



高雄高商 社會技巧 教材編制社群

特教教師 陳昱達、曾欣怡



高雄高商



分享大綱

- **課程主題**
- **教材編制**
- **教學實例：自我成長、壓力因應**
- **社群省思**

本校社會技巧課程主題規劃



★ 六大主題設計建構學生社會技巧。

★ 依學生需求個別化設計符合其需求之課程。

本次分享之課程主題

自我
成長

壓力
因應

適用對象：依據學生個別需求提供

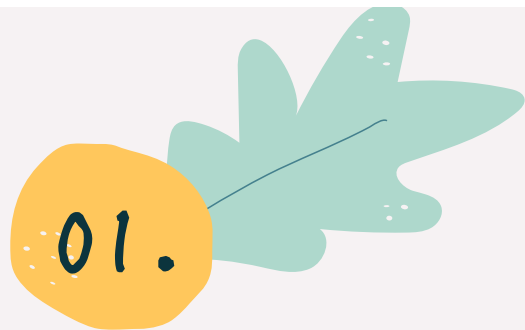




本次教材編制設計

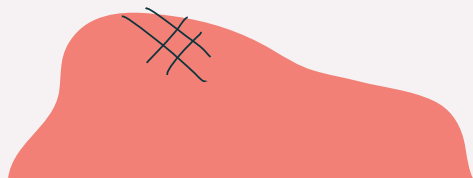
教師版	學生版
1.教師版手冊 2.課程教學紀錄 3.IEP學年學期教育目標設定	1. 學生手冊（設計不同版本之教材，評量方式與提示方式不同） 2. 期末回饋表設計 3. 每次上課之課程反思表





自我成長

特教教師 陳昱達



課程規劃表

友誼篇

1. 友誼是什麼？
2. 朋友的來源
3. 聊得開，吃得開
 - 1) 開啟話題
 - 2) 延續話題
 - 3) 維持話題
 - 4) 聊天小撇步

自我成長篇

1. 自我覺察
2. 自我接納
3. 自我決策



課程參考之核心素養

友誼篇

1. 友誼是什麼？
2. 朋友的來源
3. 聊得開，吃得開
 - 1) 開啟話題
 - 2) 延續話題
 - 3) 維持話題
 - 4) 聊天小撇步

學習表現

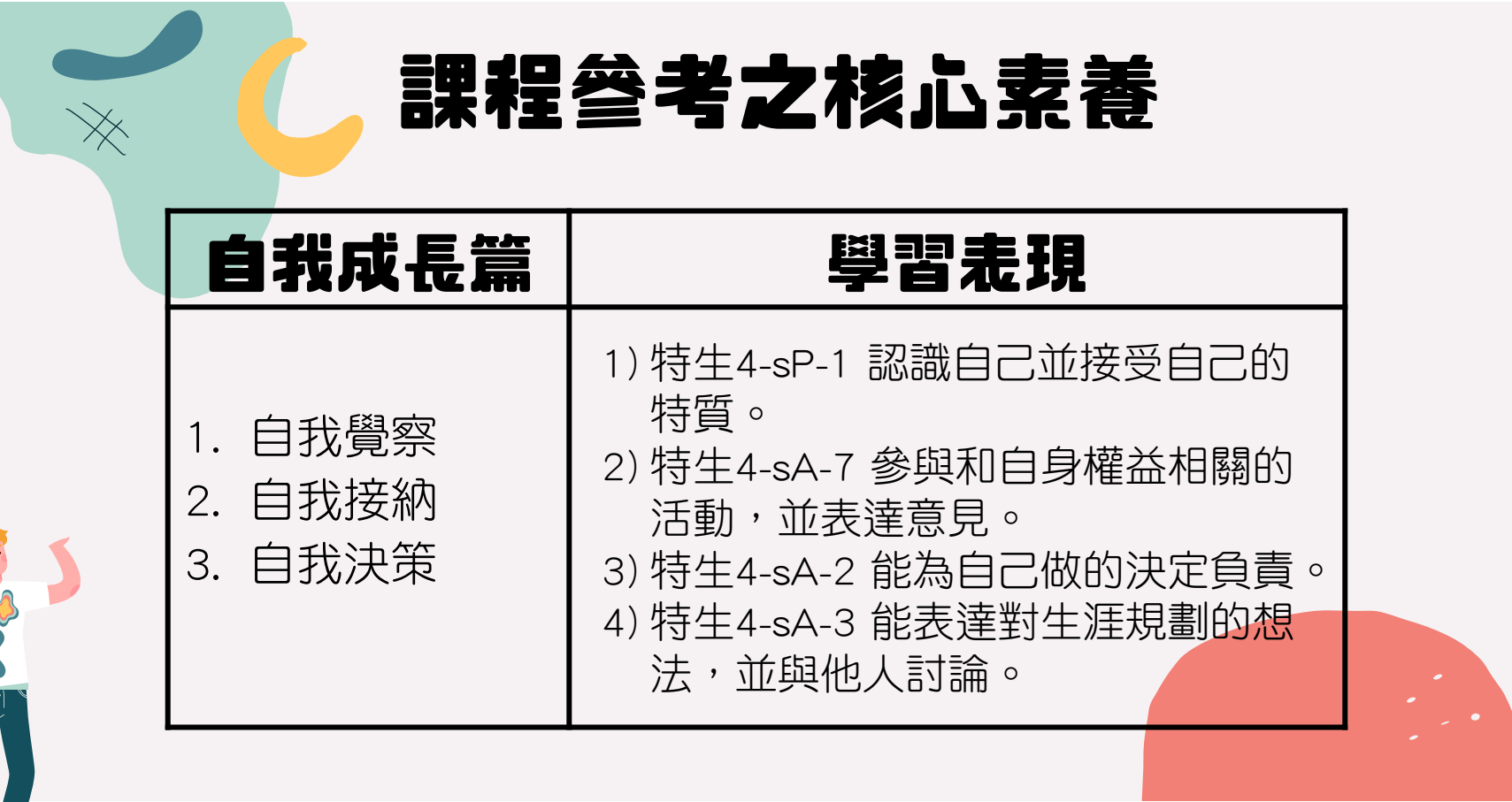
高組：

- 1) 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。
- 2) 特社2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。

低組：

- 1) 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
- 2) 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。





課程參考之核心素養

自我成長篇

- 
1. 自我覺察
 2. 自我接納
 3. 自我決策

學習表現

- 1) 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。
- 2) 特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。
- 3) 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。
- 4) 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。

課程教學觀察

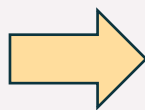
課程教學紀錄			
日期	課程內容	學生行為表現觀察	課程目標記錄
			☐ 已達成 ☐ 未達成，須進行課程調整 （簡化/減量/分解/替代/加深/加廣） ☐ 未達成，須增加授課時數
			☐ 已達成 ☐ 未達成，須進行課程調整 （簡化/減量/分解/替代/加深/加廣） ☐ 未達成，須增加授課時數
			☐ 已達成 ☐ 未達成，須進行課程調整 （簡化/減量/分解/替代/加深/加廣） ☐ 未達成，須增加授課時數

課堂上學生的行為表現觀察，及課程設定之目標是否達成。
若未達成，需要如何調整

課程省思摘要

課程省思摘要			
說明欄：每次上完課以後，就把自己上課的心得、感想寫下來，或說出來吧！			
日期	課程內容	我的收穫……	我的心情
9/4	跟朋友有關	跟老師分享自己對朋友的真心話	☒ 我喜歡這堂課 ☐ 我不喜歡這堂課 ☐ 沒特別的感覺 ☐ 其他：
9/6	跟朋友有關	說出比平常更開心的事，上週	☒ 我喜歡這堂課 ☐ 我不喜歡這堂課 ☐ 沒特別的感覺 ☐ 其他：
9/23	朋友的想法	反省自己錯誤，別造成同學困擾	☒ 我喜歡這堂課 ☐ 我不喜歡這堂課 ☐ 沒特別的感覺 ☐ 其他：
9/30	玩桌遊	每贏一張加一分	☒ 我喜歡這堂課 ☐ 我不喜歡這堂課 ☐ 沒特別的感覺 ☐ 其他：
10/7	聊天	跟老師說特別詳細的故事	☒ 我喜歡這堂課 ☐ 我不喜歡這堂課 ☐ 沒特別的感覺 ☐ 其他：
10/14	同理心	我覺得我是，狐狸是郭偉倫	☒ 我喜歡這堂課 ☐ 我不喜歡這堂課 ☐ 沒特別的感覺 ☐ 其他：
10/21	生涯角色	我居然摘穿偉倫的衣服 我發現我是老師的替身	☒ 我喜歡這堂課 ☐ 我不喜歡這堂課 ☐ 沒特別的感覺 ☐ 其他：
10/28	生涯角色 高山度假	我發現我跟我的類型有點不一樣（我可能是工）	☒ 我喜歡這堂課 ☐ 我不喜歡這堂課 ☐ 沒特別的感覺 ☐ 其他：

原課程省思摘要
(喜歡、不喜歡、沒感覺)



課程省思摘要			
說明欄：每次上完課以後，就把自己上課的心得、感想寫下來，或說出來吧！			
日期	課程內容	我的收穫……	我的心情
			☐ 這堂課對我有幫助 ☐ 這堂課對我幫助不大，原因： ☐ 其他：
			☐ 這堂課對我有幫助 ☐ 這堂課對我幫助不大，原因： ☐ 其他：
			☐ 這堂課對我有幫助 ☐ 這堂課對我幫助不大，原因： ☐ 其他：
			☐ 這堂課對我有幫助 ☐ 這堂課對我幫助不大，原因： ☐ 其他：
			☐ 這堂課對我有幫助 ☐ 這堂課對我幫助不大，原因： ☐ 其他：
			☐ 這堂課對我有幫助 ☐ 這堂課對我幫助不大，原因： ☐ 其他：
			☐ 這堂課對我有幫助 ☐ 這堂課對我幫助不大，原因： ☐ 其他：

新版課程省思摘要
(有幫助、沒有幫助)

期末回饋表設計

期末回饋單

親愛的 盧華 同學，你好！

本學期自我成長的課程已進入尾聲，為了提升特殊教育服務的品質，希望你能提供寶貴的建議或心得感想，鼓勵特殊教育得以健全發展，越來越好，協助更多需要幫助的學生。

在此祝 你

期末考試，順利過關！！

通商資源教室 敬上

1. 回顧本學期自我成長的課程，給自己收穫或成長的分數為何？(1~10分)

9.5

2. 回顧本學期，你在自我特質的認識、學校生活的適應、自我成長等方面，遇到哪些問題或困難？(請具體填寫三項例子)

(1) <u>老師給我們很多作業、考試。</u>	4. <u>特教老師說前</u>
(2) <u>考不好要找時間補考。</u>	<u>要練習主動跟別人講話</u>
(3) <u>數學講義都交給爸爸兩個多禮拜。</u>	5. <u>有一次上課，我不小心</u>
<u>丟了作業本，被老師罰站。</u>	<u>有同學對人很凶，很怕。</u>

3. 回顧本學期的自我成長與檢討，對你而言是否幫助你在人生觀或價值觀的成長。(請具體說明，100~150字)

4. 整體而言，你對於學校辦理自我成長課程是否滿意，還滿意

有什麼建議？

填寫人簽名：盧華

感謝你的付出，肯定你的努力，你是充滿愛與關懷的好孩子！

社會技巧（情感教育課程）期末回饋表

親愛的同學，一轉眼一學期又到了尾聲。感謝你一學期以來這麼用心的參與社會技巧課程，老師想知道上完這一學期的社會技巧課程，你有些什麼想法或建議呢，請幫老師花一些時間完成以下問題，也幫助老師未來設計學弟妹的社會技巧課程：

一、自評本學期參與程度（請勾選或填滿顏色）：



二、這學期我最喜歡的課程主題是，請勾選並排序：

- (一) 友情篇 (□1. 科技冷漠 □2. 傾聽 □3. 與陌生人對話的延續話題技巧)
- (二) 親情篇 (□4. 愛之語及服務行動 □5. 與家人的溝通模式)
- (三) 愛情篇 (□6. 藍天情聖影片欣賞—愛情的表達、接受與拒絕；□7. 網路交友停看聽)

★我最喜歡的課程排序：3, 6, 2, 4

三、這學期我最有收穫的課程主題是：

- (一) 友情篇 (□1. 科技冷漠 □2. 傾聽 □3. 與陌生人對話的延續話題技巧)
- (二) 親情篇 (□4. 愛之語及服務行動 □5. 與家人的溝通模式)
- (三) 愛情篇 (□6. 藍天情聖影片欣賞—愛情的表達、接受與拒絕；□7. 網路交友停看聽)

★我最有收穫的課程排序：2, 6, 1, 1



除單堂課程回饋外，學生針對本學期總體課程設計做回饋，以便老師針對教材及課程設計進行修改和討論。

單元設計實例與教學方式



*以聊得開，吃得開為例

一、友誼是什麼？

動動腦，想想看，你心目中的「朋友」是什麼？
(可以寫下來，可以畫下來，或用說的)

陪我聊天、演戲。

 思考方向：朋友是一個可以傾心的人……

動動腦，想想看，你怎麼知道別人是你的朋友？

別人關心我的狀況，聽我說話，劇情。

動動腦，想想看，朋友之間有什麼共同的地方？

他們知道我喜歡演戲，跟他們中的朋友閒聊，所以他們願意接受我取捨。



(一) 影片欣賞——什麼是真朋友

看完影片，我們一起來想想這些問題，把你看到的内容圈出來！

在影片中，我看到/聽到的「朋友」是……？

- (會 / 不會) 在意外表、身高、體重
- (會 / 不會) 一直記得你記得錯
- 在你有需要的時候 (會 / 不會) 在你身邊
- 朋友 (會 / 不會) 嘲笑我的外表、說話方式……
- 跟朋友相處時，應該會感到 感動 (形容詞)
- 我還看到：_____

(二) 良好友誼的特徵

- 朋友是一個可以分享 共同興趣 的人。
- 朋友是一個可以給予 重要關懷 的人。
- 朋友是相互支持、相互了解的人。
- 朋友是能夠誠實與信任對待的人。
- 朋友是守信用與忠信的人。
- 朋友是你可以自我揭露 (分享你的想法、感受和過去) 的人。
- 朋友之間是正直的。
- 朋友是……

◎ 看完影片，討論完之後，你覺得朋友的定義跟你一開始想的一樣嗎？

☒ 一樣

☐ 不一樣，原因：_____

*以基礎篇友誼是什麼為例

透過影片欣賞、問題討論、實際演練 進行課程

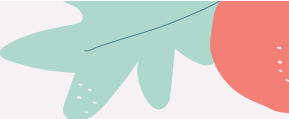


結合課程的IEP會議主持



學生能參與和自己自身權益相關的會議，表達自己的想法及需求

教材設計的前與後&教學後省思



1. 一年級彼此不熟，難以進行討論或無法放開心討論
二年級小組，討論熱烈且能夠深度分享。
→未來設計：以桌遊帶動學生學習動機並促進交流與情感。
2. 原教材零散並未系統結構整理（且分散於一、二年級）→
將開啟話題、延續話題、結束話題系統性整理成系列性教材
（教材內容依據學生需求進行教學，自行增刪或調整）

*例：學生表示自己的難處在開啟話題，故維持話題就帶過





02.

壓力因應

特教教師 曾欣怡

課程主題→單元→IEP目標

壓力因應

情緒表達

特社1-E3-1 處理情緒(三)情緒表達：能了解複雜的負向情緒因應策略

壓力紓解

特社1-J-2 處理壓力(四)壓力紓解：能了解心理壓力的因應策略

自我效能

特社1-E3-3 自我效能(三)自我效能：能接納自己的優弱勢能力，以利生涯轉銜。



課程規劃表（課程→教學）

情緒表達	壓力紓解	自我效能
1. 生活體驗 2. 心理健康檢核表 3. 賞析梵谷的生平 4. 給梵谷/○○的一封信	1. 壓力辨識 2. 壓力覺察(戰或逃?) 3. 壓力因應(化壓力為助力) 4. 壓力管理(成功的彎路)	1. 專題報告 2. 小組評論



壓力因應(處己) 課程行事曆

節次	日期	課程內容	學習重點	備註 學習表現指標
1		團體動力 迎新活動-認識彼此	建立關係，培養團體歸屬感 簡介課程及學習手冊	
2		情緒表達 生活體驗：故事圖卡	以社會故事和事件順序 引導情緒的表達	<u>特社 1-E3-1 處理情緒(三)</u> 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。
3		心理健康檢核表	以檢核表和性格卡 覺察情緒	
4		短片賞析：梵谷的生平	以情緒卡和性格卡說明 多元情境的情緒表達和強度	
5		失敗的價值： 給梵谷的一封信	以觀點卡寫一封信給梵谷 說明失敗的價值	

教材編制

課程單元：情緒表達(四) 單元名稱：給梵谷/○○的一封信

收件人可為梵谷或是小組同儕○○，以增進同儕討論和心理支持。

收件人：

主題：跌跌撞撞，體會失敗的價值

內文：

(一)說明梵谷的生平事蹟

(二)分享自己失敗的經驗

(三)從失敗學習到的價值

(一)說明梵谷的生平事蹟

1. 好事：

2. 壞事：

(二)分享自己失敗的經驗

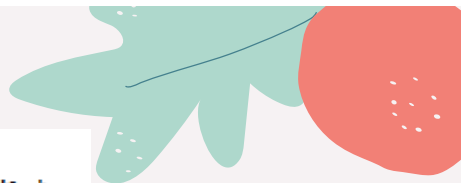
1. 時間/地點：

2. 人物/事件：

(三)從失敗學習到的價值

1. 情緒：

2. 想法：



單元設計實例與教學方式

特需-社會技巧課程：壓力因應(處己) 課程

課程單元：情緒表達(三) 單元名稱：賞析梵谷的生平

• 首先，我們先欣賞短片-梵谷的一生，請用心從短片中思考下列的問題。

1. 短片中梵谷在困頓的一生中具備什麼性格呢？(請搭配溫美玉卡寶盒之性格卡)



2. 試想如果你是梵谷在面對生活的困頓，會產生什麼樣的情緒呢？(請搭配溫美玉卡寶盒之情緒卡)



3. 若負面的情緒來襲，你會用什麼樣的方式表達呢？



(一) 說明梵谷的生平事蹟

在國三暑假時因對男女朋友~~好奇~~^{好奇}所好奇
所以去~~言~~^{認識}認識了~~聲~~^聲很多人，意外的get到一個臺中的校雖然只是網戀但還是被戴綠帽不過這個過程我~~嚇~~^嚇也成長了很多

(二) 分享自己失敗的經驗

連續被~~騙~~^騙綠七次
罵了很多人要事後去道歉
被~~說~~^說覺得智障

(三) 從失敗學習到的價值

不要因為~~想~~^想戀愛而去談戀愛
對人總是要有一點防備心不能太相信他人
要找到一個真心愛你的人

寄件人：梅~~津豪~~^{津豪} ~~key~~ key

日期：11/6

key 牠很讚^讚你的價值但被綠七次也太多次吧
被綠七次是一件很智障的事這是個人生學習的過程

透過影片欣賞、問題討論、實際回饋 進行課程

課程單元與 IEP 評量

學年學習目標	學期學習目標 (含評量方式及標準)	評量日期和結果
特社 1-E3-1 處理情緒 (三)情緒表達： 能了解複雜的負向情緒因應策略	1. 在109/9/1-9/30，能分辨自己複雜的負向情緒與強度（如： <u>煩惱</u> 、 <u>恐慌</u> 、 <u>擔憂</u> 、 <u>焦慮</u> 、 <u>後悔</u> 、 <u>孤單</u> 、 <u>懊惱</u> 、 <u>委屈</u> 、 <u>厭煩</u> 等），在他人提示下表達自己的情緒以減低壓力，每二週由教師評量一次，連續兩次正確率達80%。	9/11，通過 能透過連環故事分辨角色人物複雜的情緒和強度
		9/18，通過 能說明自己複雜的負向情緒，如又無力又矛盾。
	2. 在109/9/15-10/15，能理性評估引發不同情緒的原因，在他人提示下表達自己的情緒以減低壓力，每二週由教師評量一次，連續兩次正確率達80%。	9/25，通過 能依據心理健康檢核表了解生活中負向情緒的引發原因
		10/2，通過 能透過討論了解自己負向情緒的引發原因
	3. 在109/10/1-10/30，能表達自己複雜的負向情緒，在他人提示下表達自己的情緒以減低壓力，每二週由教師評量一次，連續兩次正確率達80%。	10/23，通過 透過梵谷影片討論失敗和挫折，了解複雜的負向情緒
		10/30，通過 透過寫信抒發挫折情緒，並重新定義失敗的價值

教材設計的前與後&教學後省思

課程單元：情緒表達(二) 單元名稱：心理健康檢核表

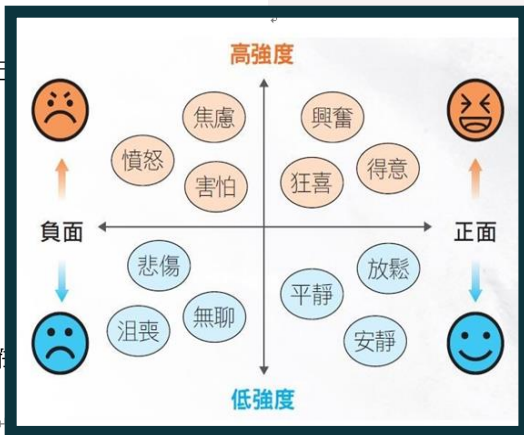
依據你的實際狀況是否符合以下的描述？若符合你的狀況，就在前面一欄□打勾。

- ☐ 1.不會被自己的情緒，如憂鬱、害怕、生氣、愛、嫉妒心、罪惡感或煩惱等情緒所壓倒。
 - ☐ 2.能夠克服生活中所面臨的沮喪和失望。
 - ☐ 3.具有寬容的心、隨緣(easy-going)的態度來對待自己及他人，也能夠自我調侃。
 - ☐ 4.既不低估也不高估自己的能力。
 - ☐ 5.能夠接受自己的缺點。
 - ☐ 6.能夠自我尊重。
 - ☐ 7.能夠處理大多數的情況。
 - ☐ 8.能由每日單純的事物中得到快樂。
 - ☐ 9.能夠付出愛，並會考慮別人的興趣。
 - ☐ 10.擁有滿意且持久的人際關係。
 - ☐ 11.喜歡且信任別人，且認為別人也會同樣地喜歡和信任自己。
 - ☐ 12.尊重人們的差異。
 - ☐ 13.不會占別人的便宜，也不容許別人占他們的便宜。
 - ☐ 14.會覺得自己是團體中的一份子。
 - ☐ 15.對人類有責任感。
 - ☐ 16.當有問題時能面對問題。
 - ☐ 17.會接受所應負的責任。
 - ☒ 18.盡量改善所處的環境，也會視情況而調整自我。
 - ☐ 19.能事先計劃，不害怕未來。
 - ☐ 20.樂意接受新的經驗及創意。
 - ☐ 21.能發揮自己的才華。
 - ☐ 22.為自己訂定具體的目標。
 - ☐ 23.能為自己決定。
 - ☐ 24.能為自己已盡最大的努力做事而感到滿意。
- 若您勾選的越多，表示你的心理狀態越趨於完美健康的人。
● 如果你勾選的數目不超過10個，想想自己擁有什麼正向性格，可以因應生活中所遇到的困難？(請搭配溫美玉五卡寶金之性格卡)

課程單元：情緒表達(二) 單元名稱：心理健康檢核表

依據你的實際狀況是否符合以下的描述？若符合你的狀況，就在前面一欄□打勾。

- ☐ 1.不會被自己的情緒，如憂鬱、害怕、生氣、愛、嫉妒心、罪惡感或煩惱等情緒所壓倒。
- ☐ 2.能夠克服生活中所面臨的沮喪和失望。
- ☐ 3.具有寬容的心、隨緣(easy-going)的態度來對待自己。
- ☐ 4.既不低估也不高估，肯定自己的能力。
- ☐ 5.能夠接受自己的缺點。
- ☐ 6.能夠自我尊重。
- ☐ 7.能夠處理大多數的情況。
- ☐ 8.能由每日單純的事物中得到快樂。
- ☐ 9.能夠付出愛，並會考慮別人的感受。
- ☐ 10.擁有滿意且持久的人際關係。
- ☐ 11.喜歡且信任別人，且認為別人也會同樣地喜歡和信任自己。
- ☐ 12.尊重人們的差異。
- ☐ 13.不會占別人的便宜，也不容許別人占他們的便宜。
- ☐ 14.會覺得自己是團體中的一份子。
- ☐ 15.對人類有責任感。
- ☐ 16.當有問題時能面對問題。
- ☐ 17.會接受所應負的責任。
- ☐ 18.盡量改善所處的環境，也會視情況而調整自我。

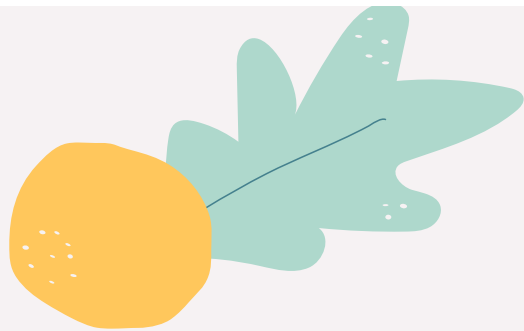




教材設計的前與後&教學後省思

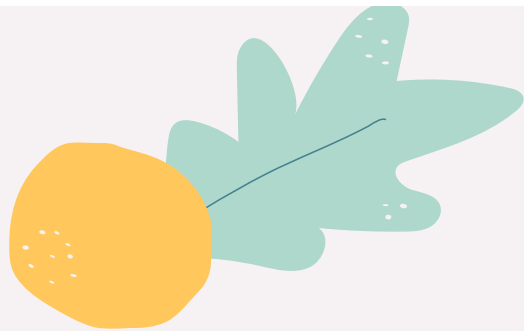
- 1. 教材差異化**：呈現方式(關鍵字句)、作答方式(提示字句)
- 2. 教學遊戲化**：10-15分鐘的小活動(桌遊、牌卡、積木等)
- 3. 評量結構化**：教學行事曆-學期教材(以段考分成三單元)
-期末IEP目標和評量
- 4. 類化**：結合學友週誌(**三點檢核表→看見進步**)





Q&A 時間





謝謝聆聽

