

## 壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、基本資料：				
姓名	楊魷魚(匿名)		性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
年級	三年級		出生年月日	101年3月3日
主要聯絡人	大王魷魚	關係	父子	聯絡電話 0123456789
戶籍地址	高雄市○區○里○鄰○路○巷○號			
安置班型	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> _____巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 在普通班接受特教服務			
鑑輔會鑑定類別/類型	(108-1)智能障礙	身障證明	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	
鑑輔會鑑定文號	高市教特字第 10800000000 號	後續提報鑑定時間	110年-2(場次)	

二、家庭狀況：	
排行	第二；兄 1 人，姊 0 人，弟 0 人，妹 0 人
主要照顧者	<input type="checkbox"/> 父親 <input checked="" type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他：
父母關係	<input checked="" type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 父離家 <input type="checkbox"/> 母離家 <input type="checkbox"/> 其他：
主要使用語言	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 閩南語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他：
誰指導個案做功課	<input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 兄姐 <input type="checkbox"/> 親戚 <input type="checkbox"/> 家庭教師 <input type="checkbox"/> 安親班 <input checked="" type="checkbox"/> 無人指導 <input type="checkbox"/> 其他：
家庭對個案的支持	1. 母親很疼愛個案，幾乎有求必應，教養方式屬較溺愛型。 2. 在家無人指導課業，大多玩手機或看電視，家庭支持功能低。
家中是否有其他特殊個案	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有：哥哥為資源班六年級學生(LD)
家庭需求	<input type="checkbox"/> 健康協助 <input checked="" type="checkbox"/> 教養方法 <input type="checkbox"/> 家人相處 <input checked="" type="checkbox"/> 經濟補助 <input type="checkbox"/> 福利服務 <input type="checkbox"/> 輔助性科技 <input type="checkbox"/> 其他：
家長對於學校和教師的期待	1. 孩子很乖，不要被別人欺負。 2. 功課慢慢進步就好。
學生對於自己學習的期待	我想要當一個很棒的人，聽閔惠老師的話。

三、醫療史、教育史：	
醫療史	<p>■目前皆無</p> <p><input type="checkbox"/>癲癇 <input type="checkbox"/>心臟病 <input type="checkbox"/>氣喘 <input type="checkbox"/>注意力缺陷過動症</p> <p><input type="checkbox"/>精神疾患 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>服用藥物名稱：</p> <p>服藥時間：</p> <p>副作用：</p> <p>※補充：</p>
教育史	<p>1. 學前階段： 就讀公幼，母親表示學前老師並未反應孩子有任何問題或發展遲緩之情況。</p> <p>2. 國小階段： 入小一後，課業學習顯著落後，一年級上學期提出鑑定安置(108-1)為 IDD，兩年後重評；一下入班接受資源班教學服務至今。</p>

四、評量紀錄：						
評量工具	日期	評量者	結果摘要			
魏氏兒童智力量表第四版(WISC-IV)	107. 11. 23	詹大大老師	項目	智商分數	百分等級	
			全量表	67	1	
			語文理解	75	5	
			知覺推理	75	5	
			工作記憶	69	2	
			處理速度	57	0.2	
			FSIQ 未達 70，低於兩個標準差，符合 IDD 智力標準；WMI 和 PSI 也都低於兩個標準差，PSI 是明顯弱勢之能力。			
修訂中華適應行為量表(幼兒園版)	107. 12. 13	林大大老師(導師)	分量表	PR	分量表	PR
			生活自理	1	社區活動	1
			家事技能	1	社會技能	1
			溝通能力	1	休閒活動	1
			實用知識	2	動作發展	1
			獨立自主	1	工作活動	1
			安全衛生	1	社會-工作行為	7
			共有(12)項適應領域 PR16 以下。全部分量表皆低於 PR16，適應行為顯著不佳，符合 IDD 標準之一。			

五、能力現況描述與需求評估：

項目	優/弱勢現況描述	需求評估
健康情況	抵抗力較弱，感冒頻率較一般同儕高，常因身體不舒服請假（平均每週請假請假一~二天）。	需提供活動增強其抵抗力，例如制定運動計畫，養成每天規律運動。
感官功能	與一般同儕無異。	無
知覺動作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 粗大動作：一般跑跳沒問題，但動作性較笨拙且不協調，例如：跑步時易拐腳跌倒、不會跳繩、平衡感不佳。</li> <li>2. 精細動作：手部精細動作不佳，握筆姿勢不正確且運筆力量過大；剪刀使用有困難，無法精確依線條剪下圓形；手眼協調性不佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需提昇動作協調能力，可設計適性體育課程，依其能力設定動作達成目標，循序漸進增加難度。</li> <li>2. 需在平時提供功能性動作訓練課程，以訓練精細動作，包含每日三分鐘手眼協調練習、運筆練習等。</li> </ol>
生活自理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自行進食、如廁、穿脫衣物。</li> <li>2. 收拾和歸納物品能力不佳，常落東落西、書包一團亂、課本隨意亂塞以致書皮經常破裂。</li> </ol>	<p>需提供特需生活管理課程，養成整理個人物品的習慣，定期檢查和督促座位及書包的收拾和整理。</p>

### 五、能力現況描述與需求評估：

項目	優/弱勢現況描述	需求評估
認知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意：注意力不佳，較上一學年比，專注時間的持續度有進步，目前約維持 5-10 分鐘；經常遺失或活動必備的物品；重複敘述能力弱；自我監控能力弱。</li> <li>2. 記憶：長、短期記憶皆不佳，不易記憶學過的東西，並且缺乏記憶策略。</li> <li>3. 理解：文字理解、語言理解、幾何圖形理解等皆有困難，並缺乏適當策略。</li> <li>4. 思考推理：概念思考、邏輯及抽象思考能力不佳；文字推理和圖形推理困難。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知及專注力限制，影響整體學習表現，需調整學習內容及學習歷程。</li> <li>2. 學習採具體操作，並透過圖像輔助學習，加強記憶和理解。</li> </ol>
溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語言理解：能理解基本的日常生活對話，對於教師指令和同儕間對話常誤解，僅能理解單一指令，多重指令(2 個以上)理解正確性僅 50-60%。</li> <li>2. 語言表達：敘述事件完整性不佳，表達內容常因自我理解不佳而有傳達錯誤的情況，且語詞使用貧乏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指令簡單明確，增加多重指令(2~3 個)理解的練習。</li> <li>2. 擴充詞彙量，加深語詞延伸應用。</li> </ol>
情緒	挫折容忍度低，易受外在環境影響，情緒起伏落差大，會自己生悶氣和發脾氣。	設計社會技巧課程，加入情緒處理技巧。

五、能力現況描述與需求評估：

項目	優/弱勢現況描述	需求評估
社會行為	常因自我中心面對事件而造成誤解，產生情緒與行為問題，和同儕發生口角與肢體衝突。(在教導一年後，和低年級相較下已進步許多，從每天至少 1 次的頻率，下降到每個月 2-3 次。)	設計社會技巧課程，加入人際互動與適應技巧。
學科(領域)學習	<p>1. 國語：(1)識字量極低，二上僅能認識國字「一」，經過一學年的資源班高頻國字學習(160 個字)，能正確認讀約 70%，能正確書寫約 60-70%，仍需反覆練習以維持精熟度。(2)國字書寫線條易歪斜，筆順概念不佳，字體潦草且空間結構不佳；自發性書寫能力不佳，文字提取困難。(3)須反覆練習以維持精熟，但會有固著僵化的現象，延伸和應用能力不佳。</p> <p>2. 數學：二上僅能數 1~10，無加減概念，經過一學年學習後，目前數量概念能數到 100(僅順序，逆序概念不佳)；能進行 100 以內兩位數的加減直式計算(須透過口訣提示)；能分辨形狀與顏色；能比較物品重量、厚薄、長短；能看日曆找出指定日期。</p>	<p>1. 提升識讀國字量與寫字穩定能力。</p> <p>2. (1)加強基本計算能力；(2)功能性數學概念學習。</p>
其他(例：雙殊生)	無	無

## 六、綜合摘要：

### (一)優弱勢能力分析

優勢能力	弱勢能力
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 發脾氣和鬧情緒的次數明顯少於前一學年，在情緒的自我控制能力有進步，須持續引導並教導其面對情緒的正確處遇。</li><li>2. 經過一學年的練習，仿讀課文並用手跟著點讀的部分有進步，因識字量有逐步提升，會嘗試著慢慢認字唸讀，不再過度依賴教師提示，雖然語文整體仍顯著落後於同儕，但進步幅度明顯，國字認讀和書寫的自信心也有提升。</li><li>3. 喜愛師長的關注和稱讚。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 因認知的限制影響學科學習，需提供課程調整。</li><li>2. 書寫時線條易歪斜，運筆能力弱，需精細動作訓練課程。</li><li>3. 在國語文學習有僵化固著現象，需多將國字語詞做類化和應用延伸。</li><li>4. 對事情理解和描述皆不佳，發生衝突糾紛時，在敘事上常造成誤會的情況，需加強語言表達與人際互動適應技巧。</li></ol>

### (二)學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

1. 注意力不佳，在原班課程學習時大多分心或發呆。
2. 認知能力低下，國、數無法跟上原班進度，須做抽離式教學。
3. 情緒自我控管能力弱且思考屬自我中心，常和同學有口角糾紛或肢體衝突。

## 貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

一、特殊教育服務的節數和內容：第二學習階段(三、四年級)						
領域/科目		學習節數	排課方式(每週節數)			備註
			原班	抽離	外加	
部定課程	領域學習課程	語文-國語文	5	5	5	
		語文-本土語	1	1		
		語文-英語	1	2		
		數學	4	3	3	(九貫課程，本校三年級數學3節/週)
		社會	3	3		
		自然科學	3	3		
		藝術	3	3		
		綜合活動	2	3		
		健康與體育	3	3		
校訂課程	彈性學習課程	統整主題/專題/議題探索課程	3-6	彈2		
		社團活動與技藝課程				
		特殊需求領域課程			1	課程融入專注力、社會技巧及精細動作訓練
		其他類課程		電腦1		
學習總節數		28-31	原 29/資 9			

二、課程調整：	
向度	具體做法
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語：課程調整一簡、減、重。以詞帶字進行國字教學，並做語詞延伸應用；透過反覆書寫練習，增加其寫字精熟度。</li> <li>2. 數學：課程調整一簡、減、分、重。(1)加強基本運算能力：加、減、乘法。(2)透過具體操作學習單元基礎概念。</li> <li>3. 特需：依其需求加入專注力訓練、社會技巧及精細動作練習。</li> </ol>
學習歷程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作、工作分析、以詞帶字、部件識字等策略進行教學，應用於生活情境中，以功能化和生活化目標為主；並以增強制度提升其學習動機。</li> <li>2. 因應其注意力短暫，課程中將教學活動分段進行。</li> </ol>
學習環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 座位安排在教師附近，並安排小天使，隨時提醒和予以協助。</li> <li>2. 避免安排相同高衝動性同儕在座位附近，減少口角糾紛。</li> </ol>
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班依課程本位評量，另行設計資源班評量試卷。</li> <li>2. 期中及期末評量時，至資源班應考，除了提供延長時間、口頭提醒專注外，另提供報讀服務（社會、自然、英文）。</li> </ol>

三、學生每週課表(含原班及資源班)： 109 學年度上學期					
星期 節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間	導師時間	教師晨會	學生升旗	導師時間	導師時間
第1節	音樂	英語	國語 國語	社會	國語 國語
第2節	彈性	國語 國語	自然	國語 國語	數學 數學
第3節	國語 國語	體育	健康	英語	自然
第4節	社會	電腦	綜合	數學 數學	自然
午休		特殊需求			
第5節	美勞	社會		彈性	
第6節	美勞	數學 數學		本土	
第7節	體育	綜合		綜合	

三、學生每週課表(含原班及資源班)： 109 學年度下學期					
星期 節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間	導師時間	教師晨會	學生升旗	導師時間	導師時間
第1節	音樂	英語	國語 國語	社會	國語 國語
第2節	彈性	國語 國語	自然	國語 國語	數學 數學
第3節	國語 國語	體育	健康	英語	自然
第4節	社會	電腦	綜合	數學 數學	自然
午休		特殊需求			
第5節	美勞	社會		彈性	
第6節	美勞	數學 數學		本土	
第7節	體育	綜合		綜合	

#### 四、所需提供之相關服務與支持策略：

服務項目	需求評估	內容及策略	備註
專業團隊服務	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<b>校內：</b> <input type="checkbox"/> 物理治療： <input type="radio"/> 直接服務 <input type="radio"/> 間接服務 <input type="checkbox"/> 職能治療： <input type="radio"/> 直接服務 <input type="radio"/> 間接服務 <input type="checkbox"/> 語言治療： <input type="radio"/> 直接服務 <input type="radio"/> 間接服務 <input type="checkbox"/> 心理諮商： <input type="radio"/> 個別諮商 <input type="radio"/> 小團體輔導 <input type="radio"/> 專業心理治療  <input type="checkbox"/> 社會工作： <input type="checkbox"/> 聽力訓練： <input type="checkbox"/> 定向行動： <input type="checkbox"/> 職業輔導： <input type="checkbox"/> 協助轉介： <input type="checkbox"/> 其他： <b>校外：</b> <input type="checkbox"/> 醫療院所/服務內容： <input type="radio"/> 醫院/ <input type="radio"/> 治療 <input type="checkbox"/> 其他：	1. 間接服務：提供教師諮詢，建議相關訓練融入教學中。 2. 直接服務：由治療師直接指導學生
教育輔助器材	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 視覺輔具： <input type="checkbox"/> 聽覺輔具： <input type="checkbox"/> 行動移位與擺位輔具： <input type="checkbox"/> 閱讀與書寫輔具： <input type="checkbox"/> 溝通輔具： <input type="checkbox"/> 電腦輔具： <input type="checkbox"/> 其他輔具：	
適性教材	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 放大字體、大字書 <input type="checkbox"/> 有聲書籍 <input type="checkbox"/> 觸覺式學習教材 <input type="checkbox"/> 色彩強化學習教材 <input type="checkbox"/> 手語學習教材 <input type="checkbox"/> 影音加註文字學習教材 <input type="checkbox"/> 數位及電子化格式學習教材 <input type="checkbox"/> 其他：	
校園無障礙環境(物理環境/心理環境)	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 無障礙環境： <input type="radio"/> 教室位置 <input type="radio"/> 特製桌椅 <input type="radio"/> 座位安排前座靠近老師，不要靠近門口 <input type="radio"/> 無障礙廁所 <input type="radio"/> 斜坡道 <input type="radio"/> 導盲磚 <input type="radio"/> 電梯 <input type="radio"/> 扶手 <input type="radio"/> 其他： <input type="checkbox"/> 調整/規劃空間動線 <input type="checkbox"/> 提供入班宣導 <input type="checkbox"/> 其他：	

#### 四、所需提供之相關服務與支持策略：

服務項目	需求評估	內容及策略	備註
學習及生活 人力協助	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 教師助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理指導 <input checked="" type="checkbox"/> 教師教學協助 <input checked="" type="checkbox"/> 安全維護 <input type="checkbox"/> 特教學生助理人員 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理指導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習協助 <input checked="" type="checkbox"/> 安全維護 <input type="checkbox"/> 協助同學 <input type="checkbox"/> 其他：	
家庭支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 家長諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親職教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 協助申請獎、助學金 <input checked="" type="checkbox"/> 提供相關福利資訊(社會、醫療福利救助、補助) <input type="checkbox"/> 其他：	
其他支持服務 (健康照護)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 基本健康檢查 <input type="checkbox"/> 疾病護理： <input type="checkbox"/> 其他：	
其他支持服務 (交通服務)	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 申請交通車接送 (特推會決議日期：年月日) <input type="checkbox"/> 申請交通費補助 (特推會決議日期：年月日) <input checked="" type="checkbox"/> 住家距離在一公里內：800 元/月 <input checked="" type="checkbox"/> 住家距離在一公里外：1000 元/月 <input type="checkbox"/> 申請復康巴士	
其他支持服務 (編班需求)	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 該班人數經鑑輔會決議後酌減_____人 <input type="checkbox"/> 安排適性教師 <input type="checkbox"/> 其他：：_____	
其他支持服務 (經費補/獎助)	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 教育代金補助 <input type="checkbox"/> 身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免 <input type="checkbox"/> 經濟弱勢身心障礙學生獎助 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生特殊表現獎助 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

四、所需提供之相關服務與支持策略：

服務項目	需求評估	內容及策略	備註																								
其他支持服務 (考試服務)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<p><b>試場服務</b></p> <p><input type="checkbox"/>無需調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>調整考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>提早<u>    </u>分鐘入場 <input checked="" type="checkbox"/>延長作答時間 <u>20</u> 分鐘</p> <p><input type="checkbox"/>提供無障礙試場環境</p> <p><input type="checkbox"/>提供提醒服務</p> <p><input type="checkbox"/>視覺或聽覺提醒 <input type="checkbox"/>手語翻譯 <input type="checkbox"/>板書注意事項說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供特殊試場</p> <p><input type="checkbox"/>單人試場 <input checked="" type="checkbox"/>少數人試場 <input type="checkbox"/>設有空調設備試場</p> <p><b>輔具服務</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無需求</p> <p><input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>點字機 <input type="checkbox"/>盲用算盤</p> <p><input type="checkbox"/>盲用電腦 <input type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>檯燈 <input type="checkbox"/>特殊桌椅</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p><b>試題(卷)調整服務</b></p> <p><input type="checkbox"/>無需調整</p> <p><input type="checkbox"/>調整原班考卷 <input checked="" type="checkbox"/>資源班另出考卷</p> <p><input type="checkbox"/>放大試卷 <input type="checkbox"/>點字試卷 <input type="checkbox"/>電子試題 <input type="checkbox"/>有聲試題</p> <p><input type="checkbox"/>觸摸圖形試題 <input type="checkbox"/>提供試卷並報讀</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p><b>作答方式調整服務</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無需調整</p> <p><input type="checkbox"/>提供電腦輸入法作答 <input type="checkbox"/>盲用電腦作答</p> <p><input type="checkbox"/>放大答案卡(卷) <input type="checkbox"/>電腦打字代謄</p> <p><input type="checkbox"/>口語(錄音)作答 <input type="checkbox"/>代謄答案卡</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p><b>成績計算比率方式</b></p> <table border="1" data-bbox="545 1417 1219 1664"> <thead> <tr> <th rowspan="2">領域</th> <th colspan="2">段考成績</th> <th colspan="2">平時成績</th> </tr> <tr> <th>原班</th> <th>資源班</th> <th>原班</th> <th>資源班</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td><u>0</u> %</td> <td><u>100</u> %</td> <td><u>0</u> %</td> <td><u>100</u> %</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td><u>0</u> %</td> <td><u>100</u> %</td> <td><u>0</u> %</td> <td><u>100</u> %</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	領域	段考成績		平時成績		原班	資源班	原班	資源班	國語	<u>0</u> %	<u>100</u> %	<u>0</u> %	<u>100</u> %	數學	<u>0</u> %	<u>100</u> %	<u>0</u> %	<u>100</u> %						
領域	段考成績			平時成績																							
	原班	資源班	原班	資源班																							
國語	<u>0</u> %	<u>100</u> %	<u>0</u> %	<u>100</u> %																							
數學	<u>0</u> %	<u>100</u> %	<u>0</u> %	<u>100</u> %																							

**參、學年與學期教育目標、  
達成學期教育目標之評量方式、日期、標準**

學年度	109	領域	國語	起迄日期	109.8-110.6
年級	三	學生姓名	楊鮭魚	上課節數	每週 5 節
授課教師	神老師				
學年目標					
1. 能增加識字量 200 個高頻國字					
2. 能書寫每課的目標字和延伸語詞					
3. 能專心聆聽並理解課文內容					
4. 能回答教師提問之課文問題					
上學期目標					
上學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能透過以詞帶字和部件識字的教學策略，認讀第 1~5 課每課 10 個目標字(高頻國字)，正確率達 70%以上	QR	11/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	詳見後測單
1-2 能透過以詞帶字和部件識字的教學策略，認讀第 6~10 課每課 10 個目標字(高頻國字)，正確率達 70%以上	QR	1/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	詳見後測單
2-1 能書寫每課的目標字，正確率達 70%以上	W	11/10 1/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	詳見後測單
2-2 能使用學過的國字說出並寫出每課目標字的延伸語詞一個	WQ	11/10 1/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	詳見後測單
3-1 能專心聆聽並透過圖像理解課文內容	OQ	1/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
4-1 能依據課文內容，用完整語句回答教師提問每課之問題，正確率達 70%以上	WQR	1/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
代碼說明：					
評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明)					
教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度)					
不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					

上學期成效評估(課程評鑑用)

學期目標總數：6

期末通過數：6

通過百分比：100%

備註：

下學期目標

下學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能透過以詞帶字和部件識字的教學策略，認讀第 1~5 課每課 10 個目標字(高頻國字)，正確率達 80%以上	QR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
1-2 能透過以詞帶字和部件識字的教學策略，認讀第 6~10 課每課 10 個目標字(高頻國字)，正確率達 80%以上	QR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-1 能書寫每課的目標字，正確率達 80%以上	W		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-2 能使用學過的國字說出並寫出每課目標字的延伸語詞二個	WQ		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-1 能專心聆聽並透過圖像理解課文內容	OQ		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
1-4 能依據課文內容，用完整語句回答教師提問每課之問題，正確率達 80%以上	WQR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		

代碼說明：

評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明)

教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度)

不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)

下學期成效評估(課程評鑑用)

學期目標總數：

期末通過數：

通過百分比：

備註：

**參、學年與學期教育目標、  
達成學期教育目標之評量方式、日期、標準**

學年度	109	領域	數學	起迄日期	109.8-110.6
年級	三	學生姓名	楊鮭魚	上課節數	每週 3 節
授課教師	神老師				
學年目標					
1. 能認識數線並做大小比較					
2. 能認識1000以內的數並應用於生活情境中					
3. 能在生活情境中計算三位數的直式加法					
4. 能在生活情境中計算三位數的直式減法					
5. 能認識並在生活中應用乘法					
6. 能測量與計算圖形的周長及面積					
上學期目標					
上學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能認識數線並寫出間隔數字，正確率達 80%以上	WQR	9/18	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
1-2 能在數線上比較數的大小，正確率達 80%以上	WQR	9/18	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
2-1 能認讀/寫 500 以內數字，正確率達 80%以上	WQR	10/16	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
2-2 能認識(百位)位值表並將數字正確填入，正確率達 90%以上	WQR	10/16	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
2-3 能正確拿/數出 500 以內的錢幣買東西： <input type="checkbox"/> 100、 <input type="checkbox"/> 10、 <input type="checkbox"/> 1，正確率達 80%以上	WQO	10/16	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
3-1 能在視覺提示逐步褪除下，計算三位數加二位數直式進位加法，正確率達 80%以上	WQR	11/6	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
3-3 能在圖示引導及步驟化下，列出生活情境中應用問題的算式並作直式計算，正確率達 70%以上	WQR	11/6	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
4-1 能在視覺提示逐步褪除下，計算三位數減二位數直式借位減法，正確率達 80%以上	WQR	12/4	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	

4-3 能在圖示引導及步驟化下，列出生活情境中應用問題的算式並作直式計算，正確率達 70%以上	WQR	12/4	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
5-1 能透過具體操作，認識 2. 3. 4. 5 的乘法，正確率達 80%以上	WQO	12/25	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
5-2 能透過查表，回答生活情境中 2~5 的乘法問題，正確率達 70%以上	WQO	12/25	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
6-1 能認識圖形的內部、外部和周界，正確率達 90%以上	WQR	1/13	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
6-2 能透過實際測量，知道並描繪出周界，正確率達 90%以上	WO	1/13	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
6-3 能在步驟化引導下，算出圖形的周長，正確率達 90%以上	WQ	1/13	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
上學期成效評估(課程評鑑用)					
學期目標總數：14	期末通過數：14	通過百分比：100%			
備註：					

下學期目標					
下學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-3 能認識數線並並寫出間隔數字(2. 5. 10 個一數)，正確率達 80%以上	WQR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
1-4 能在數線上做加減應用(向左或向右)，算出間隔，正確率達 80%以上	WQR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-4 能認讀/寫 1000 以內數字，正確率達 80%以上	WQR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-5 能認識(千位)位值表並將數字正確填入，正確率達 80%以上	WQR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-6 能正確拿/數出 1000 以內的錢幣買東西： <u>100</u> 、 <u>10</u> 、 <u>1</u> ，正確率達 80%以上	WQO		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		

3-2 能在視覺提示逐步褪除下，計算三位數加三位數直式進位加法，正確率達 80%以上	WQR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-3 能在圖示引導及步驟化下，列出生活情境中應用問題的算式並作直式計算，正確率達 70%以上	WQR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
4-2 能在視覺提示逐步褪除下，計算三位數減三位數直式借位減法，正確率達 80%以上	WQR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
4-3 能在圖示引導及步驟化下，列出生活情境中應用問題的算式並作直式計算，正確率達 70%以上	WQR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-3 能透過具體操作，認識 6. 7. 8. 9 的乘法，正確率達 80%以上	WQO		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-4 能透過查表，回答生活情境中 6~9 的乘法問題，正確率達 70%以上	WQO		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
6-4 能在步驟化引導下，用 1 立方公分小積木拼/找/數出圖形的面積，正確率達 100%	QRO		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
6-5 能透過實際測量與具體操作，知道並計算出正方形面積，正確率達 80%以上	WQO		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
6-6 能透過實際測量與具體操作，知道並計算出長方形面積，正確率達 80%以上	WQO		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		

代碼說明：

評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明)

教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度)

不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)

### 成效評估(課程評鑑用)

學期目標總數：

期末通過數：

通過百分比：

備註：

**參、學年與學期教育目標、  
達成學期教育目標之評量方式、日期、標準**

學年度	109	領域	特殊需求	起迄日期	109.8-110.6
年級	三	學生姓名	楊魷魚	上課節數	每週 1 節
授課教師	神老師				
學年目標					
1. 能在課堂中延長專注時間					
2. 能增強手部精細動作及視覺空間能力，增進手眼協調性					
3. 能辨識自己的情緒，並在生活情境或事件中適當的回應同儕					
上學期目標					
上學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 可以完成大家來找碴(一)遊戲	R0	11/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
1-2 可以在時限內完成大家來找碴(一)遊戲	R0	1/12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
2-1 能完成 3x3 手眼協調練習單，正確率達 100%	W	11/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
2-2 能完成 5x5 手眼協調練習單，正確率達 70%以上	W	1/12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
3-1 能可以專心聆聽繪本故事：彩色怪獸、不要慌安妮卡、小機靈柯思	OQ	11/10 1/12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
3-3 可以專心欣賞繪本相關的動畫或補充影片	O	11/10 1/12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
3-4 可以使用及操作繪本搭配之點讀筆進行互動教學	O	11/10 1/12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
3-5 可以使用情緒卡和性格卡回答教師提問並口說發表	QO	11/10 1/12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
3-6 可以配合繪本教學完成學習單和相關活動	WQR	11/10 1/12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
代碼說明：					
評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明)					
教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度)					
不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					

上學期成效評估(課程評鑑用)

學期目標總數：9

期末通過數：9

通過百分比：100%

備註：

下學期目標

下學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-3 可以完成大家來找碴(二)遊戲	RO		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
1-4 可以在時限內完成大家來找碴(二)遊戲	RO		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-3 能完成 5x5 手眼協調練習單，正確率達 90%以上	W		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-4 能完成 7x7 手眼協調練習單，正確率達 70%以上	W		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-2 能可以專心聆聽繪本故事：我的心破了一個洞、誰來幫幫忙	OQ		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-3 可以專心欣賞繪本相關的動畫或補充影片	O		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-4 可以使用及操作繪本搭配之點讀筆進行互動教學	O		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-5 可以使用情緒卡和性格卡回答教師提問並口說發表	QO		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-6 可以配合繪本教學完成學習單和相關活動	WQR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		

代碼說明：

評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明)

教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度)

不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)

成效評估(課程評鑑用)

學期目標總數：

期末通過數：

通過百分比：

備註：

## 肆、具情緒與行為問題學生所需之 行為功能介入方案及行政支援

<p>學生是否需要行為功能介入方案？                  (攸關學生是否可以申請救助或是相關資源的權益，請慎思)</p> <p><input type="checkbox"/> 需要  <input checked="" type="checkbox"/> 不需要</p>					
<p><b>(一)行為問題陳述(主要行為問題請具體)</b></p>					
<p>問題行為 (情境+行為描述+數據)</p>					
<p>一、行為嚴重程度：</p> <p><input type="checkbox"/> 行為頻率：每週/天發生_____次</p> <p><input type="checkbox"/> 強度：○有安全疑慮 ○造成財物損毀/生命威脅 ○其他：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 持續時間：每次發生持續_____分鐘/小時</p> <p>二、影響程度：</p> <p><input type="checkbox"/> 對自己：</p> <p><input type="checkbox"/> 對周遭：</p>					
<p><b>(二)行為功能評量</b></p>					
行為觀察紀錄摘要	情境事件 (包含日期、時間及地點)	立即前事	問題行為	行為後果	原因
行為功能 (根據行為觀察摘要或晤談來研判行為功能)	<p>一、外在刺激</p> <p><input type="checkbox"/> 獲得他人注意</p> <p><input type="checkbox"/> 要求明確的東西、獲得實質性東西</p> <p><input type="checkbox"/> 逃避作業要求、嫌惡情境或刺激</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>二、內在刺激</p> <p><input type="checkbox"/> 感官刺激、自我刺激</p> <p><input type="checkbox"/> 情緒發洩、挫折容忍度低、強迫行為</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>				

(三)行為介入方案				
介入目標	1. 建立好的行為(建立功能等值的替代行為) 2. 減少不好的行為			
介入策略	環境調整	前事調整	行為教導	後果處理
		(容易引發個案爆發的因素調整)		(區別性增強) 只要個案有好行為發生，就給予增強
(四)行政支援				

## 伍、學生之轉銜輔導及服務內容

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 年級升級 <input checked="" type="checkbox"/> 重新編班 <input type="checkbox"/> 跨階段升學 <input type="checkbox"/> 轉安置其他班別 <input type="checkbox"/> 轉學 <input type="checkbox"/> 其他： 轉銜接收學校(機構)：		
項目	需求評估	服務內容	負責單位 執行時間
升學 或 轉學	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 提供家長學校資訊 <input type="checkbox"/> 校內普通班升學輔導說明會 <input type="checkbox"/> 家長參觀日暨升學轉銜說明會 <input type="checkbox"/> 新生轉銜暨校園參觀日 <input type="checkbox"/> 特教通報網資料及 IEP 轉移 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 轉銜會議(召開日期：年月日) <input type="checkbox"/> 轉銜追蹤會議(期限：年月日)	
生活	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 生活自理能力指導 <input checked="" type="checkbox"/> 家事能力指導 <input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力指導 <input type="checkbox"/> 使用金錢訓練 <input type="checkbox"/> 使用工具能力訓練 <input type="checkbox"/> 其他：	蔡○惠教師 109.8-110.6
就業	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 自身權益維護能力 <input type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 其他：	
心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 青春期性教育指導 <input type="checkbox"/> 其他：	蔡○惠教師 109.8-110.6
福利服務	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 就學經濟補助申請 <input type="checkbox"/> 社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 免費課業輔導資訊 <input type="checkbox"/> 交通費補助申請 <input type="checkbox"/> 教育代金 <input type="checkbox"/> 教師學生助理員 <input type="checkbox"/> 其他：	
重新編班 適應輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 召開新、舊任導師班級銜接會議 <input type="checkbox"/> 邀請家長和新、舊任導師召開個案研討會 <input type="checkbox"/> 其他：	蔡○惠教師 109.8月
學習適應 輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 知會新、舊任班級導師及相關教師個案之現況 <input type="checkbox"/> 其他：	蔡○惠教師 109.8月
其他相關 專業服務	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務銜接 <input type="checkbox"/> 輔具移撥銜接 <input type="checkbox"/> 無障礙設施需求評估 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他： (*輔具及無障礙需提早提出，以避免候時過久)	

綜合評估與建議	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 109.8.27 邀請新、舊任導師召開轉銜會議，說明個案各方面學習情況、情緒特質與行為問題。</li><li>2. 資源班上課地點更換，引導<u>鮎魚</u>從新班級到資源二班上課路線。</li><li>3. 持續觀察<u>鮎魚</u>在新班級內的情緒和人際互動之需求，必要時加以輔導或設計課程。</li></ol>
---------	---