**壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本資料：** | | | | | |
| 姓名 |  | | | 性別 | □男 □女 |
| 年級 | \_\_\_年級 | | | 出生年月日 | \_\_年\_\_月\_\_日 |
| 主要聯絡人 |  | 關係 |  | 聯絡電話 |  |
| 戶籍地址 |  | | | | |
| 安置班型 | □集中式特教班 □分散式資源班 □ \_\_\_\_\_\_\_巡迴輔導班  □在普通班接受特教服務 | | | | |
| 鑑輔會鑑定  類別/類型 |  | | | 身障證明 | □有 □無 |
| 鑑輔會  鑑定文號 | 高市教特字 第\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_號 | | | 後續提報  鑑定時間 | \_\_\_年\_\_\_(場次) |

| **二、家庭狀況：** | |
| --- | --- |
| 排行 | \_\_\_\_\_\_\_；兄\_\_\_人，姊\_\_\_人，弟\_\_\_人，妹\_\_人 |
| 主要照顧者 | □父親 □母親 □祖父 □祖母 □其他： |
| 父母關係 | □同住 □分居 □離婚 □父離家 □母離家 □其他： |
| 主要使用語言 | □國語 □閩南語 □客語 □原住民語 □其他： |
| 誰指導個案  做功課 | □父 □母 □兄姐 □親戚 □家庭教師 □安親班  □無人指導 □其他： |
| 家庭對個案  的支持 |  |
| 家中是否有  其他特殊個案 | □無 □有： |
| 家庭需求 | □健康協助 □教養方法 　□家人相處 □經濟補助  □福利服務 □輔助性科技 □其他： |
| 家長對於學校  和教師的期待 |  |
| 學生對於自己學習的期待 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **三、醫療史、教育史：** | |
| 醫療史 | □癲癇 □心臟病 □氣喘 □注意力缺陷過動症  □精神疾患 □其他：  服用藥物名稱：  服藥時間：  副作用：  ※補充： |
| 教育史 | 學前階段：  國小階段：  國中階段： |

| **四、評量紀錄：** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 評量工具 | 日期 | 評量者 | 結果摘要 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

| **五、能力現況描述與需求評估：** | | |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 優/弱勢現況描述 | 需求評估 |
| 健康情況 |  |  |
| 感官功能 |  |  |
| 知覺動作 |  |  |
| 生活自理 |  |  |
| 認知 |  |  |
| 溝通 |  |  |
| 情緒 |  |  |
| 社會行為 |  |  |
| 學科(領域)學習 | **(建議依各領域領綱學習重點來進行對照)** | **減簡分替重** |
| 其他(例：雙殊生) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **六、綜合摘要：** | |
| (一)優弱勢能力分析 | |
| 優勢能力 | 弱勢能力 |
|  |  |
| (二)學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響 | |
|  | |

**貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、特殊教育服務的節數和內容：第三學習階段(五、六年級)** | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | 學習節數 | 排課方式(每週節數) | | | 備註 |
| 原班 | 抽離 | 外加 |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文-國語文 | 5 |  |  |  |  |
| 語文-本土語 | 1 |  |  |  |  |
| 語文-英語 | 2 |  |  |  |  |
| 數學 | 4 |  |  |  |  |
| 社會 | 3 |  |  |  |  |
| 自然科學 | 3 |  |  |  |  |
| 藝術 | 3 |  |  |  |  |
| 綜合活動 | 2 |  |  |  |  |
| 健康與體育 | 3 |  |  |  |  |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整主題/專題/議題探索課程 | 4-7 |  |  |  |  |
| 社團活動與技藝課程 |  |  |  |  |
| 特殊需求領域課程 |  |  |  |  |
| 其他類課程 |  |  |  |  |
| 學習總節數 | | | 30-32 |  | | |  |

| **二、課程調整：** | |
| --- | --- |
| 向度 | 具體做法 |
| 學習內容 |  |
| 學習歷程 |  |
| 學習環境 |  |
| 學習評量 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三、學生每週課表(含原班及資源班)：\_\_\_\_\_\_\_學年度上學期** | | | | | |
| 星期  節次 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
| 晨光時間 |  |  |  |  |  |
| 第1節 |  |  |  |  |  |
| 第2節 |  |  |  |  |  |
| 第3節 |  |  |  |  |  |
| 第4節 |  |  |  |  |  |
| 午休 |  |  |  |  |  |
| 第5節 |  |  |  |  |  |
| 第6節 |  |  |  |  |  |
| 第7節 |  |  |  |  |  |
| 第8節 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三、學生每週課表(含原班及資源班)：\_\_\_\_\_\_\_學年度下學期** | | | | | |
| 星期  節次 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
| 晨光時間 |  |  |  |  |  |
| 第1節 |  |  |  |  |  |
| 第2節 |  |  |  |  |  |
| 第3節 |  |  |  |  |  |
| 第4節 |  |  |  |  |  |
| 午休 |  |  |  |  |  |
| 第5節 |  |  |  |  |  |
| 第6節 |  |  |  |  |  |
| 第7節 |  |  |  |  |  |
| 第8節 |  |  |  |  |  |

| **四、所需提供之相關服務與支持策略：** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 服務項目 | 需求  評估 | 內容及策略 | 備註 |
| 專業團隊服務 | □有  □無 | **校內：**  □物理治療：◌直接服務 ◌間接服務  □職能治療：◌直接服務 ◌間接服務  □語言治療：◌直接服務 ◌間接服務  □心理諮商：◌個別諮商 ◌小團體輔導  ◌專業心理治療  □社會工作：  □聽力訓練：  □定向行動：  □職業輔導：  □協助轉介：  □其他：  **校外：**  □醫療院所/服務內容：◌醫院/◌◌治療  □其他： | 1.間接服務：提供教師諮詢，建議相關訓練融入教學中。  2.直接服務：由治療師直接指導學生 |
| 教育輔助器材 | □有  □無 | □視覺輔具：  □聽覺輔具：  □行動移位與擺位輔具：  □閱讀與書寫輔具：  □溝通輔具：  □電腦輔具：  □其他輔具： |  |
| 適性教材 | □有  □無 | □點字  □放大字體、大字書  □有聲書籍  □觸覺式學習教材  □色彩強化學習教材  □手語學習教材  □影音加註文字學習教材  □數位及電子化格式學習教材  □其他： |  |
| 校園無障礙環境(物理環境/心理環境) | □有  □無 | □無障礙環境：  ◌教室位置 ◌特製桌椅  ◌座位安排前座靠近老師，不要靠近門口  ◌無障礙廁所 ◌斜坡道 ◌導盲磚 ◌電梯  ◌扶手 ◌其他：  □調整/規劃空間動線  □提供入班宣導  □其他： |  |
| 學習及生活  人力協助 | □有  □無 | □教師助理員  ◌生活自理指導  ◌教師教學協助  ◌安全維護  □特教學生助理人員  ◌生活自理指導  ◌學生學習協助  ◌安全維護  □協助同學  □其他： |  |
| 家庭支持服務 | □有  □無 | □家長諮詢  □提供親職教育相關研習及資訊  □提供特殊教育相關研習及資訊  □協助申請獎、助學金  □提供相關福利資訊(社會、醫療福利救助、補助)  □其他： |  |
| 其他支持服務  (健康照護) | □有  □無 | □基本健康檢查  □疾病護理：  □其他： |  |
| 其他支持服務  (交通服務) | □有  □無 | □申請交通車接送  (特推會決議日期：年月日)  □申請交通費補助  (特推會決議日期：年月日)  ◌住家距離在一公里內：800元/月  ◌住家距離在一公里外：1000元/月  □申請復康巴士 |  |
| 其他支持服務  (編班需求) | □有  □無 | □該班人數經鑑輔會決議後酌減 人  □安排適性教師  □其他：： |  |
| 其他支持服務  (經費補/獎助) | □有  □無 | □教育代金補助  □身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免  □經濟弱勢身心障礙學生獎助  □特殊教育學生特殊表現獎助  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 其他支持服務  (考試服務) | □有  □無 | **試場服務**  □無需調整  □調整考試時間  ◌提早　　分鐘入場 ◌延長作答時間　　分鐘  □提供無障礙試場環境  □提供提醒服務  ◌視覺或聽覺提醒 ◌手語翻譯 ◌板書注意事項說明  □提供特殊試場  　　◌單人試場 ◌少數人試場 ◌設有空調設備試場  **輔具服務**  □無需求  □擴視機　□放大鏡　□點字機　□盲用算盤  □盲用電腦　□印表機　□檯燈　□特殊桌椅  □其他：  **試題（卷）調整服務**  □無需調整  □調整原班考卷 □資源班另出考卷  □放大試卷 □點字試卷 □電子試題 □有聲試題  □觸摸圖形試題□提供試卷並報讀  □其他：  **作答方式調整服務**  □無需調整  □提供電腦輸入法作答　□盲用電腦作答  □放大答案卡（卷）　 □電腦打字代謄  □口語（錄音）作答　 □代謄答案卡  □其他：  **成績計算比率方式**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 領域 | 段考成績 | | 平時成績 | | | 原班 | 資源班 | 原班 | 資源班 | | 國語 | \_\_% | \_\_% | \_\_% | \_\_% | | 數學 | \_\_% | \_\_% | \_\_% | \_\_% | |  |  |  |  |  | |  |

**參、學年與學期教育目標、**

**達成學期教育目標之評量方式、日期、標準**

(分領域版本/適用資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年度 |  | 領域 | |  | | | 起迄日期 | |  | |
| 年級 |  | 學生姓名 | |  | | | 上課節數 | | 每週\_\_\_\_節 | |
| 授課教師 |  | | | | | | | | | |
| 學年目標 | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 學期目標 | | | | | | | | | | |
| 上學期目標 | | | 評量 | | | | | 教學決定 | | 說明  (質性描述) |
| 方式 | | 日期 | 結果 | |
| 1-1 | | |  | |  | □通過  □不通過 | |  | |  |
|  | | |  | |  |  | |  | |  |
|  | | |  | |  |  | |  | |  |
|  | | |  | |  |  | |  | |  |
| 代碼說明：  評量方式：**Ｗ**(紙筆)　**Ｑ**(問答)　**Ｒ**(指認)　**Ｏ**(觀察實作)　**Ｅ**(其他/請說明)  教學決定：通過：**Ａ**(提高通過標準)　**Ｂ**(追蹤穩定度)  不通過：**ａ**(目標不變繼續執行)　**ｂ**(調整目標)　**ｃ**(調整教材教法)　**ｄ**(暫停執行) | | | | | | | | | | |
| 成效評估(課程評鑑用) | | | | | | | | | | |
| 學期目標總數： | | | 期末通過數： | | | | | 通過百分比： | | |
| 備註： | | | | | | | | | | |

**參、學年與學期教育目標、**

**達成學期教育目標之評量方式、日期、標準**

(不分領域版本/適用特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年度 |  | 起迄日期： | | | |
| 年級 |  | 學生姓名 |  | 上課節數 | 每週\_\_\_\_節 |
| 學年目標 | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域：A 授課教師： | | | | | |
| 學期目標 | | | | | |
| 上學期目標 | 評量 | | | 教學決定 | 說明  (質性描述) |
| 方式 | 日期 | 結果 |
| 1-1 |  |  | □通過  □不通過 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域：B 授課教師： | | | | | |
| 學期目標 | | | | | |
| 上學期目標 | 評量 | | | 教學決定 | 說明  (質性描述) |
| 方式 | 日期 | 結果 |
| 1-1 |  |  | □通過  □不通過 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 代碼說明：  評量方式：**Ｗ**(紙筆)　**Ｑ**(問答)　**Ｒ**(指認)　**Ｏ**(觀察實作)　**Ｅ**(其他/請說明)  教學決定：通過：**Ａ**(提高通過標準)　**Ｂ**(追蹤穩定度)  不通過：**ａ**(目標不變繼續執行)　**ｂ**(調整目標)　**ｃ**(調整教材教法)　**ｄ**(暫停執行) | | | | | |
| 成效評估(課程評鑑用) | | | | | |
| 學期目標總數： | 期末通過數： | | | 通過百分比： | |
| 備註： | | | | | |

**肆、具情緒與行為問題學生所需之**

**行為功能介入方案及行政支援**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生是否需要行為功能介入方案？  **(攸關學生是否可以申請教助或是相關資源的權益，請慎思)**  □需要  □不需要 | | | | | |
| **(一)行為問題陳述**(主要行為問題請具體) | | | | | |
| 問題行為 | (情境+行為描述+數據) | | | | |
| 一、行為嚴重程度：  □行為頻率：每週/天發生\_\_\_\_\_次  □強度：◌有安全疑慮 ◌造成財物損毀/生命威脅 ◌其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □持續時間：每次發生持續\_\_\_\_\_\_分鐘/小時  二、影響程度：  □對自己：  □對周遭： | | | | | |
| **(二)行為功能評量** | | | | | |
| 行為觀察紀錄摘要 | 情境事件  (包含日期、時間及地點) | 立即前事 | 問題行為 | 行為後果 | 原因 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 行為功能 (根據行為觀察摘要或晤談來研判行為功能) | 一、外在刺激  □獲得他人注意  □要求明確的東西、獲得實質性東西  □逃避作業要求、嫌惡情境或刺激  □其他:  二、內在刺激  □感官刺激、自我刺激  □情緒發洩、挫折容忍度低、強迫行為  □其他: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(三)行為介入方案** | | | | |
| 介入目標 | 1.建立好的行為(建立功能等值的替代行為)  2.減少不好的行為 | | | |
| 介入策略 | 環境調整 | 前事調整 | 行為教導 | 後果處理 |
|  | (容易引發個案爆發的因素調整) |  | (區別性增強)  只要個案有好行為發生，就給予增強 |
| **(四)行政支援** | | | | |
|  | | | | |

**伍、學生之轉銜輔導及服務內容**

| 轉銜原因 | □年級升級　□重新編班　□跨階段升學 □轉安置其他班別  □轉學　　　□其他：  轉銜接收學校(機構)： | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 需求評估 | 服務內容 | 負責單位 執行時間 |
| 升學  或  轉學 | □有  □無 | □提供家長學校資訊  □校內普通班升學輔導說明會  □家長參觀日暨升學轉銜說明會  □新生轉銜暨校園參觀日  □特教通報網資料及IEP 轉移  □其他：  □轉銜會議(召開日期：年月日)  □轉銜追蹤會議(期限：年月日) |  |
| 生活 | □有  □無 | □生活自理能力指導 □家事能力指導  □自我保護能力指導 □使用金錢訓練  □使用工具能力訓練  □其他： |  |
| 就業 | □有  □無 | □自身權益維護能力  □表現適當的社會行為  □其他： |  |
| 心理輔導 | □有  □無 | □情緒行為輔導 □學習心態調整  □青春期性教育指導  □其他： |  |
| 福利服務 | □有  □無 | □就學經濟補助申請 □社會福利資訊  □免費課業輔導資訊 □交通費補助申請  □教育代金 □教師學生助理員  □其他： |  |
| 重新編班  適應輔導 | □有  □無 | □召開新、舊任導師班級銜接會議  □邀請家長和新、舊任導師召開個案研討會  □其他： |  |
| 學習適應  輔導 | □有  □無 | □知會新、舊任班級導師及相關教師個案之現況  □其他： |  |
| 其他相關  專業服務 | □有  □無 | □專業團隊服務銜接  □輔具移撥銜接  □無障礙設施需求評估  □醫療訊息與資源提供  □其他：  **(\*輔具及無障礙需提早提出，以避免候時過久)** |  |
| 綜合評估與建議 | |  | |