

高雄市湖內區文賢國民小學 109 學年度特殊教育教師專業 成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程
之

特殊需求-地板滾球精進實施計畫

成果冊

申請類別	☐ A 類 (進階合作) ☒ B 類 (基礎運作)
------	---

社群主題	☐ 公開授課模組 ☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☒ 特殊需求課程設計 ☐ 特殊教育教材研發 ☐ 其他：
------	---

110 年 6 月 30 日

壹、緣起：地板滾球（Boccia）為全國身心障礙運動會正式比賽項目之一，是針對肢體障礙及腦性麻痺等重度肢體動作困難者所設計的運動活動，但目前國內也已針對其他身心障礙者及老年人舉辦賽事以推廣地板滾球運動。由於地板滾球是一項結合肢體動作、推理思考、團隊合作與溝通、情緒調整等訓練之活動，規則簡單明瞭但過程中又充滿許多策略性，對於身心障礙兒童來說是一項可同時訓練多項能力的活動，因此本社群希望藉由地板滾球融入特殊需求領域課程協助學生提升動作訓練、社會技巧、情緒管理、問題解決等能力。

本校於 107 學年開始，由特教班老師規畫適性體育課程活動，由於班上多為移動能力較弱的學生，因此引入地板滾球活動，藉由抓握軟性球做投滾拋等動作，讓特教班設計能運動到肢體的體育活動。本校 107 學年度開始率先實施新課綱彈性課程-課間社團運作，由巡輔班和特教班一起開設地板滾球社團，讓本校所有特教生都能融合參與活動。並於同學年度或南區分賽兒童組第三名，109 學年度獲南區分賽兒童組第一名。

貳、依據：109 年 10 月 15 日高市教特字第 10938042300 號函辦理。

參、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市湖內區文賢國民小學。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本市特殊教育班級（集中式特教班、資源班、巡迴輔導班）教師為主，及普通教師有意願者皆可報名。

玖、實施期程：109 年 11 月至 110 年 6 月止。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-12 人為限，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（以報名先後順序為主）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

（一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

（二）依計畫內容及期程落實執行：

預計從 109 年 11 月起實施，每月 1 至 2 次研討，進行專業成長。

（三）聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

（四）辦理公開授課：

結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

（五）辦理成果發表會：

配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作

的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

三、運作策略：

(一) 方式：結合地板滾球與特殊需求課程，發展除了專業比賽的規則及技巧外，再結合本校普特師資共同針對滾球活動特性，發展各種融入課程，。

(二) 課程規劃：

1.聘請專家指導：邀請地板滾球教練或本市特教輔導團輔導員辦理相關課程主題講座、諮詢會議...等。

2.教師社群主題研討：地板滾球教學實務研習、課程發展問題與解決。

3.其他：IEP 課程設計與教學...等。

4.實施進度:社群時間依學校活動必要時可彈性調整。

項次	日期/時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點	人數
1	109.11.25 13:00-16:00	地板滾球基礎規則介紹	講習	陳俞君教師	文賢國小	6
2	109.12.23 13:00-16:00	地板滾球融入特殊需求領域教學之分享	課程發展研討	周世東 特教輔導員	文賢國小	6
3	110.3.10 13:00-16:00	地板滾球融入特殊需求領域課程設計與討論	課程發展研討	周世東 特教輔導員	文賢國小	6
4	110.4.21 13:00-16:00	地板滾球融入特殊需求領域教案撰寫與討論	課程發展研討	陳俞君教師	文賢國小	6
5	110.5.20 10:00-11:00	社群成果結合公開授課實作	公開授課	特教協同教學	文賢國小	10
6	110.6.9 13:00~16:00	社群內部成果報告分享	社群教師成果發表	文賢國小 陳俞君教師	文賢國小	30

高雄市文賢國小地板滾球教學教案設計

基礎練習一 ～ 團體規則

教學科目	特殊需求 (功能性動作、社會技巧)	教學單元	Boccia 地板滾球
教材來源	翰林一下國語、自編		
教學時間	每週三第一節(40 分鐘)	授課人員	陳俞君、劉晏伊、薛皓中
教學對象	1. 本校巡迴輔導班有動作機能訓練及社交技巧訓練之需求者 2. 本校巡迴輔導班有意願參與本社團者 3. 本校集中式特教班學生 4. 根據學生能力進行分組，分組及各組學生能力如下： 低組：尚未熟練地板滾球基本規則及擲球方式者，多為集中式特教班學生及第一次參與本課程之學生。 中組：大致理解並遵守地板滾球規則且能將球丟擲到約 3 公尺的目標範圍者。 高組：能依照地板滾球規則進行比賽，且能將球丟擲到約 5 公尺的目標範圍者。		
核心素養	A 自主行動		
	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		
	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		

	☐C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解
學習內容	低組 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 中組 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。

	特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 高組 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-5 序列性動作的執行。
學習表現	低組 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 中組 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 高組 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話 題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。
融 入 議 題	☐家庭教育 ☐生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐安全教育 ☐其他_____
教 學 目 標	低組 1.能坐在椅子上將地板滾球丟至 3~5 公尺遠的距離 2.能在教師或隊長下指令後進行擲球動作 3.在沒輪到自己時能安靜坐在位子上 4.能坐在椅子上將球丟至約 2~3 公尺遠的指定範圍內 5.能在擲球失敗後不發脾氣並再試一次 中組 1.能理解地板滾球基本規則

	2.能根據裁判及隊長指示進行地板滾球擲球練習 3.能將球丟至 6~8 公尺遠的距離 4.能將球丟至約 4~5 公尺遠的指定範圍內 5.能依照比賽規則進行地板滾球比賽 6.在練習及比賽過程中遭遇挫折時能適時溝通，不發脾氣 高組 1.能理解地板滾球基本規則 2.能依照比賽規則進行地板滾球比賽 3.能將球丟至 8~10 公尺遠的距離 4.能將球丟至約 6~8 公尺遠的指定範圍內 5.能擔任隊長角色指揮隊友進行比賽 6.在練習及比賽過程中能以適當方式與隊員進行溝通 7.在練習及比賽過程中遭遇挫折時能接受自己與隊友的失敗，不發脾氣
教學與評量說明	教材編輯與資源（課程內容安排） 結合地板滾球練習與比賽將上述社會技巧及功能性動作訓練之學習內容與表現進行整合，教材來源為根據 Boccia 地板滾球規則進行自編教材，將執行地板滾球運動所需之認知、情意、技能等向度之能力階段性的編排為課程內容。 教學方法(學習歷程與環境調整) 1.依照學生能力需求進行分組教學，各組根據教學目標，階段性的進行教學與練習。 2.根據地板滾球規則及比賽方式，本課程強調同儕教學，能力較高的學生擔任隊長角色，在教師教學後，協助中低組學生進行練習與比賽，過程中強調彼此溝通與合作，教師則在學生練習時進行觀察與引導，不僅強調滾球技能的培養，更著重學生溝通互動及情緒行為的引導。 3.每節課以結構化方式進行教學及練習，前 20 分鐘為基本動作、規則訓練以及分組練習，後 20 分鐘則為分組比賽。 4.教學分為 4 個階段，每個階段約 5 週，教師可根據學生能力及表現彈性調整各階段

教學時間。

教學評量(學習評量調整)

- 1.口語評量：以口語問答方式評量學生是否理解地板滾球之基本規則與比賽流程
- 2.實作評量：實際進行擲球練習與比賽練習評量學生是否達成學習目標
- 3.觀察評量：觀察學生在練習及比賽過程中與教師及同儕的互動和溝通，以及在過程中遭遇挫折時的情緒反應與解決方式作為觀察評量。

高雄市文賢國小地板滾球教學教案設計
進階課程一 ～ 注意力訓練

教學活動			
活動內容	教材教具	時間	評量標準
第一階段 壹、準備活動 ◎教師準備：地板滾球、角錐、目標範圍 P P 版、地板滾球裁判組、榮譽點數貼紙、乖乖錢幣。 ◎引起動機：說明本節課練習內容與時間規劃以及兌換榮譽點數及乖乖錢幣方式(練習及比賽過程中每次成功可獲得一分，每得三分巡輔班學生可獲得一張榮譽貼紙，特教班學生則是獲得乖乖錢幣一元，若有額外特殊優良表現則可額外獲得貼紙或錢幣)。 貳、發展活動 一、發球練習 低組:擲球練習 1.介紹地板滾球並分組安排座位：分為紅隊 - 持紅球、藍隊 - 持	地板滾球 角錐	2' 9'	實作評量： 評量學生 是否能丟

籃球，白色為目標球（暫時不使用）。 2.說明持球及丟球方式 3.指導學生確定目標距離線(2~3 公尺) 4.指導學生依序進行擲球練習 中組:發球及貼球練習 1.說明各個座位發球位置（自己正前方約 5~6 公尺處） 2.指導學生進行發球練習 3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習 高組：發球及貼球練習 1.說明各個座位發球位置（自己正前方約 6~7 公尺處） 2.指導學生進行發球練習 3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習 二、目標範圍擲球練習 低組: 1.說明投擲目標位置及區域（約 2 公尺，直線位置） 2.指導學生進行準度練習	地板滾球目標區	9'	到目標距離 觀察評量：觀察學生練習狀況及情緒行為表現 實作評量：評量學生
--	----------------	-----------	---

中組: 1.說明投擲目標位置及區域 (約 4 公尺 , 直線位置) 2.說明每人每次丟擲四顆球 , 要盡力將四顆球都丟進目標範圍內 3.指導學生輪流進行練習 高組: 1.說明投擲目標位置及區域 (約 6 公尺 , 直線位置) 2.說明每人每次丟擲四顆球 , 要盡力將四顆球都丟進目標範圍內 3.指導學生輪流進行練習 三、分組比賽	域 PP 版、角錐	15'	是否 能丟到目標範圍內 觀察評量:觀察學生練習狀況及情緒行為表現
低組 1.指導學生觀看中組與高組學生比賽 2.於比賽過程中說明比賽進行流程與規則 中組 1.說明比賽流程與規則 2.指導學生進行分組 3.指導學生依照規則進行比賽 (與高組一起比賽) 高組 1.說明比賽流程與規則 2.指派今日練習得分最高的 2 位高組學生擔任隊長 3.說明隊長的職務、責任以及與隊員的溝通技巧	地板滾球、裁判用具組		口語評量:以問答方式評量學生是否了解規則 實作評量:評量學生

4.指導學生依照規則進行比賽 (與中組一起比賽) 參、綜合活動 1.根據比賽過程與結果指導學生進行省思 2.引導學生分享今日比賽過程中所遇到的心情、困難及解決方式 3.根據本節課學生表現給予增強與校正等回饋 4.根據本節課得分兌換榮譽貼紙與乖乖錢幣	榮 譽 貼 紙、乖 乖 錢 幣	5'	是 否 能 根 據 比 賽 規 則 進 行 比 賽 觀 察 評 量：觀察學 生 比 賽 狀 況 及 情 緒 行為表現
--	------------------------------------	-----------	---

進階課程一~~遵守比賽規則

教學活動			
活動內容	教材教具	時間	評量標準
第二階段 壹、準備活動 ◎教師準備：地板滾球、角錐、目標範圍 P P 版、地板滾球裁判組、榮譽點數貼紙、乖乖錢幣。 ◎引起動機：說明本節課練習內容與時間規劃以及兌換榮譽點數及乖乖錢幣方式(練習及比賽過程中每次成功可獲得一分，每得三分巡輔班學生可獲得一張榮譽貼紙，特教班學生則是獲得乖乖錢幣一元，若有額外特殊優良表現則可額外獲得貼紙或錢幣)。 貳、發展活動 一、發球練習 低組:擲球練習 1.指導學生分組並安排座位。 2.說明持球及丟球方式 3.指導學生確定目標距離線(3 公尺)	地板滾球 角錐	2' 9'	實作評量： 評量學生是否能丟到目標距離 觀察評量：觀察學生練習狀況及情緒行為表現

4.指導學生依序進行擲球練習 中組:發球及貼球練習 1.說明各個座位發球位置 (自己正前 6~7 公尺) 2.指導學生進行發球練習 3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習 高組: 發球及貼球練習 1.說明各個座位發球位置 (自己正前方約 7~8 公尺處) 2.指導學生進行發球練習 3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習 二、目標範圍擲球練習 低組: 1.說明投擲目標位置及區域 (約 3 公尺,直線位置) 2.指導學生進行準度練習 中組: 1.說明投擲目標位置及區域 (約 4~5 公尺,包含直線與斜線位置) 2.說明每人每次丟擲四顆球,要盡力將四顆球都丟進目標範圍內	地 板 滾 球 目 標 區 域 PP 版、角錐	9'	實作評量: 評量學生 是否能丟 到目標範 圍內 觀察評 量:觀察學 生練習狀 況及情緒 行為表現 口語評量: 以問答方 式評量學 生是否了
---	--	-----------	--

3.指導學生輪流進行練習 高組: 1.說明投擲目標位置及區域 (約 6~7 公尺,包含直線與斜線位置) 2.說明每人每次丟擲四顆球，要盡力將四顆球都丟進目標範圍內 3.指導學生輪流進行練習 三、分組比賽 低組 1.指導學生觀看中組與高組學生比賽 2.於比賽過程中說明比賽進行流程與規則 中組 1.說明比賽流程與規則 2.指導學生進行分組 3.指導學生依照規則進行比賽 (與高組一起比賽) 高組 1.說明比賽流程與規則 2.指派今日練習得分最高的 2 位高組學生擔任隊長 3.說明隊長的職務、責任以及與隊員的溝通技巧 4.指導學生依照規則進行比賽 (與中組一起比賽) 參、綜合活動	地板滾球、裁判用具組 榮譽貼紙、乖乖錢幣	15' 5'	解規則 實作評量: 評量學生是否能根據比賽規則進行比賽 觀察評量:觀察學生比賽狀況及情緒行為表現 口語評量:以問答方式評量學生在衝突或情緒處理情形
--	------------------------------------	----------------------	--

1.根據比賽過程與結果指導學生進行省思 2.引導學生分享今日比賽過程中所遇到的心情、困難及解決方式 3.根據本節課學生表現給予增強與校正等回饋 4.根據本節課得分兌換榮譽貼紙與乖乖錢幣			
--	--	--	--

高雄市文賢國小地板滾球教學教案設計
進階課程一～～模擬比賽

教學活動			
活動內容	教材教 具	時 間	評量標準
第三階段 壹、準備活動 ◎教師準備：地板滾球、角錐、目標範圍 P P 版、地板滾球裁判組、榮譽點數貼紙、乖乖錢幣。 ◎引起動機：說明本節課練習內容與時間規劃以及兌換榮譽點數及乖乖錢幣方式(練習及比賽過程中每次成功可獲得一分，每得三分巡輔班學生可獲得一張榮譽貼紙，特教班學生則是獲得乖乖錢幣一元，若有額外特殊優良表現則可額外獲得貼紙或錢幣)。 貳、發展活動 一、發球練習 低組:擲球練習 1.指導學生分組並安排座位。			

2.說明持球及丟球方式 3.指導學生確定目標距離線(4 公尺) 4.指導學生依序進行擲球練習 中組:發球及貼球練習 ● 近距離發球練習: 1.說明各個座位發球位置(4~5 公尺) 2.指導學生進行發球練習 3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習 ● 中距離發球練習: 1.說明各個座位發球位置(6~7 公尺) 2.指導學生進行發球練習 3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習 高組: 發球及貼球練習 ● 近距離發球練習: 1.說明各個座位發球位置(4~5 公尺) 2.指導學生進行發球練習			
---	--	--	--

3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習 ● 中距離發球練習: 1.說明各個座位發球位置(5~8 公尺) 2.指導學生進行發球練習 3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習 ● 遠距離發球練習: 1.說明各個座位發球位置(8~10 公尺) 2.指導學生進行發球練習 3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習 二、目標範圍擲球練習 低組: 1.說明投擲目標位置及區域 (約 3~4 公尺,包含直線與斜線位置) 2.指導學生進行準度練習 中組:			
---	--	--	--

1.說明投擲目標位置及區域 (約 4~5 公尺,包含直線與斜線位置) 2.說明每人每次丟擲四顆球，要盡力將四顆球都丟進目標範圍內 3.指導學生輪流進行練習 高組: 1.說明投擲目標位置及區域 (約 7~8 公尺,包含直線與斜線位置) 2.說明每人每次丟擲四顆球，要盡力將四顆球都丟進目標範圍內 3.指導學生輪流進行練習 三、分組比賽 低組 1.指導學習地板滾球基本規則 2.指導學生進行分組 3.指導學生根據口語提示進行地板滾球比賽 (由教師擔任隊長角色，指派擲球者) 中組 1.說明比賽流程與規則 2.指導學生進行分組 3.指導學生依照規則進行比賽 (與高組一起比賽) 高組 1.說明比賽流程與規則 2.指派今日練習得分最高的 2 位高組學生擔任隊長			
---	--	--	--

3.說明隊長的職務、責任以及與隊員的溝通技巧 4.指導學生依照規則進行比賽 (與中組一起比賽) 參、綜合活動 1.根據比賽過程與結果指導學生進行省思 2.引導學生分享今日比賽過程中所遇到的心情、困難及解決方式 3.根據本節課學生表現給予增強與校正等回饋 4.根據本節課得分兌換榮譽貼紙與乖乖錢幣			
--	--	--	--

高雄市文賢國小地板滾球教學教案設計
進階課程一~~分組比賽

第四階段			
壹、準備活動 ◎教師準備：地板滾球、角錐、目標範圍 P P 版、地板滾球裁判組、榮譽點數貼紙、乖乖錢幣。 ◎引起動機：說明本節課練習內容與時間規劃以及兌換榮譽點數及乖乖錢幣方式（練習及比賽過程中每次成功可獲得一分，每得三分巡輔班學生可獲得一張榮譽貼紙，特教班學生則是獲得乖乖錢幣一元，若有額外特殊優良表現則可額外獲得貼紙或錢幣）。	地板滾球 角錐	2'	
貳、發展活動 一、發球練習 低組:擲球練習 1.指導學生分組並安排座位。 2.說明持球及丟球方式 3.指導學生確定目標距離線(4~5 公尺) 4.指導學生依序進行擲球練習		9'	實作評量： 評量學生 是否能丟 到目標距離 觀察評

中組:發球及貼球練習 ● 近距離發球練習: 1.說明各個座位發球位置(4~5 公尺) 2.指導學生進行發球練習 3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習 ● 中距離發球練習: 1.說明各個座位發球位置(5~7 公尺) 2.指導學生進行發球練習 3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習 ● 遠距離發球練習: 1.說明各個座位發球位置(7~8 公尺) 2.指導學生進行發球練習 3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習	地 板 滾 球 目 標 區 域 PP 版、角錐	9'	量：觀察學 生 練 習 狀 況 及 情 緒 行為表現 實作評量： 評量學生 是否能撞 開角錐或 目標球 觀 察 評 量：觀察學 生 練 習 狀 況 及 情 緒 行為表現 口語評量： 以問答方 式評量學 生 使 否 了
高組：發球及貼球練習 ● 近距離發球練習:	地 板 滾 球、裁判		

1.說明各個座位發球位置(4~6 公尺) 2.指導學生進行發球練習 3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習 ● 中距離發球練習: 1.說明各個座位發球位置(6~8 公尺) 2.指導學生進行發球練習 3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習 ● 遠距離發球練習: 1.說明各個座位發球位置(8~10 公尺) 2.指導學生進行發球練習 3.說明第二顆球需與前一顆發出去的球貼球 4.指導學生進行第二顆球貼球練習 5.指導學生反覆進行發球及貼球練習	用具組	15'	解規則 實作評量: 評量學生 是否能根據比賽規則進行比賽 觀察評量:觀察學生比賽狀況及情緒行為表現
二、策略性撞球練習 低組: 1.指導學生觀看目標角錐 (2~3 公尺), 並說明要丟球並撞到角椎	榮譽貼紙、乖乖錢幣	5'	口語評量: 以問答方式評量學生在衝突

2.指導學生進行撞球練習 中、高組: 1.排放解球之佈局如右圖:  2.說明解球策略:以藍球將紅球撞開使藍球教紅球更貼近於白球 3.指導學生輪流進行練習 三、分組比賽 低組 1.指導學習地板滾球基本規則 2.指導學生進行分組 3.指導學生根據口語提示進行地板滾球比賽(由教師擔任隊長角色，指派擲球者) 中組 1.說明比賽流程與規則 2.指導學生進行分組 3.指導學生依照規則進行比賽 (與高組一起比賽) 高組 1.說明比賽流程與規則 2.指派今日練習得分最高的 2 位高組學生擔任隊長 3.說明隊長的職務、責任以及與隊員的溝通技巧	地板滾球角錐	2' 9'	或情緒處理情形
--	---------------	---------------------	----------------

4.指導學生依照規則進行比賽（與中組一起比賽） 參、綜合活動 1.根據比賽過程與結果指導學生進行省思 2.引導學生分享今日比賽過程中所遇到的心情、困難及解決方式 3.根據本節課學生表現給予增強與校正等回饋 4.根據本節課得分兌換榮譽貼紙與乖乖錢幣	9'		
---	----	--	--

成果照



社群成果發表-試教

社群成果發表-試教



教師分組比賽

特教班老師上課指導學生規則

成果照



教師成果分享



教案討論



全國台北總決賽



上課實況



上課實況-學生練習



上課實況-學生練習

實施效益

一 動作技能分析

綜合手臂、手腕、手掌及手指的動作，控制落球點、滾動的速度、距離與方向或企圖產生碰撞並預測碰撞的結果，並藉由控制身體的穩定性達到手眼協調，以協助投擲。

二 物理治療 / 職能治療

運動中需要大量軀幹穩定、肢體控制、手眼協調及能的專注力、問題解決和思考、觀察辨識力等適應日常生活與社會環境的智能需求，正符合物理治療與職能治療的訓練目標。

三 教育觀點

地板滾球著重觀察、思考及解決問題的能力，再加上持久的專注力，有助於課業的學習。而且地板滾球是一項團體活動，提供與同儕間互動的機會，並在比賽中培養運動家的精神，並學習挫折、暴躁、退縮或逃避等非正向人格發展。

四 社會層面及心理衛生層面分析

地板滾球提供一項休閒娛樂，提供身心障礙者、樂齡長輩口語及肢體溝通表達與表現的機會，並增進與大眾同樂的機會，有助於生活內容與品質提升，並增加人際互動，促進社會化適應能力。