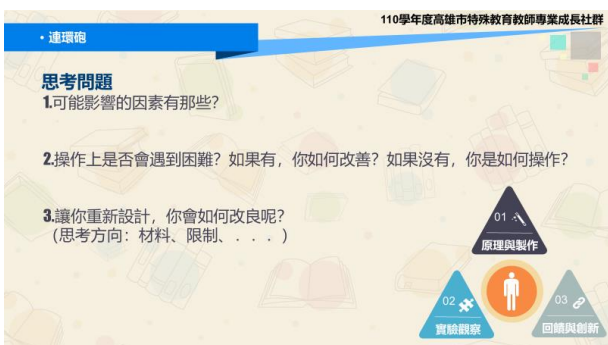
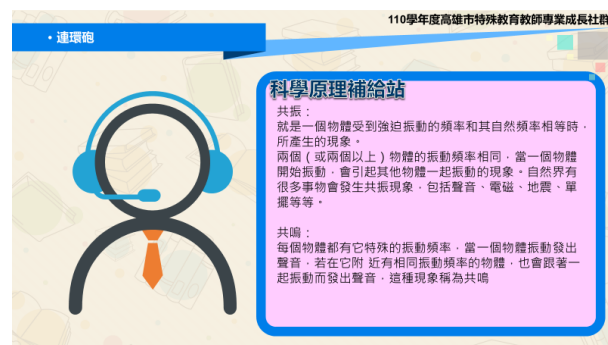
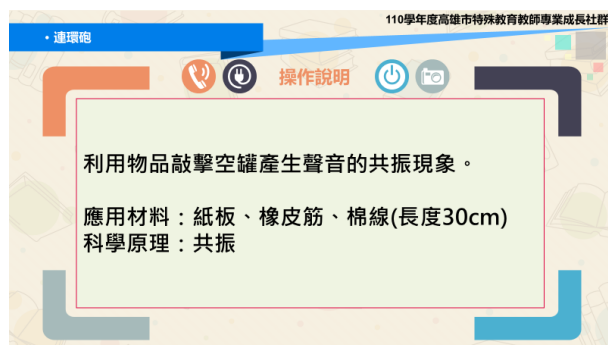
1. **提問：**講師提到共同持續評估學生需求還要一同分析。但是學生才剛升小一，導師還不認識，對學生的能力都還不瞭解，該怎麼評估？

講師回覆：

幼小轉銜會議，會透過學前階段的老師還有家長分享，了解學生的能力；特殊教育法施行細則提到，身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於新生入學後一個月內訂定。故在這期間，可以由熟悉該生的老師(特教老師、導師)引領團隊採合作模式共同評估學生能力和需求。

附錄一 第一次會議_講義





110學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

• 漂浮飛碟



科學原理補給站

作用與反作用定律：
牛頓第三運動定律也稱『作用與反作用定律』，當施加力於物體時，會同時產生一個大小相等而且方向相反的反作用力。作用力與反作用力大小相等、方向相反，且作用在同一直線上，因為受力對象不同，所以不能互相抵消，兩者同時發生，同時消失。

110學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

• 漂浮飛碟

思考問題

- 1.可能影響的因素有那些？
- 2.容易觀察到嗎？生活上有那些器具、工作也是應用這個原理呢？
- 3.讓你重新設計，你會如何改良呢？
(思考方向：材料、限制、...)



110學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群



懸崖勒馬
Friction

110學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

• 懸崖勒馬

操作說明

運用摩擦力逐漸大於拉力，使物體漸漸停下。

應用材料：厚紙板、曬衣夾、棉線(120cm)
科學原理：摩擦力

110學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

• 懸崖勒馬



科學原理補給站

摩擦力：
當一個物體在另一物體的表面上運動或企圖要運動時，接觸面常有一種阻止運動的力，這個力稱為摩擦力。

成因：
1.一物體在另一物體表面上運動或將要運動時，兩物體在接觸面上會產生阻止相對運動的作用力，這種作用力稱為摩擦力。
2.物體在靜止或運動狀態，均可在接觸面上產生摩擦力。
3.摩擦力與物體相對運動的方向相反。

110學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

• 懸崖勒馬

思考問題

- 1.可能影響的因素有那些？
- 2.操作上是否會遇到困難？如果有，你如何改善？如果沒有，你是如何操作？
- 3.讓你重新設計，你會如何改良呢？
(思考方向：材料、限制、...)



110學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

4 分享與回饋

用戶在投影儀或計算機上進行展示也可以將演示文稿打印出來

110學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

想法分享

自發 互動 共好

學習自然科學的過程中，應培養學生對自然科學的學習興趣，成為自發主動的學習者，以達成「自發」的理念。
在參與自然科學探究與製作過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以達成「互動」的理念。
學生再透過自然科學學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以達成「共好」的理念。



110學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

問題討論



關於課程設計.....
關於活動安排.....
其他.....

110學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

謝謝聆聽

附錄二 第一次會議_照片



說明：清桔老師分享課程調整過程，教師應持續評估學生需求、分析需求與課程適配性、調整或發展課程、實施課程評鑑，確保調整後的課程符合學生需求。



說明：教師在撰寫教案過程，說明理念與學生起點行為，撰寫強調質量，並透過多元評量的方式進行省思。

附錄三 第一次會議_簽到表

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

「普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP」

講座：高雄市東光國小陳清桔老師

主題：介紹核心素養的內涵進而應用於課程設計

會議時間：110 年 10 月 20 日

會議地點：大華國小 3F 資源班教室

出席人員簽到：

職稱	簽到	編號	簽到
主任	謝志偉	教師	林楚平
組長	譚永平	教師	李麗平
專輔老師	張雪雲	學生助理員	標語怡
特教教師	黃雅薇	學生助理員	陳劍任
特教教師	沈潔惠	學生助理員	李昭慧

高雄市特殊教育教師專業成長社群

第二次會議記錄

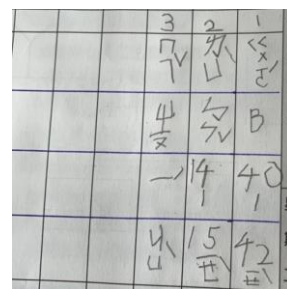
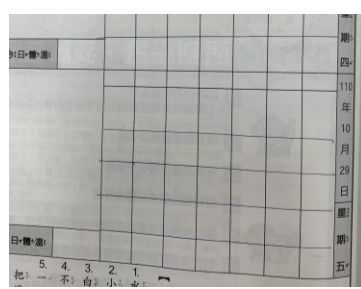
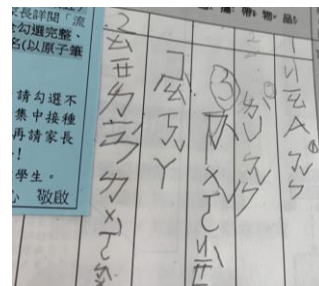
會議主題	教學與行政相互協作分享		
會議時間	110.11.18(三)	會議地點	資源班教室
會議分享	鼎金國小林雅珮主任	會議記錄	沈宗憲

會議重點紀錄

一、第一場講座後的社群運作紀錄

感謝第一場由東光國小陳清桔老師分享的觀念：以團隊合作方式，共同持續地評估學生需求，並一同分析需求，進而討論為學生設計的課程以及調整。

以下分享團隊合作成果：



1. 導師觀察鍾生寫字有筆順和手震顫、抄寫歪斜問題，口頭提醒多次寫法但仍然沒有成效。行政請資源班老師觀察後，申請專業團隊，給予筆順指導融入學科、聯絡簿抄寫黑板和聯絡簿可以增加格線，再緩慢褪除。



2. 鍾生有長短腳問題，需長期穿著矯正鞋，但體育課時常不願意跑步做動態運動，也常說自己的腳踝很痛，經資源班觀察，並諮詢物理治療師，評估過後建議在動態運動中(跑步、跳、梯)可以穿包覆性比較高的鞋子，一般在教室轉換行走可以穿厚腳踝包覆性較低的運動鞋。

二、教學與行政相互協作

1. 思考題：特殊生的個別化教育計畫，需要有哪些行政人員組成團隊？團隊中的大家又各自需負責什麼工作呢？
2. 實作題：討論許生的個別化教育計畫團隊成員，以及團隊成員是否有發揮最大效用？

回覆：

高雄市烏松區大華國民小學
110 學年度學生個別化教育計畫(IEP)

姓名：許 []
班級：三年孝班
個案管理教師：黃稚薇

擬訂日期：110 年 08 月 22 日
執行起訖日期：110 年 09 月 01 日至 111 年 06 月 30 日
第一次檢討日期：110 年 08 月 26 日
第二次檢討日期：111 年 1 月 13 日
第三次檢討日期：111 年 6 月 8 日

參與訂定個別化教育計畫團隊人員

人員	核章/簽名
校長	
學校行政人員	
輔導主任	
資料組長	
特殊教育與相關教師	
普通班導師	
資源班教師	
家長	
其他	
學生	
相關專業人員	

附錄一 第二次會議_講義



三贏？

學校經營、教師教學、學生學習

當出現教學與行政產生衝突時，在現行法令及機制下兼顧行政工作的需求及考量教師的立場，是現今學校經營的重點

案例分享與討論

學校經營、教師教學、學生學習

你會怎麼做？

先談教學，再談教育

學校的行政主管，包括校長、主任、組長、學學研究會人員等，分別負責各項行政管理和教學研究事宜。

案例分享與討論



有愛心也要有好方法

先談支持，再談改變

社會快速變遷，環境本質「變是唯一不變」。



案例分享與討論



學校、普師、特師、家長的合作或角力?

學校行政效能

學生學業成就+校長領導+學校氣氛+教學技巧和策略+
學校文化和價值+教職員發展



實例分享

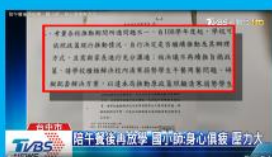
行政表件凌駕特殊幼兒的教育權益，這就是
新北市的特殊教育？

行政端行政作業方便統一 VS 特殊學生需求

扛起行政責任，成為學校老師 的後盾

要改善孩子的學習環境，必須要有好的行政團
隊成為老師的後盾，帶領老師朝共同的願景前
進

實例分享



小小午餐問題就難以滿足家長、老師期待
行政難為

持續終身學習的態度

學校行政人員是推展校務發展的關鍵樞紐，如
何保持對學校變遷的敏感，打造優質學校。

不卑不亢的精神

尊重自己，有自己的尊嚴；也尊重他人，維護他人的尊嚴。

為人處事、溝通協調、與人互動，有謙和的態度，廣結善緣，與學校同仁，共同協力，打造優質學校。

- ✓ 學生是校園的主角
- ✓ 有教無類、因材施教是融合教育的具體展現
- ✓ 帶好每個學生是我們的目標
- ✓ 校長、主任可以讓學生在校生活得更快樂

Q&A

謝謝聆聽



附錄二 第二次會議_照片



說明：雅珮主任分享行政人員與教師教學，雙方之間該如何協同合作，達到教學最大效益，營造學校經營、教師教學、學生學習的三贏局面。



說明：學生為教學的核心，帶好每個學生是學校共同的目標，透過校長和主任的支持，學生在校園生活會更加快樂！

附錄三 第二次會議_簽到表

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

「普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP」

講座：高雄市鼎金國小林雅珮主任

主題：教學與行政相互協作分享

會議時間：110 年 11 月 18 日

會議地點：大華國小 3F 資源班教室

出席人員簽到：

職稱	簽到	編號	簽到
主任	謝志偉	教師	林麗芬
組長	梁淑芬	教師	林慧芬
專輔老師	張雯雯	學生助理員	陳敏仁
特教教師	黃雅薇	學生助理員	李昭君
特教教師	沈宗憲	學生助理員	標皓怡

高雄市特殊教育教師專業成長社群

第三次會議記錄

會議主題	課程設計共備(一)課程目標與教學方式研討，教學示範		
會議時間	110.12.22(三)	會議地點	資源班教室
會議分享	資源班黃稚薇老師	會議記錄	梁淑芬

會議重點紀錄

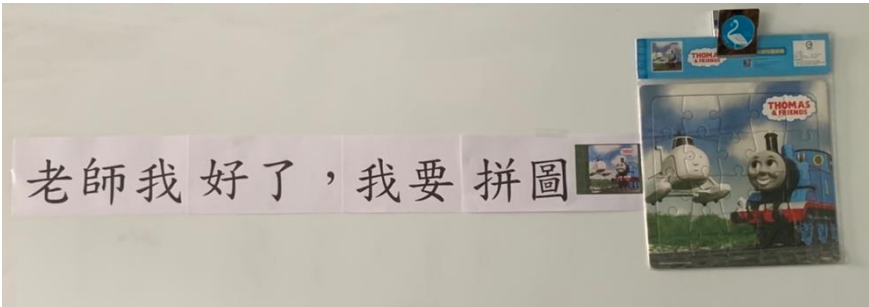
1. 邀請校內資源班黃稚薇老師課程增能：首先說明許生的能力現況，並採團隊式合作模式帶領成員進行課程設計共備，包括課程目標與教學方式研討，形成初步課程架構。
2. 經過團隊討論，許生需要透過語言或非語言進行理解或表達，以增進他在融合環境下的參與及品質，因此由資源班老師先採外加方式，以特殊需求溝通訓練課程大綱的能力指標，擬訂適合許生之學年、學期目標；再透過社群的分享演練將本課程融入普通教育各相關領域課程進行應用。

附錄一 第三次會議_講義

教學設計教案

教學領域	特殊需求領域—溝通訓練	教學單元	我要…
設計者	黃稚薇、沈宗憲	教學者	黃稚薇
教材來源	自編	演示/總節數	1 節/6 節
設計理念	1. 增進溝通的意願，培養溝通的能力； 2. 運用具功能性且明確的溝通方式以達到溝通效能； 3. 根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟； 4. 培養與他人建立良好關係的態度與技能。 課程設計說明： 一、 身體語言：包含肢體動作、表情及動作溝通，幫助學生透過身體語言理解與表達溝通訊息。 二、 口語訓練：包含聽能及說話訓練，讓學生能理解與表達口語溝通訊息。 三、 建立關係：包含參與與合作兩個次項目，讓學生應用習得的溝通管道於建立社會關係上。		
教材分析	「我會好好說」單元，教學重點與內容說明如下： 1. 教學目標：完成老師指派的工作後，能以句型表達需求。 2. 句型：「老師我(寫)好了，我要_____ (拼拼圖、我要畫畫)」 藉由行為和語言的配合，幫助學生了解語言的實質意義，並利用學生喜歡的活動，同時給予鼓勵、稱讚等方式，來幫助學生運用具功能性且明確的溝通方式以達到溝通效能，(如：寫完作業單之後，能說出「老師我寫好了，我要_____ 拼拼圖/我要畫畫」)。將資源班的上課結構和相關教師與教師助理員分享並討論，團隊使用一致的方法，教導上創造適合的學習機會，主動誘發學生的溝通動機。		
學生先備能力	1. 二年級指導過的主題：「老師你好」、「請幫忙」、「我不要」、「等一下」、「我會好好說」…單元。 2. 看到授課的老師能說老師好、老師再見，建立社會關係。 3. 能用功能性簡單句(請幫忙、我不要、等一下…)表達溝通訊息。		

總綱 核心 素養	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變									
	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養									
	C 社會 參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解									
學習 重點	學習 表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。									
	學習 內容	特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。									
學習目標		1. 能使用單獨詞彙說出生活環境中常接觸的人、物品及事件的名稱 2. 可以結合兩個以上的詞彙表達物品或事件的關係 3. 能使用簡單句回答問題 4. 可以使用詞彙或手勢與他人交談									
議題融入		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。									
教學資源		自編教材PPT、溝通句型條、增強活動字圖卡、彩色筆(畫紙)、拼圖									
<table><tr><th>教學活動</th><th>時間</th><th>備註</th></tr><tr><td colspan="3">壹、準備活動</td></tr><tr><td>課前準備： 1. 準備教學用句型條： 老師我(寫)好了，我要_____。 2. 準備學生喜歡的活動實物：拼圖、著色畫準備增強的活動字圖卡： 玩球、畫圖、拼拼圖。 引起動機：</td><td>5</td><td>句型條、拼圖、色筆(畫紙)</td></tr></table>			教學活動	時間	備註	壹、準備活動			課前準備： 1. 準備教學用句型條： 老師我(寫)好了，我要_____。 2. 準備學生喜歡的活動實物：拼圖、著色畫準備增強的活動字圖卡： 玩球、畫圖、拼拼圖。 引起動機：	5	句型條、拼圖、色筆(畫紙)
教學活動	時間	備註									
壹、準備活動											
課前準備： 1. 準備教學用句型條： 老師我(寫)好了，我要_____。 2. 準備學生喜歡的活動實物：拼圖、著色畫準備增強的活動字圖卡： 玩球、畫圖、拼拼圖。 引起動機：	5	句型條、拼圖、色筆(畫紙)									

利用學生喜歡的活動(拼圖、畫畫)，同時給予鼓勵、稱讚等方式，引導學生完成老師指派的工作後，能以句型表達需求。藉由行為和語言的配合，幫助學生了解語言的實質意義，增進學生學習動機與溝通的意願。		
貳、發展活動		
教學活動一：	14	句型條、指派工作(作業單)
1. 認識溝通句型條 老師我(寫)好了，我要_____。 2. 溝通句型條加入增強活動，玩球、畫圖、拼拼圖。 句型一：老師我(寫)好了，我要畫畫。 句型二：老師我(寫)好了，我要拼拼圖。		
	14	句型條、拼圖、色筆
教學活動二：		
在結構卡工作項目完成後加入溝通句型，教師引導學生在工作項目完成後，由模仿動作、聽口令做動作、仿說、自動說、簡單對答、敘述，循序漸進地逐一練習，利用溝通句型增加他在融合環境的參與品質。		
	7	教學 PPT、句型條、拼圖、色筆
參、綜合活動		
1. 完成指派的工作能說出：老師我(寫)好了 2. 完成指派的工作並能回答老師的問題「你想要做什麼？」能回答：我要拼拼圖、我要畫畫。		

附錄二 第三次會議_照片



說明：先由資源班老師說明許生的能力現況，再由普通班相關教師和教師助理員分享指導許生遇到的困難或者是問題。



說明：由輔導主任帶領資源班老師及團隊成員以合作模式進行課程設計共備，包括課程目標與教學方式研討，形成初步課程架構

附錄三 第三次會議_簽到表

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

「普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP」

講座：高雄市大華國小資源班黃稚薇老師

主題：課程設計共備

會議時間：110 年 12 月 22 日(一)

會議地點：大華國小 3F 資源班教室

出席人員簽到：

職稱	簽到	編號	簽到
主任	謝志偉	教師	林楚予
組長	邱淑芬	教師	李炫宇
專輔老師	張雪雯	學生助理員	標皓怡
特教教師	黃稚薇	學生助理員	李昭慧
特教教師	沈泉寬	學生助理員	陳鈺伶

高雄市特殊教育教師專業成長社群

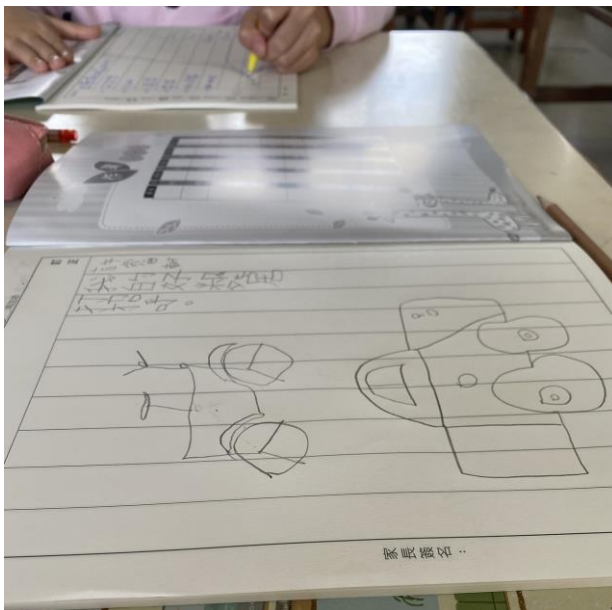
第四次會議記錄

會議主題	課程設計共備(一)回饋與討論		
會議時間	111.1.12(三)	會議地點	資源班教室
會議分享	資源班黃稚薇老師	會議記錄	沈宗憲

會議重點紀錄

第三場講座後的社群運作紀錄

根據 12.22 由資源班老師分享許生的溝通訓練課程，教師助理員實際運用於普通班課程對引導學生的引導，以下分享團隊合作成果：



說明：

社會課，抄寫完老師調整後的筆記，許生能說出：老師我寫好了。社會老師請許生跟著重複跟讀一次筆記內容後，口頭稱讚，並提問阿軒你寫好了，你要做什麼？許生能回覆：老師我好了，我要畫畫。



說明：

英文課，抄寫完老師指派的字母作業，Ryan 能說出：老師我寫好了。英文老師請許生跟著重複跟讀一次字母後口頭稱讚，並提問 Ryan，你要做什麼？Ryan 能回覆：老師我好了，我要畫畫。



說明：

自然課，完成老師指派幫種子澆水的活動後能說出：老師我好了。老師給予口頭稱讚並提問，完成老師交代的事，阿軒想做什麼？許生：老師我好了，我要畫畫。

*科任教師與教師助理員提問整理：

科任課(社會、自然、英文)的課程內容對許生的能力而言較有難度，許生在班上常因為無聊而引發情緒與行為問題(如：自言自語、大叫大笑、拍手唱歌…)。這學期謝謝資源班提供教師助理員在科任課的協助技巧，許生的情緒行為明顯減少很多，但在科任課課程內容可以怎麼調整才能符合學生的能力和需求呢？

*行政與資源班回覆：

1. 由資源班老師先採外加方式，以特殊需求溝通訓練課程指導許生具有功能性的溝通表達能力；再透過社群的分享演練將本課程融入普通教育各相關領域課程進行應用，目前相關教師及教師助理員的回饋有感受到許生上課情緒和行為有明顯的進步及穩定，大家都辛苦了！
2. 接下來還有兩場次的社群運作，第五次的社群討論，我們將社群討論重點放在科任課課程內容的調整討論，第六次針對討論後實作給予回饋建議，再麻煩夥伴們在第五次討論之前，觀察與整理許生上科任課在指導上的困擾與問題，社群將再進一步討論。

附錄一 第四次會議_照片



說明：根據資源班老師分享許生的溝通訓練課程，相關教師與教師助理員實際運用於普通班課程對引導學生的引導成果討論。



說明：資源班教師針對相關教師以及教師助理員在引導的技巧上給予建議回饋，並提出下次社群會議的討論方向。

附錄二 第四次會議_簽到表

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

「普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP」

主題：課程設計共備(一)之回饋與討論

會議時間：111 年 1 月 12 日

會議地點：大華國小 3F 資源班教室

出席人員簽到：

職稱	簽到	編號	簽到
主任	謝志偉	教師	李麗珍
組長	譚祥芬	教師	許慧玲
專輔老師	范雪雯	學生助理員	陳金玲
特教教師	沈宗寬	學生助理員	標皓怡
特教教師	黃雅蓁	學生助理員	李昭慧

高雄市特殊教育教師專業成長社群

第五次會議記錄

會議主題	課程設計共備(二)		
會議時間	111.03.22(二)	會議地點	資源班教室
會議分享	資源班沈宗憲老師	會議記錄	黃稚薇

會議重點紀錄

一、許生科任課課程內容的調整討論

(一)先說明目前許生在溝通技巧課程介入普通班級之後的成效

大華教...

2/17 (四) 紀錄

1.第七節社會課依照黃老師的指導，**調整**將白板筆和彩色筆由我們管控，適時的拿給軒使用。

2.一開始上課都配合老師的指示桌面清空只有課本，並協助他照老師指定位置畫重點（握著他的手畫好就把筆收走）和書寫昨天學習的語句：打招呼。書寫期間軒會跟我要筆，告知他先上課等下給你。（軒有說：你好）

3.完成部份上課進度後給圖畫本和一枝彩色筆。白板筆也只有老師給予白板時，讓他畫下上課要求的內容。（畫好就收走白板筆）（改拿圖畫本讓他上色）

4.今天社會課讓他學習：遇到鄰居要怎樣？「有禮貌」

21:07

大華教...

畫好就把筆收走）和書寫昨天學習的語句：打招呼。書寫期間軒會跟我要筆，告知他先上課等下給你。（軒有說：你好）

3.完成部份上課進度後給圖畫本和一枝彩色筆。白板筆也只有老師給予白板時，讓他畫下上課要求的內容。（畫好就收走白板筆）（改拿圖畫本讓他上色）

4.今天社會課讓他學習：遇到鄰居要怎樣？「有禮貌」

21:07

小組討論時讓他畫

(二)成立相關群組

1. 先說明學生的能力表現，再提到學校目前相關輔導與介入

敬愛的大華國小老師們，您好：

我們是資源班特教老師黃雅薇、沈宗憲。

感謝老師們對三孝許的支持與包容，成立群組的目的，在協助老師們了解三孝許的障礙特質、能力表現及情緒行為問題，並進一步提供教學方法、內容、評量、環境調整之建議。

一、能力表現說明：

- (一)弱勢能力：三孝許是自閉症，他容易分心、常自言自語、沉浸自己世界、衝動(突然大叫大笑、跑出教室、站起來…)、不適當的行為(躺地上、丟手邊的物品、吐口水、咬口琴、吃鼻屎…)。
- (二)可以抄寫(聽寫不行)、喜歡畫圖、喜歡唱歌有律動感及音感、會模仿動作和語言、一般生活應對的詞彙沒問題(能聽懂但不太能說，可以模仿說)。

二、學校相關輔導與介入

- (一)資源班相關課程指導：由資源班規劃國數、語言、社會技巧等課程，指導認知、人際互動技巧、訊息解讀及學校適應等能力。
- (二)教師助理員入班級協助：安排教師助理員入班協助，引導三孝許在普通班級學習調整後的課程。
- (三)特教宣導：規劃特教宣導，讓學校的親師生了解特教生特質，進而接納、尊重、關懷與肯定並提供適當的協助。
- (四)行政協助：針對三孝許的能力表現、情緒行為問題討論，提供策略、資源與行政人力支援，給予親師生強大後援。

面對特殊生嚴重且複雜的情緒或行為問題時，任何的輔導或介入，都無法在短時間內解決孩子的問題，因為我們需要更多的時間統整更多元的資源，持續對孩子進行相關輔導與介入。

特教學生原本就較難知行合一，即使孩子們允諾能做到，接下來也會面臨行為維持及顯化的問題，所以面對特教學生，需要老師們更多的接納與包容，也非常感謝老師一路走來的支持與協助，辛苦了！

大華國小輔導室 感謝您

2. 資源班老師提供作息、教材和活動調整的討論方向

四、作息、教材或活動的調整

可能原因	建議調整方法
對每天的作息不了解	❖請參閱第三章之「提供生活作息表」。
對於上課科目及地點的轉換有困難	❖事先預告。 ❖允許多一些的時間讓學生做好準備。 ❖剛開始上課時安排學生喜愛的活動。 ❖請同學協助帶至專科教室。
不喜歡該科目	❖改變教材呈現的方式 ❖提供符合學生能力、興趣和需求的教材內容和活動。 ❖提供選擇課程、教材或教學活動的機會。
上課教材太難	❖簡化或減少課程要求的難度和份量，以提供成功的機會。
對課程的學習產生厭倦	❖穿插不同的教學活動。 ❖改變位置或姿勢。 ❖調整學習時間表。 ❖彈性調整學習科目。
專注力不足	❖活動時間縮短。 ❖教師指令明確。 ❖較多的提醒(參閱本章之「提示策略的運用」)。 ❖運用結構化教學策略(參閱第三章之「提供結構化教學」)。 ❖就醫。

附錄二 第五次會議_照片



說明：資源班老師說明學生的能力表現，再提到學校目前相關輔導與介入，並針對作息、教材和活動調整的方向討論。



說明：資源班老師和相關教師、教師助理員輪流說明目前許生在溝通技巧課程介入普通班級之後的成效。

附錄三 第五次會議_簽到表

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

「普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP」

講座：高雄市大華國小資源班沈宗憲老師

主題：課程設計共備(二)

會議時間：111 年 3 月 22 日

會議地點：大華國小 3F 資源班教室

出席人員簽到：

職稱	簽到	編號	簽到
主任	謝志偉	教師	林聖平
組長	譚非本	教師	李曉芳
專輔老師	張雯雯	學生助理員	李昭慧
特教教師	沈宗憲	學生助理員	陳淑怡
特教教師	黃雅茹	學生助理員	標 皓怡

高雄市特殊教育教師專業成長社群

第六次會議記錄

會議主題	課程設計共備(二)回饋與討論		
會議時間	111.04.20(三)	會議地點	資源班教室
會議分享	資源班沈宗憲老師	會議記錄	黃稚薇

會議重點紀錄

第六次會議資料因為疫情緣故，部分以線上 line 會議室資訊分享為主，會議討論針對第五次課程調整討論後實作進行分享。

以下是社會科、自然科、英語科，根據社群分享的特殊教育學生課程調整原則，從學習內容、學習評量之調整結果：

1. 社會科：

另外上課的部分，我目前和...討論後是這樣調整

主題：都市與鄉村
 目的
 1-1 能回答住都市
 1-2 能在都市的題目畫出房子、車子
 1-3 抄寫都市(語詞)
 2-1 能在鄉村的題目畫出田或是把田著色

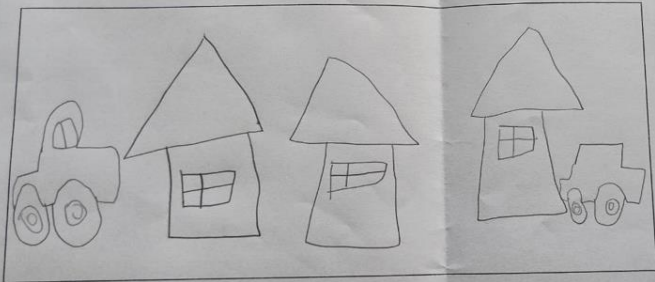
主題：農業和漁業
 目的
 1-1 農業能畫出草莓
 1-2 抄寫農業(語詞)
 2-1 漁業能畫出魚
 2-2 抄寫漁業(語詞)

自然課如果參考，我們可以想想看如何調整？

1. 請問軒軒住在哪裡？
☐ 鄉村 ☒ 都市

2. 都市裡有什麼景色？
☒ 很多房子 ☒ 山 ☒ 田 ☒ 很多車子

3. 請畫出都市景色



4. 練習寫

都 市 都 市 都 市 都 市

一、問答題：提問學生之後，請他口頭回答問題的答案，由監考老師協助將答案謄寫在答案欄位

1. 請問你在家中的角色是什麼？
 答案：☐兒子 ☒孫子 ☐弟弟 ☐哥哥

2. 請問你在學校的角色是什麼？
 答案：☒學生 ☐同學 ☐社團團員 ☐運動型社團的隊員

3. 請問你在社區的角色是什麼？
 答案：☐玩伴 ☐住戶 ☐行人 ☒鄰居

4. 從出生以來，家庭中有提供的照顧，下列圖片有符合的，請打勾 V

(☒) 提供營養的食物	(☒) 保持社交距離	(☒) 戶外活動
		

2. 自然科：

三平孝班許 自然科期中評量

1. 請將花和葉子的部份塗上顏色

4. 實作題：用打氣筒將氣球灌氣，由監考老師勾選。

☒有完成 ☐未完成

5. 提問：打進去的空氣，是在氣球的裡面，還是外面。

☐在裡面 ☒在外面

問了幾次，才打進去，但還是在外面

6. 實作題：將竹蜻蜓組裝完成，並完成試飛

☒有完成 ☐未完成

試飛時動作正確，但最後是用手打出去的

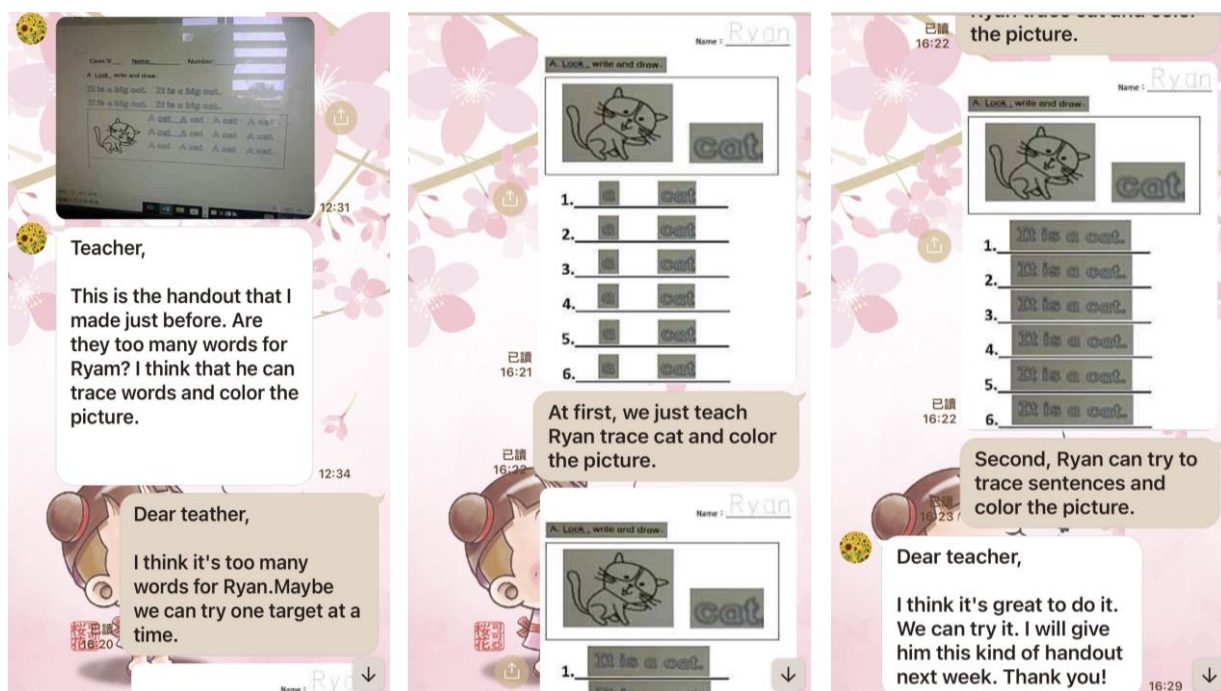
2. 請將葉子上的葉脈塗上顏色

3. 請將葉子上的葉脈塗上顏色

7. 請將葉子上的葉脈塗上顏色

8. 請將葉子上的葉脈塗上顏色

3. 英文科：



4. 想法、建議彙整：

(1)許生國語、數學全部抽離到資源班上課，資源班教師能根據特教學生課程調整原則，從學習內容、學習評量、學習歷程、學習環境進行調整。

(2)許生之英文、社會、自然科任課程，從呈現的資料來看多屬於學習評量之調整，在學習內容應符合學生的需求，從各領域、科目的學習重點，利用減量、簡化、分解、替代、重整調整各領域、科目的節數、學分數，與學習內容，必要時增加特殊需求領域課程。

➤ 以下資料與圖片來源自

(1)教育部國民及學前教育署。

(2)國家教育研究院。

(3)<http://vtedu.mt.ntnu.edu.tw/uploads/1612518503232ywfrsIIG.pdf>



學習內容之調整原則與作法



- 1) 可視學生個別差異情形及需要採一種或多種調整方式。
- 2) 各領域/科目之節數/學分數之調整需經IEP/IGP會議決議並由學校特推會同意後執行。
- 3) 根據學生需求得參考《領域課程應用手冊》進行調整。
- 4) 若學生因障礙限制較大而無法學習之學習重點可採**重整**方式調整，甚至將部分較難的內容刪除（**刪除要謹慎**）。



課程調整的實施

領域課程調整應用手冊

• 應用



評估學生特質與需求，決定學生在該特定領域/科目的調整需求



課程調整規劃

➤ 針對學習內容、歷程、環境與評量進行調整，學習內容調整（學習重點調整）放最後



學生需求與學習重點調整建議不符時，宜根據學生之能力與需求，自行調整



調整後之學習表現和學習內容，需再轉化成學習目標

(3) 許生在科任課的學習歷程調整，建議資源班老師可以提供對於身心障礙學生適性的教學方法、教學策略與活動相關資訊。

課程調整的規定：實施規範

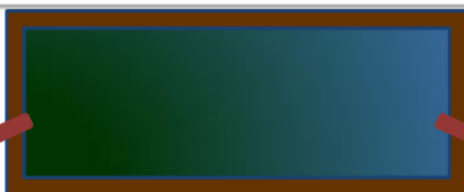
學習歷程調整

身心障礙生

Teaching

教學方法

如工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學等



Teaching

教學策略/活動

如講述、示範、發問、圖解、操作、實驗、運用多媒體、角色扮演等



Learning 學習策略

如畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等



提供適性教材與教育輔助器材協助學習

彈性調整教學地點和情境

附錄一 第六次會議講義

調整後科任試卷

自然科

高雄市大華國小 110 學年度下學期自然科期中評量

____年____班 姓名：_____

1. 哪一個是蔬菜？在 ☒ 。

☐ 小黃瓜 	☐ 青江菜 	☐ 冰雕 	☐ 蜻蜓 
☐ 花椰菜 	☐ 游泳 	☐ 番茄 	☐ 高麗菜 

2. 奎軒喜歡吃什麼蔬菜？(請協助老師將答案紀錄在下方)

答：

3. 做這些事情，需要 ㄟ 提高溫度還是 ㄟ 降低溫度？

《問答例句：用熱水消毒奶瓶是提高溫度還是降低溫度？》

- ① 用 熱 水 消 毒 ② 製 作 冰 塊 ③ 用 冷 敷 ④ 將 火 鍋 料 煮 熟



4. 剪貼，再練習寫

(請協助老師引導學生找出水的三態圖片，剪下來貼在方格)

固態的冰

冰。	。	。	。	。	。

液態的水

水。	。	。	。	。	。

氣態的水蒸氣

水蒸氣。	。	。

社會科

高雄市鳥松區大華國小 110 學年第二學期社會科期中評量

姓名：

1. 住 在 軒 家 旁 邊 人 叫 什 麼 ？

☐ 鄰 居 ☐ 老 師 ☐ 同 學

2. 遇 到 鄰 居 可 以 一 說 什 麼 ？

☐ 你 好 ☐ 早 安

3. 請 畫 出 軒 的 鄰 居 伯 伯



4. 請問軒軒住在哪裡？

☐ 鄉村 ☐ 都市

5. 都市裡有什麼景色？

☐ 很多房子 ☐ 山 ☐ 田 ☐ 很多車子

6. 請畫出都市景色？（3間房子、2輛車子）



7. 練習寫

都	市。								
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

8. 請問哪些屬於農業生產？

☐ 草莓 ☐ 蔬菜 ☐ 水稻

◎ 請畫出草莓



9. 請問哪些屬於漁業生產？

☐ 魚 ☐ 蝦 ☐ 螃蟹

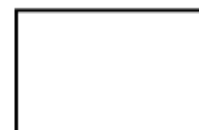
◎ 請畫出魚



10. 請問哪些屬於畜牧業？

☐ 乳牛 ☐ 雞蛋 ☐ 牛奶

◎ 請畫出乳牛



11. 練習寫

農	業。								
漁	業。								
蓄	牧。								

附錄二 第六次會議_照片



說明：針對第五次課程調整討論後實作，以線上 line 會議室資訊分享、討論，由資源班老師及各科任教師說明學生在課程調整後的表現，並由行政單位提到學校目前相關輔導與介入說明成效。

附錄三 第六次會議_簽到表

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

「普融共作-PUT(普特)~讓愛 UP」

主題：課程設計共備(二)之回饋與討論

會議時間：111 年 4 月 20 日

會議地點：大華國小 3F 資源班教室

出席人員簽到：

職稱	簽到	編號	簽到
主任	謝志偉	教師	李昭慧
組長	馮祥芬	教師	林慧玲
專輔老師	張雯雯	學生助理員	李昭慧
特教教師	黃雅茹	學生助理員	標皓怡
特教教師	沈家寬	學生助理員	陳金玲