我會求助

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學總時間 | | 4節(160分) | 設計者 | 黃慈愛 |
| 適用班型 | | ▉普通班▉分散式資源班□集中式特殊教育班▉巡迴輔導班 | | |
| 設計理念與教材分析 | | 1.學生在從事科學探究活動時會遇到有困難或疑惑處，能主動發問。  2.本單元主要強調普特合作，可以由特教老師和普通老師共同備課、  公開授課、觀議課來協助學生把所學到的社會技巧應用在普通班環境中。 | | |
| 核心素養 | | 領綱核心素養:  特社-E-A2  具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。  特社-E-B1  具備運用簡單的「聽、說、 讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。  特社-E-C2  具備理解他人感受並樂於與 人互動的態度。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。(普通班綜合活動領域) | | |
| 學習重點 | | 學習表現:  特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。  綜合2b-II-1  體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。(普通班綜合活動領域) | | |
| 學習內容: 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。  綜合Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。(普通班綜合活動領域) | | |
| 融入議題 | 議題  (可複選) | □家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育  □環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育  □科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化  □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民教育□其他 | | |
| 學習主題 | 品德教育:品德實踐能力與行動 | | |
| 學習目標 | | 1. 能找出令自己感到有壓力的學習情境。 2. 能選擇適當的表達方式表達自己需要協助。 3. 能給自己適當回饋。 4. 當同學需要協助時，能適時提供協助。(普通班綜合活動領域) | | |
| 教學準備 | | 上課場域:  第一、二節課-資源班教室 第三節課-自然教室 第四節課-普通班教室(綜合活動課)  教學資源：  老師事先把請求協助步驟做成提示卡或教學投影片。  設備或人力:  電腦和投影機  老師在課前可以先到自然課觀課，並與自然老師晤談以確實了解學生在普通班所遇到的問題。 | | |
| 與其他科目連結建議 | | 自然科學（學習表現）  pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。  本單元亦可與其他領域的科目連結，用於其他科目的學習情境中。 | | |
| 教材來源 | | 協力同行網站、優質特教平台 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| --第一節--  一、引起動機  　　老師先就在自然科學課時學生遇到挫折時常有的反應表演給學生看。請學生判斷何者是適合的表達方式。  情境一　遇到挫折大暴走  情境二　適時求助  二、發展活動  1.老師透過教學PPT或閃示卡先揭示適當求助的第一個步驟我遇到困難了，接著和學生討論在自然科學領域學習中可能遇到困難的情境，一一列出。  2.接著老師呈現適當求助的第二個歩驟怎麼辦，和學生討論我們可以透過請求協助、自己找答案等方式來解決問題，學生可以依當時的情境決定是否要求助。老師利用閃示卡後或呈現在PPT的方式呈現教學的內容，然後讓學生上台練習這個步驟。  三、綜合活動  把第1和第2歩驟先做結合讓學生先上台一一練習，老師針對學生的表現給予回饋。  --第一節結束—  --第二節—  一、引起動機  老師先複習步驟１和2。  二、發展活動  1.老師呈現第三步驟找誰問，提醒小朋友找人求助時，要判斷情境合不合適？對方能不能幫忙？老師利用閃示卡後或呈現在PPT的方式呈現內容，然後讓學生上台練習這個步驟。  2.第四步驟有禮貌的問，老師請小朋友練習有禮貌的求助(老師可以先表演有禮貌的求助和沒有禮貌求助的樣子讓學生做區別，接著再讓孩子上臺一一做練習)。  3.所有步驟串起來，讓學生練習。  三、綜合活動  老師對於學生練習時的進步給予正向回饋並鼓勵需修正的部分再加油，同時引導學生學會自我肯定。  回家作業:老師發下作業單，請學生回家列出在普通班學習的過程中所遇到的學習困難及怎麼辦。  --第二節結束—  --第三節—  一、引起動機  在自然課一開始，老師先以閃示卡快速複習學習過程中遇到挫折怎麼辦。  二、發展活動  進行自然課，老師依情況提醒學生適時求助。  三、綜合活動  老師除了總結自然學科知識外，亦針對學生有使用適當的求助技巧給予正向回饋。  --第三節結束—  --第四節—  一、引起動機  資源班老師針對在自然課觀課看到「求助技巧」需要修正及鼓勵的點提出來。  二、發展活動  1.資源班老師問全班，如果同學遇到困難，向你求助可以怎麼辦?老師列出平時常見的求助情境，讓普通班學生異質  性分組討論。  2.老師請各組把討論結果一一上台報告，老師給回饋並全班共同選出好的解決方法列在黑板上。  3.老師就需要演練的「助人技巧」，指定學生上臺演練，可以先請普通班中的學生先上台演練，再請特殊需求學生上台，老師引導全班學生給正向回饋。  三、綜合活動  老師就四節課所學  到的技巧做總結，並給學  生鼓勵和回饋。 | 閃示卡或PPT  閃示卡或PPT  閃示卡或PPT  閃示卡或PPT | 10分  10分  15分  5分  5分  10分  10分  5分  5分  5分  5分  30分  5分  5分  10分  10分  3分  10分  2分 | 問答  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  問答  紙筆  問答  實作  問答  觀察  口頭報告  實作 | 第一、二節課可以先由資源班老師公開授課，自然老師觀課，並於課後議課，討論在自然課如何使用閃示卡提醒學生適當求助。 |
| 第二節結束後資源班老師和普通班老師進行議課,並進行第三節課的共同備課。  第三節課由資源班老師觀自然老師授課,並於課後與自然老師討論並修正課程。  第四節課利用普通班的綜合活動課,結合綜合領域的學習表現和學習內容來設計教學活動，可公開授課給普通班老師觀議課再進行課程的修正。 |

：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ： | ， |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

閃示卡的步驟和思考方向

|  |  |
| --- | --- |
| 步驟 | 引導思考方向 |
| 我遇到困難了嗎? | 是不是我不會?我聽不懂?覺得很困難? |
| 怎麼辦? | 自己可以解決嗎?要不要求助? |
| 找誰問? | 這個人忙不忙?他能不能解決我的問題?他想不想解決我的問題? |
| 有禮貎的問 | 請問．．．．．．． |