

壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、基本資料：				
姓名	黃鮭魚(匿名)		性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
年級	二年級		出生年月日	100年11月12日
主要聯絡人	櫻花鈎吻鮭	關係	母子	聯絡電話 0123456789
戶籍地址	高雄市○區○里○鄰○路○號			
安置班型	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> _____巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 在普通班接受特教服務			
鑑輔會鑑定類別/類型	(110-1)多重障礙 (身體病弱、聽障、視障)	身障證明	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 ICD: H90.3 (雙側感音神經性耳聾)、 N18.6 (末期腎疾病)	
鑑輔會鑑定文號	高市教特字 第 1100000000 號	後續提報鑑定時間	115年-1(場次)	

二、家庭狀況：	
排行	第三；兄 0 人，姊 2 人，弟 0 人，妹 0 人
主要照顧者	<input type="checkbox"/> 父親 <input checked="" type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他：
父母關係	<input checked="" type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 父離家 <input type="checkbox"/> 母離家 <input type="checkbox"/> 其他：
主要使用語言	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 閩南語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他：
誰指導個案 做功課	<input type="checkbox"/> 父 <input checked="" type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 兄姐 <input type="checkbox"/> 親戚 <input type="checkbox"/> 家庭教師 <input type="checkbox"/> 安親班 <input type="checkbox"/> 無人指導 <input type="checkbox"/> 其他：
家庭對個案的支持	父母對個案的健康情形甚為關心，母親隨時和老師們保持聯繫，老師或治療師給予的建議，都能積極配合。
家中是否有其他特殊個案	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有：
家庭需求	<input checked="" type="checkbox"/> 健康協助 <input type="checkbox"/> 教養方法 <input type="checkbox"/> 家人相處 <input type="checkbox"/> 經濟補助 <input type="checkbox"/> 福利服務 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助性科技 <input type="checkbox"/> 其他：
家長對於學校和教師的期待	身體保持穩定，開心上學。
學生對於自己學習的期待	自己從未想過這個問題所以不知道

三、醫療史、教育史：

醫療史	<p><input type="checkbox"/>目前皆無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>癲癇 <input type="checkbox"/>心臟病 <input type="checkbox"/>氣喘 <input type="checkbox"/>注意力缺陷過動症</p> <p><input type="checkbox"/>精神疾患 <input checked="" type="checkbox"/>其他：</p> <p>服用藥物名稱：博脈舒 310 Candesartan</p> <p>服藥時間：睡前</p> <p>副作用：</p> <p>※補充：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 勿食用代鹽(包括低鈉鹽或薄鹽)；高蛋白和高普林少吃。2. 108年1月底開始配戴助聽器，109年6月母親自費購買藍芽調頻麥克風提供老師上課使用。3. 109年5月癲癇大發作，住進ICU並進行檢查，因為體內缺少Q10，醫囑補充高濃度Q10。4. 110年3月底身體水腫且肌酸肝指數過高，110.3.31開始住進ICU，檢測腎功能失調，110.4.6做腹膜管手術，為腹膜透析做準備。
教育史	<ol style="list-style-type: none">1. 學前階段： 學前鑑定為身體病弱暨聽障，因洗腎關係，未就讀幼兒園，接受○○國小在家教育巡輔服務。2. 國小階段： 曾辦理緩讀一年，身體狀況穩定許多，無須再洗腎。108學年度就讀小一，109.12月確診視神經衰退，為個案提出重新鑑定為多重障礙(身體病弱暨聽覺障礙暨視覺障礙)，110.4月開始接受◎◎國小視障巡迴輔導。

四、評量紀錄：					
評量工具	日期	評量者	結果摘要		
魏氏兒童智力 量表第五版 (WISC-V)	109.6.10	蔡大大 心理師	項目	智商分數	百分等級
			全量表	59	0.3
			語文理解	73	4
			流體推理	57	0.2
			視覺空間	73	4
			工作記憶	73	4
			處理速度	45	<0.1
電腦化注意力 測驗(CPT-2)	109.6.10	蔡大大 心理師	1. 注意力測驗結果顯示：整體表現不傾向 ADHD 臨床組。(ADHD 信心指數=49.90%) 2. 注意力細項分析顯示：遺漏值高(T=69.56)，未能對刺激項目及時做出反應。 3. 注意力持續度低，衝動性和警醒度尚可。 4. 對目標區辨度不佳，反應速度較慢。 5. 可能有其他因素影響注意力測驗的表現。		

五、能力現況描述與需求評估：

項目	優/弱勢現況描述	需求評估
健康情況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腎功能不佳，身體易水腫。 2. 109年5月癲癇大發作，住進ICU並進行檢查，尚無法確認發作原因，醫生推測可能是氣溫太高和喝水量過少引致；之後經常在校小發作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請教助隨時注意個案生理情況，觀察臉部和手腳是否水腫。 2. 教助每節課提醒喝水2~3次；觀測體溫是否超過37℃；記錄每日小發作次數和時間。 3. 相關人員需具備癲癇發作緊急因應技術，學校也需設計好處理大發作的SOP流程
感官功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽覺：有配戴助聽器(左耳70；右耳65)，教師使用藍芽調頻麥克風，個案在接收上大部分能清楚接收訊息。 2. 視覺：有配戴眼睛，矯正散光(左眼150；右眼175)與白內障；有輕微近視(左眼50；右眼25)。 3. 視知覺：在視覺區變的能力呈現顯著困難，人或物品出現時無法立即察覺；對空間感的判斷不佳，無法感受地面或階梯高低差，因此在不熟悉的路線如無人提醒或陪伴下容易跌倒；仿寫符號或文字時，會呈現線條歪斜或拼湊錯誤；109.12月確診雙眼視神經萎縮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項課程及活動進行時，教師需配戴FM調頻器以利其助聽器的接收，並注意助聽器電池量與調頻系統的使用。 2. 提醒上課時要配戴眼鏡。 3. 申請視障巡迴輔導，進行定向行動訓練、輔助科技使用評估及指導、功能性視覺效能訓練等。 4. 確認無視野窄問題後，為其申請大字書。

五、能力現況描述與需求評估：

項目	優/弱勢現況描述	需求評估
知覺動作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不能辨別方位，走路速度慢常跟不同學，行走時常常跌倒，無法自行上下學。 2. 粗大動作：大肌肉動作不協調，跑跳、滾翻等動態平衡動作有困難。 3. 精細動作：手部精細動作不佳，手部小肌肉力量不足，握筆姿勢不正確且運筆力量輕；剪刀握拿有困難；黏貼物品精確度不佳；手眼協調性不佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需提供特需定向行動課程，訓練常用路線獨立來回：<u>教室→廁所</u>、<u>教室→資源班教室</u>。其他須轉換學習場所之部分，由教助陪同。 2. 需特需功能性動作訓練課程，依據物理治療師建議，設計適應體育課程，依其能力和需求設定動作目標，強化大肌肉動作能力。此外，亦需精細動作訓練，包含每日三分鐘手眼協調練習、運筆練習等。 3. 申請專團：PT、OT
生活自理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行進食。 2. 須協助：能如廁，但大號擦拭品質不佳，仍需大人協助；能穿脫衣鞋，但不會綁鞋帶和扣鈕扣。 	<p>需特需生活管理課程。</p>

五、能力現況描述與需求評估：

項目	優/弱勢現況描述	需求評估
認知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意：注意力維持時間短暫，約3-5分鐘。 2. 記憶：長、短期記憶皆不佳，不易記憶學過的東西，並且缺乏記憶策略。 3. 理解：文字理解、語言理解、幾何圖形理解等皆有困難，並缺乏適當策略。 4. 思考推理：概念思考、邏輯及抽象思考能力不佳；文字推理和圖形推理困難。 	<p>認知及專注力限制，影響整體學習表現，需調整學習內容及學習歷程（分段教學並變化學習模式）。</p>
溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語言理解：能理解簡單的日常生活對話，僅能理解單一指令。 2. 語言表達：語言詞彙貧乏，講話多幼兒化和疊詞，經過一學年訓練後有進步，較少出現疊詞，也慢慢能用完整句(S+V+O)回答，但敘事能力仍不佳，較難自行完整表達一件事，無連接詞敘述的概念，大多須教師用問題引導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予指令時需單一明確。 2. 需擴充詞彙量，並訓練使用完整語句的穩定度。 3. 申請專團：ST。
情緒	<p>個性溫和，情緒穩定度較前一學年顯著進步；挫折容忍度較低，有時會因不順心而小鬧脾氣，但能很快被轉移注意力。</p>	<p>鬧情緒時，技巧性地轉移其注意力。</p>
社會行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 入小學前，從未有過團體生活經驗，經過一學年的學習，在團體規範和人際互動都有顯著進步。 2. 目前仍屬較被動式的社交互動，同學在下課的邀約玩耍能一起參與，但對同儕的主動性互動技巧較缺乏 	<p>教導對同儕主動性互動的社會技巧。</p>

五、能力現況描述與需求評估：

項目	優/弱勢現況描述	需求評估
學科(領域)學習	<p>1. 國語：</p> <p>(1)能認讀注音符號，但三拼音拼讀須引導。</p> <p>(2)識字量低，僅能認讀筆畫少的國字。</p> <p>(3)因視知覺障礙，在空間結構感出現困難，書寫符號或文字時，線條易歪斜，且無筆順概念，目前仍停留在描寫階段，雖有漸進式進行仿寫練習，但若無提示下，大多以「畫字」呈現，在書寫上有一定的限制與困難表現。</p> <p>(4)聆聽、閱讀、寫作有較大限制。</p> <p>2. 數學：目前僅能對數與量、空間與形狀、坐標幾何、關係、資料與不確定性等各單元具基礎概念，抽象的邏輯思考內容則難以理解、推理和類化；加、減法直式計算須給予視覺或口語提示；在文字敘述題型因理解力不佳，須步驟化和圖像化引導。</p>	<p>1. 國語文課程優先以提升識讀字能力及加強筆順概念為主。</p> <p>2. 數學課程教學採具體操作、圖像輔助學習以增進理解。</p>
其他(例：雙殊生)	無	無

六、綜合摘要：

(一)優弱勢能力分析

優勢能力	弱勢能力
<ol style="list-style-type: none">1. 除了課業之外，學校生活適應的學習能力佳，經過一年回歸學校的學習，在人際互動、固定的路線行動（原班與資源班）、情緒等方面明顯進步。2. 在雖注意力不佳，但能遵守團體上課規範，安靜地坐在課堂內一節課。	<ol style="list-style-type: none">1. 因為是多重障礙（身體病弱、聽障、視障），對學習成效有些影響，尤其是課業上需較高層次的思考推理等抽象部份，需提供課程調整。2. 除了固定的路線（資源班）外，校園內其他地區的探索和記憶新路線之能力有限，仍依賴助理員陪伴。需提供定向行動訓練。3. 運筆力量不足，且手眼協調性不佳，需要功能性動作訓練課程。4. 語彙使用和語句表達仍需再多擴充和加強延伸、應用。5. 雖能和他人共玩，但互動技巧和談話話題的應用仍有限。

(二)學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

1. 能參與普通班的各項活動，但是在行動的安全照護、生理變化的紀錄、學業學習的代抄和提醒…等，皆須有教師助理員或母親在旁協助。
2. 挫折忍受度低，遇到不願意做的事情，會以（溫和的）耍賴、執拗或哭泣來表達情緒，須教師有技巧性的轉移其注意力。

貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

一、特殊教育服務的節數和內容：第一學習階段(一、二年級)							
領域/科目			學習節數	排課方式(每週節數)			備註
				原班	抽離	外加	
部定課程	領域學習課程	語文-國語文	6	6		3	融入特需之專注力、精細動作和手眼協調練習。
		語文-本土語	1	1			
		數學	4	4		2	融入特需之專注力、精細動作和手眼協調練習。
		生活課程	6	6			
		健康與體育	3	3			
校訂課程	彈性學習課程	統整主題/專題/議題探索課程	2-4	3			1：英語 2：彈性
		社團活動與技藝課程					
		特殊需求領域課程					
		其他類課程					
學習總節數			22-24	原 23/資 5			

二、課程調整：									
向度	具體做法								
學習內容	<p>1. 國語：課程調整-簡、減。</p> <table border="1"> <tr> <td>5-10 分鐘</td> <td>手眼協調練習</td> </tr> <tr> <td>10-15 分鐘</td> <td>課程</td> </tr> <tr> <td>5-10 分鐘</td> <td>精細動作或專注力練習</td> </tr> <tr> <td>10-15 分鐘</td> <td>課程</td> </tr> </table> <p>(1)每課 5 個高頻國字進行認讀教學，以增加識字量和提升識讀字能力為優先目標。</p> <p>(2)依據職能治療師建議，輔以筆順概念教學，持續描寫練習，逐步強化書寫能力。</p> <p>2. 數學：課程調整-簡、減。以圖示引導對文字敘述題型的理解和應用。</p> <p>3. 特殊需求課程融入國數：依據職能治療師建議，在國、數領域課程中，實行分段教學，融入專注力、精細動作和手眼協調的練習。</p>	5-10 分鐘	手眼協調練習	10-15 分鐘	課程	5-10 分鐘	精細動作或專注力練習	10-15 分鐘	課程
5-10 分鐘	手眼協調練習								
10-15 分鐘	課程								
5-10 分鐘	精細動作或專注力練習								
10-15 分鐘	課程								
學習歷程	<p>1. 透過具體操作、工作分析、圖像學習、部件識字等策略進行教學，並輔以大量的(顏色)視覺提示；並以增強制度提升其學習動機。</p> <p>2. 因應其注意力短暫，課程中將教學活動分段進行。</p>								
學習環境	<p>1. 依據視巡教師評估其視野範圍與視覺看字的距離後，將座位安排在黑板前橫列第一排置中的位置。</p> <p>2. 使用單槍螢幕時，可調整座位至撥放的電腦螢幕前觀看，避免因空間亮度較亮導致觀看不清楚。</p> <p>3. 依據視巡教師測量，任課教師書寫板書的字體放大至成人手掌張開大小。</p>								
學習評量	<p>1. 評量調整：</p> <p>(1)國語-試卷字體放大，調整原班考卷內容，國字注音及改錯字題型以學習目標字為主，改以字卡配對黏貼的方式；選擇題型進行報讀；造詞與造句以口說回答和教師代寫。</p> <p>(2)數學：試卷字體放大，調整原班考卷的題數，以基礎概念的題目為主，文字敘述題型進行報讀。</p> <p>2. 期中及期末評量時，至資源班應考，提供延長時間和教助協助報讀與代寫答案。</p>								

三、學生每週課表(含原班及資源班)： 109 學年度上學期

星期 節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間	導師時間	教師晨會	學生升旗 國語	導師時間 數學	導師時間 國語
第1節	彈性 國語	本土	國語	國語	國語
第2節	國語	律動	國語	數學	律動
第3節	英語	彈性 數學	數學	生美	生活
第4節	數學	數學	生活	生美	健康
午休					
第5節		生音			
第6節		國語			
第7節		生活			

三、學生每週課表(含原班及資源班)： 109 學年度下學期

星期 節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間	導師時間	教師晨會	學生升旗 國語	導師時間 數學	導師時間 國語
第1節	彈性 國語	本土	國語	國語	國語
第2節	國語	律動	國語	數學	律動
第3節	英語	彈性 數學	數學	美勞	生活
第4節	數學	數學	生活	美勞	健康
午休					
第5節		音樂			
第6節		國語			
第7節		生活			

四、所需提供之相關服務與支持策略：

服務項目	需求評估	內容及策略	備註
專業團隊服務	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<p>校內：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>物理治療：<input type="checkbox"/>直接服務 <input checked="" type="checkbox"/>間接服務（一學期2次）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>職能治療：<input type="checkbox"/>直接服務 <input checked="" type="checkbox"/>間接服務（一學期3-4次）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語言治療：<input type="checkbox"/>直接服務 <input checked="" type="checkbox"/>間接服務（一學期2-3次）</p> <p><input type="checkbox"/>心理諮商：<input type="checkbox"/>個別諮商 <input type="checkbox"/>小團體輔導 <input type="checkbox"/>專業心理治療</p> <p><input type="checkbox"/>社會工作： <input type="checkbox"/>聽力訓練： <input type="checkbox"/>定向行動： <input type="checkbox"/>職業輔導： <input type="checkbox"/>協助轉介： <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>校外：</p> <p><input type="checkbox"/>醫療院所/服務內容：<input type="checkbox"/>醫院/<input type="checkbox"/>治療</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	<p>1. 間接服務：提供教師諮詢，建議相關訓練融入教學中。</p> <p>2. 直接服務：由治療師直接指導學生</p>
教育輔助器材	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<p><input type="checkbox"/>視覺輔具： <input checked="" type="checkbox"/>聽覺輔具：藍芽調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/>行動移位與擺位輔具： <input type="checkbox"/>閱讀與書寫輔具： <input type="checkbox"/>溝通輔具： <input type="checkbox"/>電腦輔具： <input type="checkbox"/>其他輔具：</p>	
適性教材	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<p><input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>放大字體、大字書 <input type="checkbox"/>有聲書籍 <input type="checkbox"/>觸覺式學習教材 <input checked="" type="checkbox"/>色彩強化學習教材 <input type="checkbox"/>手語學習教材 <input type="checkbox"/>影音加註文字學習教材 <input type="checkbox"/>數位及電子化格式學習教材 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
校園無障礙環境(物理環境/心理環境)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<p><input checked="" type="checkbox"/>無障礙環境： <input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>特製桌椅 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排前座靠近老師，不要靠近門口 <input type="checkbox"/>無障礙廁所 <input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>導盲磚 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>其他： <input checked="" type="checkbox"/>調整/規劃空間動線</p> <p><input type="checkbox"/>提供入班宣導 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

四、所需提供之相關服務與支持策略：

服務項目	需求評估	內容及策略	備註
學習及生活 人力協助	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 生活自理指導 <input type="checkbox"/> 教師教學協助 <input type="checkbox"/> 安全維護 <input checked="" type="checkbox"/> 特教學生助理人員 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理指導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習協助 <input checked="" type="checkbox"/> 安全維護 <input type="checkbox"/> 協助同學 <input type="checkbox"/> 其他：	109-1 申請/通過 (90H) 109-2 申請/通過 (160H)
家庭支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 家長諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親職教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 協助申請獎、助學金 <input checked="" type="checkbox"/> 提供相關福利資訊(社會、醫療福利救助、補助) <input type="checkbox"/> 其他：	
其他支持服務 (健康照護)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 基本健康檢查 <input type="checkbox"/> 疾病護理： <input type="checkbox"/> 其他：	
其他支持服務 (交通服務)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 申請交通車接送 (特推會決議日期：年月日) <input checked="" type="checkbox"/> 申請交通費補助 (特推會決議日期：109年9月23日) <input type="checkbox"/> 住家距離在一公里內：800元/月 <input checked="" type="checkbox"/> 住家距離在一公里外：1000元/月 <input type="checkbox"/> 申請復康巴士	109-1 申請/通過 109-2 申請/___
其他支持服務 (編班需求)	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 該班人數經鑑輔會決議後酌減_____人 <input type="checkbox"/> 安排適性教師 <input type="checkbox"/> 其他：：_____	
其他支持服務 (經費補/獎助)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 教育代金補助 <input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免 <input type="checkbox"/> 經濟弱勢身心障礙學生獎助 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生特殊表現獎助 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

四、所需提供之相關服務與支持策略：

服務項目	需求評估	內容及策略	備註																								
其他支持服務 (考試服務)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<p>試場服務</p> <p><input type="checkbox"/>無需調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>調整考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>提早___分鐘入場 <input checked="" type="checkbox"/>延長作答時間 <u>30</u> 分鐘</p> <p><input type="checkbox"/>提供無障礙試場環境</p> <p><input type="checkbox"/>提供提醒服務</p> <p><input type="checkbox"/>視覺或聽覺提醒 <input type="checkbox"/>手語翻譯 <input type="checkbox"/>板書注意事項說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供特殊試場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>單人試場 <input type="checkbox"/>少數人試場 <input type="checkbox"/>設有空調設備試場</p> <p>輔具服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無需求</p> <p><input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>點字機 <input type="checkbox"/>盲用算盤</p> <p><input type="checkbox"/>盲用電腦 <input type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>檯燈 <input type="checkbox"/>特殊桌椅</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>試題(卷)調整服務</p> <p><input type="checkbox"/>無需調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>調整原班考卷 <input type="checkbox"/>資源班另出考卷</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>放大試卷 <input type="checkbox"/>點字試卷 <input type="checkbox"/>電子試題 <input type="checkbox"/>有聲試題</p> <p><input type="checkbox"/>觸摸圖形試題 <input checked="" type="checkbox"/>提供試卷並報讀</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>作答方式調整服務</p> <p><input type="checkbox"/>無需調整</p> <p><input type="checkbox"/>提供電腦輸入法作答 <input type="checkbox"/>盲用電腦作答</p> <p><input type="checkbox"/>放大答案卡(卷) <input type="checkbox"/>電腦打字代謄</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語(錄音)作答 <input checked="" type="checkbox"/>代謄答案卡</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>成績計算比率方式</p> <table border="1" data-bbox="545 1442 1219 1688"> <thead> <tr> <th rowspan="2">領域</th> <th colspan="2">段考成績</th> <th colspan="2">平時成績</th> </tr> <tr> <th>原班</th> <th>資源班</th> <th>原班</th> <th>資源班</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td><u>100</u> %</td> <td><u>0</u> %</td> <td><u>50</u> %</td> <td><u>50</u> %</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td><u>100</u> %</td> <td><u>0</u> %</td> <td><u>50</u> %</td> <td><u>50</u> %</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	領域	段考成績		平時成績		原班	資源班	原班	資源班	國語	<u>100</u> %	<u>0</u> %	<u>50</u> %	<u>50</u> %	數學	<u>100</u> %	<u>0</u> %	<u>50</u> %	<u>50</u> %						
領域	段考成績			平時成績																							
	原班	資源班	原班	資源班																							
國語	<u>100</u> %	<u>0</u> %	<u>50</u> %	<u>50</u> %																							
數學	<u>100</u> %	<u>0</u> %	<u>50</u> %	<u>50</u> %																							

**參、學年與學期教育目標、
達成學期教育目標之評量方式、日期、標準**

學年度	109	領域	國語 (特需融入)	起迄日期	109.8-110.6
年級	二	學生姓名	黃鮭魚	上課節數	每週 3 節
授課教師	甄老師				
學年目標					
1. 能專心聆聽並理解課文內容					
2. 能用完整語句回答教師提問之課文問題					
3. 能增加識字量 60 個高頻國字					
4. 能描寫每課的目標字					
5. 能增進手眼協調性					
6. 能延長專注力維持時間					
上學期目標					
上學期目標	評量			教學 決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能專心聆聽並透過圖像理解課文內容	OQ	11/10 1/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
2-1 能依據課文內容，用完整語句回答教師提問每課之問題，正確率達 60%以上	WQR	11/10 1/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
3-1 能透過圖像學習和部件識字的教學策略，認讀第 1~6 課每課 5 個目標字(高頻國字)，正確率達 70%以上	QR	11/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
3-2 能透過圖像學習和部件識字的教學策略，認讀第 7~12 課每課 5 個目標字(高頻國字)，正確率達 70%以上	QR	1/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
4-1 能依字體線條不歪斜的描寫每課的目標字，確實度達 70%以上	W	11/10 1/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
4-2 能在顏色視覺提示下，仿寫每課的目標字，正確達 50%以上	W	11/10 1/14	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	a	
5-1 能在口語提示下，完成手眼協調練習單，正確率達 1/3	W	11/10 1/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	B	
6-1 能無提醒下，專注進行視覺搜尋遊戲 5 分鐘	RO	11/10 1/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	

代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)		
上學期成效評估(課程評鑑用)		
學期目標總數：8	期末通過數：7	通過百分比：87.5%
備註：		

下學期目標					
下學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能專心聆聽並透過圖像理解課文內容	QQ		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-2 能依據課文內容，用完整語句回答教師提問每課之問題，正確率達70%以上	WQR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-1 能透過圖像學習和部件識字的教學策略，認讀第1~6課每課5個目標字(高頻國字)，正確率達70%以上	QR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-2 能透過圖像學習和部件識字的教學策略，認讀第7~12課每課5個目標字(高頻國字)，正確率達70%以上	QR		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
4-1 能依字體線條不歪斜的描寫每課的目標字，確實度達70%以上	W		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
4-2 能在顏色視覺提示下，仿寫每課的目標字，正確達50%以上	W		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
5-2 能在口語提示下，完成手眼協調練習單，正確率達2/3	W		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
6-2 能無提醒下，專注進行視覺搜尋遊戲8分鐘	RO		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
下學期成效評估(課程評鑑用)					
學期目標總數：	期末通過數：	通過百分比：			
備註：					

**參、學年與學期教育目標、
達成學期教育目標之評量方式、日期、標準**

學年度	109	領域	數學 (特需融入)	起迄日期	109.8-110.6
年級	二	學生姓名	黃鮭魚	上課節數	每週 2 節
授課教師	甄老師				
學年目標					
1. 能增進手部精細動作能力					
2. 能增強視覺注意力					
3. 能增加對文字敘述題型的理解					
上學期學期目標					
上學期目標	評量			教學 決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能在 10 分鐘內完成彩色夾珠分類活動	0	11/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
1-2 能在 10 分鐘內完成彩色夾珠拼排出指定的圖形	0	1/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
2-1 能在 10 分鐘內完成 quick cups 卡片任務 3 張，正確率達 1/3	0	11/10 1/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	A	
3-1 能透過步驟化、具體操作及圖示引導，理解文字敘述題型(填充題、應用題)的題意並能列式，正確率達 60%以上	WQ	11/10 1/14	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 不通過	a	仍須輔以大量視覺提示及口語引導
代碼說明：					
評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明)					
教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度)					
不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
上學期成效評估(課程評鑑用)					
學期目標總數：4		期末通過數：3		通過百分比：75%	
備註：					

下學期目標					
下學期目標	評量			教學 決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-3 能在 8 分鐘內完成彩色夾珠分類活動	0		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		

下學期目標

下學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-4 能在 8 分鐘內完成彩色夾珠拼排出指定的圖形	0		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
2-2 能在 10 分鐘內完成 quick cups 卡片任務 3 張，正確率達 2/3	0		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
3-1 能透過步驟化、具體操作及圖示引導，理解文字敘述題型(填充題、應用題)的題意並能列式，正確率達 60%以上	WQ		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
下學期成效評估(課程評鑑用)					
學期目標總數：	期末通過數：		通過百分比：		
備註：					

肆、具情緒與行為問題學生所需之 行為功能介入方案及行政支援

學生是否需要行為功能介入方案？ (攸關學生是否可以申請救助或是相關資源的權益，請慎思) <input type="checkbox"/> 需要 <input checked="" type="checkbox"/> 不需要					
(一)行為問題陳述(主要行為問題請具體)					
問題行為 (情境+行為描述+數據)					
一、行為嚴重程度： <input type="checkbox"/> 行為頻率：每週/天發生_____次 <input type="checkbox"/> 強度：○有安全疑慮 ○造成財物損毀/生命威脅 ○其他：_____ <input type="checkbox"/> 持續時間：每次發生持續_____分鐘/小時 二、影響程度： <input type="checkbox"/> 對自己： <input type="checkbox"/> 對周遭：					
(二)行為功能評量					
行為觀察紀錄摘要	情境事件 (包含日期、時間及地點)	立即前事	問題行為	行為後果	原因
行為功能 (根據行為觀察摘要或晤談來研判行為功能)	一、外在刺激 <input type="checkbox"/> 獲得他人注意 <input type="checkbox"/> 要求明確的東西、獲得實質性東西 <input type="checkbox"/> 逃避作業要求、嫌惡情境或刺激 <input type="checkbox"/> 其他： 二、內在刺激 <input type="checkbox"/> 感官刺激、自我刺激 <input type="checkbox"/> 情緒發洩、挫折容忍度低、強迫行為 <input type="checkbox"/> 其他：				

(三)行為介入方案				
介入目標	1. 建立好的行為(建立功能等值的替代行為) 2. 減少不好的行為			
介入策略	環境調整	前事調整	行為教導	後果處理
		(容易引發個案爆發的因素調整)		(區別性增強) 只要個案有好行為發生，就給予增強
(四)行政支援				

伍、學生之轉銜輔導及服務內容

轉銜原因	<input checked="" type="checkbox"/> 年級升級 <input type="checkbox"/> 重新編班 <input type="checkbox"/> 跨階段升學 <input type="checkbox"/> 轉安置其他班別 <input type="checkbox"/> 轉學 <input type="checkbox"/> 其他： 轉銜接收學校(機構)：		
項目	需求評估	服務內容	負責單位 執行時間
升學 或 轉學	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 提供家長學校資訊 <input type="checkbox"/> 校內普通班升學輔導說明會 <input type="checkbox"/> 家長參觀日暨升學轉銜說明會 <input type="checkbox"/> 新生轉銜暨校園參觀日 <input type="checkbox"/> 特教通報網資料及 IEP 轉移 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 轉銜會議(召開日期：年月日) <input type="checkbox"/> 轉銜追蹤會議(期限：年月日)	
生活	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 生活自理能力指導 <input checked="" type="checkbox"/> 家事能力指導 <input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力指導 <input type="checkbox"/> 使用金錢訓練 <input type="checkbox"/> 使用工具能力訓練 <input type="checkbox"/> 其他：	甄老師 109.8-110.6
就業	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 自身權益維護能力 <input type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 其他：	
心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 青春期性教育指導 <input type="checkbox"/> 其他：	甄老師 109.8-110.6
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 就學經濟補助申請 <input type="checkbox"/> 社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 免費課業輔導資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 交通費補助申請 <input type="checkbox"/> 教育代金 <input checked="" type="checkbox"/> 教師學生助理員 <input type="checkbox"/> 其他：	甄老師 109.8-110.6
重新編班 適應輔導	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 召開新、舊任導師班級銜接會議 <input type="checkbox"/> 邀請家長和新、舊任導師召開個案研討會 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習適應 輔導	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 知會新、舊任班級導師及相關教師個案之現況 <input type="checkbox"/> 其他：	
其他相關 專業服務	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊服務銜接 <input type="checkbox"/> 輔具移撥銜接 <input checked="" type="checkbox"/> 無障礙設施需求評估 <input checked="" type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他： (*輔具及無障礙需提早提出，以避免候時過久)	甄老師 109.8-110.6
綜合評估與建議	1. 109.07.10 召開期末 IEP 檢討會議暨轉銜會議，共邀家長和導師出席，針對學生在生活、學習、情緒、行為問題及轉銜需求等各方面討論。 2. 專團申請：ST、OT、PT。		

	3.109-1 教助員申請：通過，上學期 90 小時。 4.109-2 教助員申請：通過，下學期 160 小時。
--	---