高雄市大義國中108學年度
特殊教育教師專業成長社群

「十二年國民基本教育特殊教育課程之個別化教育計畫設計精進」

成果報告

目錄

一、　社群實施計畫……..……1-5

二、　活動成果報告

(一)個別化教育計畫精進辦理成果報告……7

(二)個別化教育計畫研習紀錄、簽到表與照片分享…….....8-13

(三)正向行為支持計畫精進辦理成果報告……15

(四)正向行為支持計畫精進研習紀錄、簽到表與照片分享……..16-21

三、　本校原本個別化教育計畫格式……..22-36

四、　研習後修改之個別化教育計畫格式…….…37-53

五、　個別化教育計畫修改說明……54

六、　本校原行為功能介入方案格式……..55-56

七、　研習後修改之行為功能介入方案格式……..57-59

八、　行為功能介入方案修改說明……60

九、　正向行為支持計畫精進研習講義…….……61-82

十、　研習回饋單…….……83-90

一、社群實施計畫

108 學年度高雄市大義國中特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程之個別化教育計畫設計

精進實施計畫

壹、緣起：為落實特殊教育精神，因應特殊學生需求提供適性個別化教育及相關專業服務，增進教師正向行為支持策略專業知能並有效處理情緒及行為障礙學生之問題，以建構正向友善學習環境，提升學習成效及教學品質。

貳、依據：108 年 10 月 22 日高市教特字第 10837320100 號函辦理。

叁、目的：

一、建構教師專業社群，精進專業知能，善用社群動力帶動全體特殊教育教師共同增能。

二、透過社群案例研討、共學，精進教師正向行為支持專業知能素養。

三、積極有效處理學生情緒及行為障礙問題。

四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市大義國中。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本校教師與鄰近學校有興趣之教師。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名（http://www.set.edu.tw）。

玖、實施期程：108 年 9 月至 109 年 6 月止，週二或週五 13:30-16:30。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-12 人為主，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（以報名先後順序為主）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

（一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

（二）依計畫內容及期程落實執行：

預計從 108 年 11 月起實施，每月 1 次研討，利用每週二或五 13:30-16:30 進行專業成長。

（三）聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請專家學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

（四）辦理成果發表會：

於學年末辦理成果發表，藉由學習成果分享，增進教師正向行為支持策略

專業知能。

二、社群名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	游弋姍	輔導主任	大義國中	擔任社群召集人
2	黃芷柔	特教組長	大義國中	
3	葛璇華	特教班導師	大義國中	
4	陳怡安	特教班導師	大義國中	
5	白邵逸	特教班導師	大義國中	
6	徐逸耘	特教班導師	大義國中	
7	陳秉章	特教班教師	大義國中	
8	陳郁婷	資源班導師	大義國中	
9	吳玉琳	資源班教師	大義國中	
10	黃俞菁	資源班教師	大義國中	

三、運作策略：

（一）方式：

1. 藉由專家指導進行案例實作，研擬正向行為支持方案並實施。
2. 定期執行進度報告及研討。
3. 邀請專家針對方案提供諮詢建議並指導改進策略。
4. 進行執行成果分享。

（二）課程規劃：

1. 聘請專家指導：邀請教授或本市特教輔導團輔導員辦理個別化教育計畫設計與正向行為支持之相關主題講座。

2.教師社群主題研討：個別化教育計畫與正向行為支持方案之實務探討、問題與解決。

(三) 實施進度:

項次	日期/時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點	人數
1	108.11.19 13:30-16:30	個別化教育計畫設計之基本資料、發展史與能力現況描述	專家指導 社群討論	王蓮生 輔導員	大義國中	10
2	108.12.17 13:30-16:30	個別化教育計畫設計之相關服務與支持策略、學年與學期教育目標	專家指導 社群討論	郭秋英 輔導員	大義國中	10

3	109.01.07 13:30-16:30	社群成員個別化教育計畫分享與討論	社群討論	主持人： 游弋姍主任	大義國中	10
4	109.03.06 13:30-16:30	1.應用行為分析、正向行為支持與行為功能介入方案簡介	研習 專家指導	高雄師範大學特殊教育學系 吳佩芳副教授	大義國中	10
5	109.04.10 13:30-16:30	1.目標行為的選擇與定義	研習 專家指導	高雄師範大學特殊教育學系 吳佩芳副教授	大義國中	10
6	109.05.01 13:30-16:30	1 目標行為的測量與資料本位 2.檢核行為觀察記錄與行為功能介入方案之行為問題陳述、評量與診斷	研習 專家指導	高雄師範大學特殊教育學系 吳佩芳副教授	大義國中	10

拾貳、經費：2 萬 5 仟元整（詳如經費概算表）。

拾叁、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日。

拾肆、預期效益：

一、提昇特教教師個別化教育計畫設計與正向行為支持策略的專業知能。

二、因應學生需求有效處理情緒及行為問題，提升學習成效及教學品質，建構正向友善的學習環境。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正亦同。

承辦人　　單位主管　　會計主任　　校長

108 學年度高雄市大義國中特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程之個別化教育計畫設計

精進實施計畫

經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費(外聘)	9	時	2,000	18,000	外聘講師
2	諮詢費	2	次	2,000	4,000	本市所屬學校教師(輔導員)
3	講義與教材費	1	場	1,500	1,500	每場以每人 50 元共 10 人為 500 元計，共 3 場 500*3=1500
4	成果製作	1	式	1,000	1,000	成果冊印刷製作
5	雜支	1	式	500	500	
合計	25,000 元整					得依實際支出相互勻支。
總計：新台幣貳萬伍仟元整						

承辦人　　單位主管　　會計主任　　校長

二、活動成果報告-個別化教育計畫

高雄市大義國民中學 108 學年度

「十二年國民基本教育特殊教育課程之個別化教育計畫設計精進」

特殊教育教師專業成長社群

(一) 辦理成果報告

研習名稱	高雄市大義國民中學 108 學年度「十二年國民基本教育特殊教育課程之個別化教育計畫設計精進」特殊教育教師專業成長社群-個別化教育計畫精進
研習目的	針對個別化教育計畫的內容與設計做精進研習，改善學校目前格式，並強化教師撰寫之能力。
研習時間	108 年 11 月 19 日 13：30~16：30 108 年 12 月 17 日 13：30~16：30 108 年 12 月 30 日 13：30~16：30
研習對象	本校參與特殊教育教師專業成長社群之教師。 前兩次講師邀請特教輔導團王蓮生老師與郭秋英老師分享在個別化教育計畫的撰寫與設計之相關事項。 最後一次邀請國立台中教育大學特殊教育中心主任王欣宜教授；高雄市教育局特教科股長郭柏成股長；高雄市特殊教育輔導團副召集人王美惠校長；高雄市特殊教育輔導團教師王蓮生老師、郭秋英老師，以及高雄市教育局特教科借調教師林志樺老師、吳柏緯老師共同指導。
參加人數	10 名
研習地點	大義國中鳴遠樓 3 樓 SDC 教室
成效評估	1. 邀請特教輔導團中豐富經驗之教師分享個別化教育計畫的撰寫與設計，並參考良好的範例，改善本校目前的個別化教育計畫格式。 2. 藉由輔導團老師的分享，讓本校夥伴在撰寫個別化教育計畫時能夠更加聚焦在學生的需求，使其個別化教育計畫更加詳細與清楚。
檢討與建議	1. 可多增加輔導團教師實例分享的時間，能更加具體的了解個別化教育計畫撰寫之重點。 2. 可讓本校夥伴分享自己撰寫的個別化教育計畫，並由教授與輔導團教師提供建議，能夠直接與實際教學現場遇到的情況相結合，對夥伴會更有幫助。 3. 校內夥伴平時可更多彼此經驗上的交流，互相協助檢視個別化教育計畫之內適切與詳盡度。

(二) 個別化教育計畫研習紀錄與照片分享

108 學年度個別化教育計畫研習紀錄(一)

一、研習日期：108 年 11 月 19 日

二、研習時間：下午 1：30-4：30

三、研習地點：大義國中鳴遠樓 3 樓 SDC 教室

四、研習參與人員：

(一) 講師：高雄市特殊教育輔導團輔導員 王蓮生老師
高雄市特殊教育輔導團輔導員 郭秋英老師

(二) 成員：輔導主任 游弋姍主任、特教組長 黃芷柔組長、特教班導師 葛璇華老師、特教班導師 陳怡安老師、特教班專任教師 陳秉章老師。

五、研習內容：

(一) 高雄市特殊教育輔導團輔導員王蓮生老師以彌陀國中個別化教育計畫格式為例，分享傳謝個別化教育計畫之基本資料、發展史與能力現況描述撰寫方式與注意事項。並提供表格給本校做為參考，讓我們能夠修正我們目前的格式，讓個別化教育計畫更能展現學生的需求，讓看到的老師能夠很清楚地了解學生的能力與需求。

(二) 王蓮生老師與郭秋英老師在研習前已請組長協助提供兩班特教班各一份個別化教育計畫，兩位老師針對提供之個別化教育計畫給予修正建議。

六、研習照片分享

大義國中 陳建興校長開場	高雄市特殊教育輔導團輔導員王蓮生老師講解個別化教育計畫撰寫方式與注意事項
特教輔導團老師針對本校提供之個別化教育計畫給予建議	特教輔導團老師針對本校提供之個別化教育計畫給予建議

七、研習簽到表

108 學年度高雄市大義國中特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程之個別化教育計畫設計
精進實施計畫

一、時間:中華民國 108 年 11 月 19 日 13:30~16:30

二、地點: 高雄市立大義國民中學鳴遠樓 3 樓 SDC 學校發展中心

三、主席：社群召集人 游主任弋姍

四、主講人：高雄市特殊教育輔導團 王蓮生輔導員

五、出列席學校人員(請簽到)

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
高雄市特殊教育輔導團輔導員	王蓮生	王蓮生	特教班導師	葛璇華	葛璇華
高雄市特殊教育輔導團輔導員	郭秋英	郭秋英	特教班導師	陳怡安	陳怡安
輔導主任	游弋姍	游弋姍	特教班專任教師	陳秉章	陳秉章
特教組長	黃芷柔	黃芷柔			

108 學年度個別化教育計畫研習紀錄(二)

一、研習日期：108 年 12 月 17 日

二、研習時間：下午 1：30-4：30

三、研習地點：大義國中鳴遠樓 3 樓 SDC 教室

四、研習參與人員：

(一) 講師：高雄市特殊教育輔導團輔導員 郭秋英老師
高雄市特殊教育輔導團輔導員 王蓮生老師

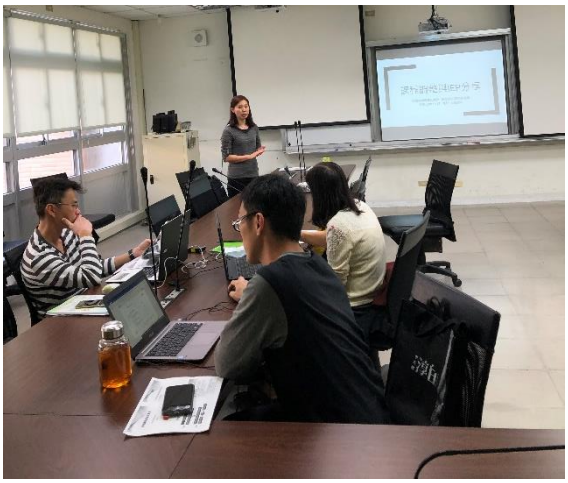
(二) 成員：輔導主任 游弋姍主任、特教組長 黃芷柔組長、特教班導師 葛璇華老師、特教班導師 陳怡安老師、特教班專任教師 陳秉章老師。

五、研習內容：

(一) 高雄市特殊教育輔導團輔導員郭秋英老師講解十二年國民基本教育之課程調整與個別化教育計畫的實例分享。

(二) 王蓮生老師與郭秋英老師在上次研習結束前請各位夥伴依據建議修改個別化教育計畫，本次檢視修改後的情形。

六、研習照片分享

	
高雄市特殊教育輔導團輔導員王蓮生老師講解十二年國民基本教育之課程調整與個別化教育計畫的實例分享	王蓮生老師與郭秋英老師在上次研習結束前請各位夥伴依據建議修改個別化教育計畫，本次檢視修改後的情形

七、研習簽到表

108學年度高雄市大義國中特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程之個別化教育計畫設計
精進實施計畫

一、時間:中華民國108年12月17日13:30~16:30

二、地點: 高雄市立大義國民中學鳴遠樓3樓SDC學校發展中心

三、主席：社群召集人 游主任弋姍

四、主講人：高雄市特殊教育輔導團 郭秋英輔導員

五、出列席學校人員(請簽到)

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
高雄市特殊教育輔導團輔導員	郭秋英	郭秋英	特教班導師	葛璇華	葛璇華
高雄市特殊教育輔導團輔導員	王蓮生	王蓮生	特教班導師	陳怡安	陳怡安
輔導主任	游弋姍	游弋姍	特教班專任教師	陳秉章	陳秉章
特教組長	黃芷柔	黃芷柔			

108 學年度個別化教育計畫研習紀錄(三)

一、研習日期：108 年 12 月 30 日

二、研習時間：下午 1：30-4：30

三、研習地點：大義國中鳴遠樓 3 樓 SDC 教室

四、研習參與人員：

(一) 主持人：高雄市教育局特教科 郭股長柏成

(二) 主講人：國立台中教育大學特殊教育中心 王主任欣宜

(三) 出列席人員：高雄市特殊教育輔導團副召集人 王校長美惠；高雄市特殊教育輔導團輔導員 郭秋英老師、王蓮生老師；高雄市教育局特教科借調教師 林志樺老師、吳柏緯老師；大義國中 陳校長建興。

(四) 成員：輔導主任 游弋姍主任、特教組長 黃芷柔組長、特教班導師 葛璇華老師、特教班導師 陳怡安老師、特教班專任教師 陳秉章老師。

五、研習內容：

(一) 高雄市特殊教育輔導團輔導員郭秋英老師與王蓮生老師給予本校班級經營、課程設計及團隊互動方面給予建議。

(二) 本校夥伴針對前兩次研習輔導員對個別化教育計畫給的建議進行修改後的說明，王欣宜教授及輔導員和教育局特教科老師給予建議。

(三) 王美惠校長、王欣宜教授及郭柏成股長做最後的綜合討論與建議。

六、研習照片分享

高雄市教育局特教科 郭股長柏成主持開場	輔導團老師給予本校班級經營、課程設計及團隊互動方面給予建議
本校夥伴針對前兩次研習輔導員對個別化教育計畫給的建議進行修改後的說明	本校夥伴針對前兩次研習輔導員對個別化教育計畫給的建議進行修改後的說明

七、研習簽到表

108學年度高雄市大義國中特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程之個別化教育計畫設計
精進實施計畫

一、時間:中華民國108年12月30日10:30~12:00

二、地點:高雄市立大義國民中學鳴遠樓3樓SDC學校發展中心

三、主席：社群召集人 游主任弋姍

四、主持人：高雄市教育局特教科 郭股長柏成

五、出列席學校人員(請簽到)

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
國立臺中教育大學特殊教育中心主任	王欣宜	王欣宜	校長	陳建興	陳建興
高雄市教育局特教科股長	郭柏成	郭柏成	輔導主任	游弋姍	游弋姍
高雄市特殊教育輔導團副召集人	王美惠	王美惠	特教組長	黃芷柔	黃芷柔
高雄市特殊教育輔導團輔導員	郭秋英	郭秋英	特教班導師	葛璇華	葛璇華
高雄市特殊教育輔導團輔導員	王蓮生	王蓮生	特教班導師	陳怡安	陳怡安
高雄市教育局特教科借調教師	林志樺	林志樺	特教班教師	陳秉章	陳秉章
高雄市教育局特教科借調教師	吳柏緯	吳柏緯			

二、活動成果報告-正向行為支持

高雄市大義國民中學 108 學年度

「十二年國民基本教育特殊教育課程之個別化教育計畫設計精進」

特殊教育教師專業成長社群

(一) 辦理成果報告

研習名稱	高雄市大義國民中學 108 學年度「十二年國民基本教育特殊教育課程之個別化教育計畫設計精進」特殊教育教師專業成長社群-正向行為支持精進研習
研習目的	邀請國立高雄師範大學特殊教育學系吳佩芳副教授擔任講師，介紹正向行為支持的概念，以及行為功能介入方案的評量與設計。邀請校外有興趣之夥伴共同參與研習，透過實作練習，將理論與實務結合，期能發揮研習最大的效益。
研習時間	109 年 03 月 06 日 13：30~16：30 109 年 04 月 10 日 13：30~16：30 108 年 05 月 01 日 13：30~16：30
研習對象	講師：國立高雄師範大學特殊教育學系副教授 吳佩芳副教授 成員：本校參與特殊教育教師專業成長社群之教師及校外教師。
參加人數	10 名
研習地點	大義國中鳴遠樓 3 樓 SDC 教室
成效評估	1. 邀請國立高雄師範大學特殊教育學系副教授 吳佩芳副教授介紹正向行為支持基本策略與應用，介紹正向行為支持基本觀念、目標行為的測量與資料本位以及功能行為評量的實施，藉由研習更加了解正向行為支持的理念與行為功能介入方案的設計，讓有需求的學生之個別化教育計畫更加完整。 2. 邀請校外有興趣之夥伴共同加入，能夠有更多不一樣的討論，激盪出更多不同的想法與策略。 3. 透過實際挑選一位學生，為他撰寫行為功能介入方案做實作練習，讓參加的夥伴們能夠將理論與實務結合，藉由練習與討論，更加了解正向行為支持與功能性評量的重要性。
檢討與建議	1. 研習次數因故只能辦理三次，下次建議可再辦理更多場次，最少達五次左右，能夠更加詳盡的了解正向行為支持與行為功能介入方案的設計與實施，也能有更多的練習。 2. 可再邀請更多校內外的夥伴，也不限於特教老師，例如普通班老師與行政人員都可一同參加此類研習，因為正向行為支持是團隊合作，並且普通班學生其實也適用正向行為支持的概念。 3. 有些夥伴是第一次接觸正向行為支持的概念，練習撰寫行為功能介入方案時有些困難及疲乏，夥伴彼此間可多加鼓勵與共同協助。

(二) 正向行為支持精進研習紀錄與照片分享

108 學年度正向行為支持精進研習紀錄(一)

一、研習日期：109 年 03 月 06 日

二、研習時間：下午 1：30-4：30

三、研習地點：大義國中鳴遠樓 3 樓 SDC 教室

四、研習參與人員：

(一) 講師：國立高雄師範大學特殊教育學系副教授 吳佩芳副教授

(二) 列席：大義國中校長 陳建興校長

(三) 成員：輔導主任 游弋姍主任、特教組長 黃芷柔組長、特教班導師 葛璇華老師、特教班導師 陳怡安老師、特教班專任教師 陳秉章老師、資源班導師 陳郁婷老師、資源班專任教師 吳玉琳老師、資源班專任教師 黃俞菁老師、愛群國小輔導組長 李芳君組長、鼎金國中特教老師 周香君老師。

五、研習內容：

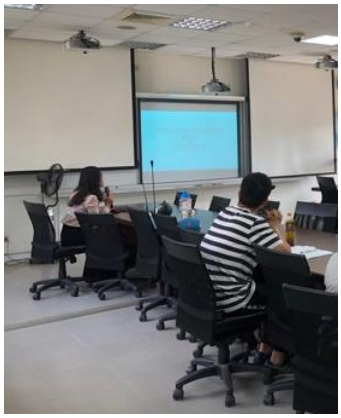
(一) 國立高雄師範大學特殊教育學系吳佩芳副教授說明從行為改變到正向行為支持的過程與其不同的地方；正向行為支持的策略、架構、核心精神與擬定原則。

(二) 講師講解行為功能介入方案的撰寫對象、範例介紹、嚴重問題行為優先處理順序。

(三) 講師講解行為定義的原則，並請所有夥伴練習先想一位學生的問題行為，再將其寫成可觀察可測量的定義，並將其改寫成正向行為目標。

(四) 講師說明下次請各位夥伴寫下一位學生的目標行為定義，並說明選擇原因，以及為其訂定學期目標。

六、研習照片分享

	
大義國中 陳建興校長開場	國立高雄師範大學特殊教育學系吳佩芳副教授開始進行正向行為支持研習課程

七、研習簽到表

108學年度高雄市大義國中特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程之個別化教育計畫設計
精進實施計畫

一、時間:中華民國109年3月6日13:30~16:30

二、地點:高雄市立大義國民中學3樓SDC學校發展中心

三、主席：社群召集人 游主任弋姍

四、主講人：國立高雄師範大學 特殊教育學系 吳佩芳副教授

五、出列席學校人員(請簽到)

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
國立高雄師範大學特殊教育學系副教授	吳佩芳	吳佩芳	特教班導師	葛璇華	葛璇華
愛群國小輔導組長	李芳君	李芳君	特教班導師	陳怡安	陳怡安
鼎金國中教師	周香君	周香君	特教班教師	陳秉章	陳秉章
校長	陳建興	陳建興	學習中心導師	陳郁婷	陳郁婷
輔導主任	游弋姍	游弋姍	學習中心教師	吳玉琳	吳玉琳
特教組長	黃芷柔	黃芷柔	學習中心教師	黃俞菁	黃俞菁

108 學年度正向行為支持精進研習紀錄(二)

一、研習日期：109 年 04 月 10 日

二、研習時間：下午 1：30-4：30

三、研習地點：大義國中鳴遠樓 3 樓 SDC 教室

四、研習參與人員：

(一) 講師：國立高雄師範大學特殊教育學系副教授 吳佩芳副教授

(二) 列席：大義國中校長 陳建興校長

(三) 成員：輔導主任 游弋姍主任、特教組長 黃芷柔組長、特教班導師 葛璇華老師、特教班導師 陳怡安老師、特教班專任教師 陳秉章老師、資源班導師 陳郁婷老師、資源班專任教師 吳玉琳老師、資源班專任教師 黃俞菁老師、愛群國小輔導組長 李芳君組長、鼎金國中特教老師 周香君老師。

五、研習內容：

(一) 講師請各位夥伴分享上次的回家作業－學生的目標行為定義，並說明選擇原因，以及為其訂定學期目標，再針對夥伴的分享給予建議。

(二) 講師講解目標行為的測量與資料本位，說明行為觀察與記錄的方法以及適用的行為，包括事件記錄法、持續時間記錄、延宕時間記錄、反應間時間、工作分析記錄、評量表、全時距記錄、部分時距記錄及瞬間時距取樣。

(三) 講師給予例子，請夥伴思考分別適用哪些記錄方法，也請夥伴思考自己的學生之行為問題適用哪些記錄方法。

(四) 講師說明行為觀察與記錄的原則、建立目標行為的基準線資料、評估介入結果的方法，以及資料本位的行為記錄。

(五) 講師說明下次請各位夥伴思考目標問題行為和正向行為觀察與記錄的方法，並以圖表方式呈現目標行為的基準線資料。

六、研習照片分享

大義國中 陳建興校長開場	夥伴分享

七、研習簽到表

108學年度高雄市大義國中特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程之個別化教育計畫設計
精進實施計畫

一、時間:中華民國109年4月10日13:30~16:30

二、地點:高雄市立大義國民中學3樓SDC學校發展中心

三、主席：社群召集人 游主任弋姍

四、主講人：國立高雄師範大學 特殊教育學系 吳佩芳副教授

五、出列席學校人員(請簽到)

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
國立高雄師範大學特殊教育學系副教授	吳佩芳	吳佩芳	特教班導師	葛璇華	葛璇華
愛群國小輔導組長	李芳君	李芳君	特教班導師	陳怡安	陳怡安
鼎金國中教師	周香君	周香君	特教班教師	陳秉章	陳秉章
校長	陳建興	陳建興	學習中心導師	陳郁婷	陳郁婷
輔導主任	游弋姍	游弋姍	學習中心教師	吳玉琳	吳玉琳
特教組長	黃芷柔	黃芷柔	學習中心教師	黃俞菁	黃俞菁

108 學年度正向行為支持精進研習紀錄(三)

一、研習日期：109 年 05 月 01 日

二、研習時間：下午 1：30-4：30

三、研習地點：大義國中鳴遠樓 3 樓 SDC 教室

四、研習參與人員：

(一) 講師：國立高雄師範大學特殊教育學系副教授 吳佩芳副教授

(二) 列席：大義國中校長 陳建興校長

(三) 成員：輔導主任 游弋姍主任、特教組長 黃芷柔組長、特教班導師 葛璇華老師、特教班導師 陳怡安老師、特教班專任教師 陳秉章老師、資源班導師 陳郁婷老師、資源班專任教師 吳玉琳老師、資源班專任教師 黃俞菁老師、鼎金國中特教老師 周香君老師。

五、研習內容：

(一) 講師請各位夥伴分享上次的回家作業－學生的目標問題行為和正向行為觀察與記錄的方法，並以圖表方式呈現目標行為的基準線資料，再針對夥伴的分享給予建議。

(二) 講師講解功能行為評量的實施，說明功能行為評量的定義與步驟，介紹 ABC 敘事記錄法、相關人士報導法。

(三) 講師給予例子，請夥伴思考學生問題行為的背景因素、前事刺激、行為及後果，最後判定行為的功能。

(四) 講師給予本校行為功能介入方案之表格修改建議。

六、研習照片分享

國立高雄師範大學特殊教育學系吳佩芳副教授進行正向行為支持研習課程	參與研習的夥伴

七、研習簽到表

108學年度高雄市大義國中特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程之個別化教育計畫設計
精進實施計畫

一、時間:中華民國109年5月1日13:30~16:30

二、地點:高雄市立大義國民中學3樓SDC學校發展中心

三、主席：社群召集人 游主任弋姍

四、主講人：國立高雄師範大學 特殊教育學系 吳佩芳副教授

五、出列席學校人員(請簽到)

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
國立高雄師範大學特殊教育學系副教授	吳佩芳	吳佩芳	特教班導師	葛璇華	葛璇華
愛群國小輔導組長	李芳君	請假	特教班導師	陳怡安	陳怡安
鼎金國中教師	周香君	周香君	特教班教師	陳秉章	陳秉章
校長	陳建興	陳建興	學習中心導師	陳郁婷	陳郁婷
輔導主任	游弋姍	游弋姍	學習中心教師	吳玉琳	吳玉琳
特教組長	黃芷柔	黃芷柔	學習中心教師	黃俞菁	黃俞菁

本校原個別化教育計畫格式

高雄　市　大義　國民中學個別化教育計畫

一、基本資料

<table>
<tr><td colspan="9">(一)個人資料</td></tr>
<tr><td>學 生 姓 名</td><td></td><td>性別</td><td></td><td>生日</td><td></td><td>身分證字號</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>戶 籍 地 址</td><td colspan="5"></td><td rowspan="3">電話</td><td colspan="2">(O)：</td></tr>
<tr><td>通 訊 地 址</td><td colspan="5"></td><td colspan="2">(H)：</td></tr>
<tr><td>家長或監護人</td><td colspan="2"></td><td>關係</td><td colspan="2"></td><td colspan="2">行動：</td></tr>
<tr><td colspan="9">鑑輔會鑑定類別：　　說明：　　鑑定文號：</td></tr>
<tr><td rowspan="2">身心障礙證明
□ 無 □ 有</td><td colspan="6">障礙類別 ICF：　　說明：</td><td colspan="2">鑑定日期：</td></tr>
<tr><td colspan="6">ICD 診斷：　　障礙等級 ：　　說明：</td><td colspan="2">重新鑑定：</td></tr>
<tr><td>身心障礙手冊</td><td colspan="8">□無□有(續填)　手冊記載類別：　　障礙程度：　　說明：</td></tr>
<tr><td colspan="9">(二)家庭現況及需求</td></tr>
<tr><td>家長教育程度</td><td colspan="4">父：　　母：</td><td colspan="2">主 要 照 顧 者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>家 長 職 業</td><td colspan="4">父：　　母：</td><td colspan="2">主要學習協助者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">家庭經濟狀況</td><td colspan="2" rowspan="2">□富裕□小康
□普通□清寒</td><td rowspan="2">父母婚姻狀況</td><td rowspan="2"></td><td colspan="2">原住民（註明族別）</td><td colspan="2">□是 _____</td></tr>
<tr><td colspan="2">新住民（註明國籍）</td><td colspan="2">□是 _____</td></tr>
<tr><td>家 長 期 望</td><td colspan="8">說明：</td></tr>
<tr><td>家庭生活簡述</td><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td>家庭對個案的支持</td><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td>家 庭 需 求</td><td colspan="8">經濟需求:
支持性服務:</td></tr>
</table>

二、發展史

出生時狀況	□正常 □異常 說明：_____
個人重大疾病或意外	□無 □有 說明：_____
聽　　力	□正常 □未矯正（未戴上輔具矯正）□矯正後左耳_____ 右耳_____
視　　力	□正常 □未矯正（未戴上輔具矯正）□矯正後左眼_____ 右眼_____
伴隨症狀	□無 □癲癇 □心臟病 □氣喘病 □過動 □蠶豆症 □精神疾患 □其他_____
醫療狀況	看診：□無 □有-病因：_____ 主要醫院：_____ □定期追蹤(1次/_____) □定期服藥(　次/　天) 醫療證明：□無 □有（附件）
長期用藥	□無 □有-藥名/每日劑量：_____副作用：_____開始日期：__年月
過　　敏	□無 □食物過敏 □藥物過敏；說明：_____
醫　　囑	□無 □有-_____
教育安置情形	1.學前幼兒園：□普通班特教方案 □資源班 □巡迴輔導 □集中式特教班 □特教學校 □在家教育（病床教學）□早期療育服務（ □無 □有 __） 2.國小：□普通班（特教方案） □資源班 □巡迴輔導 □集中式特教班 □特教學校 □在家教育（病床教學） 3.國中：□普通班（特教方案） □資源班 □巡迴輔導 □集中式特教班 □特教學校 □在家教育（病床教學） 4.其他：_____

三、學生能力現況/分析

(一)測驗與評量

工具名稱	測驗結果／分析解釋 (此項填寫標準化測驗的結果及分析)	施測者	施測日期

註：本表所列測驗結果應結合於下表現況描述中使用。

(二)能力現況描述

現況 項目		能力現況描述	評量方式或工具	評量者	建立或更新日期
健康狀況		□與一般學生相同或更優 □無法保持乾淨　□常生病 □無法表達身體的不適　□不能保護自我 □其他，說明：_____			
感官功能		1.動作：□快速靈敏　□普通　□緩慢 2.精細動作方面： □能用手指撿起物品　□能捏揉　□能握拿 □能抓放　□能剪貼　□能穿插拔 □能擊準　□手眼協調不佳，需協助 3.視覺狀況：□良好　□不佳 4.聽覺狀況：□良好　□不佳			
行動能力		1.上下學交通工具： □騎腳踏車　□搭公車　□搭計程車　□搭火車 □搭校車　□父母或專人接送 2.獨立行動方面：□良好　□需用枴杖　□需用輪椅 □需借助其他輔具　□完全無法獨立行走，需協助 3.□其他：_____			
生活自理		1.盥洗方面：□能獨立完成　□需協助 2.如廁方面：□能獨立完成　□需協助 3.進食方面：□能獨立完成　□需協助 4.衣著方面：□能獨立完成　□需協助 5.其他，說明：__			
認知能力	注意力	□與一般學生相同或更優 □注意力渙散、聽而不聞 □注意力缺乏、漫無目標 □注意力短暫、思緒不易集中 □注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 □容易受干擾而分心 □其他，說明：_____			
	記憶力	□與一般學生相同或更優 □重述剛聽到的語句有困難 □不易記住學過的東西　□會忘記攜帶文具用品 □其他，說明：__			

	思考力	□與一般學生相同或更優 □內在思考能力弱　□推理能力弱 □類化能力弱　□組織統整能力弱 □其他，說明：			
溝通能力		□與一般學生相同或更優 □無口語，使用肢體及手勢溝通　□聽懂日常生活語彙 □無法理解他人說話，只能仿說　□使用詞彙缺乏 □聽懂語句，但無法理解抽象內容　□口吃或說話費力 □易誤解指示　□常需重複問題 □發音不清楚或構音有問題 □大部分的話須加上手勢或動作才能理解 □其他，說明：_____			
情緒及人際關係		□與一般學生相同或更優 □不甚合群，說明：_____　□易被排斥　□易起爭執 □害羞或退縮　□焦慮不安　□容易衝動 □其他，說明：			
語文學業能力	閱讀能力	□與一般學生相同或更優 □不識字但能看懂圖卡　□認得字少 □會讀字句但不懂意思　□閱讀緩慢 □讀時會跳行跳字　□斷字斷句易錯 □易增漏字　□其他：對於抽象詞彙較難理解。			
	書寫能力	□與一般學生相同或更優 □寫字速度慢　□筆順錯誤　□鏡體字 □筆畫缺漏　□仿寫困難　□聽寫困難 □字體潦草　□寫字超出格子　□字體大小不一 □易寫字形相似字　□同音義字易錯 □其他，說明：			
數學學業能力		□與一般學生相同或更優 □運算能力弱　□理解數學概念困難 □應用問題題意理解困難　□推理困難 □數學符號辨識困難 □其他，說明：			
職業教育能力		□與一般學生相同或更優 □其他，說明：			

其他能力	□無 □有：說明			

評量方式代碼: A：口語問答 B：實作評量 C：觀察評量 D：紙筆測驗 E：指認 F：其他_____

說明：1.可依檔案資料、課堂觀察資料或非正式評量並結合標準化測驗評量的結果進行綜合分析。

(三)教育需求評估：

1.安置環境情形	
□普通班(資源班、巡迴、特教方案) □集中式特殊班 □特殊學校 □在家教育(含床邊教學) □其他：_____	
2.教育需求評估 評估沒有困難者，仍應說明其優弱勢能力，說明欄不可空白	
健康狀況 生理健康、心理健康、疾病等	□沒有困難；□有，可能原因：疾病：_____
	說明：
感官功能 視覺、聽覺、觸覺、平衡覺等	□沒有困難；□有，可能原因：功能異常：_____
	說明：
行動能力 精細及粗大動作協調、操作、運動機能、社區移動等	□沒有困難；□有，可能原因：□手眼協調 □粗大動作 □精細動作 □移動 □動作機能 □其他：_____
	說明：
生活自理 飲食、如廁、盥洗、購買、穿脫衣服、上下學等	□沒有困難；□有，可能原因：□生活自理能力 □個人衛生 □其他：_____
	說明：
認 知 記憶、理解、推理、注意力等	□沒有困難；□有，可能原因：□注意力 □記憶 □理解 □推理 □知覺 □知覺動作 □其他：_____
	說明：
溝 通 口語、文字、動作之表達及語言	□沒有困難；□有，可能原因：□語言理解 □口語表達 □文字表達 □動作表達 □其他_____

理解等	說明：
情緒及人際關係 人際關係、情緒控制、行為問題、社會適應等	□沒有困難；□有，可能原因：□人際關係 □情緒控制 □行為問題 □活動參與 □其他_____
	說明：
學科學習 聽、說、讀、寫、注音、數量、四則運算、應用問題等	□沒有困難；□有，可能原因：□語文能力 □數學能力 □其他_____
	說明：
3. 教學與輔導分析 請依學生教育需求提出課程、教學、評量與輔導方面的建議	
學習內容調整	說明：
學習歷程調整	教學方法：
	學習方法/策略：
學習環境調整	說明：
學習評量調整	說明：
輔導	說明：

四、相關服務與支持策略

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">（一）特殊教育服務方式</td></tr>
<tr><td>服務方式</td><td colspan="5">□普通班接受特教服務（特殊教育方案）　□資源班（檢附課表）
□巡迴輔導　□集中式特殊班（檢附課表）
□特殊學校 （檢附課表）　□在家教育
□病床教學　□其他：_____</td></tr>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">（二）教學與輔導服務</td></tr>
<tr><td rowspan="2">普通教育課程支持策略</td><td>學習領域</td><td>節/週</td><td>任課老師</td><td>起迄時間</td><td>支持策略與調整</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>□教材簡化 □教法調整 □學習環境調整
□作業調整 □評量方式調整
說明：</td></tr>
<tr><td>資源班或巡迴輔導課程支持策略</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1.□正式課程入班 □外加 □抽離 □融入
2.□簡化 □減量 □分解 □重整 □替代
說明：</td></tr>
<tr><td rowspan="4">特殊需求領域課程安排</td><td colspan="5">□無需求；□有，請依需求勾選下列課程：
□生活管理領域 □職業教育領域 □社會技巧領域 □學習策略領域
□領導才能領域 □情意發展課程 □創造力課程 □定向行動領域
□點字領域課程 □溝通訓練領域 □功能性動作訓練領域
□輔助科技應用領域 □獨立研究或專長領域
□其他(如性別平等教育課程)_____</td></tr>
<tr><td>特殊課程</td><td>節/週</td><td>任課老師</td><td>起迄時間</td><td>課程內容說明</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">(三)相關支持服務與策略　請以目前接受之相關服務填寫</td></tr>
<tr><td>相關專業服務</td><td colspan="5">□無需求
□有：□醫師 □物理治療師 □職能治療師 □語言治療師 □聽力師
□臨床或諮商心理師 □社會工作師 □職業輔導 □定向行動 □其他：</td></tr>
<tr><td></td><td>服務項目</td><td>服務日期</td><td>服務時間</td><td>專業人員</td><td>服務內容與支持策略</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="5"><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

□無此需求
□有：□視覺輔具 □聽覺輔具 □行動移位與擺位輔具 □閱讀與書寫輔具
□溝通輔具 □電腦輔具 □其他輔具_____
<table>
<tr><td>項目</td><td>輔具來源</td><td>輔具使用情形及支持策略</td></tr>
<tr><td></td><td>□資源中心 □學校 □自購</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>□資源中心□學校 □自購</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>□資源中心□學校 □自購</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>考試服務
指於大型考試所需提供之服務</td><td colspan="5">鑑輔會核定之考試服務項目：1._____ 2._____ 3._____
學校提供考試服務項目：
□無需求
□有：請依需求勾選下列服務。
一、試場服務：□調整考試時間 □無障礙試場 □提醒服務 □特殊試場
二、輔具服務：□擴視機 □放大鏡 □點字機 □盲用算盤 □盲用電腦
□印表機 □檯燈 □特殊桌椅 □其他：_____
三、試題調整：□調整試題與考生之適配性、題數或比例計分 □放大試卷
□點字試卷 □電子試題 □有聲試題 □觸摸圖形試題
□提供試卷並報讀
四、作答調整：□電腦輸入法作答 □盲用電腦作答 □放大答案卡（卷）
□電腦打字代謄 □口語（錄音）作答 □代謄答案卡</td></tr>
<tr><td>無障礙環境調整</td><td colspan="5">□無需求
□教室位置 □座位安排 □特製桌椅 □光線 □隔音 □室內出入口
□無障礙廁所 □電梯/升降梯 □導盲磚 □室內通路與走廊 □斜坡道
□扶手 □停車位 □避難層出入口 □其他_____
說明：_____</td></tr>
<tr><td>教師助理人員或特教學生助理人員</td><td colspan="5">□無需求
□協助生活自理 □協助處理情緒行為問題，每週時數：____小時
說明：</td></tr>
<tr><td>交通服務</td><td colspan="5">□無需求
□交通工具 □交通補助費 □其他：_____</td></tr>
</table>

家庭支持	□無需求 □提供特殊教育研習資訊 □提供諮詢服務 □提供親職教育 □提供各項福利補助訊息（□獎助學金 □午餐減免 □家庭救助 □其他補助_____） 說明：_____
其他支持服務	□無需求 有：□普通班減少班級人數（減_____人） □視覺障礙學生巡迴輔導 □聽覺障礙學生巡迴輔導 □情緒行為問題專業支援巡迴輔導 □其他：_____

高雄市左營區大義國民中學　　學年度第　學期　年　班課表

導師:

星　　領　　節	一	二	三	四	五
07：30~08：25	晨間活動 暨導師時間	晨間活動 暨導師時間	晨間活動 暨導師時間	晨間活動 暨導師時間	晨間活動 暨導師時間
1					
08：30~09：15					
2					
09：25~10：10					
3					
10：20~11：05					
4					
11：15~12：00					
12：00~13：20	午餐/午休/導師時間				
5					
13：25~14：10					
6					
14：20~15：05					
7					
15：15~16：00					

五、學年與學期教育目標

_____ 領域 _____學年_____學期教育目標　　學生姓名:_____

學年目標	學　期　目　標	教學起迄時間	執行評估			
			評量標準（%）	評量方式	評量日期	評量結果

評量方式：A：紙筆　B：問答　C：指認　D：觀察　E：實作　F：其他（請註明）

評量標準：**1**：0~20%　**2**：21~40%　**3**:41~60%　**4**：61~80%　**5**：81~100%

評量結果：　O：通過　×：未通過　Δ：繼續

六、行為功能介入方案及行政支持

該生是否具行為問題□不需行為功能介入方案(以下免填)

□需行為功能介入方案(請填下列表格及附件)

行為問題陳述（主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題）

行為問題評量與診斷（含功能性評量及研判）

行為問題處理(預期行為目標及策略)

正向行為支持簡述	行為執行過程與結果

行政支援

業務單位	支援事項	承辦人員	支援事項	
			預計完成日期	執行成果

本學期執行成效

成效	說明
□已達成期望行為結果 □期望行為獲得改善，但尚未達目標 □期望行為無明顯改善 □其他因素造成無法執行	檢核日期：

七、轉銜輔導與服務　　_____學年_____學期

（一）轉銜輔導與服務內容			
項目	重要學習技能或服務項目之服務情形	負責單位/人員	起迄日期
升學輔導 *（例如認識及瞭解下一階段課程以及作息、提供升學及考試資訊等…）*	☐認識新學校環境　☐生涯探索 ☐升學/安置資訊　☐提供考試資訊 ☐熟悉新學校上學的路線 ☐其他 _____ 說明：		
生活輔導 *（例如依學生生涯轉銜的需求，選擇重要的學習項目，含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等…）*	☐ 提升專注力　☐使用工具能力 ☐ 自我保護能力　☐使用金錢 ☐ 表現適當的社會行為　☐搭乘交通工具 ☐ 其他 _____ 說明：		
就業輔導 *（針對未來可能就業的話，依據希望的職種、型態，所需要的工作技能及適應能力等…）*	☐無需求 ☐自身權益的維護　☐工作安全的認識 ☐工作行為的訓練　☐職業興趣評估 ☐其他 _____ 說明：		
心理輔導 *（依學生特質並描述之，如特殊行為、情緒調適及人際關係等）*	☐肯定自我　☐加強自我決策 ☐學習心態調整　☐提升學習動機 ☐自我增強 ☐其他_____ 說明：		
福利服務 *（學生轉銜階段可享有的相關福利服務資訊提供，社工服務、社會福利申請…等）*	☐社工服務 ☐政府相關福利的認識與使用 ☐就學相關福利申請 ☐其他 _____ 說明：		
其他相關專業服務 *（達成各個轉銜目標校內所宜提供的服務，如職能、物理、語言治療、心理、定向…等）*	☐專業團隊服務 ☐醫療訊息與資源提供 ☐其他 _____ 說明：		
（二）離校轉銜			

□1.升學，說明： □2.未升學（或因故離校者），綜合建議轉銜單位：□勞政　□社政
（三）轉銜追蹤輔導記錄
□就學　□就業 □在家　□其他

追蹤記錄	記錄者	後續支援情形

八、參與訂定個別化教育計畫人員

_____學年　_____學期　個管老師：_____

學生姓名：_____　班級：_____年_____班

職　稱	簽　名	職　稱	簽　名
校　長		班級導師	
教務主任		班級導師	
輔導主任		任課教師	
資料組長		家　長	

研習後修改之個別化教育計畫格式

班級：_____年_____班　　姓名：_____

高雄市左營區 大義國中集中式特教班　學年度第　學期

（○○○）個別化教育計畫

個別化教育計畫參與者：(請簽名確認，必要時得自行增減相關人員)			
職稱	簽章	職稱	簽章
召集人 (校長)		導師一	
輔導主任		導師二	
特教組長		專任教師	
學生家長			

本人 _____針對_____學生的 IEP 已閱覽完畢

監護人(家長)簽名：_____　　日期：___／___／___

入學日期：_____年_____月　　畢業日期：_____年_____月

班級：_____年_____班　　姓名：_____

高雄市大義國民中學　　學年度【集中式特教班】個別化教育計畫

壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、學生基本資料

學生姓名		性別		生日	年　月　日	身分證字號	
戶籍地址							
通訊地址	□同戶籍地址 □其他地址：_____						
家長或監護人			關係				
鑑輔會鑑定類別：　　說明：　　鑑定文號：							
身心障礙證明	障礙類別 ICF：　　說明：					鑑定日期：　年　月　日	
□無 □有	ICD 診斷：　　障礙等級 ：　說明：					重新鑑定：　年　月　日	

二、家庭狀況

家庭成員						
稱謂	姓名	年次	身分	教育程度	職業	聯絡電話
			□本國籍 □外國籍_____ □原住民_____族			
			□本國籍 □外國籍_____ □原住民_____族			
1.同住家人			□祖父 □父 □兄 ___人 □弟 ___人 □其他 ___人 □祖母 □母 □姐 ___人 □妹____人，總共_____人(包括本人)			
2.父母關係			□同住 □分居 □離婚 □其他：_____			
3.主要照顧者			□父親 □母親 □祖父 □祖母 □寄養家庭 □其他：_____			
4.主要照顧者之管教態度			□權威式 □民主式 □放任式 □溺愛 □其他：_____			
5.經濟狀況			□富裕 □小康 □清寒(○身障生活補助○中低收入戶○低收入戶)			
6.主要使用語言			□國語 □閩南語□客語 □原住民語 □其他：_____			
7.家中成員是否有特殊個案或患重大疾病			□無 □有 (○智能障礙 ○視障 ○聽障 ○精神疾病 ○過動 ○其他_____，與本個案之關係_____)			

班級：_____年_____班　　姓名：_____

8.家長對孩子的期望	□能對學業成就有所要求　□能培養孩子良好的生活習慣 □能增加孩子的生活適應能力　□試探出孩子未來的職業發展方向 □能學習到一些實用技能　□其他：_____

三、健康情形

出生時狀況	□正常□異常 說明：_____
個人重大疾病或意外	□無□有 說明：_____
聽　　力	□正常　□異常(矯正前：左____ 右____，矯正後：左____ 右____)
視　　力	□正常　□異常(○近視○弱視○斜視○散光○遠視○其他：____) (矯正前視力：左____ 右____，矯正後視力：左____ 右____)
伴隨症狀	□無(此大項免填) □有特殊疾病：○癲癇 ○心臟病 ○氣喘 ○過動 ○腦性麻痺 ○蠶豆症 ○精神疾患 ○體弱多病 ○其他：_____
醫療狀況	看診：□無 □有-病因：_____ 主要醫院：_____ □定期追蹤(1次/_____) □定期服藥(次/ 天) 醫療證明：□無□有（附件）
長期用藥	□無(此大項免填) □有，主述病徵_____ 藥物名稱_____ 服藥時段_____ 每日劑量____次/天，____顆/次；衍生副作用□無 □有：_____ (※僅填寫長期固定服用之藥物即可，請視個案情況自行增添欄位)
過　　敏	□無 □食物過敏(食物名稱：_____) □藥物過敏(藥物名稱：_____)
醫　　囑	□無□有_____
危機/緊急處理	醫院：　　醫師：

班級：_____年_____班　　姓名：_____

四、評量結果綜合摘要

工具名稱	測驗結果／分析解釋 (此項填寫標準化測驗的結果及分析)	施測者	施測日期

五、學生能力現況描述

(一)能力現況分析	
項目	能力現況描述
健康狀況	□與一般學生相同或更優 □無法保持乾淨　□常生病 □無法表達身體的不適　□不能保護自我　□其他_____
感官功能	1.動作：□快速靈敏　□普通　□緩慢 2.精細動作方面： □能用手指撿起物品　□能捏揉　□能握拿 □能抓放　□能剪貼　□能穿插拔 □能擊準　□手眼協調不佳，需協助 3.視覺狀況：□良好　□不佳 4.聽覺狀況：□良好　□不佳 5.其他：_____
行動能力	1.上下學交通工具： □騎腳踏車　□搭公車　□搭計程車　□搭火車 □搭校車　□父母或專人接送 2.獨立行動方面：□良好　□需用枴杖　□需用輪椅 □需借助其他輔具　□完全無法獨立行走，需協助 3.其他：_____
生活自理	【飲食】: □可自理　□會自理，但習慣不佳，吃得慢／快 □會自理，但能力不佳　□不會自理，需協助 【穿脫衣服】: □可自理　□會自理，但習慣不佳 □會自理，但能力不佳　□不會自理，需協助 【如廁】: □可自理　□會自己小便，但大便需要協助 □完全需要協助

班級：_____年_____班　　姓名：_____

	【洗澡】: □可完全自理 □會自理，但不確實，需協助 □不會自理，需大量協助	
認知能力	注意	□無注意力問題　□注意力渙散、聽而不聞　□注意力缺乏、漫無目標 □注意力短暫、思緒不易集中　□注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 □容易受干擾而分心　□其他_____
	記憶	□無記憶力問題　□重述剛聽到的語句有困難　□不易記住學過的東西 □忘記攜帶文具用品　□其他_____
	理解	□無理解能力問題　□文字理解困難　□語言理解困難　□幾何圖形理解困難 □缺乏適當策略　□其他_____
	思考推理	□無思考推理問題　□內在思考能力弱　□推理能力弱　□類化能力弱 □組織統整能力弱　□其他_____
溝通能力	【語言理解】 □聽懂日常生活語彙　□聽懂語句，但無法理解抽象內容　□易誤解指示 □常需重複問題　□大部分的話須加上手勢或動作才能理解 □無法理解他人說話，只能仿說　□其他_____ 【語言表達】 □使用詞彙缺乏　□口吃或說話費力　□發音不清楚或構音有問題 □無口語，使用肢體及手勢溝通 □其他：_____	
社會情緒發展	□與一般學生相同或更優 □不甚合群，說明：_____　□易被排斥　□易起爭執 □害羞或退縮　□焦慮不安　□容易衝動　□其他_____	

(二)教育需求評估

1.安置環境情形

□普通班(資源班、巡迴、特教方案)　□集中式特殊班　□特殊學校

□在家教育(含床邊教學)　□其他：_____

2.教育需求評估　評估沒有困難者，仍應說明其優弱勢能力，說明欄不可空白

健康狀況 生理健康、心理健康、疾病等	□沒有困難；□有，可能原因：疾病：_____
	說明：

班級：_____年_____班　　姓名：_____

感官功能 視覺、聽覺、觸覺、平衡覺等	□沒有困難；□有，可能原因：	
	說明：	
行動能力 精細及粗大動作協調、操作、運動機能、社區移動等	□沒有困難；□有，可能原因：□手眼協調　□粗大動作　□精細動作　□移動 □動作機能　□其他：_____	
	說明：	
生活自理 飲食、如廁、盥洗、購買、穿脫衣服、上下學等	□沒有困難；□有，可能原因：□生活自理能力　□個人衛生　□其他：_____	
	說明：	
認　　知 記憶、理解、推理、注意力等	□沒有困難；□有，可能原因：□注意力　□記憶　□理解　□推理　□知覺 □知覺動作　□其他：_____	
	說明：	
溝　　通 口語、文字、動作之表達及語言理解等	□沒有困難；□有，可能原因：□語言理解　□口語表達　□文字表達　□動作表達 □其他_____	
	說明：	
情緒及人際關係 人際關係、情緒控制、行為問題、社會適應等	□沒有困難；□有，可能原因：□人際關係　□情緒控制　□行為問題　□活動參與 □其他_____	
	說明：	
學科學習 聽、說、讀、寫、注音、數量、四則運算、應用問題等	□沒有困難；□有，可能原因：□語文能力　□數學能力　□其他_____	
	語文	
	數學	

班級：_____年_____班　　姓名：_____

	特殊需求	

3.教學與輔導分析　請依學生教育需求提出課程、教學、評量與輔導方面的建議

學習內容調整	說明：
學習歷程調整	教學方法： 學習方法/策略：
學習環境調整	說明：
學習評量調整	說明：
輔導	說明：

4.優弱勢能力綜合評估

優勢	弱勢

5.在普通班上課及生活之影響

□國語學習表現落後 □數學學習表現落後 □各科學習表現不佳 □學習動機低落
□動作協調問題 □生活自理困難 □口語能力異常
□缺乏適當的學習策略□人際關係不佳 □理解能力缺陷
□推理思考能力欠佳 □情緒困擾問題 □不當行為表現
□缺乏自我概念與認同 □注意力缺陷 □溝通能力不足
□學習態度消極 □團體適應不良 □其他：_____

班級：_____年_____班　　姓名：_____

貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

一、特殊教育服務方式

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起訖日期
		週／節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	語文						
	數學						
	社會						
	自然科學						
	藝術						
	綜合活動						
	健康與體育						
	科技						
彈性學習課程	統整性主題／專題／議題探究課程						
	社團活動與技藝課程						
	特殊需求領域課程						
	其他類課程						

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計：_35_ 節/週

班級：_____年_____班　　姓名：_____

二、相關支持服務策略

服務項目	內容及策略	備註
相關專業服務	□無需求 **校內**：□語言治療□物理治療□職能治療□心理諮商□其他_____治療師， 每月___次___小時(團體/個別)課 **校外**：□醫療院所/服務內容:（例:義大醫院/語言治療）□其他_____	____年上學期 □申請 □通過
環境調整	□無需求 □無障礙環境（○特製桌椅○座位安排○無障礙廁所○教室位置 ○斜坡道○導盲磚○電梯○扶手○光線○隔音○停車位） □提供作息時間結構　□提供空間動線結構　□其他：_____	
輔具	□無需求 □點字機　□擴視機　□放大鏡　□電腦　□大字書 □有聲書　□助聽器(類別：_____)　□溝通板 □行動移位與擺位輔具（○輪椅 ○站立架 ○助行器 ○矯正鞋 ○副木） □生活輔具（○特製湯匙 ○特製水杯 ○特殊碗盤 ）　□其他：_____	
人力支持	□無需求 □特教志工　□愛心家長　□教師助理員 （□協助生活自理　□協助處理情緒行為問題，每週時數：_____小時）	
交通服務	□無需求 □申請交通費補助(列入訓練目標，確認無法自行上下學) （○住家距離在 1.5 公里內：800 元/月） （○住家距離在 1.5 公里外：1000 元/月） □申請復康巴士	□通過 □未通過 (原因：__ _____)
家庭支持	□無需求 □提供特殊教育研習資訊　□提供諮詢服務　□提供親職教育 □提供各項福利補助訊息（□獎助學金 □午餐減免 □家庭救助 □其他補助_____） □心理支持輔導 說明：_____	
其他支持服務	□無需求 有：□普通班減少班級人數（減_____人） □視覺障礙學生巡迴輔導　□聽覺障礙學生巡迴輔導 □情緒行為問題專業支援巡迴輔導　□其他：_____	

班級：_____年_____班　　姓名：_____

考試服務 指於大型考試所需提供之服務	**鑑輔會核定**之考試服務項目：1._____ 2._____ 3._____ 學校提供考試服務項目：□無需求　□有：請依需求勾選下列服務。 一、試場服務：□調整考試時間　□無障礙試場　□提醒服務　□特殊試場 二、輔具服務：□擴視機　□放大鏡　□點字機　□盲用算盤 □盲用電腦 □印表機　□檯燈　□特殊桌椅　□其他：_____ 三、試題調整：□調整試題與考生之適配性、題數或比例計分 □放大試卷 □點字試卷　□電子試題　□有聲試題　□觸摸圖形試題 □提供試卷並報讀 四、作答調整：□電腦輸入法作答　□盲用電腦作答 □放大答案卡（卷） □電腦打字代謄　□口語（錄音）作答　□代謄答案卡	

班級：_____年_____班　　姓名：_____

三、班級課表

高雄市左營區大義國民中學108學年度第一學期　年　班課表

導師:　　、

星期	領域	節數	一	二	三	四	五
07：30~08：25			晨間活動 暨導師時間	晨間活動 暨導師時間	晨間活動 暨導師時間	晨間活動 暨導師時間	晨間活動 暨導師時間
1							
08：30~09：15							
2							
09：25~10：10							
3							
10：20~11：05							
4							
11：15~12：00							
12：00~13：20			午餐/午休/導師時間				
5							
13：25~14：10							
6							
14：20~15：05							
7							
15：15~16：00							

班級：_____年_____班　　姓名：_____

參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

_____ 領域 _____學年_____學期教育目標　　授課教師:_____

學年目標	學　期　目　標	教學起迄時間	執行評估					
			評量標準(%)	評量方式	評量日期			教學決定
					達成方式 評量結果			
					/	/	/	
					/	/	/	
					/	/	/	
					/	/	/	
					/	/	/	
					/	/	/	
					/	/	/	

評量方式：A：紙筆　B：問答　C：指認　D：觀察　E：實作　F：其他（請註明）

評量標準：1：60%以下　2：60~69%　3:70~79%　4：80~89%　5：90~100%

達成方式：K 使用輔具　L 團體合作　M 專人協助　O 動作協助　P 口頭提示　Q 手勢提示

R 圖片提示　S 獨立完成

評量結果：1：60%以下　2：60~69%　3:70~79%　4：80~89%　5：90~100%

教學決定：A：原目標調整　C：原目標繼續　P：通過

班級：_____年_____班　　姓名：_____

肆、行為功能介入方案及行政支援

該生是否具行為問題 □不需行為功能介入方案(以下免填)
□需行為功能介入方案(請填下列表格及附件)

行為問題陳述(主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題)

一、目標行為：_____

行為問題評量與診斷(含功能性評量及研判)

行為問題功能評估摘要

背景因素		立即前事	問題行為	行為後果	行為功能
個體背景	環境背景				

行為問題處理(預期行為目標及策略)

一、介入目標：

正向行為支持簡述				行為執行過程與結果	
二、策略		實際作法	負責人	執行過程	結果
前事調整策略				☐已執行 ☐執行中 ☐未執行，因	
				☐已執行 ☐執行中 ☐未執行，因	
行為教導策略				☐已執行 ☐執行中 ☐未執行，因	
				☐已執行 ☐執行中 ☐未執行，因	
後果處理策略	正向行為出現			☐已執行 ☐執行中 ☐未執行，因	
	行為問題出現			☐已執行 ☐執行中 ☐未執行，因	

行政支援

業務單位 (請依相關協助單位填入，如:教務、學務、總務、輔導)	支援事項	承辦人員	支援事項	
			預計完成日期	執行成果
				☐已執行， ☐執行中， ☐未執行，因

班級：_____年_____班　　姓名：_____

				☐已執行， ☐執行中， ☐未執行，因
				☐已執行， ☐執行中， ☐未執行，因

本學期執行成效

成效	說明
☐已達成期望行為結果 ☐期望行為獲得改善，但尚未達目標 ☐期望行為無明顯改善 ☐其他因素造成無法執行	會議決議： ☐方案無須調整繼續執行 ☐方案策略調整後繼續執行，說明： ☐方案停止，因為： ☐其他決議： 檢核日期：

班級：_____年_____班　　姓名：_____

伍、轉銜輔導與服務內容

_____學年_____學期

（一）轉銜輔導與服務內容

項目	重要學習技能或服務項目之服務情形	負責單位/人員	起迄日期
升學輔導 *（例如認識及瞭解下一階段課程以及作息、提供升學及考試資訊等…）*	□認識新學校環境　□生涯探索 □升學/安置資訊　□提供考試資訊 □熟悉新學校上學的路線 □其他 _____ 說明：		
生活輔導 *（例如依學生生涯轉銜的需求，選擇重要的學習項目，含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等…）*	□ 提升專注力　□使用工具能力 □ 自我保護能力　□使用金錢 □ 表現適當的社會行為　□搭乘交通工具 □ 其他 _____ 說明：		
就業輔導 *（針對未來可能就業的話，依據希望的職種、型態，所需要的工作技能及適應能力等…）*	□無需求 □自身權益的維護　□工作安全的認識 □工作行為的訓練　□職業興趣評估 □其他 _____ 說明：		
心理輔導 *（依學生特質並描述之，如特殊行為、情緒調適及人際關係等）*	□肯定自我　□加強自我決策 □學習心態調整　□提升學習動機 □自我增強　□其他_____ 說明：		
福利服務 *（學生轉銜階段可享有的相關福利服務資訊提供，社工服務、社會福利申請…等）*	□社工服務 □政府相關福利的認識與使用 □就學相關福利申請 □其他 _____ 說明：_____		
其他相關專業服務 *（達成各個轉銜目標校內所宜提供的服務，如職能、物理、語言治療、心理、定向…等）*	□專業團隊服務 □醫療訊息與資源提供 □其他_____ 說明：		

班級：_____年_____班　　姓名：_____

(二)離校轉銜
□1.升學，說明： □2.未升學（或因故離校者），綜合建議轉銜單位：□勞政　□社政
（三）轉銜追蹤輔導記錄
□就學　□就業 □在家　□其他

追蹤記錄	記錄者	後續支援情形

個別化教育計畫修改說明

項目	原格式	修改後格式
簽名核章部分	在最後一頁，僅有各行政人員、教師及家長簽名	改為封面頁，清楚寫上學生姓名、各行政人員、教師及家長簽名，並寫上日期
學生基本資料	1. 僅有基本資料頁及簽名頁有學生班級姓名，並且無標示入學及畢業日期。 2. 家庭狀況部分較為簡單，不夠完整。	1. 在每一頁的頁首加上學生班級姓名，並在基本資料頁加上入學及畢業日期。 2. 家庭狀況增加項目，使其更加完整。
學生能力狀況描述-能力現況分析	1. 原有評量方式、評量者及評量日期。 2. 原有語文學業能力、數學學業能力及職業教育能力。 3. 原有些項目選項較少。	1. 因每學期皆會更新個別化教育計畫內容，故將評量方式、評量者及評量日期刪除。 2. 將語文、數學及職業教育能力描述移至教育需求評估部分撰寫。 3. 增加項目的選項，讓描述看起來能夠更加完整。
學生能力狀況描述-教育需求評估	1. 學科學習部分是整個空格，讓教師自由填寫，可能會漏掉較為重要的部分。	1. 學科學習將其分為語文、數學及特殊需求，讓教師能夠依照項目填寫。
學生能力狀況描述	1. 原本沒有優弱勢能力綜合評估與在普通班上課及生活之影響。	1. 加上優弱勢能力綜合評估與在普通班上課及生活之影響。
學生所需特殊教育、相關服務及支持策略	1. 原接續在能力狀況描述後面。 2. 課表並未整合進這一大項。 3. 特殊教育服務方式敘述方式較為分散。	1. 獨立出來為第貳大項，並分為特殊教育服務方式、相關支持服務策略與班級課表。 2. 整理特殊教育服務方式表格，清楚描述學生各科學習節數、排課方式、負責教師、上課地點與起訖日期。 3. 相關支持服務策略表格增加一些項目，使其更完整。 4. 將班級課表納入此大項。
學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準	1. 沒有達成方式跟教學決定。	1. 增加達成方式跟教學決定。 2. 修改評量標準的比例，將其分得更細，較容易真正評量學生能力。
行為功能介入方案	1. 原表格較為籠統及簡單	1. 經過研習後修改成較為詳細之表格，細節將在下一個部分描述。

本校原行為功能介入方案格式

六、行為功能介入方案及行政支持

該生是否具行為問題□不需行為功能介入方案(以下免填)

□需行為功能介入方案(請填下列表格及附件)

行為問題陳述（主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題）

行為問題評量與診斷（含功能性評量及研判）

行為問題處理(預期行為目標及策略)

正向行為支持簡述	行為執行過程與結果

行政支援

業務單位	支援事項	承辦人員	支援事項	
			預計完成日期	執行成果

本學期執行成效

成效	說明
□已達成期望行為結果 □期望行為獲得改善，但尚未達目標 □期望行為無明顯改善 □其他因素造成無法執行	檢核日期：

研習後修改之行為功能介入方案格式

肆、行為功能介入方案及行政支援

該生是否具行為問題 □不需行為功能介入方案(以下免填)
□需行為功能介入方案(請填下列表格及附件)

行為問題陳述(主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題)

一、目標行為：_____

行為問題評量與診斷(含功能性評量及研判)

行為問題功能評估摘要

背景因素		立即前事	問題行為	行為後果	行為功能
個體背景	環境背景				

行為問題處理(預期行為目標及策略)

一、介入目標：

正向行為支持簡述				行為執行過程與結果	
二、策略		實際作法	負責人	執行過程	結果
前事調整策略				□已執行 □執行中 □未執行，因	
				□已執行 □執行中 □未執行，因	
行為教導策略				□已執行 □執行中 □未執行，因	
				□已執行 □執行中 □未執行，因	
後果處理策略	正向行為出現			□已執行 □執行中 □未執行，因	
	行為問題出現			□已執行 □執行中 □未執行，因	

行政支援

業務單位 (請依相關協助單位填入，如:教務、學務、總務、輔導)	支援事項	承辦人員	支援事項	
			預計完成日期	執行成果
				□已執行， □執行中， □未執行，因

				☐已執行， ☐執行中， ☐未執行，因
				☐已執行， ☐執行中， ☐未執行，因

本學期執行成效

成效	說明
☐已達成期望行為結果 ☐期望行為獲得改善，但尚未達目標 ☐期望行為無明顯改善 ☐其他因素造成無法執行	會議決議： ☐方案無須調整繼續執行 ☐方案策略調整後繼續執行，說明： ☐方案停止，因為： ☐其他決議： 檢核日期：

行為功能介入方案修改說明

項目	原格式	修改後格式
行為功能問題陳述	僅有空格，容易產生教師撰寫過多或過少，卻沒有提到重點行為的狀況。	加上「目標行為」標題，讓教師具體描述學生的目標行為。
行為問題評量與診斷	僅有空格，可能產生第一次看到表格的教師不知道如何填寫的情況。	加上行為問題功能評估摘要表格，清楚描述行為的背景因素(個體背景及環境背景)、立即前事、問題行為、行為後果及行為功能。
行為問題處理	僅分為「正向行為支持簡述」及「行為執行過程與結果」，下面皆為空格，同樣易產生難以填寫或不知道改填甚麼的情況。	1. 先列出介入目標，再列出策略。 2. 策略依據「正向行為支持簡述」及「行為執行過程與結果」細分為「前事調整策略」、「行為教導策略」及「後果處理策略」(正向行為出現、問題行為出現)。 3. 「行為執行過程與結果」分為執行過程和結果，執行過程細分為已執行、執行中和未執行。
行政支援	執行成果部分是空格。	執行成果部分加上已執行、執行中和未執行，使其能夠容易填寫且完整描述。
本學期執行成效	說明部分是空格。	說明的部分加上會議決議，加入選項清楚描述此方案是否繼續執行。

正向行為支持精進研習講義

正向行為支持策略與應用研習一

吳佩芳
國立高雄師範大學特殊教育系副教授
博士級應用行為分析師(BCBA-D)

行為改變

◆為何要改變行為?
- ●維護自身安全
- ●維護社會秩序
- ●創造人類幸福

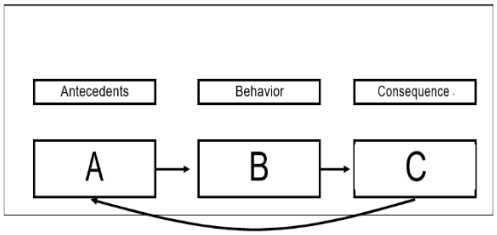
(陳政見,2011)

◆教育上
- ●減少問題行為
- ●增加正向行為

行為改變技術的定義

◆定義:應用行為學習論與認知論來改變個體已有行為或矯治不適當行為之各種技術的統稱(張世彗,2010)

◆特徵(張世彗, 2010):
- ●著重行為而非特質
- ●強調學習和環境的重要性
- ●客觀而系統介入行為問題的方法改變個體本身的行為，並且著重在後果的處理(Martin & Pear, 2007)



行為改變技術的批判

- 操弄行為
- 忽略行為原因
- 著重後果處理(鈕文英, 2016)
- 過度依賴提示(prompt dependent)

「行為改變技術」術語的適當性

- Behavior Modification
- 與「應用行為分析」(Applied Behavior Analysis)是同義詞嗎?
- 行為改變技術常被誤用
  - 如:催眠 腦部移植 藥物療法 電擊療法
  - 強迫性改變行為
    - "Freedom is defined in terms of the number of options available to people and the right to exercise them (Bandura, 1975)
  - 不道德
- 應以「應用行為分析」取代行為改變技術
  - 道德考量
  - 喚起大眾的共識

Alberto & Troutman (2013)

應用行為分析(ABA)

- 是一門科學，其策略是由行為原理所發展出來的，以系統化的介入增進社會的重要行為，透過實驗來證實造成行為改變的變項
- 七點定義
  - 應用的
  - 行為的
  - 分析的
  - 技術的
  - 概念系統化的
  - 有效的
  - 類化的

[illegible](2011)

ABA的道德立場

- 最少限制的環境
- 促進個人福祉
- 由行為分析師實施介入
- 教導功能性技能
- 持續性的評量
- 使用實證本位策略

Alberto & Troutman (2013)

正向行為支持

- Positive Behavior Support (PBS)
- 是處理行為問題的架構—三級預防架構
- 以團隊合作方式發展和執行處理方案
- 採用個別化、正向、多重而完整的行為處理策略，訓練適當的行為來取代行為問題
- 尊重、正常化、預防、教育原則
- 生活品質的提升
- 行為功能介入方案(BIP)

特殊教育法施行細則(民102)

第九條

本法第二十八條所稱個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：

一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。

二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。

三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。

四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。

五、學生之轉銜輔導及服務內容。

IDEA 2004

- The IEP team must: in the case of a child whose behavior impedes the child's learning or that of others, consider the use of positive behavioral interventions and supports
- Receive, as appropriate, a functional behavioral assessment, and behavioral intervention services and modifications, that are designed to address the behavior violation so that it does not recur.

PBS in IDEA

- The IEP team to consider the use **of Positive Behavioral Interventions and Supports** for any student whose behavior impedes his or her learning or the learning of others (20 U.S.C. §1414(d)(3)(B)(i)).
- A **functional behavioral assessment** when a child who does not have a behavior intervention plan is removed from their current placement for more than 10 school days (e.g. suspension) for behavior that turns out to be a manifestation of the child's disability (20 U.S.C. §1415(k)(1)(F)(i)).
- **A functional behavioral assessment**, when appropriate, to address any behavior that results in a long-term removal (20 U.S.C. §1415(k)(1)(D)).

- Ensure that pre-service and in-service training, to general as well as special educators, include positive behavior interventions and supports (20 U.S.C. §1464 (a)(6)(D) & (f)(2)(A)(iv)(I)).
- Develop and disseminate PBIS models for addressing conduct that impedes learning (20 U.S.C. §1464(b)(2)(H)).
- Provide training and joint training to the entire spectrum of school personnel in the use of whole school positive behavioral interventions and supports (20 U.S.C. §1483(1)(C & D)).

From a behavior analytic perspective, systems are **shared contingencies of reinforcement** for behavior of consumers, including parents and educators, who implement interventions. Systems are the focus of school-wide PBS, in which the whole-school is regarded as the unit of analysis (Sugai & Horner, 2002).

PBS與行為改變技術比較

- 對行為問題的觀感
  - 行改: 需消除問題行為
  - PBS: 探究行為問題的功能

學生的行為問題在表達一種「尋求了解」的語言—期待教師能夠了解他們的內在需求[16]。

- 行為問題的評量
  - 行改: 建立問題的基準線資料
  - PBS: 外加功能評量
- 行為問題的介入目標
  - 行改:消除問題行為
  - PBS: 發展正向行為

- 發展和執行介入的人員
  - 行改: 行為改變專業人員
  - PBS: 所有相關人員
- 行為計畫介入的內涵與原則
  - 行改: 後果處理
  - PBS: 預防、教導和反應

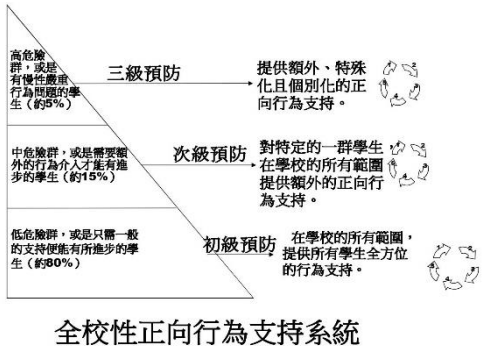
- 行為介入計畫的評量指標和方法
  - 行改: 問題行為的減少
  - PBS: 評量指標多元

PBS vs. ABA

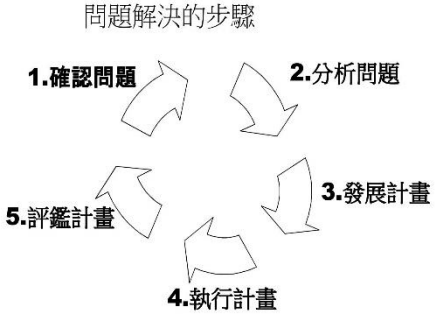
- 相同
  - 實證本位
  - 資料本位
  - 理論基礎
  - 直接觀察與介入
- 不同
  - PBS範圍較大
    - 運用組織管理學
  - 更強調研究場域
  - 更強調功能評量
  - 更強調多元評量指標
  - 強調多重派典的介入

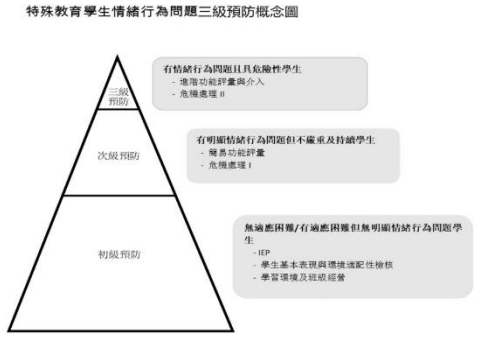
正向行為支持的實施範圍

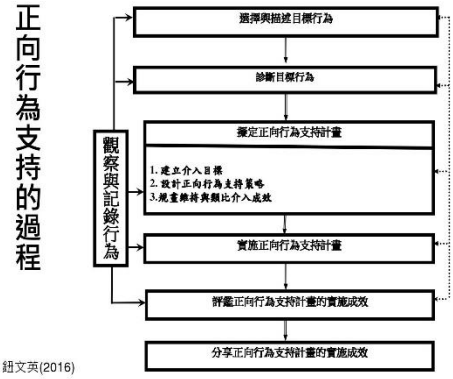
- 全校性的正向行為支持（school-wide positive behavior support）
- 教室本位的正向行為支持（classroom-based positive behavior support）
- 個別化的正向行為支持（individualized positive behavior support）
  當學生的行為問題愈嚴重，則會愈往下接受個別化的正向行為支持。



全校性正向行為支持系統



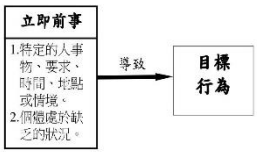




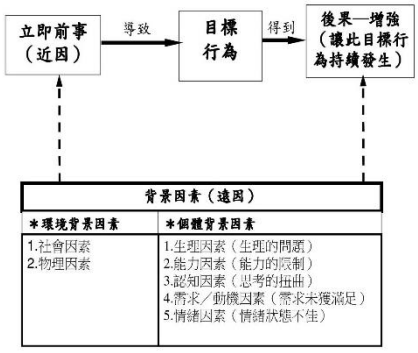
正向行為支持的四大策略

1.**前事控制**策略
- 控制特定的立即前事和背景因素(setting events)
- **短期預防**問題行為
- 增加引發正向行為

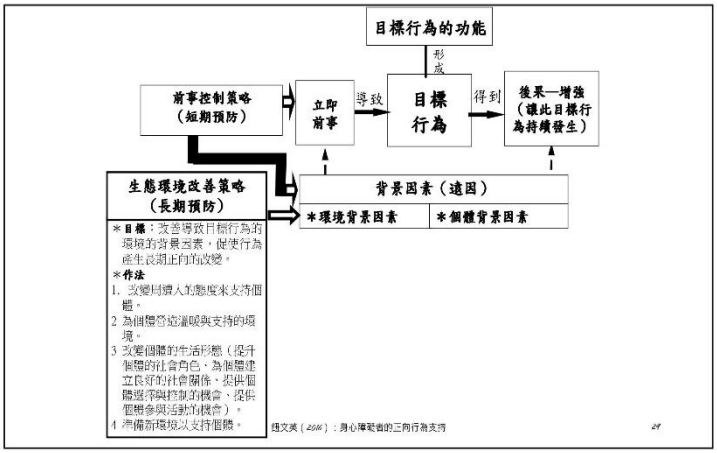
正向行為支持計畫架構



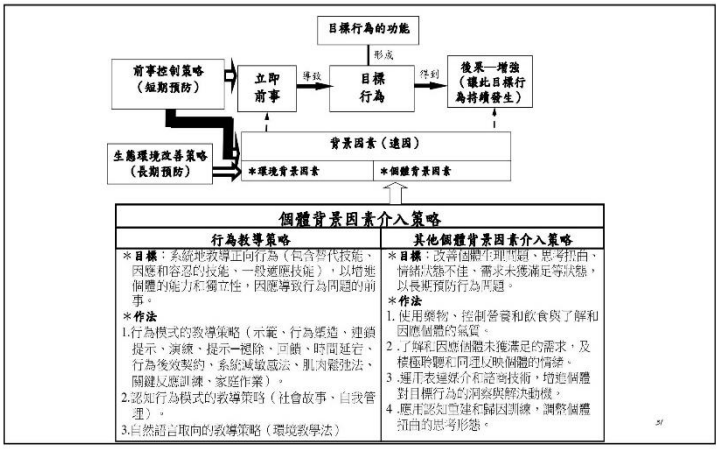
註：⟶ 外顯關係，- - →內隱之影響歷程，➡策略介入之歷程



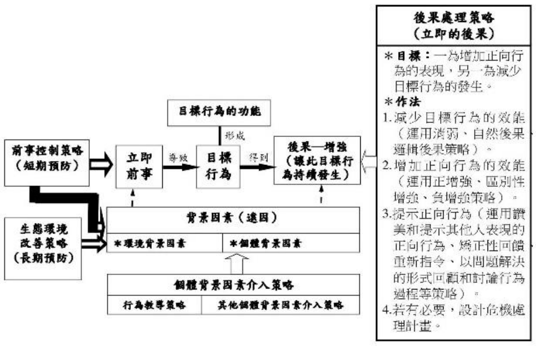
2, **生態環境**改善策略
- 改善導致目標行為的環境背景因素，促使行為產生長期正向的改變
- **長期**預防
- 改變個體的生態環境



3. **行為教導**策略
- Teaching alternative skills
- 教導與行為問題具有相同功能的正向行為
- 介入「**能力**」這項個體背景因素



4. 後果處理策略
- 行為問題出現後, 安排**立即**的後果, 增加正向行為及減少目標行為的發生



鈕文英（2016）：身心障礙者的正向行為支持 33

PBS的核心精神

- 廣泛性生活方式的改變
- 生活品質的增進
- 融合個人中心與利害關係人(stakeholder)的價值觀
- 強調介入的生態性與**社會效度**
- 強調**預防**
- 強調**系統**的改變
- 強調功能評量的實施
- 強調**多元素**的包裹介入策略
- 強調以實證方式進行行為改變

Tincani (2007)

- 強調自然環境下的介入
  - 考慮個案特徵
  - 考慮實施者變項
  - 考慮環境與系統變項
  - 納入其他重要他人
- 強調介入的**持久性**

Tincani (2007)

正向行為支持計畫的擬定原則

- 符合倫理守則
- 考慮個體和環境擬定適合的介入目標
- 根據功能評量擬定策略
- 採取多元素的介入
- 配合個體的情境脈絡擬定策略

鈕文英（2016）：身心障礙者的正向行為支持 36

符合**倫理**守則

- 倫理(ethics)
  - 在行為上、實務上和決定上所強調的最基礎的問題(鳳華譯, 2011)
- 處理人員
  - 確保**專業**能力
- 介入目標
  - 參與擬定並徵得同意
  - 以個體**權益**為優先
  - 以**可了解**語言描述之

鈕文英(2016); 鳳華譯(2011)

- 介入計畫和過程
  - 參與擬定
  - 了解和接受方案
  - 徵得同意
- 資料的收集與記錄
  - **匿名**和**保密**原則
  - 知道什麼資料將被收集
  - 獲知資料或結果的權利

鈕文英(2016); 鳳華譯(2011)

考慮個體和環境擬定適合的介入目標

- 考慮個體和環境的**個別差異**
- **逐步漸進**

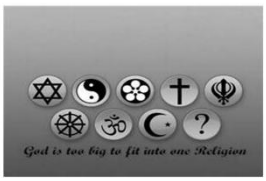
鈕文英(2016)

根據**功能評量**擬定策略

- 有效減少問題行為
- 多面向探討行為問題的功能
- 教學上參考
- **個別化**

採取**多元素**介入

- 四大策略及替代策略



配合**個體情境**脈絡擬定策略

- 個體因素
  - 生理年齡、特質、需求、能力、動機
- 處理人員因素
- 環境因素

法源沿革: 美國IDEA 2004

- The IEP team to consider the use of **Positive Behavioral Interventions** and Supports for any student whose behavior impedes his or her learning or the learning of others (20 U.S.C. §1414(d)(3)(B)(i)).
- IEP團隊必須考慮, 對於學生的行為妨礙自身或他人的學習時, 應使用正向行為支持

法源沿革:我國特殊教育法施行細則

- 民91/92版

本法第二十七條所稱個別化教育計畫，指運用專業團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項:

五. 學生因行為問題影響學習者, 其行政支援與處理方式

- 民101年版

四、**具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及 行政支援。**

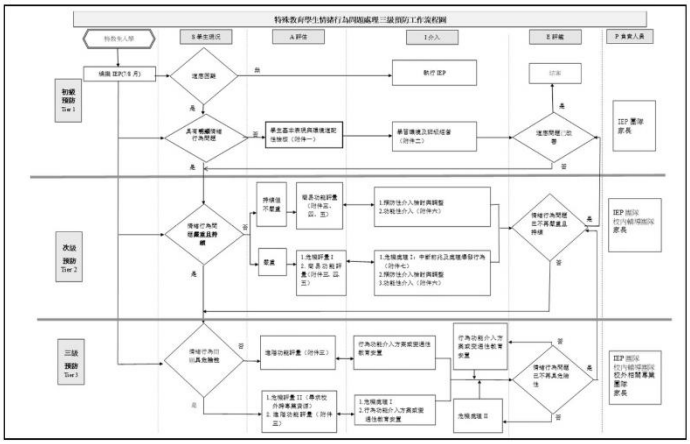
行為功能介入方案的撰寫對象

- 誰需要行為功能介入方案

學生基本表現與環境適配性檢核表

- 誰來決定哪個學生需要行為功能介入方案?

教學策略與班級經營調整檢核表



- 行為功能介入方案範例

該生是否具行為問題

- 該生是否具行為問題

☐不需行為功能介入方案

☐需行為功能介入方案

嚴重問題行為按優先處理順序

Meyer和Evans（1989）將嚴重問題行為按優先處理順序分為三類：

- **緊急**行為（urgent behaviors），例如自傷行為 ；
- **嚴重**行為（serious behaviors）：
  （1）行為干擾教學**且影響學習**；
  （2）如果不加以處理，行為會日趨嚴重**影響生活品質；**
  （3）行為危及他人；
  （4）主要照顧者關切的行為，例如干擾行為。
- **過度**行為，是指達到偏差標準的不當行為，例如分心行為

選擇具社會重要性的目標行為介入

⦿何謂「**社會重要性**」(Socially Significant)?

⦿評量具社會重要性的目標行為
- 調節(Rehabilitation)—**Maximum Reinforcement Minimum Punishment**
- 處理結束後,此行為能否在當事者的自然環境中產生增強?
- 此行為對有用的技巧是否為必要先備技能?
- 此行為未來是否能增進當事者進入可學習和使用其他重要行為的環境?
- 改變此行為是否在未來使其他人以更合宜與支持的態度與當事者互動?
- 此行為是否為一個行為里程碑(Behavioral Cusp)?
- 此行為是否為一個核心反應(Pivotal Response)?
- 是否為年齡適宜的行為?

Cooper et al. (2007)

排列目標行為先後次序的考慮因素

⦿**危險**程度
⦿個體有多少機會用到新行為?
⦿問題行為發生次數有多頻繁?
⦿問題行為持續多久?
⦿改變該行為是否可以製造較高**增強**頻率?
⦿對獨立自主的重要性
⦿減低他人的負面注意
⦿為重要他人產生增強作用
⦿改變問題行為成功的可能性
⦿改變問題行為花費
⦿新行為是否是其他較複雜行為的**先備**技能?

肆、功能性行為介入方案	
目標行為	

「行為」的定義

◆個體與環境的互動 (鳳華譯, 2012)
- 個體回應環境中刺激或事件的改變
- Dead-man Rule

◆可**觀察**
◆可**測量**
◆定義必須完整
- 例:

◆抖腳
以任何一隻腳或兩隻腳，同時上下或左右抖動持續3秒以上的行為
◆異食
個案將拿在手上的任何物品放入口中，除了食物與固齒器以外。

行為定義的原則

- 可觀察
- 可測量
- 完整
- 不違反Dead-Man Rule

不可觀察不可測量的問題行為描述:請改寫

◆過動
◆發脾氣
◆憤怒
◆不服從
◆衝動控制差
◆攻擊性強
◆易分心
◆易沮喪
◆會自傷
◆遲到
◆翹課

不可觀察不可測量的問題行為描述:請改寫成目標行為/正向行為目標

◆過動
◆發脾氣
◆憤怒
◆不服從
◆衝動控制差
◆攻擊性強
◆易分心
◆會自傷
◆翹課
◆遲到

參、教育目標與評量方式

一、學期目標

二、輔等成效評量

介入目標	起迄時間	評量方式	評量資料蒐集	總結性評量
			1.	□達成 □部分達成，說明： □未達成，說明：
				□達成 □部分達成，說明： □未達成，說明：

練習:請將你的問題行為(1)定義(2)改寫成正向行為目標

本次作業

- 目標行為定義(口頭說明選擇理由)
- 學期目標

參考書目

洪儷瑜、鳳華、何美慧、張倍莉、翁素珍(主編) (2018)。**特殊教育學生的正向行為支持**。台北：心理。

鈕文英(2016): **身心障礙者的正向行為支持**(二版)。台北，心理。

鳳華等(譯) (2011)，Cooper, J.O., Heron, T.E., & Heward, W.L. (著) : **應用行為分析** 。台北：學富。(原著出版年：2007年)

Alberto, P.A., & Troutman, A.C. (2013). *Applied behavior analysis for teachers.* Upper Saddle River, NJ: Pearson Ed.

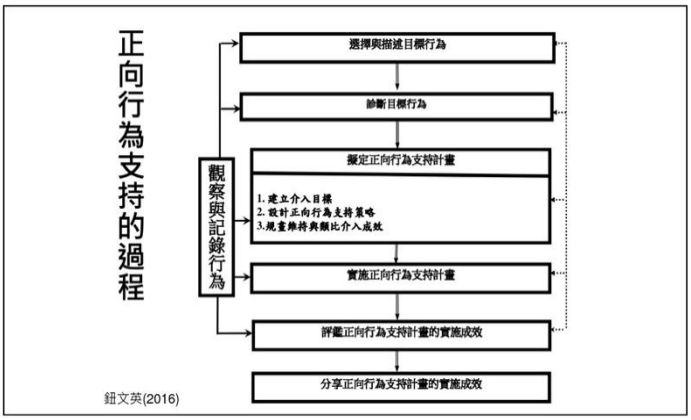
Martin, G., & Pear, J. (2007). *Behavior modification: What it is and how to do it* (8thed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Mcintosh et al. (2013). Factors related to sustained implementation of schoolwide positive behavior support. *Exceptional Children, 79*, 279-311.

Swan-Bradway, J., Pinkney, C., & Flannery, K.B. (2015). Implementing schoolwide positive behavior interventions and supports in high schools: contextual factors and stages of implementation. *Teaching Exceptional Children, 47*, 245-255.

目標行為的測量與資料本位

吳佩芳
國立高雄師範大學特殊教育系副教授
博士級應用行為分析師(BCBA-D)



鈕文英(2016)

測量的定義

- 針對物體或事件的特定**特徵**，來設定數字和單位的過程

鳳華等譯(2012)

做行為的觀察與記錄的理由

- 了解行為**變化**的動向
  - 評估介入成效
  - 引導教學決定
- 發現以前想像不到的行為現象
- 記錄後行為開始好轉
- 對介入人員的鼓勵
- 沒有測量，**科學**只是猜想或意見

Bijou(1995); 鳳華等譯(2012)

測量的好處

- 幫助實務工作者擴大效能
- 證實行為處理的合法性有**實證**基礎
- 使實務工作者辨認並停止使用偽科學、風潮、流行的行為處理
- 對個案、消費者及社會**負責**
- 達到倫理規範

鳳華等譯(2012)

行為觀察與記錄的方法

依「觀察情境」來分，可分為：

- **自然**情境的觀察（in-vivo observation or natural observation）
- **模擬**情境的觀察（analogue observation or contrived observation）

鈕文英（2016）：身心障礙者的正向行為支持

行為觀察與記錄的方法

依「記錄的方式」來分 ，可分為：

- **現場**觀察記錄
- **錄影**觀察記錄

鈕文英（2016）：身心障礙者的正向行為支持

	優點	缺點
現場觀察	1. 完整而正確地記錄資料 2. 節省時間 3. 工具問題	1. 記錄多人或一人的多種行為有困難 2. 觀察效應(observer reactivity) 3. 無法讓觀察內容重演 4. 不易紀錄聲音及影像資料
錄影觀察	1. 可重複放映 2. 可同時記錄許多人行為	1. 無法記錄完整的觀察情境 2. 攝影機架設對觀察對象產生影響 3. 分析資料時間增加

鈕文英(2016)

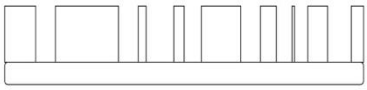
行為觀察與記錄的方法

依「記錄行為資料類型和特性」來看

- 次數和比率記錄
- 持續時間記錄
- 延宕時間記錄
- 永久性結果的記錄
- 工作分析記錄
- 評量表

事件紀錄法(Event Recording)

- **計次**(Count)
  - 行為出現的簡單數量記錄
- **比率** (rate or frequency)
  - 每單位時間內的反應次數
  - 目標行為**次數/時間**



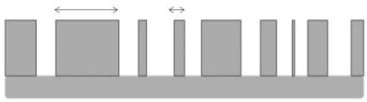
60分

- 使用計次
  - 應標示紀錄反應的觀察時間
  - 當觀察時間是固定時,能有效地做比較
- 使用比率
  - 如果觀察時間隨著施測而改變時,以標準時間單位來計算
  - 不適用於單一嘗試訓練或行為持續很長一段時間
- 記錄表

Cooper et al. (2007)

持續時間記錄

- **持續**時間(duration)
  - 行為發生的時間長短
  - 每次發生的持續時間
  - 每次觀察時段的總持續時間



60分

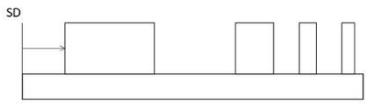
- 使用持續時間紀錄
  - 適合用在**高比率**的行為,以及當計次困難時
  - 適用於不具有明顯起點而造成事件紀錄困難的行為
  - 當增加行為的**耐力**是介入目標時

Cooper et al. (2007)

- 下列哪一個行為適合用持續時間記錄?
  - 哭
  - 離座
  - 撞頭
  - 咬
  - 丟東西
  - 固著行為
  - 罵人
  - 寫作業
- 記錄表

延宕時間記錄

- **反應延宕**(response latency)
  - 測量刺激出現到反應起始之間的時間



60秒

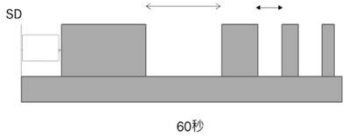
- 使用反應延宕
  - 當目標行為因延宕**過長或過短**而成為問題時
  - 延宕時間的減少代表個案技能的**精熟度**增加

Cooper et al. (2007)

- 下列哪一個行為適合用延宕時間記錄?
  - 服從指令
  - 遊戲時間輪流交換玩具
  - 鬧鐘響到離開床鋪
  - 更多例子?
- 記錄表

反應間時間

- **反應間**時間(Interresponse time, IRT)
  - 連續兩次反應間相隔的時間
  - IRT與比率具有功能關係



- 使用反應間時間
  - 當反應間所需時間或行為發生的步調是關注的焦點
  - 反應間時間與**反應速率**有關

Cooper et al. (2007)

- 下列哪一個行為適合用反應間時間記錄?
  - 寫下一題數學題
  - 吃一口飯
  - 其他例子?
- 記錄表

永久性結果的記錄

- **永久性**資料(permanent product)
  - 在行為發生之後, 測量行為對環境的影響
  - 例子
    - 寫學習單
    - 寫作
    - 寫應用題
    - 拼字
    - 洗碗
    - 還有?

- 永久性資料的優點
  - 老師有時間做其他事情
  - 讓某些發生在不方便或很難記錄之時間和地點的行為也可以被記錄
  - 可以**反覆**檢視並觀察
  - 增進複雜行為的測量

  (鳳華譯 2012)
- 永久性資料的缺點
  - 無法判定作者
  - 無法辨識行為**形態**(topography)

工作分析記錄

- **工作分析**
  - 將技巧或行為分成較小步驟
  - 用**百分比**呈現
- 工作分析記錄表
- 教學目標記錄表

評量表

- 了解行為的強度和品質
- 界定**等級**

1	2	3	4	5	6	7
未反應	注視說話者一秒	一秒以上五秒以下	五秒以上	未經口語提示可達一秒	未經提示一秒以上五秒以下	未經提示五秒以上

翁文凱(2016)

行為觀察與記錄方法

- **連續**記錄(Continuous Recording):記錄所有在觀察期間內發生的反應
  - 比率
  - 持續時間
  - 延宕時間
  - 反應間時間
- **不連續**記錄(時間取樣, Time Sampling):在特定的時間內測量行為出現與否的方法
  - 全時距記錄
  - 部分時距記錄
  - 瞬間時距取樣

Cooper et al. (2007/2011)

全時距記錄

- **全時距**記錄(whole interval recording)
  - 是否目標行為在**整個**時距裡都有發生

Rate:

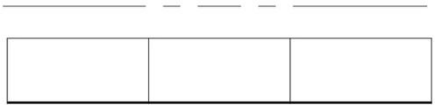
Rate:

練習

部份時距記錄

- **部份**時距記錄(partial interval recording)
  - 在時距內的**任何**時刻行為是否有發生

- Rate:

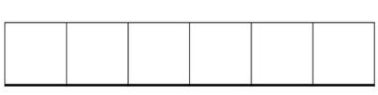


Rate:

練習

瞬間時間取樣

- **瞬間**時間取樣
  - 每個時距**結束**的當下行為是否在發生



- Rate:

Rate:

練習

- 哪一種取樣方法較準確?

	10s interval	20s interval
全時距	50%	33%
部分時距	80%	100%
瞬間時間取樣	66%	66%
計次	5	5

低估

高估

何時該用哪一種記錄方法?

- 計次
  - 用在當行為發生在一段短時間內
  - 不要用在高頻率行為
- 延宕時間記錄
  - 用在當你想要**縮短**該行為的延宕時間
- 部分時距記錄
  - 當目標是行為的**減少**

- 全時距記錄
  - 當目標是行為的**增加**,且目標是要持續每單位時間的行為
- 瞬間時間取樣
  - **頻繁**且持續時間短的行為
- **連續**記錄較不連續記錄方法來的準確
  - 如果目標行為的頻率高，分散於各時間點，可採用時距記錄

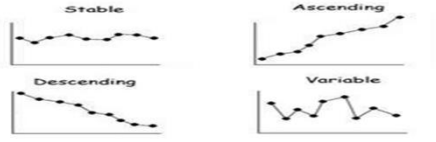
- 例一:踢椅子
  - 事件記錄 持續時間 延宕時間 反應間時間 評量表 時間取樣
- 例一:打招呼
  - 事件記錄 持續時間 延宕時間 反應間時間 評量表 時間取樣 行為形態

行為問題觀察與記錄的原則

- 具體界定欲觀察的行為
- 具體陳述記錄的目標行為資料類型
- 決定觀察目標和程序
  - 觀察時間和長度、地點和情境
  - 現場或錄影觀察
  - 誰觀察
  - 工具
- 設計觀察記錄的方法和表格

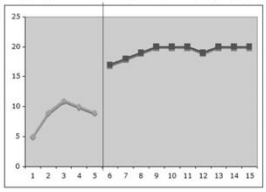
建立目標行為的**基準線**資料

- 基準線資料(baseline)
  - 在自變項**不存在**時測量行為



資料本位做教學決定的原則—基準線視覺分析

- 至少**五個**資料點
- 必須呈現**穩定**趨勢才能進行介入
- 盡可能每天同一時間同一地點蒐集一個資料點



- X軸: 次/節(以天數計算)
  - 例: 每十分鐘、每一節課、每一天
  - 去觀察的時間需考量學生反應
- Y軸: 測量單位
  - 例:次數、百分比、單位時間、等級

- 當基準線資料不穩定
  - 檢視目標行為的**定義**
  - **環境**變項的影響

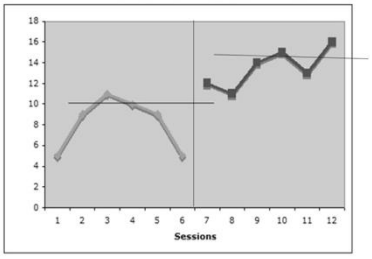
資料本位做教學決定的原則—視覺分析

- 決定穩定趨勢
  - 上升(ascending)
  - 下降(descending)
  - 穩定(Stable)
  - 變動(Variable)
- 基準線不同的教學決定
  - 上升(ascending)
  - 下降(descending)
  - 穩定(Stable)
  - 變動(Variable)

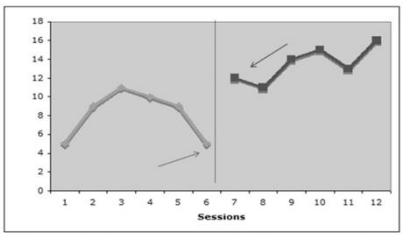
- 介入期不同的教學決定
  - 上升(ascending)
  - 下降(descending)
  - 穩定(Stable)
  - 變動(Variable)

如何評估介入結果?

- 平均數的改變—基準線與介入期的比較



- 水準的比較—基準線的最後一個資料點與介入期的第一個資料點



資料本位的行為紀錄—How this possible?

- 事先設計好資料表
- 善用工具
- 不一定每天記錄
- 善用學生本人
- 善用同儕
- 善用教師助理員
- 協同老師
- 行為支持團隊任一成員
- 使用時間取樣紀錄

本次作業

（一）思考目標問題行為和正向行為觀察與記錄的方法

（二）目標行為的基準線資料。請以圖表方式呈現於附件。可用文書處理或手畫

參考書目

施顯烇（1995）：**嚴重行為問題的處理**。台北：五南。

鈕文英(2016)。**身心障礙者的正向行為支持(二版)**。台北:心理。

Cooper, J.O., Heron, T.E., & Heward, W.L. (2012)。**應用行為分析** (鳳華等譯)。台北：學富。(原著出版年：2007年)

功能行為評量的實施

吳佩芳
國立高雄師範大學特殊教育系副教授
博士級應用行為分析師(BCBA-D)

功能行為評量的定義

- 一種系統化的評量方式，以取得個體問題行為**目的**(功能)的資料。評量的結果用來引導介入策略的設計，以減少問題行為並增加適當的行為 (Cooper et al., 2012)
- 功能 vs. 型態
- 是問題解決歷程的重要步驟

功能行為評量在介入與預防的角色

- 改變前事變項
- 改變結果變項
- 教導替代行為

Cooper et al. (2012)

FBA的七大步驟

1. 建立團隊
2. 界定問題行為
3. 經由間接或直接評量蒐集資料
4. 分析資料
5. 發展假設
6. 發展介入方案
7. 評估成效或是持續介入

Neitzel (2008)

步驟一:建立團隊

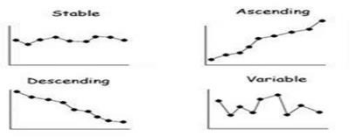
- 需要所有**團隊成員**的共識(Team Approach)
- 建立一個正向行為支持團隊
- 團隊成員: 班級導師(含各相關級任、科任、特教或資源班導師)、相關服務人員或治療師、教師助理員、家長、學生本人、行政人員、醫療相關人員、諮商師、心理師
- 推舉一位督導(Coordinator)

步驟二:定義問題行為

- 行為問題的定義
- 介入的排序

步驟三:蒐集基準線資料

- 基準線資料(baseline)
  - 在自變項**不存在**時測量行為



Cooper et al.(2012)

步驟四: 資料分析

- 仔細考慮及檢視所蒐集資料以及其背景條件、前事及後果
- 使用直接或間接的評量方式
- 比較與分析
- 找出**模式**(pattern)
- 如需要重新評量

功能評量的實施方式

1. 相關人士報導法：從個體的相關重要他人收集提供的資料（如：訪談、評量表、問卷）
2. 直接觀察
3. 功能分析（使用實驗操弄的方式了解和驗證行為問題的功能，如確認行為問題出現在何種情境，或實施試驗性介入）

鈕文英(2009)

直接觀察

- **描述型**功能行為評量(descriptive functional behavior assessment)
  - ABC敘事記錄
  - 散布圖(Scatter Plot)

散布圖

- Scatterplots
- 記錄目標行為在**特定時間**內發生較頻繁的程度
- 優點
  - 能辨識問題行為會發生的時段
- 缺點
  - 時間散布不一定顯而易見

Cooper et al. (2012)

Shade in the box which corresponds with occurrence of targeted behavior:

Time	Monday		Tuesday		Wednesday		Thursday		Friday	
	W	R	W	R	W	R	W	R	W	R
8:00-8:30										
8:30-9:00	■		■			■		■		
9:00-9:30	■		■			■		■		
9:30-10:00		■							■	
10:00-10:30		■							■	
10:30-11:00										
11:00-11:30										
11:30-12:00										■
12:00-12:30			■							
12:30-1:00			■							
1:00-1:30			■		■		■		■	
1:30-2:00			■		■		■		■	
2:00-2:30										
2:30-3:00										
3:00-3:30										

ABC敘事紀錄之元素

- **立即前事**(antecedent)
  - 立即發生於行為問題之前的特定事件(鈕文英, 2009)
  - 例子:
    - 老師要小華把玩具收好–小華把玩具丟掉–老師處罰小華
    - 老師要求學生到黑板上示範加法–小其用頭去撞輪椅–老師到小其身邊要求他停止

- **背景因素**(setting events)
  - 不是立即發生在問題行為之前, 而是比較遙遠的事件或因素
  - 如在家被罵、藥物使用、生理問題、睡眠品質、飲食狀況等(鈕文英, 2009)
  - 例子
    - 沒吃早餐–教師要求寫作業–推開作業–老師罵人
    - 在家與媽媽吵架–同學跟他開玩笑–打同學–背老師罰站

- 背景因素
  - **個體**背景因素: 生理的缺陷、能力的限制、認知的扭曲、情緒狀態不佳、需求未被滿足
  - **環境**背景因素: 教學人員、作息改變、嫌惡事件、擁擠空間、困難工作、噪音、早餐沒吃等

鈕文英(2009)

- 行為的**後果**(consequence)
  - 外在環境於行為發生後所給予的結果(鈕文英, 2009)
  - 與行為相關，會增加或減少該行為未來發生的頻率
  - 例子
    - 老師請小華念課文–小華不念課文而講黃色笑話–全班大笑
    - 老師叫小明上課注意看前面–小明把頭低下趴在桌上–小明看不到黑板

ABC敘事記錄法

- 記錄前事、行為與後果
- 可與相關人事報導法搭配使用
- 優點
  - 能收集到當下行為發生的資料
- 缺點
  - 無法獲得過去資料
  - 需花時間收集及分析資料
  - 可能顯示不存在的功能關係
  - **主觀**
  - 無法正確區辨引起行為事件

鈕文英(2009); Cooper et al. (2012)

行為前後事件觀察記錄表(鈕文英,2009)

日期	時間	地點	前事	行為	後果	最後結果
3月28日	午餐	教室	排隊人多，肚子餓	插隊	同學勸告	不聽勸告
3月28日	午餐	教室	同學報告老師，老師拿走他的便當，要其重新排隊	不服從，推老師	老師生氣離開	生氣，並在地上亂滾亂踢
3月28日	午餐	教室	老師找訓導主任來處理，斥責並處罰他	不服從，並以頭撞牆	老師制止	仍持續撞牆

鈕文英(2009)：身心障礙者的正向行為支持

ABC敘事紀錄表格

日期	時間	地點	立即前事	行為	他人給的後果	學生得到的後果	可能的背景因素

相關人士報導法

- 相關人士報導法包括檢視過去的臨床資料（例如就醫資料）、處理記錄（例如日誌或事件報告），運用結構式訪談工具、自行填答的評量表／檢核表／問卷等，以收集相關人士提供的資料。
- **間接**性的功能行為評量

鈕文英(2009)

壹、情緒行為問題描述	一、行為命名 二、行為樣貌 三、出現頻率/持續時間/強度
貳、背景因素	一、生理狀況 二、心智特質 三、障礙特質 四、生活經驗 五、突發事件
參、經常和不常發生的情境	一、時間 二、地點 三、活動 四、物理環境 五、事件
肆、經常和不常出現的後果	一、教師反應 二、同儕反應 三、直接獲得 四、環境沒有反應
◈小結一	比較經常與不常發生行為問題的情境差異
伍、行為史與處理史	一、時間 二、地點 三、活動 四、物理環境 五、事件
陸、優弱勢能力與興趣	一、優弱勢能力 二、喜歡/不喜歡的事物 三、喜歡/不喜歡的活動
◈小結二	一、行為前後事件與功能假設： 1. 背景因素 2. 立即前事 3. 行為問題 4. 後果 5. 行為功能假設 二、可能的功能等值替代行為 三、可能的增強物 四、環境可能的助力 五、環境可能的阻力

洪儷瑜等人(2017)

訪談問題列表

壹、情緒行為問題描述

- 學生有哪些令人困擾的情緒或行為問題？請描述行為問題發生的樣子還有發生的頻率、持續時間和強度。

貳、背景因素

一、 學生那些生理狀況 (例如：缺乏睡眠、身體疼痛、服用藥物等) 可能與行為問題有關？

(一) 學生有穩定就醫嗎？

(二) 醫師的診斷和醫囑是什麼？

(三) 有用藥嗎？

(四) 用藥情形如何？

(五) 用藥後對行為問題的影響是什麼？

(六) 有沒有副作用？

(七) 嘗試過哪些方法處理有副作用？結果如何？

(八) 學生平日的生活作息(包括睡眠、飲食)狀況如何？對於情緒行為問題可能的影響是什麼？

洪儷瑜等人(2017)

二、學生那些心智特質(例如：氣質、認知能力、學業能力、溝通能力、生活自理能力、感官能力、知覺動作/移動能力、社會情緒能力等) 可能與行為問題有關？

三、 學生那些障礙特質(例如：自閉症的興趣偏狹、ADHD的過動衝動特質...等) 可能與行為問題有關？

(一) 醫療診斷：□無 □有：

(二) 教育鑑定：□無 □有：

(三) 可能與行為問題有關的特質：

四、 學生那些家庭生活經驗、就學經驗、成長經驗可能與行為問題有關？

洪儷瑜等(2017)

五、 行為問題發生的前一天或當天有沒有突發事件可能與行為問題的發生有關？

(一)家庭：□無 □有：

(二)學校：□無 □有：

(三)社會：□無 □有：

(四)其他：□無 □有：

參、行為問題經常與不常在什麼情境中發生?

一、行為問題經常發生在什麼時間？不可能(或很少)發生在甚麼時候?

洪儷瑜等(2017)

二、 行為問題經常/很少發生在什麼地點？

三、 行為問題經常/很少發生在什麼活動中？

四、 行為問題發生當下的物理環境經常/很少是什麼樣子？(溫度 光線 吵雜程度)

五、 經常/很少在行為問題出現前發生的事件?

洪儷瑜等(2017)

肆、行為問題發生後經常出現什麼後果?(教師反應 同儕反應 學生本人反應)

伍、行為問題什麼時候開始的？做過哪些處理？結果如何(策略執行情形與效果)？

陸、學生優弱勢能力及喜歡和不喜歡的活動或事物(可能的增強物)是什麼？

洪儷瑜等(2017)

相關人士報導法優缺點

- 優點
  - 從他人處獲得行為**過去**和現在的資料
  - 方便
- 缺點
  - **間接**資料
  - 無法正確、沒偏見地回憶行為
  - 應搭配直接觀察

紐文英(2009); Cooper et al. (2012)

步驟五:建立假設

- 資料分析
  - 每天整理
  - 五天後總整理
- 找出維持問題行為的**功能**
- 檢驗假設
  - 簡易功能分析

行為的功能

- 正增強
  - 社會性正增強(**注意**)
  - **實物**性增強
  - **自動正**增強
- 負增強
  - 社會性負增強(**逃脫**)
  - **自動負**增強

Cooper et al. (2012)

行為功能小結

提出一個可以驗證的解釋，可參考以下語句示範：

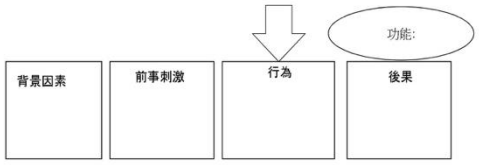
「在……情形下，個體(OO)表現出…..行為，環境對其行為的反應為……，可以判斷該生的行為功能是獲得……(或是逃避……)」

背景因素	立即前事	行為問題	後果	行為功能假設

洪儷瑜等(2017)

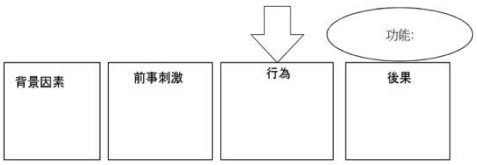
功能行為評量學會表單

- 相關人士報導法
  - 功能行為訪談表
- ABC敘事紀錄
  - FACTS中文版
  - 行為前後事件紀錄表
- 評量表
  - 行為動機評量表



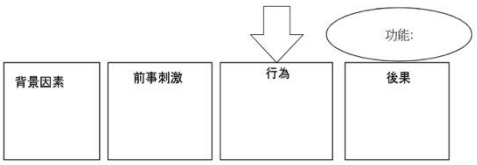
Adapted from Crone, D.A. and Horner,R.H., 2003

T Cassano 2011



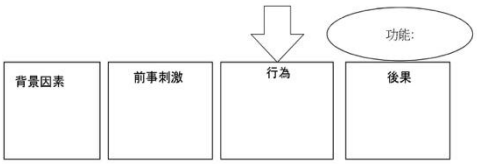
Adapted from Crone, D.A. and Horner,R.H., 2003

T Cassano 2011



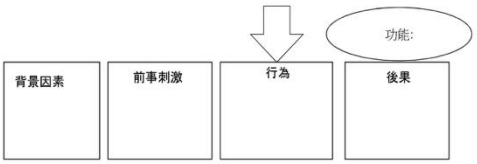
Adapted from Crone, D.A. and Horner,R.H., 2003

T Cassano 2011



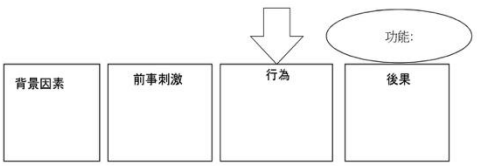
Adapted from Crone, D.A. and Horner,R.H., 2003

T Cassano 2011



Adapted from Crone, D.A. and Horner,R.H., 2003

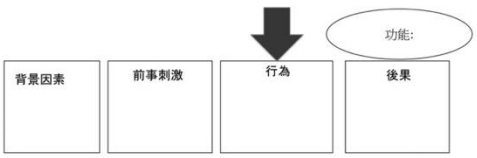
T Cassano 2011



Adapted from Crone, D.A. and Horner,R.H., 2003

T Cassano 2011

練習:請根據剛才擬出的ABC敘事紀錄資料判斷問題行為的功能



步驟六:發展並實施行為功能介入方案

- 計畫的實施
  - 前事控制策略
    - 動機操作 刺激控制
  - 行為教導策略
    - 提示 行為塑造與連鎖 自我管理
  - 後果處理策略
    - 增強 懲罰 消弱

步驟七:成效評估

- 評估計畫是否**忠實**實施(treatment integrity)
- 持續蒐集資料
- 評估行為改變成效
- 如果有需要則修改計畫
- 持續計畫並安排**維持與類化**

參考書目

洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍(主編) (2018)。**特殊教育學生的正向行為支持**。台北：心理。

陳佩玉、蔡淑妃(2008): 全校性行為支持施行要素之探究。**中華民國特殊教育學會年刊，12**，285-302

張世彗(2015): **行為改變技術**(六版四刷)。台北: 五南。

鈕文英(2016): **身心障礙者的正向行為支持(二版)**。台北，心理。

鳳華等(譯) (2011)，Cooper, J.O., Heron, T.E., & Heward, W.L. (著) : **應用行為分析** 。台北：學富。(原著出版年：2007年)

Brown, F., & Michaels, C.A. (2006). School-Wide Positive Behavior Support Initiatives and Students With Severe Disabilities; A Time for Reflection. *Research and Practices for Persons with Severe Disabilities, 31*, 57-61.

Farkas, M.S., Simenson, B., Migdoll, S., Donovan, M.E., Clemens, K., & Cicchese, T. (2012). Schoolwide Positive Behavior Supportin an Alternative School Setting:An Evaluation of Fidelity, Outcomes, andSocial Validity of Tier 1 Implementation. Journal of Emotional and behavioral disorders, 20, 275-288.

Horner, R.H., Sugai, G., & Anderson, C.M. (2010). Examining the Evidence Base for School-Wide Positive Behavior Support. *Focus on Exceptional Children, 42*, 1-15.

正向行為支持精進研習回饋單

高雄市立大義國中108年度特教教師專業成長社群
「正向行為支持精進研習」回饋單

各位親愛的老師：

感謝您參與本次所辦理之研習，期盼此次活動的安排與課程設計，能讓您在工作領域及自我專業知能提升有所裨益，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您在離開會場前，將此回饋單交給在場的工作人員，由衷感謝您的配合！

壹.研習意見調查：

項目		分數 (低)1-------2-------3-------4-------5(高)
研習主題	❶能增進自我專業知識提升。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❷研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❸主題與內容相符，難易適中。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❹適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
研習安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❷研習課程內容充實且淺顯易懂。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❸此場研習安排適當之講師。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
課程內容	❶講師對課程的準備相當充足。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❸講師與聽眾有良好的互動且能耐心回答問題	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
自我成長	❶研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❷研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❸研習內容我很願意分享給其他同事。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❹我很願意再參與相關研習，提升自我知能。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑

貳.相關意見及建議：

◎我覺得本次研習主題對於我在教學／班級經營上最大的收穫是什麼？

正向行為支持除了能協助特教學生，應用在普通班學生也可以很有成效。
老師除了理論講解，另有實務作業檢核，在未來的應用會更紮實。

◎ 我想給主辦單位的建議有：

小班制很棒，大家都能討論到自己的案例。

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

高雄市立大義國中108年度特教教師專業成長社群
「正向行為支持精進研習」回饋單

各位親愛的老師：

感謝您參與本次所辦理之研習，期盼此次活動的安排與課程設計，能讓您在工作領域及自我專業知能提升有所裨益，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您在離開會場前，將此回饋單交給在場的工作人員，由衷感謝您的配合！

壹.研習意見調查：

項目		分數 (低)1-------2--------3-------4-------5(高)
研習主題	❶能增進自我專業知識提升。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❷研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❸主題與內容相符，難易適中。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❹適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
研習安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❷研習課程內容充實且淺顯易懂。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❸此場研習安排適當之講師。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
課程內容	❶講師對課程的準備相當充足。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❸講師與聽眾有良好的互動且能耐心回答問題	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
自我成長	❶研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❷研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❸研習內容我很願意分享給其他同事。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❹我很願意再參與相關研習，提升自我知能。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑

貳.相關意見及建議：

◎我覺得本次研習主題對於我在教學／班級經營上最大的收穫是什麼？

能有實作依個案來擬定正向行為支持方案的操作演練並獲得專業的回饋與改進建議，獲益匪淺。謝謝吳教授用心授課及指導。

◎ 我想給主辦單位的建議有：

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

高雄市立大義國中108年度特教教師專業成長社群
「正向行為支持精進研習」回饋單

各位親愛的老師：

感謝您參與本次所辦理之研習，期盼此次活動的安排與課程設計，能讓您在工作領域及自我專業知能提升有所裨益，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您在離開會場前，將此回饋單交給在場的工作人員，由衷感謝您的配合！

壹.研習意見調查：

項目		分數 (低)1-------2--------3-------4-------5(高)
研習主題	❶能增進自我專業知識提升。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❷研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❸主題與內容相符，難易適中。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❹適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
研習安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❷研習課程內容充實且淺顯易懂。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❸此場研習安排適當之講師。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
課程內容	❶講師對課程的準備相當充足。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❸講師與聽眾有良好的互動且能耐心回答問題	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
自我成長	❶研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❷研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❸研習內容我很願意分享給其他同事。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑
	❹我很願意再參與相關研習，提升自我知能。	☐ ☐ ☐ ☐ ☑

貳.相關意見及建議：

◎我覺得本次研習主題對於我在教學／班級經營上最大的收穫是什麼？

知道如何以客觀的方式測量學生的行為

◎ 我想給主辦單位的建議有：

都很好

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

高雄市立大義國中108年度特教教師專業成長社群

「正向行為支持精進研習」回饋單

各位親愛的老師：

感謝您參與本次所辦理之研習，期盼此次活動的安排與課程設計，能讓您在工作領域及自我專業知能提升有所裨益，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您在離開會場前，將此回饋單交給在場的工作人員，由衷感謝您的配合！

壹.研習意見調查：

項目		分數 (低)1	2	3	4	5(高)
研習主題	❶能增進自我專業知識提升。	☐	☐	☐	☐	☑
	❷研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	☐	☐	☐	☐	☑
	❸主題與內容相符，難易適中。	☐	☐	☐	☐	☑
	❹適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	☐	☐	☐	☐	☑
研習安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	☐	☐	☐	☐	☑
	❷研習課程內容充實且淺顯易懂。	☐	☐	☐	☐	☑
	❸此場研習安排適當之講師。	☐	☐	☐	☐	☑
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	☐	☐	☐	☐	☑
課程內容	❶講師對課程的準備相當充足。	☐	☐	☐	☐	☑
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	☐	☐	☐	☐	☑
	❸講師與聽眾有良好的互動且能耐心回答問題	☐	☐	☐	☐	☑
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	☐	☐	☐	☐	☑
自我成長	❶研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助。	☐	☐	☐	☐	☑
	❷研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助。	☐	☐	☐	☐	☑
	❸研習內容我很願意分享給其他同事。	☐	☐	☐	☐	☑
	❹我很願意再參與相關研習，提升自我知能。	☐	☐	☐	☐	☑

貳.相關意見及建議：

◎我覺得本次研習主題對於我在教學／班級經營上最大的收穫是什麼？

對學生的行為用更科學方式觀察及分析，思考其行為的功能及對應的策略，可以更了解學生，也能夠改善學生的行為問題，讓班級經營更容易一點。

◎ 我想給主辦單位的建議有：

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

高雄市立大義國中108年度特教教師專業成長社群
「正向行為支持精進研習」回饋單

各位親愛的老師：

感謝您參與本次所辦理之研習，期盼此次活動的安排與課程設計，能讓您在工作領域及自我專業知能提升有所裨益，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您在離開會場前，將此回饋單交給在場的工作人員，由衷感謝您的配合！

壹.研習意見調查：

項目		分數 (低)1-------2--------3-------4-------5(高)				
研習主題	❶能增進自我專業知識提升。	☐	☐	☐	☐	☑
	❷研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	☐	☐	☐	☐	☑
	❸主題與內容相符，難易適中。	☐	☐	☐	☐	☑
	❹適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	☐	☐	☐	☐	☑
研習安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	☐	☐	☐	☑	☐
	❷研習課程內容充實且淺顯易懂。	☐	☐	☐	☐	☑
	❸此場研習安排適當之講師。	☐	☐	☐	☐	☑
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	☐	☐	☐	☐	☑
課程內容	❶講師對課程的準備相當充足。	☐	☐	☐	☐	☑
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	☐	☐	☐	☐	☑
	❸講師與聽眾有良好的互動且能耐心回答問題	☐	☐	☐	☐	☑
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	☐	☐	☐	☑	☐
自我成長	❶研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助。	☐	☐	☐	☐	☑
	❷研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助。	☐	☐	☐	☑	☐
	❸研習內容我很願意分享給其他同事。	☐	☐	☐	☑	☐
	❹我很願意再參與相關研習，提升自我知能。	☐	☐	☐	☑	☐

貳.相關意見及建議：

◎我覺得本次研習主題對於我在教學／班級經營上最大的收穫是什麼？

對正向行為支持的概念更清楚、運用策略更明確。

◎ 我想給主辦單位的建議有：

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

高雄市立大義國中108年度特教教師專業成長社群

「正向行為支持精進研習」回饋單

各位親愛的老師：

感謝您參與本次所辦理之研習，期盼此次活動的安排與課程設計，能讓您在工作領域及自我專業知能提升有所裨益，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您在離開會場前，將此回饋單交給在場的工作人員，由衷感謝您的配合！

壹.研習意見調查：

項目		分數 (低)1	2	3	4	5(高)
研習主題	❶能增進自我專業知識提升。	☐	☐	☐	☐	☑
	❷研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	☐	☐	☐	☐	☑
	❸主題與內容相符，難易適中。	☐	☐	☐	☐	☑
	❹適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	☐	☐	☐	☑	☐
研習安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	☐	☐	☐	☐	☑
	❷研習課程內容充實且淺顯易懂。	☐	☐	☐	☐	☑
	❸此場研習安排適當之講師。	☐	☐	☐	☐	☑
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	☐	☐	☐	☐	☑
課程內容	❶講師對課程的準備相當充足。	☐	☐	☐	☐	☑
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	☐	☐	☐	☐	☑
	❸講師與聽眾有良好的互動且能耐心回答問題	☐	☐	☐	☐	☑
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	☐	☐	☐	☐	☑
自我成長	❶研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助。	☐	☐	☐	☑	☐
	❷研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助。	☐	☐	☐	☑	☐
	❸研習內容我很願意分享給其他同事。	☐	☐	☐	☐	☑
	❹我很願意再參與相關研習，提升自我知能。	☐	☐	☐	☑	☐

貳.相關意見及建議：

◎我覺得本次研習主題對於我在教學／班級經營上最大的收穫是什麼？

_____

_____

◎ 我想給主辦單位的建議有：

_____

_____

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

高雄市立大義國中108年度特教教師專業成長社群

「正向行為支持精進研習」回饋單

各位親愛的老師：

感謝您參與本次所辦理之研習，期盼此次活動的安排與課程設計，能讓您在工作領域及自我專業知能提升有所裨益，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您在離開會場前，將此回饋單交給在場的工作人員，由衷感謝您的配合！

壹.研習意見調查：

項　目		分　數 (低)1-------2--------3-------4-------5(高)
研習主題	❶能增進自我專業知識提升。	□ □ □ □ ■
	❷研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	□ □ □ □ ■
	❸主題與內容相符，難易適中。	□ □ □ □ ■
	❹適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	□ □ □ □ ■
研習安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	□ □ □ □ ■
	❷研習課程內容充實且淺顯易懂。	□ □ □ □ ■
	❸此場研習安排適當之講師。	□ □ □ □ ■
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	□ □ □ □ ■
課程內容	❶講師對課程的準備相當充足。	□ □ □ □ ■
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	□ □ □ □ ■
	❸講師與聽眾有良好的互動且能耐心回答問題	□ □ □ □ ■
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	□ □ □ □ ■
自我成長	❶研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助。	□ □ □ □ ■
	❷研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助。	□ □ □ □ ■
	❸研習內容我很願意分享給其他同事。	□ □ □ □ ■
	❹我很願意再參與相關研習，提升自我知能。	□ □ □ □ ■

貳.相關意見及建議：

◎我覺得本次研習主題對於我在教學／班級經營上最大的收穫是什麼？

1.了解如何對問題行為的定義並設定正向行為標準。

2.了解如何收集問題行為及正向行為的基準線資料。

3.更重要的是如何去判別問題行為的功能，才能擬定介入的策略。

◎ 我想給主辦單位的建議有：

希望可以再邀請吳教授來講授介入策略的部分，謝謝大義的團隊！

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※