|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學生於本領域/科目的學習功能** |  | **開課評估*** 年級；人數；班型：科 ；每週學分/節
 |
| 1. 個別學生描述
 | （二）學生共同需求 |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **學期課程規劃（雙向細目表）** |
| **呼應領域/科目核心素養** : |
|  **學習表現****學習內容** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單元主題** |  |  | **價值定位** |
| **基本資料** | **年級** |  |  |  |
| **班型** | **🞏資源班　🞏集中式特教班 🞏巡迴輔導班** |
| **節數** | **每週 節/本單元總計　　節** |
|  |  |  |  |  |
| **呼應領域/科目核心素養**:  |
| 學習表現學習內容 |  |  | **分析學生在該單元的學習功能/先備能力****思考課程調整原則**學習內容：學習歷程：學習環境： 學習評量：  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| **設想連結的情境** | **設計總結性表現任務** | **學習活動/脈絡設計** | **特定學生的策略/資源/輔具** |

素養導向教學設計的檢核與對應

□整合知識技能與態度

□情境化脈絡化的學習

□學習歷程方法及策略

□實踐力行的表現

素養導向教學設計的檢核與對應

□整合知識技能與態度

□情境化脈絡化的學習

□學習歷程方法及策略

□實踐力行的表現