

110 學年度高雄市特殊教育
專業成長社群

成果報告

計畫執行學校：高雄市立成功特殊教育學校

社群名稱：「居家生活服務科」部定課程教材研發精進社群

110學年度高雄市成功特殊教育學校特殊教育教師專業成長社群 十二國民基本教育特殊教育課程之「居家生活服務科」部定課程教材研發精進 社群成果報告

壹、緣起：因應108新課綱，為了能讓每位特教生將來畢業後皆能適得其所，也講求針對學生個別化學習需求進行教學，因此本校除了舊有的綜合職能科，又另成立了居家生活科。爰此，針對新成立之科別，本校成立社群進行部定課程之課程調整及教材研發已有兩年，今年希望持續進行各技能領域課程之通用教材研發，促進素養導向之教學內涵及課程設計，也期待透過與其他特殊學校進行跨校專業對話，能使教材設計研發成果更臻完整及通用。

貳、依據：110年9月27日高市教特字第11036992700號函辦理。

參、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、實施期程：110年9月至111年6月止。

伍、參加人數：16人。

陸、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

（一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

（二）依計畫內容及期程落實執行：

預計從110年9月起實施，每月進行1至2次研討，進行專業成長。

（三）聘請有經驗教師實務分享：

邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

（四）辦理公開授課：

結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

(五) 辦理成果發表會：

配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，
為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊

次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	鄭 琇	教師兼教務主任	成功特殊教育學校	擔任社群召集人
2	劉寶綉	教師兼教學組長	成功特殊教育學校	
3	鄭雅薇	教師兼註冊組長	成功特殊教育學校	
4	鄭春美	教師兼設備組長	成功特殊教育學校	
5	蔡晴宇	教師兼轉銜輔導組長	成功特殊教育學校	
6	簡美蘭	導師	成功特殊教育學校	
7	劉正婕	導師	成功特殊教育學校	
8	林珮宇	導師	成功特殊教育學校	
9	陳依琦	導師	成功特殊教育學校	
10	黃家妤	專任教師	成功特殊教育學校	
11	王素鳳	專任教師	成功特殊教育學校	
12	謝佩霓	專任教師	成功特殊教育學校	
13	劉錦如	專任教師	成功特殊教育學校	
14	吳東峰	教務主任	仁武特殊教育學校	
15	江欣庭	教學組長	仁武特殊教育學校	
16	余佳謙	專任教師	仁武特殊教育學校	

☐符合普教合作

☒符合跨校合作(特教學校與特教學校合作)

三、運作策略：

(一)方式：

1. 分組完成各技能領域課程之教學示例設計

(適合本校學生學習需求。)

2. 針對教學示例進行檢核。

3. 根據檢核後並修正後的教學示例，進行通用教材研發。

4. 公開發表教材。

(二)課程規劃：

1. 聘請專家指導：遴聘課程發展中心諮輔委員辦理相關課程主題講

座，並邀請本市特教輔導團輔導員參與諮詢會議…等。

2. 教師社群主題研討：教學專業能力精進、教學示例研發……等實務探討、問題與解決。

3. 實施進度:(僅供參考，各校可自由調整)

項次	日期/時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點	人數
1	110.10.27	特教素養有影嚮-後疫情時代之教學	專題講座	國立沙鹿高工 林香蘭主任	線上研習	13
2	110.11.11	教材設計共備(一)- 「居家生活服務科部定課程教材研發社群-課程架構討論研習」 確認本學期教材設計科目-家事處理實作，再次確認課程設計架構，並確認教材設計格式。	共備討論	召集人	線上會議	13
3	110.11.24	教材設計共備(二)- 「居家生活服務科部定課程教材研發社群-教材研發實作」 「家事處理實作」教材設計初步討論及實作，及研議接下來調整方向。	共備討論	召集人	本校5樓會議室	13
4	110.12.16	教材設計共備(三)- 「居家生活服務科部定課程教材研發社群-教材研發實作」 「家事處理實作」教材設計實作。	共備討論	召集人	線上研習	13

5	111.01.19	教材設計共備(四)- 「居家生活服務科部定課程教材研發社群-教材研發實作」 1. 「家事處理實作」教材設計實作，並討論修改方向。 2. 選定公開授課之單元、參與成員，進行共備討論。	共備討論	召集人	本校5樓會議室	13
6	111.5.20	成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。	公開授課	黃家好老師	班級教室	13
7	111.06.30	「居家生活服務科部定課程教材研發社群-教材研發實作(一)」 邀請外聘專家教材研發調整增能	工作坊	國家教育研究院 林燕玲研究員	線上研習	17
8	111.07.08	「居家生活服務科部定課程教材研發社群-教材研發實作(二)」 邀請外聘專家教材研發調整增能	工作坊	國家教育研究院 林燕玲研究員	線上研習	17

柒、經費概算表：貳萬元整

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (外聘)	時	6	2,000	12,000	2000元*3小時*1場 2000元*3小時*1場
2	講座交通費	趟	4	1,490	5,960	外聘講師交通費
3	成果製作	式	1	500	500	成果冊印刷製作
4	雜支 (含成果製作)	式	1	1,540	1,540	文具、資料夾等，不 超過上列總費用10%
合計	20,000元整					得依實際支出相互勻 支。
總計：新台幣貳萬元整						

捌、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

玖、教師專業成長社群運作情形

一、教師專業社群進行

活動執行
照片

110.11.11社群組聚討論重點

一、分組

原組別

- 1.吳蘭、譚宇、信瑋
- 2.譚宇、雅微、曹美、正璉
- 3.素燕、佩霞
- 4.寶綉、家好、鄭瑋

新加入成員：錦如

二、教材製作科目

- 1.上學期已製作科目：居家照顧實作
- 2.這學期尚可選擇科目：（需選擇下學期可觀課之科目）

生活保健實作（上）

家電使用與維護實作（上）

家事處理實作（下）

飲食調理實作（全）

生活用品整理實作（全）

* 標註畫底為這學年社群成員有上的科目

三、教材簡報格式

如簡報裡，可討論是否有需增加的項目？

家事處理實作

- 1.居家環境清潔(12節)
- 2.用餐準備、餐後整理收拾(24節)
- 3.公共資源使用與紀錄(18節)

家電使用與維護實作

- 1.家電達人(6節)
- 2.廚房有約(9節)
- 3.廚房電器(9節)
- 4.個人衛生保健家電用品(9節)
- 5.清潔我最行(9節)
- 6.空氣好清新(6節)
- 7.我最愛3C(6節)

生活保健實作

- 1.口腔保健(18節)
- 2.牙科診療(9節)
- 3.個人清潔(27節:臉部18節、手部9節)

生活用品整理實作

- 1.我是生活用品整理小達人-生活用品歸類與收納篇(9節)
- 2.我是生活用品整理小達人-衣物功能分類篇(9節)
- 3.我是生活用品整理小達人-衣物狀態判斷篇(9節)
- 4.我是生活用品整理小達人-衣物收納篇(9節)
- 5.我是生活用品整理小達人-衣物折疊篇(9節)
- 6.我是生活用品整理小達人-衣物清潔方式篇(9節)
- 7.我是生活用品整理小達人-居家床務處理篇(9節)
- 8.我是生活用品整理小達人-文具用品與書籍整理篇(9節)
- 9.我是生活用品整理小達人-客廳用品整理與收納篇(9節)
- 10.我是生活用品整理小達人-廚房用品整理與收納篇(9節)
- 11.我是生活用品整理小達人-食品儲藏與收納篇(9節)
- 12.我是生活用品整理小達人-冰箱食品整理與收納篇(9節)

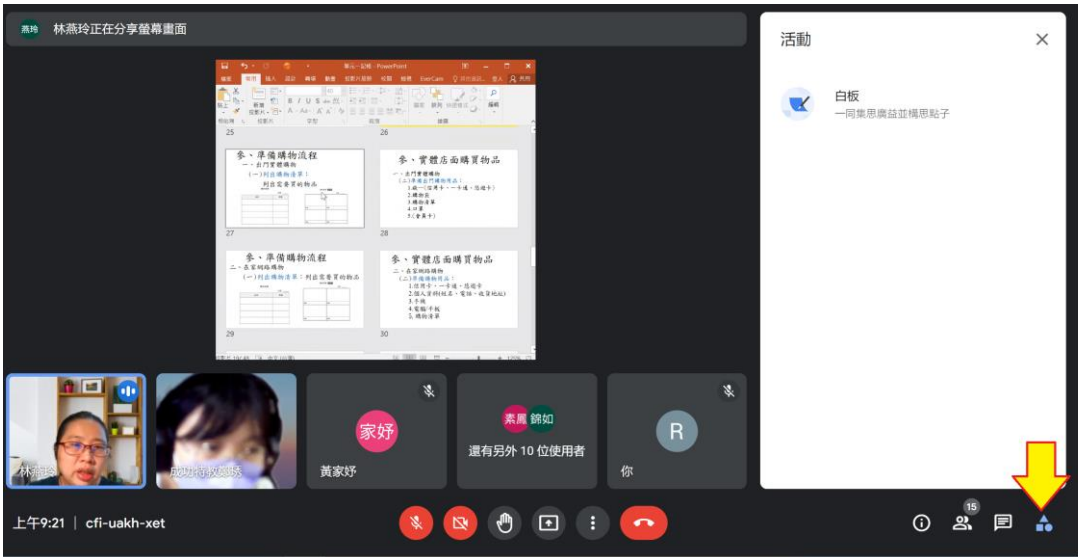
教師專業社群-教材設計科目再討論與確認

活動執行
照片



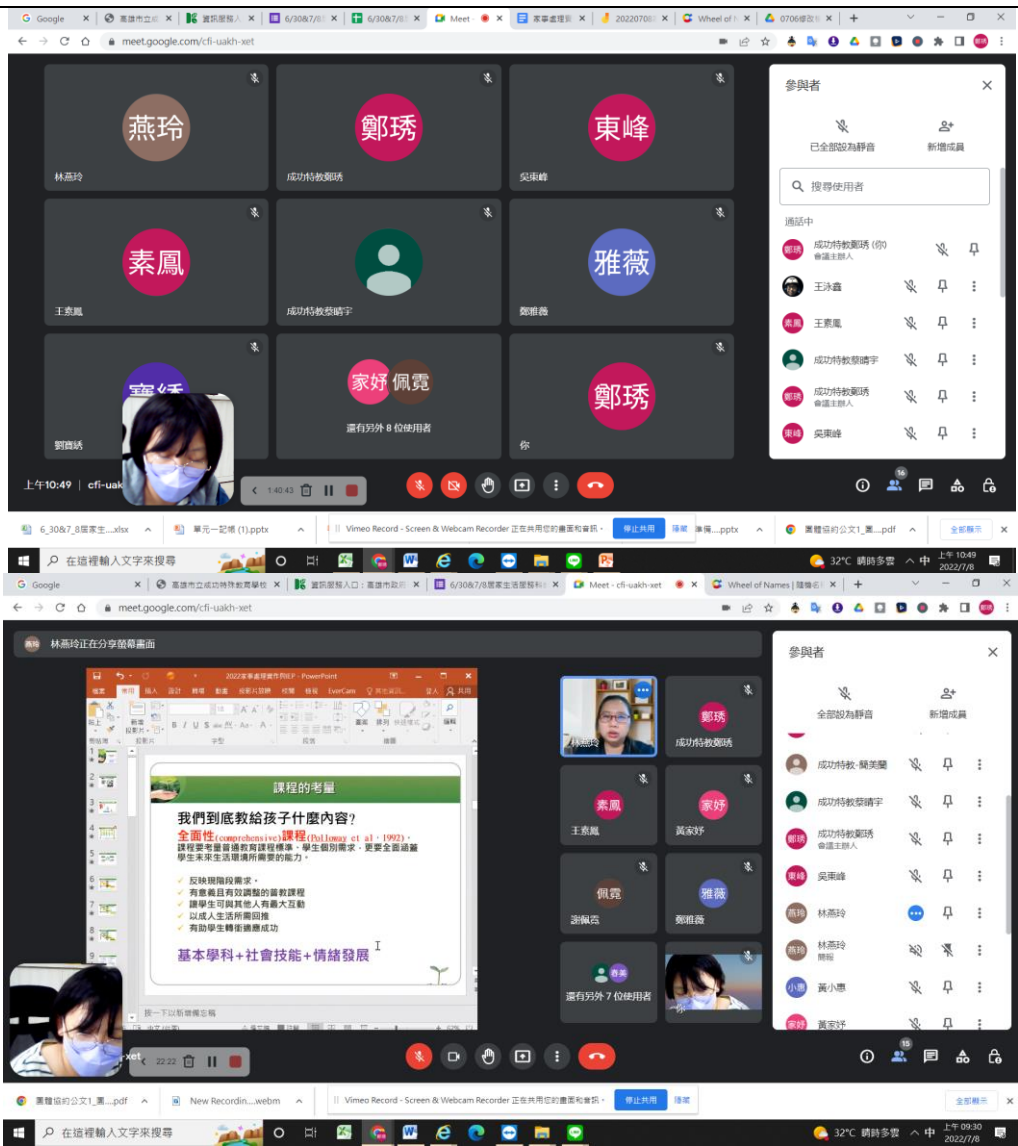
教師專業社群-公開授課

工作坊1
(6/30)
素養導向
教材設計



素養導向教材設計修正方向及討論1

工作坊2
(7/8)
素養導向
教材設計



素養導向教材設計修正方向及討論2

拾、教師專業發展實踐方案之成效

一、教師專業發展社群對學生學習成效之影響：

(一) 落實十二年國教高級中等教育階段集中式特殊教育班服務群科課程綱要：

延續去年社群設計的教學簡案，從服務群課程綱要發起，再進一步進行更貼切於校內學生狀況的修正；再藉由專業講師的協助增能，及社群組員的討論發想，從課程綱要到教學簡案，最終製作出實用的教材(教學簡報)，可將十二年國教新課綱精神落實於實際教學中，幫助學生學習。

(二) 符合學生學習需求：

每次社群成員在設計及發想時，一定會考量到校內學生本身的障礙程度及特性，因此所設計出來的教學簡案及教材(教學簡報)會更符合學生學習上的需求，也更加符合學校特色。

二、教師專業發展社群對教師專業成長之提升：

(一) 提升老師對於十二年國教新課綱的了解：

透過請專業講師來演講，協助社群成員更加深入了解十二年國教新課綱的精神及意涵。

(二) 團隊合作，發揮集思廣益效益：

在討論教學簡案、科目單元主題及製作教材(教學簡報)的過程中，教師須腦力激盪並彼此互動，藉由大家實務經驗的大量分享，多能獲得更多貼近學生需求的教學內容；善用社群動力帶動教師共同增能，發揮共學效益。

(三) 整合理論及實務，創造屬於校內且適用重度身障學生的教材：

社群成員一方面透過專業講師增加對於十二年國教新課綱理論層面的了解，每一次組聚經由大家實務層面分享及自身教學經驗的激盪，時時考量著學生學習需求，如此理論與實務層面的結合，才能夠設計出更符合校內需求的課程與教學。

拾壹、附件資料

一、教育局核定實施計畫函文（如附件一）

二、特殊教育教師專業成長社群-十二國民基本教育特殊教育課程之「居家生活服務科」

部定課程調整社群實施計畫(如附件二)

三、經費修正簽及經費修正表(如附件三)

四、歷次會議紀錄(如附件四)

五、講座資料(如附件五)

六、居家照顧實作學年課程規劃(如附件六)

七、居家照顧實作教材初版(如附件七)

九、公開授課資料(如附件八)

檔 號：

保存年限：

高雄市政府教育局 函

地址：83001高雄市鳳山區光復路二段132
號2-3樓

承辦單位：特殊教育科

承辦人：林志樺

電話：077995678#3076

電子信箱：berbers@kcg.gov.tw

受文者：高雄市立成功特殊教育學校

發文日期：中華民國110年10月28日

發文字號：高市教特字第11037971800號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：110學年度特殊教育教師專業成長社群補助名單-成長型

主旨：核定補助貴校辦理「110學年度特殊教育教師專業成長社群—成長型」經費計新臺幣2萬元案，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本局110年9月27日高市教特字第11036992700號函(諒達)辦理。
- 二、請貴校於文到一週內掣據(抬頭書寫：高雄市立仁武特殊教育學校)免備文逕送至本市特殊教育資源中心(下稱本市特教中心)，俾憑核撥。執行結束後若有賸餘款，請以支票形式繳回本市特教中心，受款人請註明「高雄市立仁武特殊教育學校」(事由處請註明本計畫名稱之賸餘款)。
- 三、請貴校於研習辦理結束後15日內至教育部特殊教育通報網核發研習時數，並於111年7月8日(星期五)前檢附紙本膠裝(勿用訂書針裝訂)成果報告一式兩份(包含研習講義、教材教案或教學示例等)及電子檔至本市特教中心林政勤教師(E-mail信箱：3753528@gmail.com)。
- 四、旨揭社群成果發表預訂於111年7月辦理(實施計畫另函通知)，請貴校務必配合派員出席分享。
- 五、副本抄送本市特教中心，本案經費由「110年度教育部補助特殊教育資源中心業務及設備經費-成立課程教材編製小組、

調整課程教材」項下支應。

正本：高雄市小港區桂林國民小學、高雄市美濃區美濃國民小學、高雄市岡山區前峰國民小學、高雄市路竹區大社國民小學、高雄市苓雅區凱旋國民小學、高雄市三民區河濱國民小學、高雄市楠梓區右昌國民小學、高雄市苓雅區四維國民小學、高雄市三民區民族國民小學、高雄市大寮區忠義國民小學、高雄市左營區勝利國民小學、高雄市大寮區中庄國民小學、高雄市立龍華國民中學、高雄市立仁武特殊教育學校、高雄市立成功特殊教育學校、高雄市立楠梓特殊學校、高雄市立高雄女子高級中學、高雄市立高雄高級商業職業學校

副本：本市特殊教育資源中心（含附件）、本局特殊教育科（紙本）



來文

擬辦：

- 一、本校已獲教育局同意補助「110學年度特殊教育專業成長社群—成長型」經費共新台幣2萬元。
- 二、請總務處協助製作領據(抬頭書寫：高雄市立仁武特殊教育學校)，執行結束若有賸餘款，請以支票形式繳回本市特教中心，受款人請註明「高雄市立仁武特殊教育學校」。
- 三、請設備組協助於研習辦理結束後15日內核發研習時數。
- 四、教務處將於111年7月8日前檢附成果報告1式2份及電子檔至本市特教中心林政勤教師。
- 五、旨揭社群成果發表訂於111年7月初辦理，是日配合派員出席分享，待收到實施計畫再另案簽核。
- 六、文陳閱後存查。

— 批核軌跡及意見 —

1. 高雄市政府教育局高雄市立成功特殊教育學校教學組長 劉寶綉：110/10/29 11:44:35
承辦意見：
2. 高雄市政府教育局高雄市立成功特殊教育學校設備組長 鄭春美：110/11/01 11:06:18
會辦意見：
3. 高雄市立成功特殊教育學校教務處教務主任 鄭琇：110/11/01 12:40:09【註冊組長 鄭雅薇 代理】
批核意見：
4. 高雄市政府教育局高雄市立成功特殊教育學校秘書 趙和涇：110/11/01 13:21:27
會辦意見：
5. 高雄市政府教育局高雄市立成功特殊教育學校 鄭坤益：110/11/01 13:41:43
會辦意見：
6. 高雄市政府教育局高雄市立成功特殊教育學校出納組長 洪琤玲：110/11/01 13:52:36
會辦意見：



7. 高雄市政府教育局高雄市立成功特殊教育學校會計主任 陳怡如：110/11/01 15:17:14
會辦意見：

8. 高雄市政府教育局高雄市立成功特殊教育學校校長 蔡鴻文：110/11/02 08:40:57
批核意見：如擬

9. 高雄市政府教育局高雄市立成功特殊教育學校教學組長 劉寶綉：110/11/02 14:23:52
批核意見：

裝

訂



110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程—「居家生活服務科」部定課程教材 研發精進實施計畫

申請類別	☐ 入門型(以未曾申請過及 107 學年度(含)前曾申請之學校優先) ☒ 成長型(以 108、109 學年度曾經申請之社群優先)
社群主題	☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☐ 特殊需求課程設計 ☒ 特殊教育教材教具研發 ☐ 其他：

壹、依據：110 年 9 月 27 日高市教特字第 11036992700 號函辦理。

貳、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進社群成員運作十二年國教之實施知能，並提升成員專業發展能力。
- 三、建構本社群成員共同備課支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
- 五、結合公開授課運作，落實社群成果於教學，促進學生學習成長與改變。

參、主辦單位：高雄市政府教育局。

肆、承辦單位：高雄市立成功特殊教育學校。

伍、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

陸、實施期程：110 年 9 月至 111 年 6 月止。

柒、教師專業成長社群運作整體規劃：

- 一、訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- 二、依計畫內容及期程落實執行：預計從 110 年 9 月起實施，每月進行 1 至 2 次研討，進行專業成長。
- 三、聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請專家學者或本市特教輔導團

輔導員蒞校指導與提供諮詢，或遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

四、辦理公開授課：結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

五、辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

捌、社群成員名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	鄭琇	教師兼教務主任	高雄市立成功特殊教育學校	社群召集人
2	劉寶綉	教學組長	高雄市立成功特殊教育學校	
3	鄭雅薇	註冊組長	高雄市立成功特殊教育學校	
4	鄭春美	設備組長	高雄市立成功特殊教育學校	
5	蔡晴宇	轉銜輔導組長	高雄市立成功特殊教育學校	
6	簡美蘭	導師	高雄市立成功特殊教育學校	
7	劉正婕	導師	高雄市立成功特殊教育學校	
8	林珮宇	導師	高雄市立成功特殊教育學校	
9	陳依琦	導師	高雄市立成功特殊教育學校	
10	王素鳳	專任教師	高雄市立成功特殊教育學校	
11	謝佩霓	專任教師	高雄市立成功特殊教育學校	
12	黃家妤	專任教師	高雄市立成功特殊教育學校	
13	劉錦如	專任教師	高雄市立成功特殊教育學校	
14	吳東峰	教務主任	高雄市立仁武特殊教育學校	
15	江欣庭	教學組長	高雄市立仁武特殊教育學校	
16	余佳謙	專任教師	高雄市立仁武特殊教育學校	

☐符合普教合作

☒符合跨校合作

玖、社群運作期程規劃與內容說明

場次	日期	實施方式	實施內容說明(請具體並明確描述)
1	110.10.13	共備討論	教材設計共備(一) 確認本學期教材設計科目 1，再次確認課程設計架構，並確認教材設計格式。
2	110.11.17	共備討論	教材設計共備(二) 科目 1 教材設計初步討論，及研議接下來調整方向。
3	110.12.15	共備討論	教材設計共備(三) 科目 1 教材設計統整及檢視，進行微調修正。
4	111.01.21	專題講座	邀請外聘專家教材研發調整增能
5	111.02.23	共備討論	教材設計共備(四) 確認本學期教材設計科目 2，再次確認課程設計架構，並確認教材設計格式。
6	111.03.16	共備討論	教材設計共備(五) 科目 2 教材設計初步討論，及研議接下來調整方向。
7	111.04.13	共備討論	教材設計共備(六) 科目 2 教材設計統整及檢視，進行微調修正。
8	111.05.18	共備討論	教材設計共備(七) 1. 彙整並分享本社群產出之兩科教材。 2. 選定公開授課之單元，進行共備討論。
9	111.	公開授課	成員進行公開授課，其他成員觀察學生學習表現，於教學後共同檢討並回饋，提出教學省思和調整策略。
10	111.06.18	專題講座	邀請外聘專家教材研發調整增能

拾、經費：詳如經費概算表。

拾壹、本社群利用教師進修時間或其他不影響教師教學時間辦理社群活動，如於假日辦理社群活動，參加之成員請所屬單位准予公（差）登記，並得依規定於1年內覈實補休（課務自理）。

拾肆、預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」，由成員所屬學校給予參與教師敘獎鼓勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

教師兼
教務主任鄭琇

單位主管

教師兼
教務主任鄭琇

會計主任

會計室
主任陳怡如

校長

高雄市立成功
特殊教育學校校長蔡鴻文

110 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程—「居家生活服務科」部定課程教材
研發精進實施計畫

經費概算表

申請類別：☐入門型(補助上限 8,000 元) ☒成長型(補助上限 20,000 元)

項次	內容	單位	數量	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (外聘)	時	6	2,000	12,000	2000 元*3 小時*1 場 2000 元*3 小時*1 場
2	講座交通費	趟	4	1,490	5,960	外聘講師交通費
3	成果製作	式	1	500	500	成果冊印刷製作
4	雜支 (含成果製作)	式	1	1,540	1,540	文具、資料夾等，不超過 上列總費用 10%
合計					20,000	以上經費得依實際情形 相互勾支。

承辦人

教師兼鄭 琇
教務主任

單位主管

教師兼鄭 琇
教務主任

會計主任

會計室陳怡如
主任

校長

蔡鴻文
校長

簽 於教務處 111.7.11

檔號：
保存年限：

主旨：本校 110 學年度高雄市特殊教育專業成長社群「居家生活服務科部定課程教材研發」經費概算表調整，簽請核示。

說明：

- 一、因新冠肺炎疫情嚴峻，本校「居家生活服務科部定課程教材研發」社群原定實體研習或社群會議，擬改以線上會議、購買相關教材或印製相關成果資料等供教師持續增能方式辦理。
- 二、經查旨揭本項計畫經費中，其原編列之「交通費」5,960 元、「成果製作」500 元及「雜支」1,540 元，因應業務變更用途(詳如附件)，請准予調整至適用會計用途別科目勻支，俾利業務推展。

擬辦：奉核後，請出納組及會計室協助辦理。

第 1 層決行

承辦單位

會辦單位

總務處(含出納組)

組長洪瑋玲

教師兼
總務主任鄭坤益

會計室

會計
佐理員陳淑君

會計室
主任陳怡如
秘書

教師兼
教學組長劉寶琇

教師兼
教務主任鄭琇

淑術
逕
0715
07/15

**110 學年度高雄市成功特殊教育學校特殊教育教師
專業成長社群**

十二國民基本教育特殊教育課程—「居家生活服務科」部定課程教材
研發精進實施計畫

經費概算表(111 年 07 月 11 日)

申請類別：☐入門型(補助上限 8,000 元) ☒成長型(補助上限 20,000 元)

項次	內容	原總價	修正後總價	差額	備註
1	講師鐘點費 (外聘)	12, 000	12, 000	0	外聘講師
2	講座交通費	5, 960	0	-5, 960	外聘講師交通費 1
3	成果製作	500	105	-395	成果冊印刷製作
4	資料蒐集費	0	7, 857	+7, 857	購置與計畫直接 有關之圖書，核 實報支
5	雜支	1, 540	38	-1, 502	文具、資料夾 等，不超過上列 總費用 10%
合計	20, 000 元整				得依實際支出相 互勻支。
總計：新台幣貳萬元整					

高雄市立成功特殊教育學校教師專業發展社群會議紀錄

110 學年度 第 一 學期 組別：「居家生活服務科」部定課程教材研發精進組

會議時間	110 年 10 月 27 日時分	會議地點	線上會議室
主 席	國立沙鹿高工林香蘭主任	記 錄	鄭琇老師
出 席 者	社群成員	列 席 者	無
會議主題	特教素養有影嚮-後疫情時代之教學		
上次會議決議事項	無		
內 容 說 明 及 決 議	應去年社群講師的邀約，鼓勵社群成員額外參加增能研習。		
臨時動議	無		

散會時間：15 時 30 分

110 學年度 第 一 學期 組別：「居家生活服務科」部定課程教材研發精進組

會議時間	110 年 11 月 11 日時分	會議地點	線上會議室
主 席	鄭琇	記 錄	鄭琇
出 席 者	社群成員	列 席 者	無
會議主題	「居家生活服務科部定課程教材研發社群-課程架構討論研習」		
上次會議決議事項	無		
內 容 說 明 及 決 議	一、 每一科目的各教學單元節數進行最後確認。 二、 確認這學年需進行教材研發的科目，經組員投票後，確認本學期教材設計科目-家事處理實作。 三、 再次確認課程設計架構，並確認教材設計格式。 四、 此科目共分三個大單元，將組員分組分別進行三個單元的教材製作。		
臨時動議	無		

散會時間：17 時 30 分

110 學年度 第 一 學期 組別：「居家生活服務科」部定課程教材研發精進組

會議時間	110 年 11 月 24 日 16 時 0 分	會議地點	五樓會議室
主 席	鄭琇	記 錄	鄭琇
出 席 者	社群成員	列 席 者	無
會議主題	「居家生活服務科部定課程教材研發社群-教材研發實作」		
上次會議 決議事項	如上次會議決議		
內 容 說 明 及 決 議	一、各組進行所負責單元的教材製作。 二、共備製作教材過程中，有問題互相討論，各組間互相給予建議。		
臨時動議	無		

散會時間：18 時 0 分

110 學年度 第 一 學期 組別：「居家生活服務科」部定課程教材研發精進組

會議時間	110 年 12 月 16 日 16 時 0 分	會議地點	五樓會議室
主 席	鄭琇	記 錄	鄭琇
出 席 者	社群成員	列 席 者	無
會議主題	「居家生活服務科部定課程教材研發社群-教材研發實作」		
上次會議 決議事項	如上次會議決議		
內 容 說 明 及 決 議	一、各組持續進行所負責單元的教材製作。 二、共備製作教材過程中，有問題互相討論，各組間互相給予建議。		
臨時動議	無		

散會時間：18 時 0 分

110 學年度 第 一 學期

組別：「居家生活服務科」部定課程教材研發精進組

會議時間	111 年 1 月 19 日 16 時 0 分	會議地點	五樓會議室
主 席	鄭琇	記 錄	鄭琇
出 席 者	社群成員	列 席 者	無
會議主題	「居家生活服務科部定課程教材研發社群-教材研發實作」		
上次會議 決議事項	如上次會議決議		
內 容 說 明 及 決 議	一、 共同檢視各組完成的單元教材。 二、 決定將購物記帳獨立為第一單元，其他三個單元:居家清潔消毒、餐前準備與餐後整理、公共資源的使用，分別每單元最後練習時，再將該項目的購物記帳當作練習。 三、 討論下學期公開授課的老師及共備課、議課的老師。		
臨時動議	無		

散會時間：18 時 00 分

110 學年度 第 二 學期

組別：「居家生活服務科」部定課程教材研發精進組

會議時間	111 年 5 月 20 日 8 時 10 分	會議地點	班級教室
主 席	黃家好老師	記 錄	黃家好老師
出 席 者	公開授課老師	列 席 者	無
會議主題	公開授課		
上次會議 決議事項	如上次會議決議		
內 容 說 明 及 決 議	一、 選用單元四公共資源使用的教材。 二、 學生學習反應良好。 三、 教材製作適合本校學生使用。		
臨時動議	無		

散會時間：8 時 55 分

110 學年度 第 二 學期 組別：「居家生活服務科」部定課程教材研發精進組

會議時間	111 年 6 月 30 日 9 時 0 分	會議地點	線上會議室
主 席	鄭琇	記 錄	鄭琇
出 席 者	跨校社群成員	列 席 者	無
會議主題	「居家生活服務科部定課程教材研發社群-教材研發實作(一)」		
上次會議決議事項	如上次會議決議		
內容說明及決議	一、邀請國家教育研究院研究員林燕玲老師，針對「家事處理實作」各單元進行檢討。 二、講師說明素養導向教材設計與檢視原則，提供接下來教材修改的方向。 三、進行實作練習。		
臨時動議	無		

散會時間：12 時 0 分

110 學年度 第 二 學期 組別：「居家生活服務科」部定課程教材研發精進組

會議時間	111 年 7 月 8 日 9 時 0 分	會議地點	線上會議室
主 席	鄭琇	記 錄	鄭琇
出 席 者	跨校社群成員	列 席 者	無
會議主題	「居家生活服務科部定課程教材研發社群-教材研發實作(二)」		
上次會議決議事項	如上次會議決議		
內容說明及決議	一、邀請國家教育研究院研究員林燕玲老師，針對「家事處理實作與 IEP 目標」進行深度探討。 二、講師說明素養導向教材設計完後，如何從教材出發，針對不同程度的身障學生設計量身訂做的個別化教育目標。 三、提出 IEP 目標訂定方式的省思，提供老師們重新思考與檢討的機會。 四、進行實作練習。		
臨時動議	無		

散會時間：12 時 0 分



家事處理實作課程回饋

臺北市立大學師資培育及職涯發展中心

林燕玲助理教授
2022.06.30

科目：家事處理實作

單元一：購物與記帳

第一節 購物觀念(3)

第二節 記帳與規劃(6)

科目：家事處理實作

單元二：餐點準備、餐後整理收拾

第一節 餐點準備的基本概念

第二節 餐點準備與實作

第三節 餐後處理

第四節 我是小廚師

科目：家事處理實作

單元二：居家環境清潔

第一節 居家環境清潔基本概念(3)

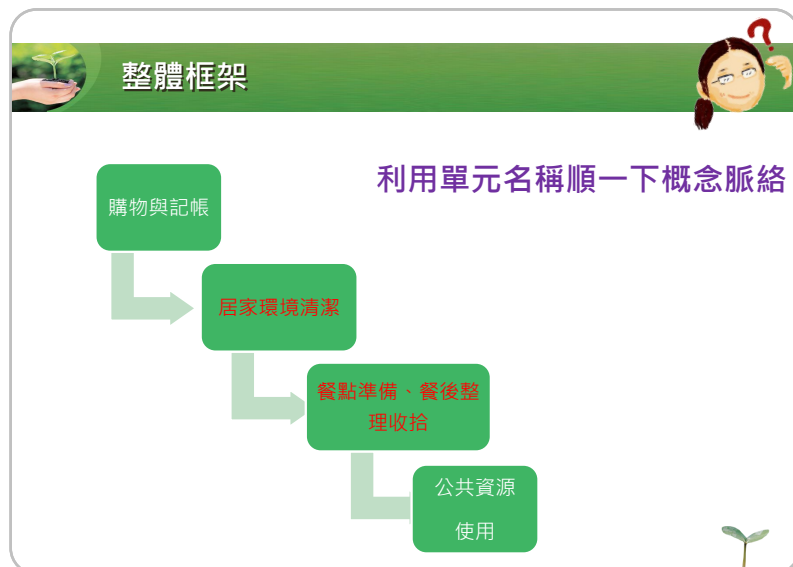
第二節 清潔及消毒的時機(6)

科目：家事處理實作

單元四：公共資源使用

第一節：我會騎車去寄信()

第二節：自助洗衣和加水站()



科目：家事處理實作

單元一：購物與記帳

回饋與建議

單元一：購物與記帳

第一節 購物觀念(3)

第二節 購物規劃與記帳(6)

動腦小講堂

GOOD!

猜猜看，這些消毒及清潔用品可以去哪裡買？



壹、實體購物

一、認識實體商店-賣場

(一)家樂福

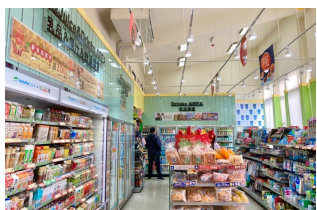


▲學校附近的家樂福
【成功店】

GOOD!

貳、實體商店特色

四、便利超商賣場特色:距離近、服務多



▲ 超商內商品陳列示意圖

第二節購物規劃



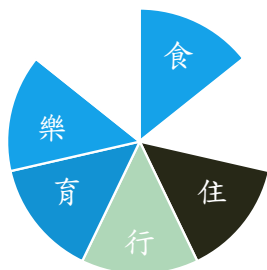
給小朋友的記帳表				
日期	項目	收入	支出	結餘
10/	零用錢	100		100
10/	飲料		15	85
	筆記本		12	73
10/	飲料		8	65
總計		100	35	65

壹、購物規劃

一、確認購物需求

(一)所需購買物品的用途

(二)與家人討論可行性



壹、購物規劃

二、訪價/詢價

1. 上網詢價
2. 實體店面比價

參、準備購物流程

一、出門實體購物

(一)列出購物清單：

列出需要買的物品

購物清單

日期：_____

品項	售價

購物清單 剪貼版

日期：_____

售價：	售價：
售價：	售價：

參、實體店面購買物品

一、出門實體購物

(二)準備出門購物用品：

1. 錢…(信用卡、一卡通、悠遊卡)
2. 購物袋
3. 購物清單
4. 口罩
5. (會員卡)

參、準備購物流程

二、在家網路購物

(一)列出購物清單：列出需要買的物品

購物清單

日期：_____

品項	售價

購物清單 剪貼版

日期：_____

售價：	售價：
售價：	售價：

參、實體店面購買物品

二、在家網路購物

(二)準備購物用品：

1. 信用卡、一卡通、悠遊卡
2. 個人資料(姓名、電話、收貨地址)
3. 手機
4. 電腦/平板
5. 購物清單

我是購物專家(1)

❖練習購物，出發！

5樓實習超市



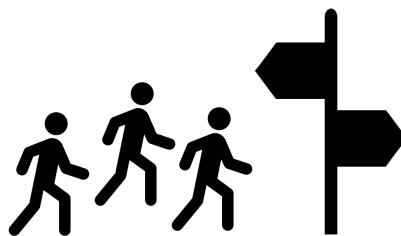
GOOD!

我是購物專家(2)

❖出門購物，出發！



校外教學



GOOD!

第三節記帳



日期	項目	收入	支出	結餘
10/	零用錢	100		100
10/	飲料		15	85
	筆記本		12	73
10/	飲料		8	65
總計		100	35	65

貳，記帳

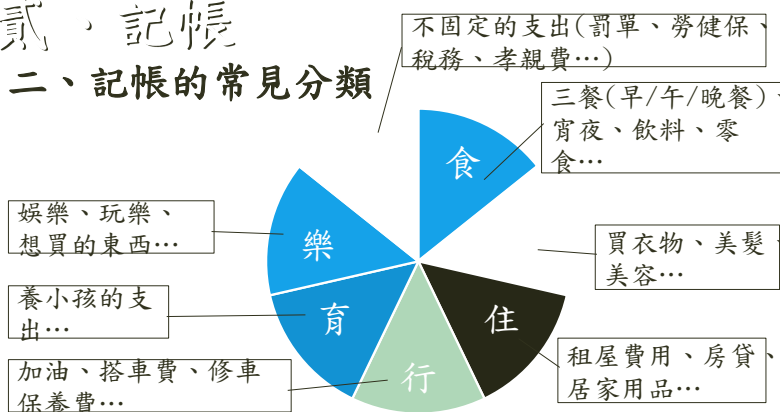
一、記帳的好處

- (一)知道錢花在哪裡
- (二)不買超過能力/收入預算的物品
- (三)超支時，要省著花/調節預算

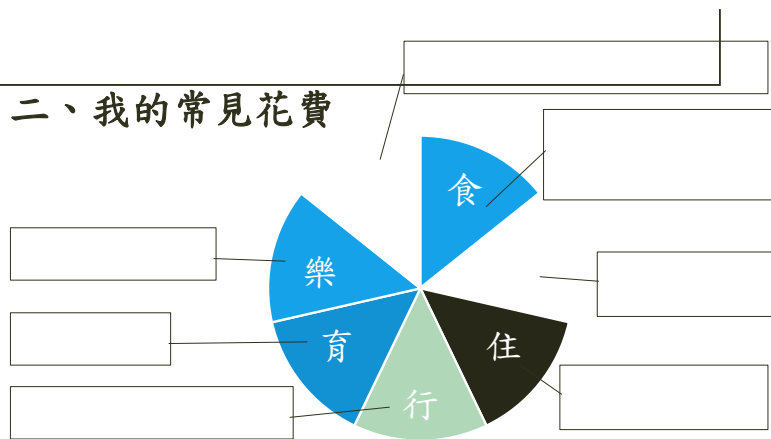


貳，記帳

二、記帳的常見分類



二、我的常見花費



我是記帳專家(1)

❖ 練習記帳



5樓實習超
商



我是專家(3)

❖ 老師協助學生練習用網路購物購買餐飲課食材



▲家樂福



▲大潤發



▲好市多



▲momo購物



▲東森購物



▲foodpanda



▲Uber Eats

增加
全聯
或其
他



第一節 清潔及消毒的時機

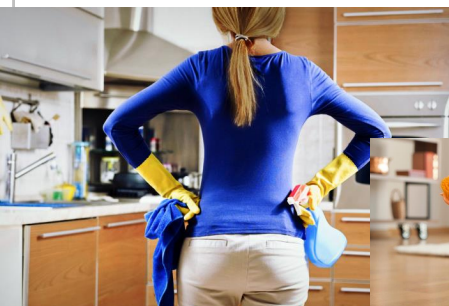
清潔 消毒 回家12步

疫情中如何做到出入平安？



增加
疫情
需要

第二節-1 居家環境清潔基本概念



第二節-2 清潔工作的規劃及購物估價



第二節-3-實作



居家清潔消毒實作

一、我是專家:分組練習(教室)

(一)將學生分組:

分成**工具管理組**和**操作組**

(**操作組**向**工具管理組**領取清潔消毒工具及清潔劑，**工具管理組**須提供正確用品)

(二)**兩組依序練習環境清潔消毒程序**

(三)兩組交換練習

居家清潔消毒實作

我是專家-總結性表現任務

一、請抽籤抽出今日清潔任務

二、選出合適的工具及清潔劑

三、選購所需清潔用品及估價記帳

四、實體/網路購物

五、進行清潔消毒任務

日期	品項	金額

單元：餐點準備、
餐後整理收拾

回饋與建議

科目：家事處理實作

用餐處理內容與重要性

單元三：餐點準備、餐後整理收拾

第一節 餐點準備的基本概念

第二節 餐點準備與實作

第三節 餐後處理

第四節 我是小廚師

科目：家事處理實作

用餐處理內容與重要性

單元三：餐前準備、餐後整理收拾

第一節 餐前準備的基本概念(新增佈桌)

第二節 餐點準備與實作

第三節 餐後處理

第四節 我是小廚師

本單元學習目標

1. 具備用餐準備的基本知識（認知）
2. 判斷合適的食材（情意）
3. 安全地進行用餐準備（技能）
4. 購買食材（技能）
5. 判斷物品合適的價格（情意）
6. 簡易記帳（技能）

參、常用廚房用具使用安全

二、電磁爐使用安全

(四)等冷卻後
才可擦拭爐面



動腦小講堂2

❖ 請問應該到哪裡才買得到**食材**? **GOOD!** 可以再增加全聯
美聯社



壹、購買食材(到全聯購物)

一、全聯賣場簡介

- (一)認識全聯的招牌
- (二)全聯賣場的營業時間

二、賣場的分區

- (一)冷藏區：蔬菜類、肉類
- (二)冷凍區：冷凍食品
- (三)常溫區：蛋、罐頭、調味料

貳、餐點製作

減少製作比例，回到用餐處理內容與重要性

一、青菜魚丸湯

(二)餐點實作

5. 加入少許白胡椒粉即完成



貳、餐點製作

用甚麼裝，回到用餐處理內容與重要性

二、饅頭夾蛋

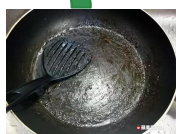


壹、收拾：料理台與餐桌

一、先將料理台與餐桌上的鍋具及餐具放置洗碗槽。



餐桌上髒污的碗盤



料理台上髒污的鍋具及器具

壹、煮玉米濃湯餃

一、購物：食材簡介(玉米濃湯包、冷凍水餃)

二、烹調方式介紹：煮

三、餐後處理

(一)清洗

(二)擦拭

(三)歸放

GOOD!!



我是專家

我回家可以做甚麼呢?回到用餐處理內容與重要性

今天是美麗的星期六，我要準備一道美味的餐點，我可以…

提示：

請使用估價表先列出採買清單

1. 到賣場採買食材

2. 餐點製作

3. 餐後整理

GOOD!

日期	品項	金額

單元：公共資源使用

回饋與建議



這個是否還沒改?

科目：家事處理實作

單元四：公共資源使用

第一節：我會騎車去寄信()

第二節：自助洗衣和加水站()

本單元學習目標

1. 判斷物品合適的價格(情意)

2. 認識及使用公共資源(認知、技能)

3. 簡易記帳(技能)

第一節 我會騎車去寄信

- 壹、我會使用Ubike 2.0
貳、我會到郵局去寄信



pixtastock.com - 46331682

貳、我會到郵局去寄信

一、郵局是什麼?：認識郵局的基本功能

二、我會去寄信



F.社區洗衣	服務-技-家技III-F-a	社區投幣式洗/烘設備類型與功能、使用與注意事項
	服務-技-家技III-F-b	衣物送洗與注意事項
G.公共資源使用	服務-技-家技III-G-a	社區資源類型與運用方式
	服務-技-家技III-G-b	居家生活問題解決及資源協助策略

貳、加水站

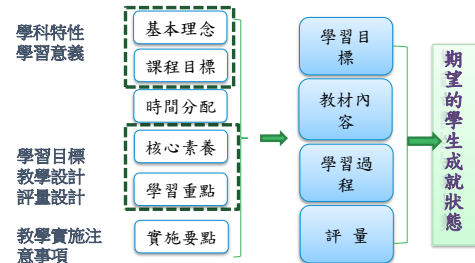
GOOD，連結居家附近的使用點

一、到加水站加水注意事項

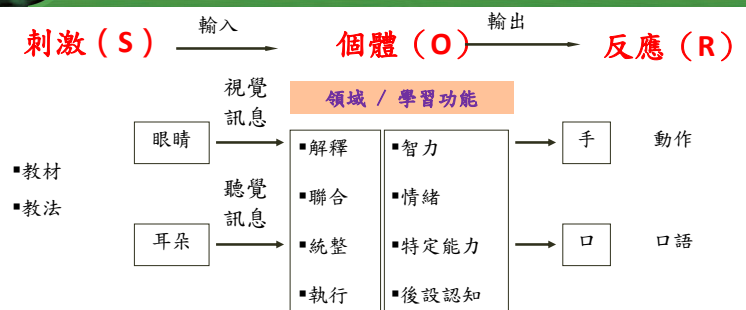
(一)攜帶空水桶及零錢



回到課綱檢查有無漏掉重點



學習是什麼?



教師在教學時，應在學生的學習歷程中，引導或協助學生發展並執行與該領域或科目相關的學習功能，或是避免使用部分身障學生因障礙限制導致缺乏或無法順利執行的學習功能，才能讓學生達致有意義且有效的學習，這也成了課程與教學規劃及設計的重要關鍵

領域學習功能概念



領域學習功能嚴重缺損嗎？



https://www.facebook.com/watch/?extid=NS-UNK-UNK-UNK-IO5_GK0T-GK1C&v=249506457380013

障礙類別等於能力或需求嗎？

- ❖ 特定障礙類別的鑑定標準會不斷因為公共政策、研究報告以及非研究基礎的專業決定所影響。
- ❖ 鑑定標準不能表達課程設計以及特定的教學技巧應如何被使用。
- ❖ 學生的學習需求應為任何特別課程或教學介入所必要的先備歷程。
- ❖ 標準化教育，內容標準、表現標準

No Child Left Behind Act

如何在普通教育課程內容和表現標準與特殊學生需求之間達到平衡？
如何讓大部分身心障礙學生在普通教育課程展現進步，確保滿足目前以及未來身心障礙學生的適切需求。

(林素貞等，1-3~1-4)

學習功能的概念

- ❖ 「學習功能」最早由提出智力群因論的Thurstone在1930年提出的概念，他認為學習有練習 (practice) 及獲得 (attainment) 兩個主要變數，並運用學習曲線 (S-shaped learning curve) 說明學習或學習增加的情形 (Thurstone, 1930)。
- ❖ Shuell (1988) 認為學習功能 (learning functions) 是一種由學習者表現出來一系列的心理功能，非限定之特定表現或技巧，可由學習者、教師及學習材料等引發，運用各樣有效率方式達成。
- ❖ Shuell (1988) 提及有意義的學習是一個認知、後設認知以及情感性的活動，可以被區分為五大特徵：主動的、累積的、目標導向的、建構的，以及自我調節的。
- ❖ 學生的學習除了從其認知功能發展來考量課程與教學，亦需要考慮其後設認知、情感，以及計畫、判斷、監控與應用等執行功能相關之學習功能 (盧台華，2019)。

重視個別學生在各領域之學習功能差異

- ❖ Grösser (2007) 認為學習功能是完成學習任務的心智活動 (mental activities)，關於什麼是學習的概念，他認為：(1) 學習是目標導向；(2) 學習是在先備知識上產生連結；(3) 學習需要認知和後設認知學習功能和策略；(4) 學習要組織訊息；(5) 學習為分階段進行，非線性狀態；(6) 學習會受到個體發展影響。
- ❖ 教師必須知道學生學習特定內容時所需之功能，以及學生能如何做到獲得這些功能。
- ❖ 教師在教學時，應在學生的學習歷程中，引導或協助學生發展並執行與該領域或科目相關的學習功能，或是避免使用部分身障學生因障礙限制導致缺乏或無法順利執行的學習功能，才能讓學生達致有意義且有效的學習，這也成了課程與教學規劃及設計的重要關鍵 (盧台華，2019)。

特教課程實施規範中的課程規劃建議

1. 學習功能無缺損領域

學生在某一特定領域/科目學習功能與一般同年齡或同年級學生相近，該領域/科目之課程需依據總綱與該領域課程綱要進行規劃與安排

2. 學習功能輕微缺損領域

學生在某一特定領域/科目的學習非僅因學習動機和成就低落之影響，而係因其身心障礙之限制，造成與一般同年齡或同年級學生有部分落差。該領域/科目之課程需與一般學生相同為原則，依據總綱與該領域課程綱要之規劃安排

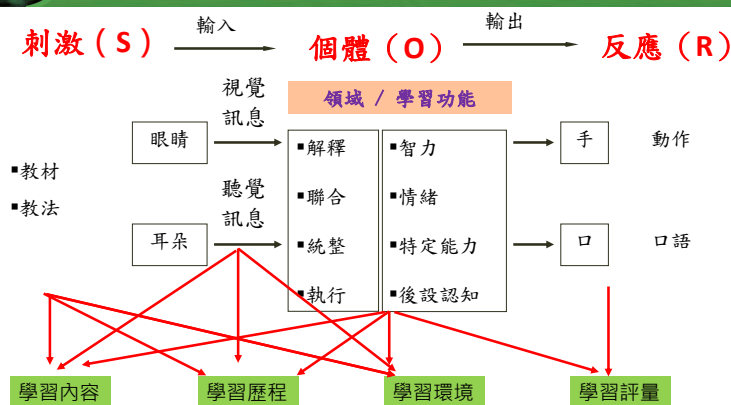
3. 學習功能嚴重缺損領域

學生在某一特定領域/科目因身心障礙影響致使其學習成就嚴重落後一般同年齡或同年級學生。該領域/科目之課程需先參照總綱與該領域課程綱要進行規劃，並得增減該領域/科目之節數/學分數

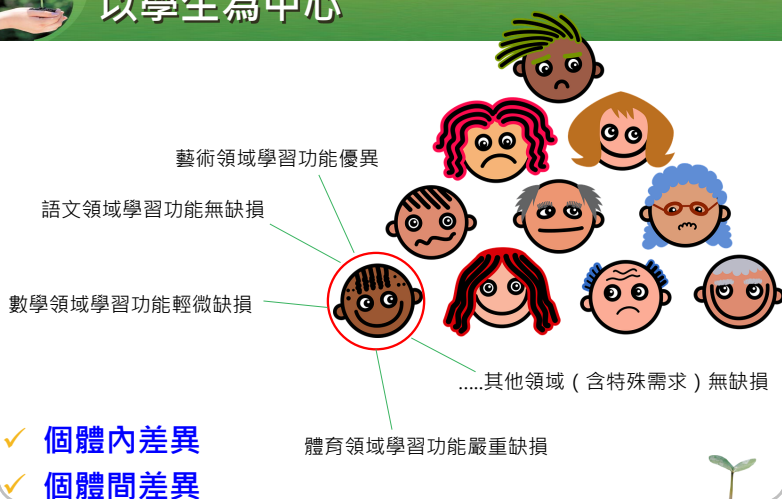
4. 學習功能優異領域

學生在某一特定領域/科目表現優異或具潛能者 (包括身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生)，該領域/科目之課程需先參照總綱與該領域課程綱要之規劃，並得調整該領域/科目之節數/學分數

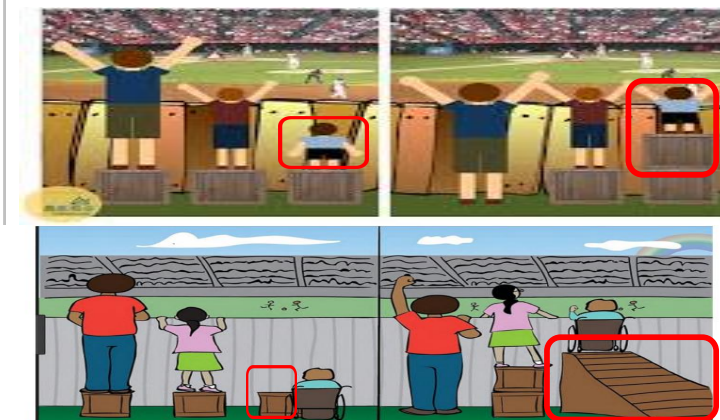
學習功能與課程調整的連結



以學生為中心

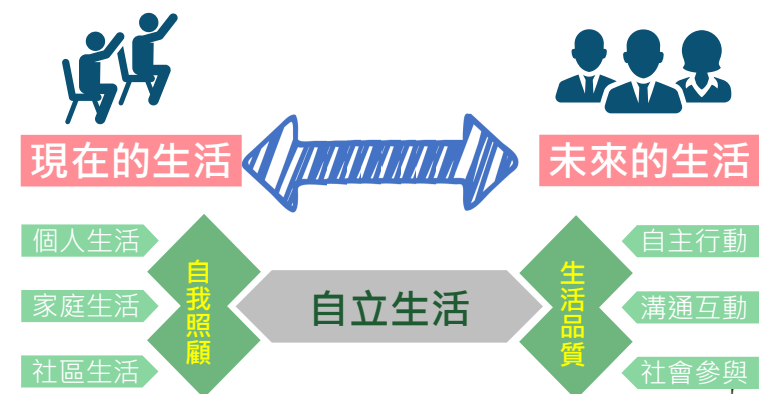


調整要符應需求才有溫度



108.3.16十二年國教特教課綱說明會PPT(黃怡馨-CRPD身心障礙權利公約的平等權下談話)

應用~~~~實用~~~~所學即所用



課程的考量

我們到底教給孩子什麼內容?

- ❖ **課程的功能性**。符合學生的需求，為未來生活、工作和學習預做的準備。
- ❖ **學習普通教育課程**：如何將普通教育課程轉化為生活相關的實用性功能。
- ❖ **Hoover & Patton(2004)以教導與否區分類型**
 - **明確(explicit)課程**。公告課程，有確定目標的課程
 - **隱性(hidden)課程**。實際運作課程，有教導的課程。
 - **潛在(absent)課程**。實際有教導但部會列入領域或科目
- ✓ **全面性(comprehensive)課程**(Polloway et al, 1992)。課程要考量普通教育課程標準、學生個別需求，更要全面涵蓋學生未來生活環境所需要的能力。

課程的類型

以學生身心發展為架構之課程類型

- **發展性課程**
身心發展一致者或有些微差距者適用之課程
- **功能性課程**
心理比生理發展慢很多的學生適用之課程，亦是生活技能課程
- **充實性課程**
心理比生理發展快很多的學生適用之課程

教學要素

- ❖ 因學生的個別差異大，且學習速率、能力、需要等與普通班學生可能有異故仍需調整，以適應其個別差異與需要。
- ❖ **教學要素包括：**
 - 教學目標
 - 教學內容
 - 教學方法與策略
 - 教學環境
 - 教學評量

教學方法與策略設計的原理原則

- ❖ 教學方法係指教學活動（過程中），所採用之教材呈現方式（如圖片、書本、電腦）、指導語、協助過程（全協助、部份協助至能熟練而自動反應）與增強回饋系統。
- ❖ 除常用的教學模式外，在教學進行中所採的教學型態還包含團體、小組與個別學習等，選用時宜根據教材內容及適用性決定

常用的有效教學法

- ❖ 工作分析
- ❖ 直接教學
- ❖ 合作教學與合作諮詢
- ❖ 多層次教學
- ❖ 課程統整或主題式教學
- ❖ 記憶教學
- ❖ 合作學習
- ❖ 交互教學
- ❖ 識字教學
- ❖ 閱讀理解教學

教學要素與課程架構是一致的

- ❖ 課程是事先設計好的，教學是課程的執行過程
- ❖ 教學調整前需思考學生的**先備能力**與**未來需求**
- ❖ 需從教學目標、教學內容、教學活動、教學方法、教學環境與教學評量進行調整。
- ❖ 如為生活中**必須用及**的技巧，就需要**教導**
- ❖ 教學過程可用**聽覺、視覺或肢體**協助，並可借助於各種**學習輔具**的協助
- ❖ 採說明、示範、協助、自動的四步驟教學方式，並採提供全部協助 → 部分協助 → 不協助的過程由新教到熟練該技巧

差異化教學關鍵要素



家事處理實作與 IEP 目標

臺北市立大學師資培育及職涯發展中心

林燕玲助理教授

2022.07.08

如果教學是射箭



當然希望教的精準、教的省力、教的都適合



這是大家「家事處理實作」的教學構想



學校本位課程發展



教學行事曆

時間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
記帳																		
居家環境清潔消毒																		
餐點準備餐後整理																		
公共資源使用																		

新教.....練習.....複習.....維持、自動化

教師教學與學生學習-1

時間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
記帳				評量														
居家環境清潔消毒	新學	練習	複習	維持、自動化														
餐點準備餐後整理																		
公共資源使用																		

教師教學與學生學習-2

時間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
記帳	評1	評2	評3															
居家環境清潔消毒	新學	練習	複習	維持、自動化														
餐點準備餐後整理																		
公共資源使用																		

我們目前設計的課OK嗎？

科目：家事處理實作

單元三：餐前準備、餐後整理收拾

單元一：購物與記帳

第一節 餐前準備的基本概念(新增佈桌)

第一節 購物觀念(3)

第二節 餐點準備與實作

第二節 記帳與規劃(6)

第三節 餐後處理

第四節 我是小廚師

單元二：居家環境清潔

單元四：公共資源使用

第一節 清潔及消毒的時機

第一節：我會騎車去寄信

第二節 壹. 居家環境清潔基本概念

第二節：自助洗衣和加水站

貳. 清潔工作的規劃及購物估價

參. 清潔實作

課程的考量

我們到底教給孩子什麼內容？

- ❖ **課程的功能性**。符合學生的需求，為未來生活、工作和學習預做的準備。
- ❖ **學習普通教育課程**：如何將普通教育課程轉化為生活相關的實用性功能。

- ✓ **全面性(comprehensive)課程**(Polloway et al, 1992)，課程要考量普通教育課程標準、學生個別需求，更要全面涵蓋學生未來生活環境所需要的能力。

課程的考量

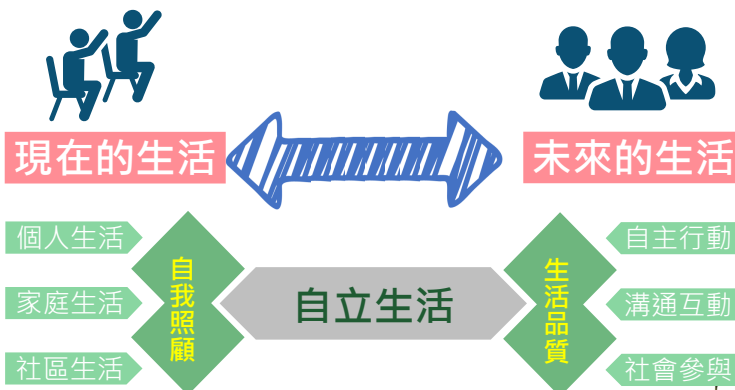
我們到底教給孩子什麼內容？

全面性(comprehensive)課程(Polloway et al, 1992)，課程要考量普通教育課程標準、學生個別需求，更要全面涵蓋學生未來生活環境所需要的能力。

- ✓ 反映現階段需求。
- ✓ 有意義且有效調整的普教課程
- ✓ 讓學生可與其他人有最大互動
- ✓ 以成人生活所需回推
- ✓ 有助學生轉銜適應成功

基本學科+社會技能+情緒發展

有!!



我們目前教材順序有簡單到難嗎？

- 科目：家事處理實作

單元一：購物與記帳

第一節 購物觀念(3)
 第二節 記帳與規劃(6)
- 單元二：居家環境清潔

第一節 清潔及消毒的時機
 第二節 壹. 居家環境清潔基本概念
貳. 清潔工作的規劃及購物估價
參. 清潔實作
- 單元三：餐前準備、餐後整理收拾

第一節 餐前準備的基本概念(新增佈桌)
 第二節 餐點準備與實作
 第三節 餐後處理
 第四節 我是小廚師
- 單元四：公共資源使用

第一節：我會騎車去寄信
 第二節：自助洗衣和加水站



各單元教材分析

- 1.白板討論
- 2.難易度共編

「家事處理實作」

簡單的內容或行為	中等難度的內容或行為	較難的內容或行為
單元 1.	單元 1.	單元 1.
單元 2.	單元 2.	單元 2.
單元 3.	單元 3.	單元 3.
單元 4.	單元 4.	單元 4.



也可套入教學大綱做共備

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	建議節數	備註
(一) 記帳	1-1 1-2 1-3 1-4 1-5	6節	
(二) 居家環境清潔與消毒	2-1 2-2 2-3 2-4 2-5	12節	
(三) 餐點準備與餐後處理	3-1 3-2 3-3 3-4 3-5	18節	
(四) 公共資源使用	4-1 4-2 4-3 4-4 4-5	18節	
合計		54節	
學習評量(評量方式)			



IEP

從需求判斷到目標決定



確認靶心

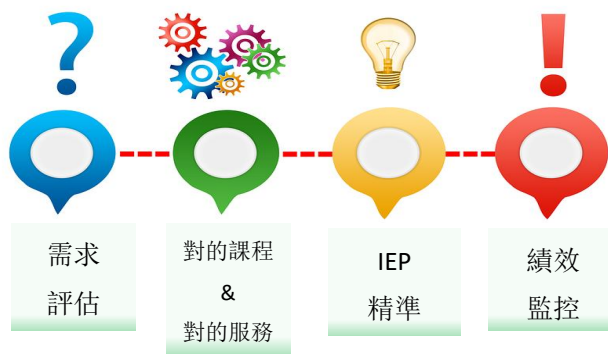
教學的材料
 課綱規定



學生的需求
 A同學
 B同學
 家長的期待

特殊教育是全學校一起來的課程與服務

團隊整合



領域學習功能嚴重缺損嗎？

高中畢業就當老闆 唐氏兒賣彩襪賺大錢



約翰·克洛寧
21歲，美國人，襪子品牌「約翰瘋狂襪」創辦人。
約翰瘋狂襪
成立時間 | 2016年12月9日
地點 | 紐約
<https://news.tvbs.com.tw/world/918360>

中時新聞網

國際 兩岸 社會 軍事 科技 體育

首頁 / 國際

追夢無設限 維多利亞秘密首位唐氏症模特兒亮相

05:44 2022/02/19
中央社 | 中央社

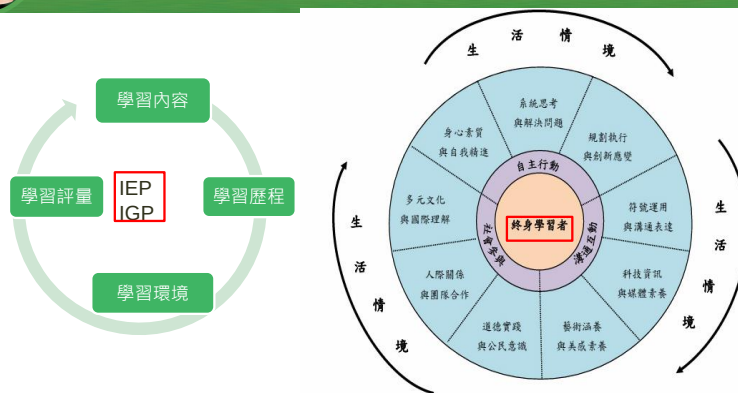


24歲的波多黎各模特兒吉勞本週成為首位出現在維多利亞的秘密宣傳廣告的唐氏症患者。(圖取自 [instagram.com/sohajirau](https://www.instagram.com/sohajirau))

障礙類別等於能力或需求嗎？

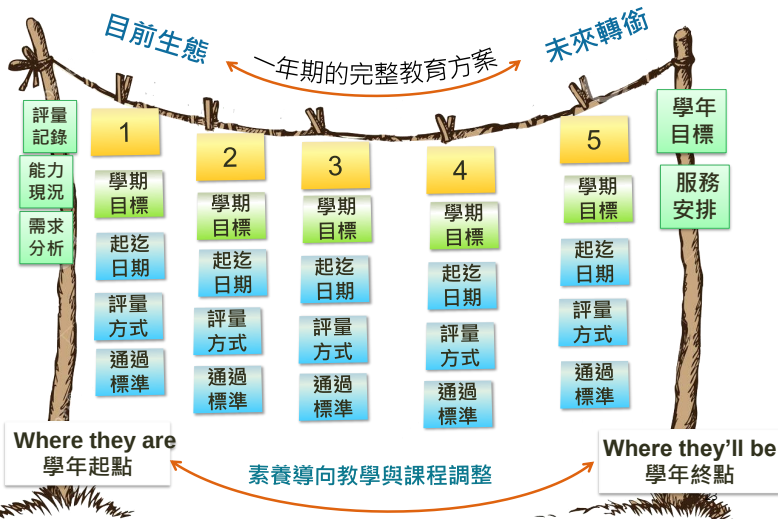
- 特定障礙類別的鑑定標準會不斷因為公共政策、研究報告以及非研究基礎的專業決定所影響。
- 鑑定標準不能表達課程設計以及特定的教學技巧應如何被使用。
- 學生的學習需求應為任何特別課程或教學介入所必要的先備歷程。
- 國內外的趨勢
標準化教育，內容標準、表現標準
融合教育與課程調整
美國的經驗 No Child Left Behind Act
- 如何在普通教育課程內容和表現標準與特殊學生需求之間達到平衡？
- 如何讓大部分身心障礙學生在普通教育課程展現進步，確保滿足目前以及未來身心障礙學生的適切需求。

以學生為中心，素養導向扣緊課程與教學



在十二年國民基本教育課綱基礎上，促成學生盡可能參與及自我決策。動態發展、績效評鑑，以及合理調整

IEP



每位同學在家事處理實作課要求一樣嗎

先看A同學

工具名稱	日期	評量者	測驗結果摘要/分析解釋	
修訂中華適 應行為量表	109.12. 28	馮建中	生活自理	28 中等
			家事技能	3 缺陷/限制/障礙
			溝通能力	6 缺陷/限制/障礙
			實用知識	5 缺陷/限制/障礙
			獨立自主	27 中等
			安全衛生	9 缺陷/限制/障礙
			社區活動	9 缺陷/限制/障礙
			消費技能	1 極為劣/障礙
			社會技能	28 中等
			休閒活動	2 極為劣/障礙
			動作發展	4 缺陷/限制/障礙
			工作活動	18 中下
			社會工作行為	30 中等
			全量表智商: 50	
WISC-IV	109.09.22	許仲輝	語文理解指數: 53	知覺推理指數: 63
			工作記憶指數: 50	處理速度指數: 57

- 可獨立行走
- 手部抓握操作能力良好
- 有簡單加減概念
- 會看數字鐘



每位同學在家事處理實作課要求一樣嗎

再看B同學

一、測驗與評量(※標準化測驗：如個別或團體智力測驗、各科能力診斷測驗等。)

工具名稱	日期	評量者	測驗結果摘要/分析解釋		備註
			百分等級	解釋	
修訂中華適應行為量表	109.12.28	馮建中	生活自理	1	極為拙劣/遲緩
			家事技能	1	極為拙劣/遲緩
			溝通能力	1	極為拙劣/遲緩
			實用知識	1	極為拙劣/遲緩
			獨立自主	2	極為拙劣/遲緩
			安全衛生	1	極為拙劣/遲緩
			社區活動	2	極為拙劣/遲緩
			消費技能	1	極為拙劣/遲緩
			社會技能	4	缺陷/限制/遲緩
			休閒活動	1	極為拙劣/遲緩
			動作發展	1	極為拙劣/遲緩
			工作活動	1	極為拙劣/遲緩
			社會工作行為	1	極為拙劣/遲緩

- 可獨立行走
- 僅可指認實物
- 無法運算
- 手部抓握操作能力尚可
- 喜歡自己做自己的事

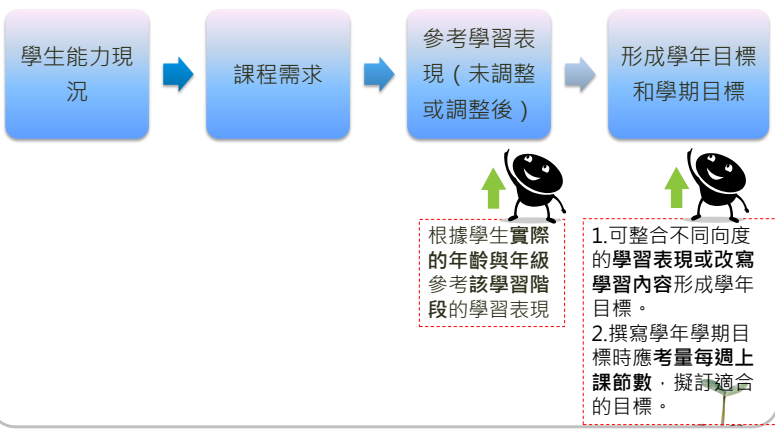


AB生需求分析

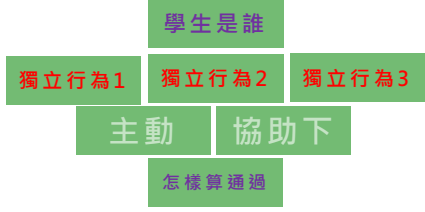
白板討論



擬定程序



IEP目標在確認學生學習進程，
透過甚麼我知道學生會了？



伍、學年暨學期教育目標.....111學年度·第2學期

課程名稱	家事處理實作	授課教師				
學年目標			評量日期	評量結果		
1.						
2.						
3.						
4.						
學期目標(含通過標準)		評量 情境	評量 方式	評量 日期	評量 結果	備註
1-1						
1-2						
1-3						



個案A、B練習



A同學

需求

學年目標

個案 A

簡單且必須的行為

1-1 單元 1

↺

中難度但有未來的行為

1-2 單元 1

↺

較難但試著要求的行為

1-3 單元 1

↺

2-1 單元 2

↺

2-2 單元 2

↺

2-3 單元 2

↺

3-1 單元 3

↺

3-2 單元 3

↺

3-3 單元 3

↺

4-1 單元 4

↺

4-2 單元 4

↺

4-3 單元 4

↺

B同學

需求	個案 B		學年目標
	↔		有無客製特調
簡單且必須的行為	中難度但有未來的行為	較難但試著要求的行為	
1-1 單元 1	1-2 單元 1	1-3 單元 1	
2-1 單元 2	2-2 單元 2	2-3 單元 2	
3-1 單元 3	3-2 單元 3	3-3 單元 3	
4-1 單元 4	4-2 單元 4	4-3 單元 4	

分頁符號

目標的階層

學生IEP

學年目標	學期目標

教師教學目標

教育目標	科目課程目標	單元教學目標	個別指導

IEP目標撰寫提醒

學年目標

這一年課程中期望學生表現出的學習到認知、技能與態度或價值

- 目標適齡依據學生能力現況分析出學習需要，敘寫課程中學生全人的目標（知識、技能與態度）
- 衡量時間，確認這一年可行的目標，必須讓學生能在一學年內期限合理完成，且要能評量
- 分析當年度課程計畫，補充課程中學生分領域的大目標（知識、技能與態度）
- 必須要能幫助其在普通課程成功。
- 必須要透過學期目標達成。

學期目標
 (累積成為該學年目標的獨立行為目標)

- 以學年目標為依據，分解學年目標為獨立行為，考量學習或課程的順序，列出時間檢核點，敘寫預期學生能表現的行為（評量方式、通過標準）
- 學期目標不是學習目標，不需要按照單元進行臚列太多，但需要呈現行為發生的情境，具體、客觀、可評量，以利檢核
- 呈現精熟的標準，不要成為單一目標上下調整通過率或表現方式，而是增加行為難度與廣度。
- 以學生為導向設計目標。但在老師在設計教學單元時，即可適切安排可以測到學期目標的表現任務、檢核點、學習評量。



學年/長期目標

- 要能評量
- 必須讓學生能在一學年內期限合理完成
- 必須要能幫助其在普通課程成功。
- 必須要透過學期目標達成。
- 必須在實際環境能評量。
- 目標適齡

工作分析&改變情境、行為或標準

Gibb & Dyches (2000)/Bateman(2006)李翠玲 (2007)



學期/短期目標

- 以長期目標為依據
- 具體、可觀察、可評量
- 行為發生的情境
- 精熟的標準。
- 以學生為導向，非老師為導向。

可行性&一致性

Gibb & Dyches (2000) ; Bateman(2006) ; 李翠玲 (2007)



發展目標的路徑

領域	主軸	學習階段	次項目	能力現況	所需之能力指標	學年目標	學期目標
----	----	------	-----	------	---------	------	------

評量方式、日期及標準

能主動打掃個人使用後之家中環境

2-1自106年9月1日至10月12日，能在家人提醒下收納個人衣物放入衣櫃，每天請家長評量一次，平均每周正確率達90%。

2-2自106年10月15日至11月16日，能自行收納床鋪上物品（如：個人衣物放入衣櫃、無關睡眠用品歸位），以檢核表每天自我評量一次，平均每周正確率達90%。

2-3自106年11月19日至107年1月18日，能主動維持房間整潔，每週評量一次，連續三週正確率達80%。

2-4自107年2月18日至107年3月18日，使用客廳後，能在他人提醒下恢復原狀（如桌面清潔、收拾垃圾等），每週評量一次，連續三次達成率為80%。

2-5自107年3月19日至107年6月20日，能主動整理個人常使用之公共區域（如：客廳、浴廁等），並請家人檢查，連續三次達成率為85%。



撰寫目標的提醒

- 讓閱讀者可以知道目標行為
- 要能評量，最好在實際環境能評量
- 必須讓學生能在一學年內期限合理完成
- 必須要能幫助其在普通課程成功。
- 目標適齡
- 以學生為導向，非老師為導向

工作分析&改變情境、行為或標準

Gibb & Dyches (2000)/Bateman(2006)李翠玲 (2007)



IEP目標舉例

具體的目標：小米在這個學期中，未請假的缺席紀錄少於五次。

X：小米在整個學期80%時間裡，表現更好的學習態度

具體的目標：小米在督導下，每週可以參與一次學校的課後活動

X：小米可以選擇好的休閒活動

具體的目標：在ABC體適能測試中，小米可以通過上肢強度的項目

X：小米在上肢強度可以達適當表現水準。

* 不宜全部目標都使用百分比，學業、認知較適合用百分比；技能則以次數、精熟或獨立完成程度較適合。

Bateman (2006)



學年目標是學期目標的累積

在一個學年內，小米在六年級的標準測驗中，書寫英語的技巧進步1.5個年級水準。

◆ 每個單元教學結束時，由老師口述10個教學的句子，小米可以加上標點及用大寫書寫正確性達90%

◆ 給予測試語法的句子30句，小米可以圈出正確選擇，至少28題以上。

◆ 提供六年級常用字150字，小米可以正確拼出95%的常用字。

小米可以正確表現出參與活動的社會技巧

◆ 小米在每週一次的課後活動分組時，會主動說出兩句以上請求加入的句子

◆ 小米在參與活動時，一節課裡可以出現三次以上的主動回應（點頭、聲音回饋）。

◆ 小米在參與活動被拒絕時，一節課用力躁腳的次數少於2次。





修改？放棄？輔具支持？

- ◆ 目標太嚴？超過學生能力太多？
- ◆ 所選擇評量方法合適嗎？
- ◆ 教學或訓練的時間足夠了嗎？
- ◆ 目標會不會訂錯了？會不會不切實際？
- ◆ 有沒有其他專業可以提供意見？
- ◆ 召開IEP會議時，有沒有大致交待



目標試寫與分享

伍、學年暨學期教育目標.....111學年度·第2學期

學生姓名：起訖日期：年月日-年月日。

課程名稱	家事處理實作	授課教師				
學年目標			評量日期	評量結果		
1.						
2.						
3.						
4.						
學期目標(含通過標準)		評量 情境	評量 方式	評量 日期	評量 結果	備註
1-1						
1-2						
1-3						



每個人都有不同的顏色

<https://www.facebook.com/watch/?v=984776449108365&ref=sharing>



未知的作者的 **此相片** 已透過 **CC BY-NC-ND** 授權

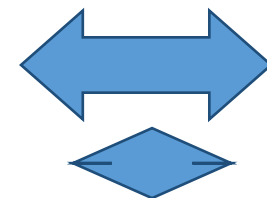
學生於本領域/科目的學習功能

(一) 個別學生描述

(二) 學生共同需求

開課評估

- ◎先備課程：無
- ◎開課年級：高二居家生
- ◎學分數：4
- ◎注意事項：



學年課程規劃 (雙向細目表)

呼應領域/科目核心素養

- 一、具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。
- 二、具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。
- 三、具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。
- 四、具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。
- 五、具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。
- 六、具備尊重(建議增加“態度”)與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。
- 七、具備服務話術與服務顧客之能力與態度，認同自我文化價值，亦能欣賞與尊重多元文化，進而擴大國際視野，主動關心與掌握服務相關產業發展趨勢。
- 八、具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適

學習內容		學習表現	服務-技-家技Ⅲ-1 了解家庭事務處理的類型與相關資源，具備家事處理基礎技能。	服務-技-家技Ⅲ-2 了解家庭事務與個人生活的關聯性，有效規劃個人及居家生活事項，發展個人潛能，肯定自我價值。	服務-技-家技Ⅲ-3 具備家庭資源運用的基礎技能，精進科技資訊運用及符號辨識能力。
A. 簡易家事處理	服務-技-家技Ⅲ-A-a 家庭事務內容、分工與合作方法 服務-技-家技Ⅲ-A-b 環境清潔內容與重要性 服務-技-家技Ⅲ-A-c 用餐處理內容與重要性 服務-技-家技Ⅲ-A-d 財務管理內容與重要性 服務-技-家技Ⅲ-A-e 設備物品維修管理內容與重要性		單元二居家環境清潔 單元三用餐準備&餐後整理收拾 單元四公共資源使用	單元二居家環境清潔 單元三用餐準備&餐後整理收拾	單元二居家環境清潔 單元三用餐準備&餐後整理收拾
B. 居家事務處理	服務-技-家技Ⅲ-B-a 水電瓦斯功能與重要性 服務-技-家技Ⅲ-B-b 用水問題處理方式與注意事項 服務-技-家技Ⅲ-B-c 用電問題處理方式與注意事項 服務-技-家技Ⅲ-B-d 用瓦斯問題處理方式與注意事項		單元三用餐準備&餐後整理收拾		
C. 家庭開銷記帳與金錢管理	服務-技-家技Ⅲ-C-a 家庭財務內容 服務-技-家技Ⅲ-C-b 家庭收入來源與開銷事項 服務-技-家技Ⅲ-C-c 個人帳務記帳與帳單處理 服務-技-家技Ⅲ-C-d 家庭帳務記帳與帳單處理			單元一 購物與記帳	單元一 購物與記帳

素養導向特殊教育教學單元設計

家務處理技能 領域

家事處理實作 科目學年

D. 居家實體店面購物	服務-技-家技Ⅲ-D-a 實體店面購物（日用品、食品、衣物）方式 服務-技-家技Ⅲ-D-b 採購前準備事項 服務-技-家技Ⅲ-D-c 採購（含商品領取、退換貨）注意事項 服務-技-家技Ⅲ-D-d 付款方式與注意事項 服務-技-家技Ⅲ-D-e 採購集點、發票收納兌獎等採購相關事項		單元一 購物與記帳	單元一 購物與記帳
E. 居家電視與網路購物	服務-技-家技Ⅲ-E-a 電視購物與網路購物類型與注意事項 服務-技-家技Ⅲ-E-b 採購前準備事項 服務-技-家技Ⅲ-E-c 採購（含商品領取、退換貨）注意事項 服務-技-家技Ⅲ-E-d 付款方式與注意事項 服務-技-家技Ⅲ-E-e 採購集點、發票收納兌獎等採購相關事項		單元一 購物與記帳	單元一 購物與記帳
F. 社區洗衣	服務-技-家技Ⅲ-F-a 社區投幣式洗/烘設備類型與功能、使用與注意事項 服務-技-家技Ⅲ-F-b 衣物送洗與注意事項		單元四公共資源使用	單元四公共資源使用
G. 公共資源使用	服務-技-家技Ⅲ-G-a 社區資源類型與運用方式 服務-技-家技Ⅲ-G-b 居家生活問題解決及資源協助策略		單元四公共資源使用	
議題融入				

備註：紅字為家事處理實作的單元。

科目：家事處理實作

單元一：購物與記帳

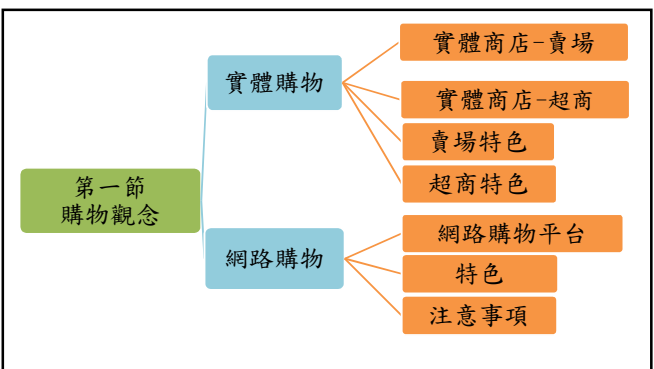
第一節 購物觀念(3)

第二節 記帳與規劃(3)

本單元學習目標

- 1.判斷物品合適的價格
- 2.選擇並購買家事處理所需物品
- 3.簡易記帳

第一節 購物觀念



動腦小講堂

- 猜猜看，這些消毒及清潔用品可以去哪裡買？



壹、實體購物

一、認識實體商店-賣場

(一)家樂福



▲學校附近的家樂福
【成功店】

壹、實體購物

一、認識實體商店-賣場

(二)全聯福利中心



▲學校附近的全聯福利中心【管仲店】

壹、實體購物

一、認識實體商店-賣場

(三)好市多



▲學校附近的好市多【高雄店】

壹、實體購物

一、認識實體商店-賣場

(四)大潤發



▲大潤發【鳳山店】

壹、實體購物

一、認識實體商店-賣場

(五)大樂



▲大樂【民族店】

壹、實體購物

一、認識實體商店-賣場

(六)小北百貨(五金百貨)



▲小北百貨【二聖店】

壹、實體購物

一、認識實體商店-賣場

(七)賣場的特色：大量、多元



▲賣場內商品陳列示意圖

壹、實體購物

一、認識實體商店-賣場

(七)賣場特色：

1. 商品種類多、品牌多
(食品雜貨、日常生活用品、寵物、居家清潔、廚房用品、圖書、家電、3C電子、生鮮...)
2. 可購買較大量商品
3. 商品價格較便宜

壹、實體購物

二、認識實體商店-便利超商

(一)7-11



▲學校附近的7-11【中鋼會館店】

壹、實體購物

二、認識實體商店-便利超商

(二)全家便利商店



▲全家便利商店【聖心店】

壹、實體購物

二、認識實體商店-便利超商

(三)萊爾富



▲學校附近的萊爾富【復興店】

壹、實體購物

二、認識實體商店-便利超商

(四)賣場特色:距離近、服務多



▲超商內商品陳列示意圖

壹、實體購物

二、認識實體商店-便利超商

(四)超商特色

1. 離社區住家距離較近
2. 商品品項不多(飲料零食、生/熟食食品、小型衛生清潔用品、文具...)
3. 商品價格較昂貴
4. 多元化服務(繳費、多功能事務機、寄取貨...)

壹、實體購物

賣場v.s便利超商

賣場	便利超商
1.商品 種類多、品牌多 (食品雜貨、日常生活用品、 寵物、居家清潔、廚房用品、 圖書、家電、3C電子、生 鮮...) 2.可購買較 大量商品 3.商品價格較 便宜	1.離社區住家 距離較近 2.商品 品項不多 (飲料零食、生/熟食食品、小 型衛生清潔用品、文具...) 3.商品價格較 昂貴 4. 多元化服務 (繳費、多功能事 務機、寄取貨...)

隨堂練習

1.需要買「掃把」時，應該要去哪裡買？



(1)便利超商7-11 (2)賣場-家樂福



隨堂練習

2.需要買「漂白水」時，應該要去哪裡買？

(1)便利超商-全家 (2)賣場-全聯



隨堂練習

3.需要買「酒精」時，應該要去哪裡買？

(1)便利超商-萊爾富 (2)賣場-大潤發



貳、認識網路購物

一、常見的網路購物平台

(一)賣場線上購物



▲家樂福



▲大潤發



▲好市多



網路購物
的方便

(二)APP購物



▲momo購物



▲東森購物



▲foodpanda



▲Uber Eats



▲全聯小時達

貳、認識網路購物

二、網路購物的特色

(一)**方便**

(二)**送貨到家**/附近超商

(三)需等待收到貨物的時間

(四)須在網路上透漏個資

貳、認識網路購物

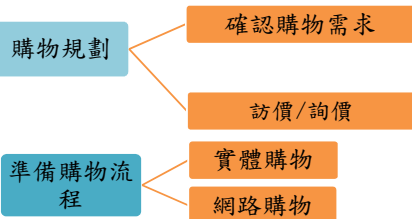
三、網路購物的注意事項

- (一)只使用**安全、大型有保障**的平台
(賣場線上購物、MOMO購物、PCHome、蝦皮、淘寶…)
- (二)**不要開啟**不明電子郵件和連結
- (三)注意**運費(免運)**規定
- (四)注意**退貨、換貨及鑑賞期**規定
- (五)點選之前，**多想一下**

第二節 購物規劃



第二節 購物規劃



壹、購物規劃

一、確認購物需求

- (一)所需購買物品的**用途**
- (二)與**家人討論**可行性



壹、購物規劃

二、訪價/詢價

- (一)上網詢價



▲家樂福



▲全聯小時達

- (二)實體店面比價

選擇學校/家裡附近常去的店家

貳、準備購物流程

一、出門實體購物

- (一)**列出購物清單**：

列出需要買的物品

購物清單

日期：_____

品項	數量

購物清單

日期：_____

品項	數量

貳、準備購物流程

一、出門實體購物

(二)準備出門購物用品：

1. 錢... (信用卡、一卡通、悠遊卡)
 2. 購物袋
 3. 購物清單
 4. 口罩
 5. (會員卡)
 6. 下載發票載具
- 
- ▲ 看見行動支付結合實體發票載具操作示意



貳、準備購物流程

二、在家網路購物

(一)列出購物清單：列出需要買的物品

購物清單

購物清單 **剪貼版**

日期：

日期：_____

品項	售價

		日期：_____	
男價：		女價：	
男價：		女價：	

貳、準備購物流程

二、在家網路購物

(二)準備購物用品：

1. 信用卡、一卡通、悠遊卡
2. 個人資料(姓名、電話、收貨地址)
3. 手機
4. 電腦/平板
5. 購物清單
6. 下載發票載具



我是購物專家(1)

- 練習購物，出發！



5樓實習超
商



我是購物專家(2)

- 出門購物，出發！



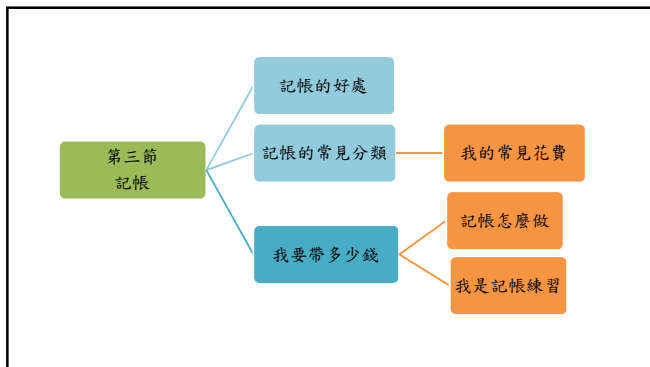
校外教
學

第三節 記帳



給小朋友的記帳表

日期	項目	收入	支出	結餘
10/	零用錢	1 0 0		1 0 0
10/	飲料		1 5	85
	筆記本		12	73
10/	飲料		8	65
總計		1 0 0	3 5	65

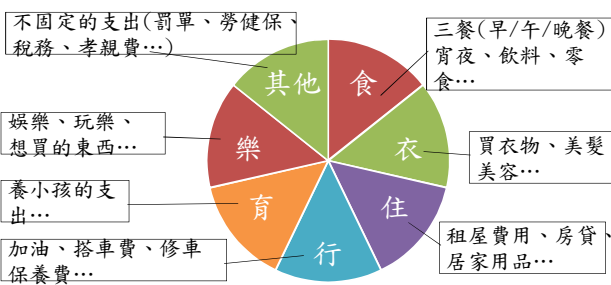


壹、記帳的好處

- 一、知道錢花在哪裡
- 二、不買超過預算的物品

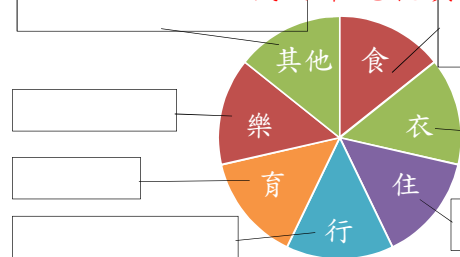


貳、記帳的常見分類



貳、記帳的常見分類

我的常見花費



參、我要帶多少錢

- 一、記帳怎麼做?
- 二、我是記帳專家



參、我要帶多少錢

- 一、記帳怎麼做?
- (一) 記帳要點

1. 日期
2. 消費項目
3. 消費金額



參、我要帶多少錢

一、記帳怎麼做？

(二)記帳的方法

1. 寫下來



2. 善用記帳app

(1) [line記帳雞](#)

(2) app



參、我要帶多少錢

二、我是記帳專家-記帳練習

(一)檢查購物清單及購買發票

(二)寫下購買物品及金額

(三)算算看是否超過預算



我是記帳專家(1)

• 練習購物後記帳，出發！



5樓實習超
商

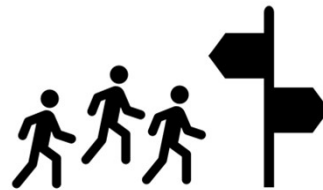


我是購物專家(2)

• 出門購物及記帳，出發！



校外教
學



我是專家(3)

• 老師協助學生練習用網路購物購買餐飲課食材



▲家樂福



▲大潤發



▲好市多



▲momo購物



▲東森購物



▲foodpanda



▲Uber Eats

科目：家事處理實作

單元二：居家環境清潔

第一節清潔及消毒的時機(3)

第二節居家環境清潔與消毒(6)

本單元學習目標

- 1.具備居家環境消毒的基本概念(認知)
- 2.判斷物品合適的價格(認知)
- 3.辨識清潔及消毒的時機(情意)
- 4.進行居家清潔及消毒，並將工具歸位(技能)
- 5.購買清潔消毒工具及清潔劑，及簡易記帳(技能)

第一節 清潔及消毒的時機



清潔消毒時機

第一節
居家清潔消毒的時機

清潔消毒場域

動腦小講堂

想想看：

同學們覺得哪張圖片的環境是需要清潔消毒？



壹、清潔及消毒的時機

一、準備過新年

二、用完餐後



壹、清潔及消毒的時機

三、疫情來時

四、生病嘔吐時



壹、清潔及消毒的時機

五、環境髒亂時



環境消毒很重要(防疫期間)

漂白水：100c.c. (5湯匙) + **自來水**：10公升 (18瓶裝水)



環境消毒很重要(防疫期間)



口罩



防疫酒精



乾抹布



橡膠手套

貳、居家環境清潔

居家環境需清潔的區域

客廳



廚房



陽台



房間



浴廁



隨堂練習

何時需要做環境清潔消毒？



壹、清潔與消毒基本概念

二、環境消毒工具(複習)

(一)環境消毒需準備的物品



口罩



橡膠手套



漂白水



防疫酒精



乾抹布

隨堂練習

- 請問居家消毒所需的用品有哪些？



毛線手套



濕抹布



防疫酒精



漂白水



口罩

壹、清潔與消毒基本概念

二、清潔工具(複習)

(一)地板清潔-掃地工具



掃把



畚箕



吸塵器

壹、清潔與消毒基本概念

二、清潔工具(複習)

(二)地板清潔-拖地工具



拖把



水桶



擰水器



好神拖

隨堂練習1

- 請問掃地所需的工具有哪些？



水桶



掃把



刷子



畚箕

隨堂練習2

- 請問拖地所需的工具有哪些？



拖把



掃把



好神拖



水桶+擰水器

壹、清潔與消毒基本概念

三、居家清潔用清潔劑

(一)認識清潔劑



壹、清潔與消毒基本概念

三、居家清潔用清潔劑

(一)認識清潔劑



壹、清潔與消毒基本概念

三、居家清潔用清潔劑

(二)清潔劑的使用

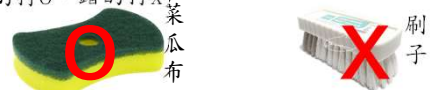


隨堂練習

1. 請問**碗盤清洗**所需的**清潔劑**是哪一個?
(對的打O，錯的打X)



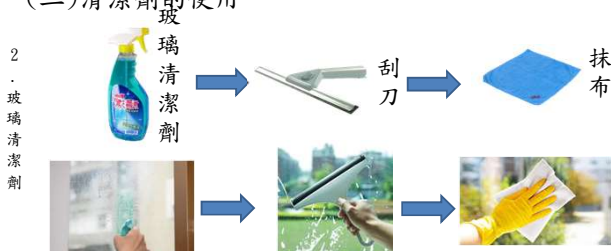
2. 請問**碗盤清洗**所需的**清洗工具**是哪一個?
(對的打O，錯的打X)



壹、清潔與消毒基本概念

三、居家清潔用清潔劑

(二)清潔劑的使用



隨堂練習1

*請依擦窗戶的順序選出所需工具:



隨堂練習2

1. 請問**玻璃清洗**所需的**清洗工具**是哪一個？
(對的打○，錯的打X)



2. 請問**玻璃清洗**所需的**清潔劑**是哪一個？
(對的打○，錯的打X)



壹、清潔與消毒基本概念

三、居家清潔用清潔劑

(二)清潔劑的使用

3. 浴廁清潔劑



隨堂練習

1. 請問**馬桶清洗**所需的**清洗工具**是哪一個？
(對的打○，錯的打X)



2. 請問**馬桶清洗**所需的**清潔劑**是哪一個？
(對的打○，錯的打X)



壹、清潔與消毒基本概念

三、居家清潔用清潔劑

(二)清潔劑的使用



隨堂練習

1. 請問**廚具清洗**所需的**清洗工具**是哪一個？
(對的打○，錯的打X)



2. 請問**廚具清洗**所需的**清潔劑**是哪一個？
(對的打○，錯的打X)



壹、清潔與消毒基本概念

三、居家清潔用清潔劑

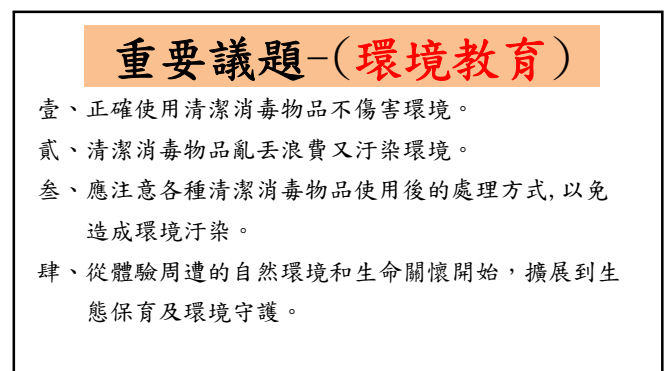
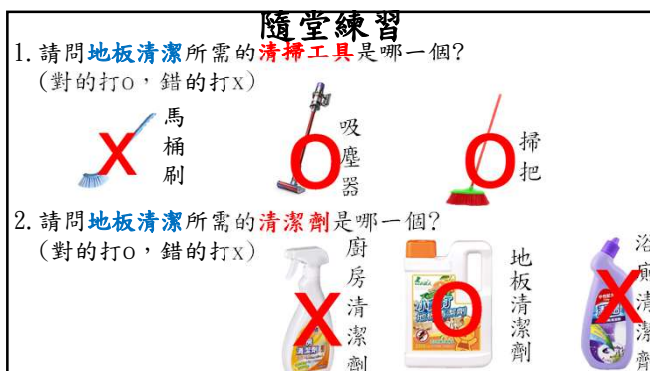
(二)清潔劑的使用

5. 地板清潔劑

(1)一般地板

(2)木質地板





貳、清潔工作的規劃及購物估價

一、清潔工作規劃

(二)選對合適工具及清潔劑

2. 拖地工作-選出需要的



貳、清潔工作的規劃及購物估價

一、清潔工作規劃

(二)選對合適工具及清潔劑

3. 擦窗戶工作-選出需要的



貳、清潔工作的規劃及購物估價

一、清潔工作規劃

(二)選對合適工具及清潔劑

4. 消毒工作-選出需要的



貳、清潔工作的規劃及購物估價

二、清潔工作與購物估價

(一)選購清潔工具方式

1. 實體店面



2. 網路購物



隨堂練習1

同學們覺得哪張圖片是賣場購物的商家？



隨堂練習2

同學們若要買掃把和水桶應該到哪邊購物？



隨堂練習3

同學們若要買刷子和清潔劑應該到
哪邊購物?



貳、清潔工具的購物及估價

二、清潔工作與購物估價

(二)尋找清潔工具順序

1. 依用品類別分類

(1)實體購物



(2)線上購物



貳、清潔工具的購物及估價

二、清潔工作與購物估價

(二)尋找清潔工具順序

2. 依價格標價選擇

(1)實體購物



(2)線上購物



貳、清潔工具的購物及估價

二、清潔工作與購物估價

(二)尋找清潔工具順序

3. 依自己的預算方式選擇



促銷價999元



促銷價199

隨堂練習1

找找看水桶和抹布哪裡?



隨堂練習2

找找看拖把在哪裡?



隨堂練習3

找找看清潔劑在哪裡？



隨堂練習4

同學們如果有\$1000想買好神拖應該選擇哪一個？



促銷價699元



促銷價1799元

隨堂練習5

同學們如果有\$700想買洗碗精應該選擇哪一個？



促銷價699元



促銷價379元

參、居家清潔消毒實作

一、我是專家:分組練習(教室)

(一)將學生分組:

分成工具管理組和操作組

(操作組向工具管理組領取清潔消毒工具及清潔劑，工具管理組須提供正確用品)

(二)兩組依序練習環境清潔消毒程序

(三)兩組交換練習

參、居家清潔消毒實作

二、我是專家-總結性表現任務
(領用物品、實際操作)

(一)清潔消毒任務:學校班級教室

(二)清潔消毒任務:學校分組教室
(生活教室及廁所)

參、居家清潔消毒實作

我是專家-總結性表現任務

一、請抽籤抽出今日清潔任務

二、選出合適的工具及清潔劑

三、選購所需清潔用品及估價記帳

四、實體/網路購物

五、進行清潔消毒任務

日期	品名	金額

科目：家事處理實作

單元三：餐點準備、餐後整理收拾

第一節 餐點準備的基本概念(3)

第二節 餐點準備與實作(3)

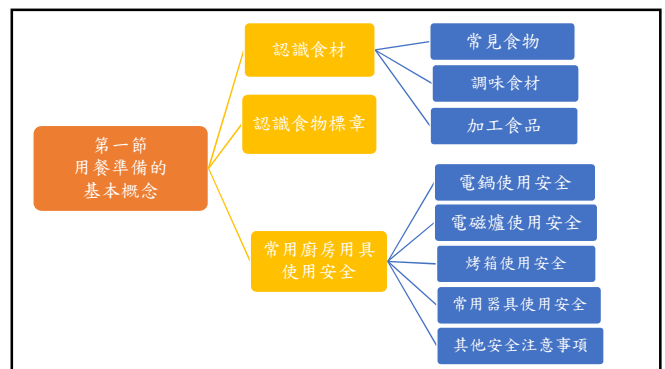
第三節 餐後處理(6)

第四節 我是小廚師(6)

本單元學習目標

1. 具備用餐準備的基本知識（認知）
2. 判斷合適的食材（情意）
3. 安全地進行用餐準備（技能）
4. 購買食材(技能)
5. 判斷物品合適的價格(情意)
6. 簡易記帳（技能）

第一節 用餐準備的基本概念



動腦小講堂



▼一個人住怎麼煮飯？
我的自煮日記！



壹、認識食材

一、常見食物
(一)蔬菜類



1. 小白菜



2. 芹菜

▼蔬果圖舞曲



壹、認識食材

一、常見食物

(一) 蔬菜類



3. 高麗菜



4. 韭菜

壹、認識食材

(二) 蛋肉類



1. 雞蛋



2. 肉絲



▼雞蛋歌

壹、認識食材

(三) 加工食品



1. 魚丸



2. 榨菜

▼原來魚丸是這樣做出來的



壹、認識食材

(三) 加工食品



3. 饅頭



4. 玉米罐頭

▼【1mintips】
做饅頭原來這麼簡單



壹、認識食材

(二) 加工食品



5. 高麗菜水餃



6. 韭菜水餃

▼奇美食品幸福工廠 水餃製程



壹、認識食材

二、調味食材



1. 沙拉油



2. 水餃醬油

壹、認識食材

二、調味食材



3. 鹽



4. 糖



壹、認識食材

二、調味食材



1. 蔥



2. 薑

壹、認識食材

二、調味食材



3. 蒜



4. 辣椒

壹、認識食材

二、調味食材



5. 白胡椒粉



6. 黑胡椒粉

壹、認識食材

二、調味食材



7. 玉米濃湯包



8. 酸辣濃湯包

隨堂練習1

·請選出廚房常用的調味品鹽？



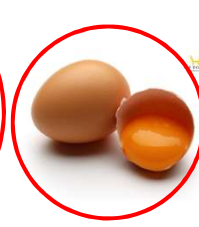
隨堂練習2

・請問那個是好吃的玉米罐頭？



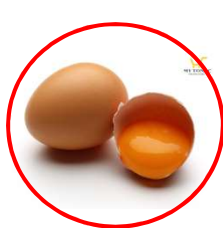
隨堂練習3

・要煎出美味的荷包蛋，要準備那些食材？



隨堂練習4

・要煮出美味的玉米濃湯，要準備那些食材？



隨堂練習5

・要煮出美味的魚丸湯，要準備那些食材？



貳、認識食物標章



貳、認識食物標章



一、TQF認證標章

品質、衛生、安全、信賴、國際化

隨堂練習1

請你找找看，
食品標章在哪裡？



隨堂練習2

請你找找看，
食品標章在哪裡？



貳、認識食物標章



二、健康食品標章

食品經審查合格並具有保健功效

(1)調節血脂、(2)調節免疫功能、(3)腸胃功能改善、(4)骨質保健、(5)牙齒保健、(6)調節血糖、(7)護肝（化學性肝損傷）、(8)抗疲勞、(9)延緩衰老、(10)輔助調節血壓、(11)促進鐵吸收、(12)輔助調整過敏體質、(13)不易形成體脂肪



隨堂練習1

請你找找看，
食品標章在哪裡？



隨堂練習2

請你找找看，
食品標章在哪裡？



貳、認識食物標章



三、吉園圃標章

生鮮蔬果無農藥殘留問題，可安心食用



隨堂練習1

請你找找看，
食品標章在哪裡？



隨堂練習2

請你找找看，
食品標章在哪裡？



貳、認識食物標章



四、產銷履歷農產品標章

農產品種植過程與紀錄都符合規範，品質有保障





隨堂練習1

請你找找看，
食品標章在哪裡？



貳、認識食物標章



五、屠宰衛生檢查合格標章

肉品屠宰過程經獸醫師把關，衛生安全有保障



隨堂練習1

請你找找看，
食品標章在哪裡？



隨堂練習2

請你找找看，
食品標章在哪裡？



貳、認識食物標章



六、CAS台灣優良農產品證明標章

原料以國產品為主、衛生安全符合要求
品質規格符合標準、包裝標示符合規定

才是CAS驗證產品

CAS優良農產品四大特點：

1. 原料以國產品為主
2. 衛生安全符合要求
3. 品質規格符合標準
4. 包裝標示符合規定

隨堂練習1

請你找找看，
食品標章在哪裡？



隨堂練習2

請你找找看，
食品標章在哪裡？



貳、認識食物標章



七、鮮乳標章

使用國產生乳所製造的100%純鮮乳，品質有保障





隨堂練習1

請你找找看，
食品標章在
哪裡？



隨堂練習2

請你找找看，
食品標章在
哪裡？



參、常用廚房用具使用安全

一、電鍋使用安全

(一)烹煮時不可碰觸鍋體



參、常用廚房用具使用安全

一、電鍋使用安全

(二)蒸煮後要 戴隔熱手套 打開鍋蓋



參、常用廚房用具使用安全

一、**電鍋**使用安全

(三)戴隔熱手套拿取鍋內容器



參、常用廚房用具使用安全

二、**電磁爐**使用安全

(一)開啟後

不可碰觸爐體



參、常用廚房用具使用安全

二、**電磁爐**使用安全

(二)烹煮時不可碰觸鍋具



參、常用廚房用具使用安全

二、**電磁爐**使用安全

(三)拿取鍋具

要戴隔熱手套



參、常用廚房用具使用安全

二、**電磁爐**使用安全

(四)等冷卻後

才可擦拭爐面



參、常用廚房用具使用安全

三、**烤箱**使用安全

(一)啟動後不可碰觸烤箱



參、常用廚房用具使用安全

三、**烤箱**使用安全

- (二)戴**隔熱手套**
開啟烤箱



參、常用廚房用具使用安全

三、**烤箱**使用安全

- (三)拿取烘烤後
烤盤時
戴**隔熱手套**



參、常用廚房用具使用安全

三、**烤箱**使用安全

- (四)等**冷卻**後
才可**清潔擦拭**



參、常用廚房用具使用安全

四、常用器具使用安全

- (一)烹飪使用**鍋具**

1. 握手把處

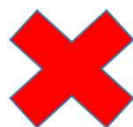


參、常用廚房用具使用安全

四、常用器具使用安全

- (一)烹飪使用**鍋具**

2. 烹煮時**不可碰觸**鍋具



參、常用廚房用具使用安全

四、常用器具使用安全

- (二)**刀具**

1. 使用後

- 要**平放**於安全處



參、常用廚房用具使用安全

四、常用器具使用安全

(二) 刀具

1. 使用完畢後

要**歸位**在安全的地方



參、常用廚房用具使用安全

五、其他安全注意事項

(一) 離開廚房前，要先關閉電磁爐。



參、常用廚房用具使用安全

五、其他安全注意事項

(二) **保持通風**(開門窗)。

1. 開窗戶



2. 開門



參、常用廚房用具使用安全

五、其他安全注意事項

(三) 烹煮的器具旁邊

不要放置紙類、塑膠袋、
油品、乾抹布、手套
和其他易燃物，
以免引起火災。



隨堂練習1

下面哪個動作才是正確、安全的



隨堂練習2

下面哪個動作才是正確、安全的

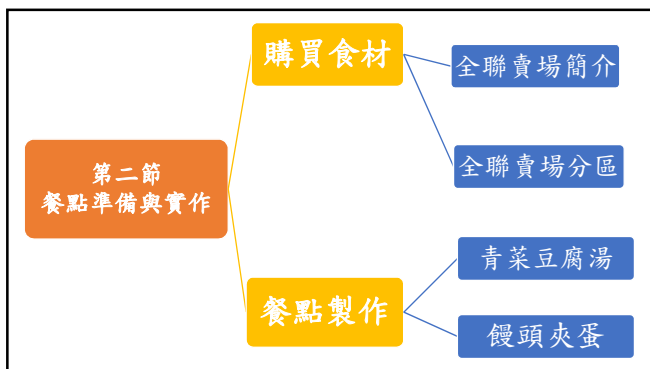


隨堂練習3

下面哪個動作才是正確、安全的



第二節 餐點準備與實作



動腦小講堂1

· 請問應該到哪裡才買得到**食材**?



動腦小講堂2

· 請問應該到哪裡才買得到**食材**?



壹、購買食材(到全聯購物)

一、全聯賣場簡介

- (一)認識全聯的招牌
- (二)全聯賣場的營業時間

二、賣場的分區

- (一)冷藏區：蔬菜類、肉類
- (二)冷凍區：冷凍食品
- (三)常溫區：蛋、罐頭、調味料

壹、購買食材

一、全聯賣場簡介

(一)全聯福利中心的招牌



壹、購買食材

一、全聯賣場簡介

(一)全聯福利中心的營業時間



早上8:00~晚上11:00
(8:00~23:00)

進賣場前，先推購物車



壹、購買食材

一、全聯賣場簡介

(二)全聯賣場的分區

1. 冷藏區：
蔬菜類



壹、購買食材

一、全聯賣場簡介

(二)全聯賣場的分區

1. 冷藏區：
肉類



壹、購買食材

一、全聯賣場簡介

(二)全聯賣場的分區

2. 冷凍區：
冷凍食品



壹、購買食材

一、全聯賣場簡介

(二)全聯賣場的分區

3. 常溫區： 蛋



壹、購買食材

一、全聯賣場簡介

(二)全聯賣場的分區

3. 常溫區： 罐頭



壹、購買食材

一、全聯賣場簡介

(二)全聯賣場的分區

3. 常溫區： 調味料



隨堂練習~ 連連看

冷藏區

冷凍區

常溫區



動腦小講堂



▼ 俗名做早餐-蔥油包蛋-
生活日常-轉蛋夾蛋-醬油蛋



貳、餐點製作

一、青菜魚丸湯



(一)餐點製作前的準備

1. 食材	2. 廚具	3. 鍋具	4. 工具
• 魚丸 • 白菜 • 胡椒粉 • 鹽巴	• 電磁爐	• 湯鍋	• 砧板 • 刀子 • 湯杓

貳、餐點製作

一、青菜魚丸湯

(一)餐點製作前的準備

1. 食材



貳、餐點製作

一、青菜魚丸湯

(一)餐點製作前的準備

2. 廚具



貳、餐點製作

一、青菜魚丸湯

(一)餐點製作前的準備

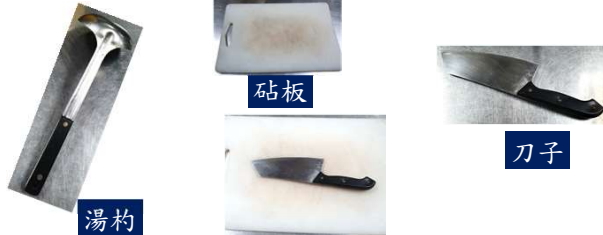
3. 鍋具-湯鍋



貳、餐點製作

一、青菜魚丸湯

(一)餐點製作前的準備 4. 器具



貳、餐點製作

一、青菜魚丸湯

(二)餐點實作 1. 湯鍋中加入水煮滾



貳、餐點製作

一、青菜魚丸湯

(二)餐點實作 2. 水滾後加入魚丸



貳、餐點製作

一、青菜魚丸湯

(二)餐點實作

3. 魚丸放入煮2分鐘後加入切段小白菜



貳、餐點製作

一、青菜魚丸湯

(二)餐點實作

4. 白菜放入煮20秒後熄火倒入鍋中



貳、餐點製作

一、青菜魚丸湯

(二)餐點實作

5. 加入少許白胡椒粉即完成



貳、餐點製作

二、饅頭夾蛋



貳、餐點製作

二、饅頭夾蛋

(一)餐點製作前的準備

(一)食材

- 饅頭
- 雞蛋
- 沙拉油

(二)廚具

- 電磁爐
- 電鍋

(三)鍋具

- 湯鍋
- 炒鍋

(四)工具

- 刀子
- 夾子
- 鍋鏟
- 盤子

貳、餐點製作

二、饅頭夾蛋

(一) 餐點製作前的準備

1. 食材



饅頭



雞蛋



沙拉油

貳、餐點製作

二、饅頭夾蛋

(一) 餐點製作前的準備

2. 廚具



電磁爐



電鍋

貳、餐點製作

二、饅頭夾蛋

(一) 餐點製作前的準備

3. 鍋具



湯鍋



炒鍋

貳、餐點製作

二、饅頭夾蛋

(一) 餐點製作前的準備

3. 器具



刀子



鍋鏟



夾子



盤子

貳、餐點製作

二、饅頭夾蛋

(二) 餐點實作

1. 準備一杯水和饅頭



電鍋蒸饅頭吧

貳、餐點製作

二、饅頭夾蛋

(二) 餐點實作

2. 饅頭放入電鍋中，加入一杯水



加水

貳、餐點製作

二、饅頭夾蛋

(二)餐點實作

3. 蓋上鍋蓋，按下開關



貳、餐點製作

二、饅頭夾蛋

(二)餐點實作

4. 開火熱鍋，並加入少許沙拉油



貳、餐點製作

二、饅頭夾蛋

(二)餐點實作

5. 將雞蛋打入碗中，熱鍋後倒入雞蛋



貳、餐點製作

二、饅頭夾蛋

(二)餐點實作

6. 雞蛋二面煎至金黃色



貳、餐點製作

二、饅頭夾蛋

(二)餐點實作

7. 用鍋鏟將雞蛋鏟起放盤子中



貳、餐點製作

二、饅頭夾蛋

(二)餐點實作

8. 將加熱好的饅頭切半、放入雞蛋即完成



第三節 餐後處理



第三節 餐後處理

收拾

清洗

擦拭

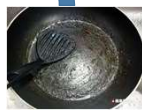
歸位

壹、收拾：料理台與餐桌

一、先將料理台與餐桌上的鍋具及餐具放置洗碗槽。



餐桌上髒污的碗盤



料理台上髒污的
鍋具及器具

二、擦拭料理台與餐桌。



擦桌子 擦桌子



擦灶具



▼擦桌子



貳、清洗：鍋具與餐具



▼我會洗碗歌



一、清潔用具：將**平底鍋**與其他鍋具與餐具分開，**清潔時使用海綿**。



海綿



菜瓜布



洗碗精

二、清洗一般鍋具與餐具。

▼家事小達人S1：11【洗碗】



三、使用海綿清洗平底鍋。



參、擦拭：廚具

一、黑晶爐關閉後，先拔掉電源，請放置一旁等**冷卻**，再以抹布擦拭乾淨。

危險



冷卻



二、電鍋關閉後，先拔掉電源，請放置一旁等**冷卻**，再以抹布擦拭乾淨。

危險



冷卻



肆、歸位：鍋具與餐具

* 將鍋具與餐具歸位～



烘碗機



鍋具櫃

第四節 我是小廚師



動腦小講堂

想想看，水餃還可以做出什麼料理呢？

【1mintips】小創意，水餃吃法千變萬化！單身小家庭一定要收藏！



▼【1mintips】小創意，
水餃吃法千變萬化



壹、煮玉米濃湯餃

一、購物：食材簡介(玉米濃湯包、冷凍水餃)

二、烹調方式介紹：**煮**

三、餐後處理

(一)清洗

(二)擦拭

(三)歸放



貳、煎/蒸餃

一、食材簡介：冷凍水餃

二、烹調方式介紹：**蒸與煎**

三、餐後處理

(一)清洗

(二)擦拭

(三)歸放



我是專家

今天是美麗的星期六，我要準備一道美味的餐點，我可以…

提示：

請使用估價表先列出採買清單

1. 到賣場採買食材

2. 餐點製作

3. 餐後整理

日期	品名	金額

科目：家事處理實作

單元四：公共資源使用

第一節：我會騎車去寄信(9)

第二節：自助洗衣和加水站(9)

本單元學習目標

1. 判斷物品合適的價格(情意)
2. 認識及使用公共資源(認知、技能)
3. 簡易記帳(技能)

第一節 我會騎車去寄信

- 壹、我會使用UBIKE2.0
- 貳、我會到郵局去寄信



pixtastock.com - 46331682

第一節
我會騎車去寄信

我會使用
UBIKE2.0

設備介紹

如何使用UBIKE2.0

使用須知

實際演練

我會到郵局去
寄信

郵局介紹

我會去寄信

壹、我會使用Ubike2.0

一、Ubike的設備介紹

Ubike車身為「淡黃色」，多設置在捷運站出入口、學校或公園附近。



壹、我會使用Ubike2.0

一、Ubike的設備介紹

(一)單車及停車柱



壹、我會使用Ubike2.0

一、Ubike的設備介紹

(二) 車頭



壹、我會使用Ubike2.0

一、Ubike的設備介紹

(二) U形把手



壹、我會使用Ubike2.0

一、Ubike的設備介紹

(二) U形把手

1. 變速



變速

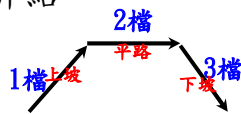
提供三段變速，依騎乘狀況輕鬆切換。

第1檔：適用於起步或上坡路段，騎乘感較輕巧。

第2檔：適用於平路，騎乘舒適。

第3檔：適用於平路加速或下坡路段，踩踏力度較重，下坡不易踩空。

建議於上坡路段前先變速至第1檔，騎乘時較為省力。
若於第3檔時停車，起步前可提前變速至第1檔，輕鬆踩踏起步。



壹、我會使用Ubike2.0

一、Ubike的設備介紹

(二) U形把手

2. 旋轉車鈴：

在單車道上使用，不可對人行道上行人使用



▲Ubike 2.0 鈴鐺操作



▲單車實驗室 台北路人對車鈴的反應

壹、我會使用Ubike2.0

一、Ubike的設備介紹

(三) 坐墊

可根據身高進行高度調整

向上壓黃桿調整高度 喀聲固定 安心騎乘



▲影片：【Ubike 2.0】
如何調整坐墊高度？



若發現車輛故障
請將坐墊調至最低後
反轉180度
並致電客服

壹、我會使用Ubike2.0

一、Ubike的設備介紹

(四) 後泥除

嚴禁載人

後泥除嚴禁乘坐，
限乘一人，禁止雙載囉！

後泥除

配色明亮顯眼，引人注意更安全！
包裹式的吸積設計，穿裙裝也能放心騎乘！



壹、我會使用Ubike2.0

二、如何使用Ubike2.0

(一) 借車「靠卡」

1. 按下綠色按鈕連線，等待畫面出現「請靠卡感應」

2. 卡片靠近面板，面板出現「請取車」

3. 握住手把，將車子從停車柱的「還車導引槽」取出



壹、我會使用Ubike2.0

二、如何使用Ubike2.0

(二) 騎乘前檢查-五大要點



▲【YouBike 2.0】騎乘前檢查

5. 坐墊反轉表示故障勿租用

1. 檢查煞車 2. 檢查胎壓 3. 檢查車燈 4. 調整坐墊



壹、我會使用Ubike2.0

二、如何使用Ubike2.0

(三) 暫時鎖車方式: 車頭向右

2.0 隨車鎖

免鎖前輪 免保管鑰匙
車頭向右旋轉，使對應上鎖孔孔與隨車鎖孔，將隨車鎖上下鎖孔插入側面，即可完成。

壹、我會使用Ubike2.0

二、如何使用Ubike2.0

(四) 解鎖: 靠卡即可



▲如何操作YouBike 2.0隨車鎖?

1. 按下綠色按鈕連線，等待畫面出現「請靠卡感應」

2. 卡片靠近面板

3. 移除隨車鎖後，面板出現「臨時解鎖成功」



壹、我會使用Ubike2.0

二、如何使用Ubike2.0

(五) 還車: 靠卡完成



▲如何借還車?

1. 將前輪停入停車柱的「還車導引槽」

2. 面板顯示「還車成功 請靠卡」

3. 面板出現扣款內容



壹、我會使用Ubike2.0

二、如何使用Ubike2.0

路人實測篇



▲Ubike2.0開箱
(卡片借車)



▼高雄YouBike正式上線
(掃碼借車)



壹、我會使用Ubike2.0

三、常見問題

(一)停車點無空的停車柱

1. 可使用智慧型手機下載微笑單車2.0APP，查詢其他站點的空位數。
2. 透過微笑單車官方網站查詢各站點的空位數。

(二)如借/還車當下遇到狀況：

撥打07-2626-288(一般付費)或0800-372-618(24小時專線)洽詢。(如遇尖峰時段、假日，請耐心等待。)



隨堂練習1

請問「靠卡借車」

卡片放置的正確位置？



隨堂練習2 一按 二刷 三騎乘

「靠卡借車」的正確流程?(寫上1234)

靠卡借車



(2)

握住手把
拉出取車



(4)

螢幕顯示
請取車



(3)

按下
靠卡啟動鈕



(1)

隨堂練習3

還車入柱再靠卡

「靠卡還車」的正確流程?(寫上1234)

感應靠卡



(3)

確認螢幕顯示
扣款成功



(4)

車輪對準
導引槽



(1)

將車鎖
插入卡槽



(2)

我是專家-實際借還UBike2.0

1. 租借處：
學校校門口bike2.0停靠站
2. 練習騎乘地點：
學校前門空地



我是專家2

請規劃：租借離家中最近的Ubike並騎到家中附近的公共設施



目的地：公園、學校、圖書館



貳、我會到郵局去寄信

一、郵局是什麼？：認識郵局的基本功能

二、我會去寄信



動腦小講堂

同學們～

你有曾經看過郵局嗎？或是到郵局的經驗嗎？
請與大家分享唷！



動動手-做出屬於自己的郵票



貳、我會到郵局去寄信

一、郵局是什麼？

- 郵局負責郵件的投寄
- 非郵政服務，如銀行、保險等金融服務。



貳、我會到郵局去寄信

二、我會去寄信

(一)舊式郵筒:1. 限重20g以下



貳、我會到郵局去寄信

二、我會去寄信

(一)舊式郵筒:2. 信件種類

(1)明信片

(2)平信-貼8元的郵票

(3)限時信-貼15元的郵票

(盡快收到信)



貳、我會到郵局去寄信

二、我會去寄信

(一)舊式郵筒:2. 信件種類

(4)掛號信-貼28元的郵票

(信不會遺失)

(5)限時掛號信-貼35元的郵票

(盡快收到信)



貳、我會到郵局去寄信

二、我會去寄信

(二)i郵箱:

1. 包裹的ATM

2. 提供24小時全年無休

3. 自助取/寄郵件服務



▲EZPost郵寄便網站



▲i郵件室等



▲交寄及領取代收貨款郵件

貳、我會到郵局去寄信

二、我會去寄信

(三)到郵局去寄信

1. 寄信種類:

信件和包裹

(依重量收費)



貳、我會到郵局去寄信

二、我會去寄信

(三)到郵局去寄信

1. 寄信流程:(1)門口-拿郵務號碼牌



貳、我會到郵局去寄信

二、我會去寄信

(三)到郵局去寄信

2. 寄信流程:(2)找到郵務櫃台(找志工幫忙)



貳、我會到郵局去寄信

二、我會去寄信

(三)到郵局去寄信

2. 寄信流程:(3)填寫郵寄單



貳、我會到郵局去寄信

二、我會去寄信

(三)到郵局去寄信

2. 寄信流程:(4)等待叫號到櫃檯



貳、我會到郵局去寄信

二、我會去寄信

(三)到郵局去寄信

2. 寄信流程:

(5)櫃台人員告知金額後,
付錢完成寄件,拿到郵件執據

隨堂練習-請同學排出辦理郵政業務的順序



我是專家1

請規劃下次上課要騎Ubike2.0到西甲郵局的費用

日期	品項	金額

1. 寫下來

2. 點點看(使用APP)

我是專家2-

請寫出我要寄母親節卡片的費用(可選擇平信、現時、掛號、限時掛號)，並騎腳踏車到西甲郵局寄信

日期	品項	金額

1. 寫下來

2. 點點看(使用APP)

我是專家3-

請規劃:騎Ubike去西甲郵局寄母親節卡片(請寄限時)

日期	品項	金額

1. 寫下來

2. 點點看(使用APP)

我是專家4

請規劃:租借家中附近的Ubike騎到家中附近郵局寄信



目的地:家中附近郵局



第二節:自助洗衣店和加水站



第一節 自助洗衣和加水站

自助洗衣店

自助洗衣機是什麼?

自助烘衣機

加水站

加水站是什麼

加水站注意事項

動腦小講堂



如果家裡洗衣機壞掉，又有好多衣物要洗，該怎麼辦?

壹、自助洗衣店

一、自助洗衣機是什麼？

- 自助洗衣:要洗衣服但家裡沒辦法洗
- 自助洗衣站服務:洗衣、烘衣



壹、自助洗衣店

一、自助洗衣機是什麼？

(一) 自助洗衣步驟

1. 找到社區自助洗衣店

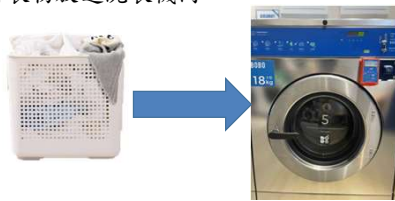


壹、自助洗衣店

一、自助洗衣機是什麼？

(一) 自助洗衣步驟

2. 將衣物放進洗衣機內



壹、自助洗衣店

一、自助洗衣機是什麼？

(一) 自助洗衣步驟

3. 關閉洗衣機機門



壹、自助洗衣店

一、自助洗衣機是什麼？

(一) 自助洗衣步驟

4. 倒入洗衣清潔劑



◎注意:依照衣物數量倒入洗衣精

衣物少



衣物多



壹、自助洗衣店

一、自助洗衣機是什麼？

(一) 自助洗衣步驟 5. 投幣(投幣後洗衣機就啟動)



壹、自助洗衣店

一、自助洗衣機是什麼？

(一) 自助洗衣步驟

6. 等待洗好後要記得拿出衣物唷！



壹、自助洗衣店

一、自助洗衣機是什麼？

(二) 自助洗衣注意事項：

不可放入自助洗衣機清洗的衣物

1. 運動鞋、球鞋
2. 花邊配件(如:貼鑽)裝飾衣物
3. 羽絨衣物
4. 羊毛衣物

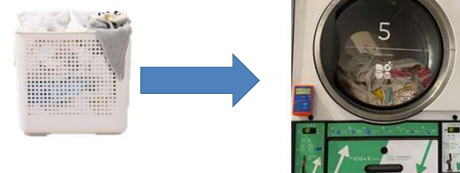


壹、自助洗衣店

二、自助烘衣機

(一) 自助烘衣步驟

1. 將衣物放進烘衣機內



壹、自助洗衣店

二、自助烘衣機

(一) 自助烘衣步驟

2. 關閉烘衣機機門



◎依照衣物數量選擇烘衣時間

衣物少



衣物多



壹、自助洗衣店

二、自助烘衣機

(一)自助烘衣步驟

3. 選擇溫度



壹、自助洗衣店

二、自助烘衣機

(一)自助烘衣步驟

4. 投幣



壹、自助洗衣店

二、自助烘衣機

(一)自助烘衣步驟

5. 按啟動鈕



壹、自助洗衣店

二、自助烘衣機

(一)自助烘衣步驟

6. 等待烘好後要記得拿出衣物唷!



等待時間

壹、自助洗衣店

二、自助烘衣機

(二)自助烘衣注意事項

嚴禁烘乾易燃物或沾有精油、汽油或食用油的衣物



隨堂練習-請同學排順序



貳、加水站

一、到加水站加水注意事項

(一)攜帶空水桶及零錢



貳、加水站

一、到加水站加水注意事項

(二)小心使用加水槍



貳、加水站

一、到加水站加水注意事項

(三)搬運水桶要注意安全

閃到腰



砸到腳



貳、加水站

一、加水步驟

(一)找到社區加水站



貳、加水站

一、加水步驟

(二)打開蓋子 水桶放好



貳、加水站

一、加水步驟

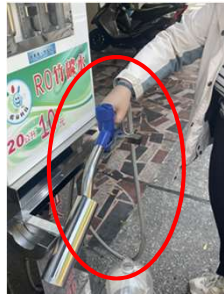
(三)投幣



貳、加水站

一、加水步驟

(四)拿起加水槍



貳、加水站

一、加水步驟

(五)開始加水



貳、加水站

一、加水步驟

(六)水桶蓋上蓋子



我是專家1

請規劃下次上課要至正勤社區使用自助洗衣機洗衣服

日期	品項	金額

1. 寫下來

2. 點點看(使用APP)

我是專家2-

請規劃下次上課要至正勤社區加水站加水

日期	品項	金額

1. 寫下來

2. 點點看(使用APP)

我是專家3

請規劃:找出離家中最近的加水站,並加滿空桶



目的地:離家最近的加水站



我是專家4

請規劃:找出離家中最近的自助洗衣店，
並協助完成洗衣任務

目的地:離家最近的自
助洗衣店



高雄市立成功特殊教育學校110學年度校長及教師公開授課時間規劃表

授課人員	班級	領域科目	日期(星期)	節次	觀察人員
黃家好	高二	家事處理實作	5/20(五)	1	林珮宇 曾馨慧 陳依琦
陳依琦	高三A組	蔬果穀物加工實作	4/22(五)	1	林珮宇 曾馨慧 黃家好
林珮宇	高三B組	家事處理實作	4/19(二)	1	陳依琦 黃家好 曾馨慧

高雄市立成功特殊教育學校校長及教師公開授課【共同備課紀錄表】

共同備課時間：110 年 5 月 9 日 第5節 授課人員：黃家妤

共同備課人員：林珮宇、陳依琦、曾馨慧

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 (一)具有洗衣機的概念 (二)認識自助洗衣店與投幣鈕 二、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案） (一)單元名稱：家事處理實作-自助洗衣與烘衣 (二)學習目標 能了解自助洗衣機與烘衣機的效用，精熟操作技能，以期能提升生活能力並應用於日常生活中。 (三)學習重點（學習表現和學習內容） 1.了解自助洗衣與烘衣的使用方式，增進獨立生活能力。 2.認識自助洗衣與烘衣所需的注意事項。 3.熟練自助洗衣與烘衣的步驟，具備基礎操作技能。 (四)學習活動設計 1.介紹自助洗衣與烘衣所需要的清潔劑(洗衣精、柔軟精)與工具(洗衣籃)。 2.準備洗衣和烘衣時所需的物品。 3.操作洗衣機與烘衣機。 三、觀察重點 1.教學者是否注意到學生的反應 2.課室氛圍是否愉悅 3.教學設計是否符合學生能力與需求
共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 1.每位學生的知能不同，故學習成效落差大，致教學成效有限 2.部分學生不容易專心學習，需要老師不斷提醒 二、針對教學難點提出的建議 1.教學時，依據學生學習和理解能力： (1)使用較生活化的語詞來說明 (2)提供符合學生特質和能力的課堂任務 2.教學後給予學生更多練習操作的機會 三、有助益的教學策略 1.教學前先簡介課程大要 2.及時的口頭獎勵並盡量提供個別指導

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- （一）為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- （二）細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- （三）維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- （四）觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- （五）觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- （六）拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- （七）授課教師自編教材未經同意不得使用。
- （八）學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、觀課重點，應聚焦於「學生的學習表現」如：

- （一）學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- （二）教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- （三）學生實際的學習表現與投入程度。

三、議課重點：

- （一）依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- （二）分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現。
- （三）分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

高雄市立成功特殊教育學校校長及教師公開授課【觀課】紀錄表

授課班級： 高三B組 觀課日期： 111 年 5 月 20 日 第 1 節

授課人員： 黃家好 觀課人員： 林珮宇

授課科目： 家事處理實作 教學單元： 自助洗衣與烘衣

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力。	
1. 選編適合任教班級學生的教材。	(1)透過生活常見的糕點有效地引起學生學習興趣。 (2)設計實用有趣的教學主題，安排適宜的教學進度，引導學生認識自助洗衣與烘衣。 (3)對於不同程度的學生，給予相應能力的任務，讓所有學生皆能適時參與課程活動並獲得成就感。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度。	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫。	
二、精熟科目知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習。	
1. 正確掌握任教單元的教材內容。	(1)教學內容符合學生個別差異，能引發學生的學習動機。 (2)隨時提醒學生新舊知識或技能的異同，協助學生有效能地學習和進步。 (3)講解所用的詞語淺白易解，態度溫暖親切，讓在場的師生如沐春風。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能。	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能。	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習。	
1. 提供學生適當的實作或練習。	(1)善用肢體協助，引導學生安全地操作教具。 (2)提供每位學生多元的觸、視、聽覺的機會，豐富其感官經驗。 (3)活動之間的轉換順暢自然，有效協助學生學習循序漸進的教學內容。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
3. 根據學生個別差異實施教學活動。	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效。	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	(1)運用親切的口吻和表情營造輕鬆有趣的學習情境，隨時回饋並增強學生的表現。 (2)耐心教學，讓學生保持平和的學習情緒。 (3)上課期間，學生的反應熱烈，班級秩序良好。 (4)教師臨場反應佳，妥善地因應和處理偶發狀況。
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序。	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現。	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	

高雄市立成功特殊教育學校校長及教師公開授課【觀課】紀錄表

授課班級： 高三B組	觀課日期： 111 年 5 月 20 日第 1 節
授課人員： 黃家好	觀課人員： 陳依琦
授課科目： 家事處理實作	教學單元： 自助洗衣與烘衣

指標及教學觀察重點	教學表現事實摘要敘述
一、適切課程設計及良好的教學規畫能力。	
1. 選編適合任教班級學生的教材。	1. 教材以簡報方式呈現，清楚易讀。 2. 能根據學生能力設定不同的學習任務。 3. 教學進度運用生活素材來搭配課程主題，進而引起動機，非常有巧思。
2. 研擬並檢視任教科目教學進度。	
3. 依照學生個別差異，擬定教學計畫。	
二、精熟科目知識，清楚呈現教材內容，促進學生學習。	
1. 正確掌握任教單元的教材內容。	1. 引起動機是以學生熟悉且喜愛的主題，引起學生注意力及共鳴。 2. 教材內容，清楚呈現教學重點及說明，學生能掌握重要概念。 3. 針對程度不同學生有合適的要求，必要時還會給予學生適度的引導。
2. 有效連結學生的新舊知識或技能。	
3. 清楚講解重要概念、原則或技能。	
三、運用有效教學策略及技巧，幫助學生學習。	
1. 提供學生適當的實作或練習。	1. 教學活動設計流暢，學生能跟著老師的上課節奏進入實作或練習的情境中。 2. 根據學生能力設定不同的學習任務。 3. 課程中漸入佳境，師生互動自然。
2. 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
3. 根據學生個別差異實施教學活動。	
四、建立良好的學習環境及課堂管理，增進學習成效。	
1. 安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛	1. 老師能照顧到班上的每位學生的個別情形，並鼓勵學生的好表現。 2. 學生及老師間有建立起課堂規範的默契(如:舉手回答才加分)。 3. 學生行為問題不多，但當學生有需提醒的情形時老師都能適時提醒學生保持良好姿勢，以增進課堂學習
2. 建立課堂規範並維持良好的班級秩序。	
3. 適時回饋及增強學生的良好表現。	
4. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	

高雄市立成功特殊教育學校校長及教師公開授課【議課】紀錄表

授課班級： 高三B組 觀課日期： 111 年 5 月 20 日 第 7 節
 授課人員： 黃家好 觀課人員： 林珮宇、陳依琦、曾馨慧
 授課科目： 家事處理實作 教學單元： 自助洗衣與烘衣

項次	內容紀錄
教學者分享	學生學習成效、教學內容的省思及授課心得…等 ◎學生能正確指認辨識，並能說出。 ◎學生能正確操作，在口語提示或肢體協助下能。 ◎能，加深學生學習成效 ◎能，讓學生更投入課程。
正向回饋	值得學習的教學方法與技巧、師生互動…等 ◎透過清楚講解洗衣和烘衣過程的影片，幫助學生理解課程內容，也維持了學生的注意力。 ◎利用提問協助學生連結新舊經驗並藉此加深學生印象，鞏固其學習成效。 ◎課程結構明確：連結舊經驗➡講解新觀念➡複習新舊觀念➡重複說明 ➡提供學生操作機會 ◎肯定並獎勵熱烈參與課程活動的學生，讓學生獲得成就感。 ◎能隨時關注每一位學生的學習反應和需求。
回饋與建議	給教學者的回饋 ◎能力高的學生操作時，讓能力不佳者在旁協助簡易的雜務，藉此給予能力不佳學生更多參與機會和更高的成就感。
學校配合協助	未來需要學校配合與協助的地方 ◎期待學校提供清洗衣物的空間，以增加學生的練習機會，進而增進其生活技能。

高雄市立成功特殊教育學校教學活動設計表

教學日期	111/5/20(五) 第一節	教學者	黃家妤
領域名稱	家事處理實作	教學地點	高二丙
單元名稱	家事處理實作-自助洗衣與烘衣		
教材來源	影片、自編教材		
教學資源	簡報、影片、PPT		
學習重點	認識自助洗衣與烘衣的操作方式，熟練步驟過程，期能將自助洗衣與烘衣知能應用於日常生活中並提升生活能力。		
教學目標	A組:能說出自助洗衣與烘衣的操作方式 B組:口語提示下，能了解自助洗衣與烘衣的注意事項 C組:口語提示和協助下，能配合指(或比)出自助洗衣與烘衣的注意事項		
學生	起點行為分析	具體目標	評量方式
蔡字淳	1. 表達能力佳，識字能力佳；能理解老師的指令，但肢體能力有受限的地方。 2. 能理解日常用語與指令 3. 能辨識自助洗衣與烘衣的不同之處	①能說出自助洗衣與烘衣的操作方式，達成率為90%。 ②能說出自助洗衣的注意事項，達成率為90%。 ③能控制倒入洗衣清潔劑量的多寡，達成率為90%。	ABE
吳秋宜	1. 能理解老師的指令 2. 肢體能力有受限的地方 3. 無口語表達能力，問答時可用手指表達選項 4. 上課有時會分心，需要老師加以提醒。	①能在視覺提示下，根據圖片指出自助洗衣與烘衣的操作方式，達成率為90%。 ②能在視覺提示下，根據圖片指出自助洗衣的注意事項，達成率為90%。 ③能在視覺提示下，根據圖片指出倒入洗衣清潔劑量的多寡，達成率為90%。	ABE
楊佩純	1. 無口語能力 2. 喜歡音樂，但對於教學活動參與意願不佳。 3. 回答問題時需要老師給予提示和身體協助，宜多給予提醒鼓勵。	①能在視覺提示下，根據圖片引導下指出自助洗衣與烘衣的操作方式，達成率為80%。 ②能在視覺提示下，根據圖片引導下指出自助洗衣的注意事項，達成率為80%。 ③能在視覺提示下，根據圖片引導下指出倒入洗衣清潔劑量的多寡，達成率為80%。	BCE

高雄市立成功特殊教育學校

110 學年度第 二 學期公開授課實施照片紀錄

授課教師	黃家妤	觀課教師	林珮宇、陳依琦、曾馨慧
班級	高二 B組	科目	家事處理實作
時間	111.05.20	地點	高二丙教室

相關
照片



說明：教導學生自助烘衣步驟



說明：教導學生自助洗衣步驟