



高雄市立楠梓特殊學校

KAOHSIUNG MUNICIPAL SPECIAL SCHOOL

109 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群十二年  
國民基本教育特殊教育課程之正向行為精進實施計畫

# 成果報告



110 年 7 月 2 日

# 目 錄

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 一、成果報告 .....                | 1  |
| 二、活動照片 .....                | 4  |
| 三、實踐方案之成效 .....             | 11 |
| 四、附件資料 .....                | 12 |
| (一)社群實施計畫 .....             | 13 |
| (二)教育局同意辦理函 .....           | 18 |
| (三)經費執行簽案 .....             | 21 |
| (四)發函至社群教師之學校請假公文 .....     | 22 |
| (五)簽到表 .....                | 29 |
| (六)研習講義.....                | 36 |
| (七)個案討論一(家長同意書、紀錄、策略) ..... | 58 |
| (八)個案討論二(家長同意書、紀錄) .....    | 71 |

# 109 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群十二年國民基本教育特殊教育課程之正向行為支持精進實施計畫成果報告

- 壹、依據：高雄市政府教育局 109 年 11 月 11 日高市教特字第 10938550500 號辦理。
- 貳、說明：為增進特教老師處理特殊教育需求學生的問題，透過有效的策略分享，增進特教老師處理特殊學生行為問題的專業能力，以減少特殊學生適應上的困擾，提升其學習效果及生活品質。

## 參、目標：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

## 肆、實施期程：109 年 11 月至 110 年 6 月止。

## 伍、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

### 一、運作規劃：

#### （一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

#### （二）依計畫內容及期程落實執行：

預計從 109 年 11 月起實施，每月 1 至 2 次研討，進行專業成長。

#### （三）聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：邀請學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

#### （四）辦理公開授課：透過社群案例研討、共學，善用特群動力帶動特殊教育教師共同曾能，繼而提升教師分析行為問題能力與學生學習的品質。

## 二、社群名冊：

| 項次 | 姓名  | 職稱   | 服務學校       | 備註    |
|----|-----|------|------------|-------|
| 1  | 劉映廷 | 輔導主任 | 高雄市立楠梓特殊學校 | 社群召集人 |
| 2  | 劉又綺 | 輔導組長 |            | 本校、特教 |
| 3  | 張雨微 | 復健組長 |            | 本校、特教 |
| 4. | 張嘉王 | 特教教師 |            | 本校、特教 |
| 5. | 吳偉銓 | 學務主任 |            | 本校、特教 |

|     |     |       |           |       |
|-----|-----|-------|-----------|-------|
| 6.  | 賴仲宣 | 生教組長  |           | 本校、特教 |
| 7.  | 伍秀蓉 | 心理師   |           | 本校、特教 |
| 8.  | 陳怡君 | 社工師   |           | 本校、特教 |
| 9.  | 許淑芬 | 輔導主任  | 財團法人普門中學  | 跨校、普教 |
| 10. | 陳秋芬 | 資源班教師 | 高雄市立三民高級家 | 跨校、普教 |
| 11. | 李佳韋 | 資源班教師 | 事商業職業學校   | 跨校、普教 |
| 12. | 許瑞恬 | 專任教師  | 高雄市立立德國中  | 跨校、普教 |

■符合普教合作

■符合跨校合作

### 三、運作策略：

(一) 方式：藉由專家講座及個案研討方式，增進教師專業能力。

(二) 課程規劃：

1. 聘請專家指導：邀請教授或相關專家辦理課程主題講座、諮詢會議…等。
2. 教師社群主題研討：正向行為支持及行為功能介入實務探討、問題與解決。
3. 其他：個案討論及策略制定等。
4. 實施進度：

| 項次 | 日期/時間                    | 實施內容              | 實施方式                        | 主講或指導者      | 地點         | 人數 |
|----|--------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------|------------|----|
| 1  | 109.11.19<br>14:30-17:30 | 正向管教輔導研習          | A. 專家講座<br>B. 專業諮詢          | 法扶基金會橋頭分會律師 | 高雄市立楠梓特殊學校 | 10 |
| 2  | 109.11.26<br>14:30-17:30 | 正向管教輔導研習          | A. 專家講座<br>B. 專業諮詢          | 法扶基金會橋頭分會律師 | 高雄市立楠梓特殊學校 | 10 |
| 3  | 109.12.09<br>14:30-17:30 | 正向行為支持及行為功能介入方案探討 | A. 專家講座<br>B. 專業諮詢<br>C. 實作 | 陳麗圓教授       | 高雄市立楠梓特殊學校 | 8  |
| 4  | 109.01.15<br>14:30-17:30 | 薩提爾的對話練習          | A. 專家講座<br>B. 專業諮詢<br>C. 實作 | 伍秀蓉心理師      | 高雄市立楠梓特殊學校 | 10 |
| 5  | 110.4.21<br>10:00-12:00  | 正向行為支持及行為功能介入之撰寫  | A. 專家講座<br>B. 專業諮詢<br>C. 實作 | 伍秀蓉心理師      | 高雄市立楠梓特殊學校 | 9  |
| 6  | 110.4.30<br>9:00-11:00   | 個案研討              | A. 專家講座<br>B. 專業諮詢<br>C. 實作 | 陳麗圓教授       | 高雄市立楠梓特殊學校 | 8  |

|   |                         |      |                             |       |            |   |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|-------|------------|---|
| 7 | 110.5.14<br>10:00-12:00 | 個案研討 | A. 專家講座<br>B. 專業諮詢<br>C. 實作 | 陳麗圓教授 | 高雄市立楠梓特殊學校 | 7 |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|-------|------------|---|

#### 陸、 經費

| 項次 | 內容        | 數量 | 單位 | 單價/元  | 總價/元   | 備註                                                                                                 |
|----|-----------|----|----|-------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 講師鐘點費(外聘) | 8  | 時  | 2,000 | 16,000 | 11/19 李奇芳律師 1hr /2,000 元<br>11/26 陳雅娟律師 1hr/2,000 元<br>12/09、110/4/30、110/5/14 陳麗圓教授每次 2hr/4,000 元 |
| 2  | 講師鐘點費(內聘) | 4  | 時  | 1,000 | 4,000  | 109 年 1 月伍秀蓉心理師 2hr /2,000<br>110 年 3 月伍秀蓉心理師 2hr /2,000                                           |
| 3  | 資料蒐集費     | 1  | 批  | 1,500 | 1,500  | 購置與計畫直接有關之圖書，核實報支，不超過總經費 10%                                                                       |
| 4  | 成果製作      | 1  | 式  | 1,500 | 1,500  | 成果冊印刷製作                                                                                            |
| 5  | 雜支        | 1  | 式  | 2,000 | 2,000  | 文具、資料夾等，不超過上列總費用 10%                                                                               |
| 合計 | 25,000 元整 |    |    |       |        | 得依實際支出相互勾支。                                                                                        |

#### 柒、 預期效益：

- 一、提昇特教教師有效教學的專業知能。
- 二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

捌、教師專業成長社群-正向行為支持及行為功能介入活動照片

|                                                                                      |                      |      |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-----------------|
| 活動名稱                                                                                 | 辦理正向管教輔導知能研習         |      |                 |
| 活動地點                                                                                 | 本校三樓會議室              | 活動時間 | 109 年 11 月 19 日 |
| 參加對象                                                                                 | 參與社群教師及楠特全體教師        |      |                 |
|   |                      |      |                 |
| 照片說明                                                                                 | 正向管教輔導知能研習-教育手段的法律風險 |      |                 |
|  |                      |      |                 |
| 照片說明                                                                                 | 正向管教輔導知能研習-教育手段的法律風險 |      |                 |

|                                                                                      |                         |      |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|-----------------|
| 活動名稱                                                                                 | 辦理正向管教輔導知能研習            |      |                 |
| 活動地點                                                                                 | 本校三樓會議室                 | 活動時間 | 109 年 11 月 26 日 |
| 參加對象                                                                                 | 參與社群教師及楠特全體教師           |      |                 |
|   |                         |      |                 |
| 照片說明                                                                                 | 正向管教輔導知能研習-有關不當管教法律問題探討 |      |                 |
|  |                         |      |                 |
| 照片說明                                                                                 | 正向管教輔導知能研習-有關不當管教法律問題探討 |      |                 |

|                                                                                      |                          |      |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|-----------------|
| 活動名稱                                                                                 | 正向行為支持及行為功能介入方案探討        |      |                 |
| 活動地點                                                                                 | 家庭劇院                     | 活動時間 | 109 年 12 月 09 日 |
| 參加對象                                                                                 | 參與社群教師                   |      |                 |
|   |                          |      |                 |
| 照片說明                                                                                 | 講師以金字塔帶入三級預防並請社群成員分享各校作法 |      |                 |
|  |                          |      |                 |
| 照片說明                                                                                 | 社群成員輪流分享正向策略             |      |                 |

|                                                                                      |                |      |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-----------------|
| 活動名稱                                                                                 | 薩提爾的對話練習       |      |                 |
| 活動地點                                                                                 | 心理室            | 活動時間 | 110 年 01 月 15 日 |
| 參加對象                                                                                 | 參與社群教師         |      |                 |
|   |                |      |                 |
| 照片說明                                                                                 | 社群成員導讀薩提爾的對話練習 |      |                 |
|  |                |      |                 |
| 照片說明                                                                                 | 社群成員輪流分享感受     |      |                 |

|                                                                                      |                     |      |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-----------------|
| 活動名稱                                                                                 | 正向行為支持及行為功能介入之撰寫    |      |                 |
| 活動地點                                                                                 | 心理室                 | 活動時間 | 110 年 04 月 21 日 |
| 參加對象                                                                                 | 參與社群教師              |      |                 |
|   |                     |      |                 |
| 照片說明                                                                                 | 社群成員導讀特殊教育學生的正向行為支持 |      |                 |
|  |                     |      |                 |
| 照片說明                                                                                 | 社群成員                |      |                 |

|      |          |      |                 |
|------|----------|------|-----------------|
| 活動名稱 | 個案探討一    |      |                 |
| 活動地點 | 輔導室旁小會議室 | 活動時間 | 110 年 04 月 30 日 |
| 參加對象 | 參與社群教師   |      |                 |



|      |      |  |  |
|------|------|--|--|
| 照片說明 | 個案探討 |  |  |
|------|------|--|--|

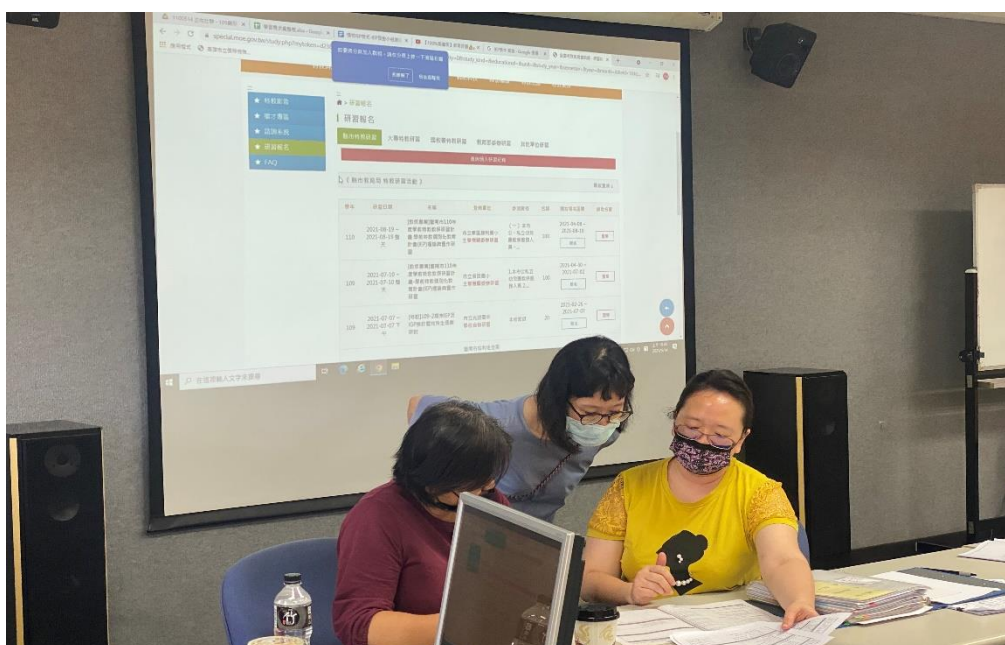


|      |      |  |  |
|------|------|--|--|
| 照片說明 | 個案探討 |  |  |
|------|------|--|--|

|      |        |      |                 |
|------|--------|------|-----------------|
| 活動名稱 | 個案探討二  |      |                 |
| 活動地點 | 家庭劇院   | 活動時間 | 110 年 05 月 14 日 |
| 參加對象 | 參與社群教師 |      |                 |



|      |      |  |  |
|------|------|--|--|
| 照片說明 | 個案討論 |  |  |
|------|------|--|--|



|      |      |  |  |
|------|------|--|--|
| 照片說明 | 個案討論 |  |  |
|------|------|--|--|

## 玖、教師專業發展實踐方案之成效

### 一、教師專業發展社群對學生學習成效之影響：

#### (一)穩定學生行為問題：

藉由正向介入觀察學生情緒行為，將行為獲得分析和解釋，學生能在有效的獎勵制度下控制其行為，並增加好的行為。

#### (二)增進學生學習成效：

情緒行為穩定後，在上課表現較佳，雖然受本身生理因素仍然有情緒問題，但是已能自控，在教室課堂表現較佳。

### 二、教師專業發展社群對教師專業成長之提升：

(一)釐清老師對正向行為支持的觀念：藉由增能研習，釐清目前法律對於正向管教的基本理念，並強調正向行為支持乃在分級預防的概念，面對情緒問題時應先考慮的是「預防」概念，而非問題行為發生再急於解決問題。

(二)增進學生情緒行為問題處理的知能：藉由讀書會的方式閱讀「薩提爾的對話練習」，使社群老師知道對話帶來的力量，並在心理師帶領的過程中，澄清自己說話表達所受到原生家庭的影響，並實際的對練如何站在對方立場去對話。也藉由分享「特殊教育學生的正向行為支持」一書中各學校實務經驗探討，在處理學生行為問題時會面對的瓶頸與困難，由此學習在書中教師可借鏡之行為問題處理知能。

(三)有效增進行為功能介入方案的技能：在教授指導下，討論個案問題，並請家長、導師一同協助介入，在過程中亦釐清本校正向行為策略介入之表格該如何修正，提供老師各樣記錄方式、行為功能能介入之步驟、策略執行之成效

壹拾、 附件資料

- 一、 十二年國民基本教育 109 年度高雄市特殊教育專業成長社群實施計畫
- 二、 高雄市政府教育局同意辦理函中華民國 109 年 11 月 11 日高市特教字第 109385550500 號
- 三、 經費執行簽案
- 四、 發函至社群教師之學校請假公文
- 五、 簽到表
- 六、 研習講義
- 七、 個案討論一(家長同意書、紀錄、策略)
- 八、 個案討論二(家長同意書、紀錄)

# 109 學年度高雄市立楠梓特殊學校特殊教育教師專業成長社群 十二國民基本教育特殊教育課程之正向行為支持精進實施計畫

|      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 申請類別 | <input checked="" type="checkbox"/> A 類（進階合作）<br><input type="checkbox"/> B 類（基礎運作）                                                                                                                                                              |
| 社群主題 | <input type="checkbox"/> 公開授課模組<br><input type="checkbox"/> 素養導向的教學設計與評量<br><input type="checkbox"/> 部定課程之課程調整<br><input type="checkbox"/> 特殊需求課程設計<br><input type="checkbox"/> 特殊教育教材研發<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：正向行為支持及行為功能介入 |

## 壹、緣起：

為增進特教老師處理特殊教育需求學生的問題，透過有效的策略分享，增進特教老師處理特殊學生行為問題的專業能力，以減少特殊學生適應上的困擾，提升其學習效果及生活品質。

貳、依據：109 年 10 月 15 日高市教特字第 10938042300 號函辦理。

## 參、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市楠梓特殊學校。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本市特殊教育班級（集中式特教班、資源班、巡迴輔導班）教師為主，及普通教師有意願者皆可報名。

捌、報名方式：請至全國特殊教育資訊網

(<https://special.moe.gov.tw/index.php>)進行登錄並開放報名。

玖、實施期程：109 年 11 月至 110 年 6 月止。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-12 人為限，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（以報名先後順序為主）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

（一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

（二）依計畫內容及期程落實執行：

預計從 109 年 11 月起實施，每月 1 至 2 次研討，進行專業成長。

（三）聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

（四）辦理公開授課：透過社群案例研討、共學，善用特群動力帶動特殊教育教師共同曾能，繼而提升教師分析行為問題能力與學生學習的品質。

（五）辦理成果發表會：

配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊：

| 項次 | 姓名  | 職稱   | 服務學校       | 備註    |
|----|-----|------|------------|-------|
| 1  | 劉映廷 | 特教教師 | 高雄市立楠梓特殊學校 | 社群召集人 |
| 2  | 劉又綺 | 特教教師 |            |       |
| 3  | 張雨微 | 特教教師 |            |       |
| 4. | 張嘉王 | 特教教師 |            |       |
| 5. | 吳偉銓 | 特教教師 |            |       |
| 6. | 賴仲宣 | 特教教師 |            |       |
| 7. | 伍秀蓉 | 心理師  |            |       |
| 8  | 陳怡君 | 社工師  |            |       |

|    |     |       |                  |       |
|----|-----|-------|------------------|-------|
| 9  | 許淑芬 | 輔導主任  | 財團法人普門中學         | 普特/跨校 |
| 10 | 許瑞恬 | 專任教師  | 高雄市立立德國中         |       |
| 11 | 陳秋芬 | 資源班教師 | 高雄市立三民高級家事商業職業學校 |       |
| 12 | 李佳韋 | 資源班教師 |                  |       |

■符合普教合作      ■符合跨校合作

### 三、運作策略：

(一) 方式：藉由專家講座及個案研討方式，增進教師專業能力。

(二) 課程規劃：

1. 聘請專家指導：邀請教授或相關專家辦理課程主題講座、諮詢會議…等。
2. 教師社群主題研討：正向行為支持及行為功能介入實務探討、問題與解決。
3. 其他：個案討論及策略制定等。
4. 實施進度：

| 項次 | 日期/時間                    | 實施內容              | 實施方式                        | 主講或指導者          | 地點         | 人數 |
|----|--------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------|------------|----|
| 1  | 109.11.19<br>14:30-17:30 | 正向管教輔導研習          | A. 專家講座<br>B. 專業諮詢          | 法扶基金會<br>橋頭分會律師 | 高雄市立楠梓特殊學校 | 15 |
| 2  | 109.11.26<br>14:30-17:30 | 正向管教輔導研習          | A. 專家講座<br>B. 專業諮詢          | 法扶基金會<br>橋頭分會律師 | 高雄市立楠梓特殊學校 | 15 |
| 3  | 109.12.09<br>14:30-17:30 | 正向行為支持及行為功能介入方案探討 | A. 專家講座<br>B. 專業諮詢<br>C. 實作 | 陳麗圓教授           | 高雄市立楠梓特殊學校 | 15 |
| 4  | 109.01.07<br>14:30-17:30 | 薩提爾的對話練習          | A. 專家講座<br>B. 專業諮詢<br>C. 實作 | 陳怡君社工師          | 高雄市立楠梓特殊學校 | 15 |
| 5  | 110.3                    | 正向行為支持及行為功能介入之撰寫  | A. 專家講座<br>B. 專業諮詢<br>C. 實作 | 伍秀蓉心理師          | 高雄市立楠梓特殊學校 | 15 |
| 6  | 110.4                    | 個案研討              | A. 專家講座<br>B. 專業諮詢          | 陳麗圓教授           | 高雄市立楠梓特殊學校 | 15 |

|   |       |      |                             |       |            |    |
|---|-------|------|-----------------------------|-------|------------|----|
|   |       |      | C. 實作                       |       |            |    |
| 7 | 110.5 | 個案研討 | A. 專家講座<br>B. 專業諮詢<br>C. 實作 | 陳麗圓教授 | 高雄市立楠梓特殊學校 | 15 |

拾貳、經費：詳如經費概算表。(A 類：2 萬 5,000 元；B 類：1 萬 5,000 元)

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日(課務自理)。

拾肆、預期效益：

一、提昇特教教師有效教學的專業知能。

二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

教師兼劉映廷  
輔導室主任

教師兼劉映廷  
輔導室主任

會計室高惠峯  
主任

黃國書  
校長

**109 學年度高雄市立楠梓特殊學校教師專業成長社群**  
**十二國民基本教育特殊教育課程之正向行為支持精進實施計畫**

**經費概算表**

申請類別： ☒ A 類    ☐ B 類

| 項次           | 內容            | 數量 | 單位 | 單價    | 總價     | 備註                           |
|--------------|---------------|----|----|-------|--------|------------------------------|
| 1            | 講師鐘點費<br>(外聘) | 8  | 時  | 2,000 | 16,000 | 外聘講師                         |
| 2            | 講師鐘點費<br>(內聘) | 4  | 時  | 1,000 | 4,000  | 本市所屬學校教師或專業人員                |
| 3            | 資料蒐集費         | 1  | 批  | 1,500 | 1,500  | 購置與計畫直接有關之圖書，核實報支，不超過總經費 10% |
| 4            | 成果製作          | 1  | 式  | 1,500 | 1,500  | 成果冊印刷製作                      |
| 5            | 雜支            | 1  | 式  | 2,000 | 2,000  | 文具、資料夾等，不超過上列總費用 10%         |
| 6            |               |    |    |       |        |                              |
| 合計           | 25,000 元整     |    |    |       |        | 得依實際支出相互勻支。                  |
| 總計：新台幣貳萬伍仟元整 |               |    |    |       |        |                              |

承辦人

教師兼  
輔導室主任 劉映廷

單位主管

教師兼  
輔導室主任 劉映廷

會計主任

會計室  
主任 高惠峯

校長

高雄市立楠梓  
特殊學校 黃國書

檔 號：

保存年限：

## 高雄市政府教育局 函

地址：83001高雄市鳳山區光復路二段132號2-3樓

承辦單位：特殊教育科

承辦人：林志樺

電話：077995678#3076

電子信箱：berbers@kcg.gov.tw

### 受文者：

發文日期：中華民國109年11月11日

發文字號：高市教特字第10938550500號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：109學年度特殊教育教師專業成長社群2A類申請名單

主旨：有關貴校申請本局補助「109學年度特殊教育教師專業成長社群」所需經費計新臺幣5萬元案，同意辦理，請查照。

### 說明：

- 一、依據本局109年10月15日高市教特字第10938042300號函(諒達)辦理。
- 二、請貴校於文到一週內備妥領據(抬頭書寫：高雄市立仁武特殊教育學校)免備文逕送至本市特殊教育資源中心(下稱本市特教中心)，俾憑核撥。執行結束後若有賸餘款，請以支票形式繳回本市特教中心，受款人請註明「高雄市立仁武特殊教育學校」(事由處請註明本計畫名稱之賸餘款)。
- 三、請貴校於研習辦理結束後15日內至教育部特殊教育通報網核發研習時數，並於110年6月30日前檢附成果報告1式2份(包含研習講義、教材教案或教學示例等)及電子檔至本市特教中心林政勤教師(E-mail信箱：3753528@gmail.com)收。
- 四、旨揭社群成果發表訂於110年7月初辦理(實施計畫另函通知)，請貴校務必配合派員出席分享。
- 五、副本抄送本市特教中心，本案經費由「本市109年度教育部補助特殊教育資源中心業務及設備經費(經常門)-成立課程教材編製小組，調整課程教材」項下支應。

正本：高雄市立楠梓特殊學校、高雄市立高雄特殊教育學校

副本：本市特殊教育資源中心、本局特殊教育科(紙本)

## 第一層決行

說明：

一、旨揭為本校申請本局補助「109學年度特殊教育教師專業成長社群」所需經費計新臺幣5萬元案，同意辦理

擬辦：一、惠請總務處協助製據新台幣5萬元整已只(抬頭書寫：高雄市立仁武特殊教育學校)，俾利後續請款事宜。依來文辦理。~~加會輔導室、總務處和會計室。~~

二、陳閱後，錄案辦理後續相關事宜。

## — 批核軌跡及意見 —

1. 高雄市政府教育局高雄市立楠梓特殊學校教學組長 李鎮宇：109/11/12 08:35:49  
承辦意見：
2. 高雄市政府教育局高雄市立楠梓特殊學校教務主任 邱長森：109/11/12 11:53:56  
批核意見：
3. 高雄市政府教育局高雄市立楠梓特殊學校會計主任 高惠寧：109/11/12 13:44:25  
會辦意見：
4. 高雄市政府教育局高雄市立楠梓特殊學校出納組長 黃恒香：109/11/12 14:01:31  
會辦意見：領款收據已開立
5. 高雄市政府教育局高雄市立楠梓特殊學校輔導主任 劉映廷：109/11/12 14:57:18  
會辦意見：奉核後煩請印送一份本室存留。
6. 高雄市政府教育局高雄市立楠梓特殊學校總務主任 蔡蕙如：109/11/16 09:07:24  
會辦意見：
7. 高雄市政府教育局高雄市立楠梓特殊學校校長 黃國書：109/11/16 13:34:17  
批核意見：如擬

## — 欄位批核紀錄 —

109學年度特殊教育教師專業成長社群申請補助彙整表(A+A類)(至11/6)

| 編號 | 主題   | A類 | B類 | 社群名稱                                  | 申請學校 | 召集人             | 補助金額   |
|----|------|----|----|---------------------------------------|------|-----------------|--------|
| 1  | 其他   | V  |    | 十二年國民基本教育特殊教育課程之正向行為支持方案與行為功能介入       | 楠梓特校 | 劉○廷主任           | 25,000 |
| 2  | 教材研發 | V  |    | 十二年國民基本教育特殊教育課程之輔助溝通系統結合特殊開關在教學運用     | 楠梓特校 | 李○貞老師<br>(高雄特校) | 25,000 |
| 3  | 教材研發 | V  |    | 十二年國民基本教育特殊教育課程之在家教育巡輔班跨專業跨校共備課程與教材研發 | 高雄特校 | 劉○沂老師           | 25,000 |
| 4  | 教材研發 |    | V  | 十二年國民基本教育特殊教育課程之特需課程教材教具研發            | 高雄特校 | 鄭○青老師           | 25,000 |

## 簽 於 楠梓特殊教育學校輔導室

主旨：檢陳本校辦理「109 學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群十二年國民基本教育特殊教育課程之正向行為支持精進實施計畫」經費執行乙案，請鑒核。

說明：

- 一、依據高雄市政府教育局 109 年 11 月 11 日高市教特字第 10938550500 號辦理(附件一)。
- 二、活動實施計畫如附件二，其中法律服務基金會橋頭分會律師 11/19(四)為李奇芳律師，11/26(四)為陳雅娟律師。
- 三、下學期確切時間俟與群科各教師商討後再另行簽核。
- 四、經費預算如下：

| 項次 | 內容        | 數量 | 單位 | 單價/元  | 總價/元   | 備註                                                                                                      |
|----|-----------|----|----|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 講師鐘點費(外聘) | 8  | 時  | 2,000 | 16,000 | 11/19 李奇芳律師 1hr /2,000 元<br>11/26 陳雅娟律師 1hr/2,000 元<br>12/09、110 年 3 月、110 年 5 月<br>陳麗圓教授每次 2hr/4,000 元 |
| 2  | 講師鐘點費(內聘) | 4  | 時  | 1,000 | 4,000  | 109 年 1 月伍秀蓉心理師 2hr /2,000<br>110 年 3 月聘請中 2hr /2,000                                                   |
| 3  | 資料蒐集費     | 1  | 批  | 1,500 | 1,500  | 購置與計畫直接有關之圖書，核實報支，不超過總經費 10%                                                                            |
| 4  | 成果製作      | 1  | 式  | 1,500 | 1,500  | 成果冊印刷製作                                                                                                 |
| 5  | 雜支        | 1  | 式  | 2,000 | 2,000  | 文具、資料夾等，不超過上列總費用 10%                                                                                    |
| 合計 | 25,000 元整 |    |    |       |        | 得依實際支出相互勾支。                                                                                             |

擬辦：

- 一、奉核後依計畫辦理後續事宜。
- 二、所需經費新台幣貳萬伍仟整，擬由 2123 應付代收款 Z1908-109 學年度特殊教育教師專業成長社群項下支出。

會辦單位：

第一層決行

承辦單位

會辦單位

總務處

決行

教師兼輔導室主任劉映廷 11/25/455

出納組長黃恒香 11/26/149  
會計師兼總務主任蔡惠如 11/26/149

高雄市立楠梓特殊教育學校校長黃國書 11/27/1400

人事室

人事室助理員朱怡淑 11/26/1530

會計室

會計室主任陳惠卿 11/27/0915

人事室主任黃菊香 11/26/1535

副 本

發文方式：紙本遞送

檔 號：

保存年限：

## 高雄市立楠梓特殊學校 函

地址：811622高雄市楠梓區德民路211號  
承辦單位：輔導室  
承辦人：劉映廷  
電話：07-3642007#410  
傳真：07-3644938  
電子信箱：ckwife@nzsmr.kh.edu.tw

受文者：輔導室

發文日期：中華民國109年11月20日

發文字號：高市楠特輔字第10970662100號

速別：速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：教師成長專業社群正向行為支持精進實施計畫

主旨：請准予貴校所屬教師公假登記出席楠梓特殊學校「109學年度特殊教育教師專業成長社群之十二年國民基本教育特殊教育課程正向行為支持方案與行為功能介入」，請查照。

說明：

- 一、依據「學校申請之社群計畫」暨高雄市政府教育局109年11月11日高市教特字第10938550500號函辦理。
- 二、請准予貴校參與之教師半日公假(課務自理)。
- 三、公假日期：109年11月19日、11月26日、12月一場、1月一場，110年3月一場、4月一場、5月一場。
- 四、109年11月19日及11月26日時間為下午2點至6點，請准予貴校參與教師補休2小時。
- 五、依據109學年度高雄市特殊教育教師專業成長社群實施計畫，如因時間須調整於假日辦理社群活動，參與人員得於一年內補休半日。
- 六、檢附本社群實施計畫1份。

正本：佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學、高雄市立立德國民中學、高雄市立三民高級家事商業職業學校

副本：輔導室、陳秋芬老師、李佳韋老師、普門高級中學李許淑芬主任、高雄市立立德國中許瑞恬老師

校長 黃國書

副本

發文方式：紙本遞送

檔 號：

保存年限：

## 高雄市立楠梓特殊學校 函

地址：811622高雄市楠梓區德民路211號  
承辦單位：輔導室  
承辦人：劉映廷  
電話：07-3642007#410  
傳真：07-3644938  
電子信箱：ckwife@nzsml.kh.edu.tw

受文者：輔導室

發文日期：中華民國109年12月7日

發文字號：高市楠特輔字第10970693800號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：為辦理「109學年度高雄市特殊教育專業成長社群十二年國民基本教育特殊教育課程之正向行為支持精進社群」，請貴校惠予所屬教師公假登記出席並核實辦理補休乙案，請查照。

說明：

- 一、依據「學校申請之社群計畫」暨高雄市政府教育局109年11月11日高市教特字第10938550500號函辦理。
- 二、旨揭社群預定辦理時間及地點如下：
  - (一)地點：高雄市立楠梓特殊學校三樓家庭劇院。
  - (二)時間：109年12月09日下午14時至18時。
- 三、請准予貴校參與教師補休2小時，此案採免刷卡加班依簽到退表覈實予加班時數，並於一年補休完成。
- 四、實施計畫已於109年11月20日高市楠特輔字第10970662100號函檢附。

正本：佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學、高雄市立立德國民中學、高雄市立三民高級家事商業職業學校

副本：輔導室、陳秋芬老師、李佳韋老師、許淑芬主任、許瑞恬老師

校長 黃國書

本案依分層負責規定授權機關首長判發

副 本

發文方式：紙本遞送

檔 號：

保存年限：

## 高雄市立楠梓特殊學校 函

地址：811622高雄市楠梓區德民路211號  
承辦單位：輔導室  
承辦人：劉映廷  
電話：07-3642007#410  
傳真：07-3644938  
電子信箱：ckwife@nzsmsr.kh.edu.tw

受文者：本校輔導室

發文日期：中華民國110年1月12日

發文字號：高市楠特輔字第11070015500號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：為辦理「109學年度高雄市特殊教育專業成長社群十二年國民基本教育特殊教育課程之正向行為支持精進社群」，請貴校惠予所屬教師公假登記出席並覈實辦理補休乙案，請查照。

說明：

- 一、依據「學校申請之社群計畫」暨高雄市政府教育局109年11月11日高市教特字第10938550500號函辦理。
- 二、旨揭社群預定辦理時間及地點如下：
  - (一)地點：高雄市立楠梓特殊學校三樓家庭劇院。
  - (二)時間：110年1月15日（五）下午2：00-6：00
- 三、請准予貴校參與教師補休2小時，行政人員補休1小時，此案采免刷卡加班依簽到退表覈實予加班時數，並於1年補休完成。
- 四、實施計畫已於109年11月20日高市楠特輔字第10970662100號函檢附。

正本：佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學、高雄市立立德國民中學、高雄市立三民高級家事

副本：陳秋芬老師、李佳韋老師、許淑芬主任、許瑞恬老師、本校學務處、本校輔導室、張嘉王老師

校長 黃國書

副 本

發文方式：紙本遞送

檔 號：

保存年限：

## 高雄市立楠梓特殊學校 函

地址：811622高雄市楠梓區德民路211號  
承辦單位：輔導室  
承辦人：劉映廷  
電話：07-3642007#410  
傳真：07-3644938  
電子信箱：ckwife@nzsmr.kh.edu.tw

受文者：本校輔導室

發文日期：中華民國110年4月6日

發文字號：高市楠特輔字第11070184200號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：為辦理「109學年度高雄市特殊教育專業成長社群十二年國民基本教育特殊教育課程之正向行為支持精進社群」，請貴校惠予所屬教師公假登記出席，請查照。

說明：

一、依據「學校申請之社群計畫」暨高雄市政府教育局109年11月11日高市較特字第10938550500號函辦理。

二、109-2社群預定辦理時間如下

(一)110年4月21日(三)上午9:00-12:30 地點：二樓心理諮商室。

(二)110年4月30日(五)上午9:00-12:30 地點：輔導室小會議室。

(三)110年5月14日(五)上午9:00-12:30 地點：輔導室小會議室。

三、以上三個半日請准予貴校參與教師公假(課務自理)方式參加社群研習。

四、實施計畫已於109年11月20日高市楠特輔字第10970662100號函檢附。

正本：佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學、高雄市立立德國民中學、高雄市立三民高級家事商業職業學校

副本：陳秋芬老師、李佳韋老師、許淑芬主任、許瑞恬老師、本校學務處、本校輔導室

、張嘉王老師

校長 黃國書

本案依分層負責規定授權機關首長判發

# 109 學年度特教教師專業成長社群-正向行為支持及行為功能介入

## 會議簽到表

✦ 時 間：109 年 11 月 19 日（四）下午 3 點

✦ 地 點：本校三樓會議室

✦ 主 席：劉映廷主任

✦ 會議紀錄：劉又綺組長

✦ 出席人員：

| 服務學校                 | 職稱    | 出席人員 | 簽 到 |
|----------------------|-------|------|-----|
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 輔導主任  | 劉映廷  | 劉映廷 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 學務主任  | 吳偉詮  | 吳偉詮 |
| 財團法人普門中學             | 輔導主任  | 許淑芬  | 請假  |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 生教組長  | 賴仲宣  | 賴仲宣 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 輔導組長  | 劉又綺  | 劉又綺 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 復健組長  | 張雨微  | 張雨微 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 心理師   | 伍秀蓉  | 伍秀蓉 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 社工師   | 陳怡君  | 陳怡君 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 導師    | 張嘉王  | 張嘉王 |
| 高雄市立立德國中             | 專任教師  | 許瑞恬  | 許瑞恬 |
| 高雄市立三民高級家事<br>商業職業學校 | 資源班教師 | 陳秋芬  | 請假  |
| 高雄市立三民高級家事<br>商業職業學校 | 資源班教師 | 李佳韋  | 李佳韋 |

# 109 學年度特教教師專業成長社群-正向行為支持及行為功能介入

## 會議簽到表

✦ 時 間：109 年 11 月 26 日（四）下午 3 點

✦ 地 點：本校三樓會議室

✦ 主 席：劉映廷主任

✦ 會議紀錄：劉又綺組長

✦ 出席人員：

| 服務學校                 | 職稱    | 出席人員 | 簽 到 |
|----------------------|-------|------|-----|
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 輔導主任  | 劉映廷  | 劉映廷 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 學務主任  | 吳偉銓  | 吳偉銓 |
| 財團法人普門中學             | 輔導主任  | 許淑芬  | 許淑芬 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 生教組長  | 賴仲宣  | 賴仲宣 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 輔導組長  | 劉又綺  | 劉又綺 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 復健組長  | 張雨微  | 張雨微 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 心理師   | 伍秀蓉  | 伍秀蓉 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 社工師   | 陳怡君  | 陳怡君 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 導師    | 張嘉王  | 張嘉王 |
| 高雄市立立德國中             | 專任教師  | 許瑞恬  | 許瑞恬 |
| 高雄市立三民高級家事<br>商業職業學校 | 資源班教師 | 陳秋芬  | 陳秋芬 |
| 高雄市立三民高級家事<br>商業職業學校 | 資源班教師 | 李佳韋  | 李佳韋 |

# 109 學年度特教教師專業成長社群-正向行為支持及行為功能介入

## 會議簽到表

✦ 時 間：109 年 12 月 09 日 (四) 下午 2 點

✦ 地 點：本校三樓會議室

✦ 主 席：劉映廷主任

✦ 會議紀錄：劉又綺組長

✦ 出席人員：

| 服務學校                 | 職稱    | 出席人員 | 簽 到 |
|----------------------|-------|------|-----|
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 輔導主任  | 劉映廷  | 劉映廷 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 學務主任  | 吳偉銓  | 吳偉銓 |
| 財團法人普門中學             | 輔導主任  | 許淑芬  | 假   |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 生教組長  | 賴仲宣  | 假   |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 輔導組長  | 劉又綺  | 劉又綺 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 復健組長  | 張雨微  | 張雨微 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 心理師   | 伍秀蓉  | 假   |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 社工師   | 陳怡君  | 陳怡君 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 導師    | 張嘉王  | 張嘉王 |
| 高雄市立立德國中             | 專任教師  | 許瑞恬  | 假   |
| 高雄市立三民高級家事<br>商業職業學校 | 資源班教師 | 陳秋芬  | 陳秋芬 |
| 高雄市立三民高級家事<br>商業職業學校 | 資源班教師 | 李佳韋  | 李佳韋 |

# 109 學年度特教教師專業成長社群-正向行為支持及行為功能介入

## 會議簽到表

時 間：110 年 1 月 15 日（五）下午 2 點

地 點：本校三樓會議室

主 席：劉映廷主任

會議紀錄：劉又綺組長

出席人員：

| 服務學校                 | 職稱    | 出席人員 | 簽 到 |
|----------------------|-------|------|-----|
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 輔導主任  | 劉映廷  | 劉映廷 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 學務主任  | 吳偉銓  | 吳偉銓 |
| 財團法人普門中學             | 輔導主任  | 許淑芬  | 許淑芬 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 生教組長  | 賴仲宣  | 賴仲宣 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 輔導組長  | 劉又綺  | 劉又綺 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 復健組長  | 張雨微  | 張雨微 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 心理師   | 伍秀蓉  | 伍秀蓉 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 社工師   | 陳怡君  | 陳怡君 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 導師    | 張嘉王  | 張嘉王 |
| 高雄市立立德國中             | 專任教師  | 許瑞恬  | 許瑞恬 |
| 高雄市立三民高級家事<br>商業職業學校 | 資源班教師 | 陳秋芬  | 陳秋芬 |
| 高雄市立三民高級家事<br>商業職業學校 | 資源班教師 | 李佳韋  | 李佳韋 |

# 109 學年度特教教師專業成長社群-正向行為支持及行為功能介入

## 會議簽到表

✦ 時 間：110 年 04 月 21 日（三）上午 10:00-12:00

✦ 地 點：本校三樓會議室

✦ 主 席：劉映廷主任

✦ 會議紀錄：劉又綺組長

✦ 出席人員：

| 服務學校                 | 職稱    | 出席人員              | 簽 到 |
|----------------------|-------|-------------------|-----|
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 輔導主任  | 劉映廷               | 劉映廷 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 學務主任  | 吳偉詮               | 吳偉詮 |
| 財團法人普門中學             | 輔導主任  | 許淑芬               | 請假  |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 生教組長  | 賴仲宣               | 賴仲宣 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 輔導組長  | 劉又綺               | 劉又綺 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 復健組長  | 張雨微               | 張雨微 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 心理師   | 伍秀蓉               | 伍秀蓉 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 社工師   | 陳怡君               | 陳怡君 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 導師    | 張嘉王               | 張嘉王 |
| 高雄市立立德國中             | 專任教師  | 許瑞恬               | 請假  |
| 高雄市立三民高級家事<br>商業職業學校 | 資源班教師 | 陳秋芬               | 請假  |
| 高雄市立三民高級家事<br>商業職業學校 | 資源班教師 | 李佳韋<br>K222627187 | 李佳韋 |

# 109 學年度特教教師專業成長社群-正向行為支持及行為功能介入

## 會議簽到表

✦ 時 間：110 年 04 月 30 日（五）上午 9 點

✦ 地 點：本校心理室

✦ 主 席：劉映廷主任

✦ 會議紀錄：劉又綺組長

✦ 出席人員：

| 服務學校                 | 職稱    | 出席人員 | 簽 到 |
|----------------------|-------|------|-----|
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 輔導主任  | 劉映廷  | 劉映廷 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 學務主任  | 吳偉銓  | 請假  |
| 財團法人普門中學             | 輔導主任  | 許淑芬  | 許淑芬 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 生教組長  | 賴仲宣  | 賴仲宣 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 輔導組長  | 劉又綺  | 劉又綺 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 復健組長  | 張雨微  | 張雨微 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 心理師   | 伍秀蓉  | 伍秀蓉 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 社工師   | 陳怡君  | 陳怡君 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 導師    | 張嘉王  | 張嘉王 |
| 高雄市立立德國中             | 專任教師  | 許瑞恬  | 請假  |
| 高雄市立三民高級家事<br>商業職業學校 | 資源班教師 | 陳秋芬  | 請假  |
| 高雄市立三民高級家事<br>商業職業學校 | 資源班教師 | 李佳韋  | 請假  |

# 109 學年度特教教師專業成長社群-正向行為支持及行為功能介入

## 會議簽到表

✚ 時 間：110 年 05 月 14 日（五）上午 10 點

✚ 地 點：本校心理室

✚ 主 席：劉映廷主任

✚ 會議紀錄：劉又綺組長

✚ 出席人員：

| 服務學校                 | 職稱    | 出席人員 | 簽 到 |
|----------------------|-------|------|-----|
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 輔導主任  | 劉映廷  | 劉映廷 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 學務主任  | 吳偉銓  | 吳偉銓 |
| 財團法人普門中學             | 輔導主任  | 許淑芬  | 請假  |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 生教組長  | 賴仲宣  | 賴仲宣 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 輔導組長  | 劉又綺  | 劉又綺 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 復健組長  | 張雨微  | 張雨微 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 心理師   | 伍秀蓉  | 伍秀蓉 |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 社工師   | 陳怡君  | 請假  |
| 高雄市立楠梓特殊學校           | 導師    | 張嘉王  | 張嘉王 |
| 高雄市立立德國中             | 專任教師  | 許瑞恬  | 請假  |
| 高雄市立三民高級家事<br>商業職業學校 | 資源班教師 | 陳秋芬  | 請假  |
| 高雄市立三民高級家事<br>商業職業學校 | 資源班教師 | 李佳韋  | 請假  |

## 109/11/19正向管教與輔導知能研習 教育手段的法律風險

身心障礙者權益及不當管教之相關法令規定及界線和案例分享

李奇芳律師事務所  
臺灣人權促進會副會長

法律扶助基金會-橋頭分會

- 地點：高雄市橋頭區經武路911號2樓（臺灣橋頭地方法院二樓）
- 電話：07-6121137
- 交通方式：  
搭乘火車（區間車）至橋頭火車站後，轉乘捷運紅線至青埔站（R22），可於出入口1，搭乘98路接駁公車（捷運青埔站-橋頭地院），至橋頭地方法院站下車。

### 法扶申請流程



歡



刑法第277條第1項：  
「**傷害**人之身體或健康者，處五年以下有期徒刑、拘役或五十萬元以下罰金。」

老師行使  
管教權：  
適當＋符合比例原則

- 過去：沒有「不法性」，阻卻違法，不成立犯罪。
- 教育基本法第8條第2項：「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害。」

不當管教的界線及  
法律責任？

管教是手段  
不是目的

- 叫學生站立反省之目的：
  - A、站立反省（ ）
  - B、促使學生反省，進而改正偏差或錯誤的行為（ ）
- 從「罰站」到「站立反省」

低學業成就學  
生之處理

- 學生學業成就偏低，而無第二十點各款所列行為者，教師除予以成績考核外，應瞭解其學業成就偏低之原因（如是否因學習能力不佳、動機與興趣較低、學習方法無效、情緒管理或時間管理不佳、不良生活習慣或精神疾病干擾所致），並針對成因採取有效之輔導與管教方式（如各種鼓勵、口頭說理、口頭勸戒、通知監護權人或補救教學等）。但不得採取處罰措施。

比例原則

- 教師採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，並依下列原則為之：
  - （一）採取之措施應有助於目的之達成。
  - （二）有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者。
  - （三）採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡。

平等原則

- 教師輔導與管教學生，非有正當理由，不得為差別待遇。（輔導管教注意事項第11點）
- 例如：女生文靜而男生好動，所以在處罰方式的選擇上是女生罰抄寫而男生罰跑操場？

## 明確性原則

- A 管教原因；B 管教方式；C 管教程度
- 例如：
  - 1：「老師要求不聽話的同學跑操場」跑幾圈？跑多久？
  - 2：「罰站/站立反省」要站哪裡？站多久？

輔導管教



不當管教



違法行為



刑事、民事、  
行政責任

| 違法處罰之類型                   | 違法處罰之行為態樣例示                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 教師親自對學生身體施加強制力之體罰         | 例如毆打、鞭打、打耳光、打手心、打臀部或責打身體其他部位等                                  |
| 教師責令學生自己或第三者對學生身體施加強制力之體罰 | 例如命學生自打耳光或互打耳光等                                                |
| 責令學生採取特定身體動作之體罰           | 例如交互蹲跳、半蹲、罰跪、蛙跳、兔跳、學鴨子走路、提水桶過肩、單腳支撐地面、 <u>上下樓梯</u> 或其他類似之身體動作等 |
| 體罰以外之違法處罰                 | 例如誹謗、公然侮辱、恐嚇、身心虐待、罰款、非暫時保管之沒收或沒入學生物品等                          |

來源：學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項

本表僅屬舉例說明之性質，其未列入之情形，符合法定要件（基於處罰之目的，使學生身體客觀上受到痛苦或身心受到侵害等要件）者，仍為違法處罰。

## 民事責任

- 民法第184條
- 因故意或過失，不法侵害他人之權利者，負損害賠償責任。故意以背於善良風俗之方法，加損害於他人者亦同。
- 違反保護他人之法律，致生損害於他人者，負賠償責任。但能證明其行為無過失者，不在此限。

## 刑事責任

- 刑法第 277 條
- 傷害人之身體或健康者，處五年以下有期徒刑、拘役或五十萬元以下罰金。
- 犯前項之罪，因而致人於死者，處無期徒刑或七年以上有期徒刑；致重傷者，處三年以上十年以下有期徒刑。

## 行政責任

- 輔導管教注意事項第42點
- 教師有**不當管教**或違法處罰學生之行為者，學校應按情節輕重，依學校教師成績考核辦法或相關規定，予以適當之懲處。
- 教師違反教育基本法第八條第二項規定，以**體罰**或其他方式違法處罰學生，造成其身心侵害者，學校應按情節輕重，依教師法、學校教師成績考核辦法或相關規定處理。

## 正當法律程序 原則

學校或教師處罰學生，應視情況適度給予學生陳述意見之機會，以了解其行為動機與目的等重要情狀，並適當說明所針對之須導正行為、實施處罰之理由及措施。

學生對於教師之處罰措施提出異議，教師認為有理由者，得斟酌情形，調整所執行之處罰措施；必要時，得將學生移請學生事務處（以下簡稱學務處）或輔導處（室）處置。

教師應依學生或其監護權人之請求，說明處罰過程及理由。

## 管教

• 教師基於教育之目的，對學生須強化或導正之行為，所實施之各種有利或不利之集體或個別處置。

## 處罰

• 教師於教育過程中，為減少學生不當或違規行為，對學生所實施之各種不利處置，包括合法妥當以及違法或不當之處置；違法之處罰包括體罰、誹謗、公然侮辱、恐嚇及身心虐待等。

## 體罰

• 教師於教育過程中，基於處罰之目的，親自、責令學生自己或第三者對學生身體施加強制力，或責令學生採取特定身體動作，使學生身體客觀上受到痛苦或身心受到侵害之行為。

## 修正「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」第15點、第22點規定

• 請轉知所屬學校參酌本注意事項及相關法令檢討修正學校教師輔導與管教學生辦法，以協助教師透過正當、合理且符合教育目的之方式，達到積極正向協助、教育及輔導學生之目的。

## 十五、處罰之 正當程序

- 學校或教師處罰學生，應視情況適度給予學生陳述意見之機會，以了解其行為動機與目的等重要情狀，並適當說明所針對之須導正行為、實施處罰之理由及措施。學生對於教師之處罰措施提出異議，教師認為有理由者，得斟酌情形，調整所執行之處罰措施；必要時，得將學生移請學生事務處（以下簡稱學務處）或輔導處（室）處置。
- 教師應依學生或其監護權人之請求，說明處罰過程及理由。
- 為尊重學生表達意見權利，並審酌教學實務現場需求，學生對於教師處罰措施提出異議，教師認為有理由時，得斟酌情形調整（包括停止）所執行之處罰措施。（修正理由）

## 二十二、教師 之一般管教措施

- 教師基於導引學生發展之考量，衡酌學生身心狀況後，得採取下列一般管教措施：
- (一)適當之正向管教措施。
- (二)口頭糾正。
- (三)在教室內適當調整座位。
- (四)要求口頭道歉或書面自省。
- (五)列入日常生活表現紀錄。
- (六)通知監護權人，協請處理。
- (七)要求完成未完成之作業或工作。

- (八)適當增加作業或工作。
- (九)要求課餘從事可達成管教目的之措施（如學生破壞環境清潔，要求其打掃環境）。
- (十)限制參加正式課程以外之學校活動。
- (十一)經監護權人同意後，留置學生於課後輔導或參加輔導課程。
- (十二)要求靜坐反省。
- (十三)要求站立反省，但每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩小時。
- (十四)在教學場所一隅，暫時讓學生與其他同學保持適當距離，並以兩堂課為限。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div data-bbox="15 387 231 721"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (十五)經其他教師同意後，於行為當日，暫時轉送其他班級學習。</li> <li>• (十六)依學校學生獎懲規定及法定程序，予以書面懲處。</li> <li>• 教師得視情況，於學生下課時間實施前項管教措施，並應給予學生合理之休息時間。</li> <li>• 學生反映經教師判斷，或教師主動發現，有下列各款情形之一者，應調整管教方式或<b>停止管教</b>：(一)學生身體確有不適。(二)學生確有上廁所或生理日等生理需求。(三)<b>管教措施有違反第一項規定之虞</b>。</li> <li>• 教師對學生實施第一項之管教措施後，審酌對學生發展應負之責任，得通知監護權人，並說明採取管教措施及原因。</li> </ul> | <div data-bbox="813 387 1029 721"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一、修正第二項，教師得視情況，於下課時間實施管教措施，惟仍應給予學生合理之休息時間，不應完全剝奪學生下課時間。</li> <li>• 二、修正第三項，說明如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>• (一)教師於管教學生時，仍應時刻注意學生之身心狀況，爰修正為教師主動發現，另本點所規範者為教師之一般管教措施，爰將停止處罰修正為停止管教。</li> <li>• (二)為期明確，分款說明學生反映經教師判斷或教師主動發現，教師應調整管教方式或停止管教之情形；並增訂第三款「管教措施有違反第一項規定之虞」以提醒教師相關管教措施之妥適性。</li> </ul> </li> </ul> |
| <div data-bbox="15 952 231 1285"> <div>壹</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師課堂動作大如拍桌或是大聲咆哮、恐嚇學生不得把學校的事告訴家長。相關法律責任為何？</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <div data-bbox="813 952 1029 1285"> <div>貳</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師於課堂處罰躁動的學生舉起椅子，以杜絕他用手或是力氣去搗亂，相關法律責任為何？</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <div data-bbox="15 1516 231 1850"> <div>參</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 非體育課時，教師要求躁動學生跑跑步機，相關法律責任為何？</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <div data-bbox="813 1516 1029 1850"> <div>肆</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為避免學生突然衝出去發生危險，伸手拉扯他導致受傷（骨折），可能的風險為何？</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |

伍

- 教師在課堂上對特定學生用不當言語指涉、聯合其他學生排擠他。可能的法律責任為何？

發問

- 學生的錢不見了，學校或教師應該如何處理？

非當事人但知悉或目睹不當管教的通報責任為何？

- 兒童及少年福利與權益保障法
- 第53條，教育人員於執行業務時知悉兒童及少年有下列情形者，應立即向直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時：
  - 遭受身心虐待。
  - 遭受其他傷害之情形。
- 第54條，教育人員於執行業務時知悉兒童及少年家庭遭遇經濟、教養、婚姻、**醫療**等問題，致兒童及少年有未獲適當照顧之虞，應通報直轄市、縣（市）主管機關。
- 處新臺幣六千元以上三萬元以下罰鍰（第100條）。

非當事人但知悉或目睹不當管教的通報責任為何？

- 家庭暴力防治法
- 第50條，教育人員在執行職務時知有疑似家庭暴力情事者，應立即通報當地主管機關，至遲不得逾二十四小時。
- 由直轄市、縣（市）主管機關處新臺幣六千元以上三萬元以下罰鍰。（第62條）

性別教育平等法

- 第21條，學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似**校園性侵害、性騷擾或性霸凌**事件者，除應立即依學校防治規定所定權責，依性侵害犯罪防治法、兒童及少年福利法、身心障礙者權益保障法及其他相關法律規定通報外，並應向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時。

性別教育平等法

- 第36條，學校校長、教師、職員或工友有下列情形之一者，處新臺幣三萬元以上十五萬元以下罰鍰：
  - 一、違反第21條第1項規定，未於二十四小時內，向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報。
  - 二、違反第21條第2項規定，偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性騷擾或性霸凌事件之證據。
- 第36-1條，學校校長、教師、職員或工友違反第21條第1項所定疑似校園性侵害事件之通報規定，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據者，應依法予以解聘或免職。學校或主管機關對違反前項規定之人員，應依法告發。

## 身心障礙者權益保障法

- 第75條
- 對身心障礙者不得有下列行為：  
一、遺棄。**二、身心虐待**。三、限制其自由。四、留置無生活自理能力之身心障礙者於易發生危險或傷害之環境。五、利用身心障礙者行乞或供人參觀。六、強迫或誘騙身心障礙者結婚。七、其他對身心障礙者或利用身心障礙者為犯罪或不正當之行為。
- 第76條
- 教育人員知悉身心障礙者有前條各款情形之一者，應立即向直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時。

謝謝大家

## 109-1正向管教與輔導知能研習

# 有關不當管教法律問題探討

## 109/11/26

楠梓特殊教育學校

陳雅娟律師

信實聯合律師事務所07-2316363

0926005739

合法管教處罰

不當管教

違法處罰

## 相關法律

教育基本法  
教師法  
兒童及少年福利與權益保障法  
身心障礙者權益保障法  
性侵害犯罪防治法  
幼兒教育及照顧法  
兒童及少年性剝削防制條例  
刑法  
民法  
行政法

## 學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項

依教育部105年5月20日修正公布之「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項(以下稱本注意事項)」附表一教師違法處罰措施參考表予以檢視，倘有屬實，依本注意事項第42點規定，教師有不當管教學生之行為者，學校應予以告誡。其一再有不當管教學生之行為者，學校應按情節輕重，予以懲處。教師有違法處罰學生之行為者，學校應按情節輕重，依相關學校教師成績考核辦法或規定，予以申誡、記過、記大過或其他適當之懲處。教師違反教育基本法第8條第2項規定，以體罰或其他方式違法處罰學生，情節重大者，應依教師法第14條及相關規定處理。

四、各校持續推動校園正向管教，並善加利用注意事項附表一教師違法處罰措施參考表及附表二適當之正向管教措施，協助教師提升輔導與管教知能，強化偏差行為之辨識與處置，於相關會議、研習、座談會中實施宣導，落實零體罰政策。

### 學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第4條(二～四)

管教：指教師基於第10點之目的，對學生須強化或導正之行為，所實施之各種有利或不利之集體或個別處置。

處罰：指教師於教育過程中，為減少學生不當或違規行為，對學生所實施之各種不利處置，包括合法妥當以及違法或不當之處置；違法之處罰包括體罰、誹謗、公然侮辱、恐嚇及身心虐待等。

體罰：指教師於教育過程中，基於處罰之目的，親自、責令學生自己或第三者對學生身體施加強制力，或責令學生採取特定身體動作，使學生身體客觀上受到痛苦或身心受到侵害之行為。

## 教師違法處罰措施參考表—例示規定

例如毆打、鞭打、打耳光、打手心、打臀部或責打身體其他部位等

例如命學生自打耳光或互打耳光等

例如交互蹲跳、半蹲、罰跪、蛙跳、兔跳、學鴨子走路、提水桶過肩、單腳支撐地面、上下樓梯或其他類似之身體動作等

例如誹謗、公然侮辱、恐嚇、身心虐待、罰款、非暫時保管之沒收或沒入學生物品等

刑法第277條、第284條—傷害罪  
294條—遺棄罪  
民法及國家賠償法—損害賠償

教育基本法§8Ⅱ  
學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害。

## 兒童及少年福利與權益保障法

第2條--本法所稱兒童及少年，指未滿十八歲之人；所稱兒童，指未滿十二歲之人；所稱少年，指十二歲以上未滿十八歲之人。  
規範對象—第3條：  
父母或監護人對兒童及少年應負保護、教養之責任。對於主管機關、目的事業主管機關或兒童及少年福利機構、團體依本法所為之各項措施，應配合及協助之。

對身心障礙者不得為身心虐待或其他不正當行為，違者處3-15萬元罰鍰，並得公告其姓名。(身障權法§75 I ②⑦、§95 I )  
任何人對兒童及少年不得有身心虐待行為，違者處 6-60萬元罰鍰，並公告其姓名或名稱。(109年1月 15日修正兒少權法§49條②、§97)  
教保服務機構負責人或其他服務人員，不得對幼兒 有體罰行為，違者處6-50萬元罰鍰。(107年6 月 27 日修正幼兒教育及照顧法§25條 I 、§46①)

教育人員於執行業務時知悉兒童及少年有未受適當之養育或照顧、有立即接受診治之必要而未就醫、身心虐待、為不正當行為等情形者，應立即向地方主管機關通報，至遲不得超過24小時，違者處6千元-6萬元罰鍰。(兒少權法§53 I ⑤、§56 I ①②、§49 I 第②、§ 100)  
教育人員知悉對身心障礙者為身心虐待或其他不正當之行為者，應立即向地方主管機關 通報，至遲不得超過24小時。(身障權法§ 75 I ②⑦、§76 I )

符合兒童及青少年權利保護法第53條第1項規定應通報地方主管機關之兒少保護事件，屬法定通報事件，各級學校及幼稚園所屬教職員工生（含替代役役男）應於知悉事件24小時內，透過校安 即時通完成通報作業通報教育部(校園安全及災害事件通報作業要點第5點第1項、第6點第1項第1款「校安通報事件類別、名稱、屬性、及等級一覽表」)。屬緊急事件者，應在2小時內通報（第6點第2 項）

## 性侵害犯罪防治法第8條

醫事人員、社工人員、教育人員、保育人員、警察人員、勞政人員、司法人員、移民業務人員、矯正人員、村（里）幹事人員，於執行職務時知有疑似性侵害犯罪情事者，應立即向當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時。

前項通報內容、通報人之姓名、住居所及其他足資識別其身分之資訊，除法律另有規定外，應予保密。

直轄市、縣（市）主管機關於知悉或接獲第一項通報時，應立即進行分級分類處理，至遲不得超過二十四小時。

前項通報及分級分類處理辦法，由中央主管機關定之。

法治國原則

比例原則

平等原則

正當法律程序原則

大法官釋字第784號解釋

### Q:不當管教之認定

當或不當？--不確定之法律概念

老師之判斷餘地  
裁量權

## 案例

1. 重度智能障礙甲生賴在地上不起來，導師欲將其拉起，甲生反抗掙脫，造成甲生左手上臂骨折。
2. 乙生故意打翻同學便當及湯類，經阻止無效，導師於午休時間處罰乙生罰站反省，因乙生持續出現干擾同學午休的行為並賴地不起，導師一時情緒失控下違法體罰，用磁鐵條打，造成乙生臀部及大腿瘀青。

## 後續懲處

1. 學校、校長、學務主任、生教組長對於事件未加以調查，草率以意外事件處理，均有違失。

2. 違法處罰：學校將導師記過2次，考列4條2款，遲至103年12月才依教師法提報教評會審議導師解聘、停聘或不續聘案，經決議：本案不成立。教育部人事處核予該校人事主任申誡1次。

## 後續

通報違失：

1. 學校、校長、學務主任、生教組長知悉不當管教後，遲延校安通報7個多月，將「兒少未受適當之養育或照顧」乙級事件通報為丙級意外事件，且未為社政通報，均有違失。2. 學校、校長、學務主任、生教組長知悉違法體罰事件後，卻認為甲生已滿18歲而未為社政通報，該校遲至104年始依00市政府家防中心政調查會議決議，依身障權法規定補做社政通報。

3. 教育部於101年9月3日收受學校關於甲生骨折事件之校安通報後，卻未依規定追究該校人員通報遲延責任

## 後續

處罰：

導師經00市政府裁處3萬元罰鍰。

國家賠償：經地院判決學校應給付甲生7萬元，高分院判決學校應再給付甲生3萬元(共須賠償10萬元)。

## 後續

監察院糾正後之處理情形(參考高鳳仙參考監察院不當管教及體罰案例分析)

一、不當管教 教師新增記過1次，學務主任新增申誡2次，生教組長申誡1次改為申誡2次，校長新增記過1次。

二、違法體罰 教師維持原記過2次，學務主任新增申誡2次，生教組長新增申誡2次，校長新增記過1次。

## 案例

導師將中度智能障礙 乙生帶至教務處外走廊訓誡，乙生當日至醫院急診，經醫師診斷為「1.枕部挫傷。2.背部挫傷。」翌日學校秘書接獲議員辦公室電話投訴，乙生疑似遭受導師拉扯其衣服並推去撞牆導致受傷。

## 後續

未依法社政通報：學校秘書、生教組長、學務主任、校長知悉導師疑似違法體罰或 不當管教致乙生受傷事件，生教組長於21日進行校安通報，均未依兒少權法及身障 權法為社政通報。

未依法懲處及科處罰鍰：學校僅對學務主任記申誡1次，市政府亦僅對學務主任依兒少權法裁處罰鍰7,500元，對秘書、生教組長、校長均未依法懲處及科處罰鍰

## 後續

監察院糾正後(參考高鳳仙參考監察院不當管教及體罰案例分析)

1.生教組長新增申誡2次，學務主任申誡1次 改記過1次，校長新增記過1次。

2.臺南市政府於105年3月8日重啟調查，裁處 生教組長及校長各新臺幣7,500元罰鍰。

3.國教署重啟調查，於105年6月30日完成調查報告；00國中於105年2月27日重組調查小組，於105年7月7日將調查報告函報國教署。3.00國中將教師之記過1次改記過2次，104學年度考績考列四條三款

## 教師提問

家長要求教導學生進食，因孩子躁動難以配合，教師助理協助餵食動作引發爭議。可能的法律責任為何？

教師或是教師助理協同治療師對學生進行復健動作，不小心導致學生受傷，責任為何？(學校內進行醫療行為爭議)，可能的法律責任為何？

## 教師提問

---

午餐時間學生表達肚子很餓，教職人員對學生要求工作(作業)完成才能吃飯，釐清法律規定適切性?可能的法律責任為何?

過動學生總是亂碰東西或往外衝，為避免發生危險對其使用束縛帶或是綁帶，將手腳固定於特定位置上，此界線很難拿捏，身上也會因學生用力逃脫而有勒痕，可能的法律責任為何?

家長要求在教室加裝監視器，相關法規為何?可能的法律責任為何?

## 教師提問

---

Q:不當管教的界線及法律相關責任/罰則為何? 兒童及少年福利與權益保障法、性平法、CRPD

Q:非當事人但知悉或目睹不當管教的通報責任為何?

## 討 論

---

感謝聆聽

分析  
= 原因  
- 功能

SW-PBIS

全校性的: 標語. 閒閑. 班級

美: 自我領導  
教育模式.

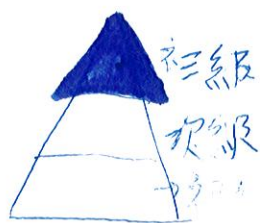


初級預防

有雄KISE

小团体活动

無法用2.3. 解決需個別輔導.



看待孩子的觀見.

IEP. 一致的標準共識

教育目的: 可以跟他穩定的學習

真正想達到的. 提升他的生活品質.

PBIS

解

問

法

決

題

之

溝

的

—

通

方

○

PBIS 就是

把「學習」的行為「~~為~~

問題變成有意義

的表達



PBIS.

是發現學生行為

問題，記錄並

角減少。

PBS的特性：

用正向的角度觀察和介入，  
看到行為背後的動機和原因。

能去目錄解題主  
行卷皆行後功自老  
性進而提出解設  
簡策略。

善意而有效

的介入

PBIS

• 引導學生達成教育

目的

發現S的問題

尋求資源

✓ 穩定學習

1. 處理行卷問題的原則

2. 有架構、步驟

3. 專業性

## 家長同意書

本人為 陳翰 之法定代理人（與該生之關係：父子），同意將子女就讀期間之行為紀錄資料，提供給高雄市立楠梓特殊學校民國 109 年 8 月 26 日星期三 ABA 應用行為分析法策略與實例分享研習做為參考資料，僅此研習播放，不做其他研習使用。

此致

高雄市立楠梓特殊學校

※其他建議與叮嚀事項(若無則免填)：\_\_\_\_\_

簽名：陳翰

身分證字號：000000000

聯絡電話：0900000000

109 年 8 月 18 日

備註：

- 學校及學生輔導工作相關人員依學生輔導法、個人資料保護法及行政程序法等相關規定，蒐集、處理或利用學生輔導資料。
- 所同意轉銜之輔導相關紀錄，僅供輔導相關人員查閱，不會用於其他用途，並確實遵守學生輔導法第 17 條及學生轉銜輔導及服務辦法第 8 條有關保密之規定；並善盡資料保管之責任。
- 學生輔導工作相關人員應謹守專業倫理，維護學生接受輔導專業服務之權益。

# 教學策略與班級經營調整

學生姓名： 

填表人姓名：  (與學生關係：☒導師 ☐任課老師)

填表日期： 108 年 09 月 12 日 檢核日期： 108 年 09 月 23 日

填表內容說明：請依據學生狀況選擇執行策略項目並清楚標示實施期程

| 編號                                                                                                            | 策略                           | 實施期間(年月日) |           | 實施結果                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                              | 開始        | 結束        |                                                                                                    |
| <b>一、建立接納的班級環境</b>                                                                                            |                              |           |           |                                                                                                    |
| 1                                                                                                             | 經常的鼓勵與讚美                     | 108.09.12 | 108.09.23 | <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 2                                                                                                             | 指導與示範如何與同儕相處                 |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 3                                                                                                             | 引導同儕支持                       | 108.09.12 | 108.09.23 | <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 4                                                                                                             | 提供學生參與各項活動機會                 | 108.09.12 | 108.09.23 | <input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 5                                                                                                             | 讓學生在班級有歸屬感                   | 108.09.12 | 108.09.23 | <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 6                                                                                                             | 其他：                          |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 本大項整體實施結果： <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |                              |           |           |                                                                                                    |
| 補充說明：                                                                                                         |                              |           |           |                                                                                                    |
| <b>二、調整物理環境</b>                                                                                               |                              |           |           |                                                                                                    |
| 1                                                                                                             | 安排對學生有利的座位                   | 108.09.12 | 108.09.23 | <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 2                                                                                                             | 提供必要的提示卡                     |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 3                                                                                                             | 提示明確課表及班級常規                  | 108.09.12 | 108.09.23 | <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 4                                                                                                             | 提供必要的輔具                      |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 5                                                                                                             | 提供結構化物理環境                    |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 6                                                                                                             | 其他：                          |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 本大項整體實施結果： <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |                              |           |           |                                                                                                    |
| 補充說明：                                                                                                         |                              |           |           |                                                                                                    |
| <b>三、有效教學</b>                                                                                                 |                              |           |           |                                                                                                    |
| 1                                                                                                             | 每節課均明示教學目標                   | 108.09.12 | 108.09.23 | <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 2                                                                                                             | 上課提供有系統、結構的教學程序              |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 3                                                                                                             | 利用多元教具、媒材提升學習動機              | 108.09.12 | 108.09.23 | <input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 4                                                                                                             | 教學設計穿插多元動態活動                 | 108.09.12 | 108.09.23 | <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 5                                                                                                             | 教導學習策略(例：標示重點、引導做筆記、教導製作備忘錄) |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 6                                                                                                             | 對重要技能提供足夠練習機會                | 108.09.12 | 108.09.23 | <input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 7                                                                                                             | 依據個別化教育計畫，調整作業的質/量或呈現方式      | 108.09.12 | 108.09.23 | <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 8                                                                                                             | 依據個別化教育計畫，調整評量方式             | 108.09.12 | 108.09.23 | <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 9                                                                                                             | 提供個別化的獎勵                     | 108.09.12 | 108.09.23 | <input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 10                                                                                                            | 允許學生在不干擾上課的情況下，暫時不參與學習       | 108.09.12 | 108.09.23 | <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |

本表改編自中華民國特殊教育學會行為工作小組

| 編號                                                                                                            | 策略                           | 實施期間(年月日) |           | 實施結果                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                              | 開始        | 結束        |                                                                                                    |
| 11                                                                                                            | 安排同儕小老師                      |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 12                                                                                                            | 提供額外補救教學                     |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 13                                                                                                            | 提供充足的課堂參與機會                  | 108.09.12 | 108.09.23 | <input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 14                                                                                                            | 其他：                          |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 本大項整體實施結果： <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |                              |           |           |                                                                                                    |
| 補充說明：                                                                                                         |                              |           |           |                                                                                                    |
| <b>四、行為管理</b>                                                                                                 |                              |           |           |                                                                                                    |
| 1                                                                                                             | 訂定行為契約                       |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 2                                                                                                             | 確定學生注意聽後才給予指令                | 108.09.12 | 108.09.23 | <input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 3                                                                                                             | 對於例行事務的變動事先預告(例：班級作息、學校活動)   | 108.09.12 | 108.09.23 | <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 4                                                                                                             | 提供學生有選擇的機會                   | 108.09.12 | 108.09.23 | <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 5                                                                                                             | 適時處理學生的情緒                    | 108.09.12 | 108.09.23 | <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 6                                                                                                             | 必要時提供個別提示系統                  |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 7                                                                                                             | 教導學生用正確的行為表達需求，並給予學生想要的後果及讚美 |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 8                                                                                                             | 鼓勵完成學校交代的工作                  |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 9                                                                                                             | 對正向行為提供頻繁、立即的回饋              | 108.09.12 | 108.09.23 | <input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 10                                                                                                            | 其他：                          |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 本大項整體實施結果： <input type="checkbox"/> 有成效 <input checked="" type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |                              |           |           |                                                                                                    |
| 補充說明：                                                                                                         |                              |           |           |                                                                                                    |
| <b>五、親師溝通</b>                                                                                                 |                              |           |           |                                                                                                    |
| 1                                                                                                             | 鼓勵、支持父母的參與                   | 108.09.12 | 108.09.23 | <input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 2                                                                                                             | 了解家長對學生特殊需求的認識               |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 3                                                                                                             | 主動讓家長知道學生在校狀況                | 108.09.12 | 108.09.23 | <input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 4                                                                                                             | 發現孩子的正向表現，並主動告知家長            | 108.09.12 | 108.09.23 | <input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 5                                                                                                             | 與家長溝通建立合理的期待                 |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 6                                                                                                             | 建立親師溝通管道(例：提供聯絡方式)           | 108.09.12 | 108.09.23 | <input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |
| 7                                                                                                             | 其他                           |           |           | <input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效            |
| 本大項整體實施結果： <input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效 |                              |           |           |                                                                                                    |
| 補充說明：                                                                                                         |                              |           |           |                                                                                                    |

### 成效評估：

☐有明顯成效，不需進一步的行為功能介入。

☒學生在校學習或生活參與已受嚴重影響，需要行為功能介入方案。

☐其他：\_\_\_\_\_

## 高雄市立楠梓特殊教育學校 108 學年度第 二 學期行為功能介入方案

班級：國中丙

學生姓名：陳翰

### 行為問題陳述（主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題）

#### （一）行為問題的發現（說明個案的所有行為問題、發生時間、地點以及對象）

**事件一：**109 年 03 月 02 日 13：20 左右

個案吃完增強物糖果後，發現同學的桌上還有二顆果，趁同學未注意時，伸手拿取食用，職大聲制止他的行為。

**事件二：**109 年 03 月 13 日 10：20 左右

個案吃完增強物糖果後，發現同學的桌上還有二顆果，趁同學未注意時，伸手拿取食用，職大聲制止他的行為。

**事件三：**109 年 03 月 17 日 12：05 左右

個案洗碗前，用力擠壓了約半瓶洗碗精，洗碗又沖洗不乾淨，老師關掉水龍頭，提醒他把碗重新再清洗一次。

**事件四：**109 年 03 月 25 日 15：25 左右

助理老師準備要帶坐輪椅的學生移動去搭校車，個案見狀，馬上背書包衝到走廊也要跟著走，老師帶他先回教室，並告訴他還沒下課，個案無法接受。

**事件五：**109 年 04 月 07 日 09：20 左右

個案特殊需求課時，進行拖地的練習，個案拖把擰不乾，老師要求他重新拖地，個案無法接受。

#### （二）目標行為的選擇

1. 攻擊行為：因為可能傷及別人，以及降低他人對個案的接納度。

#### （三）目標行為的界定（具體描述目標行為的定義）

攻擊行為：任何時候以雙手去抓、摑、打旁邊的人，造成他人身體產生疼痛。

## 行為問題評量與診斷 (含功能評量、ABC 分析、含前因、行為與後果) 及研判)

|      | 背景因素        | 立即前事                               | 行為問題 | 後果                                    | 行為功能假設                                |
|------|-------------|------------------------------------|------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 環境背景 | 高度動機的需求未被滿足 | 1. 拿取別人的增強物糖果<br>2. 放學時間未到，著要下樓搭校車 | 攻擊自傷 | 1. 制止攻擊行為<br>2. 要求個案站立反省              | 實物性增強<br>- 獲得想要的事物                    |
| 個體背景 | 困難工作        | 書寫語文學習單的進度極為緩慢                     | 攻擊   | 1. 制止攻擊行為<br>2. 要求個案站立反省後繼續完成         | 社會性負增強 (逃避)<br>- 逃避工作                 |
|      | 個人特質        | 1. 拖地時拖把擰不乾，要求重新拖地                 | 攻擊自傷 | 1. 制止攻擊行為<br>2. 制止自傷行為<br>3. 要求個案完成工作 | 社會性負增強 (逃避)<br>- 逃避糾正<br>- 逃避不喜歡的人或事物 |

### 研判行為功能

- ☐ 感官刺激、自我刺激 (自動正增強)  
☒ 逃避 (社會性負增強)  
☐ 獲得他人注意 (社會性正增強)  
☒ 獲得實質性東西 (實物性正增強)  
☐ 內在自我消極增強 (自動負增強)  
☐ 其他: \_\_\_\_\_

## 行為問題處理 (預期目標及策略)

| 正向行為目標                       | 正向行為支持簡述                                 | 介入過程與總結說明                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 個案用手抓、摳、打人的攻擊行為，一週能夠減少到 1 次。 | 在情緒波動的時候，能以到後走廊坐下來休息的方式緩和情緒，替代抓、摳、打人的攻擊行 | (一) 替代技能策略<br>1. 採示範、提示、演練和行為塑造等模式進行；<br>透過社交技巧課程，以模擬活動的方式 |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 為，3 次中能有 1 次成功。 | 練習，以到後走廊坐下來休息的方式緩緩和情緒（生氣）。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                 | <p>(二) 因應和容忍技能策略</p> <p>1. 透過過去發生的事件歸納出行為功能取向，模擬情境教導個案</p> <p>(1) 問題解決技能：<br/>當學習單不會寫時，我可以用手勢來請求老師協助；當我被拒絕時，我可以……等。。</p> <p>(2) 情緒調整技能：<br/>透過模擬的衝突情境練習調整情緒的方法。</p> <p>(3) 容忍技能(系統減敏感法)：<br/>透過特殊需求課時段的情境練習，逐步介入引起個案焦慮的書寫語文學習單工作，運用漸進原則，先將 8 題題目的學習單，分成以 2 題為一組來分次書寫，減少個案的敏感，之後再慢慢改成以 4 題為一組分次書寫，增加對數學學習單可忍受的範圍和時間。</p> |
|  |                 | <p>(三) 一般適應技能策略</p> <p>1. 溝通技能<br/>透過手勢與圖卡等替代功能溝通方式，教導個案表達需求。</p> <p>2. 社會技能：<br/>運用行為訓練取向策略，練習情緒的正確表達方式。</p>                                                                                                                                                                                                           |
|  |                 | <p>二、總結說明</p> <p>(一) 資料分析：</p> <p>1. 在進行行為功能介入方案後，個案於 3 月份有 4 次攻擊行為；有 3 次的正向行為。</p> <p>2. 個案於 4 月份有 2 次攻擊行為，正向行為出現了 1 次。</p> <p>3. 從 5 月迄今，個案出現 1 次攻擊行為，正向行為則出現了 3 次。。</p>                                                                                                                                              |

|                                               |              | (二) 結果說明：<br>經由記錄與觀察發現，個案本學期的攻擊行為次數，有減少及改善的趨勢，而正向行為則明顯的增加。                                                           |                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>行政支援</b>                                   |              |                                                                                                                      |                                                            |
| 業務單位<br>(請依相關協助單位填入，如：教務、學務、總務、輔導、實輔)         | 支援事項         | 承辦人員                                                                                                                 | 支援事項                                                       |
|                                               |              |                                                                                                                      | 預計完成日期                                                     |
| 學務處                                           | 協助緊急人力支援     | 學務主任<br>生教組長                                                                                                         | 109/02/25<br> <br>109/06/12<br>學務主任及教師助理員，於個案情緒不穩定時，會協助處理。 |
| 輔導室                                           | 正向行為支持策略諮詢協助 | 輔導主任<br>輔導組長<br>心理師                                                                                                  | 109/02/25<br> <br>109/06/12<br>輔導室提供解答實行正向行為過程中所遇到的問題。     |
| <b>本學期執行成效</b>                                |              |                                                                                                                      |                                                            |
| 成效                                            |              | 介入決定                                                                                                                 |                                                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> 已達成期望行為結果 |              | <input type="checkbox"/> 逐步退除介入並持續追蹤<br><input type="checkbox"/> 停止介入並持續追蹤<br><input checked="" type="checkbox"/> 結案 |                                                            |
| <input type="checkbox"/> 期望行為獲得改善但未達目標        |              | <input type="checkbox"/> 調整/添加介入策略繼續介入                                                                               |                                                            |
| <input type="checkbox"/> 期望行為無明顯改善            |              | <input type="checkbox"/> 進行轉介(說明：_____)                                                                              |                                                            |
| <input type="checkbox"/> 其他因素造成無法執行           |              | 說明：                                                                                                                  |                                                            |
| 檢核日期：108 學年度第二學期/ 109 年 06 月 12 日             |              |                                                                                                                      |                                                            |

甚積極的教育立場  
合

危機計劃

全校老師要有正向知能

專業非道德勸說

強度的問題，還是領導的問題

Back! 洪麗瑜老師正向行為支持

最終可改善生活品質

# 高雄市立楠梓特殊學校108學年度第二學期ABC敘事紀錄(表四)

※本表若有不足，請自行增列。(國中丙：陳維翰)

|           |                                                                                                                                                                                                                             |    |       |    |       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|-------|
| 日期        | 109.03.02                                                                                                                                                                                                                   | 時間 | 13:20 | 地點 | 國中丙教室 |
| 前事<br>(A) | <p>立即前事(近因):<br/>個案吃完增強物糖果後，發現同學的桌上還有二顆果，趁同學未注意時，伸手拿取食用，職大聲制止他的行為。</p> <p>可能的背景因素(遠因):<br/>環境背景因素：高度動機的需求未被滿足</p>                                                                                                           |    |       |    |       |
| 行為<br>(B) | <p>攻擊行為：伸手抓老師(老師沒被抓到)</p>                                                                                                                                                                                                   |    |       |    |       |
| 後果<br>(C) | <p>1. 制止攻擊行為<br/>2. 要求個案站到外走廊反省並緩和情緒。<br/>3. 待情緒平復後，再告訴個案不許拿別人的食物來吃。</p>                                                                                                                                                    |    |       |    |       |
| 問題行為功能    | <p><input type="checkbox"/> 感官刺激、自我刺激   <input type="checkbox"/> 逃避   <input type="checkbox"/> 獲得他人注意   <input checked="" type="checkbox"/> 獲得實質性東西<br/><input type="checkbox"/> 內在自我消極增強   <input type="checkbox"/> 其他</p> |    |       |    |       |
| 日期        | 109.03.13                                                                                                                                                                                                                   | 時間 | 10:20 | 地點 |       |
| 前事<br>(A) | <p>立即前事(近因):<br/>個案語文課時，學習單只寫了二行，而且自我刺激行為很多，老師提醒他趕快把剩下的4行寫完。</p> <p>可能的背景因素(遠因):<br/>環境背景因素：困難工作</p>                                                                                                                        |    |       |    |       |
| 行為<br>(B) | <p>1. 生氣打頭<br/>2. 攻擊行為：伸手抓摳老師的手背</p>                                                                                                                                                                                        |    |       |    |       |
| 後果<br>(C) | <p>1. 制止攻擊行為<br/>2. 要求個案站到外走廊反省並緩和情緒。<br/>3. 待情緒平復後，再帶著個案回教室完成作業單。</p>                                                                                                                                                      |    |       |    |       |
| 問題行為功能    | <p><input type="checkbox"/> 感官刺激、自我刺激   <input checked="" type="checkbox"/> 逃避   <input type="checkbox"/> 獲得他人注意   <input type="checkbox"/> 獲得實質性東西<br/><input type="checkbox"/> 內在自我消極增強   <input type="checkbox"/> 其他</p> |    |       |    |       |

※本表若有不足，請自行增列。

|           |                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |    |       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|-------|
| 日期        | 109.03.17                                                                                                                                                                                                                            | 時間 | 12:05 | 地點 | 國中丙教室 |
| 前事<br>(A) | <p>立即前事（近因）：<br/>個案洗碗前，用力擠壓了約半瓶洗碗精，洗碗又沖洗不乾淨，老師關掉水龍頭，提醒他把碗重新再清洗一次。</p> <p>可能的背景因素（遠因）：<br/>環境背景因素：高度動機的需求未被滿足</p>                                                                                                                     |    |       |    |       |
| 行為<br>(B) | 攻擊行為：伸手抓老師（老師沒被抓到）                                                                                                                                                                                                                   |    |       |    |       |
| 後果<br>(C) | <p>1. 制止攻擊行為</p> <p>2. 要求個案到外走廊坐下反省。</p> <p>3. 待情緒平復後，再帶著個案重新洗碗。</p>                                                                                                                                                                 |    |       |    |       |
| 問題行為功能    | <p><input checked="" type="checkbox"/> 感官刺激、自我刺激   <input type="checkbox"/> 逃避   <input type="checkbox"/> 獲得他人注意   <input type="checkbox"/> 獲得實質性東西</p> <p><input type="checkbox"/> 內在自我消極增強   <input type="checkbox"/> 其他 _____</p> |    |       |    |       |
| 日期        | 109.03.25                                                                                                                                                                                                                            | 時間 | 15:25 | 地點 | 休閒教室  |
| 前事<br>(A) | <p>立即前事（近因）：<br/>助理老師準備要帶坐輪椅的學生移動去搭校車，個案見狀，馬上背書包衝到走廊也要跟著走，老師帶他先回教室，並告訴他還沒下課，個案無法接受。</p> <p>可能的背景因素（遠因）：<br/>個體背景因素：高度動機的需求未被滿足</p>                                                                                                   |    |       |    |       |
| 行為<br>(B) | 攻擊行為：伸手抓老師                                                                                                                                                                                                                           |    |       |    |       |
| 後果<br>(C) | <p>1. 制止攻擊行為</p> <p>2. 將個案帶回教室，請他放下書包。</p> <p>3. 要求個案站立反省。</p>                                                                                                                                                                       |    |       |    |       |
| 問題行為功能    | <p><input type="checkbox"/> 感官刺激、自我刺激   <input type="checkbox"/> 逃避   <input type="checkbox"/> 獲得他人注意   <input checked="" type="checkbox"/> 獲得實質性東西</p> <p><input type="checkbox"/> 內在自我消極增強   <input type="checkbox"/> 其他 _____</p> |    |       |    |       |

※本表若有不足，請自行增列。

|           |                                                                                                                                                                                                                                          |    |       |    |         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|---------|
| 日期        | 109.04.07                                                                                                                                                                                                                                | 時間 | 09:20 | 地點 | 國中丙外洗手台 |
| 前事<br>(A) | <p>立即前事（近因）：<br/>個案特殊需求課時，進行拖地的練習，個案拖把擰不乾，老師要求他重新拖地，個案無法接受。</p> <p>可能的背景因素（遠因）：<br/>個體背景因素：個人特質，不喜歡被要求</p>                                                                                                                               |    |       |    |         |
| 行為<br>(B) | <p>自傷行為：咬自己的手臂</p> <p>攻擊行為：伸手抓老師（老師沒被抓到）</p>                                                                                                                                                                                             |    |       |    |         |
| 後果<br>(C) | <p>1. 制止攻擊行為與自傷行為</p> <p>2. 要求個案站到外走廊反省並緩和情緒。</p> <p>3. 待情緒平復後，再告訴個案不許拿別人的食物來吃。</p>                                                                                                                                                      |    |       |    |         |
| 問題行為功能    | <p><input type="checkbox"/> 感官刺激、自我刺激    <input checked="" type="checkbox"/> 逃避    <input type="checkbox"/> 獲得他人注意    <input type="checkbox"/> 獲得實質性東西</p> <p><input type="checkbox"/> 內在自我消極增強    <input type="checkbox"/> 其他 _____</p> |    |       |    |         |
| 日期        | 109.04.22                                                                                                                                                                                                                                | 時間 | 15:25 | 地點 | 休閒教室    |
| 前事<br>(A) | <p>立即前事（近因）：<br/>社團課的助理老師準備推輪椅學生移動去搭校車，個案馬上衝去拿書包，背著書包也要跟著走，老師帶他先回休閒教室，並告訴他還沒下課，個案無法接受。</p> <p>可能的背景因素（遠因）：<br/>個體背景因素：高度動機的需求未被滿足</p>                                                                                                    |    |       |    |         |
| 行為<br>(B) | <p>攻擊行為：伸手抓老師</p>                                                                                                                                                                                                                        |    |       |    |         |
| 後果<br>(C) | <p>1. 制止攻擊行為</p> <p>2. 將個案留在休閒教室，請他放下書包。</p> <p>3. 待個案情緒稍穩定，再帶他去搭校車。</p>                                                                                                                                                                 |    |       |    |         |
| 問題行為功能    | <p><input type="checkbox"/> 感官刺激、自我刺激    <input type="checkbox"/> 逃避    <input type="checkbox"/> 獲得他人注意    <input checked="" type="checkbox"/> 獲得實質性東西</p> <p><input type="checkbox"/> 內在自我消極增強    <input type="checkbox"/> 其他 _____</p> |    |       |    |         |

※本表若有不足，請自行增列。

|           |                                                                                                                                                                                                                   |    |       |    |         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|---------|
| 日期        | 109.05.15                                                                                                                                                                                                         | 時間 | 12:10 | 地點 | 國中丙外洗手台 |
| 前事<br>(A) | 立即前事(近因):<br>個案在位子上生氣打頭而且大叫，情緒十分高亢，老師見狀過去安撫他，個案反而伸手抓老師。                                                                                                                                                           |    |       |    |         |
|           | 可能的背景因素(遠因):<br>個體背景因素：個人特質(老師在討論個案的父親會來學校參加個別化教育計畫會議，以往父親來學校，都是因為個案有情緒狀況時，請他來協助處理。個案聽聞父親又要來學校，引發他過去不好的印象)                                                                                                        |    |       |    |         |
| 行為<br>(B) | 自傷行為：咬自己的手臂<br>攻擊行為：伸手抓老師(老師沒被抓到)                                                                                                                                                                                 |    |       |    |         |
| 後果<br>(C) | 1. 制止攻擊行為與自傷行為<br>2. 要求個案站到外走廊反省並緩和情緒。<br>3. 待情緒平復後，再告訴個案不許攻擊老師。                                                                                                                                                  |    |       |    |         |
| 問題行為功能    | <input type="checkbox"/> 感官刺激、自我刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 逃避 <input type="checkbox"/> 獲得他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得實質性東西<br><input type="checkbox"/> 內在自我消極增強 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |    |       |    |         |
| 日期        |                                                                                                                                                                                                                   | 時間 |       | 地點 |         |
| 前事<br>(A) | 立即前事(近因):                                                                                                                                                                                                         |    |       |    |         |
|           | 可能的背景因素(遠因):                                                                                                                                                                                                      |    |       |    |         |
| 行為<br>(B) |                                                                                                                                                                                                                   |    |       |    |         |
| 後果<br>(C) |                                                                                                                                                                                                                   |    |       |    |         |
| 問題行為功能    | <input type="checkbox"/> 感官刺激、自我刺激 <input type="checkbox"/> 逃避 <input type="checkbox"/> 獲得他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得實質性東西<br><input type="checkbox"/> 內在自我消極增強 <input type="checkbox"/> 其他 _____            |    |       |    |         |

| 週次 | 日期    | 攻擊行為 | 正向行為 |
|----|-------|------|------|
| 二  | 3月02日 | 1    | 1    |
|    | 3月03日 | 0    | 0    |
|    | 3月04日 | 0    | 0    |
|    | 3月05日 | 0    | 0    |
|    | 3月06日 | 0    | 0    |
| 三  | 3月09日 | 0    | 0    |
|    | 3月10日 | 0    | 0    |
|    | 3月11日 | 0    | 0    |
|    | 3月12日 | 0    | 0    |
|    | 3月13日 | 1    | 1    |
| 四  | 3月16日 | 0    | 0    |
|    | 3月17日 | 1    | 0    |
|    | 3月18日 | 0    | 0    |
|    | 3月19日 | 0    | 0    |
|    | 3月20日 | 0    | 0    |
| 五  | 3月23日 | 0    | 0    |
|    | 3月24日 | 0    | 0    |
|    | 3月25日 | 1    | 1    |
|    | 3月26日 | 0    | 0    |
|    | 3月27日 | 0    | 0    |

| 週次 | 日期    | 攻擊行為 | 正向行為 |
|----|-------|------|------|
| 六  | 3月30日 | 0    | 0    |
|    | 3月31日 | 0    | 0    |
|    | 4月01日 | 0    | 0    |
|    | 4月02日 | 0    | 0    |
|    | 4月03日 | 0    | 0    |
| 七  | 4月06日 | 0    | 0    |
|    | 4月07日 | 1    | 1    |
|    | 4月08日 | 0    | 0    |
|    | 4月09日 | 0    | 0    |
|    | 4月10日 | 0    | 0    |
| 八  | 4月13日 | 0    | 0    |
|    | 4月14日 | 0    | 0    |
|    | 4月15日 | 0    | 0    |
|    | 4月16日 | 0    | 0    |
|    | 4月17日 | 0    | 0    |
| 九  | 4月20日 | 0    | 0    |
|    | 4月21日 | 0    | 0    |
|    | 4月22日 | 1    | 0    |
|    | 4月23日 | 0    | 0    |
|    | 4月24日 | 0    | 0    |

| 週次 | 日期    | 攻擊行為 | 正向行為 |
|----|-------|------|------|
| 十  | 4月27日 | 0    | 0    |
|    | 4月28日 | 0    | 0    |
|    | 4月29日 | 0    | 0    |
|    | 4月30日 | 0    | 0    |
| 十一 | 5月01日 | 0    | 0    |
|    | 5月04日 | 0    | 0    |
|    | 5月05日 | 0    | 1    |
|    | 5月06日 | 0    | 0    |
| 十二 | 5月07日 | 0    | 0    |
|    | 5月08日 | 0    | 0    |
|    | 5月11日 | 0    | 0    |
|    | 5月12日 | 0    | 0    |
| 十三 | 5月13日 | 0    | 0    |
|    | 5月14日 | 0    | 0    |
|    | 5月15日 | 1    | 1    |
|    | 5月18日 | 0    | 0    |
| 十四 | 5月19日 | 0    | 0    |
|    | 5月20日 | 0    | 0    |
|    | 5月21日 | 0    | 0    |
|    | 5月22日 | 0    | 0    |
| 十四 | 5月25日 | 0    | 0    |
|    | 5月26日 | 0    | 0    |
|    | 5月27日 | 0    | 0    |
|    | 5月28日 | 0    | 0    |
|    | 5月29日 | 0    | 0    |

| 週次 | 日期    | 攻擊行為 | 正向行為 |
|----|-------|------|------|
| 十五 | 6月01日 | 0    | 0    |
|    | 6月02日 | 0    | 0    |
|    | 6月03日 | 0    | 0    |
|    | 6月04日 | 0    | 0    |
| 十六 | 6月05日 | 0    | 1    |
|    | 6月08日 | 0    | 0    |
|    | 6月09日 | 0    | 0    |
|    | 6月10日 | 0    | 0    |
| 十七 | 6月11日 | 0    | 0    |
|    | 6月12日 | 0    | 0    |
|    | 6月15日 |      |      |
|    | 6月16日 |      |      |
| 十八 | 6月17日 |      |      |
|    | 6月18日 |      |      |
|    | 6月19日 |      |      |
|    | 6月20日 |      |      |
| 十八 | 6月21日 |      |      |
|    | 6月22日 |      |      |
|    | 6月23日 |      |      |
|    | 6月24日 |      |      |

## 家長同意書

本人為 蘇依涵 之法定代理人（與該生之關係：母女），同意將子女就讀期間之行為紀錄資料，提供給高雄市立楠梓特殊學校 109 學年度特殊教育教師專業成長社群做為資料，僅此個案討論不做其他研習使用。

此致

高雄市立楠梓特殊學校

※其他建議與叮嚀事項(若無則免填)：\_\_\_\_\_

簽名：劉珣金

身分證字號：E22028144

聯絡電話：090285651

110 年 3 月 18 日

備註：

- 學校及學生輔導工作相關人員依學生輔導法、個人資料保護法及行政程序法等相關規定，蒐集、處理或利用學生輔導資料。
- 所同意轉銜之輔導相關紀錄，僅供輔導相關人員查閱，不會用於其他用途，並確實遵守學生輔導法第 17 條及學生轉銜輔導及服務辦法第 8 條有關保密之規定；並善盡資料保管之責任。
- 學生輔導工作相關人員應謹守專業倫理，維護學生接受輔導專業服務之權益。

## 附錄 14

### 行為癥狀檢核表

#### 《行為癥狀檢核表》

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 受評者： <u>蘇生</u> 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女 年齡： <u>18</u> 歲（或 <u>    </u> 年級）<br>評量者： <u>劉映廷</u> （與受評者關係： <u>師主</u> ） 評量日期： <u>10</u> 年 <u>3</u> 月 <u>19</u> 日                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ◎填答說明：以下幾項描述，如果受評者有此現象，請在前面的 <input type="checkbox"/> 打勾，並在評語欄內具體描述。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>學業表現</b><br><input type="checkbox"/> 成績退步<br><input type="checkbox"/> 班級參與度減少<br><input type="checkbox"/> 沒有完成功課<br><input checked="" type="checkbox"/> 對學業不感興趣<br><input checked="" type="checkbox"/> 短暫的注意力，容易分心<br><input type="checkbox"/> 喪失短期記憶（例如：無法將事情記到隔天）<br><br>◎ 評語： _____<br>_____                                                                                                                                               | <b>學校參與度</b><br><input type="checkbox"/> 曠課<br><input checked="" type="checkbox"/> 遲到<br><input checked="" type="checkbox"/> 逃學<br><input type="checkbox"/> 退縮<br><input type="checkbox"/> 經常改變生活作息<br><input type="checkbox"/> 經常出入學校健康中心或醫院<br><input type="checkbox"/> 經常出入學校輔導室或心理諮商機構<br><br>◎ 評語： <u>拒學</u><br>_____ |
| <b>生理的症狀</b><br><input type="checkbox"/> 體重下降<br><input type="checkbox"/> 失眠<br><input type="checkbox"/> 蒼白、疲勞<br><input type="checkbox"/> 聞起來有酒精或大麻的味道<br><input type="checkbox"/> 經常出現怨言<br><input type="checkbox"/> 呆滯血紅的眼睛<br><input type="checkbox"/> 說話含糊不清<br><input checked="" type="checkbox"/> 不能集中注意力<br><input type="checkbox"/> 個人外表的惡化<br><input type="checkbox"/> 在課堂中睡覺<br><input type="checkbox"/> 身體上有傷痕、刻痕<br><br>◎ 評語： _____ | <b>不正當的活動</b><br><input type="checkbox"/> 攜帶吸毒的隨身用具<br><input type="checkbox"/> 攜帶有傷害性的器具<br><br>◎ 評語： _____<br>_____                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>干擾行為</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 反抗規定</p> <p><input type="checkbox"/> 帶酒或違禁藥物等相關物品</p> <p><input type="checkbox"/> 不負責任、責難、拒絕</p> <p><input type="checkbox"/> 打架或爭吵</p> <p><input type="checkbox"/> 詐騙</p> <p><input type="checkbox"/> 突然發怒，口語辱罵他人。</p> <p><input type="checkbox"/> 令人討厭的語言和手勢</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 引起注意的行為</p> <p><input type="checkbox"/> 極度的消極</p> <p><input type="checkbox"/> 過動、緊張</p> <p>◎ 評語：_____</p> <hr/> <p><b>家庭問題</b></p> <p><input type="checkbox"/> 其他家庭成員有心理健康的問題</p> <p><input type="checkbox"/> 任何顯著的家庭改變或壓力</p> <p>◎ 評語：_____</p> <hr/> | <p><b>不尋常的行為</b></p> <p><input type="checkbox"/> 追求完美</p> <p><input type="checkbox"/> 談論關於酒或其他毒品的用法</p> <p><input type="checkbox"/> 逃避和他人接觸</p> <p><input type="checkbox"/> 結交的朋友產生變化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 反覆無常的行為或情緒</p> <p><input type="checkbox"/> 對食物表現異常的興趣</p> <p><input type="checkbox"/> 突然間受人歡迎</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 妄想或強迫行為</p> <p><input type="checkbox"/> 極度不知所措</p> <p><input type="checkbox"/> 不切實際的目標</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 不恰當的回應</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 憂鬱</p> <p><input type="checkbox"/> 尋求他人的建議，但沒有提出特定的問題</p> <p><input type="checkbox"/> 社交退縮，與人建立關係上有困難。</p> <p><input type="checkbox"/> 衣著改變</p> <p>◎ 評語：_____</p> <hr/> <p>◎ 補充意見：_____</p> <hr/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

註：修改自 Kerr 和 Nelson（1998, pp. 328-329）。

## 行為觀察紀錄工具-行為頻率紀錄表

### (一) 行為頻率紀錄表的空白表格 (記錄一項行為)

個案：\_\_蘇O涵\_\_ 觀察者：\_\_\_\_\_ 觀察情境：\_\_電梯出口至教室\_\_

標的行為：\_\_不進教室躺在地上或躺在教室地上\_\_ (定義：\_\_媽媽走後不想進教室躺在地上\_\_)

| 觀察日期   | 觀察時間  | A 前因      | B 行為              | C 結果            |
|--------|-------|-----------|-------------------|-----------------|
| '18(四) | 10:05 | 媽媽走後不想進教室 | 開始躺在教室門口走廊        | 老師和教師助理員將她移至教室裡 |
|        | 10:15 |           | 躺著將鞋子脫掉           |                 |
|        | 10:17 |           | 躺著將將外套脫掉並蓋在自己的身體上 |                 |
|        | 10:19 |           | 哭著說：媽媽我好想你        | 繼續有哭聲但是沒有眼淚     |
|        | 10:20 |           | 打自己的頭大約 4 下       | 看一下老師           |
|        | 10:25 |           |                   |                 |
|        |       |           |                   |                 |

◎摘要：

3/19 蘇生狀況

|                 |                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| 10:10           | 媽媽跟她走到教室前的走廊時，她轉身走掉，媽媽跟導師在原地談話，她獨自一人到一樓玄關坐在椅子上            |
| 10:14           | 生教組出現並安撫她進教室上課                                            |
| 10:15           | 陳姓職輔員出現，問她「回教室好不好？」她答「好」                                  |
| 10:17           | 起身跟教助一起走回教室                                               |
| 10:21           | 坐下後表示自己手痛，導師替她擦藥，助理替她量體溫 OK                               |
| 10:23           | 導師問她要不要散步去圖書館再回來，她跟著導師離開教室                                |
| 10:25-<br>11:00 | 陳姓職輔員替她做職業興趣評估，為期半小時，大多配合，中間提及手痛，職輔員說做完測驗再擦藥，她就繼續配合施測直到結束 |
| 11:00           | 陳姓職輔員帶她回教室(有助理在旁陪同)                                       |
| 11:03           | 回到走廊跟同學一起上清潔課，在走廊進行體能訓練(慢慢走)                              |
| 11:06           | 找導師說手痛藥擦藥，導師說要先上課，下課才擦藥，她便繼續上課                            |
| 11:13           | 跟助理找任課劉老師說要上廁所，問導師允許後去上(第三節沒有上)                           |
| 11:18-<br>11:50 | 配合上課，完成負重訓練課程，直到下課才回教室                                    |

## 附錄 15

## 行為問題主觀量表

## 《行為問題主觀量表（空白表格）》

個案：蘇○涵 評量日期：110年3月17日評量者：劉映如（與個案的關係：師生）

◎填答說明：此量表主要在了解您對個案行為問題的觀感，以協助您選擇最優先介入的行為問題。請於「行為問題」那一欄中寫出個案的所有行為問題，之後針對以下 11 個題目評分，4 分最高，表示「(含) 76%以上程度同意」；3 分再次之，表示「51%至 75%程度同意」；2 分再次之，表示「26%至 50%程度同意」；1 分最低，表示「(含) 25%以下程度同意」。最後，總計每一個行為問題的得分，並且依總分排序之。分數愈高，為愈優先介入之行為問題。

| 題 目                   | ①     | 行為問題   |  |  |
|-----------------------|-------|--------|--|--|
|                       | 到教室門口 | 不進去騎車上 |  |  |
| 1. 此行為問題會威脅生命。        | 1     |        |  |  |
| 2. 此行為問題會影響個體的健康。     | 1     |        |  |  |
| 3. 此行為問題會干擾學習。        | 4     |        |  |  |
| 4. 假如未介入，此行為問題會愈來愈嚴重。 | 4     |        |  |  |
| 5. 此行為問題會對他人造成危險。     | 1     |        |  |  |
| 6. 教養人員關心此行為問題。       | 2     |        |  |  |
| 7. 此行為問題愈來愈嚴重或未有任何改善。 | 3     |        |  |  |

2 鈕文英（2016）：身心障礙者的正向行為支持（第2版）。臺北：心理。

| 題 目                          | 行為問題 |  |  |  |
|------------------------------|------|--|--|--|
|                              |      |  |  |  |
| 8. 此行為問題已持續一段時間。             | 4    |  |  |  |
| 9. 此行為問題會造成環境和物品的破壞。         | 1    |  |  |  |
| 10.此行為問題會影響社區對個案的接納度。        | 1    |  |  |  |
| 11.假如此行為問題獲得改善，其他行為問題也會跟著改善。 |      |  |  |  |
| 總 計                          |      |  |  |  |
| 排 序                          |      |  |  |  |

註：參考 Evans 和 Meyer（1985, p. 36）的文獻設計本量表。