

適用十二年國民基本教育之 IEP模組推廣說明研習

110年4月18日-上午場@岡山區前峰國小

110年4月18日-下午場@仁武特殊教育學校

110年4月24日-上午場@苓雅區福東國小

110年4月24日-下午場@鳳山區中正國小

高雄市政府教育局

ver.2

感謝名單

指導教授：國立屏東大學特殊教育學系陳麗圓助理教授

特別感謝：高雄市特殊教育輔導團召集人甄炳炫校長--前鎮國小

特殊教育輔導團：

王蓮生輔導員--彌陀國中
吳東峯輔導員--仁武特殊教育學校
周世東輔導員--文賢國小
林宇慈輔導員--鳳西國小
莊珏欣輔導員--樂群國小
陳奕蓉輔導員--新興國小
黃慈愛輔導員--民族國小
劉志文輔導員--鼓山區中山國小
蔡閔惠輔導員--前峰國小

現場熱血教師：

王素華教師--鳳山國小
胡文琪教師--旗津國中
梁燕娥教師--鳳西國小
郭靜文教師--瑞豐國小
鄭詠蔚教師--福東國小
薛皓中教師--文賢國小
謝雪琴教師--溪埔國小

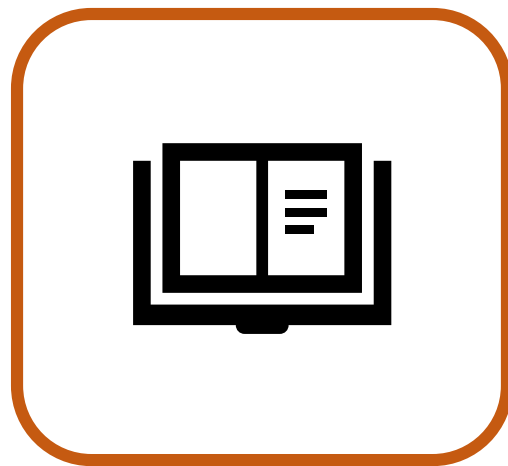
今日主要活動



模組說明

35min

教育局承辦人



範例分享

20min

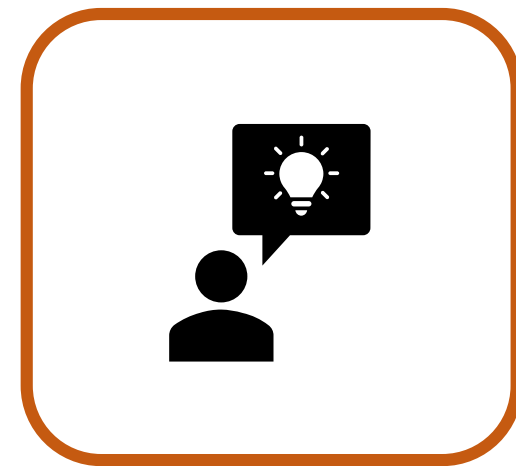
範例主講人



共備實作

55min

分組主持人
小組帶領人



分享回饋

40min

學員
分組主持人
小組帶領人

為什麼要開發這一個IEP模組

符合
最新法規

特殊教育法施行細則

五項內容、學生參與

**十二年國民基本教育
特殊教育課程實施規範**

需求分析、課程調整

提升
內容品質

更清楚的撰寫脈絡

現況描述→需求評估→
課程調整→擬定目標

課程評鑑

呼應
國際公約

**CRPD
身心障礙者權利公約**

身心障礙者自我決策
通用設計
合理調整

同步
檢核工作

符合檢核指標

協助確認資料填備完整
訂定時間、參與人員、
課程與評量調整、
成效檢討

五大面向

壹

學生能力現況、
家庭狀況及需求評估



貳

學生所需特殊教育、
相關服務及支持策略



參

學年與學期教育目標、
達成學期教育目標之
評量方式、日期、標
準



肆

具情緒與行為問題學
生所需之行為功能介
入方案及行政支援



伍

學生之轉銜輔導及服
務內容



法規規定有五大項面向，但是沒規定統一的格式

那我們就來決定各面向要擺那些內容，讓它更明確

這是不是你習慣的IEP格式

一、基本資料

二、生長史、教育史、醫療史、家庭概況

三、評量結果摘要

四、能力現況

五、優弱勢能力

六、身心障礙狀況對其在普通班上課及生活之影響

七、需求評估及教學調整

八、特殊教育需求及其他服務

九、課程設計與課表

十、教育目標與評量

十一、轉銜輔導

十二、行為功能介入方案

五大面向連連看

學生能力現況、
家庭狀況及需求評估

學生所需特殊教育、相
關服務及支持策略

學年與學期教育目標、
達成學期教育目標之評
量方式、日期、標準

具情緒與行為問題學生
所需之行為功能介入方
案及行政支援

學生之轉銜輔導及服務
內容

第一個模組

壹

學生能力現況、
家庭狀況及需求評估



一、學生基本資料

二、家庭狀況

三、醫療史及教育史

四、評量紀錄

五、能力現況描述與需求評估



六、綜合摘要



壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、基本資料：				
姓名				性別 ☐ 男 ☐ 女
年級	____年級			出生年月日 ____年__月__日
主要聯絡人		關係		聯絡電話
戶籍地址				
安置班型	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ ____巡迴輔導班 ☐ 在普通班接受特教服務			
鑑輔會鑑定類別/類型		身障證明	☐ 有 ☐ 無	
鑑輔會鑑定文號	高市教特字第_____號	後續提報鑑定時間	____年____(場次)	

二、家庭狀況：	
排行	_____；兄____人，姊____人，弟____人，妹____人
主要照顧者	☐ 父親 ☐ 母親 ☐ 祖父 ☐ 祖母 ☐ 其他：
父母關係	☐ 同住 ☐ 分居 ☐ 離婚 ☐ 父離家 ☐ 母離家 ☐ 其他：
主要使用語言	☐ 國語 ☐ 閩南語 ☐ 客語 ☐ 原住民語 ☐ 其他：
誰指導個案做功課	☐ 父 ☐ 母 ☐ 兄姐 ☐ 親戚 ☐ 家庭教師 ☐ 安親班 ☐ 無人指導 ☐ 其他：
家庭對個案的支持	
家中是否有其他特殊個案	☐ 無 ☐ 有：
家庭需求	☐ 健康協助 ☐ 教養方法 ☐ 家人相處 ☐ 經濟補助 ☐ 福利服務 ☐ 輔助性科技 ☐ 其他：
家長對於學校和教師的期待	
學生對於自己學習的期待	

三、醫療史、教育史：

醫療史	☐ 癲癇 ☐ 心臟病 ☐ 氣喘 ☐ 注意力缺陷過動症 ☐ 精神疾患 ☐ 其他： 服用藥物名稱： 服藥時間： 副作用： ※補充：
教育史	學前階段： 國小階段： 國中階段：

四、評量紀錄：

評量工具	日期	評量者	結果摘要

五、能力現況描述與需求評估：

項目	優/弱勢現況描述	需求評估
健康情況		
感官功能		
知覺動作		
生活自理		
認知		
溝通		
情緒		
社會行為		
學科(領域)學習	(建議依各領域領綱學習重點來進行對照)	減簡分替重
其他(例：雙殊生)		

六、綜合摘要：

(一)優弱勢能力分析

優勢能力	弱勢能力

(二)學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

--

☆ 最重要的起點：壹五、壹六

五、能力現況描述與需求評估：		
項目	優/弱勢現況描述	需求評估
健康情況		
感官功能	● 你對學生的了解 ● 避免「尚可」之類的用語 ● 與同儕相較	● 需要什麼 ● 不用加入過多的策略或方法的描述 ● 無須逐條對應做評估
知覺動作		
生活自理		
認知		
溝通		
情緒		
社會行為		
學科(領域)學習	(建議依各領域領綱學習重點來進行對照)	減簡分替重
其他(例：雙殊生)		

六、綜合摘要：	
(一)優弱勢能力分析	
優勢能力	弱勢能力
● 整理一下[壹五]的描述，取出最重要的優勢/弱勢能力	
(二)學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響	
● 挑這個學生最需被關注的部分來寫	

第二個模組

貳

學生所需特殊教育、
相關服務及支持策略



一、特殊教育服務的節數和內容

二、課程調整 

三、學生每週課表

四、相關服務與支持策略

貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

依學習階段提供不同的表格

一、特殊教育服務的節數和內容：第二學習階段(三、四年級)

領域/科目			學習 節數	排課方式(每週節數)			備註
				原班	抽離	外加	
部定課程	領域學習課程	語文-國語文	5				
		語文-本土語	1				
		語文-英語	1				
		數學	4				
		社會	3				
		自然科學	3				
		藝術	3				
		綜合活動	2				
		健康與體育	3				
校訂課程	彈性學習課程	統整主題/專題/議題 探索課程	3-6				
		社團活動與技藝課程					
		特殊需求領域課程					
		其他類課程					
學習總節數			28-31				

二、課程調整：

向度	具體做法
學習內容	
學習歷程	
學習環境	
學習評量	

三、學生每週課表(含原班及資源班)：_____學年度上學期

星期 節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
第 1 節					
第 2 節					
第 3 節					
第 4 節					
午休					
第 5 節					
第 6 節					
第 7 節					
第 8 節					

四、所需提供之相關服務與支持策略：			
服務項目	需求評估	內容及策略	備註
專業團隊服務	☐ 有 ☐ 無	校內： ☐ 物理治療：○直接服務 ○間接服務 ☐ 職能治療：○直接服務 ○間接服務 ☐ 語言治療：○直接服務 ○間接服務 ☐ 心理諮商：○個別諮商 ○小團體輔導 ○專業心理治療 ☐ 社會工作： ☐ 聽力訓練： ☐ 定向行動： ☐ 職業輔導： ☐ 協助轉介： ☐ 其他： 校外： ☐ 醫療院所/服務內容：○醫院/○○治療 ☐ 其他：	1. 間接服務：提供教師諮詢、建議相關訓練融入教學中。 2. 直接服務：由治療師直接指導學生。
教育輔助器材	☐ 有 ☐ 無	☐ 視覺輔具： ☐ 聽覺輔具： ☐ 行動移位與擺位輔具： ☐ 閱讀與書寫輔具： ☐ 溝通輔具： ☐ 電腦輔具： ☐ 其他輔具：	
適性教材	☐ 有 ☐ 無	☐ 點字 ☐ 放大字體、大字書 ☐ 有聲書籍 ☐ 觸覺式學習教材 ☐ 色彩強化學習教材 ☐ 手語學習教材 ☐ 影音加註文字學習教材 ☐ 數位及電子化格式學習教材 ☐ 其他：	
校園無障礙環境(物理環境/ 心理環境)	☐ 有 ☐ 無	☐ 無障礙環境： ○教室位置 ○特製桌椅 ○座位安排前座靠近老師，不要靠近門口 ○無障礙廁所 ○斜坡道 ○導盲磚 ○電梯 ○扶手 ○其他： ☐ 調整/規劃空間動線 ☐ 提供入班宣導 ☐ 其他：	

四、所需提供之相關服務與支持策略：			
服務項目	需求評估	內容及策略	備註
學習及生活人力協助	☐ 有 ☐ 無	☐ 教師助理員 ○生活自理指導 ○教師教學協助 ○安全維護 ☐ 特教學生助理人員 ○生活自理指導 ○學生學習協助 ○安全維護 ☐ 協助同學 ☐ 其他：	
家庭支持服務	☐ 有 ☐ 無	☐ 家長諮詢 ☐ 提供親職教育相關研習及資訊 ☐ 提供特殊教育相關研習及資訊 ☐ 協助申請獎、助學金 ☐ 提供相關福利資訊(社會、醫療福利救助、補助) ☐ 其他：	
其他支持服務 (健康照護)	☐ 有 ☐ 無	☐ 基本健康檢查 ☐ 疾病護理： ☐ 其他：	
其他支持服務 (交通服務)	☐ 有 ☐ 無	☐ 申請交通車接送 (特推會決議日期：年月日) ☐ 申請交通費補助 (特推會決議日期：年月日) ○住家距離在一公里內：800 元/月 ○住家距離在一公里外：1000 元/月 ☐ 申請復康巴士	
其他支持服務 (編班需求)	☐ 有 ☐ 無	☐ 該班人數經繼輔會決議後酌減_____人 ☐ 安排適性教師 ☐ 其他：：_____	
其他支持服務 (經費補/獎助)	☐ 有 ☐ 無	☐ 教育代金補助 ☐ 身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免 ☐ 經濟弱勢身心障礙學生獎助 ☐ 特殊教育學生特殊表現獎助 ☐ 其他：_____	

四、所需提供之相關服務與支持策略：

服務項目	需求評估	內容及策略	備註																								
其他支持服務 (考試服務)	☐ 有 ☐ 無	試場服務 ☐ 無需調整 ☐ 調整考試時間 ○提早____分鐘入場 ○延長作答時間____分鐘 ☐ 提供無障礙試場環境 ☐ 提供提醒服務 ○視覺或聽覺提醒 ○手語翻譯 ○板書注意事項說明 ☐ 提供特殊試場 ○單人試場 ○少數人試場 ○設有空調設備試場																									
		輔具服務 ☐ 無需求 ☐ 擴視機 ☐ 放大鏡 ☐ 點字機 ☐ 盲用算盤 ☐ 盲用電腦 ☐ 印表機 ☐ 檯燈 ☐ 特殊桌椅 ☐ 其他：																									
		試題(卷)調整服務 ☐ 無需調整 ☐ 調整原班考卷 ☐ 資源班另出考卷 ☐ 放大試卷 ☐ 點字試卷 ☐ 電子試題 ☐ 有聲試題 ☐ 觸摸圖形試題 ☐ 提供試卷並報讀 ☐ 其他：																									
		作答方式調整服務 ☐ 無需調整 ☐ 提供電腦輸入法作答 ☐ 盲用電腦作答 ☐ 放大答案卡(卷) ☐ 電腦打字代謄 ☐ 口語(錄音)作答 ☐ 代謄答案卡 ☐ 其他：																									
		成績計算比率方式 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">領域</th><th colspan="2">段考成績</th><th colspan="2">平時成績</th></tr> <tr> <th>原班</th><th>資源班</th><th>原班</th><th>資源班</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td><td>__%</td><td>__%</td><td>__%</td><td>__%</td></tr> <tr> <td>數學</td><td>__%</td><td>__%</td><td>__%</td><td>__%</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	領域	段考成績		平時成績		原班	資源班	原班	資源班	國語	__%	__%	__%	__%	數學	__%	__%	__%	__%						
領域	段考成績			平時成績																							
	原班	資源班	原班	資源班																							
國語	__%	__%	__%	__%																							
數學	__%	__%	__%	__%																							

☆ 你幫學生做「合理調整」的依據：貳二

二、課程調整：	
向度	具體做法
學習內容	
學習歷程	
學習環境	
學習評量	

十二年國民基本教育
特殊教育課程實施規範
Page 15-18

學習內容

- 學習節數
- 特殊需求課程
- [簡減分替重]
各領域學習重點

學習歷程

- 教學方法
- 教學策略
- 器材、輔具...等

學習環境

- 無障礙環境
- 教室/座位安排
- 助理員
- 行政支援

學習評量

- 多元的評量方式
- 評量的標準
- 考試的服務

第三個模組

參

學年與學期教育目標、
達成學期教育目標之
評量方式、日期、標準



一、課程資料

二、學年目標



三、學期目標



四、成效評估(課程評鑑用)

**參、學年與學期教育目標、
達成學期教育目標之評量方式、日期、標準**

(分領域版本/適用資源班)

學年度		領域		起迄日期	
年級		學生姓名		上課節數	每週____節
授課教師					
學年目標					
1.					
2.					
3.					
4.					
學期目標					
上學期目標		評量		教學決定	說明 (質性描述)
		方式	日期		
1-1				☐ 通過 ☐ 不通過	
成效評估(課程評鑑用)					
學期目標總數：		期末通過數：		通過百分比：	
備註：					

(不分領域版本/適用特教班)

學年度		起迄日期：			
年級		學生姓名		上課節數	每週____節
學年目標					
1.					
2.					
3.					

領域：A 授課教師：					
學期目標					
上學期目標		評量		教學決定	說明 (質性描述)
		方式	日期		
1-1				☐ 通過 ☐ 不通過	

領域：B 授課教師：					
學期目標					
上學期目標		評量		教學決定	說明 (質性描述)
		方式	日期		
1-1				☐ 通過 ☐ 不通過	

代碼說明：
 評量方式：**W**(紙筆) **Q**(問答) **R**(指認) **O**(觀察實作) **E**(其他/請說明)
 教學決定：通過：**A**(提高通過標準) **B**(追蹤穩定度)
 不通過：**a**(目標不變繼續執行) **b**(調整目標) **c**(調整教材教法) **d**(暫停執行)

成效評估(課程評鑑用)		
學期目標總數：	期末通過數：	通過百分比：
備註：		

第四個模組

肆

具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援



一、行為問題陳述

二、行為功能評量

三、行為介入方案

四、行政支援

五、綜合檢討

肆、具情緒與行為問題學生所需之 行為功能介入方案及行政支援

學生是否需要行為功能介入方案？

(攸關學生是否可以申請教助或是相關資源的權益，請慎思)

- ☐需要
☐不需要

(一)行為問題陳述(主要行為問題請具體)

問題行為 (情境+行為描述+數據)

一、行為嚴重程度：

- ☐行為頻率：每週/天發生_____次
☐強度：○有安全疑慮 ○造成財物損毀/生命威脅 ○其他：_____
☐持續時間：每次發生持續_____分鐘/小時

二、影響程度：

- ☐對自己：
☐對周遭：

(二)行為功能評量

行為觀察 紀錄摘要	情境事件 (包含日期、時間 及地點)	立即前事	問題行為	行為後果	原因
行為功能 (根據行為觀察摘要或晤談來研判行為功能)	一、外在刺激 ☐ 獲得他人注意 ☐ 要求明確的東西、獲得實質性東西 ☐ 逃避作業要求、嫌惡情境或刺激 ☐ 其他：				
	二、內在刺激 ☐ 感官刺激、自我刺激 ☐ 情緒發洩、挫折容忍度低、強迫行為 ☐ 其他：				

三、行為介入方案

介入目標	(一) 建立好的行為(建立功能等值的替代行為)			
	(二) 減少不好的行為			
介入策略	環境調整	前事調整	行為教導	後果處理
		(容易引發個案爆發的因素調整)		(區別性增強) 只要個案有好行為發生，就給予增強

四、行政支援

內容	主責單位(人)

五、綜合檢討

--

第五個模組

伍

學生之轉銜輔導及服務內容



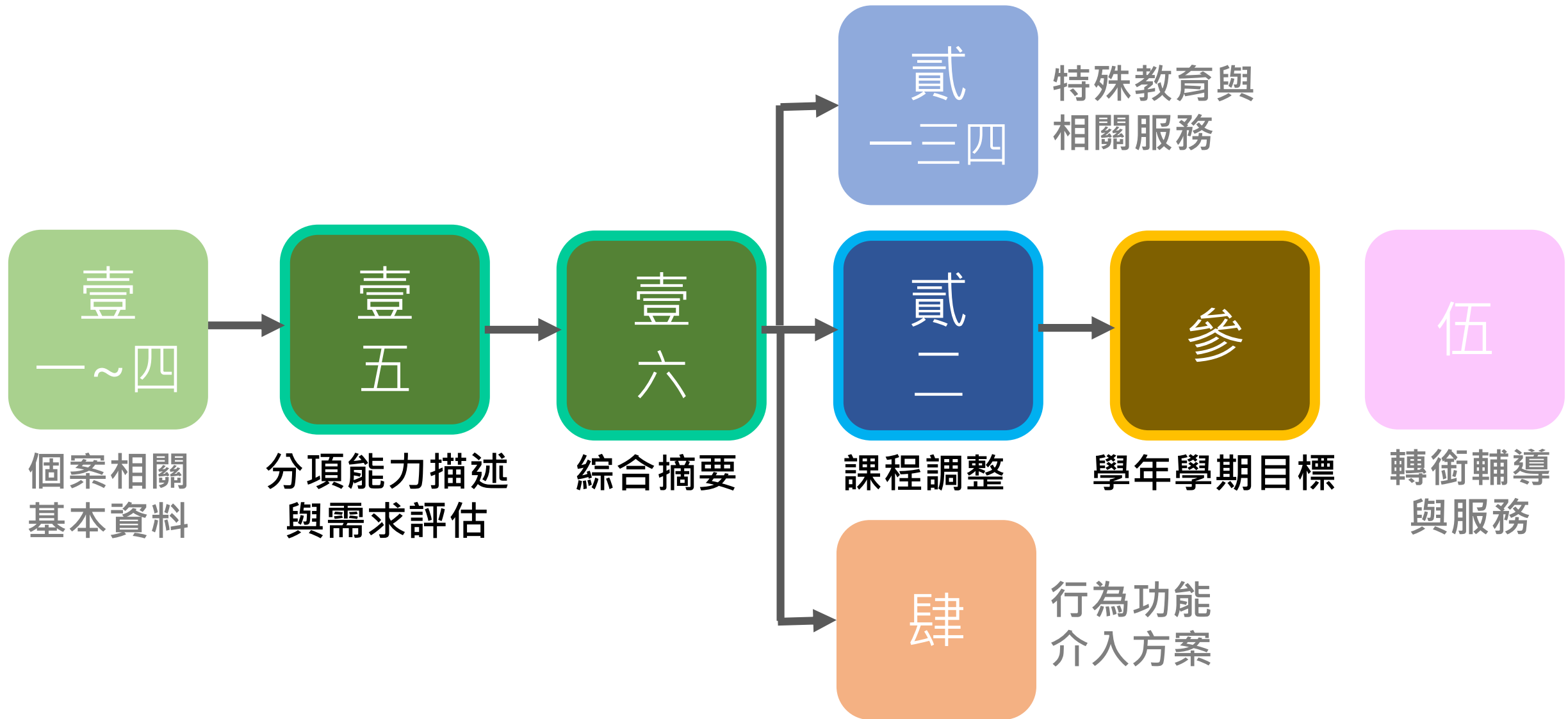
一、轉銜原因

二、輔導與服務內容

伍、學生之轉銜輔導及服務內容

轉銜原因	☐ 年級升級 ☐ 重新編班 ☐ 跨階段升學 ☐ 轉安置其他班別 ☐ 轉學 ☐ 其他： 轉銜接收學校(機構)：		
項目	需求評估	服務內容	負責單位 執行時間
升學 或 轉學	☐ 有 ☐ 無	☐ 提供家長學校資訊 ☐ 校內普通班升學輔導說明會 ☐ 家長參觀日暨升學轉銜說明會 ☐ 新生轉銜暨校園參觀日 ☐ 特教通報網資料及 IEP 轉移 ☐ 其他： ☐ 轉銜會議(召開日期：年月日) ☐ 轉銜追蹤會議(期限：年月日)	
生活	☐ 有 ☐ 無	☐ 生活自理能力指導 ☐ 家事能力指導 ☐ 自我保護能力指導 ☐ 使用金錢訓練 ☐ 使用工具能力訓練 ☐ 其他：	
就業	☐ 有 ☐ 無	☐ 自身權益維護能力 ☐ 表現適當的社會行為 ☐ 其他：	
心理輔導	☐ 有 ☐ 無	☐ 情緒行為輔導 ☐ 學習心態調整 ☐ 青春期性教育指導 ☐ 其他：	
福利服務	☐ 有 ☐ 無	☐ 就學經濟補助申請 ☐ 社會福利資訊 ☐ 免費課業輔導資訊 ☐ 交通費補助申請 ☐ 教育代金 ☐ 教師學生助理員 ☐ 其他：	
重新編班 適應輔導	☐ 有 ☐ 無	☐ 召開新、舊任導師班級銜接會議 ☐ 邀請家長和新、舊任導師召開個案研討會 ☐ 其他：	
學習適應 輔導	☐ 有 ☐ 無	☐ 知會新、舊任班級導師及相關教師個案之現況 ☐ 其他：	
其他相關 專業服務	☐ 有 ☐ 無	☐ 專業團隊服務銜接 ☐ 輔具移撥銜接 ☐ 無障礙設施需求評估 ☐ 醫療訊息與資源提供 ☐ 其他： (*輔具及無障礙需提早提出，以避免候時過久)	
綜合評估與建議			

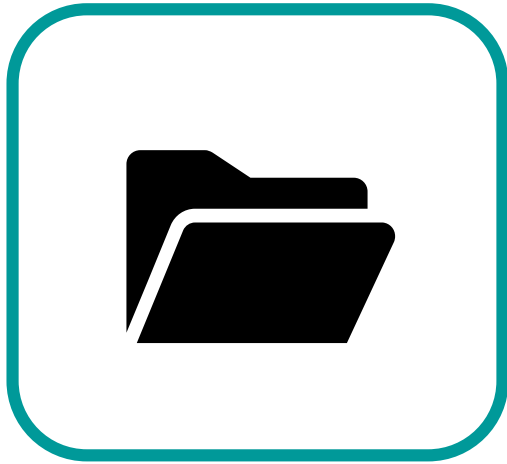
這個模組的脈絡，也是寫IEP的重要邏輯



結語

IEP的法律意義：

學生接受特殊教育所有服務的法定文件



內容

課程與服務



執行

規劃與管理



績效

評量與檢視



別等事情變好了才開始，
你要先開始，事情才會變好。

—— | 艾爾文 | ——

感謝聆聽
敬請指教