

109 學年度高雄市桂林學校特殊教育教師專業
成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程之識字教材

成 果 報 告



中華民國 110 年 7 月 13 日

109 學年度高雄市桂林學校特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程之識字教材

辦理成果報告

研習名稱	十二國民基本教育特殊教育課程之識字教材
研習目的	一、因應十二年國教新課網的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。
研習時間	109 年 12 月 12 日(星期三) 13:00~16:00
研習對象	特教資源班老師，一般老師(輔導教師，普班老師)，跨校資源班老師
參加人數	合計 8 名
研習地點	高雄市桂林國民小學資源班
成效評估	對於識字困難的學生，能有興趣學習文字的組合，並由遊戲中去辨識字的部件，進而認識字體。並愛上認字的遊戲，會主動學習。
檢討與建議	資源班有識字問題的學生，其內在差異大，無法單一用同一種學習模式進行，有些學生是認讀沒問題但無法輸出字型；有些學生只是缺乏書寫練習；但有些學生是記憶力差，無法認字也不容易記起字的組字規則，可行的方法除了圖像記憶還要配合字部件的意思去搭配，但國字博大精深，象形、指示的字還容易拆解，如果是形聲、會意、轉注、假借，就很難跟學生說明。

壹、研習辦理狀況統計

一、出席人員資格統計

校長	特教教師	普教教師	教師 助理員	專業人員 (心輔老師)
0	6	1	0	1

𠂔

𠂔

𠂔

甲骨文

金文

小篆



四、研習滿意度統計

項目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意	總計人次
研習課程	①能增進自我專業知識提升。	8	0	0	0	0	8
	②研習主題兼顧理論與實務。	7	1	0	0	0	8
	③主題與內容相符，難易適中。	7	1	0	0	0	8
	百分比(%)	92%	8%	0%	0%	0%	100%
課程內容	①講師授課能以實務經驗驗證理論。	7	1	0	0	0	8
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	7	1	0	0	0	8
	③講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	6	2	0	0	0	8
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	6	2	0	0	0	8
	百分比(%)	81%	19%	0%	0%	0%	100%
自我成長	①我能從該研習掌握特教專業新知。	8	0	0	0	0	8
	②願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	6	2	0	0	0	8
	百分比(%)	88%	12%	0%	0%	0%	100%
場地安排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。	8	0	0	0	0	8
	②研習地點交通方便。	8	0	0	0	0	8
	③講師安排適當。	7	1	0	0	0	8
	④研習場地規劃及座位安排恰當。	7	1	0	0	0	8
	⑤承辦單位服務良好。	6	2	0	0	0	8
	百分比(%)	90%	10%	0%	0%	0%	100%

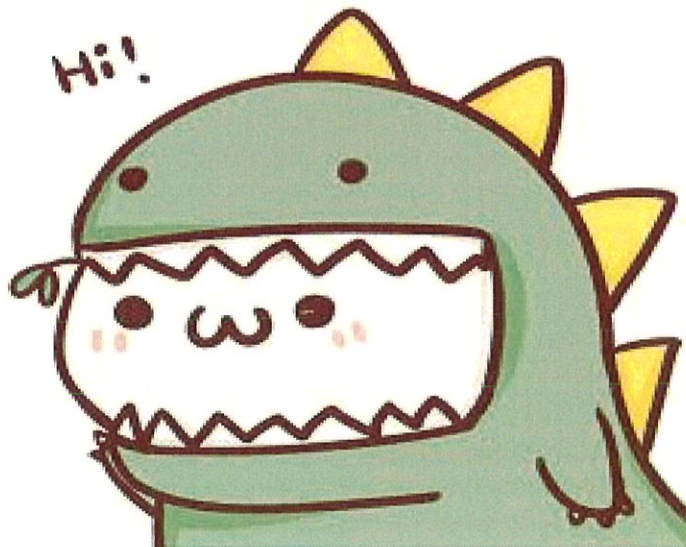
五、研習質性回饋統整

關於本課程的感想或建議

- 1.老師很用心設計課程，課程內容實用且有趣，符合小朋友的興趣和能力，且能根據特生的需求調整上課方式（活動參與方式），活動流程順暢、班級經營好，很值得學習，也感謝行政團隊的用心安排今日的研習，收穫滿滿！
- 2.受益良多，能透過反融合讓普生、特生有合作的機會！課程設計難易度能以特生為主、普生為輔一同參與團討，若能以兩者並重更好！如：團討問題難易度調整，讓花鹿、小熊輪流擔任小老師。
- 3.讓高年級嘗試學習單時，除了先引導學生的先備知識外，之後再用遊戲方式複習語詞，整體效果還不錯，對於複習生字很有趣。
- 4.中年級嘗試識字的學習單但因學生的能力很不一致，感覺字太多很難讓他一次完成，對此學習單可能應該要簡化，但因考慮到後面還有賓果遊戲，如過字太少又很難可以玩賓果。
- 5.對於識字教材這個研習主題，其實我收穫很多，

也了解到教識字障礙的學生雖然很不簡單也可能挫折很大，但是經過大家一起集思廣益，分享以往大家的教學方式，真的收穫滿滿，在教學這條路，又可以繼續活力滿滿往前行。

6.透過這樣的研習方式，也讓資源班跟普通班老師更加了解教學的步驟，增進資源班的老師感情，我覺得這是更大的收穫，大家互相交流教學方法，互相提出意見，相互討論，互相增長，真的很棒！



六、研習辦理照片

第一次

【照片說明】大家第一次研習，簡單跟大家介紹此社團的意義



【照片說明】大家共同討論與分享教導識字教材的經驗

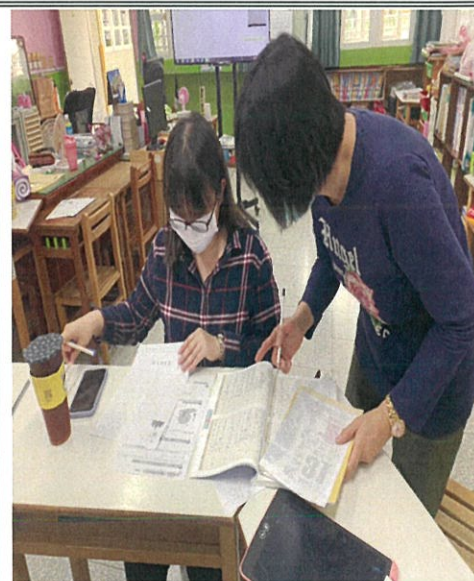


2021/2 第二次

【照片說明】大家第一次操作識字教材學習單。



【照片說明】分低中高年級製作出不同階段的識字教材



2021/04/14 第三次

【照片說明】由已經讓學生練習過識字教材學習單的老師上台說明



【照片說明】專心聽台上老師的報告



第四次

【照片說明】大家一起玩識字的桌遊。

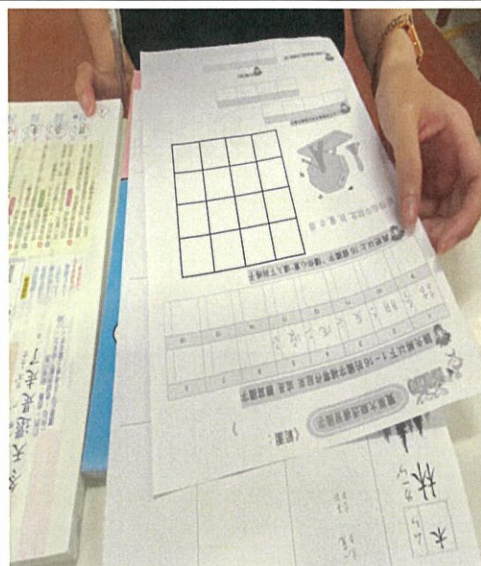


【照片說明】由部首與部件組合成字，用撿紅點方式遊玩



第五次

【照片說明】大家一起討論學習單的實施過程與改進



【照片說明】分享自編識字教材改進方案



第六次

【照片說明】最後一次討論社團的成果



【照片說明】並訂下下次大家一起社團精進的研究主題



書寫學習單(一二年級)

【照片說明】低年級小朋友認真寫識字教材學習單。



【照片說明】用不同方式讓小朋友在識字中找尋樂趣



書寫學習單(高年級)

【照片說明】教學活動：學生擔任小司機，並看著紅綠燈的燈號、開車前進。

實果大照透視寫字

請先將以下 1~16 的圖字補零件起來 或是 聯寫圖字

1	2	3	4	5	6	7	8
得	跟	信	在	得	融	融	融
9	10	11	12	13	14	15	16
老	有	快	健	得	震	震	增

再把以上 16 個圖字 "隨你心意"填入下列格子

雨	逢	捷	迎
明	錦	畫	像
炊	職	樹	潮
殘	馬	融	繡

填入今天老師減出來的號碼及圖字

影象上照透視後，可繪圖一圖

木 林	什 錦	解 度	為 馬
開 眼	資 融	融 化	職 業
辟 土	三 番	城 保	捷 徑

這頁印 2 張

【照片說明】學前特殊教育教學經驗分享會簡報

木 林	什 錦	解 度	為 馬
開 眼	資 融	融 化	職 業
辟 土	三 番	城 保	捷 徑

這頁印 2 張

金	看
虫	海
木	土

這頁印 1 張

貳、附錄資料

附錄一、研習計畫

109 學年度高雄市桂林學校特殊教育教師專業成長社群 十二國民基本教育特殊教育課程之識字教材精進實施計畫

申請類別	☒ A 類（進階合作） ☐ B 類（基礎運作）
社群主題	☐ 公開授課模組 ☐ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☐ 特殊需求課程設計 ☒ 特殊教育教材研發 ☐ 其他：

壹、緣起：閱讀能力是學生學習的重要關鍵之一，也是發展過程中必備的基本能力。由於閱讀需要後天的教導，再加上閱讀的複雜性，使得八成的學習障礙兒童有閱讀困難。閱讀可分為識字與理解，而識字是理解的基礎。

貳、依據：109 年 10 月 15 日高市教特字第 10938042300 號函辦理。

參、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市小港區桂林國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本市特殊教育班級（集中式特教班、資源班、巡迴輔導班）教師為主，及普通教師有意願者皆可報名。

捌、報名方式：請至全國特殊教育資訊網(<https://special.moe.gov.tw/index.php>)進行登錄並開放報名。

玖、實施期程：109 年 11 月至 110 年 6 月止。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-12 人為限，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（以報名先後順序為主）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

(一) 訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

(二) 依計畫內容及期程落實執行：

預計從 109 年 11 月起實施，每月 1 至 2 次研討，進行專業成長。

(三) 聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

(四) 辦理公開授課：

結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

(五) 辦理成果發表會：

配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	黃秋燕	特教教師	桂林國小	社群召集人
2	陳秀房	特教教師	桂林國小	
3	劉冠紋	特教教師	桂林國小	
4	吳嘉蓉	特教教師	桂林國小	
5	吳庭宇	特教教師	桂林國小	
6	周怡君	普通教師	桂林國小	
7	楊淳昀	普通教師	桂林國小	
8	李介麟	特教教師	二苓國小	

符合普教合作

符合跨校合作

三、運作策略：

(一) 方式：請專業語文老師解說字的起源與識字教材教法，與閱讀理解課程，並由資源班老師採取其中識字方式，教導資源班學生。

(二) 課程規劃：

1. 聘請專家指導：邀請教授或本市特教輔導團輔導員辦理相關課程主題講座、諮詢會議…等。

2. 教師社群主題研討：識字教材實務探討、問題與解決。

3. 實施進度：109 年度學期末資源班與普通班各一次教學演示

項次	日期/時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點	人數
1	109.11.30 13:00-16:00	識字困難學生之探討	講習	黃秋燕老師 (內聘)	桂林國小	8
2	109.11.25 13:00-16:00	字的起源與識字教學	講習	陳俐伶老師 (外聘)	桂林國小	8
3	109.12.23 13:00-16:00	識字教學與閱讀理解	講習	陳俐伶老師 (外聘)	桂林國小	8
4	110.3.31 13:00-16:00	識字教材研發與討論	講習	劉冠姝老師 (內聘)	桂林國小	8
5	110.5.20 10:00-11:00	識字教材教學實作與研討	公開授課	楊淳昀老師 (內聘)	桂林國小	8
6	110.6.23 13:00~16:00	社群內部成果報告分享	社群教師成果發表	黃秋燕教師 (內聘)	桂林國小	8

拾貳、經費：詳如經費概算表。(A 類：2 萬 5,000 元；B 類：1 萬 5,000 元)

拾叁、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日(課務自理)。

拾肆、預期效益：

一、提昇特教教師有效教學的專業知能。

二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

教師兼
教組長黃秋燕

教師兼
輔導主任方朱衣絹

崔林明輝

桂林國小
校長杜昌霖

經費概算表

[illegible]

承辦人

教師兼黃秋燕
助教組長

單位主管

教師兼方朱衣絹
輔導主任

會計主任

會計主任林明輝

校長

校長杜昌霖

附錄

二、研習

學習單

木 $\frac{ム}{ラ}$

林 $\frac{カ}{ラ}$



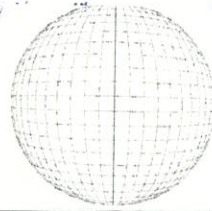
什 $\frac{シ}{}$

帛 $\frac{4}{\frac{5}{\vee}}$



葦 $\frac{シ}{}$

度 $\frac{タ}{}$



加 $\frac{4}{\frac{1}{\vee}}$

馬史 $\frac{マ}{}$



間 $\frac{マ}{}$

段 $\frac{マ}{}$



資 $\frac{シ}{}$

孔 $\frac{マ}{}$



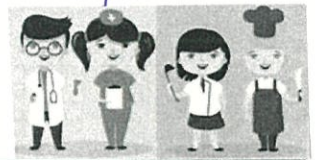
高 $\frac{タ}{}$

化 $\frac{マ}{}$



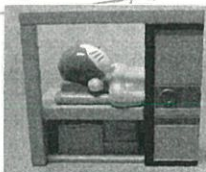
戩 $\frac{シ}{}$

業 $\frac{マ}{}$



辟 $\frac{シ}{}$

廚 $\frac{マ}{}$



三 $\frac{タ}{}$

采 $\frac{マ}{}$

兩 $\frac{タ}{}$

次 $\frac{マ}{}$

城 $\frac{シ}{}$

保 $\frac{マ}{}$



建 $\frac{4}{\frac{5}{\vee}}$

徑 $\frac{4}{\frac{1}{\vee}}$



這頁印 2 張

林

金

日

言

火

虫

馬

手

木

田

土

才

這頁印 1 張



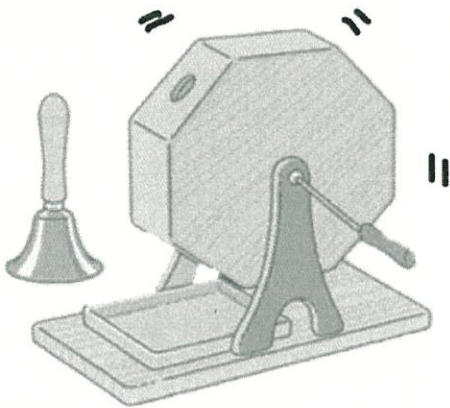
請先將以下 1~16 的國字補零件起來 或是 聽寫國字

1 昂 ⁴ / _ㄣ	2 段 ^ㄉ / _{ㄢˋ}	3 刊 ^ㄎ / _{ㄢˋ}	4 章 ^ㄓ / _ㄤ	5 高 ^ㄅ / _ㄠ	6 加 ^ㄐ / _ㄞ	7 戩 ^ㄉ / _{ㄢˋ}	8 廚 ^ㄔ / _{ㄨˊ}
9 采 ^ㄘ / _ㄞ	10 保 ^ㄅ / _ㄠ	11 逮 ^ㄉ / _ㄞ	12 峯 ^ㄈ / _ㄤ	13 辰 ^ㄔ / _{ㄢˊ}	14 戈 ^ㄍ / _ㄞ	15 容 ^ㄖ / _{ㄨˊ}	16 眇 ^ㄇ / _ㄠ



再把以上 16 個國字“隨你心意”填入下列格子

記得心中默念. 我. 會. 中. 獎





填入今天老師搖出來的號碼及國字

12字



如果上課態度佳，可增開一組



中大獎了嗎？

木	ム
---	---

林	カ
---	---



顏	イ
---	---

色	イ
---	---



尉	イ
---	---

臣	カ
---	---



目	イ
---	---

雀	イ
---	---



青	イ
---	---

圭	イ
---	---



宀	イ
---	---

冬	イ
---	---



夕	イ
---	---

遠	イ
---	---



兆	イ
---	---

花	イ
---	---



习	イ
---	---

么	イ
---	---

1-65翠綠



老	イ
---	---

臥	イ
---	---



苡	イ
---	---

高	イ
---	---



米	イ
---	---

糸	イ
---	---



這頁印 2 張

木

虫

十 十

同

卒

水

穴

臼

缶

ハ ャ ャ

八

田

〃

這頁印 1 張



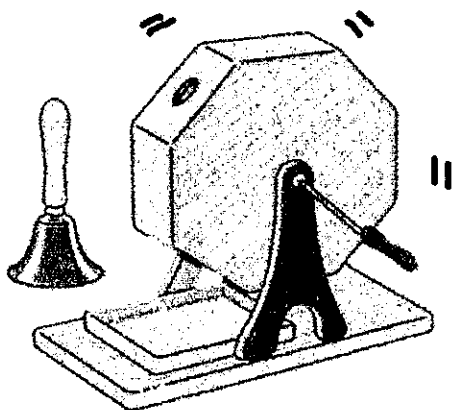
請先將以下 1~16 的國字補零件起來 或是 聽寫國字

1	2	3	4	5	6	7	8
顏	士	尉	監	興	賦	羽	紅
9	10	11	12	13	14	15	16
宓	峯	曷	粉	兆	奎	茹	迤



再把以上 16 個國字 “隨你心意” 填入下列格子

記得心中默念，我，會，中，獎





入今天老師搖出來的號碼及國字



如果上課態度佳，可增開一組



中大獎了嗎？



寶果大樂透複習國字

《範圍：L1 春天的顏色~康軒
第四冊》



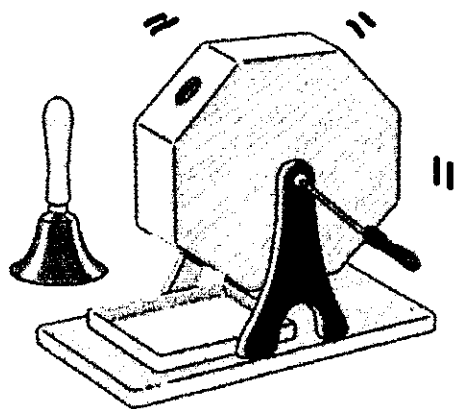
請先將以下 1~16 的國字補零件起來 或是 聽寫國字

1	2	3	4	5	6	7	8
顏	土	尉	監	興	賦	羽	紅
9	10	11	12	13	14	15	16
宓	峯	曷	粉	兆	奎	燕	迤



再把以上 16 個國字 “隨你心意” 填入下列格子

記得心中默念. 我. 會. 中. 獎





填入今天老師搖出來的號碼及國字



如果上課態度佳，可增開一組



中大獎了嗎?

109 學年度高雄市桂林學校特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程之識字教材

簽到單

110 年 4 月 14 日(星期三)

姓名	任職學校	簽到	簽退	備註
黃秋燕	桂林國小	黃秋燕	黃秋燕	
陳秀房	桂林國小	陳秀房	陳秀房	
劉冠紋	桂林國小	劉冠紋	劉冠紋	
吳庭宇	桂林國小	吳庭宇	吳庭宇	
楊淳昀	桂林國小	楊淳昀	楊淳昀	
吳嘉蓉	桂林國小	吳嘉蓉	吳嘉蓉	
陳怡君	桂林國小	陳怡君	陳怡君	
李介麟	二苓國小	李介麟	李介麟	

110 年 4 月 21 日(星期三)

姓名	任職學校	簽到	簽退	備註
黃秋燕	桂林國小	黃秋燕	黃秋燕	
陳秀房	桂林國小	陳秀房	陳秀房	
劉冠紋	桂林國小	劉冠紋	劉冠紋	
吳庭宇	桂林國小	吳庭宇	吳庭宇	
楊淳昀	桂林國小	楊淳昀	楊淳昀	
吳嘉蓉	桂林國小	吳嘉蓉	吳嘉蓉	
陳怡君	桂林國小	陳怡君	陳怡君	
李介麟	二苓國小	李介麟	李介麟	

109 學年度高雄市桂林學校特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程之識字教材

簽到單

110 年 4 月 28 日(星期三)

姓名	任職學校	簽到	簽退	備註
黃秋燕	桂林國小	黃秋燕	黃秋燕	
陳秀房	桂林國小	陳秀房	陳秀房	
劉冠紋	桂林國小	劉冠紋	劉冠紋	
吳庭宇	桂林國小	吳庭宇	吳庭宇	
楊淳昀	桂林國小	楊淳昀	楊淳昀	
吳嘉蓉	桂林國小	吳嘉蓉	吳嘉蓉	
陳怡君	桂林國小	陳怡君	陳怡君	
李介麟	二苓國小	李介麟	李介麟	

110 年 5 月 12 日(星期三)

姓名	任職學校	簽到	簽退	備註
黃秋燕	桂林國小	黃秋燕	黃秋燕	
陳秀房	桂林國小	陳秀房	陳秀房	
劉冠紋	桂林國小	劉冠紋	劉冠紋	
吳庭宇	桂林國小	吳庭宇	吳庭宇	
楊淳昀	桂林國小	楊淳昀	楊淳昀	
吳嘉蓉	桂林國小	吳嘉蓉	吳嘉蓉	
陳怡君	桂林國小	陳怡君	陳怡君	
李介麟	二苓國小	李介麟	李介麟	