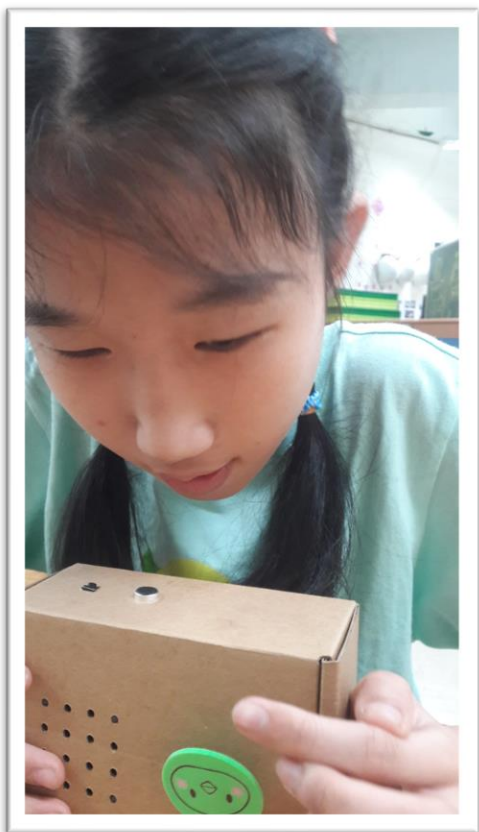




109 學年 高雄市立高雄特殊教育學校

國中部 教師專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程之

特需課程教材教具研發精進實施計畫

民國 110 年 7 月

成果報告

高雄特殊教育學校

目 錄

一、	實施計畫.....	01
二、	研習內容.....	05
三、	教學應用(教學示例).....	21
四、	媒體報導.....	33
五、	回饋檢討.....	34

一、實施計畫

109 學年度高雄市立高雄特殊教育學校特殊教育教師專業成長社群 十二國民基本教育特殊教育課程之特需課程教材教具研發 精進實施計畫 2 修版

申請類別	☒ A 類（進階合作） ☐ B 類（基礎運作）
社群主題	☐ 公開授課模組 ☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☒ 特殊需求課程設計 ☒ 特殊教育教材研發 ☐ 其他：

壹、緣起：教師為專業工作者，本應持續發展本身專業能力以支持學生學習。為因應特殊教育學生之個別化教育需求，教師應共同探究與分享交流教學實務，精進課程設計、教學策略與學習評量，並藉由跨領域的認識與融入，開發與培養多元化教學能力，以謀求學生最大學習效益，此乃本社群運作目的。

貳、依據：109 年 10 月 15 日高市教特字第 10938042300 號函辦理。

參、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市立高雄特殊教育學校。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本市特殊教育班級（集中式特教班、資源班、巡回輔導班）教師為主，及普通教師有意願者皆可報名。

捌、報名方式：請至全國特殊教育資訊網(<https://special.moe.gov.tw/index.php>)進行登錄並開放報名。

玖、實施期程：109 年 10 月至 110 年 6 月止。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-12 人為限，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（以報名先後順序為主）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

（一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

（二）依計畫內容及期程落實執行：

預計從 109 年 11 月起實施，每月 1 次研討，進行專業成長。

- (三) 聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：
邀請學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。
- (四) 進行特殊需求課程設計、教材教具研發與實務探討：
根據專家諮詢與教師討論，進行特殊需求課程設計與教材教具研發，繼而提升教師教學服務與學生學習的品質。
- (五) 分析課程之實際運用成效與提供專業回饋
經由社群成員教師將社群所學運用於課程後，進行實務分享與專業回饋，落實特殊需求課程設計及教材教具研發之專業導向。
- (六) 辦理成果發表會：
配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	鄭寒青	特教教師	高雄特殊教育學校	國中部, 社群召集人
2	鄧月玲	特教教師	高雄特殊教育學校	國中部
3	吳尚人	特教教師	高雄特殊教育學校	國中部
4	黃絹文	特教教師	高雄特殊教育學校	國中部
5	林鈺玫	特教教師	高雄特殊教育學校	國中部
6	王瑞婉	特教教師	高雄特殊教育學校	國中部
7	林淙溶	特教教師	高雄特殊教育學校	國中部
8	陳盈勻	特教教師	高雄特殊教育學校	國中部
9	孫懿凡	特教教師	高雄特殊教育學校	國中部
10	劉崇沂	特教教師	高雄特殊教育學校	在家班
11	徐逸耘	特教教師	大義國中	資源班
12	黃芷柔	特教教師	大義國中	資源班
13	邱文俐	特教教師	高雄特殊教育學校	國小部
14	周悠聖	特教教師	高雄特殊教育學校	國小部
15	陳哲文	專任教師	援中國小	

■符合普教合作 ■符合跨校合作

三、運作策略：

- (一) 方式：結合不同專業融入特殊教育，透過講習、研討與操作，開發教師跨領域整合能力。
- (二) 課程規劃：

1. 聘請專家指導：邀請台南大學特教系暨輔科所林千玉教授團隊講授相關課程主題講座、教材操作初探與現場實作等。
 2. 教師社群主題研討：特需課程相關教材教具研發實務探討、教學現場經驗分享、問題探究與策略等。
 3. 其他：特需課程相關的教材教具基本原理…等。
4. 實施進度：

項次	日期/時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點	人數
1	109/11/18(三) 16:00-18:00	教師支持系統之建立 社群發展說明與研討	講習、研討	鄭寒青老師	高雄特殊教育學校	12
2	109/12/16(三) 16:00-18:00	特需課程與教材教具研發 1-以幸福發聲器為例(原理認識、製作與使用)	講習、實作	林千玉教授 (外聘 2hr)	高雄特殊教育學校	12
3	110/3/17(三) 16:00-18:00	特需課程與教材教具發表 與使用心得研討 1-以幸福發聲器為例	實作、研討	劉崇沂老師	高雄特殊教育學校	12
4	110/4/21(三) 16:00-18:00	特需課程與教材教具研發 2-以特殊開關為例(原理認識、製作與使用)	講習、實作	林千玉教授 (外聘 2hr)	高雄特殊教育學校	12
5	110/5/26(三) 16:00-18:00	特需課程與教材教具發表 與使用心得研討 2-以特殊開關為例	實作、研討	劉崇沂老師 (內聘 1hr)	高雄特殊教育學校	12
6	110/6/17(三) 16:00-18:00	特需課程與教材教具發表 與使用心得研討 3-幸福發聲器與特殊開關之綜合應用研討	實作、研討	鄭寒青老師 (內聘 1hr)	高雄特殊教育學校	12

拾貳、經費：詳如經費概算表。(A類：2萬5,000元；B類：1萬5,000元)

拾叁、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日(課務自理)。

拾肆、預期效益：

一、提昇特教教師有效教學的專業知能。

二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

教師林千玉
教學組長

教師李又華
教務主任

會計林雅惠
組長

高雄特殊教育學校
校長 陸奕身

109 學年高雄市立高雄特殊教育學校特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程之特殊開關教材教具研發
精進實施計畫

經費概算表

申請類別：☐A 類 ☒B 類

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (外聘)	4	時	2,000	8,000	外聘講師:台南大學特教系暨輔科所林千玉教授團隊講師
2	講師鐘點費 (內聘)	2	時	1,000	2,000	內聘講師:召集人鄭寒青老師、劉崇沂老師
3	教材費	4	場	3,750	15,000	每人 250 元*15 人*4 場=15,000 元
合計	25,000 元整					得依實際支出相互勾支
總計：新台幣貳萬伍仟元整						

承辦人

單位主管

會計主任

校長

教師發展
教學組長 孫懿凡

教師發展
教學主任 李又華

會計室 林雅惠

高雄市立
高雄特殊教育學校
校長 陸奕身

二、研習內容

場次	第一場	日期	2020/11/18(三)16:00-18:00
主講	鄭寒青	地點	本校國中三 1 教室
講題	教師支持系統之建立社群發展說明與研討		

講義大綱



講義連結：https://drive.google.com/file/d/1l_no3APxxXfMM89nVJMDd-COZtKpQar3/view?usp=sharing

20201118_2講義 - 上次修改時間: 剛剛

109 學年度高雄特教特教教師專業成長社群十二年國教
特需課程教材教具研發社群課程講義

講題: 教師支持系統之建立及社群發展說明與研討
主講人: 鄭寒青老師
時間: 109/11/18(三)16:00-18:00
地點: 高雄特殊教育學校國中 3 年 1 班教室

一、前言

二、社群計畫說明: (課程安排, 經費使用...)

三、教師支持系統之建立:

(一) 困境:

- 內在: 想輸, 抹不想贏
- 外在: 家長認同度及支持度? 學生障礙程度? 社會認同度及支持度? 支援人力?

(二) 基本條件:

- 金飯碗, 鐵飯碗, 紙碗?
- 專業: 教學敏感度? 增能?
- 與人為善?

(三) 解決之道:

- 自立自強
- 知己知彼
- 依法行政
- 不屈不撓
- 建立團隊

四、結論

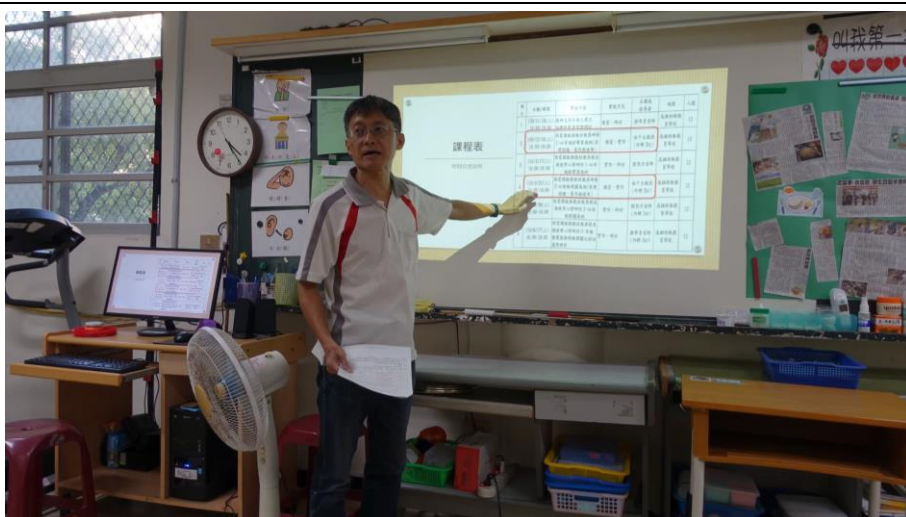
畫面 1-2, 共 2 個畫面

講義連結：<https://drive.google.com/file/d/1KN3G73Z3DNcxnEDickYSFHigug-OdWrF/view?usp=sharing>

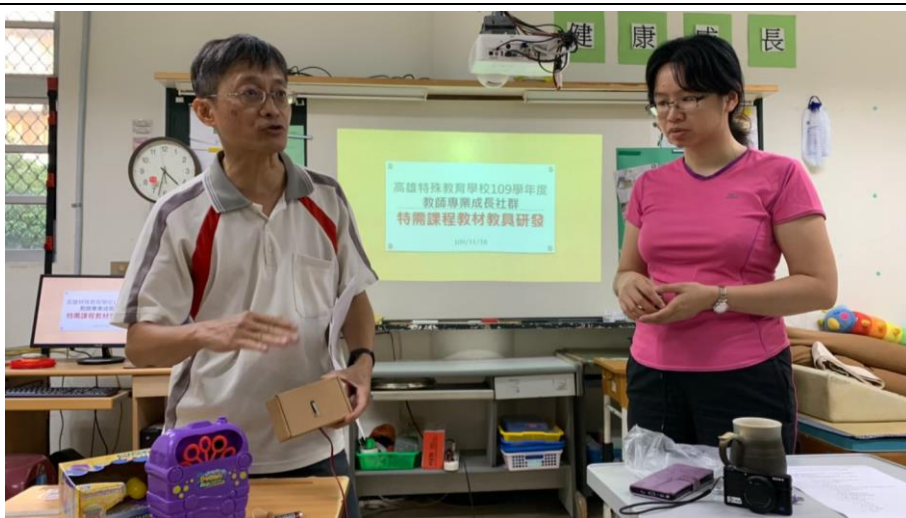
活動相片



社群研習第一場，開跑！



劉老師說明社群課程內容之規劃



簽到單

109 學年度特需課程教材教具研發社群

簽到表

時間：109 年 11 月 18 日 (三) 16:00 起 ~ 18:00 止

地點：國中部三年一班教室

出席：詳如簽到表

編號	姓名	簽到	簽退
1	鄭寒青	鄭寒青	鄭寒青
2	邱文俐	請假	請假
3	王瑞婉	王瑞婉	王瑞婉
4	徐逸耘	徐逸耘	徐逸耘
5	林淙溶	林淙溶	林淙溶
6	陳盈勻	陳盈勻	陳盈勻
7	劉崇沂	劉崇沂	劉崇沂
8	周悠聖	請假	請假
9	黃芷柔	黃芷柔	黃芷柔
10	黃絹文	黃絹文	黃絹文
11	陳哲文	請假	請假
12	林鈺玫	林鈺玫	林鈺玫
13	吳尚人	請假	請假
14	鄧月玲	鄧月玲	鄧月玲
15	孫懿凡	孫懿凡	孫懿凡

場次	第二場	日期	2020/12/16(三)4-6PM
主講	宋柔蓁老師 林千玉教授團隊	地點	本校資訊教室
講題	特需課程與教材教具研發 1-以幸福發聲器為例(原理認識、製作與使用)		

講義大綱



講義連結：<https://drive.google.com/file/d/18Ou9iBRGD9-beesqtiedbeeBhNYQZEPs/view?usp=sharing>

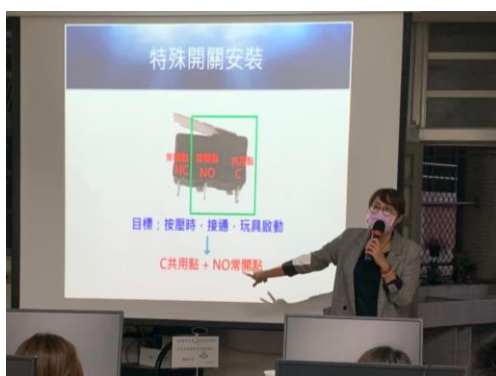
活動相片



宋老師講解特殊開關原理



介紹特殊開關的各式變化應用



解說開關與線路的銜接



幸福發聲器組裝中



資源共享 合作無間



奮戰各式陌生線路

簽到單

109 學年度特需課程教材教具研發社群

簽到表

時間：109 年 12 月 16 日 (三) 16:00 起~18:00 止

地點：

出席：詳如簽到表

編號	姓名	簽到	簽退
1	鄭寒青	鄭寒青	鄭寒青
2	邱文俐	邱文俐	邱文俐
3	王瑞婉	王瑞婉	王瑞婉
4	徐逸耘	徐逸耘	徐逸耘
5	林涂溶	林涂溶	林涂溶
6	陳盈勻	陳盈勻	陳盈勻
7	劉崇沂	劉崇沂	劉崇沂
8	周悠聖	周悠聖	周悠聖
9	黃芷柔	黃芷柔	黃芷柔
10	黃絹文	黃絹文	黃絹文
11	陳哲文		
12	林鈺玫	林鈺玫	林鈺玫
13	吳尚人	吳尚人	吳尚人
14	鄧月玲	鄧月玲	鄧月玲
15	孫懿凡	孫懿凡	孫懿凡

場次	第三場	日期	2021/3/17(三)16:00-18:00
主講	劉崇沂老師	地點	本校資訊教室
講題	特需課程與教材教具發表與使用心得研討 1-以幸福發聲器為例		

講義大綱

109 學年度高雄市立高雄特殊教育學校特殊教育教師專業成長社群十二國民基本教育特殊教育課程之特需課程教材教具研發社群

20210317 講義

講題: 特需課程與教材教具發表與使用心得研討 1-以幸福發聲器為例

主講人: 劉崇沂老師

時間: 110/3/17(三)16:00-18:00

地點: 高雄特殊教育學校 2 樓科技資訊教室 (電腦室)(教學資源中心隔壁)

一. 前言:

二. 幸福發聲器之教材教具發表:

三. 幸福發聲器操作注意事項:

四. 幸福發聲器之使用影片分享:

- 20210312 五福揚 00 上課了
- 澄潔幸福發聲器舉手練習
- 澄潔舉手
- 我是台南市復興國中/特教班/陳老師, 我們將幸福發聲器運用於口語訓練, 利用簡易的錄音操作, 讓學生檢視自己的口語狀態, 進而讓特殊需求學生在挑戰校外教學導覽任務前, 能透過重複練習錄音來確認音量及提昇清晰度, 最後成功的在孔廟前完成導覽短片。幸福發聲器是一個簡易操作, 卻可延伸多樣功能的輔具。
<https://www.youtube.com/watch?v=gvnt7PkeZBQ>

109 學年度高雄市立高雄特殊教育學校特殊教育教師專業成長社群十二國民基本教育特殊教育課程之特需課程教材教具研發社群

20210317 講義

講題: 特需課程與教材教具發表與使用心得研討 1-以幸福發聲器為例

主講人: 劉崇沂老師

時間: 110/3/17(三)16:00-18:00

地點: 高雄特殊教育學校 2 樓科技資訊教室 (電腦室)(教學資源中心隔壁)

一. 前言:

二. 幸福發聲器之教材教具發表:

三. 幸福發聲器操作注意事項:

四. 幸福發聲器之使用影片分享:

- 20210312 五福揚 00 上課了
- 澄潔幸福發聲器舉手練習
- 澄潔舉手
- 我是台南市復興國中/特教班/陳老師, 我們將幸福發聲器運用於口語訓練, 利用簡易的錄音操作, 讓學生檢視自己的口語狀態, 進而讓特殊需求學生在挑戰校外教學導覽任務前, 能透過重複練習錄音來確認音量及提昇清晰度, 最後成功的在孔廟前完成導覽短片。幸福發聲器是一個簡易操作, 卻可延伸多樣功能的輔具。
<https://www.youtube.com/watch?v=gvnt7PkeZBQ>
- 使用來操作電腦
- 錯誤編製方
- 基本控制機器
- 南校園小語的司徒英老師 楊楊老師大作
<https://youtu.be/9eodNvtYJk>
- 投影片幸福發聲器
<https://www.youtube.com/watch?v=xslwEoJVMtIs>
- 進階版: 配對
<https://www.youtube.com/watch?v=1eS1V8-dR8>
- 進階版: 電流急停
<https://www.youtube.com/watch?v=txx97m43>
- 幸福發聲器使用心得分享
- 進修管道: 由國特教教育資訊網
https://special.moe.gov.tw/study_login.php?id=555506
簡章說
https://special.moe.gov.tw/upload/study_6ec6a98aa3b6c588e084e8a384a9c48.pdf
- 結論

活動相片



劉老師分享在家班老師們的實務經驗



動手再製作一個幸福發聲器



簽 到 單

109 學年度特需課程教材教具研發社群

簽到表

時間：110年 3 月 17 日(三) 16:00 起~18:00 止

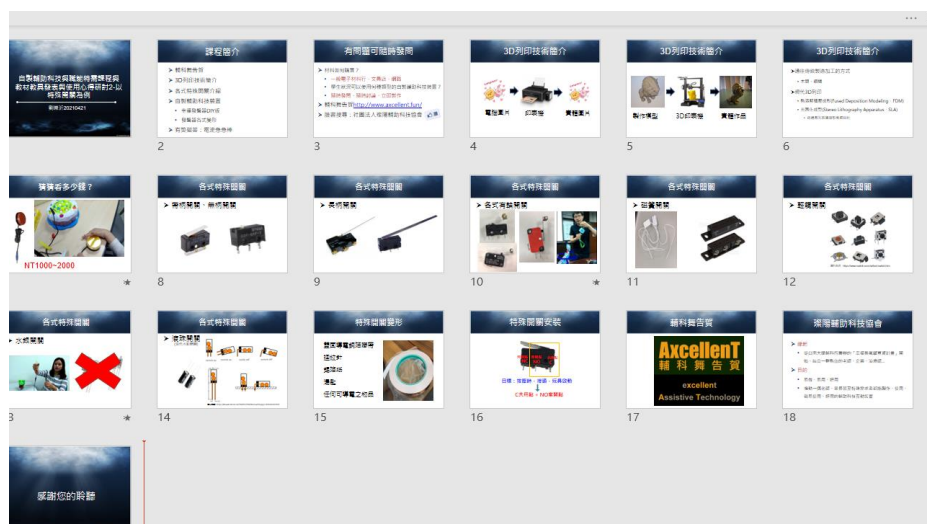
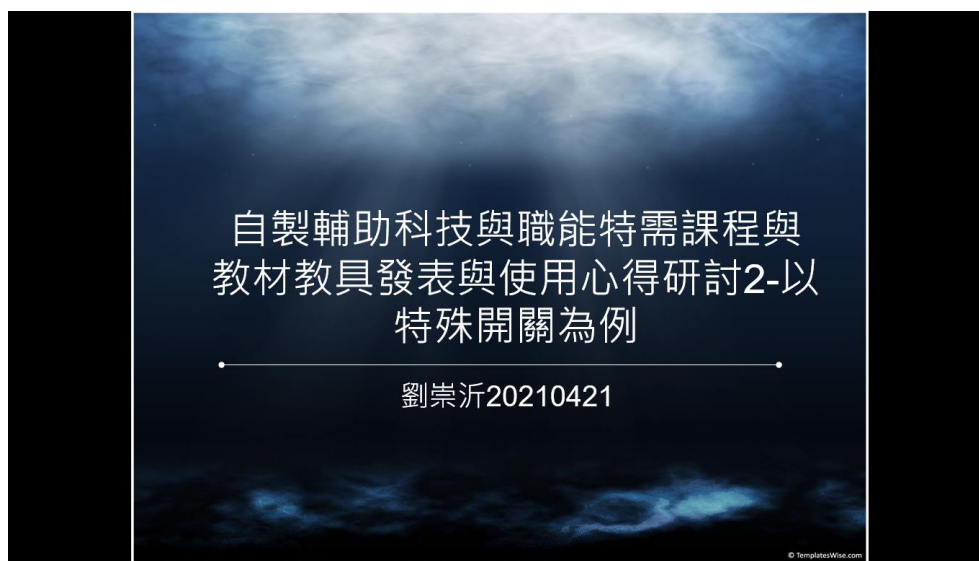
地點：資訊教室

出席：詳如簽到表

編號	姓名	簽到	簽退
1	鄭寒青	鄭寒青	鄭寒青
2	邱文俐	邱文俐	邱文俐
3	王瑞婉	王瑞婉	王瑞婉
4	徐逸耘	徐逸耘	徐逸耘
5	林淙滄	林淙滄	林淙滄
6	陳盈勻	陳盈勻	陳盈勻
7	劉崇沂	劉崇沂	劉崇沂
8	周悠聖	周悠聖	周悠聖
9	黃芷柔		
10	黃絹文	黃絹文	黃絹文
11	陳哲文		
12	林鈺玫	林鈺玫	林鈺玫
13	吳尚人	吳尚人	吳尚人
14	鄧月玲	鄧月玲	鄧月玲
15	孫懿凡	孫懿凡	孫懿凡

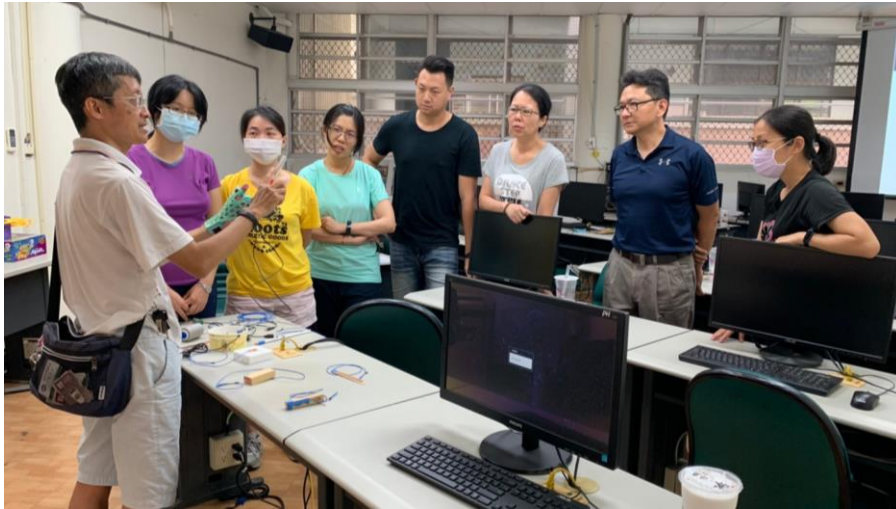
場次	第四場	日期	2021/4/21(三)16:00-18:00
主講	劉崇沂老師	地點	本校資訊教室
講題	特需課程與教材教具發表與使用心得研討 2-以特殊開關為例 為例		

講義大綱



講義連結：https://drive.google.com/file/d/1lm9TvqnqkXuSDZMRZsIrr_h-Q_SsDag/view?usp=sharing

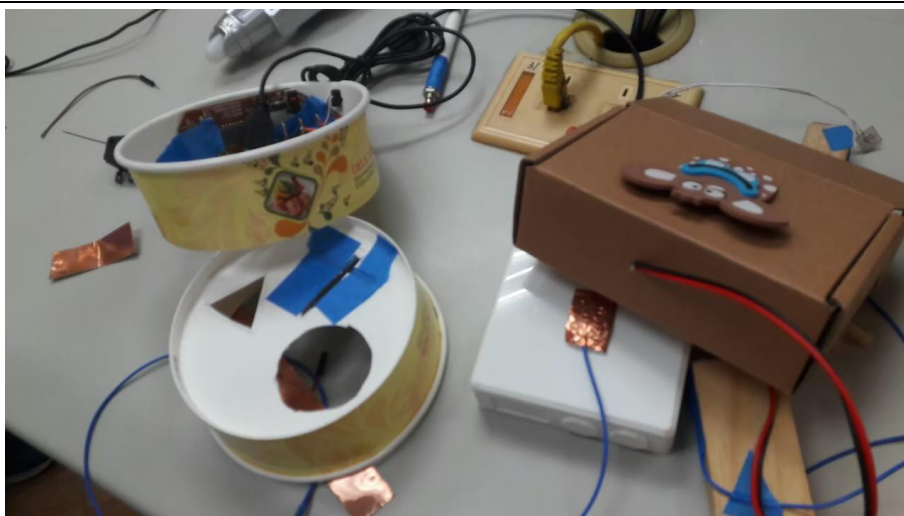
活動相片



劉老師介紹特殊開關與各式玩具的連結



幸福發聲器加特殊開關的連結與變形



簽 到 單

109 學年度特需課程教材教具研發社群

簽到表

時間：110 年 4 月 21 日(三) 16:00 起-18:00 止

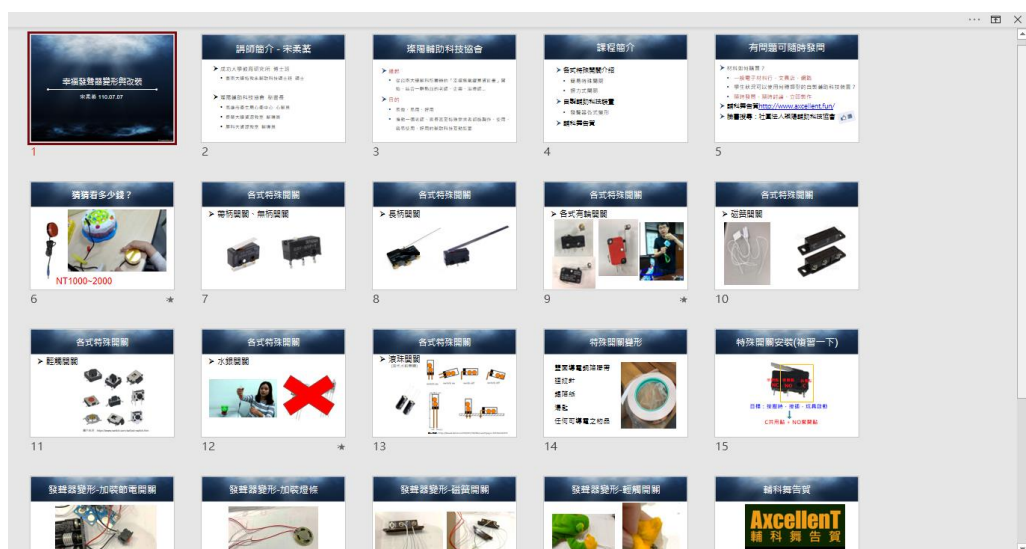
地點：資訊教室

出席：詳如簽到表

編號	姓名	簽到	簽退
1	鄭寒青 ✓	鄭寒青	鄭寒青
2	邱文俐	請假	請假
3	王瑞婉 ✓	王瑞婉	王瑞婉
4	徐逸耘 ✓	徐逸耘	徐逸耘
5	林淙溶 ✓	林淙溶	林淙溶
6	陳盈勻 ✓	陳盈勻	陳盈勻
7	劉崇沂 ✓	劉崇沂	劉崇沂
8	周悠聖	請假	請假
9	黃芷柔	請假	請假
10	黃綢文	請假	請假
11	陳哲文	請假	請假
12	林鈺玫	請假	請假
13	吳尚人 ✓	吳尚人	吳尚人
14	鄧月玲 ✓	鄧月玲	鄧月玲
15	孫懿凡	請假	請假

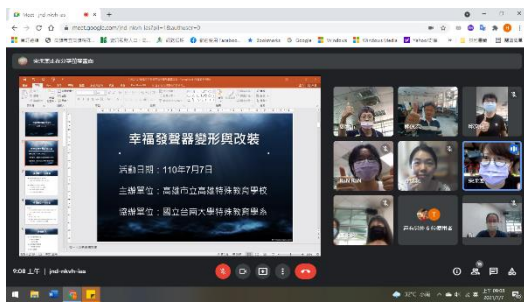
場次	第五場	日期	2021/7/7(三)9:00-11:00
主講	宋柔莖老師 林千玉教授團隊	地點	線上會議、資訊教室
講題	特需課程與教材教具研發 2-以特殊開關為例(原理認識、製作與使用)		

講義大綱



講義連結：<https://drive.google.com/file/d/1rcpZJHpFiBTuTw6BsnBg-huWuolpcwb/view?usp=sharing>

活動相片



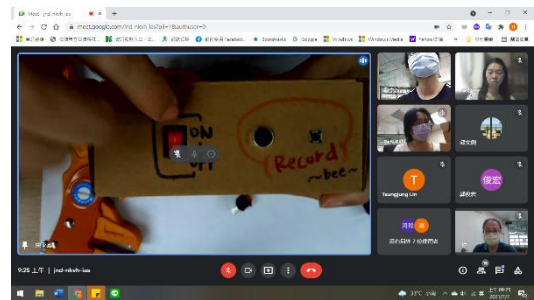
線上研習，開始！



宋老師示範電流急急棒



林千玉教授接力解說握力開關



說明如何安裝電力開關

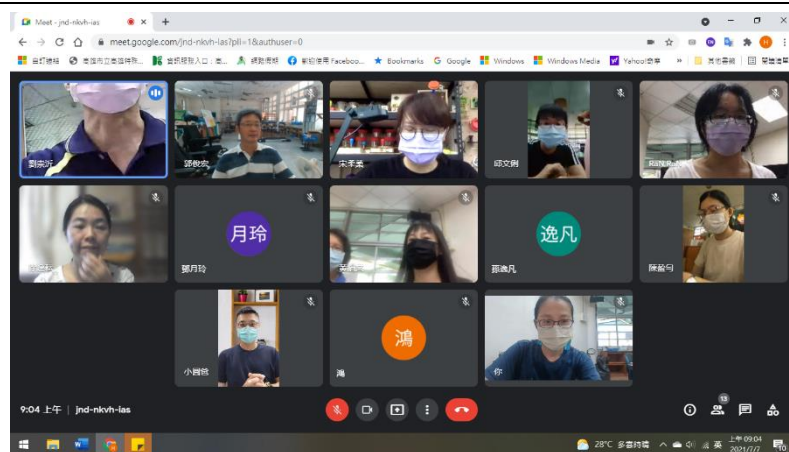


使用撥線鉗剝除電線外皮



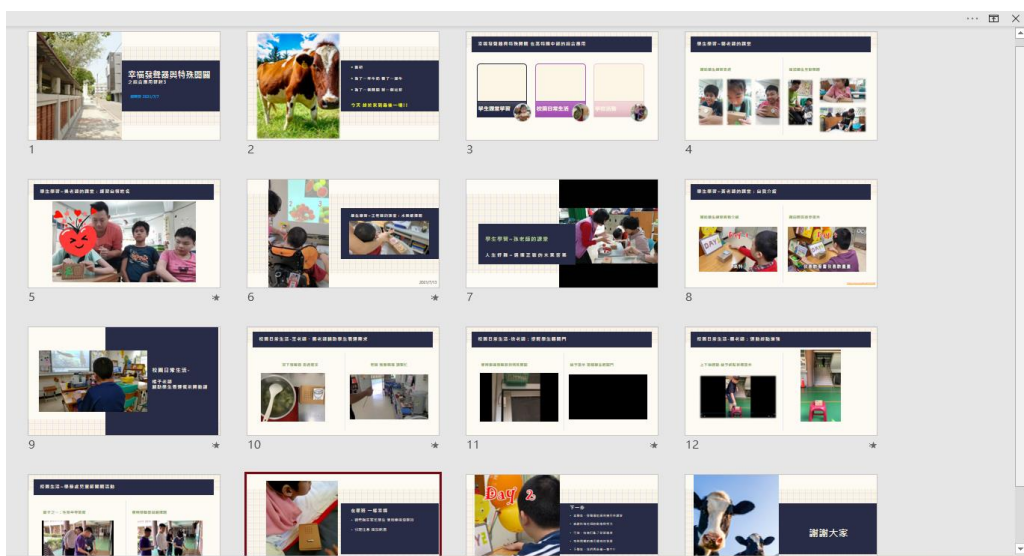
改裝幸福發聲器，加入其他開關

簽 到 單



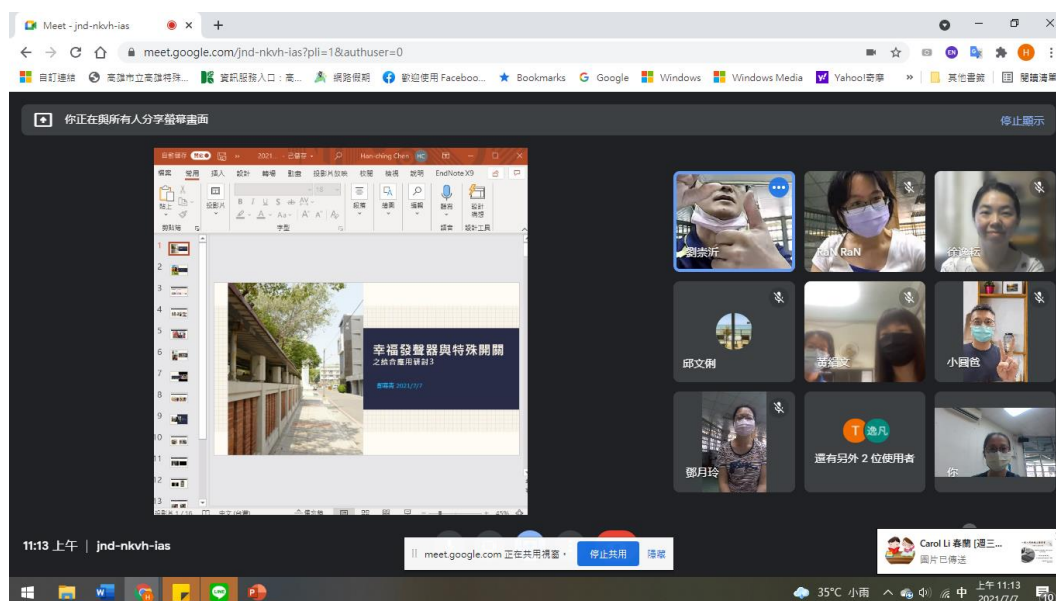
場次	第六場	日期	2021/7/7(三)11:00-12:00
主講	鄭寒青	地點	線上會議、資訊教室
講題	特需課程與教材教具發表與使用心得研討 3-幸福發聲器與特殊開關之綜合應用研討		

講義大綱

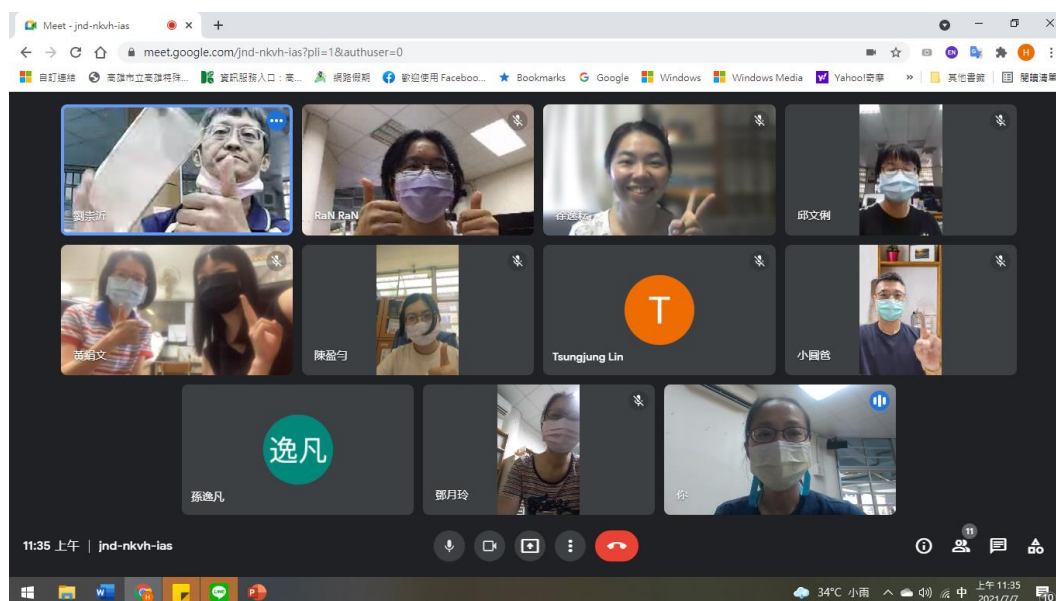


講義連結：<https://drive.google.com/file/d/12XBGXAjg2MzkBnS7GC5OYi06VbSrYDnV/view?usp=sharing>

活動相片



簽到單



三、教學應用(教學示例)

社群研習結束後，教師們將社群所學，實際帶回教學現場裡應用，發想出各種不同的使用方式，茲大致整理為：1.學生課堂學習、2.校園日常生活、3.學校節慶活動 等三大類，並依十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要之內涵，將各老師的教學成果書寫成教學示例，一一羅列於下：

學生課堂學習

校園日常生活

學校節慶活動



1.學生課堂學習

教學主題	說好話與接受讚美
領域分項	社會技巧、溝通訓練
核心素養	特社-J-B2 感受科技對人際互動的影響。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
學習表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
學習內容	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。



有口語的學生以錄音功能錄下同學的優勢或亮點。



教師協助學習動機低落的學生按下播放鍵聆聽給自己的讚美。

教學主題	自我介紹
領域分項	社會技巧、溝通訓練
核心素養	特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。
學習表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
學習內容	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。



教師錄下自我介紹大綱，學生按播放鍵後依提示練習口語表達。

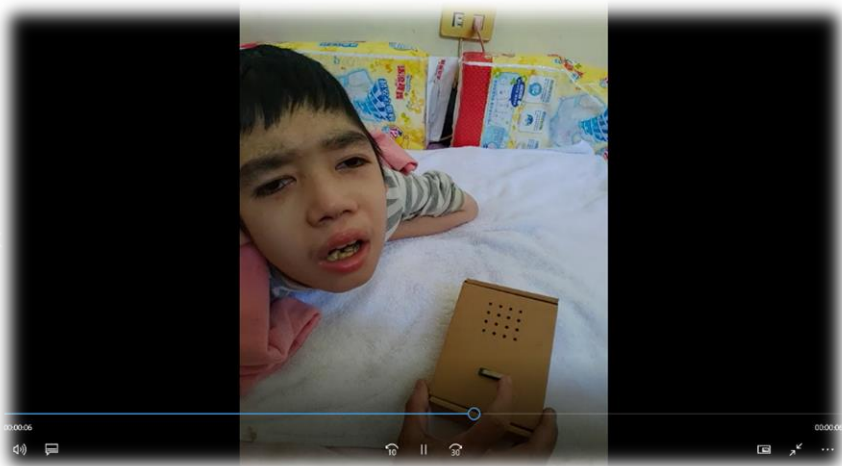
影片連結：<https://youtu.be/NyOPp7uESQE>

教學主題	小團體內輪流自我介紹
領域分項	社會技巧、溝通訓練
核心素養	特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。
學習表現	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
學習內容	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。



開啟幸福發聲器錄音功能，學生依序自我介紹說出姓名，完成傳遞後，播放錄音一起聆聽。

影片連結：<https://youtu.be/IE6gj5ch4H0>

教學主題	提醒上課了
領域分項	生活管理、溝通訓練
核心素養	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。
學習表現	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。
學習內容	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特溝 A sP 1 眼神注視。
 教師以幸福發聲器預錄提醒話語，時間到播放，引起學生注意並練習眼神持續追視老師。	
影片連結：https://youtu.be/uxH8sd6Lzp0	

教學主題	認識常見水果
領域分項	溝通訓練、輔助科技-融入語文課程
核心素養	特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。
學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
學習內容	特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
將不同的水果選項錄製在幸福發聲器裡，協助學生依題目對照黑板與發聲器的圖案(或數字)按下正確的答案。 影片連結：https://youtu.be/L7kyZ1zadag https://youtu.be/herogjT7Vqo	

教學主題	認識常見水果
領域分項	溝通訓練、輔助科技-融入語文課程
核心素養	特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。
學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
學習內容	特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
 教師將不同的水果選項錄製在幸福發聲器裡，學生按下發聲器聆聽題目後，找出對應的水果，並重複練習。	

2.校園日常生活

主題	生活管理、環境調整
情境	學生進出教室時，開門後即放手任門片打回門框，製造噪音干擾大家。
調整	教師事先將口語提示預錄在幸福發聲器中，在學生開門進出教室時，以磁簧開關啟動幸福發聲器，發出聲音提醒學生輕輕關門。
成效	學生藉由聲音提示，當下立即輕輕關門，環境調整確實收效。
	
	
影片連結： https://youtu.be/NnICCKL8XRk	

主題	生活管理、環境調整
情境	學生用畢飯菜後，請老師添湯，但因無口語，老師又忙碌協助其他人，常須以肢體觸碰的方式引起注意。
調整	教師事先將添湯的需求預錄在幸福發聲器中，然後放置在小湯鍋旁。學生按下播放鍵發出聲音：老師，我要喝湯。
成效	教師聽見聲音後，隨即過來協助添湯，減少等候時間與肢體碰觸，達到合宜溝通之目的。



影片連結：<https://youtu.be/xM6UqMHI4Dk>

主題	功能性動作訓練、環境調整
情境	學生爬樓梯進行體能訓練，兩端點間反覆上下，不知終始。
調整	一端以數字卡計算次數，另一端以幸福發聲器錄下鼓勵的話做為運動終點增強。
成效	學生經訓練後，能自動執行上下梯運動，一端拿取數字卡計算次數、一端按下發聲器後轉身繼續。



影片連結：<https://youtu.be/1cZ7frj6i6A>

主題	生活管理、環境調整
情境	午餐時間，有口語者要說完餐前開動語才能用餐；某生構音不佳，餐前開動語表達不甚清晰流利。
調整	教師將餐前開動語錄進幸福發聲器，由短而長逐段增加語言長度，每段中間保留足夠空白時間讓學生練習表達。
成效	學生按下發聲器後，能跟隨語音提示逐段複誦，並再三練習，漸有成效。
	
影片連結： https://youtu.be/6UJBYYyKWslw	

3.學校節慶活動

教學主題	性別平等教育
領域分項	生活管理、溝通訓練
核心素養	特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。
學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
學習內容	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
 為慶祝兒童節，學務處辦理闖關活動，性別平等教育設為其中一站，將題目錄進不同的幸福發聲器，讓學生可以選擇，增加答題樂趣，寓教於樂。 影片連結：https://youtu.be/QxdC6lgpJFE	

四、媒體報導

高培德(民 110 年 6 月 30 日)。高雄特教學校幸福發聲器強化口語教學 提升特教生學習自信清楚傳達想法【鮮週報】。取自 <https://freshweekly.tw/?pn=vw&id=6vd5041lb16y#>



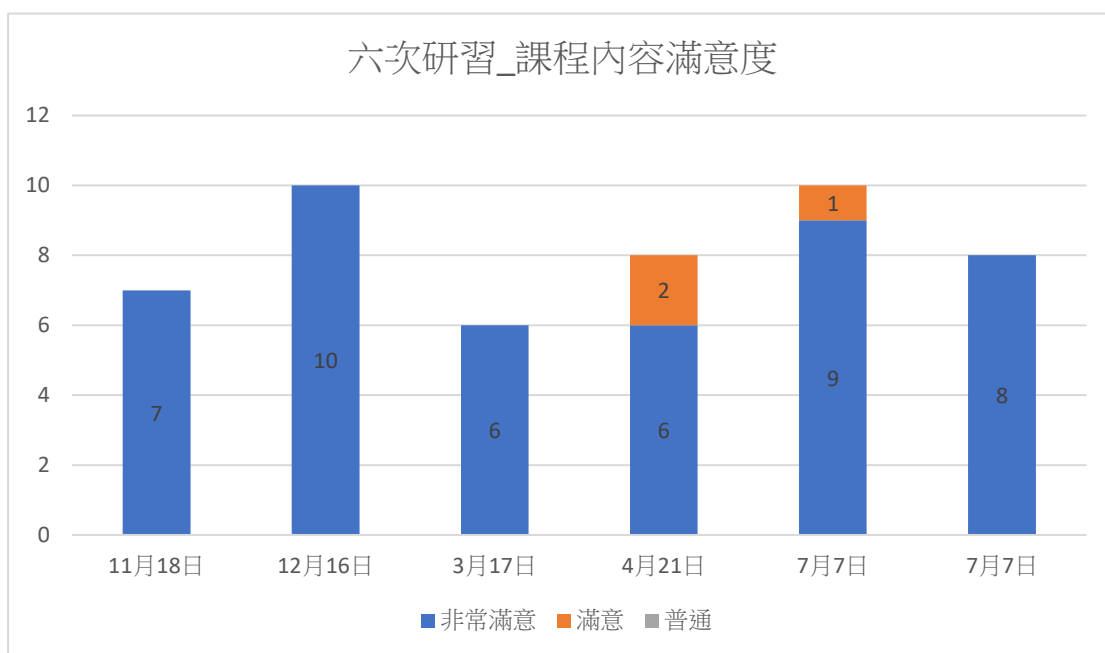
陳賢忠、王思武(民 110 年 7 月 5 日)。幸福發聲器小而巧 助特教生線上學習【新高雄新聞】。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=Te9Pzkg3LNU>



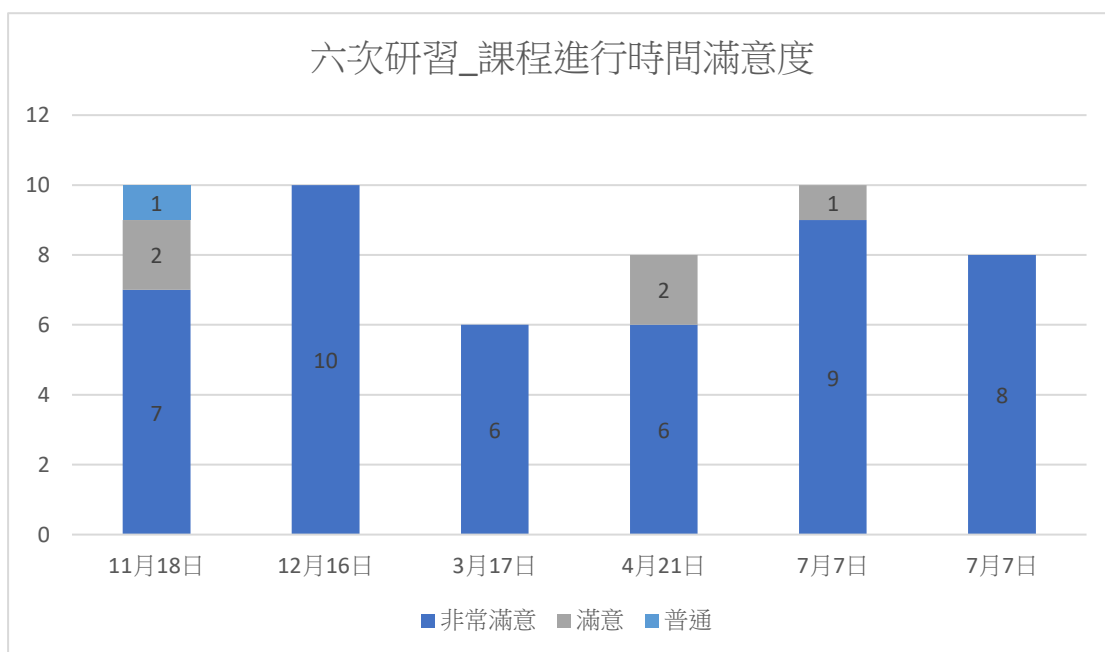
五、回饋檢討

1. 研習回饋

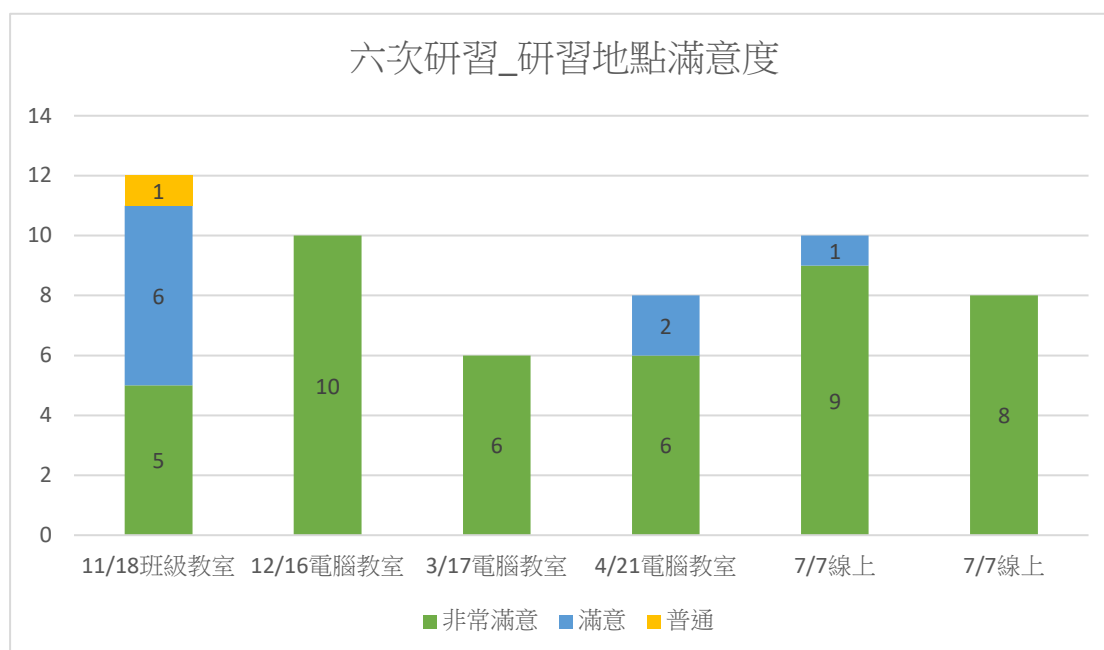
A.對課程內容的滿意度



B.對課程進行時間的滿意度



C.對研習地點的滿意度



D.對課程的建議(文字意見)

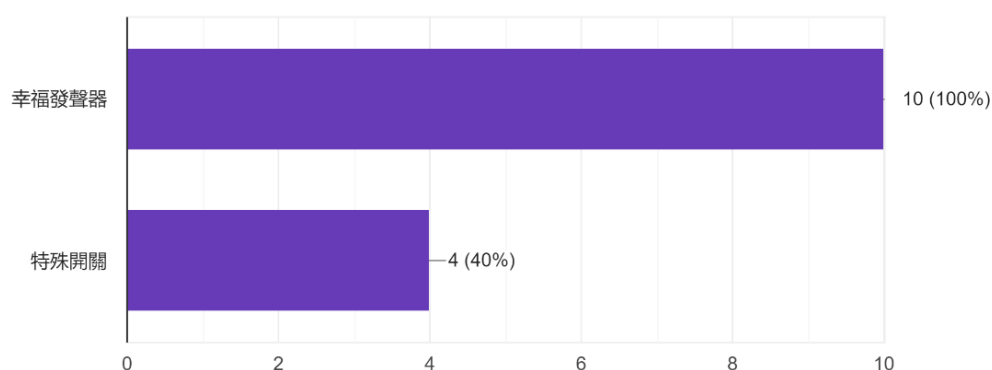
日期	研習內容	回饋意見
11/18	教師支持系統之建立社群發展說明與研討	學到許多新知，很棒的研習 教與學很熱絡 請繼續努力 謝謝規劃 讚！ 非常期待成品的產出
12/16	特需課程與教材教具研發 1-以幸福發聲器為例(原理認識、製作與使用)	可再多提供應用於教學的實例 學到許多新知，很棒的研習！ 現場即能做好成品，互動良好， 感覺很棒！ 讚！多辦幾場

3/17	特需課程與教材教具發表與使用心得研討 1-以幸福發聲器為例	讚！ 感謝分享和實做 獲益良多，感謝！
4/21	特需課程與教材教具發表與使用心得研討 2-以特殊開關為例	辛苦了，謝謝！ 大家平日工作忙昏了 研習前幾天請提醒 希望多辦幾場。 不敢建議。深感值得推廣普及。
7/7	特需課程與教材教具研發 2-以特殊開關為例(原理認識、製作與使用)	再加一場 相當充實 感恩哪！ 學到很多特殊開關的多種變化及應用，獲益匪淺，謝謝，辛苦了
7/7	特需課程教材教具發表與使用心得研討 3-幸福發聲器與特殊開關之綜合應用研討	解封喝飲料,加實體課 謝謝召集人的辛苦 感恩活菩薩！

2. 教學應用回饋

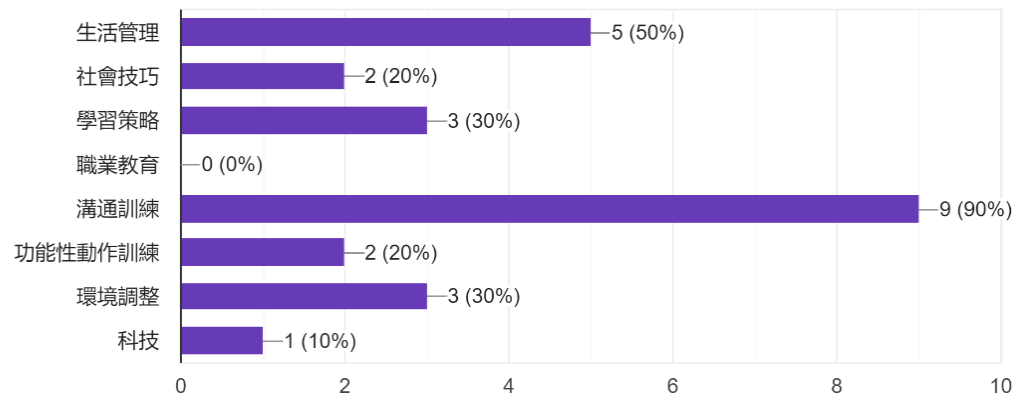
這一學年，您在教學現場實際使用了那些社群所學？(可複選)

10 則回應



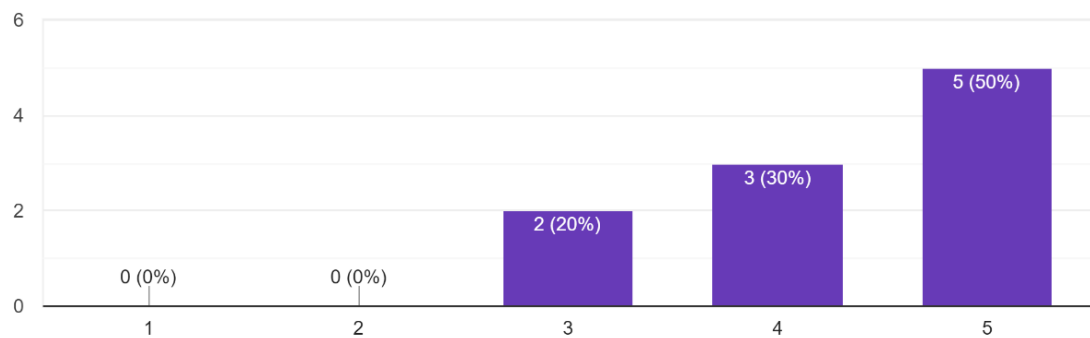
您在哪些項目中使用到了上述輔具?(可複選)

10 則回應



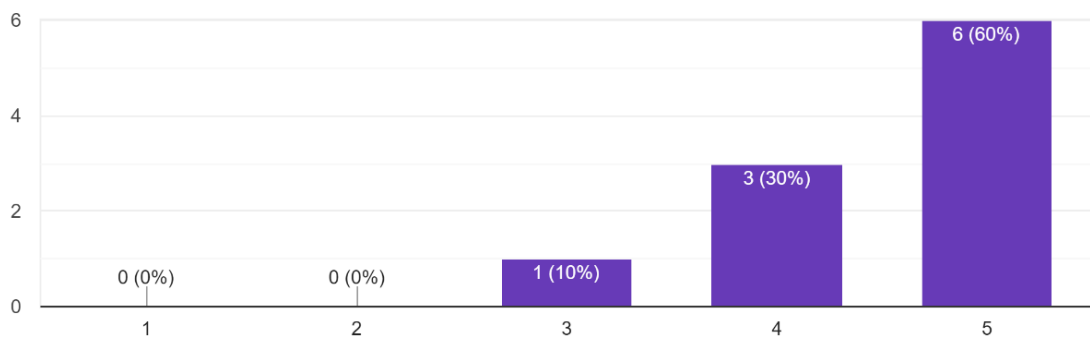
就您觀察，學生的學習效果如何？

10 則回應



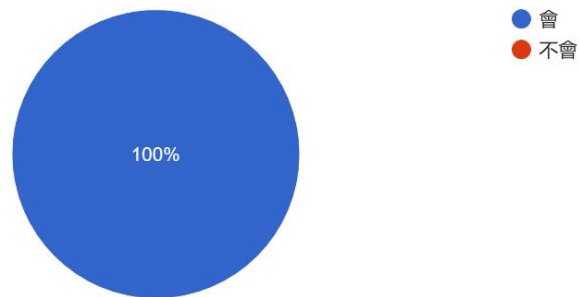
您對使用以上輔具的滿意度為何？

10 則回應



未來，您還會繼續使用以上輔具來進行教學嗎？

10 則回應



請留下您的心得與建議，以做為下一學年繼續辦理的參考(6 則回應)

希望能繼續學習其他科技輔具製作方法及教學實際應用。

續辦進階研習

期待有更多的創意分享。

很高興看到別人所提供的多元運用幸福發聲器和特殊開關，可激勵我更廣泛使用，謝謝召集人辛勞

特殊開關部分需做更多的學習與轉化應用

對學生有幫助，很棒！增加學生表達的自信心。

3.結語

由上述圖表可見，在實際教學現場，幸福發聲器比特殊開關使用的多，並廣泛使用於各項特殊需求課程，以溝通訓練及生活管理為最大宗。填答者有八成認為對學生學習能有輔助效果、九成對輔具感到滿意與非常滿意、全部填答者在未來將會繼續使用幸福發聲器與特殊開關。

因應疫情發展，5月19日學生停止到校上課後，特殊開關的研習日期一延再延，為減少人員的跨縣市流動，最後採取線上會議模式進行操作示範，因此造成研習成員組裝零件時的溝通與操作困難、實際應用於教學的時間不足...等等結果。

針對線上會議模式帶來的實作困難，社群成員討論後認為還須以實際面對面方式進行操作，以複習及強化特殊開關此一部分的知能，因此規劃暑假期間若能解除三級警戒，講師願意無酬到校再為社群成員們上課，以利教師們準備教材教具。

期待未來疫情緩解，學生返校上課後，老師就能充分發揮創意與專業，將特殊開關變化多端應用於教學情境中，裨益學生達到更好的學習成效。

