

壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、基本資料：				
姓名	高明(匿名)	性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
年級	三年級	出生年月日	101年○月○日	
主要聯絡人	朱○○	關係	母子	聯絡電話
戶籍地址	高雄市○○區○○○○○○○			
安置班型	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> _____巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 在普通班接受特教服務			
鑑輔會鑑定類別/類型	自閉症	身障證明	<input checked="" type="checkbox"/> 有【b117.2】 <input type="checkbox"/> 【b122.2】 <input type="checkbox"/> 無	
鑑輔會鑑定文號	高市教特字第 1090000000 號	後續提報鑑定時間	113年-1(場次)	

二、家庭狀況：	
排行	長子；兄 0 人，姊 0 人，弟 0 人，妹 0 人
主要照顧者	<input type="checkbox"/> 父親 <input checked="" type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他：
父母關係	<input checked="" type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 父離家 <input type="checkbox"/> 母離家 <input type="checkbox"/> 其他：
主要使用語言	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 閩南語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他：
誰指導個案 做功課	<input type="checkbox"/> 父 <input checked="" type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 兄姐 <input type="checkbox"/> 親戚 <input type="checkbox"/> 家庭教師 <input type="checkbox"/> 安親班 <input type="checkbox"/> 無人指導 <input type="checkbox"/> 其他：
家庭對個案的支持	家人對孩子包容和接納，放學後，媽媽積極帶孩子復健，回家後也會協助個案完成學校作業。
家中是否有其他特殊個案	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有：
家庭需求	<input type="checkbox"/> 健康協助 <input checked="" type="checkbox"/> 教養方法 <input type="checkbox"/> 家人相處 <input type="checkbox"/> 經濟補助 <input checked="" type="checkbox"/> 福利服務 <input type="checkbox"/> 輔助性科技 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供諮詢服務
家長對於學校和教師的期待	希望老師協助孩子融入學校生活，提升生活自理能力，減少對他人的依賴、協助和提醒。
學生對於自己學習的期待	希望開心的上體育課，和大家一起跑步、玩球。

三、醫療史、教育史：	
醫療史	<input type="checkbox"/> 目前皆無 <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力缺陷過動症 <input type="checkbox"/> 精神疾患 <input type="checkbox"/> 其他： 服用藥物名稱： <u>利他能</u> 服藥時間：自大班下學期開始用藥（早上半顆，中午半顆） 副作用：無明顯副作用 ※補充： 1歲半還沒有口語，約1歲9個月去○○醫院評估（疑似自閉症），開始早療，進行職能、物理及語言治療，持續到現在。因學習的專注力不足，5歲開始服用利他能，目前仍持續穩定的用藥。
教育史	學前階段：3歲前在○○醫院、診所做早療和復健。小班入私幼，申請巡迴服務，中大班安置在集中式特教班。 國小階段：自小一開始接受本校不分類資源班服務

四、評量紀錄：			
評量工具	日期	評量者	結果摘要
魏氏幼兒智力量表第四版	108.11.29	呂大方 心理師	1. 全量表：47（語文理解：45、視覺空間：63、流體推理：50、工作記憶：45、處理速度：59） 2. 依照魏氏智力程度分類，落於：中度障礙程度；因內在能力差異顯著，全量表僅供參考。 3. 一對一的評估情境，受限於注意力和複雜語言理解，整體表現仍落後同齡。 4. 行為固執性上相較先前已有很大進步，但人際主動性仍較弱。
非正式評量 （觀察、訪談）	109.6.20	導師	1. 全班性的活動無法主動參與、跟隨，需要叫名字才會反應。課堂有時會發出聲音干擾，要制止。 2. 下課通常都坐在座位，可在同儕帶領下，到遊樂場玩遊戲。 3. 生活自理有進步的是：有些例行活動，看到同儕動作了，也會跟著做。 4. 常忽略訊息，需要很強訊息才會覺察。

五、能力現況描述與需求評估：		
項目	優/弱勢現況描述	需求評估
健康情況	健康狀況良好。目前穩定服藥控制注意力缺陷過動症。	暫無需求
感官功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視、聽力正常。聽覺動作不靈敏，對別人說話常無反應。 2. 觸覺敏感，不喜歡摸黏黏、深色的東西（例如：膠水） 3. 喜歡看會轉動的東西、閃爍的燈光。 	需減少環境中的感官刺激來源。
知覺動作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 粗大動作敏捷，平衡感佳。 2. 可獨立行走，但辨別方位能力不佳。 3. 小肌肉運用欠靈活，常要調整握筆姿勢，用手指比數字速度慢。 4. 會表現出自我刺激的行為（出怪聲、延宕式的鸚鵡語言） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需建立校內自行至資源班或科任教室的位移空間概念。 2. 需口語提醒握筆姿勢
生活自理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可排隊打菜，吃飯會掉飯粒。 2. 無法主動整理書包、完成教室內例行工作。 3. 對身邊的事物較無感，經常遺失物品。 4. 無法自行上下學。 5. 會穿脫衣服、鞋襪，但有時會穿反。 6. 如廁時，害怕沖水器的聲音，褲子沒穿好就匆忙跑開。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需學習助理員入班協助原班學習活動的參與。 2. 需家長在家配合生活自理訓練。 3. 需上下學的交通服務（交通補助費）
認知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中度智力障礙，概念建立的速度慢，不易記憶學過的內容。僅能做較簡單的思考推理，如圖片分類、配對，進一步的邏輯推理有困難。 2. 具注意力缺陷過動症，易分心、放空、恍神。容易被燈光、會轉動的東西吸引。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智力受限，影響全面性認知學習。 2. 需穩定的用藥，協助提升專注力。 3. 需減少環境中的刺激和干擾，隨時提醒以喚回注意力
溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語言理解力弱，常答非所問或鸚鵡式仿說。 2. 在要求下能以簡單句表達需求。 3. 口語互動能力弱，說話發音不清 	1. 需情境中示範和仿說練習，增進口語互動能力及溝通動機。

五、能力現況描述與需求評估：		
項目	優/弱勢現況描述	需求評估
	楚，不太會主動啟始話題、提問和尋求協助等。	2. 需溝通訓練課程，增加詞彙量、語句表達長度。
情緒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒大致平穩，對處罰會有明顯的抗拒、生氣情緒。 2. 生氣時會大吼大叫、哭鬧、掀桌子、動手打人或抓人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需社會技巧課程，學習合宜的情緒表達方式 2. 需布置教室角落，提供一個讓他轉換情緒，冷靜下來的場所
社會行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜歡自己一個人玩。不喜歡別人碰觸他，但會主動抱或觸摸他人。 2. 下課大多獨坐在座位，可在同儕帶領下，到遊樂場玩遊戲。 3. 不會主動問候他人。 4. 解決問題能力弱，被動等待他人詢問和協助。 	1. 需社會技巧課程，增加人際互動的機會與經驗
學科(領域)學習	<p>一、國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：能安靜聆聽，較無法眼睛注視發言者，需叫名提醒。 2. 口語表達：能回答簡單問題，但語彙有限，多以單詞回應。主動表達的機會較少，大多被動回應。 3. 標音符號與運用：能認念寫注音符號正確率 80% 以上，拼讀二拼注音符正確率達 80%，拼讀三拼注音符號正確率約 60%。辨認聲調和聽音拼寫注音的能力較弱。 4. 識字與寫字：識字能力不佳，可用注音符號拼讀字音，但聲調能力較弱，還要提示。能自行書寫數字、符號；仿寫國字字體大小不一，對應抄寫受專注力影響，穩定性不足，書寫速度也慢。主動書寫的能力待加強。 5. 閱讀：識字量不足，能運用注音 	學習與同儕有明顯的落差，需大幅度的調整課程內容。

五、能力現況描述與需求評估：		
項目	優/弱勢現況描述	需求評估
	<p>符號朗讀部分課文內容，正確性約 60%。能回答課文中有關訊息提取的簡單問題（人、事）。課文朗讀流暢性不佳，對文意理解有困難。</p> <p>6. 寫作：尚無法自主性書寫，在引導下能使用生字口頭造詞和拼寫出語詞。</p> <p>二、數學：</p> <p>1. 數與量：能認讀寫 200 以內的數，能做二位數的加、減直式計算（不進位、不退位）；能判別容量與重量的大小；能有長度的概念，理解長物件用公尺，短物品用公分。能報讀整點和半點時刻；知道一星期有幾天。乘法與平分概念弱，需要大量的提示。</p> <p>2. 空間與形狀：平面與立體圖形辨識能力佳，可以理解頂點、角和邊的結構。</p> <p>三、特殊需求—社會技巧：</p> <p>1. 處己：能分辨自己基本的正向或負向情緒，但較無法以適當的方式表達。</p> <p>2. 處人：能使用簡單口語溝通，缺乏主動的人際互動。</p> <p>3. 處環境：能依指示完成簡單的工作，能在提示下口語表達需求，在課堂中不隨便離開座位。</p>	
其他(例：雙殊生)	無	無

六、綜合摘要：

(一)優弱勢能力分析

優勢能力	弱勢能力
<ol style="list-style-type: none">1.音韻能力不錯，可拼讀字詞。2.轉換不同環境學習時，經過預告後，可馬上適應，行為固執性上已有很大進步。3.粗大動作（跑、跳、攀爬）靈活度佳。4.複誦能力佳（可複誦複雜句）	<ol style="list-style-type: none">1.自閉症障礙特質明顯，社會人際互動能力弱。2.智力落於中度障礙，影響到整體各領域課業的學習。3.注意力短暫，認知學習時需要一對一的教導，才能夠專心、聽懂和聽從指令。4.語言理解與口語表達能力較弱，溝通不佳易引發情緒問題。

(二)學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

- 1.溝通能力：語言理解與口語表達能力較弱，溝通不佳，易引發情緒問題。
- 2.生活自理能力：如廁常未穿好褲子就急於離開，抄聯絡簿、交作業…等還需有人從旁提醒和指導。
- 3.社會化/情緒行為能力：自我刺激的行為會干擾上課；情緒不穩時，會有攻擊性行為出現(推人、打人、抓人)。缺乏主動的人際互動，下課大多獨坐在座位，即使有同儕邀約，加入也是平行遊戲。
- 4.學業表現：普通班課程能參與的有限，無法跟上同儕進度，作業需個別指導、協助才能完成。

貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

一、特殊教育服務的節數和內容：第二學習階段(三、四年級)						
領域/科目		學習節數	排課方式(每週節數)			備註
			原班	抽離	外加	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文-國語文	5	0	5	
		語文-本土語	1	1		
		語文-英語	1	1		
		數學	4	0	4	
		社會	3	3		
		自然科學	3	3		
		藝術	3	3		
		綜合活動	2	2		
		健康與體育	3	3		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整主題/專題/議題 探索課程	3-6	3		
		社團活動與技藝課程				
		特殊需求領域課程			1	社會技巧(安 排在早自修)
		其他類課程				
學習總節數		28-31	29 (含資 9)			

二、課程調整：	
向度	具體做法
學習內容	<p>國語及數學全抽，提供他自編的課程，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語：簡化課文內容，降低難度，以利理解；作業簡化、減量；著重基本字詞的讀寫和生活應用。 2. 數學：原班課程進行簡化、減量調整，加強基礎運算能力與基礎概念的理解。
學習歷程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採個別指導或分組直接教學方式並對學習表現立即回饋。 2. 教學時明確簡短的指令，運用多元感官的學習方式引起學習動機，協助理解。

二、課程調整：	
向度	具體做法
	3. 為提昇其溝通能力，需在自然情境中示範和仿說練習，藉機增進口語互動能力及溝通動機。
學習環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排同儕提醒、協助。 2. 提供結構化的教室環境布置。 3. 容易有干擾及情緒行為，安排固定座位以減少情緒行為的產生。 4. 教助入班協助課堂參與。
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供試卷並報讀。 2. 多元評量方式：紙筆、問答、指認、觀察實作…等，並給予彈性與適性的評量標準。 3. 評量調整：詳如考試服務

三、學生每週課表(含原班及資源班)：109 學年度上學期

星期 節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間	導師時間	導師時間	導師時間	社會技巧	導師時間
第 1 節	數學 數學	電腦	數學 數學	國語 國語	數學 數學
第 2 節	國語 國語	社會	國語 國語	社會	國語 國語
第 3 節	英語	國語 國語	社會	體育	自然
第 4 節	綜合	英語(彈性)	健體	數學 數學	自然
午休					
第 5 節	閱讀(彈性)	綜合		本土語	
第 6 節	體育	綜合		美勞	
第 7 節	自然	音樂		美勞	
第 8 節					

三、學生每週課表(含原班及資源班)：109 學年度下學期

星期 節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間	導師時間	導師時間	導師時間	社會技巧	導師時間
第 1 節	數學 數學	電腦	數學 數學	國語 國語	數學 數學
第 2 節	國語 國語	社會	國語 國語	社會	國語 國語
第 3 節	英語	國語 國語	社會	體育	自然
第 4 節	綜合	英語(彈性)	健體	數學 數學	自然
午休					
第 5 節	閱讀(彈性)	綜合		本土語	
第 6 節	體育	綜合		美勞	
第 7 節	自然	音樂		美勞	
第 8 節					

四、所需提供之相關服務與支持策略：			
服務項目	需求評估	內容及策略	備註
專業團隊服務	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	校內： <input type="checkbox"/> 物理治療： <input type="radio"/> 直接服務 <input type="radio"/> 間接服務 <input type="checkbox"/> 職能治療： <input type="radio"/> 直接服務 <input type="radio"/> 間接服務 <input type="checkbox"/> 語言治療： <input type="radio"/> 直接服務 <input type="radio"/> 間接服務 <input type="checkbox"/> 心理諮商： <input type="radio"/> 個別諮商 <input type="radio"/> 小團體輔導 <input type="radio"/> 專業心理治療 <input type="checkbox"/> 社會工作： <input type="checkbox"/> 聽力訓練： <input type="checkbox"/> 定向行動： <input type="checkbox"/> 職業輔導： <input type="checkbox"/> 協助轉介： <input type="checkbox"/> 其他： 校外： <input checked="" type="checkbox"/> 醫療院所/服務內容：惠德診所/語言、物理、職能治療 <input type="checkbox"/> 其他：	1. 間接服務：提供教師諮詢，建議相關訓練融入教學中。 2. 直接服務：由治療師直接指導學生
教育輔助器材	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 視覺輔具： <input type="checkbox"/> 聽覺輔具： <input type="checkbox"/> 行動移位與擺位輔具： <input type="checkbox"/> 閱讀與書寫輔具： <input type="checkbox"/> 溝通輔具： <input type="checkbox"/> 電腦輔具： <input type="checkbox"/> 其他輔具：	
適性教材	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 放大字體、大字書 <input type="checkbox"/> 有聲書籍 <input type="checkbox"/> 觸覺式學習教材 <input type="checkbox"/> 色彩強化學習教材 <input type="checkbox"/> 手語學習教材 <input type="checkbox"/> 影音加註文字學習教材 <input type="checkbox"/> 數位及電子化格式學習教材 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習及生活人力協助	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="radio"/> 生活自理指導 <input type="radio"/> 教師教學協助 <input type="radio"/> 安全維護 <input checked="" type="checkbox"/> 特教學生助理人員 <input checked="" type="radio"/> 生活自理指導 <input checked="" type="radio"/> 學生學習協助	另附學 助指導 計畫

四、所需提供之相關服務與支持策略：			
服務項目	需求評估	內容及策略	備註
		<input checked="" type="checkbox"/> 安全維護 <input type="checkbox"/> 協助同學 <input type="checkbox"/> 其他：	
校園無障礙環境(物理環境/心理環境)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 無障礙環境： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 特製桌椅 <input type="checkbox"/> 座位安排前座靠近老師，不要靠近門口 <input type="checkbox"/> 無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 導盲磚 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 調整/規劃空間動線 <input checked="" type="checkbox"/> 提供入班宣導 <input type="checkbox"/> 其他：	
家庭支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 家長諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親職教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 提供特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 協助申請獎、助學金 <input checked="" type="checkbox"/> 提供相關福利資訊(社會、醫療福利救助、補助) <input type="checkbox"/> 其他：	
其他支持服務(健康照護)	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 基本健康檢查 <input type="checkbox"/> 疾病護理： <input type="checkbox"/> 其他：	
其他支持服務(交通服務)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 申請交通車接送 (特推會決議日期：年月日) <input checked="" type="checkbox"/> 申請交通費補助 (特推會決議日期：109年9月22日) <input checked="" type="checkbox"/> 住家距離在一公里內：800元/月 <input type="checkbox"/> 住家距離在一公里外：1000元/月 <input type="checkbox"/> 申請復康巴士	
其他支持服務(編班需求)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 該班人數經鑑輔會決議後酌減 <u>1</u> 人 <input type="checkbox"/> 安排適性教師 <input type="checkbox"/> 其他：：_____	
其他支持服務(經費補助)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 教育代金補助 <input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免 <input type="checkbox"/> 經濟弱勢身心障礙學生獎助 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生特殊表現獎助 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

四、所需提供之相關服務與支持策略：

服務項目	需求評估	內容及策略	備註																								
其他支持服務 (考試服務)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<p>試場服務</p> <p><input type="checkbox"/>無需調整</p> <p><input type="checkbox"/>調整考試時間 <input type="checkbox"/>提早____分鐘入場 <input type="checkbox"/>延長作答時間____分鐘</p> <p><input type="checkbox"/>提供無障礙試場環境</p> <p><input type="checkbox"/>提供提醒服務 <input type="checkbox"/>視覺或聽覺提醒 <input type="checkbox"/>手語翻譯 <input type="checkbox"/>板書注意事項說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供特殊試場 <input type="checkbox"/>單人試場 <input checked="" type="checkbox"/>少數人試場 <input type="checkbox"/>設有空調設備試場</p> <p>輔具服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無需求</p> <p><input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>點字機 <input type="checkbox"/>盲用算盤</p> <p><input type="checkbox"/>盲用電腦 <input type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>檯燈 <input type="checkbox"/>特殊桌椅</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>試題(卷)調整服務</p> <p><input type="checkbox"/>無需調整</p> <p><input type="checkbox"/>調整原班考卷 <input checked="" type="checkbox"/>資源班另出考卷</p> <p><input type="checkbox"/>放大試卷 <input type="checkbox"/>點字試卷 <input type="checkbox"/>電子試題 <input type="checkbox"/>有聲試題</p> <p><input type="checkbox"/>觸摸圖形試題 <input checked="" type="checkbox"/>提供試卷並報讀</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>作答方式調整服務</p> <p><input type="checkbox"/>無需調整</p> <p><input type="checkbox"/>提供電腦輸入法作答 <input type="checkbox"/>盲用電腦作答</p> <p><input type="checkbox"/>放大答案卡(卷) <input type="checkbox"/>電腦打字代騰</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語(錄音)作答 <input type="checkbox"/>代騰答案卡</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>成績計算比率方式</p> <table border="1" data-bbox="528 1413 1201 1659"> <thead> <tr> <th rowspan="2">領域</th> <th colspan="2">段考成績</th> <th colspan="2">平時成績</th> </tr> <tr> <th>原班</th> <th>資源班</th> <th>原班</th> <th>資源班</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>0%</td> <td>100%</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>0%</td> <td>100%</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	領域	段考成績		平時成績		原班	資源班	原班	資源班	國語	0%	100%	50%	50%	數學	0%	100%	50%	50%						
領域	段考成績			平時成績																							
	原班	資源班	原班	資源班																							
國語	0%	100%	50%	50%																							
數學	0%	100%	50%	50%																							

參、學年與學期教育目標、 達成學期教育目標之評量方式、日期、標準

(分領域版本/適用資源班)

學年度	109	領域	語文—國語	起迄日期	109/8/30~ 110/6/30	
年級	三	學生姓名	高明(匿名)	上課節數	每週 5 節	
授課教師	王老師					
學年目標						
1. 能養成良好的聆聽習慣。						
1. 能運用注音符號閱讀文本。						
2. 能正確運用常用字與常用語詞。						
3. 能理解詞彙和句意，增進閱讀理解能力。						
4. 能運用適當語詞、基本句型表達想法並做出適當的回應。						
學期目標						
上學期目標 (建議目標撰寫加入評量標準)		評量			教學 決定	說明 (質性描述)
		方式	日期	結果		
1-1 能注意聆聽課文、情境影片等不同媒材的內容		O	1/8	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
1-2 能注意聆聽老師的說明和提問		O	1/8	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
2-1 能在提示下正確讀出文本		O	1/8	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
3-1 能正確仿寫生字、語詞		O	1/8	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
3-2 能利用共同部件擴充識字量		Q	1/8	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
3-3 能利用生字做口頭造詞		Q	1/8	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	大多是課文中的詞，需再擴展
3-4 能在提示下寫出常用的字詞		W	1/12	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	a	
3-5 在提示下，利用新詞口頭造句		O	1/12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
4-1 能在示範下，流暢的閱讀文本		O	1/8	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
4-2 能了解詞義，在句子的脈絡中正確運用。		W	1/12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	

5-1 能口頭回答文本的簡單問題	Q	1/8	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
5-2 在提示和圖片輔助下，能以 3-5 個句子說出文意	O	1/8	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	a	需直接給予 句子示範下 才會表達
5-3 在提示下，能做基本句型的仿寫	W	1/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	以挑選語詞 填入方式完 成仿寫
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+(通過) -(不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
課程評鑑					
學期目標總數：13		期末通過數：11		通過百分比：84%	
備註：					

學期目標					
下學期目標 (建議目標撰寫加入評量標準)	評量			教學 決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能注意聆聽課文、情境影片等不同媒材的內容			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
1-2 能注意聆聽老師的說明和提問			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-1 能在提示下正確讀出文本			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-1 能正確仿寫生字、語詞			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-2 能利用共同部件擴充識字量			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-3 能利用生字做口頭造詞			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-4 能在提示下寫出常用的字詞			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-5 在提示下，利用新詞口頭造句			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
4-1 能在示範下，流暢的閱讀文本			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		

4-2 能了解詞義，在句子的脈絡中正確運用。			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-1 能口頭回答文本的簡單問題			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-2 在提示和圖片輔助下，能以 3-5 個句子說出文意			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-3 在提示下，能做基本句型的仿寫			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+(通過) -(不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
課程評鑑					
學期目標總數：		期末通過數：		通過百分比：	
備註：					

學年度	109	領域	數學	起迄日期	109/8/30~ 110/6/30
年級	三	學生姓名	高明(匿名)	上課節數	每週 4 節
授課教師	李老師				
學年目標					
1. 能認識 10000 以內的數，並能熟練二位數以內的加減計算					
2. 能理解乘除直式計算問題。					
3. 能認識基本平面圖形的性質及做相關的計算。					
4. 能認識長度、重量、容量和時間的常用單位，並做相關的計算。					
5. 能在具體情境中，初步認識分數和小數					
6. 能報讀生活中常見的表格					
學期目標					
上學期目標 (建議目標撰寫加入評量標準)		評量		教學 決定	說明 (質性描述)
		方式	日期		
1-1 能在口頭協助下，進行 10000 以內的讀、寫。	WQ	11/4	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
1-2 能在口頭協助下進行單一幣值的點數。	O	11/4	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
1-3 能在協助下進行二位數直式加法	O	11/4	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	a	進位計算正確率低
1-4 能在協助下進行二位數直式減法	O	11/4	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	a	退位計算仍有困難
2-1 能在協助下進行二位數乘一位數直式計算。	O	11/4	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
2-2 能在協助下進行整百乘一位數直式計算。	O	11/4	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
2-3 能在協助下用乘法算式紀錄除法問題。	O	1/11	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
2-4 能在協助下進行簡易的直式除法計算。	O	1/11	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
3-1 能比較角的大小。	O	11/4	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
3-2 能分辨長方形與正方形。	Q	11/4	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
3-3 能指出平面圖形的周界。	R	11/4	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	

3-4 能在協助下，測量簡易平面圖形的周長。	O	1/11	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
3-5 能在協助下說出圓的要素。	Q	1/11	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
4-1 能認識一毫米單位長度。	R	11/4	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
4-2 能在協助下畫出毫米單位長度。	WO	11/4	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
5-1 能在協助下將物件分成簡易指定份數。	O	1/11	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
5-2 能在協助下寫出簡易分數。	WO	1/11	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	c	
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+(通過) -(不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
課程評鑑					
學期目標總數：17		期末通過數：14		通過百分比：82%	
備註：					

學期目標					
下學期目標 (建議目標撰寫加入評量標準)	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
2-1 能在協助下，進行簡易的整十倍乘法計算。			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-2 能在協助下，進行簡易的整百倍乘法計算。			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-3 能在協助下，進行二位數除一位數除法。			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-4 能在協助下，進行乘除關係比較。			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-1 能在協助下，認識面積並計算平方公分。			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
4-1 能在協助下，認識公升與毫公升單位，並進行簡易數算。			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		

4-2 能在協助下，說出一天有 24 小時。			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
4-3 能在協助下，說出日、時、分、秒的關係。			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
4-4 能在協助下，認識公斤與公克單位，並進行簡易數算。			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-1 能在協助下，比較同分母的兩數大小。			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-2 能在協助下，進行同分母的兩數加減。			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-3 能在協助下，認識小數並比較一位小數的兩數大小。			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-4 能在協助下，報讀直接對應表格。			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+(通過) -(不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
課程評鑑					
學期目標總數：		期末通過數：		通過百分比：	
備註：					

學年度	109	領域	特需— 社會技巧	起迄日期	109/8/30~ 110/6/30
年級	三	學生姓名	高明(匿名)	上課節數	每週 1 節
授課教師	王老師				
學年目標					
1. 學會問題解決技巧與能力，提升自我效能					
2. 能適當表現遵從、欣賞和分享，增進人際互動技巧					
3. 能辨識情緒表現，增進處理情緒技巧					
學期目標					
上學期目標 (建議目標撰寫加入評量標準)		評量		教學 決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能知道分內工作的內容，如：時間、地點、準備用具…	O	9/24	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	提示打掃時間
1-2 能完成分內打掃工作	O	9/24	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
1-3 能在提示下說出下課時間可以做的事情	O	10/22	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
1-4 能在下課時間做可以勝任愉快的事	O	10/22	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	A	
1-5 能覺察是否遇到困難	O	11/12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
1-6 能說出可求助的方法	O	11/12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
1-7 遇到困難，能主動請求他人協助	O	11/12	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	a	利用情境隨時提醒
2-1 能了解與遵從遊戲規則	O	12/17	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	需較多次反覆的練習才能了解
2-2 能與組員合作，完成競賽	O	12/17	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	a	需從旁給予協助
2-3 能分辨稱讚他人的時機、場合	O	1/7	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
2-4 能在提示下用適當言語讚美別人	O	1/7	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+(通過) -(不通過)					

教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)		
課程評鑑		
學期目標總數：11	期末通過數：9	通過百分比：81%
備註：		

學期目標					
下學期目標 (建議目標撰寫加入評量標準)	評量			教學 決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
2-1 能說出可以和誰分享東西或物品			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-2 能與他人分享自己喜歡的東西			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-1 能觀察他人非語言行為(臉部表情、手勢、肢體動作、聲音)			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-2 能分辨他人的情緒或感覺			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-3 能從情境中了解他人非口語的表達			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-4 能分辨發生衝突的原因及情境			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-5 能表達衝突所引發的情緒反應			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-6 能檢討自己引發他人不舒服的感覺			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-7 能承認錯誤，用合適的方式表達道歉			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+(通過) -(不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
課程評鑑					
學期目標總數：	期末通過數：	通過百分比：			
備註：					

肆、具情緒與行為問題學生所需之 行為功能介入方案及行政支援

<p>學生是否需要行為功能介入方案？ (攸關學生是否可以申請救助或是相關資源的權益，請慎思)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 不需要</p>					
<p>(一)行為問題陳述(主要行為問題請具體)</p>					
問題行為	<p>要求遵從指令、練習作業，會大叫反抗、摔物品，甚至出現抓人、打人的攻擊性行為。</p>				
<p>一、行為嚴重程度：</p> <p><input type="checkbox"/> 行為頻率：每週發生 3-5 次 <input checked="" type="checkbox"/> 強度：●有安全疑慮 ○造成財物損毀/生命威脅 ○其他： <input type="checkbox"/> 持續時間：每次發生持續 5-10 分鐘</p> <p>二、影響程度：</p> <p><input type="checkbox"/> 對自己： <input checked="" type="checkbox"/> 對周遭：干擾上課、導致他人受傷</p>					
<p>(二)行為功能評量</p>					
行為觀察紀錄摘要	情境事件 (包含日期、時間及地點)	立即前事	問題行為	行為後果	原因
	美勞課剪紙活動	要求停止塗鴉	生氣大叫、打人	老師不要求了	表達抗拒情緒
	社會課課堂講解	吐口水，學助要求擦拭	大哭大鬧、抓傷教助	教助不要求了	課堂無聊、逃避清理
	音樂課練習吹笛子	全班一起練習吹笛子	狂笑、亂吹	不用練習	逃避練習
行為功能 (根據行為觀察摘要或晤談來研判行為功能)	<p>一、外在刺激</p> <p><input type="checkbox"/> 獲得他人注意 <input type="checkbox"/> 要求明確的東西、獲得實質性東西 <input checked="" type="checkbox"/> 逃避作業要求、嫌惡情境或刺激 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>二、內在刺激</p> <p><input type="checkbox"/> 感官刺激、自我刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒發洩、挫折容忍度低、強迫行為 <input type="checkbox"/> 其他：</p>				

(三)行為介入方案

<p>介入目標</p>	<p>1. 建立好的行為(建立功能等值的替代行為) *用口語表達需要幫忙或不想參與課程活動，以取代發脾氣、攻擊行為。 *用說話或畫圖的方式表達生氣的情緒，讓別人知道意圖和請求。</p> <p>2. 減少不好的行為 *情緒爆發的頻率降低至每天二次以下，每次五分鐘以下。 *干擾上課行為的頻率降低至每天二次以下。</p>			
<p>介入策略</p>	<p>環境調整</p> <p>1. 安排小老師提醒和協助</p> <p>2. 上課前先將不相關的物品收到置物櫃</p> <p>3. 提供可以安靜完成的個別任務，並允許他在班上聽不懂課或感到無聊時可以到個別學習區完成個別任務。</p>	<p>前事調整</p> <p>1. 預告活動即將結束(提供視覺或聽覺的提示)，或給予較長的緩衝時間。</p> <p>2. 調整作業難度</p>	<p>行為教導</p> <p>1. 教導口語表達情緒和需求</p> <p>2. 教導他聽不懂時要做什么事</p>	<p>後果處理</p> <p>1. 建立增強制度：行為問題在某時段內發生次數下降或者都沒有出現</p> <p>2. 處理不適當行為：對無傷害性的行為採取不理會的方式因應。提示正向行為、讚美和提示其他人表現的正向行為，以上若都無效，則由教助將學生暫時帶離至教室後方冷靜角轉換情緒(若當節無教助，則由班長通知資源班教師協助處理)</p>

(四)行政支援

1. 學務處：情緒爆發或攻擊同學時，立即協助安置學生，確保學生的安全
2. 輔導室：由輔導室專輔老師協助安撫情緒。

伍、學生之轉銜輔導及服務內容

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 年級升級 <input checked="" type="checkbox"/> 重新編班 <input type="checkbox"/> 跨階段升學 <input type="checkbox"/> 轉安置其他班別 <input type="checkbox"/> 轉學 <input type="checkbox"/> 其他： 轉銜接收學校(機構)：		
項目	需求評估	服務內容	負責單位 執行時間
升學 或 轉學	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 提供家長學校資訊 <input type="checkbox"/> 校內普通班升學輔導說明會 <input type="checkbox"/> 家長參觀日暨升學轉銜說明會 <input type="checkbox"/> 新生轉銜暨校園參觀日 <input type="checkbox"/> 特教通報網資料及 IEP 轉移 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 轉銜會議(召開日期：年月日) <input type="checkbox"/> 轉銜追蹤會議(期限：年月日)	
生活	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 生活自理能力指導 <input checked="" type="checkbox"/> 家事能力指導 <input type="checkbox"/> 自我保護能力指導 <input type="checkbox"/> 使用金錢訓練 <input type="checkbox"/> 使用工具能力訓練 <input type="checkbox"/> 其他：	原班、資源班 109.8-110.6
就業	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 自身權益維護能力 <input type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 其他：	
心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為輔導 <input type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 青春期性教育指導 <input type="checkbox"/> 其他：	原班、資源班 109.8-110.6
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 就學經濟補助申請 <input checked="" type="checkbox"/> 社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 免費課業輔導資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 交通費補助申請 <input type="checkbox"/> 教育代金 <input checked="" type="checkbox"/> 教師學生助理員 <input type="checkbox"/> 其他：	原班、資源班 109.8-110.6
重新編班 適應輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 召開新、舊任導師班級銜接會議 <input type="checkbox"/> 邀請家長和新、舊任導師召開個案研討會 <input type="checkbox"/> 其他：	資源班 109.8
學習適應 輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 知會新、舊任班級導師及相關教師個案之現況 <input type="checkbox"/> 其他：	資源班 109.8
其他相關 專業服務	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務銜接 <input type="checkbox"/> 輔具移撥銜接 <input type="checkbox"/> 無障礙設施需求評估 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他： (*輔具及無障礙需提早提出，以避免候時過久)	
綜合評估與建議	個案重新編班，邀請新、舊任導師召開轉銜會議，討論個案現況能力、學習需求、問題處理策略 …等，以增進個案學習適應。		

