

109 學年度高雄市中庄國小特殊教育教師

專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程之

「漢字向前走」精進實施計畫

成果報告



109 學年度高雄市中庄國小特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程之 「漢字向前走」精進實施計畫

申請類別	<input checked="" type="checkbox"/> A 類（進階合作） <input type="checkbox"/> B 類（基礎運作）
社群主題	<input type="checkbox"/> 公開授課模組 <input type="checkbox"/> 素養導向的教學設計與評量 <input type="checkbox"/> 部定課程之課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育教材研發 <input type="checkbox"/> 其他：

壹、緣起：

學習障礙學生書寫、識字問題一直是特教老師急需解決的困難，漢字是一套非常有系統的文字，只要依照系統來學習，漢字可以學得很輕鬆。「漢字向前走」以「漢字構字原理」為本，先介紹具象的獨體漢字部件(象形、指事)，再介紹拼合字(字義拼合：會義；音義拼合：形聲)，循序漸進，讓孩子掌握漢字的特質，進而能寫能用。透過此系統學習漢字，除了能提升識字速度外，也能明顯降低錯別字使用率，是一套有效率也有效果的教學法。

貳、依據：109 年 10 月 15 日高市教特字第 10938042300 號函辦理。

參、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市左營區勝利國小、大寮區中庄國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心、三民區正興國小。

柒、參加對象：限定本社群成員及本市特教輔導團輔導員報名。

捌、報名方式：請至全國特殊教育資訊網(<https://special.moe.gov.tw/index.php>)進行登錄並報名。

玖、實施期程：109 年 12 月至 110 年 7 月止。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-12 人為原則，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（以報名先後順序為主）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

- (一) 訂定年度運作目標，檢核執行歷程：教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。
- (二) 依計畫內容及期程落實執行：預計從 110 年 1 月起實施，於寒假進行 4 次研討，學期中進行 2 次回流討論，進行專業成長。
- (三) 聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請學者蒞校指導與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。
- (四) 辦理成果發表會：配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	李思瑩	資源班教師	勝利國小	社群召集人
2	丁明妍	資源班教師	勝利國小	
3	黃雅盈	普通班班級導師	勝利國小	
4	陳怡蓉	資源班教師	中庄國小	協助核銷
5	胡璉瑩	資源班教師	中庄國小	
6	林美杏	資源班教師	四維國小	
7	林嵐欣	資源班教師	正興國小	協助場地
8	黃姿綾	資源班教師	正興國小	
9	王瓊翎	特教班教師	正興國小	
10	陳佳琪	特教班教師	正興國小	

■符合普教合作 ■符合跨校合作

三、運作策略：

- (一) 方式：以講座及實作交互進行，成員互相共學進行共備課程。
- (二) 課程規劃：
 1. 聘請專家指導：邀請學者及外縣市資源班優良教師參與共備。
 2. 教師社群主題研討：漢字教學實務探討、問題與解決。
 3. 實施進度：

第一、二場 2021/01/27(三) 地點：正興國小會議室			
項次	時間	實施內容	講師
1	08:50~09:00	報到	社群團隊
2	09:00~12:00	「漢字向前走」基本概念 1. 漢字基本部件 2. 漢字的組合方式（六書） 3. 如何分辨同音字 4. 好漢玩字卡（六書桌遊）	洪孟君老師，【孔子的超時空書院】南部說書人、親子天下教育創新 100、2016 多倫多漢字文化節總召集
3	12:00~13:30	午餐及休息	社群團隊
4	13:30~14:20	特教教材/學習單設計要點-讓策略引領學習 1	彰化西勢國小資源班王詩妮老師
5	14:20~15:10	特教教材/學習單設計要點-讓策略引領學習 2	彰化鹿港國小資源班王郡儀老師
6	15:10~15:30	休息	社群團隊
7	15:30~16:30	資源班語文教學現場困境討論與解析	彰化鹿東國小資源班柯玉真老師

第三、四場 2021/01/28(四) 地點：正興國小會議室			
項次	時間	實施內容	主講或指導者
1	08:50~09:00	報到	社群團隊
2	09:00~09:50	有效語文教學策略-由孩子學習困難出發 1	彰化西勢國小資源班王詩妮老師
3	09:50~10:40	有效語文教學策略-由孩子學習困難出發 2	彰化鹿港國小資源班王郡儀老師
4	10:40~11:00	休息	社群團隊
5	11:00~12:00	擬定具體與素養導向的 IEP 長短期目標	彰化鹿東國小資源班柯玉真老師
6	12:00~13:30	午餐及休息	社群團隊
7	13:30~15:10	識字教學課程共備 1	高雄市四維國小林美杏老師
8	15:10~15:30	休息	社群團隊
5	15:30~16:30	識字教學課程共備 2	高雄市四維國小林美杏老師

第五、六場 2021/05/01(六) 地點：勝利國小			
項次	時間	實施內容	講師
1	09:00~11:00	好漢玩字卡（六書桌遊）體驗	洪孟君老師，【孔子的超時空書院】南部說書人、親子天下教育創新 100、2016 多倫多漢字文化節總召集
2	11:00~12:00	社群內部成果報告分享	高雄市四維國小林美杏老師
3	12:00~13:00	午餐及休息	社群團隊
4	13:00~16:00	社群內部成果報告分享	高雄勝利國小資源班李思瑩老師

社群成果：

1. 每次社群結束後，填寫一份質性回饋單。
2. 於社群結束後，每位夥伴繳交 A4 一面的教學示例(含教學照片)，內容整理自識字教學的延伸設計與相關應用
3. 回流分享共備：下學期週五下午進行約 3 小時回流分享兩次，每位參與者需準備 15 分鐘分享，現場抽籤。可帶回所有參與者分享內容。

拾貳、經費：詳如經費概算表。(A 類：2 萬 5,000 元；B 類：1 萬 5,000 元)

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內核實補假（課務自理）。

拾肆、預期效益：

一、提昇特教教師有效教學的專業知能。

二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

109 學年度高雄市中庄國小特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程之

「漢字教學」精進實施計畫

經費概算表

申請類別：A 類 B 類

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (內聘)	9	時	1,000	9,000	3 小時*3 場次=9 時 1/28 辦理第 4 場次、下學 期辦理第 5、6 場次
2	場地費	1	次	8,860	8,860	1/27、1/28 使用正興國小 會議室辦理第 1 至 4 場次
3	便當	10	個	80	800	下學期預定辦理回流研 習，於同一日共 2 場次
4	教材教具	1	式	4,000	4,000	購買、印刷相關教材教具
5	成果製作	1	式	1,200	1,200	成果冊印刷製作
6	雜支	1	式	1,140	1,140	資料夾、文具等，不超過 總經費 10%
合計	25,000 元整					得依實際支出相互勻支。
總計：新台幣貳萬伍仟元整						

講師：洪孟君老師 110.1.27



分享漢字造字原則

從甲骨文談造字原則



體驗漢字桌遊

老師講解漢字桌遊



1



2



3



4



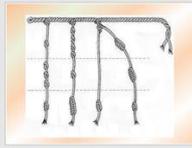
5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



21



22



23



24



25



26



27



28



29



30



31



32



33



34



35



36



37



38



39



40



41



42



43



44



45



46



47



48



49



50



51



52



53

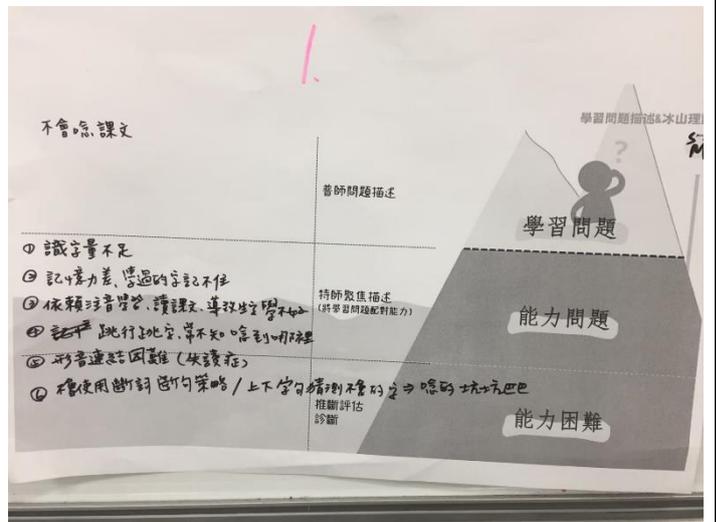
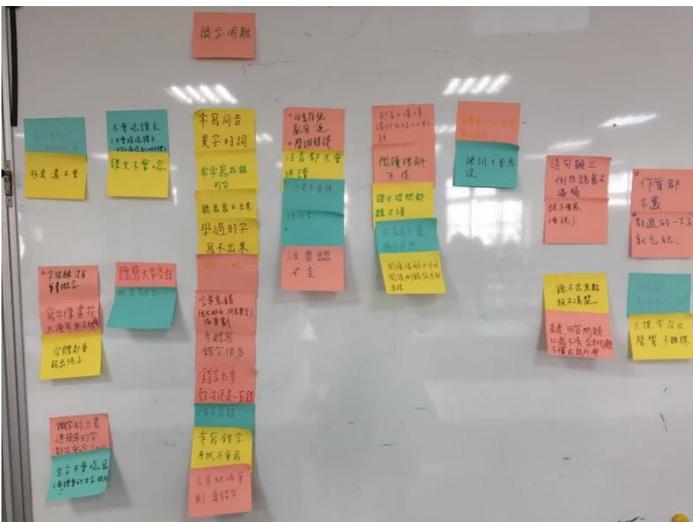


54

帶領者：王詩妮老師、王郡儀老師、柯玉真老師 110.1.27

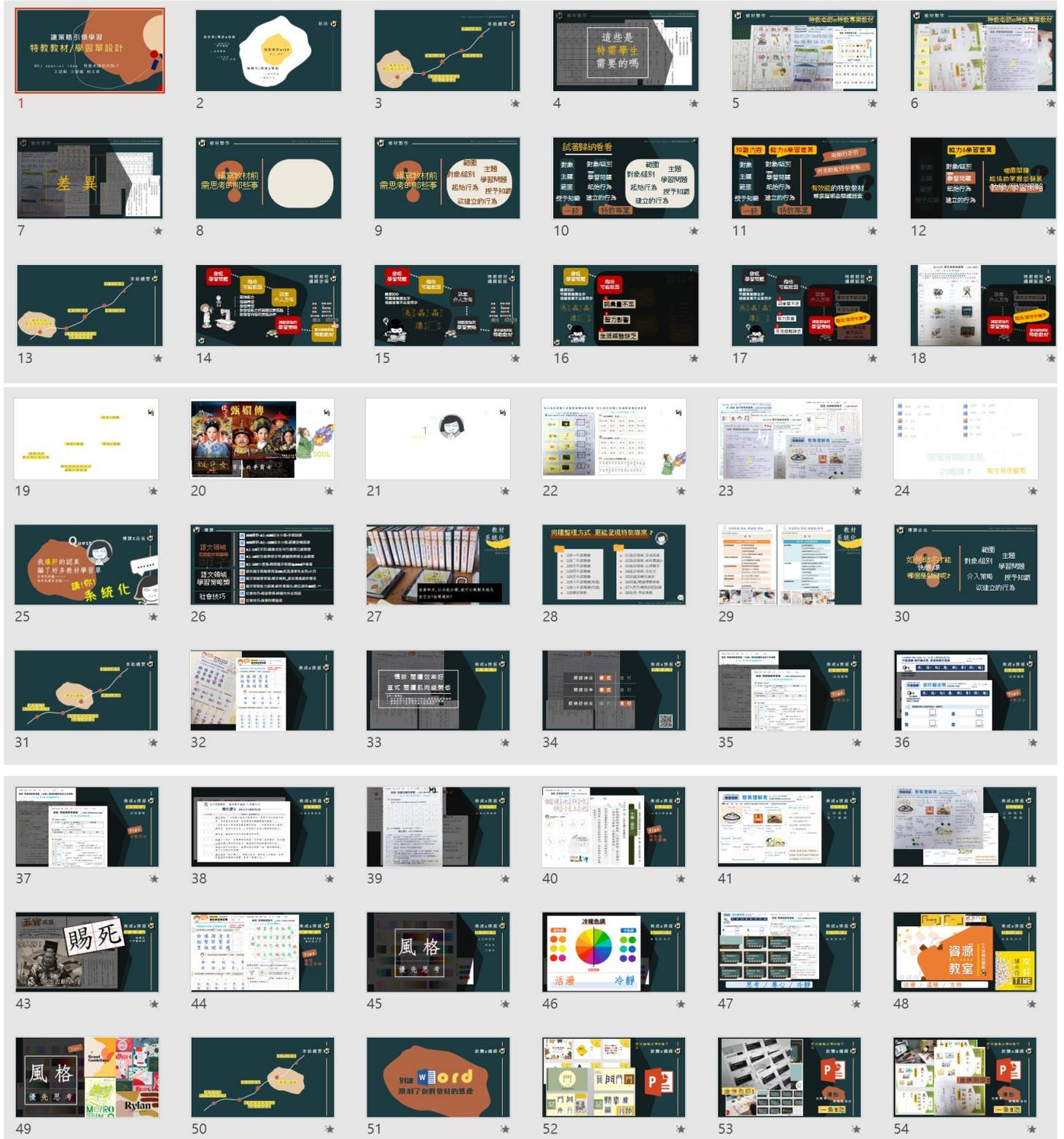


講師分享課程設計脈絡性思考理念、各式學習策略學習單，並進行分組討論



針對學生的各種學習問題，脈絡性分析學生的能力問題及困難，選擇適合的策略

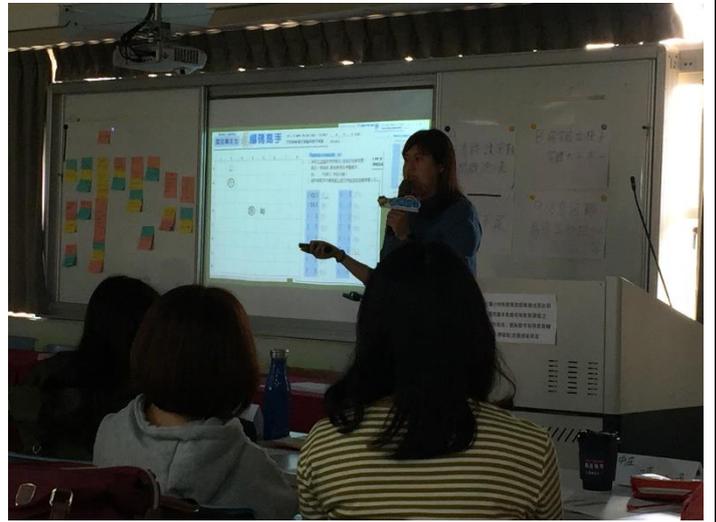
講師簡報



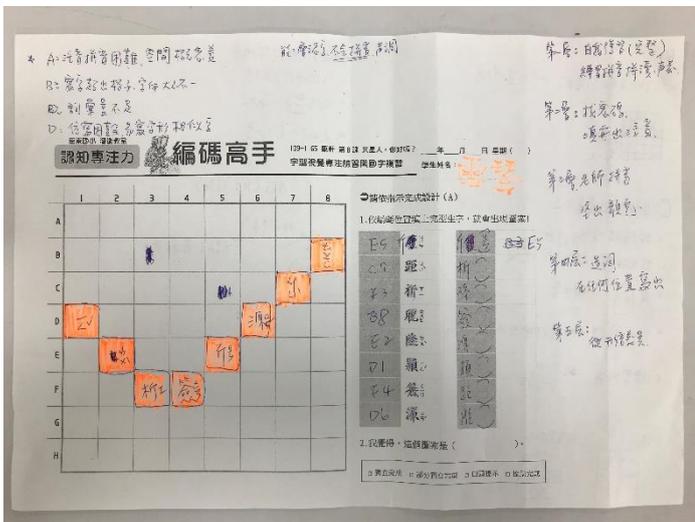
3

增能研習：有效語文教學策略-由孩子學習困難出發 擬定具體與素養導向的 IEP 長短期目標

帶領者：王詩妮老師、王郡儀老師、柯玉真老師 110.1.28



根據學生困難統整方向，提供策略學習單參考



個別實作練習後小組討論並上台分享

講師簡報

1 有效語文教學策略
由孩子學習困難出發

2 教材、學習單

3 教材、學習單

4 教材、學習單

5 教材、學習單

6 教材、學習單

7 教材、學習單

8 教材、學習單

13 教材、學習單

14 教材、學習單

15 教材、學習單

16 教材、學習單

17 教材、學習單

18 溝通策略
學習策略
策略

19 以一組教學為例

20 生字 (結尾)
缺字 (平均)
字 (結尾)

25 教材、學習單

26 也可以這麼做

27 教材、學習單

28 生字 (結尾)
缺字 (平均)
字 (結尾)

29 教材、學習單

30 教材、學習單

31 教材、學習單

32 換你試試看

4

增能研習：識字教學課程共備

帶領者：林美杏老師 110.1.28



針對前一天半所學，小組討論依發展脈絡，針對學生困難及需求設計課程



分組報告及大合照

5 中年級提取困難

學習問題：國字提取困難

可能原因：形音聯結困難、記憶力不佳、生活經驗不足、動機不佳、處理速度慢、識字量不足

介入方向：提升形音聯結、提供記憶策略、增加練習量、增強動機、增進提取速度

介入策略：部件意義化、字音字形配對、部件拆解組合、回憶默畫

核心素養：A2 B1

學習重點：掌握部件偏聲化、不難開家結構之原則、注意生活常見用字

教學目標：正確書寫、正確認讀、能分析字義或字附屬下、掌握出國文正確書寫

課程教材：國文、國語、國文、國語

第五組

6 自然萬花

學習問題：詞彙量不足、詞彙新詞錯誤、語法錯誤、閱讀理解困難

推估原因：缺乏生活經驗、詞彙量不夠、語法錯誤、理解力不足、閱讀理解不佳

介入方向：提升詞彙量、增加語感

介入策略：透過圖片引導、結合生活經驗、增加詞彙量、提供例句/圖文、增加語感

核心素養：國-E-B2

學年應學習重點：2-E-2, A1-E-5, 2-E-2, A1-E-6, 2-E-2, A1-E-8, 6-I-4, A1-E-2, 6-I-4, A1-E-3, 6-I-4, A1-E-3

學習目標：能理解詞彙在語境中的意義、能理解詞彙在語境中的意義、能理解詞彙在語境中的意義

課程教材：國文、國語、國文、國語

4 全集中—文字呼喚

學習問題：無法獨立唸讀課文、聽寫國字錯誤多、不高國語作業

可能原因：識字量不足、短期記憶不佳、動機低落

介入方向：增加常用字認讀能力、提升字感、給予成功的機會

介入策略：基本字帶字、文字意義化、增強制度、反覆練習、自我檢核

核心素養：國E-B1 符號運用與溝通表達、國E-C2 人際關係與團隊合作、國E-A2 身心素質與自我精進

學習重點：能認識常用部首部件的表意及表音功能、能利用部件認讀常用字至少1800字、運用反覆練習策略練習學過的常用字

學習目標：能正確認讀常用字、能說出常用部首部件的意義、能運用部件組合常用字並正確書寫

教材設計：連連看、剪貼配對

文字呼喚一試之型：棋、言、吃、木、村、山、白

5

好漢玩字卡（六書桌遊）體驗

分享者：洪孟君老師 110.05.01



開箱好漢玩字卡桌遊



老師講解設計理念



體驗桌遊



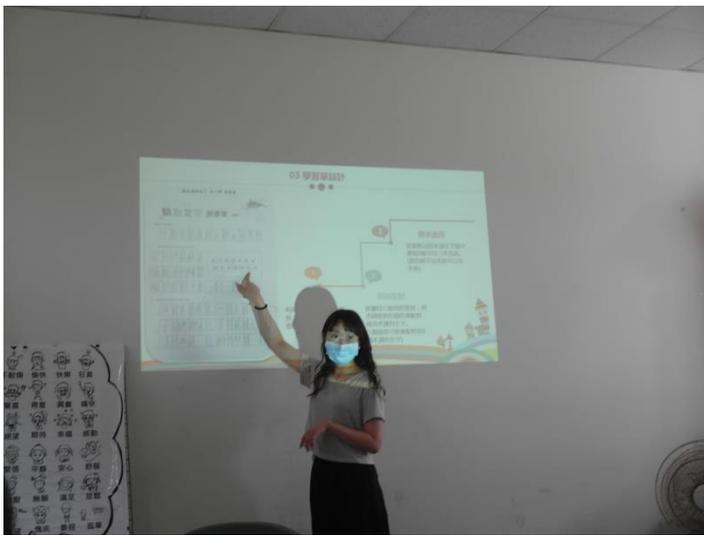
大合照

6

社群內部成果報告分享

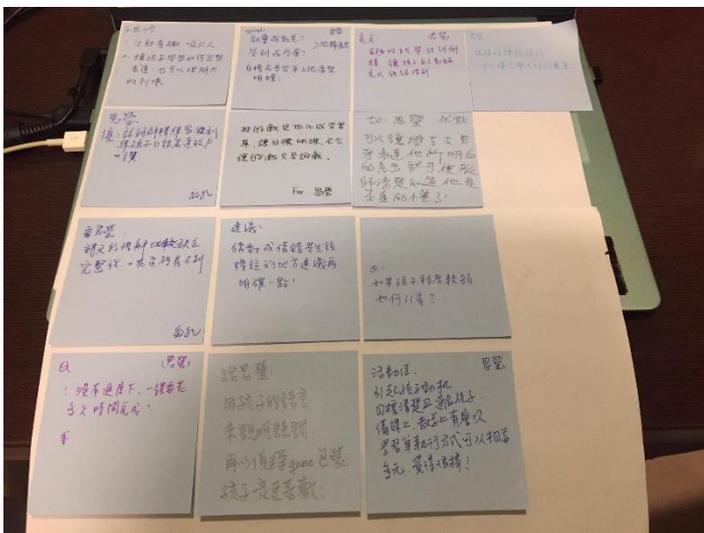
帶領者：林美杏老師、李思瑩老師

110.05.01



夥伴輪流分享學習單

課程體驗實作



利用 N 次貼立即給予彼此回饋

分享一份自己的學習單，帶回全部夥伴的學習單

夥伴分享課程

小魚

怡萱

奕蓉

思瑩

美杏

蓮生

檔案

P

P 1100501特教語文分享...

教材一、設計者：林美杏

1

2

3

4

5

6

7

8

十多年前到豐田旅行，從車站出來，眼前一條大街瘦長到老遠，卻見左右幾間老房大門深鎖。尤其是一棟長相怪異的黑色房子，好像暗示這是個繁華褪盡的小鎮。

圈出不懂的語詞 用鉛筆圈出不懂的語詞。

提問練習 練習提出一個與**時間**或**地點**有關的問題。 **時** **地**

【問時間】請問作者什麼時候……？

【問地點】請問作者到哪裡……？

回答問題 作者到豐田旅行，發現了什麼？ **事** **物**

走進屋子裡，只見天花板全是甘蔗葉，用黃藤和竹子綁編完好，屋內的支柱則大多是檜木。

圈出不懂的語詞 用鉛筆圈出不懂的語詞。

提問練習 練習提出一個與**物品**有關的問題。 **物**

【問物品】請問屋子裡……？

回答問題 看到作者對五味屋外表和內部的描述，你覺得五味屋是一棟怎樣的屋子？

外表	長相（ ）的（ ）色房子	【表達觀點】 我認為五味屋是一棟……的房子，因為……。
內部	天花板全是（ ），	
	用（ ）和（ ）綁編完好。 支柱大多是（ ）	

但這兒最讓我想再三走訪的原因，並不是老屋的存在，而是它有一個好聽而意義深遠的名字，叫五味屋。什麼是五味？是人生酸甜苦辣鹹的五味，又或說五種好玩的經營方法，也可能是五個社區教育理念。這也微妙的說明了，五味屋成立的多功能目標。

圈出不懂的語詞

用鉛筆圈出不懂的語詞。

提 問 練 習

練習提出一個與事情有關的問題。

事

【問事情】請問五味屋……？

回 答 問 題

請問五味屋命名的由來是什麼？

事 物

① 五種			② 五種			③ 五種		
1	2	3	1 掛羊頭買狗肉		1 天真	2 勤儉	3 感心	
			2 老闆不在隨便賣					
			3 銀貨不兩訖					
4	5		4 吃人夠夠		4 親切	5 好用		
			5 黑店					

五味屋是間二手商品店。有的物品或許平常，但有時也會發現價值非凡的寶貝。有一回我和攝影家鐘永和到來，不約而同看上一架古董相機。其實，二手商品只是媒介，更富意義的是，創造資源再利用的價值。仔細觀察裡面的展示架，幾乎都是用紙箱改裝。

圈出不懂的語詞

用鉛筆圈出不懂的語詞。

提 問 練 習

練習提出一個與事情有關的問題。

事

【問事情】請問五味屋……？

回 答 問 題

五味屋是間二手商品店，它創造了什麼價值？

事

這兒不但是商品陳列的地方，同時也是社區孩童看書，以及課後輔導的場所。原先小小的學習空間，後來大到半個店面，即使縮減了擺放商品的位置，還是以孩子的受教為優先。

圈出不懂的語詞

用鉛筆圈出不懂的語詞。

提問練習

練習提出一個與事情有關的問題。

事

【問事情】請問五味屋……？

回答問題

五味屋有哪三樣功能？

事

1 _____ 2 _____ 3 _____

或許有旅人覺得五味屋，愈來愈像安親班，但常和我通信的富民志工，卻有不同的看法：「現在的五味屋，是很能讓我接受的。我們看著來這裡課輔的小學生長大，並從中學習到事情。這是一個很不錯的點子。」

圈出不懂的語詞

用鉛筆圈出不懂的語詞。

提問練習

練習提出一個與事情有關的問題。

事

【問事情】請問五味屋……？

回答問題

富民志工贊成五味屋像「安親班」嗎？

事

我認為富民志工（贊成；不贊成）五味屋像「安親班」，因為他覺得……。

曾經繁華的小鎮，陪伴孩子愉快成長的小屋，都將存留在所有人的記憶中。

圈出不懂的語詞

用鉛筆圈出不懂的語詞。

回答問題

存留在大家記憶中的五味屋是一樣怎樣的小屋？

事

八、小車站旁的五味屋

<p>① 十多年前到<u>豐田</u>旅行，從車站出來，眼前一條大街瘦長到老遠，卻見左右幾間老房大門深鎖。尤其是一棟長相怪異的黑色房子，好像暗示這是個繁華褪盡的小鎮。</p>	這一段說明 <u>五味屋</u> 的： ○地點○外形○內部 ○功能與意義○結語
<p>② 走進屋子裡，只見天花板全是甘蔗葉，用黃藤和竹子綁編完好，屋內的支柱則大多是檜木。</p>	這一段說明 <u>五味屋</u> 的： ○地點○外形○內部 ○功能與意義○結語
<p>③ 但這兒最讓我想再三走訪的原因，並不是老屋的存在，而是它有一個好聽而意義深遠的名字，叫<u>五味屋</u>。</p>	這一段說明 <u>五味屋</u> 的： ○地點○外形○內部 ○功能與意義○結語
<p>④ 什麼是五味？是人生酸甜苦辣鹹的五味，又或說五種好玩的經營方法，也可能是五個社區教育理念。這也微妙的說明了，五味屋成立的多功能目標。</p>	這一段說明 <u>五味屋</u> 的： ○地點○外形○內部 ○功能與意義○結語
<p>⑤ <u>五味屋</u>是間二手商品店。有的物品或許平常，但有時也會發現價值非凡的寶貝。有一回我和攝影家<u>鐘永和</u>到來，不約而同看上一架古董相機。其實，二手商品只是媒介，更富意義的是，創造資源再利用的價值。仔細觀察裡面的展示架，幾乎都是用紙箱改裝。</p>	這一段說明 <u>五味屋</u> 的： ○地點○外形○內部 ○功能與意義○結語
<p>⑥ 這兒不但是商品陳列的地方，同時也是社區孩童看書，以及課後輔導的場所。原先小小的學習空間，後來大到半個店面，即使縮減了擺放商品的位置，還是以孩子的受教為優先。</p>	這一段說明 <u>五味屋</u> 的： ○地點○外形○內部 ○功能與意義○結語
<p>⑦ 或許有旅人覺得<u>五味屋</u>，愈來愈像安親班，但常和我通信的<u>富民</u>志工，卻有不同的看法：「現在的<u>五味屋</u>，是很能讓我接受的。我們看著來這裡課輔的小學生長大，並從中學習到事情。這是一個很不錯的點子。」</p>	這一段說明 <u>五味屋</u> 的： ○地點○外形○內部 ○功能與意義○結語
<p>⑧ 曾經繁華的小鎮，陪伴孩子愉快成長的小屋，都將存留在所有人的記憶中。</p>	這一段說明 <u>五味屋</u> 的： ○地點○外形○內部 ○功能與意義○結語

小車站旁的五味屋

結語	功能與意義	內部	外形	地點
第	第	第	第	第
<p>陪伴孩子（ ）的小屋，存留在大家的（ ）中。</p>	<p>② 提供社區孩童（ ）以及（ ）的空間</p> <p>① 賣（ ）商品 ↓ 創造（ ）的價值。</p>	<p>天花板是（ ）葉，用（ ）和（ ）綁編好 支柱大多是（ ）。</p>	<p>長相（ ）的黑色小屋。</p>	

5 way—五種經營方法

<p>掛羊頭，賣狗肉</p>	<p>孩子們要學習認識二手物品，從物品中學一習： 原使用者是誰？過什麼樣的生活？為什麼不要了呢？ 看到人家不要的東西那麼好，羨慕嗎、辛酸嗎？ 有些東西看不懂是什麼，該怎麼辦？ 該怎麼整理、分類、標價、賣不出去怎麼辦？ 如何物盡其用？幫助社區內需要幫助的人？</p>
<p>老闆不在隨便賣</p>	<p>「五味屋」的物品標價牌上除了賣價，也分「紅、黃、藍、綠、紫」標。價目表上，詳列每種顏色標可換得物品工作清單，以社區參與性質為主。但買主也可以自己訂定，提出換得物品的條件。 五味屋，基本上沒有老闆，所以，東西可以隨便賣！</p>
<p>銀貨不兩訖</p>	<p>因為貨物進貨無法確定（依捐贈狀況），若各色標示牌上剛好有些工作可以先做，當作「存款」。社區辦理活動，可累積「換工貨幣」，也可以先來賒帳，日後有適合的工作再來償還。此店銀貨不需兩訖，歡喜就好。</p>
<p>吃人夠夠</p>	<p>「五味屋」希望人來了能夠停留，是一家「吃人夠夠」—把人吃進來的商店，希望這些人透過「五味屋」與社區建立起關係。</p>
<p>「黑」店</p>	<p>邊做、邊改、邊學，是這家舖子經營的重要策略。 目標是努力經營，但若無法經營，必須從中找出學習點。 總之，不管是慘淡經營或年終分紅， 每個步驟大家都參與，從參與中學習。</p>

高雄市勝利國小幸福教室 教師：李思瑩 日期： 年 月 日 星期() 姓名：

國語-我是名偵探 康軒三下-第 8 課 油桐花·五月雪

●【目標】語詞解釋/推理/溝通-語言理解與表達能力訓練

一、唸讀練習：猜對 √ 猜錯 △

油桐花	下雪	初夏	覆蓋
取名字	枝椏	一簇簇	樹梢
禮服	髮上	肩頭	紛紛
捧著	巴掌	花蕊上	鋪滿
找尋	空隙		

二、語詞解釋練習：請寫下答案和 3 個提示，不能用到答案的字，
不會的字可以寫注音

答案	我的提示
	1
	2
	3
	1
	2
	3

	1
	2
	3

學習單上半部改編自彰化西勢國小王詩妮老師

單元名稱	語詞聯想小偵探	實施班級	資源班三年級	教學時間	共 3 節 (40 分) 此為第 1 節	
活動名稱	第八課-油桐花五月雪					
具體目標						
1.能寫出課文語詞聯想的內容。 2.能運用適當詞語、正確語法表達想法。						
學生背景						
1. 國小三年級，共 7 位學生，分成兩組(4 人、3 人)，每週兩節國語外加課 2. 學障為主，多為閱讀理解障礙，部分為識字、書寫障礙，另有識字課，因此本節課識字非重點 3. 表達能力包含口語和書寫表達均不佳，經常詞不達意或用很簡短句子，旁人無法理解他想說的意思，經常造成誤會或衝突，或者孩子隱忍等，造成情緒壓力及自我價值低落 4. 語詞理解不佳，經常不知道語詞的意思，或不知道如何使用 5. 聽覺理解不佳，經常無法聽懂別人說的話想表達的意思						
教學活動				時間	教學資源	評量
【一、引起動機】 唸語詞：發下學習單，一起唸本課語詞。老師確認學生每個語詞的唸讀正確性				5 分	學習單	口語評量
【二、發展活動】 1. 抽語詞： (1)搬動座位，看不到彼此的答案。 (2)每個學生抽二個初級語詞後，分別寫出三個提示，不能用到目標字，不能說幾個字，不會的字可以寫注音，也可以查課本。 2. 寫語詞： (1)投影出示思考鷹架：人事時地物、怎麼做、看聽聞味摸，從這些方向想提示。 (2)巡視個別指導、批改，依鷹架引導想提示。 <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px 15px; border: 1px solid black;">人</div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px 15px; border: 1px solid black;">事</div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px 15px; border: 1px solid black;">時</div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px 15px; border: 1px solid black;">地</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px 15px; border: 1px solid black;">物</div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px 15px; border: 1px solid black;">怎麼做</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #e69138; color: white; padding: 5px 15px; border: 1px solid black;">看</div> <div style="background-color: #e69138; color: white; padding: 5px 15px; border: 1px solid black;">聽</div> <div style="background-color: #e69138; color: white; padding: 5px 15px; border: 1px solid black;">聞</div> <div style="background-color: #e69138; color: white; padding: 5px 15px; border: 1px solid black;">味</div> <div style="background-color: #e69138; color: white; padding: 5px 15px; border: 1px solid black;">摸</div> </div>				30 分	PPT 課本 學習單	口語評量 實作評量
3. 發表語詞： (1)輪流上台發表「大家好我是名偵探某某某，第一個提示...、第二個提示...」						

<p>(2)其他學生知道答案舉手，聽不清楚可要求再說一次，大部分學生都舉手後，老師數一二三一起說答案，發表者回應叮咚(正確)或再猜(錯誤)。</p> <p>(3)針對提示內容討論或給建議，例如：根據哪個提示猜到?哪個提示很精準寫得很棒?哪個提示要再修正?還有哪些提示可以更好猜到呢?</p>			
<p>【三、統整活動】</p> <p>1. 利用 wordwall 進行總結遊戲：https://wordwall.net/resource/15972765/</p> <p>2. 彼此讚美：學生輪流發表，我要讚美 OOO，因為……</p> <p>3. 增強：依表現蓋集點本</p>	7 分	wordwall 網站	省思 評量

7

成員回饋

1. 印象最深刻的三個畫面

1. 每個特教夥伴在共備時的笑容!好努力的大家，真的應該被好好的支持與對待，這麼認真的一群人，要的是更多的理解和支援，「一起走」一定能走得更長更遠!
 2. MSJ 三位老師跟高雄經驗互動時的精采表情 XD，一樣都是一群想用心在孩子身上，在夥伴身上挖到寶藏藏不住的喜悅，遇到有志一同的夥伴同樣熱血沸騰的神情!
 3. 孟君老師信手捻來都是國學常識，總能輕輕鬆鬆轉換這些艱澀的內容成為平易近人、孩子可掌握可吸收的學習重點，真的很令人佩服!
 4. 思瑩、美杏和其他工作夥伴忙進忙出認真的神情，真的很感謝他們願意不藏私，把自己的體悟和經驗分享給大家，相較可以好好坐在位子上專心聆聽課程的我們，真的是辛苦了!愛你們
- *1、孟君老師介紹的甲骨文畫。2、詩妮老師學習單的製作策略。3、好吃的便當及小點心。
- *大家踴躍討論及發言、學習單範本
- *漢字向前走的象形文字顯現、學習單換標頭變清爽的畫面、學習問題是一座冰山的畫面
- *辛苦的承辦老師，冰山的想法，唯美的 ppt
- *美感教材和學習單、MSJ 三人的合作、美好餘生
- *漢字、學習單分享、共備討論
- *漢字圖文、學習單美編、教學規劃藍圖。
- *課程博覽會/學習單教材分享/六書文字
- *共備發表、講師教案發表、鐵盒便當
- *共備時間，漢字源流，
- *洪孟君老師的漢字向前走，大家認真共備，和彰化特教師的互動
- *專業的講師，熱情的夥伴，忘情的共備
- *共備討論，學習單，美感
- *六書分享、學習單分享、共備討論
- *利用便利貼討論、美好餘生、甲骨文創作圖

*大家專注聽講，講師無私分享，學員研討熱烈

*甲骨文、教材分享、便當

*孟君老師的漢字介紹、學習問題描述的冰山圖、課程共備的海報呈現

*1. 孟君老師部首意義教學 2. 詩妮老師美感美編 3. 美杏老師實際操練

*大家集思廣益想想教程和教材、講師備課的用心、結合學生喜好的教材分享

*六書識字練習、各式各樣精美又能達到教學目的的學習單、第二天下午的共備

*太多

2. 主要的學習與收穫

*共備討論，從學前概念跨足至國小課程，雖然很燒腦，但收穫滿滿，也透過討論讓我原本困擾的注音符號教學有不同的想法，原來文字的教學可以透過部件教學，聲調的部分可以透過聲韻覺識培養能力。

教材與學習單的一魚多吃！可以教學、做成教具、上課檢核、回家練習、家長同儕檢核、評鑑資料分類清楚！

*1. 雖然都是知道的概念，但透過老師帶領實作分享，實際操作，真的很快看到自己設計教學的盲點，非常感謝！

2. 學習單的設計原則概念太精彩，一語點破大家設計思維的問題，很感謝 MSJ 老師分享這麼多精彩的學習單和設計理念，真的收穫滿滿！

*對於特生的需求更知道如何設計出適合他們的教材教法

*結構化的編輯教材、學習單和教具

*1. 覺得自己好像變成漢仔，看得懂較多象形文字 2. 學習到美編學習單的功力與運用其他不同軟體製作教材

*特教現場實作方法

*教材設計脈絡+美感

*1. 學習單的迷思與製作（學習單 VS 作業單）；2. 課程教材的編寫

*發現學習問題、推估可能致因，導入有效的學習策略與方法，進而設計出適性的學習單，增進孩子的學習與成長

*擴增見聞

*集中共備精華、省去摸索設計教材的時間與困擾。

*字形的教學

*太多

*更清楚整個脈絡

*問題解決策略

*更聚焦學生問題及介入策略

*針對學生學習問題，小組研討對策歷程

*漢字演變、教材編輯、有策略的語文教學、共備

*學習單設計要點及實際操作

*1. 可以更精準，有效地解決問題 2. 與各位大師學習學習

*有新的思維和方向，透過共備，讓教學不孤單不技窮，學生也能有不同的學習歷程

*好的共備可以讓我們餘生更美好：)

3. 其他意見(欣賞、感謝、建議、疑惑)

*感謝思瑩老師的籌劃，孟君、詩妮、郡儀、玉真、美杏講師們無私的分享，讓我對教材的設計及製作有了不同面向的思考，這二天的課程很精實，腦細胞耗費許多，但是也收穫良多，很喜歡大家一起腦力激盪共備的過程

*1. 聽完語文課程含金量太高 XD，不知道 MSJ 老師有沒有對數學課程也有琢磨~之後也可以來辦一下兩天的數學衝刺班 XD 2. 然後數學國語辦完，就可以請美杏來辦特需的分享了!XDDDD(學習策略的融入、社會技巧教學. ...)

*謝謝主辦方辦了這場收穫滿滿的研習

*感謝老師們無私分享多年的經驗

*這是一場很棒的研習，對於製作教材有具體提升的功效。

*非常喜歡這樣的特教研習，喜歡動手做。謝謝主揪思瑩老師和所有承辦人員，很久沒有聽到這麼清新的特教研習活動。太酷了。

*主辦超用心，邀請到實務經驗豐富的講師，不塑便當好吃又環保

*超棒的分享

*非常崇拜各位講師的專業與用心，感謝主辦單位與協辦人員的辛勞，感恩。

*感謝遠道而來的彰化教師群不藏私的分享，謝謝承辦學校的供應。

*很精彩的兩天分享

*謝謝大家提供的識字教學

*感謝，感動，充實

*感謝承辦團隊

*共備果真火花四射

*感謝主辦單位讓我能參與這樣的研習！

*非常貼近教學現場而且十分實用。

*欣賞在場老師發揮專業，表現教學熱忱。感謝工作坊成員及輔導團人員細心安排這場研習，收穫滿滿，*認真的老師最美最有智慧。

*欣賞講師們帶來豐富的學習內容

*謝謝各位老師的分享，我很需要共備的社群，努力的讓自己的餘生更美好。

*謝謝思瑩告訴我這麼棒的研習，如果將來還有記得揪我。你們大家辛苦了。

*非常感謝能有機會參與，受益良多

*非常謝謝有這麼用心的老師願意分享，有很大很大的收穫！

4. 如果可能，您想如何運用今日研習所學？請具體分享一種可能或改變。

*學習單的設計原則和概念真的有讓我醍醐灌頂的感覺，真的就是那一點的不一樣，更精準的能針對個案需求去設計個別化的教案。實際執行後，也產出滿滿的想法。

例如：以前在針對讀寫困難的孩子，用的策略可能都大同小異，但當天實際操作後，自己也發現，讀寫困難的問題還是有差異的。培養識字的字感，跟提取國字，書寫時的策略有連結但也有差異。所以應該更精準的在提取困難的孩子上，嘗試確認他在提取國字時的優勢管道，例如：將國字部件意義化?還是他是會記不住部件的位置?還是形音義的連結有困難，找到問題並從優勢出發。

以前自己在培養字感和訓練書寫上並沒有這麼確實去釐清，但現在回頭看，有些活動就只能培養識字的字感，但對提取困難的孩子，在關鍵提取時仍會有它的困難，要如何將他連結，精準的針對個案問

題去處理，是這次很大的收穫！

*運用多元的軟體，在製作學習單上能更有規劃的排版及美感。

*將目前的學習單更簡化

*會試著將學習單做出更目標性的設計，一定會換標頭。

*" 冰山，我覺得很適合拿來和普通班老師共議個案。

*備課的規劃藍圖曲線也對我很有幫助。

*運用其它軟體設計教材

*學習單與教材的編寫

*運用課程中所提供的資源，改進學習單的編排與運用。

*設計教材和學習單時，能依照今日研習的編教材原則去聚焦學生學習需求

*改變並且嘗試讓小孩學習新的學習方式

*會去產出學習單

*共備學了很多，學到很多不同的教學點子

*更清楚有效設定學生學習目標及其需求，設計更實用的學習單和教材，讓學生們的認知與能力更強大

*應用在教學現場的策略

*IEP 的目標撰寫

*在學前嘗試提供象形文字培養幼兒的字感

*對於學生需求及介入策略的參考脈絡調整，製作學習單上清楚名列策略名稱。

*運用所學的教學策略，設計課程，符應現在任教學生的學習問題，期待對學生的學習有所助益。

*教材設計

*因任教特教班，學生以中重度障礙為主，識字學習緩慢且易遺忘，計畫在下學期教學及學習單設計中加入字體結構表，協助孩子透過觀察國字部件，動手練習部件分解與組合，幫助記憶

*我想把網紅部件及雪娥老師的課程結合，想運用在低中年級

*會調整教材，和加入新元素，讓幼生學的更有趣、動機

*和教學夥伴分享收穫並且練習

