

壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、基本資料：				
姓名	Q 妹(匿名)		性別	☐ 男 ☒ 女
年級	一年級		出生年月日	102 年 3 月 12 日
主要聯絡人	Q 嬭	關係	祖孫	聯絡電話 0123456789
戶籍地址	高雄市○區○里○鄰○路○號			
安置班型	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班 ☐ 在普通班接受特教服務			
鑑輔會鑑定類別/類型	身體病弱		身障證明	☒ 有 (b140.1 / b16710.1 / b410.4) ☐ 無
鑑輔會鑑定文號	高市教特字第 109000000000 號		後續提報鑑定時間	115 年-1(場次)

二、家庭狀況：	
排行	長女；兄 0 人，姊 0 人，弟 1 人，妹 1 人
主要照顧者	☐ 父親 ☐ 母親 ☐ 祖父 ☒ 祖母 ☐ 其他：
父母關係	☐ 同住 ☐ 分居 ☒ 離婚 ☐ 父離家 ☐ 母離家 ☐ 其他：
主要使用語言	☒ 國語 ☒ 閩南語 ☐ 客語 ☐ 原住民語 ☐ 其他：
誰指導個案做功課	☐ 父 ☐ 母 ☐ 兄姐 ☐ 親戚 ☐ 家庭教師 ☒ 安親班 ☐ 無人指導 ☐ 其他：
家庭對個案的支持	祖父母同時要照顧 3 個孫子及曾祖母，忙於生計，無暇指導功課，但可提供基本的生活照料，且家人關係緊密而良好。
家中是否有其他特殊個案	☒ 無 ☐ 有
家庭需求	☒ 健康協助 ☐ 教養方法 ☐ 家人相處 ☒ 經濟補助 ☒ 福利服務 ☐ 輔助性科技 ☐ 其他：
家長對於學校和教師的期待	希望 Q 妹平安長大，學校能提升 Q 妹基礎學科基本能力，增進生活自理能力。
學生對於自己學習的期待	長大想要賣水果。

三、醫療史、教育史：	
醫療史	☐ 癲癇 ☒ 心臟病 ☐ 氣喘 ☐ 注意力缺陷過動症 ☐ 精神疾患 ☒ 其他：隱性顎裂 服用藥物名稱： 1. Capdon 心血管用藥 2. Rasitol 利尿 3. Bokey 抗血栓 服藥時間：出生開刀後迄今 副作用： 1. 乾咳、頭暈、紅疹 2. 多尿、頭暈、胃不適 ※補充：先天性心臟病(Truncus arteriosus. VSD)，已開刀治療，需長期追蹤及服藥。
教育史	學前階段： 1. 幼幼班，○中心，普通班接受特教服務 2. 小、中班，○國小，普通班接受特教服務 3. 大班，○國小，不分類巡迴輔導班 國小階段：目前就讀本校集中式特教班

四、評量紀錄：			
評量工具	日期	評量者	結果摘要
修訂中華適應行為量表 (幼兒園版)	109.01.14	○國小 幼兒園導師 王老師	12 項分測驗均在百分等級 16 以下，顯示各項領域皆有適應行為上的困難。
魏氏幼兒智力量表第四版 (WPPSI - IV)	109.02.14	○醫院 臨床心理師 陳大大	全量表 71、語文理解 84、視覺空間 66、流體推理 62、工作記憶 70、處理速度 85。 全量表百分等級為 3，落於同齡邊緣智能範圍，個體內各項能力達顯著差異。
心理衡鑑報告	109.02.14	○醫院 臨床心理師 陳大大	學習及語言發展落後於同齡，詞彙學習能力於同齡邊緣水準，可命名生活常見圖片，但口語表達構音不清晰，主動表達多以單句為主，無法用完整句流暢描述事件。具維持注意力及行為抑制困難。

五、能力現況描述與需求評估：		
項目	優/弱勢現況描述	需求評估
健康情況	1. 因心臟病，不宜劇烈運動或競爭性運動。 2. 發燒時會：額頭大量冒汗、嘴唇紅、活動力差、可能會心臟衰竭。 3. 每天均服用藥物控制病情。	1. 運動時留意活動力，並提醒休息。 2. 當老師觀察到有異狀，隨即送健康中心由護理師追蹤血氧量並協助送醫。 3. 因每日中午需協助服藥，請家長填妥「託藥申請/同意書」。
感官功能	依觀察其視、聽、觸、嗅等感官能力功能皆正常。	無。
知覺動作	【粗大動作】 1. 基本的爬、跳、跑等動作皆已發展。 2. 單腳站 2-3 秒，穩定度差。 3. 雙腳合併左右跳約 3 下後踩線。可連續單腳跳 5-6 下，但若是給予目標圈圈則 2 下左右會不穩。 4. 向後走直線走出多次(3m)，幾乎都在線外。 5. 接球時用抱的，將手掌往胸口抱。 【精細動作】 1. 已發展出慣用手，使用右手三指拿筆。 2. 可自行使用剪刀剪直線，剪曲線需協助。 3. 可以在紙張上隨意塗鴉，但無法於線內塗色。 【聽知覺】 聽知覺記憶力、聽覺順序能力弱，尚無法遵循多步驟的指令。 【視知覺】 視覺空間能力不佳，書寫數字會左右顛倒。 【視動統整】 易受聽覺或視覺刺激影響，視覺動作協調能力需加強。	1. 需要各項知動能力的功能性動作訓練課程，包括動態與靜態平衡、粗動作、計劃及遊戲、物品傳接、運動相關技巧或動作協調性、肌力、肌耐力或調整肌肉張力、以及視覺動作協調。 2. 需要申請專業團隊物理及職能治療直接及間接服務。 3. 需要正確握筆訓練。 4. 需要增加不同工具(包含剪刀、筆、膠水等)操作，以及在線內塗色等練習，以提升手眼協調及雙手協調能力。

五、能力現況描述與需求評估：

項目	優/弱勢現況描述	需求評估
生活自理	1. 可自行飲食，但吃飯時很不專心，常東張西望，影響吃飯速度。 2. 可自行如廁和擦屁股，在校想上廁所時會跟老師說，但是如廁後褲子常常沒有穿好，有時內褲外露或是衣服只繫一半。有時候還會忘記要洗手。 3. 能自行穿脫衣褲及鞋襪，但不會整理服儀。 4. 抽屜及書包無法保持整潔，常常將需要丟掉的垃圾塞在裡面。 5. 方位辨識需提醒，可記得空間方位並自行移動。但身體病弱，無法自行上下學，須由家長接送。	需要生活管理課程，提供服儀整理、清潔的生活習慣等訓練。
認知	智力功能表現屬臨界智力障礙水準，影響整體認知發展。 【注意力】 1. 集中性注意力弱，上課會找老師聊天。 2. 選擇性注意力弱，進行活動時易受外在事物的影響而分心。 3. 持續性注意力弱，注意力集中時間大約 5 分鐘，有時甚至更短。 4. 分散性注意力弱，同一時間只能進行一項活動。 5. 轉換性注意力弱，下課出去玩 10 分鐘，上課回來還是會一直提下課發生的事情。 【記憶力】 1. 短期記憶力弱，對於學習新事物的速度緩慢，需要持續很長一段時間的大量重複練習，方能有較佳的表現。	1. 智力限制影響整體認知功能及學習能力，課程需要全面性的調整，包括各領域學習重點的減量、簡化、分解、替代及重整。 2. 需要提供操作性教具或實際的物品及照片圖片以利其理解、思考及推理。 3. 需提供結構化環境及策略，以避免注意力受干擾。

五、能力現況描述與需求評估：		
項目	優/弱勢現況描述	需求評估
	2. 長期記憶力尚可，學會的事情記住後，遺忘比率低。 【理解、推理能力】 理解、思考及推理能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙。聽話理解能力亦差，常抓不到老師或同學說話的重點，會答非所問。對於因果關係也不明白。	
溝通	1. 對一般生活應對的單一指令理解力尚可，但多重指令還無法完全執行。 2. 在一般生活應對或認知學習上則對抽象或複雜的語詞理解差。 3. 對話理解能力弱，有時會答非所問。 4. 語彙提取能力較弱，可以用簡單的語句表達自己的意思，也會主動表達需求，但無法完整敘述事件。 5. 因隱性顎裂，構音受鼻音影響而不清楚，但仔細聽能猜出他要說什麼。	1. 需要語彙、語意、敘事與對話能力的訓練。 2. 需申請專業團隊語言治療服務。
情緒	情緒穩定、樂觀開朗。	無
社會行為	1. 會主動跟熟悉的老師或同儕打招呼。 2. 會主動接近同儕要一起玩。 3. 合作技巧與同齡學童無異，能與同學分組合作或協助同學。 4. 能分辨危險情境，但是無危機意識，沒有避開危險的能力。	需要生活管理課程，訓練其自我保護能力。

五、能力現況描述與需求評估：

項目	優/弱勢現況描述	需求評估
學科(領域)學習	【語文領域】 1. <u>聆聽</u>：維持注意力困難，故無法專心聆聽。 2. <u>口語表達</u>：喜歡主動表達，但構音及表達技巧不佳。 3. <u>標音符號與運用</u>：幼兒園尚未學過注音符號，不會認讀也不會拼讀。 4. <u>識字與寫字</u>：有握筆及書寫能力，認識自己的名字，但不會書寫。 5. <u>閱讀</u>：無自行閱讀課文或課外讀物的能力，大多是翻一翻看圖片。 6. <u>寫作</u>：尚無書寫短句或造句的能力。 【數學領域】 1. <u>數與量</u>：能唱數 1-30，但數量計算還不熟悉。 2. <u>空間與形狀</u>：已認識圓形和三角形，但對於長度概念還未建立。 3. <u>關係</u>：數學語言中的運算符號均不認識。 【生活領域】 1. 對於事物變化及生命成長現象的觀察與省思、環境之美的探索與愛護、生活事物特性的探究與創新應用、人際關係的建立與溝通合作等內容主題有基本的能力，但是照顧與保護自己的方法、表達自己的想法、遵守團體規範等表現品質有待提昇。 2. 自主學習策略的練習與覺察尚未發展。 3. 不熟悉美勞工具操作技巧。	1. 所有領域皆需要作課程調整，包括學習內容、學習環境及學習評量。 2. 各領域優先學習重點： 【語文領域】 (1)聆聽和說話訓練。 (2)練習注音及國字識字及書寫。 【數學領域】 (1)建立數量概念。 (2)學習基本加減運算。 【生活領域】 需要將特需生活管理課程融入生活領域，並訓練其使用不同工具完成美勞作品。 【健體領域】 需要先提供安全生活與運動防護及體適能的課程，並將特需功能性動作訓練融入健體課程。

五、能力現況描述與需求評估：		
項目	優/弱勢現況描述	需求評估
	4. 喜歡律動並大聲唱歌。 【健體領域】 健體領域的「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，在認知、情意、技能、行為四種學習表現類別質和量都不足。	
其他(例：雙殊生)	無。	無

六、綜合摘要：

(一)優弱勢能力分析

優勢能力	弱勢能力
1. 具口語能力，且能聽懂簡單口語指令並完成動作。 2. 情緒穩定、樂觀開朗。 3. 有握筆及書寫能力。	1. 認知學習受限、專注力及行為抑制能力不佳，影響學習成效甚鉅。 2. 粗大及精細動作均發展遲緩。 3. 隱性顎裂，造成構音不清楚。 4. 能分辨危險情境，但是無危機意識，未能避開危險。

(二)學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

1. 認知學習能力受限較大，專注力不到5分鐘，較無法參與高層次認知思考學習活動。
2. 由於心臟病以及肢體動作協調能力限制，可能會影響他與一般同儕遊戲及體育活動的互動，進而影響進一步建立友伴關係。

貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

一、特殊教育服務的節數和內容：第一學習階段(一、二年級)							
領域/科目			學習節數	排課方式(每週節數)			備註
				原班	抽離	外加	
部定課程	領域學習課程	語文-國語文	6	6			
		語文-本土語	1	1			
		數學	4	5			
		生活課程	6	6			融入特需生活管理課程
		健康與體育	3	3			融入特需功能性動作訓練課程
校訂課程	彈性學習課程	統整主題/專題/議題探索課程	2-4	0			
		社團活動與技藝課程		0			
		特殊需求領域課程		2			含生活管理、溝通訓練
		其他類課程		0			
學習總節數			22-24	23			

二、課程調整：	
向度	具體做法
學習內容	1. 各領域內容皆依需求進行減量、簡化、分解、替代及重整等課程調整，自編教材，並提供特需溝通訓練、生活管理、功能性動作訓練等課程。 2. 國語文以注音為主，國字為輔，著重口說練習及文字習寫。 3. 數學以數量及基礎運算為主。
學習歷程	1. 提供視覺線索(照片、圖片、虛線字)利於學生學習注音、國字及語詞，幫助學生理解學習的語詞詞意。 2. 運用實物進行操作練習，將數量及運算概念與學生生活經驗相結合。 3. 運用工作分析及直接教學方式，指導作品製作步驟或動作執行步驟，提供口語或肢體協助，透過口訣反覆操作記憶，完成指定作品或動作。
學習環境	1. 安排適當座位以利老師就近協助與提醒專注力。 2. 因應學習活動需求，機動調整教室座位。 3. 提供結構化的活動及作息。
學習評量	1. 根據教師自編的課程內容提供課程本位評量，以實作、指認、口說等多元方式進行評量。 2. 書寫文字的能力尚未精熟前，紙筆測驗先以圈選或口頭問答的方式取代文字書寫。 3. 對於無法自行獨立完成的目標，則給予提示協助進行評量。

三、學生每週課表(含原班及融合課程)：109 學年度					
星期 節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
第 1 節	國語	國語	國語	國語	國語
第 2 節	數學	數學	數學	數學	數學
第 3 節	健康與體育	生活	本土語	健康與體育	生活
第 4 節	生活	生活	健康與體育	特殊需求	生活
午休					
第 5 節		特殊需求			
第 6 節		生活			
第 7 節		國語			

四、所需提供之相關服務與支持策略：

服務項目	需求評估	內容及策略	備註
專業團隊服務	☒ 有 ☐ 無	校內： ☒ 物理治療： ☐ 直接服務 ☒ 間接服務 ☒ 職能治療： ☐ 直接服務 ☒ 間接服務 ☒ 語言治療： ☐ 直接服務 ☒ 間接服務 ☐ 心理諮商： ☐ 個別諮商 ☐ 小團體輔導 ☐ 專業心理治療 ☐ 社會工作： ☐ 聽力訓練： ☐ 定向行動： ☐ 職業輔導： ☐ 協助轉介： ☐ 其他： 校外： ☐ 醫療院所/服務內容： ☐ 醫院/ ☐ 治療 ☐ 其他：	1. 間接服務：提供教師諮詢，建議相關訓練融入教學中。 2. 直接服務：由治療師直接指導學生
教育輔助器材	☐ 有 ☒ 無	☐ 視覺輔具： ☐ 聽覺輔具： ☐ 行動移位與擺位輔具： ☐ 閱讀與書寫輔具： ☐ 溝通輔具： ☐ 電腦輔具： ☐ 其他輔具：	
適性教材	☐ 有 ☒ 無	☐ 點字 ☐ 放大字體、大字書 ☐ 有聲書籍 ☐ 觸覺式學習教材 ☐ 色彩強化學習教材 ☐ 手語學習教材 ☐ 影音加註文字學習教材 ☐ 數位及電子化格式學習教材 ☐ 其他：	

四、所需提供之相關服務與支持策略：

服務項目	需求評估	內容及策略	備註
校園無障礙環境(物理環境/心理環境)	☒ 有 ☐ 無	☒ 無障礙環境： ○教室位置 ○特製桌椅 ●座位安排前座靠近老師，不要靠近門口 ○無障礙廁所 ○斜坡道 ○導盲磚 ○電梯 ○扶手 ○其他： ☐ 調整/規劃空間動線 ☐ 提供入班宣導 ☐ 其他：	
學習及生活人力協助	☐ 有 ☒ 無	☐ 教師助理員 ○生活自理指導 ○教師教學協助 ○安全維護 ☐ 特教學生助理人員 ○生活自理指導 ○學生學習協助 ○安全維護 ☐ 協助同學 ☐ 其他：	
家庭支持服務	☒ 有 ☐ 無	☒ 家長諮詢 ☒ 提供親職教育相關研習及資訊 ☒ 提供特殊教育相關研習及資訊 ☐ 協助申請獎、助學金 ☒ 提供相關福利資訊(社會、醫療福利救助、補助) ☐ 其他：	
其他支持服務(健康照護)	☒ 有 ☐ 無	☒ 基本健康檢查 ☐ 疾病護理： ☒ 其他：身體突發狀況緊急處理(心臟問題)	
其他支持服務(交通服務)	☒ 有 ☐ 無	☐ 申請交通車接送 (特推會決議日期：年月日) ☒ 申請交通費補助 (特推會決議日期：109年9月24日) ○戶籍所在地距離未達一千五百公尺：800元/月 ●戶籍所在地距離超過一千五百公尺：1000元/月 ☐ 申請復康巴士	

四、所需提供之相關服務與支持策略：

服務項目	需求評估	內容及策略	備註																								
其他支持服務 (編班需求)	☐ 有 ☒ 無	☐ 該班人數經鑑輔會決議後酌減_____人 ☐ 安排適性教師 ☐ 其他：																									
其他支持服務 (經費補/獎助)	☐ 有 ☒ 無	☐ 教育代金補助 ☐ 身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免 ☐ 經濟弱勢身心障礙學生獎助 ☐ 特殊教育學生特殊表現獎助 ☐ 其他：_____																									
其他支持服務 (考試服務)	☐ 有 ☒ 無	試場服務 ☐ 無需調整 ☐ 調整考試時間 ○提早_____分鐘入場 ○延長作答時間_____分鐘 ☐ 提供無障礙試場環境 ☐ 提供提醒服務 ○視覺或聽覺提醒 ○手語翻譯 ○板書注意事項說明 ☐ 提供特殊試場 ○單人試場 ○少數人試場 ○設有空調設備試場 輔具服務 ☐ 無需求 ☐ 擴視機 ☐ 放大鏡 ☐ 點字機 ☐ 盲用算盤 ☐ 盲用電腦 ☐ 印表機 ☐ 檯燈 ☐ 特殊桌椅 ☐ 其他： 試題(卷)調整服務 ☐ 無需調整 ☐ 調整原班考卷 ☐ 資源班另出考卷 ☐ 放大試卷 ☐ 點字試卷 ☐ 電子試題 ☐ 有聲試題 ☐ 觸摸圖形試題 ☐ 提供試卷並報讀 ☐ 其他： 作答方式調整服務 ☐ 無需調整 ☐ 提供電腦輸入法作答 ☐ 盲用電腦作答 ☐ 放大答案卡(卷) ☐ 電腦打字代謄 ☐ 口語(錄音)作答 ☐ 代謄答案卡 ☐ 其他： 成績計算比率方式 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">領域</th><th colspan="2">段考成績</th><th colspan="2">平時成績</th></tr> <tr> <th>原班</th><th>資源班</th><th>原班</th><th>資源班</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td><td>___%</td><td>___%</td><td>___%</td><td>___%</td></tr> <tr> <td>數學</td><td>___%</td><td>___%</td><td>___%</td><td>___%</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	領域	段考成績		平時成績		原班	資源班	原班	資源班	國語	___%	___%	___%	___%	數學	___%	___%	___%	___%						
領域	段考成績			平時成績																							
	原班	資源班	原班	資源班																							
國語	___%	___%	___%	___%																							
數學	___%	___%	___%	___%																							

**參、學年與學期教育目標、
達成學期教育目標之評量方式、日期、標準**

學年度	109	領域	語文-國語文	起迄日期	109/8/31 至 110/6/30
年級	一	學生姓名	Q 妹	上課節數	每週 6 節
授課教師	郝老師				
學年目標					
1. 能以適切的速度唸讀文本內容，並在仔細聆聽後回答相關提問。					
2. 能運用適當詞語說出簡單句型。					
3. 能認念、拼讀及書寫注音符號。					
4. 能握筆描寫或仿寫簡易筆畫、筆順或國字。					
上學期目標					
上學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能用手指輔助唸讀課文及句型，連續 3 次正確率達 80 %。	O	1/13	☒ 通過 ☐ 不通過	B	
1-2 能仔細聆聽老師的提問，簡單回答課文內容相關的問題，連續 3 次正確率達 80%。	Q	1/13	☒ 通過 ☐ 不通過	B	
2-1 能在老師引導下，仿說簡單句型，連續 3 次正確率達 80 %。	O	1/12	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
3-1 能正確念出注音符號，連續 3 次正確率達 80%。	O	1/18	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
3-2 能正確描摩注音符號，連續 3 次正確率達 80%。	W	11/13	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
3-3 能正確仿寫注音符號，連續 3 次正確率達 80%。	W	1/15	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
3-4 能在提示下跟著老師正確拼讀二拼注音符號，連續 3 次正確率達 80%。	O	1/14	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
3-5 能在提示下跟著老師正確拼讀三拼注音符號，連續 3 次正確率達 80%。	O	1/14	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
4-1 能握筆描寫簡易線條或筆畫，連續 3 次正確率達 80%。	W	1/11	☒ 通過 ☐ 不通過	A	

4-2 能握筆描寫自己的名字，連續 3 次正確率達 80%。	W	1/18	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+(通過) -(不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
上學期成效評估(課程評鑑用)					
學期目標總數：10	期末通過數：10		通過百分比：100%		
備註：					
下學期目標					
下學期目標	評量			教學 決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-3 能用手指輔助唸讀課文及句型，連續 3 次正確率達 80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
1-4 能仔細聆聽老師的提問，簡單回答課文內容相關的問題，連續 3 次正確率達 80%。	Q		☐ 通過 ☐ 不通過		
2-2 能在老師引導下，仿說簡單句型，並用注音記下來，連續 3 次正確率達 80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
3-6 能正確使用注音符號聽寫出生詞，連續 3 次正確率達 80%。	W		☐ 通過 ☐ 不通過		
4-3 能握筆仿寫生字，連續 3 次正確率達 80%。	W		☐ 通過 ☐ 不通過		
4-4 能握筆仿寫自己的名字，連續 3 次正確率達 80%。	W		☐ 通過 ☐ 不通過		
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+(通過) -(不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
下學期成效評估(課程評鑑用)					
學期目標總數：6	期末通過數：		通過百分比：		
備註：					

**參、學年與學期教育目標、
達成學期教育目標之評量方式、日期、標準**

學年度	109	領域	數學	起迄日期	109/8/31 至 110/6/30
年級	一	學生姓名	Q 妹	上課節數	每週 5 節
授課教師	郝老師				
學年目標					
1. 能認識 20 以內的數，並進行加和減法以及錢幣的運算。					
2. 能認識長度和各種幾何形體。					
3. 能學會分類與記錄。					
4. 能認識時刻及時間常用單位。					
上學期目標					
上學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能進行 1-20 的數量點數，連續 3 次正確率達 80%。	O	1/8	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
1-2 能寫出數字 1-20，連續 3 次正確率達 80%。	W	1/8	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
1-3 能在具體情境中，解決 10 以內的合成問題，連續 3 次正確率達 80%。	W	1/8	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
1-4 能解決生活中有關和為 10 以內的加法問題，連續 3 次正確率達 80%。	W	1/8	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
2-1 能透過直接比較的方法，比較具體物的長短、高矮、厚薄，連續 3 次正確率達 80%。	O	1/15	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
2-2 能利用具體物直接比較的方法，比較直線和曲線的長度，連續 3 次正確率達 80%。	O	1/15	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
2-3 能從具體操作活動中，認識長方形、正方形、三角形、圓形，連續 3 次正確率達 80%。	Q	1/15	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
3-1 能從具體操作活動中，將長方形、正方形、三角形、圓形進行分類，連續 3 次正確率達 80%。	O	1/15	☒ 通過 ☐ 不通過	A	

3-2 能將分類後的長方形、正方形、三角形、圓形做統計記錄，連續 3 次正確率達 80%。	W	1/15	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
4-1 能報讀時鐘整點時刻，連續 3 次正確率達 80%。	Q	1/15	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+(通過) -(不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
上學期成效評估(課程評鑑用)					
學期目標總數：10	期末通過數：10		通過百分比：100%		
備註：					
下學期目標					
下學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-5 能正確配對 1 元、5 元和 10 元硬幣，連續 3 次正確率達 80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
1-6 能藉由生活情境，應用 1 元、5 元和 10 元硬幣付錢(金額 20 以內)，連續 3 次正確率達 80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
1-7 能在具體情境中，解決 10 以內的分解問題，連續 3 次正確率達 80%。	W		☐ 通過 ☐ 不通過		
1-8 能解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題，連續 3 次正確率達 80%。	W		☐ 通過 ☐ 不通過		
2-4 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，連續 3 次正確率達 80%。	Q		☐ 通過 ☐ 不通過		
2-5 能從具體操作活動中，認識長方體、正方體、圓柱、球，連續 3 次正確率達 80%。	Q		☐ 通過 ☐ 不通過		
3-3 能從具體操作活動中，將長方體、正方體、圓柱、球進行分類，連續 3 次正確率達 80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		

3-4 能將分類後的長方體、正方體、圓柱、球做統計記錄，連續 3 次正確率達 80%。	W		☐ 通過 ☐ 不通過		
3-5 能將日常生活中的事物做分類並做統計記錄，連續 3 次正確率達 80%。	W		☐ 通過 ☐ 不通過		
3-6 能報讀一維統計表格，連續 3 次正確率達 80%。	Q		☐ 通過 ☐ 不通過		
4-2 能報讀時鐘半點時刻，連續 3 次正確率達 80%。	Q		☐ 通過 ☐ 不通過		
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+(通過) -(不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
下學期成效評估(課程評鑑用)					
學期目標總數：11	期末通過數：		通過百分比：		
備註：					

**參、學年與學期教育目標、
達成學期教育目標之評量方式、日期、標準**

學年度	109	領域	生活	起迄日期	109/8/31 至 110/6/30
年級	一	學生姓名	Q 妹	上課節數	每週 <u>6</u> 節
授課教師	郝老師				
學年目標					
1. 能透過聽唱、聽奏及肢體表現的方式，進行表現與分享。					
2. 能運用不同的素材，進行創作。					
上學期目標					
上學期目標		評量		教學 決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能聽著範唱音樂依歌曲節奏唱出每單元歌曲的歌詞，連續 3 次評量達成率達 80%。	O	1/15	☒ 通過 ☐ 不通過	B	
1-2 能看著單元歌曲的示範影片，跟著音樂跳出律動，連續 3 次評量達成率達 80%。	O	1/15	☒ 通過 ☐ 不通過	B	
1-3 能運用老師提供或自己製作的節奏樂器，敲打出老師指定的節奏，連續 3 次評量達成率達 80%。	O	1/15	☒ 通過 ☐ 不通過	B	
2-1 能在老師提醒下，自行用剪刀將老師指定的圖形剪下，連續 3 次評量達成率達 80%。	O	1/15	☒ 通過 ☐ 不通過	B	
2-2 能聽老師指示，將白膠、膠水擠在或抹在指定位置進行黏貼，連續 3 次評量達成率達 80%。	O	1/15	☒ 通過 ☐ 不通過	B	
2-3 能在老師提醒下，利用旋轉蠟筆或彩色筆在指定區域內著色，完成美勞作品，連續 3 次評量達成率達 80%。	O	1/15	☒ 通過 ☐ 不通過	B	
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+ (通過) - (不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					

上學期成效評估(課程評鑑用)					
學期目標總數：6		期末通過數：6		通過百分比：100%	
備註：					
下學期目標					
下學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-4 能聽著範唱音樂依歌曲節奏唱出每單元歌曲的歌詞，連續3次評量達成率達80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
1-5 能看著單元歌曲的示範影片，跟著音樂跳出律動，連續3次評量達成率達80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
1-6 能運用老師提供或自己製作的節奏樂器，敲打出老師指定的節奏，連續3次評量達成率達80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
2-4 能在老師提醒下，自行用剪刀將老師指定的圖形剪下，連續3次評量達成率達80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
2-5 能聽老師指示，將白膠、膠水擠在或抹在指定位置進行黏貼，連續3次評量達成率達80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
2-6 能在老師提醒下，利用旋轉蠟筆或彩色筆在指定區域內著色，完成美勞作品，連續3次評量達成率達80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+ (通過) - (不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
下學期成效評估(課程評鑑用)					
學期目標總數：6		期末通過數：		通過百分比：	
備註：					

**參、學年與學期教育目標、
達成學期教育目標之評量方式、日期、標準
(請學員練習修改此領域)**

學年度	109	領域	健康與體育	起迄日期	109/8/31 至 110/6/30
年級	一	學生姓名	Q 妹	上課節數	每週 3 節
授課教師	郝老師				
學年目標					
1. 能做出簡單基本動作。					
上學期目標					
上學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-1 能在老師指導下，拍球 2 下，連續 3 次評量達成率達 80%。	O	1/14	☒ 通過 ☐ 不通過	A	
1-2 能在老師指導下，滾球 10 公尺，連續 3 次評量達成率達 80%。	O	1/14	☒ 通過 ☐ 不通過	B	
1-3 能在老師指導下，看著示範影片做出健康操的各項分解動作，連續 3 次評量達成率達 80%。	O	1/14	☒ 通過 ☐ 不通過	B	
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+(通過) -(不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
上學期成效評估(課程評鑑用)					
學期目標總數：3		期末通過數：3		通過百分比：100%	
備註：					
下學期目標					
下學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-4 能在老師指導下，拍球 5 下，連續 3 次評量達成率達 80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
1-5 能在老師指導下，滾球 10 公尺，連續 3 次評量達成率達 80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		

1-6 能在老師指導下，看著示範影片做出健康操的各項分解動作，連續 3 次評量達成率達 80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+(通過) -(不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
下學期成效評估(課程評鑑用)					
學期目標總數：3	期末通過數：		通過百分比：		
備註：					

**參、學年與學期教育目標、
達成學期教育目標之評量方式、日期、標準**

學年度	109	領域	特殊需求	起迄日期	109/8/31 至 110/6/30	
年級	一	學生姓名	Q 妹	上課節數	每週 <u>2</u> 節	
授課教師	郝老師					
學年目標						
1. 能養成良好的衛生及服儀習慣。						
2. 能維持個人物品的擺放。						
3. 能適當用動作或口語表達需求。						
上學期目標						
上學期目標		評量		教學決定	說明 (質性描述)	
		方式	日期			結果
1-1 能在如廁後洗手，連續 3 次評量達成率達 80%。		O		☒ 通過 ☐ 不通過	B	
1-2 能在如廁後將褲子穿好，連續 3 次評量達成率達 80%。		O		☒ 通過 ☐ 不通過	B	
2-1 能將自己的餐袋、衛生紙、牙刷及漱口杯放置在教室內適當的位置(置物櫃、抽屜)，並擺放整齊，連續 3 次評量達成率達 80%。		O		☒ 通過 ☐ 不通過	B	
2-2 能將自己的資料袋、鉛筆盒、水壺正確收納進書包中，並擺放整齊，連續 3 次評量達成率達 80%。		O		☒ 通過 ☐ 不通過	B	
3-1 在老師的提醒下，能在同學發表時安靜等待不插話，連續 3 次評量達成率達 80%。		O		☒ 通過 ☐ 不通過	A	
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+ (通過) - (不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)						
上學期成效評估(課程評鑑用)						
學期目標總數：5		期末通過數：5		通過百分比：100%		
備註：						

下學期目標					
下學期目標	評量			教學決定	說明 (質性描述)
	方式	日期	結果		
1-3 能在如廁後洗手，連續 3 次評量達成率達 80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
1-4 能在如廁後將褲子穿好，連續 3 次評量達成率達 80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
2-3 能將自己的餐袋、衛生紙、牙刷及漱口杯放置在教室內適當的位置(置物櫃、抽屜)，並擺放整齊，連續 3 次評量達成率達 80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
2-4 能將自己的資料袋、鉛筆盒、水壺正確收納進書包中，並擺放整齊，連續 3 次評量達成率達 80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
3-2 不用老師提醒，能在同學發表時安靜等待不插話，連續 3 次評量達成率達 80%。	O		☐ 通過 ☐ 不通過		
代碼說明： 評量方式：W(紙筆) Q(問答) R(指認) O(觀察實作) E(其他/請說明) 評量結果：+ (通過) - (不通過) 教學決定：通過：A(提高通過標準) B(追蹤穩定度) 不通過：a(目標不變繼續執行) b(調整目標) c(調整教材教法) d(暫停執行)					
下學期成效評估(課程評鑑用)					
學期目標總數：5		期末通過數：		通過百分比：	
備註：					

肆、具情緒與行為問題學生所需之 行為功能介入方案及行政支援

學生是否需要行為功能介入方案？ (攸關學生是否可以申請救助或是相關資源的權益，請慎思) ☐ 需要 ☒ 不需要					
(一)行為問題陳述(主要行為問題請具體)					
問題行為	(情境+行為描述+數據)				
一、行為嚴重程度： ☐ 行為頻率：每週/天發生_____次 ☐ 強度：○有安全疑慮 ○造成財物損毀/生命威脅 ○其他：_____ ☐ 持續時間：每次發生持續_____分鐘/小時 二、影響程度： ☐ 對自己： ☐ 對周遭：					
(二)行為功能評量					
行為觀察 紀錄摘要	情境事件 (包含日期、時間 及地點)	立即前事	問題行為	行為後果	原因
行為功能 (根據行為觀察摘要或晤談來研判行為功能)	一、外在刺激 ☐ 獲得他人注意 ☐ 要求明確的東西、獲得實質性東西 ☐ 逃避作業要求、嫌惡情境或刺激 ☐ 其他： 二、內在刺激 ☐ 感官刺激、自我刺激 ☐ 情緒發洩、挫折容忍度低、強迫行為 ☐ 其他：				

(三)行為介入方案				
介入目標	1. 建立好的行為(建立功能等值的替代行為) 2. 減少不好的行為			
介入策略	環境調整	前事調整	行為教導	後果處理
		(容易引發個案爆發的因素調整)		(區別性增強) 只要個案有好行為發生，就給予增強
(四)行政支援				

伍、學生之轉銜輔導及服務內容

轉銜原因	☒ 年級升級 ☐ 重新編班 ☐ 跨階段升學 ☐ 轉安置其他班別 ☐ 轉學 ☐ 其他： 轉銜接收學校(機構)：		
項目	需求評估	服務內容	負責單位 執行時間
升學 或 轉學	☐ 有 ☒ 無	☐ 提供家長學校資訊 ☐ 校內普通班升學輔導說明會 ☐ 家長參觀日暨升學轉銜說明會 ☐ 新生轉銜暨校園參觀日 ☐ 特教通報網資料及 IEP 轉移 ☐ 其他： ☐ 轉銜會議(召開日期：年月日) ☐ 轉銜追蹤會議(期限：年月日)	
生活	☒ 有 ☐ 無	☒ 生活自理能力指導 ☒ 家事能力指導 ☒ 自我保護能力指導 ☐ 使用金錢訓練 ☒ 使用工具能力訓練 ☐ 其他：	特教班老師
就業	☐ 有 ☒ 無	☐ 自身權益維護能力 ☐ 表現適當的社會行為 ☐ 其他：	
心理輔導	☐ 有 ☒ 無	☐ 情緒行為輔導 ☐ 學習心態調整 ☐ 青春期性教育指導 ☐ 其他：	
福利服務	☒ 有 ☐ 無	☐ 就學經濟補助申請 ☐ 社會福利資訊 ☐ 免費課業輔導資訊 ☒ 交通費補助申請 ☐ 教育代金 ☐ 教師學生助理員 ☐ 其他：	特教班老師
重新編班 適應輔導	☐ 有 ☒ 無	☐ 召開新、舊任導師班級銜接會議 ☐ 邀請家長和新、舊任導師召開個案研討會 ☐ 其他：	
學習適應 輔導	☐ 有 ☒ 無	☐ 知會新、舊任班級導師及相關教師個案之現況 ☐ 其他：	

其他相關 專業服務	☒ 有 ☐ 無	☒ 專業團隊服務銜接 ☐ 輔具移撥銜接 ☐ 無障礙設施需求評估 ☒ 醫療訊息與資源提供 ☐ 其他： (*輔具及無障礙需提早提出，以避免候時過久)	1. 特教班 老師 2. 護理師
綜合評估與建議		持續協助學生學習，並適應一年級的生活	