

109 學年度高雄市茄萣區
成功國小特殊教育教師專業
成長社群成果冊

十二國民基本教育特殊教育
課程之識字教學停看聽



109 學年度高雄市茄萣區成功國小特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程之識字教學停看聽

精進實施計畫

申請類別	☐ A 類（進階合作） ☒ B 類（基礎運作）
社群主題	☐ 公開授課模組 ☐ 素養導向的教學設計與評量 ☒ 部定課程之課程調整 ☐ 特殊需求課程設計 ☐ 特殊教育教材研發 ☐ 其他：

壹、緣起：

讀寫障礙為學習障礙的亞型之一，其困難主要在於辨別字詞的讀音及字形的差別，往往難以準確及流暢地認讀及默寫字詞，並在篇章閱讀理解方面亦會出現困難。若未有其他支持性介入，這些學生可能因而減少閱讀，影響字詞認識的數量及整體認知的發展。

且在閱讀教學策略裡，低年級的識字教學是閱讀教學的重點。識字就是辨識文字的字形，並從大腦記憶中提取，找出該字形的字音與字義。低年級學生學識字，就是學習如何辨識文字的字形，並建立該字形與字音、字義之間的連結。有效的識字學習策略包括瞭解文字部件的結構與功能，遇到有相同部件的生字時，能夠運用已學到的文字知識，有效率地學習新字並擴充詞彙。如何讓孩子能掌握識字的關鍵呢？運用策略是當然的。在字詞教學中，可以「部首部件輔助識字」、「造字原理輔助識字」、「共同部件擴充識字」這三大方向。

本計畫擬由特教教師和低年級導師以識字教學為主軸之教材教法，透過專書研討、共同備課、專業對話、經驗分享等來為讀寫困難學童實施補救教學並探究其介入後的成效，並期許精進自我教學技巧及知識。

貳、依據：109 年 10 月 15 日高市教特字第 10938042300 號函辦理。

參、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市茄萣區成功國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本市特殊教育班級（集中式特教班、資源班、巡迴輔導班）教師為主，及普通教師有意願者皆可報名。

捌、報名方式：請至全國特殊教育資訊網

(<https://special.moe.gov.tw/index.php>)進行登錄並開放報名。

玖、實施期程：109 年 11 月至 110 年 6 月止。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-12 人為限，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（以報名先後順序為主）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

（一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

（二）依計畫內容及期程落實執行：

預計從 109 年 11 月起實施，每月 1 至 2 次研討，進行專業成長。

（三）聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

（四）辦理成果發表會：

配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊：

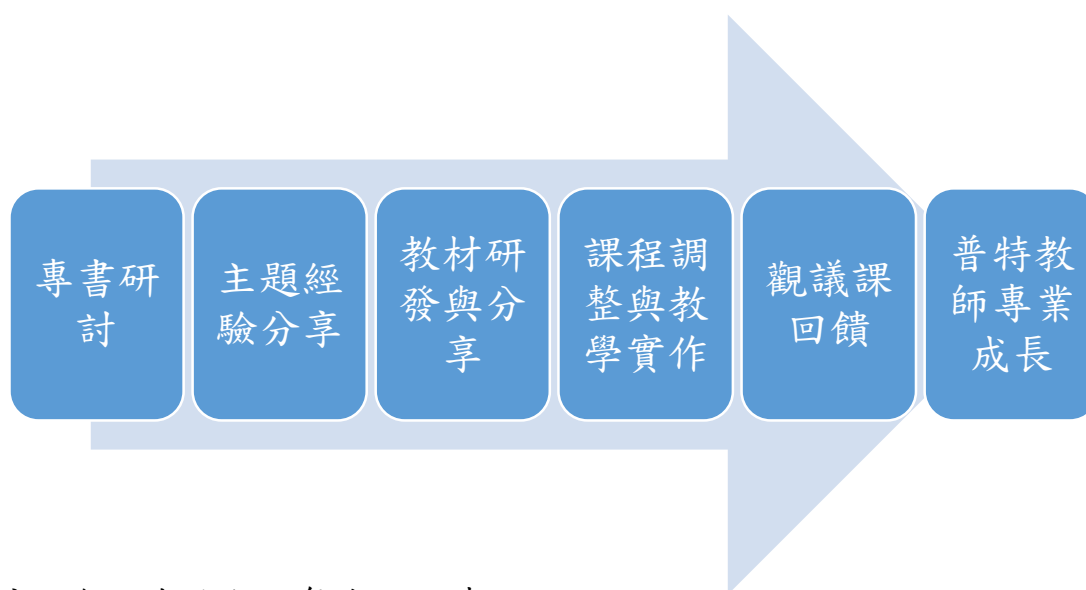
項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	王暎淑	普通教師	茄荳區成功國小	社群召集人
2	洪瑞霞	普通教師	茄荳區成功國小	
3	劉淑霞	普通教師	茄荳區成功國小	
4	郭燕雯	普通教師	茄荳區成功國小	
5	蔡慧萍	特教教師	茄荳區成功國小	
6	李佩樺	特教教師	茄荳區成功國小	

☒符合普教合作 ☐符合跨校合作

三、運作策略：

(一) 方式：

1.



2.分六個下午進行，每次三小時。

(二) 課程規劃：

1. 教師社群主題研討：識字教學停看聽實務探討、問題與解決，社群內教師實際操作與心得分享，採同儕互動及討論方式，由特教通班教師集思廣益讓教學的推廣更有效率。
2. 為提升特殊需求學生認讀、書寫生字的能力：選出每課的數個生字，將抽象的生字利用圖像及口訣的方式，使其具體化，提高特殊需求學生認讀、書寫生字的正確率。

3. 實施進度

項次	日期/時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點	人數
1	109.11.26 13:00-16:00	專書研討： 字族識字活用寶典	專書研討	李佩樺老師 (內聘)	茄荳區成功 國小 資源班教室	6
2	109.12.24 13:00-16:00	專書研討： 識字好好玩	專書研討	蔡慧萍老師 (內聘)	茄荳區成功 國小 資源班教室	6
3	110.03.05 13:00-16:00	如何使用國語科(生字)教材 (分享自編生字學習單和教學 策略，並分析學生認讀及書寫 生字的能力)	主題探討 及實作	李佩樺老師	茄荳區成功 國小 資源班教室	6
4	110.04.15 13:00-16:00	如何應用識字教學與自編教材 融入普通班課程中	主題探討 及實作	蔡慧萍老師	茄荳區成功 國小 資源班教室	6
5	110.05.20 10:00-11:00	社群成果結合公開授課實作	公開授課	王暎淑老師	茄荳區成功 國小 資源班教室	6
6	110.06.23 13:00~16:00	社群內部成果報告分享	社群教師 成果發表	茄荳區成功 國小 李佩樺老師	茄荳區成功 國小 資源班教室	6

拾貳、經費：詳如經費概算表。

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日(課務自理)。

拾肆、預期效益：

一、提昇特教教師有效教學的專業知能。

二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

109 學年度高雄市茄萣區成功國小特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程之識字教學停看聽
精進實施計畫

經費概算表

申請類別：☐A 類 ☒B 類

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (內聘)	6	時	1,000	6,000	本市所屬學校教師 或特教輔導團輔導 員
2	講義與教材費	6	場	600	3,600	每場以每人 100 元 共 6 人為 600 元計， 共 6 場 600*6=3600
3	資料蒐集費	1	批	1,500	1,500	購置與計畫直接有 關之圖書，核實報 支，不超過總經費 10%
4	成果製作	1	式	2,400	2,400	成果冊印刷製作
5	雜支	1	式	1,500	1,500	文具、資料夾等，不 超過上列總費用 10%
合計	15,000 元整					得依實際支出相互 勻支。
總計：新台幣壹萬伍仟元整						

承辦人

單位主管

會計主任

校長

109 學年度高雄市茄萣區成功國小特殊教育教師專業成長社群
十二年國民基本教育特殊教育課程之識字教學停看聽

研習名稱	十二年國民基本教育特殊教育課程之 識字教學停看聽第一場. 第二場---專書研討
研習目的	一、 因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。 二、 增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。 三、 建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。 四、 落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
研習時間	109 年 11 月 26 日 13:00-16:00 109 年 12 月 24 日 13:00-16:00
研習對象	特教教師、低年級普通班教師
參加人數	合計 6 名
研習地點	高雄市茄萣區成功國小資源班教室
成效評估	藉由專書討論，提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。
檢討與建議	1. 研習課程提供現場教師專書(書名:字族識字活用寶典、有趣的中國文字、識字真容易)進行討論與教學經驗交流，皆有所心得，希望有機會再次進修、交流學習進階課程，共同編輯教材。 2. 學生識得字形後，以歌謠等有趣的方式建立字庫，並能夠進一步提升學生的語用能力。

壹、研習辦理狀況統計

一、出席人數比率

報名人數	出席人數	出席比率	合計
6	6	100	

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	其他
0	6	0	0	0

三、出席人員資格統計

校長	特教教師	普教教師	教師 助理員	專業人員
0	2	4	0	0

識字教學停看聽第一場簽到表

[素養導向] 十二年國教特殊教育專業成長社群之識字教學第一場 出席人員簽到表

研習日期：2020-11-26 ~ 2020-11-26

NO	姓名	服務單位	教師資格	簽到處	簽退處
1	蔡慧萍	茄荳區成功國小	特教老師	蔡慧萍	蔡慧萍
2	李佩樺	茄荳區成功國小	特教老師	李佩樺	李佩樺
3	洪瑞霞	茄荳區成功國小	一般合格老師	洪瑞霞	洪瑞霞
4	劉淑霞	茄荳區成功國小	一般合格老師	劉淑霞	劉淑霞
5	郭燕雯	茄荳區成功國小	一般合格老師	郭燕雯	郭燕雯
6	王暎淑	茄荳區成功國小	一般合格老師	王暎淑	王暎淑

識字教學停看聽第二場簽到表

[素養導向] 十二年國教特殊教育專業成長社群之識字教學第二場 出席人員簽到表

研習日期：2020-12-24 ~ 2020-12-24

NO	姓名	服務單位	教師資格	簽到處	簽退處
1	蔡慧萍	茄荳區成功國小	特教老師	蔡慧萍	蔡慧萍
2	李佩樺	茄荳區成功國小	特教老師	李佩樺	李佩樺
3	洪瑞霞	茄荳區成功國小	一般合格老師	洪瑞霞	洪瑞霞
4	劉淑霞	茄荳區成功國小	一般合格老師	劉淑霞	劉淑霞
5	郭燕雯	茄荳區成功國小	一般合格老師	郭燕雯	郭燕雯
6	王暎淑	茄荳區成功國小	一般合格老師	王暎淑	王暎淑

四、研習滿意度統計

項目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意	總計人次
研習課程	❶能增進自我專業知識提升。	6					6
	❷研習主題兼顧理論與實務。	6					6
	❸主題與內容相符，難易適中。	6					6
	百分比(%)	100%					100%
課程內容	❶講師授課能以實務經驗驗證理論。	6					6
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	6					6
	❸講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	6					6
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	6					6
	百分比(%)	100%					
自我成長	❶我能從該研習掌握特教專業新知。	6					6
	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	6					6
	百分比(%)	100%					100%
場地安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	6					6
	❷講師安排適當。	6					6
	❸研習場地規劃及座位安排恰當。	6					6
	百分比(%)	100%					100%

五、研習質性回饋統整

項目		研習建議
研習課程	❶ 能增進自我專業知識提升。	1. 雖然我現在不是教特教班，但是我覺得這些知識很實用，可以利用機會教育，讓班上讀寫障礙的孩子有機會了解漢字的結構。 2. 講師提供其他可參考的資料來源，能提供備課時自行設計及修正。
	❷ 研習主題兼顧理論與實務。	現在普通班上普遍很多識字和書寫字有困難的學障學生，藉由專書研討能讓我有一些想法能運用在教學實務上。
	❸ 主題與內容相符，難易適中。	書籍內容淺顯易懂。
課程內容	❶ 講師授課能以實務經驗驗證理論。	1. 李老師講解非常清楚，且因為李老師也有實際教學經驗，所以可以抓到可能會遇到的困難處予以解決。 2. 講師能夠以自身經驗輔以講義內容，更貼近我們的教學現場，能夠更容易應用。
	❷ 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	講師講解內容深入淺出，讓人容易理解。
	❸ 講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	講師和聽眾有互動會隨時溝通交流。
	❹ 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	1. 參考專書內容，提供彙編之教材，提供與教學目標字相關的圖片或影片，幫助理解。 2. 除了講義內容，輔以圖片、影片，教學多元。
自我成長	❶ 我能從該研習掌握特教專業新知。	更進一步了解學障學生的特質和需求。
	❷ 願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	1. 如果未來還有類似的研習，我會想推薦同事參加。 2. 在班級持續進行部件意義化識字教學內容。 3. 能夠提升個人在識字教學與應用方便的教學技能，希望往後還有相關文本更多的分享。

場地安排	❶ 研習訂定之時間 恰當，方便參加。	方便
	❷ 講師安排適當。	感謝佩樺老師、慧萍老師無私的付出，精闢的解說與教材，讓我在教學的旅途中，不致徬徨無助。
	❸ 研習場地規劃及 座位安排恰當。	適中

六、研習辦理照片

【照片說明】109.11.26 專書研討一字族識字活用寶典



【照片說明】109.11.26 專書研討一字族識字活用寶典



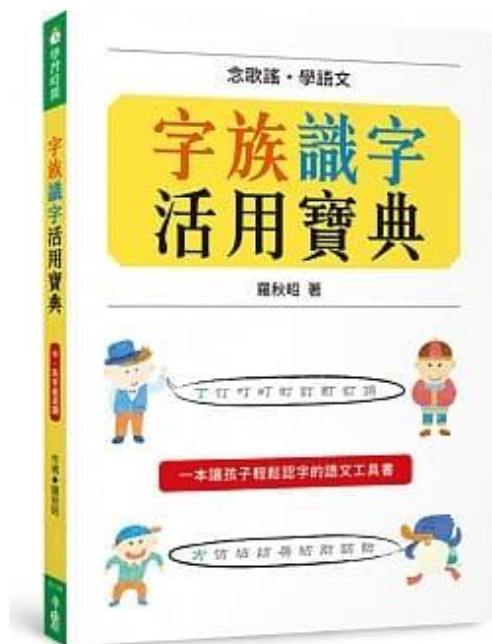
【照片說明】109.12.24 專書研討—有趣的中國文字、識字真容易



【照片說明】109.12.24 專書研討—有趣的中國文字、識字真容易



七、研習內容記錄：專書研討—字族識字活用寶典 109.11.26



本書特色：

1. 111 首字族歌，讓你輕輕鬆鬆認識 858 個生字。
2. 生字按部首筆畫排列，詳細說明最常用的字義。
3. 語文教育研究者、家長、老師必備的語文學習寶典。

對小朋友們而言，常分不清楚「長相類似」的字，從事語文教育多年的羅秋昭老師，卻利用了字形相近的特點，整理出 111 個「字族」，並將同字族的字巧妙地編進歌謠中，讓學生能一邊念歌謠，一邊學認字。每首字族歌後並有按部首排列的生字解釋，不但讓學生能輕易分辨長相類似的字，還

可以進一步認識更多同字族的生字！

● 實例分享—佩樺

在資源班常常碰到學障的學生在識字和書寫有很大的困難，尤其是相似字很容易混淆，後來看了羅老師的《字族識字寶典後》，自己發想類似的教材運用在教學上，學生能擴充其識字的量還能有效的分辨相似字。

我以「將」字為例，自編短文如下：

蔣公得第一

蔣公是位大將軍，

揚船划槳樣樣精。

得了首獎拿第一，

親朋好友來道喜。

豆漿、醬油當賀禮 群聚一堂真歡喜。

讓學生能將圖案和字體一起學習，教學內容較為活潑有趣，學生也能在輕鬆的學習氣氛認識和記得國字。

● 社群成員心得感想

1. 瑛淑老師的心得：

在教學上，如果我們從字族入手，不但可以增加識字量，還可以避免念錯

或寫錯字。為了提高學生的興趣，這本書提供了有節奏、押韻的短文或歌謠，讓學生從歌謠裡學會各個不同的字族，認識他們之間的關係，還可以輕易的記住每一個字族的文字。我覺得這是一本在教學上可方便使用或參考的教材。

2. 瑞霞老師的心得：

在教學現場已有二十餘年，發覺小朋友對於長相類似的字常會混淆。看過此書後，發覺此本書為了不使識字枯燥，於是把字族以歌謠方式呈現，讓文字更生動活潑，容易上口，每篇歌謠後面也有附練習題，可增加記憶與運用學習，不僅能讓小朋友輕易分辨長相類似的字，對於識字量也能大大增加，對於未來閱讀能力的提升也有助益，是一本很值得閱讀的好書。

3. 慧萍老師的心得：

識字本身是枯燥的，而對於枯燥的事物，人們的情緒總是消極和被動的。如果孩子們一味地被動識字，不僅識字的效率低，而且還在一定程度上束縛了思維的發展。因此，我想一定要在起步階段通過多種途徑來營造識字教學的良好氛圍，充分調動起兒童識字的興趣，不斷激發學生去體驗識字的樂趣，只有這樣，學生才能樂於識字，主動識字。低年級的學生活潑好動，喜歡遊戲，在教學中把識字融入豐富的遊戲活動中，讓學生在新奇有趣的識字場景中體驗識字的快樂。

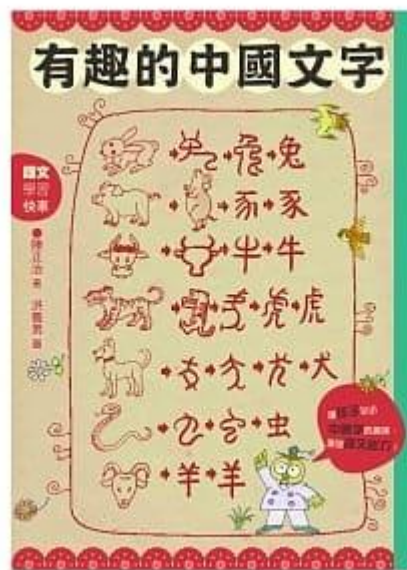
布魯納說：“學習的最大興趣，乃是對學習材料的興趣。”假如識字教學只是單純為識字而進行教學，會使識字教學變成枯燥無味的苦差使，讓學生望而生畏，失去學習的興趣和動力。因此充分利用兒童的生活經驗，在一定的語境中學習生字，所以透過研讀與討論「字族識字活用寶典」此書，我利用國語課本的插圖，請學生看圖說話，結合學生的說話內容，隨機教學字，這樣使學生的識字教學與語言的學習同步。即發展了語言又認識了生字。

低年級孩子年齡小，自制力弱，學習以無意注意為主，他們天性好動，活動則是他們喜聞樂見的方式。教學時我設計了“送卡片”的活動及時複習鞏固每堂課所學的六個生字。通過有趣的遊戲激發孩子們識字的興趣，使學習氣氛活躍起來；通過以點帶面的形式，採用新字複習舊字，舊字鞏固新字的方法擴大識字量，讓學生學得輕鬆、愉快，記得牢固、紮實。

低年級的識字教學是閱讀的基礎，是低年級的教學重點。我認為要想讓孩子掌握更多的識字量，在教學中一定要採取多種形式的教學方法充分調動學生的積極性，使孩子在一種愉快的環境中接受識字教學，從而達到識字的目的。

4. 燕雯老師的心得：

中國的文字有百分之八十是「形聲」字，所以往往給人「有邊讀邊，沒邊讀中間」的錯誤印象，本書的作者把字拆解，以一個字為母體，然後再加上不同的偏旁去衍生字形類似的字族字，並將同字族的字巧妙的編進歌謠中，讓孩子能一邊念歌謠，一邊學認字。如果學生學會分辨長相類似的生字，並增加同字族生字的識字量，學生就可以學會很多生字，識字越多，就可以增進學生的閱讀理解能力，讓學生閱讀「閱」有趣。



本書特色：

主要角色是一位很和氣，很有耐心的「陳老師」，和他四個很有個性，很喜歡「打破砂鍋問到底」的小學生。師生間機智的問答，最能令小讀者會心。這本專為小讀者寫的文字書，介紹中國文字的創造、演變和應用，也成了一個吸引人的故事。

這本書用如此生動淺顯的方式表達出來。編排、講解方式，可以使對中國文字一無所知的「任何人」，深深愛上中國文字，而且是「津津有味」的讀，不斷的想要發出讚嘆：古人造字真是巧妙！古人的想像力真是豐富！沒想到我們的中國文字竟是如此可愛！

「有趣的中國文字」為我們打開一層層的窗，為我們開啟一扇扇的門，像尋寶似的領我們走進中國文字的殿堂，窺其奧，得其妙。因為有「它」，我們竟然能再次清新的吸吮到文字的蜜汁，能夠感受到充滿生命的「文字脈搏」，深深的震撼我們的心，明亮我們的眼。

本書分別用深入淺出的方式，介紹我國文字三要素「字義、字形、字音」，並生動活潑的分述「象形、指事、會意、形聲、轉注、假借」六書的由來和構造，使我們輕而易舉的了解已有「好幾千歲」的中國文字。這是一本老少咸宜的好書，連小學生都看得懂，更是家長、老師引導孩子開啟中國文字之門最好的一把鑰匙。

本書作者以黃啟裕、陳延暉、陳嘉啟、林意婷四個學生和陳老師貫串全文，藉學生們到老師家玩，偶然間發現了一個生詞「倩影」，經由陳老師用故事方式指點，而引發對中國文字的興趣。於是他們相約每逢星期假日到陳老師家玩，聽老師講「有趣的中國文字」。揭開了本書的序幕，於是作者經由師生的對答，靈巧的介紹了我國文字的源流和構造。

因篇幅所限，在此僅介紹本書第一章。第一章介紹中國文字三要素中的「字義」。剛開始是學生黃啟裕在老師家看故事書，發現了一個生詞「倩影」，陳老師告訴他；「倩」是稱讚美好的人，「倩影」這兩字指的是美好的身影。接著另一個小朋友陳延暉突然插問；為什麼「倩」有美好的意思？

於是本書中的陳老師，透過問答的方式讓小朋友知道：「青色給人的感覺是舒服的、美好的，所以古人造字，就以『青』表示『美好』的意思。他們要創造形容一個人很美好的字，就寫個『人』字，再加上『青』字，合成『倩』的新字。」

另外一個小朋友陳嘉欣聽了陳老師的解釋後，又提出另一個疑問「青」字的旁邊加個人，表示讚美人，如果加個別的部首，意思也是「美好」嗎？

於是本書中的陳老師答：「是的。我們形容美好的淨水叫『清』；清字便是在青的旁邊加個水。形容美好的日子叫『晴』，『晴』字便是在青的旁邊加個日。……」

書中小朋友聽了陳老師的解釋恍然大悟：原來古人造字並不是亂造的，還舉一反三提出：那麼精神的「精」意思就是美好的米嗎？

「對，精字本來的意思便是去掉粗皮的米。」陳老師又乘機解釋：在青的旁邊加個眼睛的目便是「睛」字，睛是可以看到美好東西的眼球。青旁邊加個言，便是「請」，請是有禮貌的話。青旁邊加個心，便是「情」，情是由美好的心產生的。其他如菁、靖也都有「美好」的意思。

讀到這兒時，心中便有了個概念：喔，原來有「青」字旁的字，都含有「美好」的意思：如「倩、清、晴、精、睛、請、情、菁、靖」等。

作者又用同樣有趣的筆法，把也含有「美好」意思的「羊」字偏旁各字，如：「詳、祥、養、氧、美、群、義」等字介紹給我們；也順便說明了含有「爻」的「淺、錢、賤、殘」等字都有「小」的意思。於是中國文字三要素中的「字義」，就在他們師生「興致盎然」的討論中，講解得一清二楚。

此書的另一特色是，解釋每個字，都配上生動活潑的插圖，使人一目了然。圖文配合相得益彰，使我們不致盲人摸象，只知文字解說，而不知其具體形象。譬如：解釋象形中的「魚」字，把「魚」字形演變，用圖一幅幅詳細繪出。他如指事字的「上」，會意字的「看」，形聲字的「悶」等字，插圖都像魚字那般顯明活潑，興味十足。

總而言之，這是一本令人愛不釋手的好書，這是一本認識中國文字的佳作，這也是一本讓孩子懂得字的結構、音、義，避免寫錯字的作品，更是一把認識中國文字、中國文化的鑰匙。它使我們對先人的智慧不禁肅然起敬，對先人的想像力發出贊嘆，更使我們因為有這麼可愛、有趣、包羅萬象而又充滿巧思的中國文字感到驕傲！

● 社群成員心得感想

1. 瑞霞老師的心得：

剛開始看書名，會覺得應該是一本無趣嚴肅的書，沒想到一翻開書，就被深深吸引，愛不釋手。師生間機智的問答，增添內容的趣味性，此外在解釋每個字時，都會配上生動活潑的插圖，使人一目了然，圖文配合相得益彰。總而言之，這是一本老少咸宜的好書，尤其對於教學現場的老師，更是一本引導孩子開啟中國文字之門最好的一把鑰匙。

2. 淑霞老師的心得：

一聽到「文字學」，總會讓人馬上聯想到：必定是艱澀難懂。但是，作者將全書用一個故事串聯起來，透過超有耐心的陳老師，與四位有各自特性的學生間，在看似輕鬆的閒聊之中，陳老師將文字的定義清楚明白的說明，再經由學生的發想與提問，老師再深入解釋，如次一來一往的互動，引發學生動腦筋去思考。更讓讀者（學生）覺得「看故事」比「背書」更有趣，意猶未竟之下，而更願意繼續往後看，把整個故事看完，也更能覺得「文字學」實在是很有趣的一門課，這種用故事學文字的方式，實在非常棒！

3. 燕雯老師的心得：

漢字是世界上最古老的文字之一，每一個漢字都蘊藏著古人的智慧，是古人經過長時間的總結而歸納出「六書」之法，本書的作者巧妙的安排老師和小朋友的角色，利用小朋友的發問，藉由老師之口，深入淺出的介紹漢字的構成的基本原則，讓人讀完有恍然大悟，原來是這樣啊，無形之中也增加了國學常識！

4. 佩樺老師的心得：

因為文化遺產本身的內涵很深奧，不容易淺顯易懂；要做到作者、讀者——想傳播民族文化的人，與閱讀的『小』讀者能兩相歡喜，需要很大的功力。閱讀本書時如同坐在陳老師面前，聽他風趣的講說似的，感到無窮的趣味。這些文章當然也被孩子們廣泛的喜愛。要把如此深難的文字構造問題，說到孩子們不但都能了解，而且又能使他們發生興趣，在這個工作上所下的功力，是可以想見的。

這本書還有一些可貴的地方，如下說明；一、不僅讀來有趣，而且有意義；二、不僅有意義，還能對本國文字的理解有幫助；三、不僅可以使孩子對本國文字發生興趣，產生愛國情操，又可增強語文能力，對以後的學習有所助益。



本書特色：

本書提供 20 個部首解析，20 朵花瓣造字，40 篇字謎拆解，10 則趣味練習，挑戰孩子的文字空間，激發孩子的多元智能！

作者點出閱讀力就是競爭力。所以，我們需要從小扎根，培養孩子閱讀力，形塑自學力，期許未來有良好競爭力。識字，便是閱讀的基礎與開端。然而，識字，不應該只僵化的認識這「一」個字而已；而應給予活潑有效的方式，在閱讀時從字根、字族、部首、偏旁……等等概念，讓孩子透過體驗、操作、相互比較、歸納、統整，學習識字的方法，真正擁有「帶得走的能力」。

當孩子擁有辨識相關字詞的基本功，才能正確遣詞造句，感受字詞代表的意義，才能在書寫時精準的傳情達意，避免因為錯用而造成貽笑大方的訛誤；也就是說：當扎穩了「文字教育」的基本功，我們才能往更高階的「文學教育」、「文化教育」深耕躍進。

語感，是可以慢慢訓練的；我也深深相信：透過閱讀與書寫，才能真正體認到中文的美，讓學習充滿生動與活力。「工程只能讓城市變大，文化才能讓城市變偉大。」站在黑板前，手握著粉筆省思，想起一段話，應該可以為我的教師生涯做個美麗的註解：我是一枝粉筆，粉筆灰一絲一絲飄落，彷彿生命一絲一絲飄落。粉筆灰飄盡時，粉筆將一無所有，這蒼白生命本不需為自己保留一點粉屑……（葉慶炳《我是一枝粉筆》）

希望藉由此書內容分享能看見文字的神奇，看見孩子們的笑容，更看見未來的希望。

● 社群成員心得感想

1. 曠淑老師的心得：

在教學現場上，因為教學時數的限制，所以識字教學的課程，容易被忽略。在這本書上因為把教學簡單、步驟化，讓老師能夠輕鬆上手。老師有了這樣子的新方法，學生練習會覺得有趣而且實用。例如練習一的文字加減趣，在這個練習當中，文字可以像數學一樣加加減減，讓孩子覺得很神奇又有趣，當

小朋友猜出字謎答案時，更增加學習的成就感。

2. 慧萍老師的心得：

識字是閱讀的基礎，是學習文化的起點。小學低年級語文主要是以識字為主，識字量大，內容比較複雜。因此，識字教學成了語文教學的重中之重。如何才能讓學生喜歡文字，感受識字的樂趣呢？透過研讀與討論「識字真容易」一書，就識字教學這個問題談談自己的一些教學體會及收穫。

低年級的識字教學看起來很容易，其實並不然。低年級的識字教學是閱讀的基礎，是低年級的教學重點。我認為要想讓孩子掌握更多的識字量，在教學中一定要採取多種形式的教學方法充分調動學生的積極性，使孩子在一種愉快的環境中接受識字教學，從而達到識字的目的。低年級的孩子基本是形象記憶為主，我們的文字很多都是象形字，如課本中的日、月、目、木、禾、羊，鳥等字都是古代的象形字演變而來的，這些字都和實物有相似之處，所以讓學生觀察實物或圖片後再識記，就輕鬆多了。低年級學生的形象思維能力比抽象思維能力要強得多，所以識字教學與具體的事物和形象相結合，有利於學生識記。

教學時可藉助順口溜：如教學“渴”和“喝”，可以這樣記“口渴想到水，喝水要用口”，“渴”字左邊三點水，“喝”字左邊是個口，通過順口溜，使學生區分了“渴”和“喝”的偏旁。在書寫文字時就不容易出錯了。

教學時可藉助看圖識字：低年級學生具體形象思維比較活

躍，特別是二年級的學生。如果通過生動有趣的圖片，並結合實際，聯繫身邊的人和事物，引導學生認識事物，將有利提高識字教學的效率。

希望經過我們不斷的反思總結，不斷的探索發現，不斷的尋找更適合學生學習文字的方法，激發學生學習的興趣，使學生學的更輕鬆，更快樂。

3. 淑霞老師的心得：

識字，是閱讀的基礎。認識字，進而認識字詞的意義，然後才能正確使用遣詞造句。培養孩子閱讀力，也是培養孩子自我的競爭力。因此，「識字」的能力是學習的根基。此書，一步驟一步驟的，讓孩子循序漸進的學習「字」，讓孩子可以將「字」認識清楚。

幾乎所有的孩子都喜歡玩遊戲，而作者先用「猜一猜，我是誰」，引起孩子的好奇心，動動腦，很能激發孩子的挑戰力；再用「文字小博士」，公布答案，並解釋字的由來，告知「字形演變」，加深對字的印象；接著用「花瓣識字」，讓孩子挑戰，腦力激盪一下，很有趣；最後再用「○字家族」做結尾，幫孩子統整資料。如此介紹文字，的確是很好的方式，也會讓孩子更容易記住文字，理解文字，並能應用文字。這是一本值得推薦給學生做為學習的良好讀本，大推！

109 學年度高雄市茄萣區成功國小特殊教育教師專業成長社群
十二年國民基本教育特殊教育課程之識字教學停看聽

研習名稱	十二年國民基本教育特殊教育課程之 識字教學停看聽第三場---生字教材探討與 實作
研習目的	一、 因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。 二、 增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。 三、 建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。 四、 落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
研習時間	110 年 3 月 5 日 13:00-16:00
研習對象	特教教師、低年級普通班教師
參加人數	合計 6 名
研習地點	高雄市茄萣區成功國小資源班教室
成效評估	藉由教材分析與討論，提高教師自編學習單及教學策略之能力，促進教學專業成長。
檢討與建議	1. 研習課程中分享自編的生字學習單，進行討論與教學經驗交流，皆有所心得，希望有機會再次進修、交流學習進階課程，共同編輯教材。 2. 透過討論，分析學生認讀及書寫生字的能力，並進一步提升學生的語用能力。

壹、研習辦理狀況統計

一、出席人數比率

報名人數	出席人數	出席比率	合計
6	6	100	

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	其他
0	6	0	0	0

三、出席人員資格統計

校長	特教教師	普教教師	教師 助理員	專業人員
0	2	4	0	0

識字教學停看聽第三場簽到表

[素養導向] 十二年國教特殊教育專業成長社群之識字教學第三場 出席人員簽到表

研習日期：2021-03-05 ~ 2021-03-05

NO	姓名	服務單位	教師資格	簽到處	簽退處
1	蔡慧萍	茄荳區成功國小	特教老師	蔡慧萍	蔡慧萍
2	李佩樺	茄荳區成功國小	特教老師	李佩樺	李佩樺
3	洪瑞霞	茄荳區成功國小	一般合格老師	洪瑞霞	洪瑞霞
4	劉淑霞	茄荳區成功國小	一般合格老師	劉淑霞	劉淑霞
5	郭燕雯	茄荳區成功國小	一般合格老師	郭燕雯	郭燕雯
6	王暎淑	茄荳區成功國小	一般合格老師	王暎淑	王暎淑

四、研習滿意度統計

項目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意	總計人次
研習課程	❶ 能增進自我專業知識提升。	6					6
	❷ 研習主題兼顧理論與實務。	6					6
	❸ 主題與內容相符，難易適中。	6					6
	百分比(%)	100%					100%
課程內容	❶ 講師授課能以實務經驗驗證理論。	6					6
	❷ 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	6					6
	❸ 講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	6					6
	❹ 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	6					6
	百分比(%)	100%					
自我成長	❶ 我能從該研習掌握特教專業新知。	6					6
	❷ 願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	6					6
	百分比(%)	100%					100%
場地安排	❶ 研習訂定之時間恰當，方便參加。	6					6
	❷ 講師安排適當。	6					6
	❸ 研習場地規劃及座位安排恰當。	6					6
	百分比(%)	100%					100%

五、研習質性回饋統整

項目		研習建議
研習課程	❶ 能增進自我專業知識提升。	編撰字的來源過程中，找尋資料對字的源流有更進一步的認識，確實能增進自我專業知識。
	❷ 研習主題兼顧理論與實務。	教學操作方法明確。
	❸ 主題與內容相符，難易適中。	內容豐富，容易理解。
課程內容	❶ 講師授課能以實務經驗驗證理論。	講師能夠以自身經驗輔以講義內容，更貼近我們的教學現場，能夠更容易應用。
	❷ 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	講師對字的來源研究深入，能深入淺出的解說讓我獲益良多。
	❸ 講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	能留時間讓大家互相交流討論，做經驗分享。
	❹ 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	除了講義內容，輔以圖片、影片，教學多元。
自我成長	❶ 我能從該研習掌握特教專業新知。	透過這套部件意義化識字教學，讓我有新的學習策略教導學障學生
	❷ 願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	1. 如果未來還有類似的研習，我會想推薦同事參加。 2. 願意在班級持續進行部件意義化識字教學內容。 3. 能夠提升個人在識字教學與應用方便的教學技能，希望往後還有相關文本更多的分享。

場地安排	❶ 研習訂定之時間 恰當，方便參加。	適當。
	❷ 講師安排適當。	感謝佩樺老師無私的付出，精闢的解說與教材，讓我在教學的旅途中，不致徬徨無助。
	❸ 研習場地規劃及 座位安排恰當。	合宜。

六、研習辦理照片

【照片說明】110.03.15 生字教材探討與實作



【照片說明】110.03.15 生字教材探討與實作



七、研習內容記錄：110.03.15

以步驟化教學讓學生進一步認識課文內的生字並能透過相似字的比較分辨各字形的用法。並透過貼字的遊戲讓學生能快樂學習，寓教於樂。教材分享如下：

📖 認_レ讀_ク生_ノ字_ヲ(見_ル字_ヲ識_ハ音_ヲ能_ル力_カ)正確率(/15)

編號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
生字	日	卡	片	那	還	張	面	臉	寫	喜
紀錄										
編號	11	12	13	14	15					
生字	歡	書	謝	學	球					
紀錄										

📖 字_ノ形_ヲ辨_ベ別_セ(見_ル字_ヲ識_ハ音_ヲ能_ル力_カ)正確率(/)

請_ク在_テ兩_ノ字_ヲ不_ツ同_ク的_ニ地_ノ方_ニ塗_キ上_メ顏_ヲ色_ム

1. 日、目、白

相同處	相似字		造詞
	日		1. 撕 _ム 下 _ニ (日 / 目 / 白)曆 _カ 。
	目		2. (日 / 目 / 白)色 _ム 的 _ニ 雲 _ノ 朵 _ヲ 。
	白		3. 考 _ハ 卷 _ヲ 有 _マ 很 _ニ 多 _ク 題 _ヲ (日 / 目 / 白)。

2. 張、長

相同處	相似字	注音	填入正確的字
	張		1. 桌 ^{ㄗㄨㄛˊ} 上 ^{ㄕㄨˋ} 有 ^{ㄩˇ} 一 ^一 (張 / 長) 紙 ^{ㄓˇ}
	長		2. 快 ^{ㄎㄨㄞˋ} 快 ^{ㄎㄨㄞˋ} 樂 ^{ㄌㄞˊ} 樂 ^{ㄌㄞˊ} 的 ^{ㄉㄜˊ} (張 / 長) 大 ^{ㄉㄚˋ}

3. 臉、撿

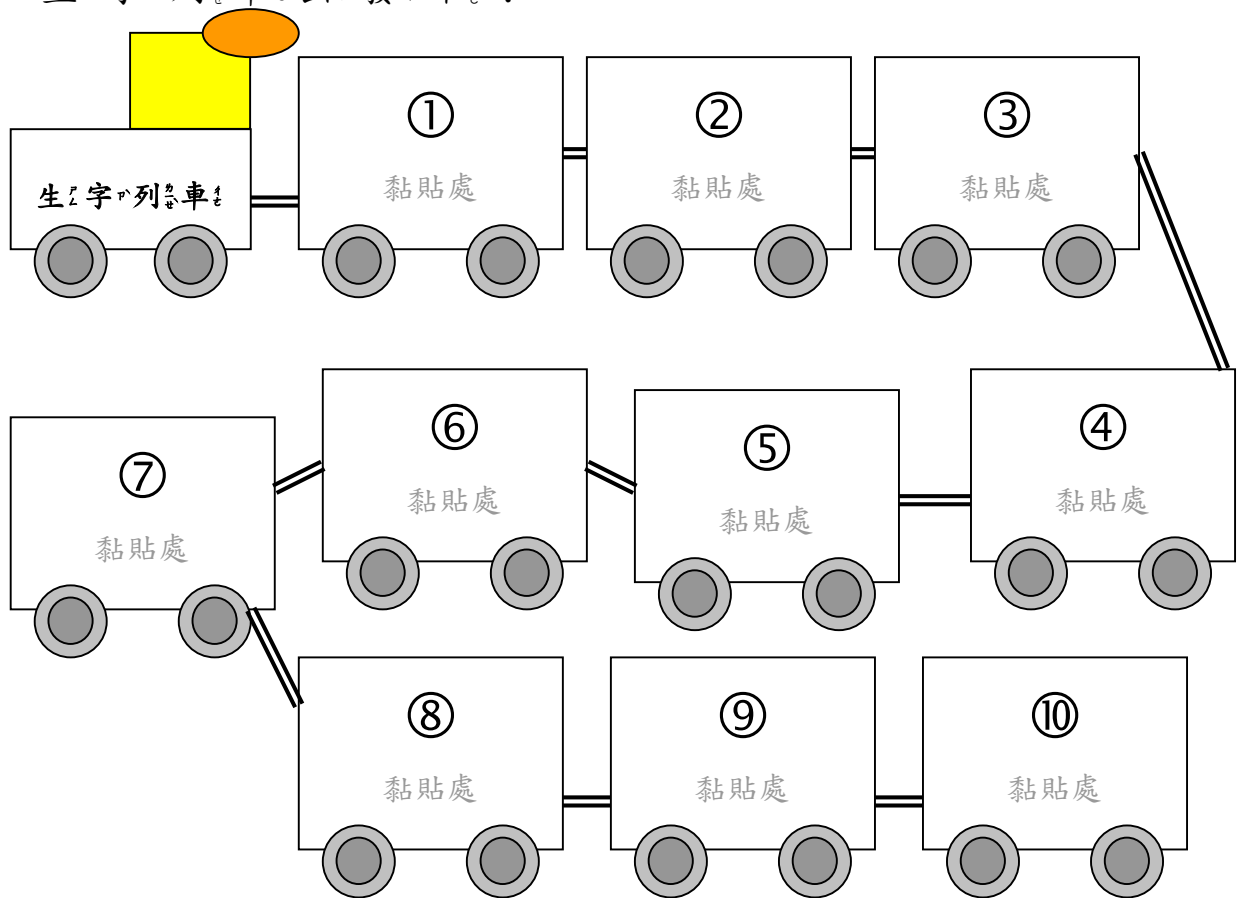
相同處	相似字	注音	填入正確的字
	臉		1. 請 ^{ㄑㄩㄥˇ} 把 ^{ㄅㄚˇ} 紙 ^{ㄓˇ} 屑 ^{ㄒㄧㄝˋ} (臉 / 撿) 起 ^{ㄑǐ} 來 ^{ㄌㄞˊ}
	撿		2. 阿 ^ㄞ 翔 ^{ㄒㄩㄥˊ} 正 ^{ㄓㄥˊ} 在 ^{ㄗㄞˋ} 洗 ^{ㄒㄩㄥˇ} (臉 / 撿)

4. 書、畫

相同處	相似字	注音	填入正確的字
	書		1. 小 ^{ㄒㄩㄥˊ} 懷 ^{ㄏㄨㄞˊ} 喜 ^{ㄒㄩˇ} 歡 ^{ㄏㄨㄢˊ} (書 / 畫) 圖 ^{ㄊㄨˊ} 。
	畫		2. 小 ^{ㄒㄩㄥˊ} 羽 ^{ㄩˇ} 喜 ^{ㄒㄩˇ} 歡 ^{ㄏㄨㄢˊ} 看 ^{ㄎㄢˋ} 故 ^{ㄍㄨˋ} 事 ^{ㄕㄨˋ} (書 / 畫)?

6. 還

📖 生字排列車出發囉！



📖 將生字剪下來，依照聽到的順序排好，黏貼在火車上。

日	卡	片	那	還
張	面	臉	寫	喜
歡	書	謝	學	球

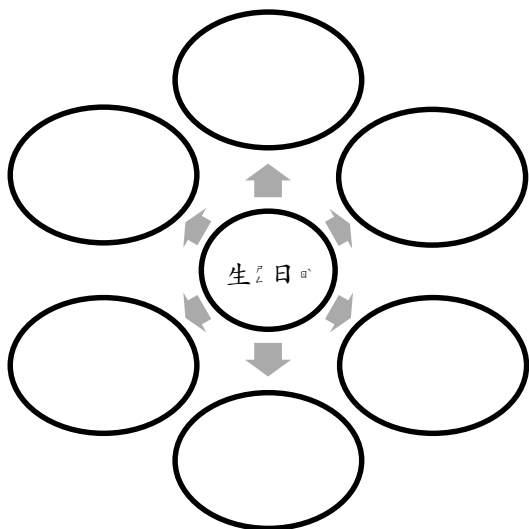


寫^{ㄩˇ}出^{ㄨㄣˋ}注^{ㄓㄨˋ}音^{ㄩㄣˊ}、部^{ㄅㄨˋ}首^{ㄕㄨˇ}並^{ㄉㄨㄥˊ}造^{ㄓㄨㄥˋ}詞^{ㄘㄨˊ}(字^{ㄘㄨˊ}彙^{ㄏㄨㄟˋ}能^{ㄋㄥˊ}力^{ㄌㄧˊ})

(正確率： /13)

編號	國字		部首		造詞	編號	國字		部首	
1	日					8	臉			
2	卡					9	寫			
3	片					10	書			
4	那					11	謝			
5	還					12	學			
6	張					13	球			
7	面									

📖 詞彙練習(詞彙擴展能力) (正確率: /6)



📖 詞彙練習(詞彙垂直思考能力) (正確率: /8)

	生 日	

109 學年度高雄市茄萣區成功國小特殊教育教師專業成長社群
十二年國民基本教育特殊教育課程之識字教學停看聽

研習名稱	十二年國民基本教育特殊教育課程之 識字教學停看聽第四場---識字教學融入普通班之探討與實作
研習目的	一、 因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。 二、 增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。 三、 建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。 四、 落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
研習時間	110 年 4 月 15 日 13:00-16:00
研習對象	特教教師、低年級普通班教師
參加人數	合計 6 名
研習地點	高雄市茄萣區成功國小資源班教室
成效評估	藉由教材分析與討論，將識字教學融入普通班課程中，促進教師教學專業成長。
檢討與建議	1. 研習課程中分享自編的識字教學教材、學習單，進行討論與教學經驗交流，皆有所心得，希望有機會再次進修、交流學習進階課程，共同編輯教材。 2. 透過討論，教師能應用識字教學策略及技巧，並進一步提升學生的語用能力。

壹、研習辦理狀況統計

一、出席人數比率

報名人數	出席人數	出席比率	合計
6	6	100	

備註：出席比率＝出席人數/報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	其他
0	6	0	0	0

三、出席人員資格統計

校長	特教教師	普教教師	教師 助理員	專業人員
0	2	4	0	0

識字教學停看聽第四場簽到表

[素養導向] 十二年國教特殊教育專業成長社群之識字教學第四場 出席人員簽到表					
研習日期：2021-04-15 ~ 2021-04-15					
NO	姓名	服務單位	教師資格	簽到處	簽退處
1	蔡慧萍	茄萣區成功國小	特教老師	蔡慧萍	蔡慧萍
2	李佩樺	茄萣區成功國小	特教老師	李佩樺	李佩樺
3	洪瑞霞	茄萣區成功國小	一般合格老師	洪瑞霞	洪瑞霞
4	劉淑霞	茄萣區成功國小	一般合格老師	劉淑霞	劉淑霞
5	郭燕雯	茄萣區成功國小	一般合格老師	郭燕雯	郭燕雯
6	王暎淑	茄萣區成功國小	一般合格老師	王暎淑	王暎淑

四、研習滿意度統計

項目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意	總計人次
研習課程	❶ 能增進自我專業知識提升。	6					6
	❷ 研習主題兼顧理論與實務。	6					6
	❸ 主題與內容相符，難易適中。	6					6
	百分比(%)	100%					100%
課程內容	❶ 講師授課能以實務經驗驗證理論。	6					6
	❷ 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	6					6
	❸ 講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	6					6
	❹ 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	6					6
	百分比(%)	100%					
自我成長	❶ 我能從該研習掌握特教專業新知。	6					6
	❷ 願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	6					6
	百分比(%)	100%					100%
場地安排	❶ 研習訂定之時間恰當，方便參加。	6					6
	❷ 講師安排適當。	6					6
	❸ 研習場地規劃及座位安排恰當。	6					6
	百分比(%)	100%					100%

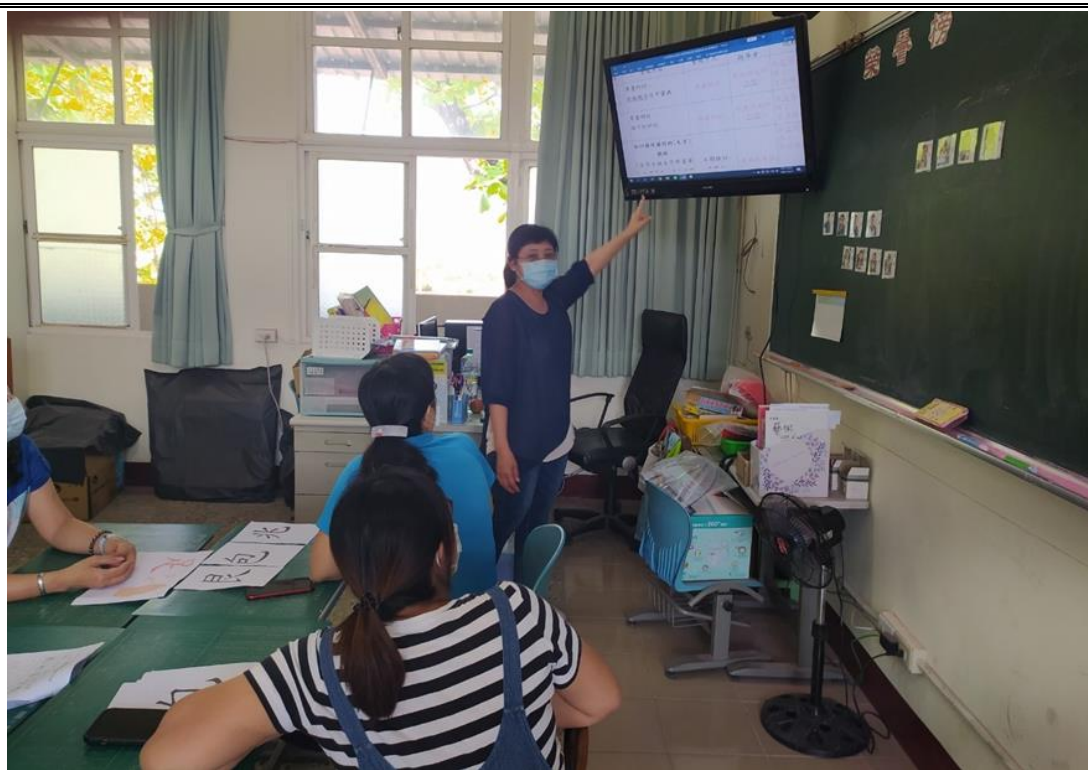
五、研習質性回饋統整

項目		研習建議
研習課程	❶ 能增進自我專業知識提升。	雖然我現在不是教特教班，但是我覺得這些知識很實用，讓班上讀寫障礙的孩子有機會了解漢字的結構。
	❷ 研習主題兼顧理論與實務。	自編教材分享成效佳。
	❸ 主題與內容相符，難易適中。	非常適合應用在學障學生的教學。
課程內容	❶ 講師授課能以實務經驗驗證理論。	1. 蔡老師講解非常清楚，且因為蔡老師也有實際教學經驗，所以可以抓到可能會遇到的困難處予以解決。 2. 講師能夠以自身經驗輔以講義內容，更貼近我們的教學現場，能夠更容易應用。
	❷ 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	講師對字的來源研究深入，能深入淺出的解說讓我獲益良多。
	❸ 講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	慧萍老師能即時回饋其他成員的問題。
	❹ 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	1. 參考專書內容，提供彙編之教材，提供與教學目標字相關的圖片或影片，幫助理解。 2. 除了講義內容，輔以圖片、影片，教學多元。
自我成長	❶ 我能從該研習掌握特教專業新知。	透過這套部件意義化識字教學，讓我有新的學習策略教導學障學生。
	❷ 願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	1. 如果未來還有類似的研習，我會想推薦同事參加。 2. 在班級持續進行部件意義化識字教學內容。 3. 能夠提升個人在識字教學與應用方便的教學技能，希望往後還有相關文本更多的分享。

場地安排	❶ 研習訂定之時間 恰當，方便參加。	適當。
	❷ 講師安排適當。	感謝慧萍老師無私的付出，精闢的解說與教材，讓我在教學的旅途中，不致徬徨無助。
	❸ 研習場地規劃及 座位安排恰當。	合宜。

六、研習辦理照片

【照片說明】110.04.15 識字教學融入普通班之探討與實作



【照片說明】110.04.15 識字教學融入普通班之探討與實作



七、研習內容記錄：110.04.15

藉由圖像化讓學生能將課文內的生字記住並學造詞，透過不同部件塗上不同的顏色讓學生能了解各部件的意義和寫法。教材分享如下：

				
馬路	晚上	兔子	農夫	農夫
路 カ、	晚 ×、	兔 本、	夫 フ、	農 三、
正 各 カ、	日 免 ×、	免 本、	夫 フ、	曲 辰 三、
正 各 カ、	日 免 ×、	免 本、	夫 フ、	曲 辰 三、
路	日 免	兔	夫	農

耕	晚	路	種	農	等	生字
ㄍㄨㄥˊ	ㄨㄢˇ	ㄌㄨˋ	ㄓㄨㄥˋ	ㄋㄨㄥˊ	ㄉㄥˊ	注音
耒	日	足	禾	辰	竹	部首
耕	晚	路	種	農	等	拆部件
耒井	日免	足路	禾重	曲辰	竹寺	結構
耕	晚	路	種	農	等	描寫
耒井	日免	足路	禾重	曲辰	竹寺	練習
耒井	日免	足路	禾重	曲辰	竹寺	
耒井	日免	足路	禾重	曲辰	竹寺	

109 學年度高雄市茄萣區成功國小特殊教育教師專業成長社群
十二年國民基本教育特殊教育課程之識字教學停看聽

研習名稱	十二年國民基本教育特殊教育課程之 識字教學停看聽第五場---公開授課
研習目的	一、 因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。 二、 增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。 三、 建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。 四、 落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
研習時間	110 年 5 月 13 日 10:00-11:00 13:00-15:00
研習對象	特教教師、低年級普通班教師
參加人數	合計 6 名
研習地點	高雄市茄萣區成功國小資源班教室
成效評估	藉由教學演示，提高教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。
檢討與建議	1. 研習課程提供教學演示，透過教師討論與教學經驗交流，皆有所心得，希望有機會再次進修、交流學習進階課程。 2. 學生識得字形，建立字庫後，並能夠進一步提升學生的語用能力、閱讀理解和寫作能力。

壹、研習辦理狀況統計

一、出席人數比率

報名人數	出席人數	出席比率	合計
6	6	100	

備註：出席比率＝出席人數／報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	其他
0	6	0	0	0

三、出席人員資格統計

校長	特教教師	普教教師	教師 助理員	專業人員
0	2	4	0	0

識字教學停看聽第五場簽到表

[素養導向] 十二年國教特殊教育專業成長社群之識字教學第五場 出席人員簽到表

研習日期：2021.05.13

NO	姓名	服務單位	教師資格	簽到處	簽退處
1	蔡慧萍	茄荳區成功國小	特教老師	蔡慧萍	蔡慧萍
2	李佩樺	茄荳區成功國小	特教老師	李佩樺	李佩樺
3	洪瑞霞	茄荳區成功國小	一般合格老師	洪瑞霞	洪瑞霞
4	劉淑霞	茄荳區成功國小	一般合格老師	劉淑霞	劉淑霞
5	郭燕雯	茄荳區成功國小	一般合格老師	郭燕雯	郭燕雯
6	王暎淑	茄荳區成功國小	一般合格老師	王暎淑	王暎淑

四、研習滿意度統計

項目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意	總計人次
研習課程	❶能增進自我專業知識提升。	6					6
	❷研習主題兼顧理論與實務。	6					6
	❸主題與內容相符，難易適中。	6					6
	百分比(%)	100%					100%
課程內容	❶講師授課能以實務經驗驗證理論。	6					6
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	6					6
	❸講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	6					6
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	6					6
	百分比(%)	100%					
自我成長	❶我能從該研習掌握特教專業新知。	6					6
	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	6					6
	百分比(%)	100%					100%
場地安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	6					6
	❷講師安排適當。	6					6
	❸研習場地規劃及座位安排恰當。	6					6
	百分比(%)	100%					100%

五、研習質性回饋統整

項目		研習建議
研習課程	❶ 能增進自我專業知識提升。	1. 雖然我現在不是教特教班，但是我覺得識字教學技巧很實用，可以利用機會教育，讓班上讀寫障礙的孩子更容易了解漢字的結構。 2. 講師提供其他可參考的資料來源，能提供備課時自行設計及修正。
	❷ 研習主題兼顧理論與實務。	講習內容是講師親自試教過或者討論、修改過的教材內容，兼顧理論與實務。
	❸ 主題與內容相符，難易適中。	教學演示與主題相符。
課程內容	❶ 講師授課能以實務經驗驗證理論。	1. 李老師講解非常清楚，能以實際教學經驗，迅速有效地解決學生遇到的困難。 2. 講師能夠以自身經驗輔以講義內容，貼近普通班教學現場，使老師更容易應用。
	❷ 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	教師教學生動活潑，學生樂於學習。
	❸ 講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	能給予學生正向回饋。
	❹ 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	透過理論、實際教學後，真的比較知道教師教學上的重點及學生學習需求
自我成長	❶ 我能從該研習掌握特教專業新知。	利用識字教學技巧，讓班上讀寫障礙的孩子更容易了解漢字的結構。
	❷ 願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	1. 如果未來還有類似的研習，我會想推薦同事參加。 2. 在班級持續進行部件意義化識字教學內容。 3. 能夠提升個人在識字教學與應用方便的教學技能，希望往後還有相關文本更多的分享。

場地安排	❶ 研習訂定之時間 恰當，方便參加。	適當。
	❷ 講師安排適當。	感謝佩樺老師、慧萍老師無私的付出，讓我在教學的旅途中，不致徬徨無助。
	❸ 研習場地規劃及 座位安排恰當。	合宜。

六、研習辦理照片

【照片說明】110.05.13 社群成員給予公開授課回饋與討論



【照片說明】110.05.13 社群成員給予公開授課回饋與討論



高雄市茄萣區成功國小109學年度教師公開授課 教學活動設計表

領域/科目		語文領域/國語	設計者	李佩樺		
實施年級		一年級	總節數	共2節/演示第一節		
單元名稱		第四課 書是我的好朋友				
設計依據						
學 習 重 點	學習表現	一、 聆聽 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 二、 口語表達 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 三、 識字與寫字 4-I-1認識常用國字至少1000字，使用700字 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		核 心 素 養	總綱	A1身心素質與自我精進
			領綱		國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
		一、 文字篇章				

學習 內容	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。			
教材來源	國語 南一版第二冊			
教學設備 /資源	字卡、學習單、增強版			
學習目標				
● 認知 1. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 ● 情意 1. 能專心聽他人分享自己閱讀的經驗。 ● 技能 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、暖身運動： 1. 點名、確認物品已帶齊 二、引起動機： 複習上一節課「足」部的國字 足+包=跑 足+兆=跳 足+艮=跟 三、發展課程： (一) 活動一 1. 認識「手」部的國字 手+丁=打 手+召=招 手+戈=找 2. 筆順與造詞	1 5 10	書寫 書寫

打：打球、打架 招：招手、招呼 找：找一找、找找看	5	口頭回答
(二)活動二 1. 辨別相似字-「找、我」、「次、歡」 (1) 分別圈出兩組字各不相同的部分 (2) 請學生依各個國字寫讀音並造詞	15	書寫 口頭回答
四、綜合活動： 1. 複習今日所學生字。 2. 結算今日加分	4	

高雄市茄萣區成功國小校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

共同備課時間：101 年 3 月 24 日第 5 節 授課人員：李佩樺

共同備課人員：蔡慧萍 老師

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 1. 林生：能拼讀雙拼和三拼的注音，但聲調易混淆。能認讀並書寫學過的國字並會嘗試造詞。能獨立唸讀課文，偶爾會有跳字或多字的現象。 2. 邱生：能拼讀雙拼和三拼的注音。能認讀並書寫學過的國字並會造詞。能獨立唸讀課文。 二、教學觀察的內容（得參考上頁教案） （一）單元名稱 （二）學習目標 （三）學習重點（學習表現和學習內容） （四）學習活動設計 三、觀察重點 1. 小組學習氣氛是否融洽、環境布置和動線是否適合學生學習 2. 課堂內容是否引起學生學習動機與觀察學生的學習歷程，課程內容是否符合學生學習需求和程度。 3. 學生學習結果是否能類化與應用於生活中。

共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 1. 注音聲調的辨識 2. 相似字的辨識 二、針對教學難點提出的建議 1. 教師以拼音聲調配合動作表示各種聲調的差異 2. 將相似字不同部件用不同顏色表示，並讓學生習寫練習。 三、有助益的教學策略 1. 部件識字法 2. 字族文識字法
-------------------------	---

高雄市茄萣區成功國小校長及教師公開授課共同備課照片



討論課程內容和學習單設計



討論教學策略

高雄市茄萣區成功國小教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級： 資源班一年級

觀課日期： 101 年 3 月 25 日第 4 節

授課人員： 李佩樺

觀課人員： 蔡慧萍 老師

授課科目： 國語

教學單元： 第四課 書是我的好朋友

授課內容	
教學觀察重點	一、 全班學習氣氛 教師教學風格輕鬆活潑，小組學習氣氛融洽，學生能互相幫忙和學習。 二、 學生學習動機與歷程 1. 能以圖片和字卡引起學生學習動機，並讓每位學生都能上台操作演練，增進專注力。 2. 教師能依學生學習表現調整說話速度和內容，觀察每位學生的學習反應。 3. 學生能互相幫忙和關係彼此的學習表現。 4. 學生皆喜歡上台操作演練，回到座位上能專注習寫生字。 三、 學生學習結果 1. 學生能透過圖片和字卡記字並將學過的生字習寫多遍加深印象。 2. 透過反覆練習學生能記的此節課所學生字，並能延伸曾經學過同部首的國字。 3. 每一次上課前先複習上一節課學的生字，讓學生能獨立寫出。

課堂軼事紀錄	一、 林生 1. 能專注於學習 2. 用注音拼音記國字 3. 注音聲調有時易混淆，需給予明顯的聲調和配合動作提示。 4. 說話有些構音異常，但不影響其學習。 5. 能獨立習寫學過的生字。 二、邱生 1. 上課喜歡主動發言偶會問與課堂不相關的問題，需要教師提醒。 2. 用國字記憶字形。
教學觀察 收穫與省思	用貼字卡和拼字的方式讓學生上台操作並書寫，成功引起學生的學習動機，且能給予學生視覺提示，提升其對國字部件理解的概念。利用字族文的方式將同部首的國字一起教學，除了讓學生同時記憶不同的國字並能辨別相同部首但不同部件所組成的國字，學生也能自己想到曾經學過或看過同部首的字，增進其認字量和能力。教學後能留時間測驗學生今日所學，確
提問與思考	1. 學生是否能深化學習內容？ 2. 是否能將國字的架構和認讀概念類化至閱讀文章時？

教學照片



高雄市茄萣區成功國小教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 資源班一年級

觀課日期： 101 年 3 月 25 日第 4 節

授課人員： 李佩樺

觀課人員： 蔡慧萍 老師

授課科目： 國語

教學單元： 第四課 書是我的好朋友

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	1. 班級經營氣氛佳，學生樂於學習。 2. 教學策略多元化能依學生學習需求隨時調整教學方式。 3. 講解口條清楚，速度適當，學生能專心聽講。 4. 教學語言為正向語言，提醒學生口氣為溫和但有原則。
授課人員 自我省思	識字教學對於教師來說是需要不斷精進和實驗的教學法，尤其對於教導資源班識字能力困難的學生是一大挑戰。學生對於國字的結構概念弱、拼音能力弱、書寫困難等，資源班教師必須依各個學生的學習需求去設計不同的教學方式。 依目前在識字教學部分以部件教學法和字族文教學對於資源班有識字困難的學生滿有幫助和成效的，學生有了國字的結構概念能理解各部首和部件的意義，一開始在視覺提示下寫出國字，經過反覆的練習，學生對國字有概念後就能獨立書寫出來並能造詞。 從學生樂於學習的態度表現讓我在教學過程中得到正向的回饋，是從事教職最大的快樂。

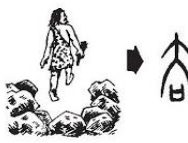
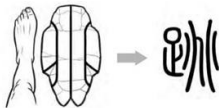
照片



附錄：成功國小 109 學年度第二學期 資源班 一年級國語 學習單
 第四課 書是我的好朋友

姓名 _____

日期 _____

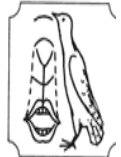
				
找 扌 ㄓ	打 扌 ㄊ	冒 冃 ㄇ	去 厶 ㄑ	書 乚 ㄕ
				
			跟 辵 ㄍ	跳 跳 ㄊ

成功國小 109 學年度第二學期 資源班 一年級國語 學習單

第四課 書是我的好朋友

姓名_____

日期_____

									
歡 ㄏㄨㄢ	誰 ㄕㄨㄟ	海 ㄏㄞ	險 ㄒㄧㄢˇ	陪 ㄆㄟ					
									

109 學年度高雄市茄萣區成功國小特殊教育教師專業成長社群
十二年國民基本教育特殊教育課程之識字教學停看聽

研習名稱	十二年國民基本教育特殊教育課程之 識字教學停看聽第六場---成果分享
研習目的	一、 因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。 二、 增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。 三、 建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。 四、 落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
研習時間	110 年 6 月 23 日 13:00-16:00
研習對象	特教教師、低年級普通班教師
參加人數	合計 6 名
研習地點	線上研習
成效評估	1. 老師將研習的經驗實際運用教學於資源班學生，促進教學專業成長。 2. 落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
檢討與建議	1. 提升教師專業發展能力，建構特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。 2. 期望有更多的機會學習這類型的課程，幫助資源班識字有困難的學生。

壹、研習辦理狀況統計

一、出席人數比率

報名人數	出席人數	出席比率	合計
6	6	100	

備註：出席比率＝出席人數／報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	其他
0	6	0	0	0

三、出席人員資格統計

校長	特教教師	普教教師	教師 助理員	專業人員
0	2	4	0	0

識字教學停看聽第六場簽到表

[素養導向] 十二年國教特殊教育專業成長社群之識字教學第六場 出席人員簽到表					
研習日期：2021-06-23 ~ 2021-06-23					
NO	姓名	服務單位	教師資格	簽到處	簽退處
1	蔡慧萍	茄荳區成功國小	特教老師	蔡慧萍	蔡慧萍
2	李佩樺	茄荳區成功國小	特教老師	李佩樺	李佩樺
3	洪瑞霞	茄荳區成功國小	一般合格老師	洪瑞霞	洪瑞霞
4	劉淑霞	茄荳區成功國小	一般合格老師	劉淑霞	劉淑霞
5	郭燕雯	茄荳區成功國小	一般合格老師	郭燕雯	郭燕雯
6	王暎淑	茄荳區成功國小	一般合格老師	王暎淑	王暎淑

四、研習滿意度統計

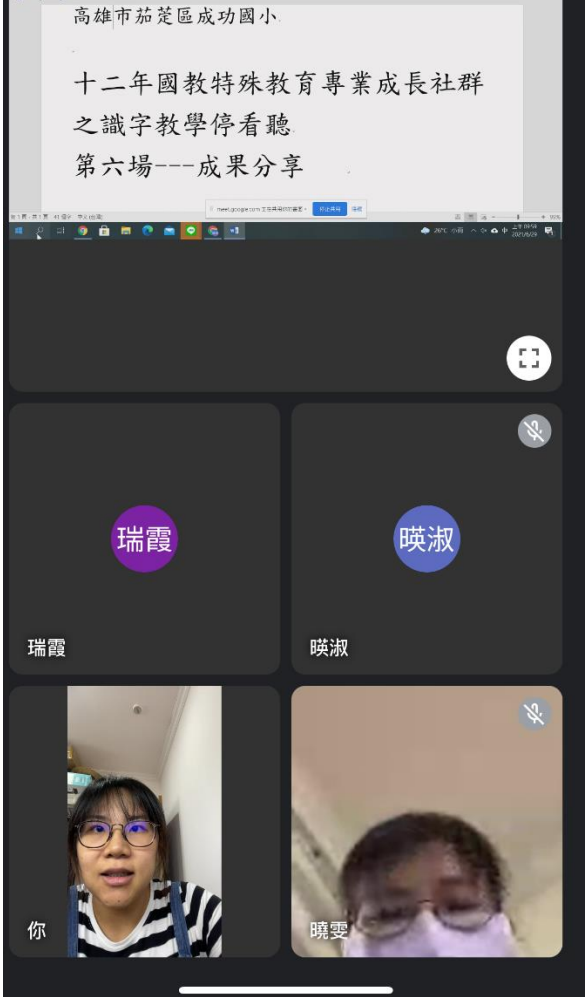
項目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意	總計人次
研習課程	❶ 能增進自我專業知識提升。	6					6
	❷ 研習主題兼顧理論與實務。	6					6
	❸ 主題與內容相符，難易適中。	6					6
	百分比(%)	100%					100%
課程內容	❶ 講師授課能以實務經驗驗證理論。	6					6
	❷ 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	6					6
	❸ 講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	6					6
	❹ 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	6					6
	百分比(%)	100%					
自我成長	❶ 我能從該研習掌握特教專業新知。	6					6
	❷ 願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	6					6
	百分比(%)	100%					100%
場地安排	❶ 研習訂定之時間恰當，方便參加。	6					6
	❷ 講師安排適當。	6					6
	❸ 研習場地規劃及座位安排恰當。	6					6
	百分比(%)	100%					100%

五、研習質性回饋統整

項目		研習建議
研習課程	❶ 能增進自我專業知識提升。	部件意義化的理論，確實能在實務教學上實踐並獲得成果。
	❷ 研習主題兼顧理論與實務。	兼顧理論與實務，在普通班或資源班都可以彈性運用。
	❸ 主題與內容相符，難易適中。	難易適中，淺顯易懂。
課程內容	❶ 講師授課能以實務經驗驗證理論。	實際教學輔以講義內容，老師應用延伸至普通班教學現場都游刃有餘。
	❷ 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	分享者幽默風趣，談笑風生。
	❸ 講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	能給予社群成員正向回饋。
	❹ 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	透過理論、實際教學後，能確實了解教師教學上的重點及學生學習需求
自我成長	❶ 我能從該研習掌握特教專業新知。	嘗試不同的識字教學法，可教導讀寫能力弱的孩子。
	❷ 願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	1. 如果未來還有類似的研習，我會想推薦同事參加。 2. 在班級持續進行部件意義化識字教學內容。 3. 能夠提升個人在識字教學與應用方便的教學技能，希望往後還有相關文本更多的分享。

場地安排	❶ 研習訂定之時間 恰當，方便參加。	適當。
	❷ 講師安排適當。	1. 感謝社群裡各位老師的付出，讓彼此在教學的旅途中，不致徬徨無助。
	❸ 研習場地規劃及 座位安排恰當。	合宜。

六、研習辦理照片

【照片說明】110.06.23 成果分享與討論	【照片說明】110.06.23 成果分享與討論
	
研習內容記錄：說明成果冊編排方式和內容 110.06.23	
由<u>佩樺</u>老師說明本學年度社群成果冊編排方式和內容，社群成員們互相討論和回饋並立即修正，誠摯感謝各成員能撥冗參加每次的聚會和研討，並帶著教學的熱忱互相交流和討論自身教學經驗，達到普特合作的良好成果，希望未來能持續將社群所學應用在教學上，並能鼓勵校內更多教師們參加，使普特合作更加普及化。	