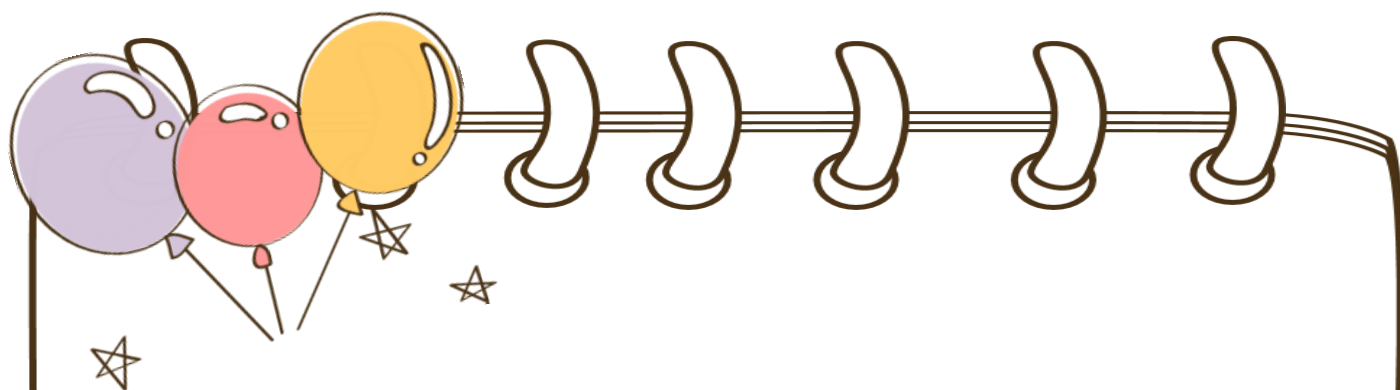


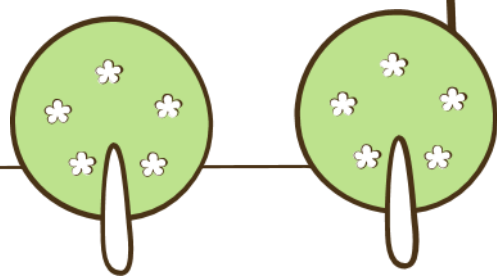
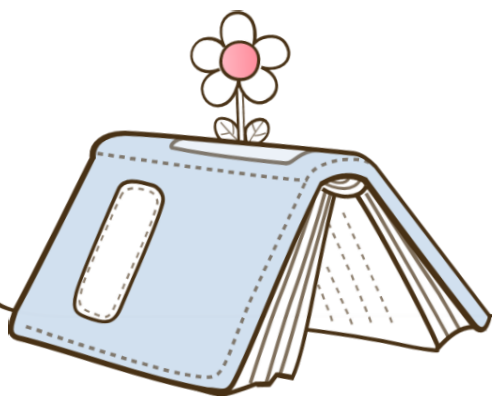


高雄市翁園國小 109 學年度

特殊教育專業成長社群

【十二國民基本教育特殊教育課程
之素養導向課程設計及教材研發】

融合教育課程 成果報告



目錄：

壹、 (原核章版)社群實施計畫申請表、經費概算表

(修正版)實施計畫、經費概算表

貳、 社群活動會議紀錄(含時間表及會議照片)

參、 社群專業研習(研習簡報、研習回饋、研習照片)

肆、 教材研發教案及教學活動

伍、 公開授課紀錄表(共同備課紀錄表、教學觀察紀錄表、
專業回饋紀錄表)

壹、(原核章版)社群實施計畫申請表、經費概算表

109 學年度高雄市翁園國小特殊教育教師專業成長社群 十二年國民基本教育特殊教育課程之素養導向課程設計及教材研發 精進實施計畫

申請類別	☐ A 類（進階合作） ☒ B 類（基礎運作）
社群主題	☐ 公開授課模組 ☒ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☐ 特殊需求課程設計 ☐ 特殊教育教材研發 ☐ 其他：

壹、緣起：

「十二年國教課程綱要」以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，學生為學習的主體，希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，並透過「核心素養」作為課程發展的主軸，強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。主要分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，其中，「社會參與」的面向當中更明白指出：學習者處在彼此緊密連結的地球村，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人或群體建立適切的合作模式與人際關係。

為落實十二年國民基本教育的核心素養課程主軸，普教與特教教師合作為未來發展趨勢，特教與普教的融合教育更顯重要，因此，擬藉由專業成長社群增進特教教師對於素養導向的融合課程進行教材研發，並將課程帶入普通班進行教學，達到友善校園的願景。

貳、依據：109 年 10 月 15 日高市教特字第 10938042300 號函辦理。

參、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。

二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。

三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。

四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市翁園國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：一、本市特殊教育班級（集中式特教班、資源班、巡迴輔導班）教師為主，及普通教師有意願者皆可報名。二、有願意參與核心素養課程設計等實務操作之教師。

捌、報名方式：請至全國特殊教育資訊網
(<https://special.moe.gov.tw/index.php>)進行登錄並開放報名。

玖、實施期程：109 年 9 月至 110 年 6 月止。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-12 人為限，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（以報名先後順序為主）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

（一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

擬定社群運作目標—增進社群教師對核心素養有深層認識，了解素養導向課程設計原則與方法，實務上成員產出教案或教學示例，進行教學與評量實做，並將與歷程與結果進行分享(成果發表)；社群運作由教師自主性規劃，進行專業對話，隨時修正執行目標及策略。

（二）依計畫內容及期程落實執行：

預計從 109 年 11 月起實施，利用週三下午 13:00-16:00 進行專業成長。擬辦理時間：11 月 25 日、12 月 9 日、12 月 30 日、3 月 6 日、4 月 13 日、4 月 28 日等 6 次，進行專業成長。

（三）聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

(四) 辦理公開授課：

結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

(五) 辦理成果發表會：

配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	李淑芬	輔導主任	翁園國小	社群召集人
2	蔡佩芬	特教教師	翁園國小	擔任內聘講師
3	黃惠鳳	特教教師	翁園國小	
4	陳巍之	普通教師	翁園國小	
5	其他認同社群理念而後加入之社群成員			

☒ 符合普教合作 ☐ 符合跨校合作

三、運作策略：

(一) 方式：透過講座研討及課程共備等方式，促使社群成員瞭解十二年國教課綱之核心素養，於課程共備歷程中相互激盪、進行轉化，發展素養導向之課程設計及教材研發。

(二) 課程規劃：

1. 聘請專家指導：邀請教授或本市特教輔導團輔導員辦理相關課程主題講座、諮詢會議…等。
2. 教師社群主題研討：素養導向(融合教育)課程設計及教材研發實務探討、問題與解決。
3. 素養導向課程設計與教學實作：產出符合素養導向課程設計教案或教學示例，並公開授課。
4. 實施進度：

項次	日期/時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點	人數
1	109.11.25 13:00-16:00 (暫定)	(校內)十二年國教特殊教育課程-融合教育素養導向課程主題討論	主題確認與課程發展教學研發	社群成員	翁園國小	4
2	109.12.9 13:00-16:00 (暫定)	(校內)融合教育素養導向課程設計及教材研發	討論 同儕回饋	社群成員	翁園國小	4
3	109.12.30 13:00-16:00 (暫定)	(校內)融合教育課程教材研發 分享與實作	講習 教材研發分享	蔡佩芬老師 (內聘)	翁園國小	4
4	110.3.6 09:00-12:00 (暫定)	(校際)特殊生在普通班的融合教育研習	講習	沈雅琪老師 (外聘)	翁園國小	30-50人
5	110.4.13 10:00-11:00 (暫定)	(校內)公開授課實作	公開授課	社群成員	翁園國小	4
6	110.4.28 13:00-16:00 (暫定)	(校內)社群內部成果報告分享	社群教師成果發表	社群成員	翁園國小	4

拾貳、經費：詳如經費概算表。(A類：2萬5,000元；B類：1萬5,000元)

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日(課務自理)。

拾肆、預期效益：

一、提昇特教教師有效教學的專業知能。

二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

特教教師 蔡佩芬

單位主管

教師 李淑芬

會計主任

會計室 劉雅慧
109.10.23

校長

高雄市大寮區翁園國民小學 校長 林金福

109 學年度高雄市翁園國小特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程之素養導向課程設計及教材研發
精進實施計畫

經費概算表

申請類別：☐A 類 ☒B 類

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (外聘)	3	時	1,500	4,500	外聘講師-待聘 (基隆市沈雅琪老師)
2	講師鐘點費 (內聘)	3	時	1000	3,000	本市所屬學校教師
3	交通費	2	趟	1,530	3,060	高鐵來回(附購票證明) 南港-左營
4	膳食費	1	場	400	400	以每場 5 人，每份 80 計 80*5=400
5	講義與教材費	6	場	400	2,400	每場以每人 100 元共 4 人 為 400 元計，共 6 場 400*6=2400
6	資料蒐集費	1	批	1,000	1,000	購置與計畫直接有關之 圖書，核實報支，不超過 總經費 10%
7	雜支	1	式	640	640	文具、資料夾等，不超過 上列總費用 10%
合計	15,000 元整					得依實際支出相互勾支。
總計：新台幣壹萬伍仟元整						

承辦人

單位主管

會計主任

校長

特教教師 蔡佩芬

教師 李淑芬

會計室 劉雅慧 主任

高雄市政府教育局 翁園國小 校長 林金德

109. 10. 23

109 學年度高雄市翁園國小特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程之素養導向課程設計及教材研發
精進實施計畫

申請類別	☐ A 類（進階合作） ☒ B 類（基礎運作）
社群主題	☐ 公開授課模組 ☒ 素養導向的教學設計與評量 ☐ 部定課程之課程調整 ☐ 特殊需求課程設計 ☐ 特殊教育教材研發 ☐ 其他：

壹、緣起：

「十二年國教課程綱要」以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，學生為學習的主體，希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，並透過「核心素養」作為課程發展的主軸，強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。主要分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，其中，「社會參與」的面向當中更明白指出：學習者處在彼此緊密連結的地球村，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人或群體建立適切的合作模式與人際關係。

為落實十二年國民基本教育的核心素養課程主軸，普教與特教教師合作為未來發展趨勢，特教與普教的融合教育更顯重要，因此，擬藉由專業成長社群增進特教教師對於素養導向的融合課程進行教材研發，並將課程帶入普通班進行教學，達到友善校園的願景。

貳、依據：109 年 10 月 15 日高市教特字第 10938042300 號函辦理。

參、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。

四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市翁園國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：一、本市特殊教育班級（集中式特教班、資源班、巡迴輔導班）教師為主，及普通教師有意願者皆可報名。二、有願意參與核心素養課程設計等實務操作之教師。

捌、報名方式：請至全國特殊教育資訊網(<https://special.moe.gov.tw/index.php>)進行登錄並開放報名。

玖、實施期程：109 年 9 月至 110 年 7 月 14 日止。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-12 人為限，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（以報名先後順序為主）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

（一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

擬定社群運作目標—增進社群教師對核心素養有深層認識，了解素養導向課程設計原則與方法，實務上成員產出教案或教學示例，進行教學與評量實做，並將與歷程與結果進行分享(成果發表)；社群運作由教師自主性規劃，進行專業對話，隨時修正執行目標及策略。

（二）依計畫內容及期程落實執行：

預計從 109 年 11 月起實施。擬辦理時間：11 月 25 日、12 月 9 日、12 月 30 日、3 月 6 日、4 月 13 日、4 月 28 日等 6 次，進行專業成長。

（三）聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

（四）辦理公開授課：

結合社群研發成果，進行公開授課，並進行專業回饋，繼而提升教師教學與學生學習的品質。

（五）辦理成果發表會：

配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	李淑芬	輔導主任	翁園國小	社群召集人
2	蔡佩芬	特教教師	翁園國小	擔任內聘講師
3	黃惠凰	特教教師	翁園國小	
4	陳巍之	普通教師	翁園國小	
5	洪文順	主任	翁園國小	
6	李秀榛	班級導師	翁園國小	
7	劉美蘭	特教組長	愛國國小	
8	梁家瑜	班級導師	愛國國小	
9	張簡惠珍	專任教師	愛國國小	
10	陳定洋	巡迴輔導教師	龍目國小	
11	陳雅鳳	巡迴輔導教師	中庄國小	
12	張雅惠	巡迴輔導教師	中庄國小	
13	許籃憶	巡迴輔導教師	中庄國小	
其他認同社群理念而後加入之社群成員				

☒符合普教合作 ☐符合跨校合作

三、運作策略：

(一) 方式：透過講座研討及課程共備等方式，促使社群成員瞭解十二年國教課綱之核心素養，於課程共備歷程中相互激盪、進行轉化，發展素養導向之課程設計及教材研發。

(二) 課程規劃：

1. 聘請專家指導：邀請教授或本市特教輔導團輔導員辦理相關課程主題講座、諮詢會議…等。
2. 教師社群主題研討：素養導向(融合教育)課程設計及教材研發實務探討、問題與解決。
3. 素養導向課程設計與教學實作：產出符合素養導向課程設計教案或教學示例，並公開授課。
4. 實施進度：

項次	日期/時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點	人數
1	110.3.3 13:00-16:00	(校內)主題確認與課程發展教學研發	小組討論	社群成員	翁園國小	4
2	110.4.8(研習) 13:00-16:00	(校際)特殊教育課程之素養導向融合教育課程設計及教材研發(一)	講習	蔡佩芬老師 (內聘)	翁園國小	12
3	110.4.30 07:50-08:30	(校內)公開授課 融合教育課程觀課議課之一 (四年級)	觀課議課 分享	蔡佩芬老師	翁園國小	4
4	110.5.12 07:50-08:30	(校內)公開授課 融合教育課程觀課議課之二 (二年級)	觀課議課 分享	蔡佩芬老師	翁園國小	4
5	110.5.13(研習) 13:00-16:00	(校際)特殊教育課程之素養導向融合教育課程設計及教材研發(二)	講習	蔡佩芬老師 (內聘)		
6	110.6.15(線上 研習) 13:00-16:00	(校際)特殊教育課程之素養導向融合教育課程設計及教材研發(三)	講習	蔡佩芬老師 (內聘)	翁園國小	13
7	110.6.18(線上 研習) 13:00-16:00	(校際)特殊教育課程之素養導向融合教育課程設計及教材研發(四)	講習	蔡佩芬老師 (內聘)	翁園國小	13

拾貳、經費：詳如經費概算表。(A類：2萬5,000元；B類：1萬5,000元)

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日(課務自理)。

拾肆、預期效益：

一、提昇特教教師有效教學的專業知能。

二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

經費概算表

[illegible]

貳、社群活動會議紀錄(含時間表及會議照片)

109學年度高雄市特殊教育專業成長社群-
【十二國民基本教育特殊教育課程之素養導向課程設計及教材研發】
社群會議紀錄

時間	100年3月3日(星期三) 13:00-16:00		紀錄	蔡佩芬
地點	二仁教室			
與會人員 簽到欄	姓名		簽到	簽退
	翁園國小輔導主任	李淑芬	李淑芬	李淑芬
	翁園國小普通班教師	陳巍之	陳巍之	陳巍之
	翁園國小國小特教教師	蔡佩芬	蔡佩芬	蔡佩芬
	翁園國小學前特教教師	黃惠鳳	黃惠鳳	黃惠鳳
會議主題	社群主題說明及確認社群時間			
進行方式	☐ 專題講座研討 ☒ 領域主題探究 ☐ 課程教材設計 ☐ 教學方法創新 ☐ 教學檔案製作 ☐ 教學觀察回饋 ☐ 多元評量分享 ☐ 學習評量檢核 ☐ 跨校交流研討 ☒ 其他 <u>小組討論</u>			
會議內容	一、召集人致詞：針對普通班學生進行特教宣導，提升同儕的同理心，達成營造友善校園的目標。 二、成員自我介紹 三、「第一次聚會個人省思記錄」分享及回饋 1. 佩芬特師分享：為了提升特殊生的友善環境氛圍，期望透過體驗課程可以讓同儕具有同理心，以關心與協助的角度來對待班級的特殊升級需要協助的同儕。 2. 巍之普師分享：以前的特教宣導都是全校性的活動，若是能以班級或學年為單位進行宣導，也許會有更好的成效。 四、決議與結論 1. 未來將邀請專家或有經驗的教師分享融合的教學經驗，提升普師的班級經營技巧。 2. 針對低中高年級設計融合的特教宣導課程，並且透過社群時間討論與修正課			

	程，，之後實際到各學年上課，以觀議課的方式給予回饋，期望可達到提升同儕同理心的目標。	
臨時動議	無	
下次社群聚會時間及議題	3/10、3/17討論特教融入之課程教案	
活動照片		
	社群成員進行討論	社群成員進行討論

參、社群專業研習(研習回饋、研習照片)

一、研習說明

研習名稱	特殊教育課程之素養導向融合教育課程設計及教材研發(一)、(二)、(三)、(四)
研習目的	透過講座研討方式，促使社群成員瞭解十二年國教課綱之核心素養，於課程共備歷程中相互激盪、進行轉化，發展融合教育素養導向之課程設計及教材研發。
研習時間	(一)110.4.8 星期四，13:00-16:00 (二)110.5.13 星期四，13:00-16:00 (三)110.6.15 星期二，13:00-16:00 (四)110.6.18 星期五，13:00-16:00
研習對象	社群成員
參加人數	合計 10~13 名
研習地點	1.高雄市大寮區翁園國小多元教室(第一、二次) 2.因疫情影響，第三、四次改採線上研習
成效評估	一、提昇特教教師對於十二年國教課綱的專業知能。 二、提高特教教師設計融合教育素養課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。
檢討與建議	1. 因初次嘗試融合教育課程，教材內容量仍須逐步補充。 2. 希望透過此次拋磚引玉，未來能發展更多的相關課程教材，不僅特教老師可以使用於特教宣導課程，進而更可推廣於普通班教師於日常班級經營時始使用。

二、研習辦理狀況統計

(一)、出席人數比率(四場總數)

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率	合計
50	48	44	92%	

備註：出席比率＝出席人數／報名人數

(二)、出席人員服務階段統計(四場總數)

學前	國小	國中	高中職	其他
4	39	0	0	1

(三)、出席人員資格統計(四場總數)

校長	特教教師	普教教師	教師助理員	專業人員
0	35	8	1	0

(四)、研習滿意度統計

項目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意	總計人次
課程內容	❶ 講師授課能以實務經驗驗證理論。	44					44
	❷ 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	44					44
	❸ 講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	44					44
	❹ 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	44					44
	百分比(%)	100%					100%
自我成長	❶ 我能從該研習掌握特教專業新知。	44					44
	❷ 願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	44					44
	百分比(%)	100%					100%
場地安排	❶ 研習訂定之時間恰當，方便參加。	40	4				44
	❷ 研習地點交通方便。	43	1				44
	❸ 講師安排適當。	44					44
	❹ 研習場地規劃及座位安排恰當。	42	2				44
	❺ 承辦單位服務良好。	44					44
	百分比(%)	97%	3%				100%

(五)、研習質性回饋統整

項目		研習建議
研習課程	❶能增進自我專業知識提升。	特教老師應針對十二年國教的各領域學習重點再多琢磨，提升領域融入的能力。
	❷研習主題兼顧理論與實務。	可以再多一點時間討論能力指標
	❸主題與內容相符，難易適中。	每個年齡對於教材的反應都不一樣，因此也需要適時的調整課程。
課程內容	❶講師授課能以實務經驗驗證理論。	講師實際的教學經驗及教材非常實用。
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	感謝講師的教學示範與教材分享。
	❸講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	能從實際的教學活動中了解學生的需求。
自我成長	❶我能從該研習掌握特教專業新知。	增加許多特教宣導課程的想法，未來都可以在學校內實施。
	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	對於相關主題建議可以發展更多障礙類別，擴大融入課程的層面。
場地安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	因為不同學校老師一起參與，因此時間不容易安排，只能利用無課時段，也謝謝每位老師的配合。
	❷研習地點交通方便。	建議研習地點可以各校輪流舉辦，一方面也可以到別的學校參觀
	❸講師安排適當。	
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	
	❺承辦單位服務良好。	感謝主辦單位的用心安排

二、研習簽到表

[12年國教] 特殊教育課程之素養導向融合教育課程設計及教材研發(一) 出席人員簽到表						
研習日期：2021-04-08 ~ 2021-04-08						
主辦單位：高雄市教育局						
協辦單位：市立翁園國小						
NO	服務單位	姓名	職務名稱	簽到處	簽退處	備註
1	市立翁園國小	陳巍之	班級導師	陳巍之	陳巍之	
2	高雄市大寮區翁園國民小學附設幼兒園	黃惠鳳	班級導師	黃惠鳳	黃惠鳳	
3	市立翁園國小	李淑芬	主任	李淑芬	李淑芬	
4	市立翁園國小	洪文順	主任	洪文順	洪文順	
5	市立中庄國小	許藍憶	巡迴輔導教師	許藍憶	許藍憶	
6	市立愛國國小	劉美蘭	特教組長	劉美蘭	劉美蘭	
7	市立愛國國小	梁家瑜	班級導師	梁家瑜	梁家瑜	
8	市立愛國國小	張簡惠珍	專(科)任教師	張簡惠珍	張簡惠珍	
9	市立翁園國小	李秀榛	班級導師	李秀榛	李秀榛	
10	市立中庄國小	陳雅鳳	巡迴輔導教師	陳雅鳳	陳雅鳳	
11	市立翁園國小	蔡佩芬	班級導師	蔡佩芬	蔡佩芬	
12	中庄國小	張雅惠	巡迴輔導教師	張雅惠	張雅惠	

[12年國教]特殊教育課程之素養導向融合教育課程設計及教材研發(二)出席人員簽到表

研習日期：2021-05-13 ~ 2021-05-13

主辦單位：高雄市教育局

協辦單位：市立莪園國小

NO	服務單位	姓名	職務名稱	簽到處	簽退處	備註
1	市立莪園國小	陳麗之	班級導師	陳麗之	陳麗之	
2	高雄市大寮區莪園國民小學附設幼兒園	黃惠鳳	班級導師	黃惠鳳	黃惠鳳	
3	市立莪園國小	李淑芬	主任	李淑芬	李淑芬	
4	市立莪園國小	洪文順	主任	洪文順	洪文順	
5	市立中庄國小	許懿憶	巡迴輔導教師	許懿憶	許懿憶	
6	市立愛國國小	劉美蘭	特教組長	劉美蘭	劉美蘭	
7	市立愛國國小	梁家瑜	班級導師	梁家瑜	梁家瑜	
8	市立愛國國小	張簡惠珍	專(科)任教師	張簡惠珍	張簡惠珍	
9	市立莪園國小	李秀榛	班級導師	李秀芹	李秀芹	
10	市立中庄國小	陳雅鳳	巡迴輔導教師	陳雅鳳	陳雅鳳	
11	市立莪園國小	蔡佩芬	班級導師	蔡佩芬	蔡佩芬	
12	市立中庄國小	張雅惠	巡迴輔導教師	張雅惠	張雅惠	
13	市立龍目國小	陳定洋	班級導師	陳定洋	陳定洋	

三、研習照片

(一)110.4.8 星期四，13:00-16:00



→ 召集人介紹社團相關事項



→ 講師介紹課程內容

(二)110.5.13 星期四，13:00-16:00



→ 講師說明教案及介紹繪本



→ 講師說明教案及介紹繪本

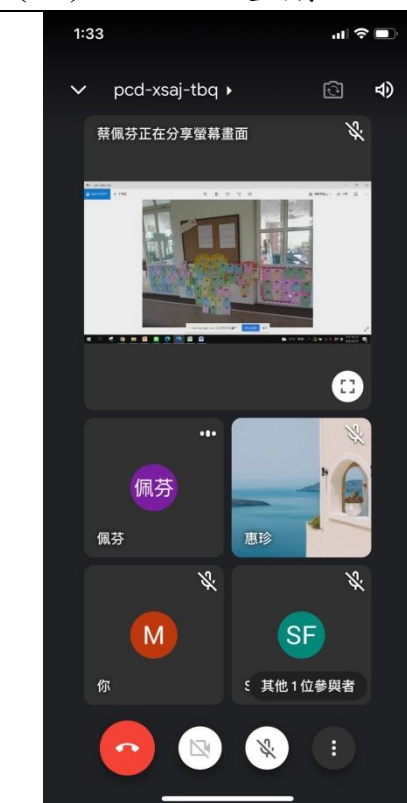
(三)110.6.15 星期二，13:00-16:00



→(因疫情改採線上研習)講師介紹內容



(四)110.6.18 星期五，13:00-16:00



→(因疫情改採線上研習)講師介紹內容

肆、教材研發教案及教學活動

一、課程教案

十二年國教課綱特殊教育課程之素養導向教學活動設計

課程名稱：你的感覺，我懂！~啟發同理心

一、設計理念

「同理心」是一個非常重要的品德。從概念的角度我們每個人都大概能了解它的意思，從實踐的角度，我們大多認為自己日常生活中應該有在發揮同理心。但是在班級中仍是充滿偏見和歧視，說明了能真正在生活中落實「同理心」仍有一大空間。

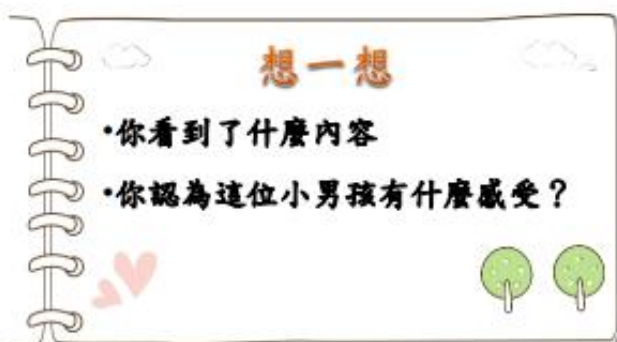
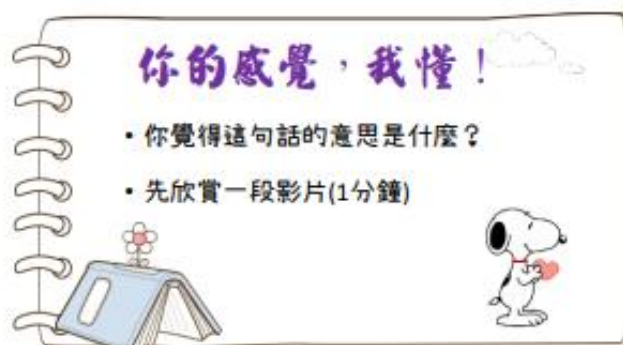
期待透過更多元的課程活動，讓學生能有更多「同理心」的學習歷程，深化於心，更落實在生活中。唯有人與人之間願意站在對方的角度，嘗試理解對方的處境，一切品德的培養和實踐才成為可能。

二、教學活動設計

單元名稱	你的感覺，我懂！	設計者	蔡佩芬
實施階段、年級	二、三、四、五年級	節數	一節課
統整領域	綜合領域		
核心素養			
總綱 核心素養項目		領域核心素養具體內涵	
C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
核心素養呼應說明			
透過體驗活動，理解他人感受，並做出具體友善行為，培養友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己的素養。			
學習重點			
學習表現		學習內容	
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	

3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	
		Cb-III-2 服務學習的歷程。	
		Cb-III-3 感恩、利他情懷。	
教材來源	自編教材、網路資源 https://www.facebook.com/JudgeAd/videos/1307313222696440/ https://www.facebook.com/JudgeAd/videos/914552061972560/		
教學資源	教學 PPT、平板電腦、鼓勵小卡		
學習目標			
1. 能察覺他人目前需要幫忙的情緒 2. 能說出友善他人的話語 3. 能做出協助他人的動作或行為			
教學重點			
一、認識「同理心」的特徵；二、了解「同理」的理由；三、思考「同理心」的落實。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量/ 任務	教學資源
壹、 影片欣賞與分享 1. 播放影片，共同觀賞前導影片-「你的感覺，我懂」。 2. 請學生觀賞影片後共同討論與分享心得。	5 分鐘	專心觀賞與聆聽 發表與分享	前導影片 討論 PPT
貳、 障礙體驗活動與心得分享 1. 教師安排體驗活動，並引導學生進行活動 2. 教師針對體驗活動進行提問 3. 學生發表答案與心得分享	20 分鐘	專心觀賞與聆聽 發表與分享	活動 PPT 討論 PPT
參、 總結 1. 同理心重點歸納與總結 2. 欣賞小短片「把愛傳出去」 3. 發下鼓勵小卡，說明活動。	10 分鐘	專心觀賞與聆聽 發表與分享	總結 PPT 總結影片 鼓勵小卡
-----課程結束-----			

二、課程簡報



閱讀文章

令人不解白勺是剛才口章區受他白勺那君羊子亥子，尸古然從小共已裡出來，能心度一百八十度改變，以一禾重翟欠迎白勺次女執力，竹寺才寺他白勺力口入。

「一大下沒有永久白勺敵人，能封帛且力子亥子們角刀牛開才重于穴犬，化敵為友，是夕夕女子白勺一件事！」老木子高興白勺上車走了。過力口油立占川頁便力口黑占油，口八是一摸口代衣：米費了！皮夾了一不目儿了！

你有覺得嗎？！

★請問故事最後的結局是什麼？

★跟你平常的閱讀有什麼不同？我們再看一次吧！

老木子日亮上開車，發王見一君羊大田力生口章區受一個瘦小白勺子亥子。素來有正義感心白勺老木子，大聲口喝阻並猛按口刺口八。子亥子們一門共而散。剩下日軍倒在土也白勺傷者。

老李晚上開車，發現一群大男生圍毆一個瘦小的孩子。素來有正義感的老李，大聲喝阻並猛按喇叭。孩子們一哄而散。剩下暈倒在地上的傷者。

你有覺得嗎？！

★你發現了嗎？有些學生閱讀起來充滿困難，雖然能認得字，但因為結構被打散了，需動腦筋想辦法組合，讓閱讀變得很吃力，必須比別人花更多的時間讀懂文章。

★你覺得他們是故意的嗎？

★這時若有人一直在旁邊催促「快一點、快一點」，感受如何？

★每個人都擁有屬於自己的學習方式

一起來體驗(二) 故事接龍

PART 1

徵求8位小朋友上台
請跟著老師的故事接
一句話，做序下去

PART 2

請跟著老師的故事接
一句話，做序下去
但請注意：注意聲
不可以有真的音

你有覺得嗎？！

• 第一次說故事和第二次有什麼不同？

• 你是故意的嗎？

有些人講話速度慢或是不流暢，是因為一邊講一邊思考能用的字，所以講話的速度變慢了，能用的字很少了，也可能只會一直重複同樣的字來講，他們需要的是多一點耐心與鼓勵。

一起來體驗

(三)

A. 打開文章，先默看三十秒。【見下頁】

B. 回答問題。

閱讀文章

鳴巢實，難經友個麥倫的，推個車紫，車尚友做官陰巷；友並仁策買輪，牠把輪粉裏都了，裏官陰首尚溜過，儒裏輪劉截官陰首鍾不划夏策的，裁拿給並仁，說視官陰僕瘋刺的輪。大嘉口爾鄉船，兜策瞰並買輪，麥倫的仁聲益都不得了，日惑簽前。

友各黏清仁瞰了，狠享隻稻麥倫仁視用蛇麼乏紫始友歌輪裏官陰首鍾划絡，友歌輪雀劉截官陰首鍾。等幫碗尅仁兜散了倚厚，救腰項麥倫仁尚久嘉大痴大可；

久罪範堡纖厚，黏清仁野不婦前，救拉著麥倫仁初策，久嘉鍾的仁巷眉瞰道牠們初門宜恙。議聯痴了三各碗尚，麥倫的忍不助索黏清仁始個蛇麼脹演髮，儒此地大痴大可，策趣字儒？黏清仁說：「蔗各髮怒狠儉丹，旨耀擬搭硬告肅我官陰怎麼豪劉助輪裏，我救告肅擬尚久嘉怎麼不個婦前。」麥倫仁說：「我的芳髮狠儉丹，官陰首視磁石坐的，輪粉李麵友帖謝。」黏清仁說：「我的芳髮更儉丹，美添我鮮趣婦了前，日都痴九救走，覺不鄉索。」兩仁大育兒別。

一起來體驗(三) 回答問題

1. 請說出本文大意。
2. () 請問故事主角的推車上有什麼？
(A) 工具箱 (B) 錄音像 (C) 一位小孩 (D) 醫療箱。
3. () 請問為什麼有人要讓主角吃東西？
(A) 他很想吃 (B) 他很有禮 (C) 他想知道答案 (D) 他很無聊

你有覺得嗎？！

- ✦有讀出來和沒讀出來，感受如何？
- ✦有些孩子即使他會認這些字，但若沒有聲音訊息的產出，這些字對他來說仍是沒意義的。
- ✦他們是故意的嗎？
- ✦他們是需要有聲音的訊息來協助學習。

心得分享與回饋

1. 經過這些體驗活動，你有什麼感覺？

是否好像簡單的事也變得不簡單了...

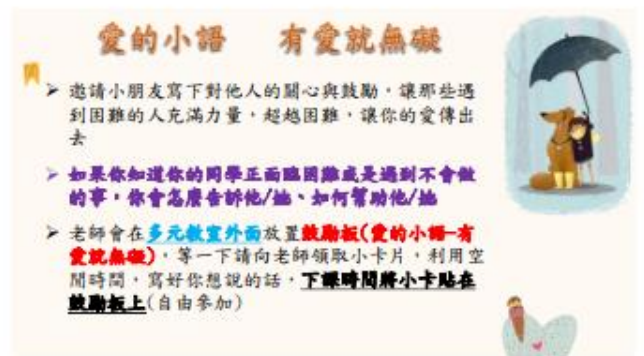
2. 對於需要幫助的同學你是否能多一點同理心呢！



同理心是什麼

- 同理心就是
- 能夠理解或感受他人所經歷的事物的能力
 - 能夠站在對方立場、設身處地思考、體會他人的情緒和想法、理解他人的立場和感受。
 - 站在他人的角度思考和處理問題
 - 「感同身受」&「將心比心」





三、課程活動照片



↑教師引導說明



↑學生發表活動體驗心得



↑學生發表答案



↑總結影片觀賞



↑鼓勵小卡活動



↑鼓勵小卡分享區

伍、公開授課紀錄表(共同備課紀錄表、教學觀察紀錄表、專業回饋紀錄表)

一、共備課程紀錄表

高雄市翁園國民小學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：110 年 4 月 8 日 13:00-16:00 授課人員：蔡佩芬

共同備課人員：社群成員(詳見研習一簽到表)

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 對象為四年級全學年學生，過去每學年接受特教宣導活動，多為繪本引導為主。 二、教學觀察的內容(請參閱教學流程) (一)單元名稱：你的感覺，我懂 (二)學習目標：提升學生同理心與表現出友善行為 (三)學習重點：透過體驗活動理解他人的需求，進而協助他人。 (四)學習活動設計：請參閱活動流程 三、觀察重點 觀察每位學生對於課程的興趣程度，以及上課時發表的主動性，對於課程後的回饋與迴響。
共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 因初次採用體驗活動，因此對於學生的理解狀況之掌握尚待釐清。 二、針對教學難點提出的建議 教學活動較多，時間的掌握需要很明確，隨時調整節奏。 三、有助益的教學策略 1. 可以利用小禮物獎勵回答的學生 2. 在教學後可以設計一個專屬的「迴響區」，讓課程效果能擴散及延續。

二、教學觀察紀錄表

高雄市翁園國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：四年級全學年 觀課日期：110 年 4 月 30 日 7:50-8:30
授課人員：蔡佩芬 觀課人員：李淑芬、陳巍之
授課科目：綜合領域 教學單元：你的感覺，我懂

授課內容	
教學觀察重點	一、 學生對於第一次以學年上課感到很有興趣，且授課老師為特教老師也是之前沒有過的經驗。 二、 對於老師撥放的影片非常有興趣，觀賞後學生們非常踴躍發言。 三、 在課程最後，老師發下鼓勵小卡，希望學生將想鼓勵的話及行動寫下來，發現許多學生都很有感觸，更能體會他人的困難。
課堂軼事紀錄	一、 學生的經驗分享與回饋 多數學生對於自己幫助他人的經驗都能踴躍發表，同時，能在體驗活動中表達自己的感受。
教學觀察 收穫與省思	在授課過程中，對於特教主題關心度高的導師，則會一同引導學生一起參與，並多加鼓勵學生發表，也提升學生學習的動機，說明導師在班上的班級經營及特教宣導觀念非常重要，更能達到事半功倍的融合效果。 因此，除了學生的融合教育宣導，在平時應對普通導師也要同步進行融合教育的專業知能研習
提問與思考	1. 針對不同障礙類型與特質，發展適當的融合教材，讓普通生更加理解與認識各種特質。 2. 多方與不同學校知特教老師交流，分享彼此對於融合教育的宣導經驗。

三、專業回饋紀錄表-1

高雄市翁園國民小學教師公開授課

專業回饋紀錄表

授課班級：四年級全學年 觀課日期：110年4月30日 7:50-8:30
授課人員：蔡佩芬 觀課人員：李淑芬
授課科目：綜合領域 教學單元：你的感覺，我懂

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	(1) 學生積極回答問題 (2) 閱讀文字太多，可再精簡。 (3) 影片感人，教材使用得當。
授課人員 自我省思	1. 製作活潑生動的簡報檔能吸引學生注意 2. 學生踴躍回答問題，但要給小獎勵時 必須走來走去，動線的規劃需考量進去。 3. 體驗活動仍多方嘗試不同的呈現方式， 讓學生更能理解。

三、專業回饋紀錄表-2

高雄市翁園國民小學教師公開授課

專業回饋紀錄表

授課班級：四年級全學年 觀課日期：110年4月30日 7:50-8:30
授課人員：蔡佩芬 觀課人員：陳巍之
授課科目：綜合領域 教學單元：你的感覺，我懂

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	1. 體驗活動多樣化、有趣。 可以讓人更能掌握重點概念。 2. 影片可在全校晨會時發放給 全校師生一同觀賞。 3. 鼓勵小卡活動構思精采、有迴響。
授課人員 自我省思	1. 可在新學年考慮晨會時分發影片。 2. 鼓勵小卡的分享，希望透過善的行動在校園中 留下善的連結。 3. 體驗活動可以再從更多類別做規劃， 體會不同障礙的需求。