

109學年度高雄市六龜國小特殊教育教師專業成長社群 十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求課程 進成果報告

壹、社群運作時間、方式及人數

● 社群名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	蘇楓雅	集中式特教班教師	六龜國小	社群召集人
2	楊玉鈴	集中式特教班教師	六龜國小	社群副召集人
3	趙心瑀	資源班教師	六龜國小	社群主成員
4	陳珮錡	普通班教師	六龜國小	社群主成員

● 實施進度

項次	日期/時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點	人數
1	110.1.13 13:00-16:00	學習策略課程設計與討論	共備課/對話/討論	六龜國小 蘇楓雅教師	六龜國小	4
2	110.02.24 13:00-16:00	學習策略課程設計與討論	共備課/對話/討論	六龜國小 楊玉鈴教師	六龜國小	4
3	110.03.17 13:00-16:00	十二年國教特殊教育課程 共備增能研習	主題演講	待聘 (內聘)	六龜國小	4
4	110.04.28 13:00-16:00	學習策略課程設計與討論	共備課/對話/討論	六龜國小 蘇楓雅教師	六龜國小	4
5	110.05.05 13:00-16:00	學習策略課程教學演練與 反思回饋	教學演練/ 回饋/修正	待聘 (內聘)	六龜國小	4
6	110.06.16 13:00-15:30	社群內部成果報告分享	社群教師成 果發表	六龜國小 楊玉鈴教師	六龜國小	4

貳、 社群討論照片



說明社群運作時間



社群規劃與討論



與普班老師討論學生常錯類型



促進特師與普師的良好溝通

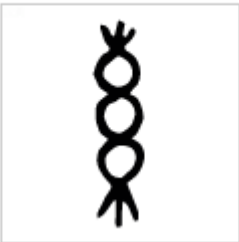
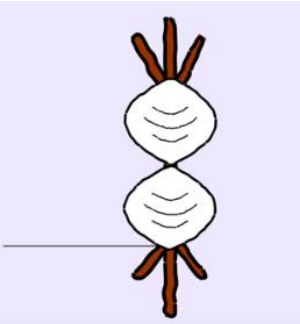


進行教案的撰寫與討論



進行教案的撰寫與討論

教學活動設計教案

領域/科目	學習策略課程	單元名稱	部首「糸」
學習目標	能認識部首「糸」	設計者	社群成員
教學時間	40 分鐘	教材	自編
教學流程			
一、準備活動 - 複習前一節課所學的部首 - 找一找 打開課本找出有部首「糸/纟」的生字，並寫出來。 學生展示出自己所找，可歸納這些字都有的條件為何？(可讓學生自由發揮) 例如：紅、綠→顏色…… 二、發展活動 - 認識部首「糸」 透過漢字的演變，猜一猜部首「糸」原本是什麼意思？			
甲骨文  金文  說文  楷書 			
以圖像認識部首「糸」  			
說明意義：一端像絲束的緒，一端像絲束的頭，中間是絲絞。本義：細絲。 (與絲線有關)			
- 播放部首影片-漢字的部首：糸 https://youtu.be/a522dtld19g - 生字對照 解釋部首「糸」的生字，並請學生造詞。			

(1) 紙：主要原料為植物纖維  造詞：白紙

(2) 細：細絲。細小。  造詞：細絲、細線

(3) 絹：薄而堅韌的生絲織品。方形小巾。  造詞：手絹

三、綜合活動

1. 部首配對

教師出題給予相似字，請學生選出正確生字

(1) 老婆婆很難將很()的線穿進縫衣針裡。

① 細 ② 鈿 ③ 佃



(2) 我們常用的()是用植物纖維做的，可以拿來寫字。

① 祇 ② 紙 ③ 綠

2. 複習本節課所學-「糸」

當看到這個部首，即與「絲線」有關

參考資料

1. 漢典：<https://www.zdic.net>

2. 漢字的部首：糸 <https://youtu.be/a522dtld19g>

3. <https://www.teepr.com/wp-content/uploads/2018/04/5acb1128402aa.jpg>

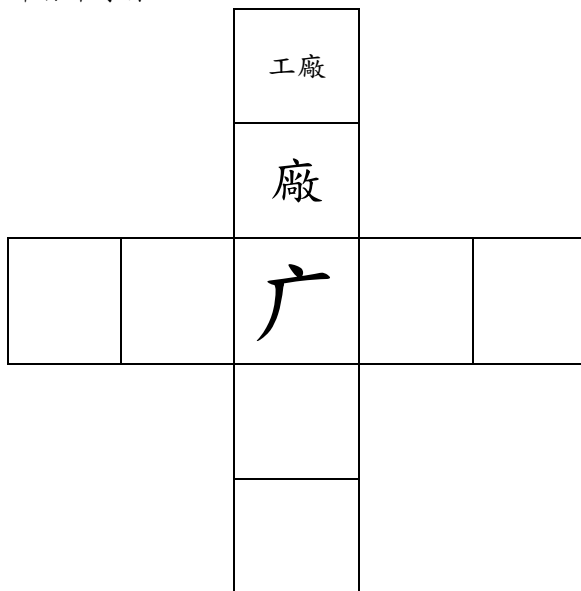
教學活動設計教案

領域/科目	學習策略課程	單元名稱	部首「广」
學習目標	能認識部首「广」	設計者	社群成員
教學時間	40 分鐘	教材	自編
教學流程			
一、準備活動 - 複習前一節課所學的部首 - 找一找 打開課本找出有部首「广」的生字，並寫出來。 學生展示出自己所找，可歸納這些字都有的條件為何？(可讓學生自由發揮) 二、發展活動 - 認識部首「广」 透過漢字的演變，猜一猜部首「广」原本是什麼意思？ 說文  楷書  以圖像認識部首「广」   說明意義：其含義是依山崖建造的房屋。 (向屋頂一樣) - 播放部首影片-漢字的故事：广 https://youtu.be/0gybAWMPZfY - 生字對照 解釋部首「广」的生字，並請學生造詞。 (1) 店：陳列貨物以出售的地方。 店 造詞：商店 (2) 廳： 廳 造詞：客廳			

(3) 庭：  造詞：庭院、法庭

三、綜合活動

1. 部首十字架



2. 複習本節課所學-「广」
當看到這個部首，即與「房子、建設」有關

參考資料

1. 漢典：<https://www.zdic.net>
2. 漢字的故事：广 <https://youtu.be/0gybAWMPZfY>

教學活動設計教案

領域/科目	學習策略課程	單元名稱	部首「衣」
學習目標	能認識部首「衣」	設計者	社群成員
教學時間	40 分鐘	教材	自編

教學流程

一、準備活動

1. 複習前一節課所學的部首
2. 找一找
打開課本找出有部首「衣/衤」的生字，並寫出來。
學生展示出自己所找，可歸納這些字都有的條件為何？（可讓學生自由發揮）

二、發展活動

1. 認識部首「衣/衤」
透過漢字的演變，了解部首「衣」的演變過程。

甲骨文	金文	楚系簡帛	說文	秦系簡牘	楷書
					

以圖像認識部首「衣」

			
---	---	--	---

將「衣」演變至「衤」，在黑板中展示。

2. 播放部首影片-漢字的部首：衣
<https://youtu.be/JzTS2-Ec4QU>
3. 生字對照
解釋部首「衣」的生字，並請學生造詞。
例如：裙、褲、袖、被……
4. 口訣背誦
部首「衣/衤」：衣服要多穿「一點」（之後與示部比較）
編故事：以前的衣服都要裡面一層、外面一層，所以要多穿一點……

三、綜合活動

1. 圈出部首「衣/衤」的生字

呈現出不同部首的生字，請學生圈出來。(依照能力增減格數)

裡	的	禍	示	所	圈	衫	中
板	福	學	裝	請	黑	祈	字
社	節	製	呈	祝	複	褲	複
禮	部	習	祭	展	裙	前	補

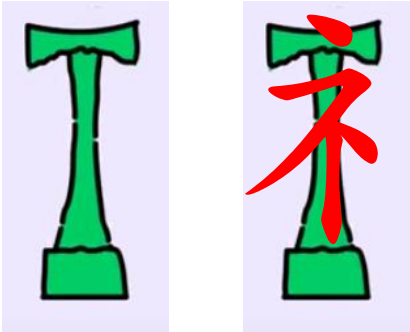
2. 複習本節課所學-「衣」

部首「衣/衤」：衣服要多穿「一點」(之後與示部比較)

參考資料

1. 漢典：<https://www.zdic.net>
2. 漢字的部首：衣 <https://youtu.be/JzTS2-Ec4QU>
3. <https://flipedu.parenting.com.tw/article/5904>

教學活動設計教案

領域/科目	學習策略課程	單元名稱	部首「示」
學習目標	能認識部首「示」	設計者	社群成員
教學時間	40 分鐘	教材	自編
教學流程			
一、準備活動 - 複習前一節課所學的部首 - 找一找 打開課本找出有部首「示/礻」的生字，並寫出來。 學生展示出自己所找，可歸納這些字都有的條件為何？(可讓學生自由發揮) 二、發展活動 - 認識部首「示/礻」 透過漢字的演變，了解部首「示」的演變過程。 甲骨文  金文  楚系簡帛  說文  楷書  以圖像認識部首「示」   →  →  將「示」演變至「礻」，在黑板中展示。 - 播放部首影片-漢字的部首：示 https://youtu.be/TbNbHzWqJ9c - 生字對照 解釋部首「示」的生字(與拜拜、祈福有關)，並請學生造詞。 例如：禍、福、祈、祝…… - 口訣背誦 部首「示/礻」：觀音慈額頭上只有「一點」(之後與衣部比較) 編故事：很有名的神明觀音，額頭上都有一點觀音痣，我們看到要虔誠一點……			

三、綜合活動

1. 圈出部首「示/礻」的生字

呈現出不同部首的生字，請學生圈出來。(依照能力增減格數)

裡	的	禍	示	所	圈	衫	中
板	福	學	裝	請	黑	祈	字
社	節	製	呈	祝	複	褲	複
禮	部	習	祭	展	裙	前	補

2. 給予部件，請學生上台寫出部首

(1) 小名今天生日，我要(兄)(福)她永遠開心

(2) 聖誕老公公送我一個超大的(豐)物。

(3) 這裡有一件我最喜歡的哆啦A夢的棉(皮)

3. 複習本節課所學-「示」

部首「示/礻」：觀音痣額頭上只有「一點」

部首「衣/衤」：衣服要多穿「一點」

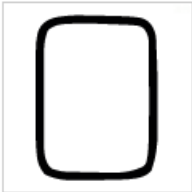
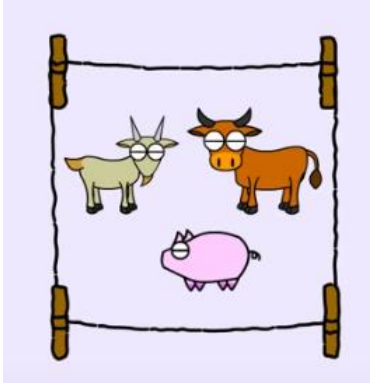
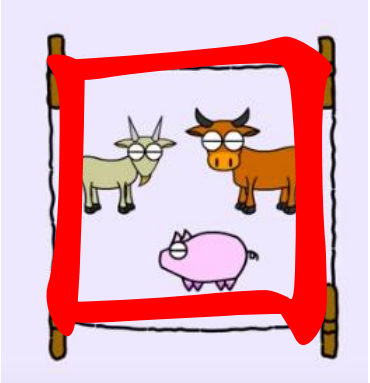
參考資料

1. 漢典：<https://www.zdic.net>

2. 漢字的部首：示 <https://youtu.be/TbNbHzWqJ9c>

3. <https://flippedu.parenting.com.tw/article/5904>

教學活動設計教案

領域/科目	學習策略課程	單元名稱	部首「口」
學習目標	能認識部首「口」	設計者	社群成員
教學時間	40 分鐘	教材	自編
教學流程			
一、準備活動 1. 複習前一節課所學的部首 2. 找一找 打開課本找出有部首「口」的生字，並寫出來。 (學生可能會找到部首「口」，將在主要課程中引導) 學生展示出自己所找，可歸納這些字都有的條件為何？(可讓學生自由發揮) 二、發展活動 1. 認識部首「口」 透過漢字的演變，猜一猜部首「口」原本是什麼意思？ 說文  楷書  金文  楚系簡帛  說文  秦系簡牘  楷書  楚系簡帛  說文  秦系簡牘  楷書  以圖像認識部首「口」  			

放在旁邊慢慢吃，是部首「口」
將他圍起來，就是部首「口」

2. 播放部首影片

https://youtu.be/OH4nhT6n_oA

3. 生字對照

解釋部首「口」的生字，並請學生造詞。

(1) 囚：把人圍起來。造詞：囚犯

(2) 困：把木頭圍起來。造詞：困難

(3) 圈：將卷圍起來。造詞：圓圈

三、綜合活動

1. 部首釣魚

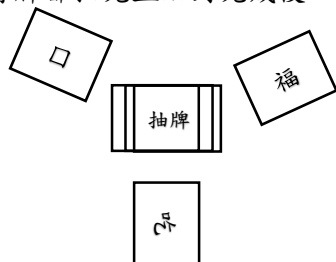
(1) 一副牌中有兩種牌型，分別為「部首牌」與「生字牌」。

(2) 學生每人抽3張，其餘的放置中間，打開3張，若能將部首與生字配對，則可將一組牌拿走，最後計算誰釣走最多的牌。

(3) 要釣走牌，需喊出她的部首並配對。

(4) 若手中無牌配對，則需抽牌。

(5) 所有牌都抽完並配對完成後，即可結算分數。



2. 複習本節課所學-「口」

放在旁邊慢慢吃，是部首「口」

將他圍起來，就是部首「口」

參考資料

1. 漢典：<https://www.zdic.net>

2. 漢字的部首：https://youtu.be/OH4nhT6n_oA

教學活動設計教案

領域/科目	學習策略課程	單元名稱	部首「阜」與「邑」
學習目標	能認識部首「阝」	設計者	社群成員
教學時間	40 分鐘	教材	自編

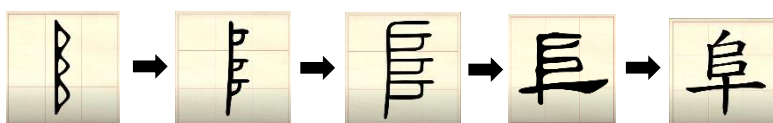
教學流程

一、引起動機

1. 複習舊經驗：已知道口訣「左阜右邑」，當「阝」在左邊時讀為阜部；當「阝」在右邊時讀為邑部。(知道部首唸法，在寫字時容易搞混，「阝」要放左邊還是右邊)

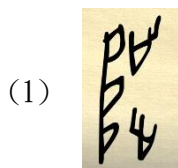
二、發展活動

(一) 阜部字型的演變(觀看 youtube 頻道：漢字說故事)

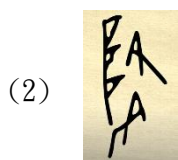


像順勢而上的土階，在高而陡峭的土山上。

1. 阜部的字聯想舉例



- (1) 左邊為土山，右邊的形狀像是兩隻腳，由低處向上走的樣子，是「陟」。

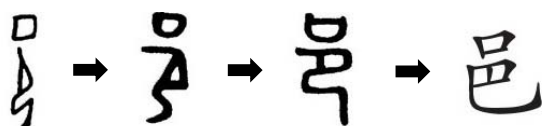


- (2) 左邊為土山，右邊的形狀像是兩隻腳，由高處向下走，是「降」。

2. 請學生想一想有哪些「阜」部的字，並造出詞語，讓學生了解所造出的詞語意思為何，共同歸納及證實「阜」與地形有關。

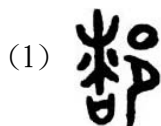
- ①陵：丘陵、山陵
- ②階：階梯、臺階
- ③陸：陸地、登陸

(二) 邑部字型的演變



上面的口表示人居住的區域範圍，下有跪著的人形，合起來表示人居住的地方。

1. 邑部的字聯想舉例



- (1) 右邊指水中小塊陸地或水邊，表示古代城邑多建在水邊或沒有護城河的地方，本意是大都市，是「都」。

2. 請學生想一想有哪些「邑」部的字，並造出詞語，讓學生了解所造出的詞語意思為何，共同歸納及證實「邑」與城邦、人居住的地方有關。

①鄰：鄰居、地鄰

②邦：邦交、城邦

③郊：郊區、郊外

三、綜合活動

1. 複習今日所學並統整(區辨部首「阜」與「邑」，「阝」放在左邊或右邊的差異)：

(1)阜：「阝」放在左邊，代表與地形有關。

(2)邑：「阝」放在右邊，代表與城邦、人居住的地方有關。

2. 透過問答搶答活動，了解學生是否能區辨兩部首的差別。

(1)可將部首的部分挖空，透過詞語意思讓學生選擇出「阝」該放在左邊還是右邊，運用顏色的區辨，加深學生對於部首的辨識。

參考來源：<https://www.youtube.com/watch?v=yHgIyBe3k8c>(漢字說故事-阜)

<http://qiyuan.chaziwang.com/etymology-16603.html>(都字演變)

<https://kknews.cc/zh-tw/culture/ka5kabv.html>(阜和邑的差異)

教學活動設計教案

領域/科目	學習策略課程	單元名稱	部首「辵」
學習目標	能認識部首「辵」	設計者	社群成員
教學時間	40 分鐘	教材	自編

教學流程

四、引起動機

1. 舊經驗複習：

「彳」與「辵」經常搞混，之前已經帶大家認識「彳」的部首由來，是把“彳”字向下拉長，本意為漫漫長行，引申為延長的意思，因此「彳」部的字詞與延長有關。

五、發展活動

1. 辵部字型的演變(觀看 youtube 頻道 Chou Meizai：漢字的故事)



→描繪一隻腳掌在道路上行走的情形。



→甲骨文在「行」的中間又加了一隻腳，本意是在街上行走。



→篆文省去了半條街，把「止」拉到了下半部，寫作「辵」，演變到後來成為今日的「辵」。

2. 請學生想一想有哪些「辵」部的字，並造出詞語，讓學生了解所造出的詞語意思為何，共同歸納及證實「辵」多與腳的行走有關。

- (1) 逛：逛街、閒逛
- (2) 進：進入、前進
- (3) 逸：逃逸、奔逸
- (4) 巡：巡邏、巡視

六、綜合活動

1. 複習舊經驗、連結新知(區辨部首「彳」與「辵」的差異)：

- (1) 彳：把彳字向下拉長，本意為漫漫長行，引申為延長。例如：綿「延」、「延」後。
- (2) 辵：原為一隻腳掌在路上行走的樣子，辵部的字詞多與腳的行走有關。

2. 透過問答搶答活動，了解學生是否能區辨兩部首的差別。

- (1) 可將部首的部分挖空，透過詞語意思讓學生選擇出正確的部首，運用顏色的區辨，加深學生對於部首的辨識。

參考來源：youtube 頻道 Chou Meizai、

<https://zhuanlan.zhihu.com/p/262217443>

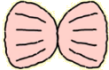
教學活動設計教案

領域/科目	學習策略課程	單元名稱	部首「皿」
學習目標	能認識部首「皿」	設計者	社群成員
教學時間	40 分鐘	教材	自編
教學流程			
七、引起動機 1. 舊經驗複習： 「目」與「皿」經常搞混，之前已經帶大家認識「目」的部首由來，目原本為橫放著，主要是眼睛的形狀，到後來逐漸變成站立起來的「目」，因此「目」的詞語與眼睛相關。 八、發展活動 1. 皿部字型的演變(觀看 youtube 頻道 Chou Meizai：漢字的故事)  →這容器有大而平的底部，方便立著。  →古代有底座且飲食用的容器。  →自行仍於前項相似，有底座的容器。  →整合前項的流變，逐漸演變成今日的「皿」。 2. 請學生想一想有哪些「皿」部的字，並造出詞語，讓學生了解所造出的詞語意思為何，共同歸納及證實「皿」多與碗碟杯盤等相關的容器有關。 (5) 盆：花盆、盆栽 (6) 盃：獎盃、世界盃 (7) 盒：盒子、紙盒 (8) 盛：盛飯、盛湯 九、綜合活動 1. 複習舊經驗、連結新知(區辨部首「目」與「皿」的差異)： (1) 目：為站立著的眼睛形狀，目部的字詞多與眼睛相關。例如：「睡眠」、「眼睛」 (2) 皿：有底座的容器，皿部的字詞多與可用來盛裝東西的容器有關。 2. 透過問答搶答活動，了解學生是否能區辨兩部首的差別。 (1) 可將部首的部分挖空，透過詞語意思讓學生選擇出正確的部首，運用顏色的區辨，加深學生對於部首的辨識。			

參考來源：youtube 頻道 Chou Meizai、

<https://www.pinshiwen.com/yuexie/shuojie/20200802282141.html>

教學活動設計教案

領域/科目	學習策略課程	單元名稱	部首「貝」
學習目標	能認識部首「貝」	設計者	社群成員
教學時間	40 分鐘	教材	自編
教學流程			
十、引起動機 1. 舊經驗複習： 「貝」與「見」經常搞混，之前已經帶大家認識「見」的部首由來，甲骨文「見」上面是目、下面是人，在人的頭上加上眼睛，就是為了突出眼睛的意思，因此「見」的詞語與眼睛相關。 十一、發展活動 1. 貝部字型的演變(觀看 youtube 頻道 Chou Meizai)  →金屬被廣泛使用前，古代人曾以<u>貝殼</u>作為貨幣。  →甲骨文中的貝字，向海貝貝殼的形狀。  →金文的兩豎像伸出殼外的軟體。  →到後來貝逐漸變成方形，演變成今日的「貝」。 2. 請學生想一想有哪些「貝」部的字，並造出詞語，讓學生了解所造出的詞語意思為何，共同歸納及證實「貝」多與錢財有關係。 (9) 財：理財、財物 (10) 貨：貨幣、通貨膨脹 (11) 資：物資、郵資 (12) 貸：貸款、借貸 十二、綜合活動 1. 複習舊經驗、連結新知(區辨部首「見」與「貝」的差異)： (1)見：上為眼睛、下為人，寫字時須注意人的腳較長，需往上勾；見的字型與詞語多與眼睛相關，例如：「視」力。 (2)貝：原為貝殼的形狀，逐漸演變成今日上為方形的貝，古人曾經拿貝殼當貨幣使用，所以貝字和財物有關。 2. 透過問答搶答活動，了解學生是否能區辨兩部首的差別。			

參考來源：youtube 頻道 Chou Meizai

<https://kknews.cc/zh-tw/baby/zkn35nl.html>(見字介紹)