

## 壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、基本資料：				
姓名	張政雄(匿名)		性別	■男 □女
年級	八年級		出生年月日	96年X月X日
主要聯絡人	林青青(匿名)	關係	母子	聯絡電話 09XXXXXXXX
戶籍地址	高雄市XX區0鄰0里0路0號			
安置班型	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> _____巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 在普通班接受特教服務			
鑑輔會鑑定類別/類型	學習障礙		身障證明	<input checked="" type="checkbox"/> 有(智障輕度)  <input type="checkbox"/> 無
鑑輔會鑑定文號	高市教特字第1080000000號		後續提報鑑定時間	110年3(場次)

二、家庭狀況：	
排行	1；兄0人，姊0人，弟0人，妹0人
主要照顧者	<input type="checkbox"/> 父親 <input checked="" type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他：
父母關係	<input checked="" type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 父離家 <input type="checkbox"/> 母離家 <input type="checkbox"/> 其他：
主要使用語言	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 閩南語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他：
誰指導個案做功課	<input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 兄姐 <input type="checkbox"/> 親戚 <input type="checkbox"/> 家庭教師 <input checked="" type="checkbox"/> 安親班 <input type="checkbox"/> 無人指導 <input type="checkbox"/> 其他：
家庭對個案的支持	經濟支援
家中是否有其他特殊個案	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有：
家庭需求	<input type="checkbox"/> 健康協助 <input checked="" type="checkbox"/> 教養方法 <input checked="" type="checkbox"/> 家人相處 <input type="checkbox"/> 經濟補助 <input checked="" type="checkbox"/> 福利服務 <input type="checkbox"/> 輔助性科技 <input type="checkbox"/> 其他：
家長對於學校和教師的期待	身心健康、順利畢業
學生對於自己學習的期待	不喜歡讀書，希望畢業以後能找到工作

三、醫療史、教育史：	
醫療史	<input type="checkbox"/> 癲癇 <input checked="" type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力缺陷過動症 <input type="checkbox"/> 精神疾患 <input type="checkbox"/> 其他： 服用藥物名稱： <u>專司達</u> 服藥時間：自國小三年級起 副作用： ※補充：
教育史	學前階段：自閉症_普通班接受特殊教育服務 國小階段：學習障礙_ 自小一起，安置不分類(身障類資源班) 國中階段：學習障礙_ 自國一起，安置不分類(身障類資源班) 障礙類別:學習障礙 (閱讀理解) 鑑輔會建議持續給予資源班協助，維持基本的學習表現、國字辨識、數學運算等。伴讀可以使兒童即時知道文字的讀音，比較容易理解文意及提高認字能力，從而提高閱讀的興趣。 每日 15 至 20 分鐘，但必須持之以恆，才能培養孩子的閱讀習慣。

四、評量紀錄：			
評量工具	日期	評量者	結果摘要
魏氏測驗 IV 版	107.11.29	林 OO	全量表：70(PR2) 語文理解：81(PR10) 知覺推理：75(PR5) 工作記憶：63(PR1) 處理速度：65(PR1) 全量表 70(PR2)，但有注意力不集中狀況，可能影響工作記憶與處理速度能力施測結果，因此研判智力屬臨界
中文年級認字量表	107.12.07	林 OO	正確字數：98 ( PR35，年級分數 5.1 ) 認字能力明顯落後一般學生
閱讀理解困難篩選測驗	107.12.05	林 OO	未達小二切截點 閱讀理解能力明顯有困難
基本讀寫字綜合測驗	107.11.30	林 OO	聽詞選字(PR24，年級分數 1.9) 看詞選字(PR24，年級分數 2.1) 看字讀音(PR32，年級分數 2.4) 看字造詞(PR39，年級分數 2.3) 看注音寫國字( <PR1，年級分數 1.4) 聽寫( <PR1，年級分數 1.6) 遠端抄寫(PR47，年級分數 2.7) 聽詞選字、看詞選字、看注音寫國字、聽寫能力明顯有困難

基礎數學概念評量	107.12.07	林 OO	空格運算( 正確率 0.5 )、三則運算( 正確率 0.2 )、應用問題( 正確率 0.25 )
聽覺理解測驗	108.01.15	林 OO	G56 版( PR3 ) 施測時個案動作較慢<如:翻面>，有稍微影響到聽對話內容。施測結果聽覺理解能力明顯低於一般學生。

五、能力現況描述與需求評估：		
項目	優/弱勢現況描述	需求評估
健康情況	罹患先天性心臟病，手部動作不靈活，但對日常生活影響不大，整體生理健康情形與同儕無異。然而，心理素質較弱，對自己沒自信，遇到困難就逃避。	需要時常給予口頭增強，需要提供問題解決策略以增加其自信心
感官功能	聽覺、平衡感正常，與同儕無異。眼睛視力正常，無近視，但因過動症，閱讀時常有跳行或漏字狀況，影響其閱讀理解。觸覺較不敏感。行走時常有拖行狀況。	需要提升閱讀理解能力
知覺動作	1.手部精細動作不佳，會不定時抖動，動作協調性較一般同儕差，對於抄寫作業，極度排斥。 2.粗大動作尚可，平衡感很好，會騎腳踏車在社區活動，在學校中自由行走奔跑，與一般學生無明顯差異，但持久力差，容易疲累，偶爾會因雙腳無力而跌倒。對於學校體育課極度排斥，常自行溜課。	需要漸進式訓練手部及腿部肌耐力，提升手部書寫持久力及腿部站立或跑步持久力。
生活自理	手部動作不靈巧，但飲食時可拿筷子夾取食物，常用湯匙吃飯。 獨立性佳，如廁、穿脫衣服、社區活動(購物及搭公車)等皆與同儕無異，自行騎腳踏車上下學，不需要家長接送。	無
認知	<b>記憶力</b> ：記憶力不佳，上課所教的內容容易遺忘。 <b>理解力</b> ：能理解生活中簡單溝通的語句的意義，複雜句則有理解上的困難。 <b>推理力</b> ：推理能力不佳，無法進行抽象思考，分析歸納能力弱。	需要提升記憶力及專注力

	<b>注意力</b> ：注意力不集中，上課無法保持專注。	
溝通	口語表達，溝通技巧不佳，語彙使用貧乏，只能用簡單語詞或句子與人溝通。能被動回答他人的提問，也會主動告知同儕他的想法。	需要提升口語表達能力
情緒	情緒時常無法控制，上課有時會一直說話，經提醒仍無法停止，尤其未按時服藥期的時候。	<b>需要提醒按時服藥、想說話時可以做些什麼事</b>
社會行為	1.喜歡說話，期待有同儕的陪伴。 2.常惡作劇以引起他人注意，人際關係不佳。 3.藉由溜課或上課不進教室，在校園中逗留，引起同學注意，期待同學將他帶入教室，所以時常出現曠課狀況。 4.對於師長的勸阻感到不公與憤怒。	需要學習適當的交友技巧、負向情緒的調節
學科(領域)學習	國語文： 1.學習動機：薄弱， 2.聆聽：能聆聽老師上課內容，但時常突發奇想，轉移話題。 3.標音符號與運用：聽音拼寫能力很弱，常寫不出正確的注音符號及標點符號。 4.識字與寫字：識字量少，仿寫速度快，但像是把文字畫出來，筆畫常有缺漏，自行書寫基本部件有困難。 5.閱讀：閱讀文字有明顯困難，無法自行流暢地誦讀課文。 6.寫作：無法寫出完整語意完整的句子。  數學： 1.國中階段的數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性等內容學習有很大落差。 2.目前數與量的程度僅四則運算會加法和減法，九九乘法表會背誦，但運用時不流暢，除法部分，有明顯困難。同分母的分數加減，經教師提醒作法之下，	由於學習程度落差很大，需要提供抽離課程，作課程重整調整

	運算正常。 3.應用問題：無法自行閱讀與理解文字題的題目，以致無法列出算式。	
其他(例：雙殊生)		

六、綜合摘要：	
(一)優弱勢能力分析	
優勢能力	弱勢能力
1.獨立性佳 2.接收指令能力正常，操作能力較佳 3.視覺搜尋能力佳	1.智力偏臨界，影響到整體課業的學習 2.學科能力落後於年級水準很多，無法自行完成複雜步驟的任務，學習動機薄弱，經常會逃避上課。 3.長期學習困難，自我接納不足，常有負面情緒，未能適當調適。 4.識字量少，需經旁人協助誦讀，才能理解文句內容 5.注意力常不集中，學習容易中斷，常導致學習成效下降，學習時間延長。
(二)學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響	
學習國中課程適應明顯困難，人際關係不佳，無法與班級同儕一起學習，時常逃避學習。	

## 貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

一、特殊教育服務的節數和內容：第四學習階段(七、八、九年級)							
領域/科目		學習節數	排課方式(每週節數)			備註	
			原班	抽離	外加		
部定課程	領域學習課程	語文-國語文	5	0	5	0	
		語文-英語	3	3			
		數學	4	0	4	0	
		社會	3	3			
		自然科學	3	3			
		藝術	3	3			
		綜合活動	3	3			
		科技	2	2			
		健康與體育	3	3			
校訂課程	彈性學習課程	統整主題/專題/議題探索課程	3-6				
		社團活動與技藝課程					
		特殊需求領域課程		0	0	1	
		其他類課程					
學習總節數		32-35	33				

二、課程調整：	
向度	具體做法
學習內容	<p>國文科：採用簡化、減量策略，提供抽離課程，著重在以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽： <ul style="list-style-type: none"> <li>Cb-IV-1_各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</li> <li>Cc-IV-1_各類文本中的信仰等文化內涵。</li> </ul> </li> <li>口語表達： <ul style="list-style-type: none"> <li>Cb-IV-1_各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</li> <li>Cc-IV-1_各類文本中的信仰等文化內涵。</li> </ul> </li> <li>識字與寫字：</li> </ol>

	<p>Ab-IV-1_600個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2_400個常用字的使用。</p> <p>4. 閱讀： Ac-IV-2_敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1_篇章的主旨、結構。</p> <p>5. 寫作： Ba-IV-1_順敘與倒敘法。 Ba-IV-2_順敘與倒敘的作用及呈現的效果。</p> <p>數學科：採用簡化、減量策略，提供抽離課程，著重在以下內容： A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特殊需求</p>
學習歷程	<p>(適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)</p> <p>國文科：使用文章結構教學法，常用字詞字卡，透過口語提示，協助標示語句重點，以利了解課文主旨、段落大意，增進對文章的認識與了解。</p> <p>數學科：建立口訣計算技巧，加強運算練習，增進對學習單元的熟悉度，加強應用問題的讀題訓練。</p>
學習環境	安排同儕協助
學習評量	<p>評量調整(段考 40%，採計普通班段考；平時成績 60%，採計資源班老師多元評量成績。)</p> <p>評量方式調整(平時成績以口述作答為主，紙筆測驗成績占 30%以下)</p>

三、學生每週課表(含原班及資源班)： 109 學年度上學期

星期 節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
第 1 節	班週會	體育	資源班國文	資源班特需	體育
第 2 節	資源班國文	資源班國文	生活科技	視覺藝術	彈性英文
第 3 節	資源班數學	綜合(家政)	童軍	資源班國文	資源班國文
第 4 節	社會(歷史)	資訊教育	地理	英文	資源班數學
午休					
第 5 節	表演藝術	資源班數學	理化	資源班數學	健教
第 6 節	英文	理化	英文	理化	生活科學
第 7 節	輔導活動	藝文(音樂)	公民	彈性數學	社團
第 8 節					

三、學生每週課表(含原班及資源班)： 109 學年度下學期

星期 節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
第 1 節	班週會	體育	資源班國文	資源班特需	體育
第 2 節	資源班國文	資源班國文	生活科技	視覺藝術	彈性英文
第 3 節	資源班數學	綜合(家政)	童軍	資源班國文	資源班國文
第 4 節	社會(歷史)	資訊教育	地理	英文	資源班數學
午休					
第 5 節	表演藝術	資源班數學	理化	資源班數學	健教
第 6 節	英文	理化	英文	理化	生活科學
第 7 節	輔導活動	藝文(音樂)	公民	彈性數學	社團
第 8 節					

四、所需提供之相關服務與支持策略：

服務項目	需求評估	內容及策略	備註
專業團隊服務	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<p><b>校內：</b></p> <input type="checkbox"/> 物理治療： <input type="radio"/> 直接服務 <input type="radio"/> 間接服務 <input type="checkbox"/> 職能治療： <input type="radio"/> 直接服務 <input type="radio"/> 間接服務 <input type="checkbox"/> 語言治療： <input type="radio"/> 直接服務 <input type="radio"/> 間接服務 <input checked="" type="checkbox"/> 心理諮商： <input checked="" type="radio"/> 個別諮商 <input type="radio"/> 小團體輔導 <input type="radio"/> 專業心理治療 <input type="checkbox"/> 社會工作： <input type="checkbox"/> 聽力訓練： <input type="checkbox"/> 定向行動： <input type="checkbox"/> 職業輔導： <input type="checkbox"/> 協助轉介： <input type="checkbox"/> 其他： <p><b>校外：</b></p> <input type="checkbox"/> 醫療院所/服務內容： <input type="radio"/> 醫院/ <input type="radio"/> 治療 <input type="checkbox"/> 其他：	<p>1. 間接服務：提供教師諮詢，建議相關訓練融入教學中。            2. 直接服務：由治療師直接指導學生</p>
教育輔助器材	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 視覺輔具： <input type="checkbox"/> 聽覺輔具： <input type="checkbox"/> 行動移位與擺位輔具： <input type="checkbox"/> 閱讀與書寫輔具： <input type="checkbox"/> 溝通輔具： <input type="checkbox"/> 電腦輔具： <input type="checkbox"/> 其他輔具：	
適性教材	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 放大字體、大字書 <input type="checkbox"/> 有聲書籍 <input type="checkbox"/> 觸覺式學習教材 <input type="checkbox"/> 色彩強化學習教材 <input type="checkbox"/> 手語學習教材 <input type="checkbox"/> 影音加註文字學習教材 <input type="checkbox"/> 數位及電子化格式學習教材 <input type="checkbox"/> 其他：	
校園無障礙環境(物理環境/心理環境)	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 無障礙環境： <input type="radio"/> 教室位置 <input type="radio"/> 特製桌椅 <input type="radio"/> 座位安排前座靠近老師，不要靠近門口 <input type="radio"/> 無障礙廁所 <input type="radio"/> 斜坡道 <input type="radio"/> 導盲磚 <input type="radio"/> 電梯 <input type="radio"/> 扶手 <input type="radio"/> 其他： <input type="checkbox"/> 調整/規劃空間動線 <input type="checkbox"/> 提供入班宣導 <input type="checkbox"/> 其他：	

#### 四、所需提供之相關服務與支持策略：

服務項目	需求評估	內容及策略	備註
學習及生活 人力協助	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 生活自理指導 <input type="checkbox"/> 教師教學協助 <input type="checkbox"/> 安全維護 <input type="checkbox"/> 特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 生活自理指導 <input type="checkbox"/> 學生學習協助 <input type="checkbox"/> 安全維護 <input type="checkbox"/> 協助同學 <input type="checkbox"/> 其他：	
家庭支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 家長諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親職教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 協助申請獎、助學金 <input checked="" type="checkbox"/> 提供相關福利資訊(社會、醫療福利救助、補助) <input type="checkbox"/> 其他：	
其他支持服務 (健康照護)	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 基本健康檢查 <input type="checkbox"/> 疾病護理： <input type="checkbox"/> 其他：	
其他支持服務 (交通服務)	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 申請交通車接送 (特推會決議日期：年月日) <input type="checkbox"/> 申請交通費補助 (特推會決議日期：年月日) <input type="checkbox"/> 住家距離在一公里內：800 元/月 <input type="checkbox"/> 住家距離在一公里外：1000 元/月 <input type="checkbox"/> 申請復康巴士	
其他支持服務 (編班需求)	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 該班人數經鑑輔會決議後酌減_____人 <input type="checkbox"/> 安排適性教師 <input type="checkbox"/> 其他：：_____	
其他支持服務 (經費補/獎助)	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 教育代金補助 <input type="checkbox"/> 身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免 <input type="checkbox"/> 經濟弱勢身心障礙學生獎助 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生特殊表現獎助 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

#### 四、所需提供之相關服務與支持策略：

服務項目	需求評估	內容及策略	備註																								
其他支持服務 (考試服務)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<p><b>試場服務</b></p> <input type="checkbox"/> 無需調整 <input type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 提早____分鐘入場 <input type="checkbox"/> 延長作答時間____分鐘 <input type="checkbox"/> 提供無障礙試場環境 <input type="checkbox"/> 提供提醒服務 <input type="checkbox"/> 視覺或聽覺提醒 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 板書注意事項說明 <input type="checkbox"/> 提供特殊試場 <input type="checkbox"/> 單人試場 <input type="checkbox"/> 少數人試場 <input type="checkbox"/> 設有空調設備試場																									
		<p><b>輔具服務</b></p> <input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 點字機 <input type="checkbox"/> 盲用算盤 <input type="checkbox"/> 盲用電腦 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 檯燈 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅 <input type="checkbox"/> 其他：																									
		<p><b>試題(卷)調整服務</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> 無需調整 <input type="checkbox"/> 調整原班考卷 <input type="checkbox"/> 資源班另出考卷 <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 點字試卷 <input type="checkbox"/> 電子試題 <input type="checkbox"/> 有聲試題 <input type="checkbox"/> 觸摸圖形試題 <input type="checkbox"/> 提供試卷並報讀 <input type="checkbox"/> 其他：																									
		<p><b>作答方式調整服務</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> 無需調整 <input type="checkbox"/> 提供電腦輸入法作答 <input type="checkbox"/> 盲用電腦作答 <input type="checkbox"/> 放大答案卡(卷) <input type="checkbox"/> 電腦打字代騰 <input type="checkbox"/> 口語(錄音)作答 <input type="checkbox"/> 代騰答案卡 <input type="checkbox"/> 其他：																									
		<p><b>成績計算比率方式</b></p> <table border="1" data-bbox="544 1458 1219 1704"> <thead> <tr> <th rowspan="2">領域</th> <th colspan="2">段考成績 40%</th> <th colspan="2">平時成績 60%</th> </tr> <tr> <th>原班</th> <th>資源班</th> <th>原班</th> <th>資源班</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>100%</td> <td>0 %</td> <td>0 %</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>100%</td> <td>0 %</td> <td>0 %</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	領域	段考成績 40%		平時成績 60%		原班	資源班	原班	資源班	國語	100%	0 %	0 %	100%	數學	100%	0 %	0 %	100%						
領域	段考成績 40%			平時成績 60%																							
	原班	資源班	原班	資源班																							
國語	100%	0 %	0 %	100%																							
數學	100%	0 %	0 %	100%																							

## 參、學年與學期教育目標、 達成學期教育目標之評量方式、日期、標準

(分領域版本/適用資源班)

學年度	109 學年度	領域	國語文	起迄日期	109.8.31 ~ 110.6.30	
年級	八年級	學生姓名	張 00	上課節數	每週 5 節	
授課教師	胡文琪					
<b>學年目標</b>						
1. (1-IV-2) 依據不同情境，分辨聲音和表情所代表的意義，適切回應。						
2. (2-IV-1) 掌握生活情境，適切表情達意。						
4. (4-IV-1) 認識國字至少 600 字，使用 400 字。						
5. (5-IV-2) 理解記敘文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。						
6. (6-IV-3) 靈活運用仿寫技巧，增進寫作能力。						
<b>學期目標</b>						
上學期目標		評量			教學 決定	說明 (質性描述)
		方式	日期	結果		
1-1 能分辨常見的聲音所代表的意義，並做出適切回應。		W	1/18	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
1-2 能分辨人的表情所代表的意義，並做出適切回應。		Q	1/18	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
2-1 能依據生活情境，適切表達自己的想法和意思。		Q	1/18	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	a	常會出現因誤解他人意思而說出不相干的事
4-1 能認識國字至少 400 字。		Q	1/18	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	a	
4-2 能使用國字至少 300 字。		W	1/18	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	a	常出現缺漏筆畫的狀況
5-1 能說出記敘文本的句子和段落意義。		Q	1/18	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	a	常出現只能說出部分語句的意義

5-2 能說出記敘文本的主要概念。	Q	1/18	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	a	常常無法掌握課文主旨大意的狀況
6-1 能靈活運用仿寫技巧，寫出短文。	W	1/18	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
<p>代碼說明：</p> <p>評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明)</p> <p>評量結果：+(通過) -(不通過)</p> <p>教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度)</p> <p>不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)</p>					
課程評鑑					
學期目標總數：10	期末通過數：3		通過百分比：30		
備註：					

學期目標					
下學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能分辨常見的聲音所代表的意義，並做出適切回應。	W	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
1-2 能分辨人的表情所代表的意義，並做出適切回應。	Q	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-1 能依據生活情境，適切表達自己的想法和意思。	Q	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
4-1 能認識國字至少 600 字。	Q	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
4-2 能使用國字至少 400 字。	W	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-1 能說出記敘文本的句子和段落意義。	Q	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-2 能說出記敘文本的主要概念。	Q	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
6-1 能靈活運用仿寫技巧，寫出短文。	W	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+(通過) -(不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
課程評鑑					
學期目標總數：10		期末通過數：		通過百分比：	
備註：					

學年度	109 學年度	領域	數學	起迄日期	109.8.31 ~ 110.6.30
年級	八年級	學生姓名	張 00	上課節數	每週 4 節
授課教師	胡文琪				
<b>學年目標</b>					
1. (a-IV-5) 認識多項式及相關名詞。					
2. (s-IV-7) 理解畢氏定理敘述，並能應用於日常生活的問題。					
3. (d-IV-1) 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。					
4. (n-IV-7) 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。					
5. (s-IV-2) 理解角的各種性質、兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）和角平分線的意義。					
6. (s-IV-9) 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。					
7. (s-IV-13) 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。					
<b>學期目標</b>					
上學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能理解一元多項式的定義。	W	1/18	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
1-2 能說出多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。	Q	1/18	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
2-1 能理解畢氏定理敘述。	Q	1/18	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	d	無法完整說出畢氏定理的內容。
2-2 能將畢氏定理應用於日常生活的問題。	Q	1/18	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	d	
3-1 能理解常用統計圖表的意義。	Q	1/18	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
3-2 能運用簡單統計量分析資料的特性。	W	1/18	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
3-3 能使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	Q	1/18	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	d	尚未學會統計軟體的使用。
代碼說明：					
評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明)					
評量結果：+(通過) -(不通過)					
教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度)					

不通過： a (目標不變繼續執行) b (調整目標) c (調整教材教法) d (暫停執行)

課程評鑑

學期目標總數：7

期末通過數：4

通過百分比：57%

備註：

學期目標					
下學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能理解一元多項式的定義。	Q	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
1-2 能說出多項式的相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。	Q	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-1 能理解常用統計圖表的意義。	Q	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-2 能運用簡單統計量分析資料的特性。	W	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
4-1 能認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。	W	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
4-2 能認識等比數列，並能依首項與公比計算其他各項。	W	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-1 能說出角的種類	Q	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-2 能說出兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)	Q	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-3 能說出角平分線的意義。	Q	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
6-1 理解三角形的邊角關係。	Q	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
6-2 利用三角形的邊角關係，邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。	Q	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
7-1 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖	O	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+(通過) -(不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
課程評鑑					
學期目標總數：12		期末通過數：		通過百分比：	
備註：					



## 肆、具情緒與行為問題學生所需之 行為功能介入方案及行政支援

學生是否需要行為功能介入方案？

(攸關學生是否可以申請救助或是相關資源的權益，請慎思)

需要

不需要

### (一)行為問題陳述(主要行為問題請具體)

問題行為	<p>1. 行為發生樣貌描述：資源班上課會製造噪音，干擾老師，引起注意</p> <p>2. 行為頻率、強度、持續時間、嚴重程度：國二上開始明顯增加，每次上課皆會出現干擾行為，持續時間至少 20 分鐘，已嚴重影響同儕學習</p> <p>3. 個案有及多次翹課及無假跑出校外，並到畢業國小騷擾畢業班導師，曾有利用網路通訊軟體言語恐嚇威脅老師記錄。</p>
------	---

一、行為嚴重程度：

行為頻率：每天發生 2-3 次

強度： 有安全疑慮  造成財物損毀/生命威脅  其他：\_\_\_\_\_

持續時間：每次發生持續 20 分鐘/小時

二、影響程度：

對自己：影響人際關係

對周遭：對同儕造成學習干擾，任課教師勸導無效

### (二)行為功能評量

	情境事件 (包含日期、時間及地點)	立即前事	問題行為	行為後果	原因
行為觀察 紀錄摘要	109.11.10 第三節上課時間在資源班教室	老師處理上課學生違規	製造噪音，干擾老師，引起注意	遭受學務人員口頭勸戒或記警告	學生認為老師對待學生態度不公平
	109.12.16 第五節上課時間在資源班教室	未經查證誤會學生偷竊	課堂上與同學發生言語衝突，干擾秩序	遭受學務人員口頭勸戒或記警告	學生認為老師有先入為主的成見，引發學生不滿
	110.1.1 夜間利用媽媽的手機在 line 傳送超過 20 則威脅恐嚇訊息恐嚇導師	無	網路恐嚇老師	遭受學務人員記大過	學生常認為老師看不起學生，且不斷打電話給媽媽，心生怨恨

行為功能 (根據行為觀察摘要或晤談來研判行為功能)	<p>一、外在刺激</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>獲得他人注意</li> <li><input type="checkbox"/>要求明確的東西、獲得實質性東西</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>逃避作業要求、嫌惡情境或刺激</li> <li><input type="checkbox"/>其他:</li> </ul> <p>二、內在刺激</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>感官刺激、自我刺激</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>情緒發洩、挫折容忍度低、強迫行為</li> <li><input type="checkbox"/>其他:</li> </ul>
------------------------------	--

(三)行為介入方案				
介入目標	<p>1. 建立好的行為(建立功能等值的替代行為)</p> <p>(1) 等待老師允許或同儕發言後才發言</p> <p>(2) 對他人說出稱讚的話</p> <p>(3) 每日寫作業(1頁)</p> <p>2. 減少不好的行為</p> <p>(1) 上課說話的時間下降為 20 分鐘</p> <p>(2) 每日使用手機的時間下降為 1 小時</p>			
介入策略	<p>環境調整</p> <p>1. 調整座位，將學生安排在老師便於提醒的前排座位，及遠離和他有衝突或會一起玩鬧的同學。</p> <p>2. 安排能讓個案信服的同儕坐在個案旁邊，隨時提醒個案要表現守秩序的態度。</p>	<p>前事調整</p> <p>(容易引發個案爆發的因素調整)</p> <p>1. 教導同儕避免負向語言或刺激個案。</p> <p>2. 調整個案的作業量及呈現方式，降低個案排斥寫字的意願。</p>	<p>行為教導</p> <p>1. 教導個案利用下課時間與同儕玩耍時，要注意別人的感受。</p> <p>2. 教導符合個案書寫作業書寫方式及分段書寫，個案難度。</p> <p>3. 教導個案逐步延長上課時間能配合老師的教學</p>	<p>後果處理</p> <p>(區別性增強)</p> <p>1. 個案有好的行為發生，就給予口頭讚美。</p> <p>2. 做出兩次好的行為，給予集點卡的點數。</p> <p>3. 做出五次好的行為，就頒給獎勵卡。</p>
	(四)行政支援			
<p>1. 學務處協助進行品德教育及法治教育。</p> <p>2. 輔導室個案輔導及協助課程調整(高關懷課程)，申請心理師協助輔導學生，減少學生負面思惟，及偏差行為。</p> <p>3. 學生有情緒行為時，指派特定學生通知輔導室特教承辦人或專任輔導老師。</p> <p>4. 學生有與同儕衝突行為時，指派特定學生通知學務處生教組長或學務主任。</p>				

## 伍、學生之轉銜輔導及服務內容

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 年級升級 <input type="checkbox"/> 重新編班 <input type="checkbox"/> 跨階段升學 <input checked="" type="checkbox"/> 轉安置其他班別 <input type="checkbox"/> 轉學 <input type="checkbox"/> 其他： 轉銜接收學校(機構)：		
項目	需求評估	服務內容	負責單位 執行時間
升學 或 轉學	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 提供家長學校資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 校內普通班升學輔導說明會 <input checked="" type="checkbox"/> 家長參觀日暨升學轉銜說明會 <input checked="" type="checkbox"/> 新生轉銜暨校園參觀日 <input checked="" type="checkbox"/> 特教通報網資料及 IEP 轉移 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 轉銜會議(召開日期： 年 月 日) <input type="checkbox"/> 轉銜追蹤會議(期限：年月日)	輔導室 109.8.31~ 110.6.30
生活	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 生活自理能力指導 <input checked="" type="checkbox"/> 家事能力指導 <input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力指導 <input checked="" type="checkbox"/> 使用金錢訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 使用工具能力訓練 <input type="checkbox"/> 其他：	特教組(特教 教師) 109.8.31~ 110.6.30
就業	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 自身權益維護能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 其他：	特教組(特教 教師) 109.8.31~ 110.6.30
心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整 <input checked="" type="checkbox"/> 青春期性教育指導 <input type="checkbox"/> 其他：	①輔導組 (輔導教師)  ②特教組(特 教教師) 109.8.31~ 110.6.30
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 就學經濟補助申請 <input checked="" type="checkbox"/> 社會福利資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 免費課業輔導資訊 <input type="checkbox"/> 交通費補助申請 <input type="checkbox"/> 教育代金 <input type="checkbox"/> 教師學生助理員 <input type="checkbox"/> 其他：	特教組(特教 教師) 109.8.31~ 110.6.30
重新編班 適應輔導	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 召開新、舊任導師班級銜接會議 <input type="checkbox"/> 邀請家長和新、舊任導師召開個案研討 會 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習適應 輔導	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 知會新、舊任班級導師及相關教師個案 之現況 <input type="checkbox"/> 其他：	

其他相關 專業服務	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊服務銜接 <input type="checkbox"/> 輔具移撥銜接 <input type="checkbox"/> 無障礙設施需求評估 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他： (*輔具及無障礙需提早提出，以避免候時過久)	特教組(特教 教師) 109.8.31~ 110.6.30
綜合評估與建議		於轉換班型後仍須持續進行特殊教育及親職教育，持續協助學生進行就業轉銜，達成學生自我期許，習得一技之長，能獨立生活。	