高雄特殊教育學校在家教育巡迴輔導班

108學年度教師專業成長社群

12年國教特殊需求領域跨校共備課程

成果報告

目　錄

● 實施計畫

● 課程實施

● 附件

編輯:劉崇沂、盧淑娟

實施計畫

108學年度高雄市立高雄特殊教育學校在家教育巡迴輔導班教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求領域跨校共備課程
精進實施計畫

壹、緣起：

12年國教新課綱秉持「自發、互動、共好」的理念，強調以培養學生自主行動、溝通互動、社會參與為主軸之核心素養內涵，而課程發展的實踐者是教師，受惠者是學生，教師的體認與專業素養，與教學品質實不可分。為因應特殊教育學生之個別化教育需求，課程與教學的模式，也隨著資訊時代愈趨多樣化，教師的專業能力備受重視與認同，故藉由教師社群教學現場的問題研討、專家諮詢並實際呈現書面成果等方式，實踐12年國教新課綱課程理念，建構個別化教學共通模式，以利教師能有一遵循通則，此乃本社群運作目的。

貳、依據：108年10月22日高市教特字第10837320100號函辦理。

參、目的：

一、因應十二年國教新課綱的政策變革與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。

二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。

三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。

四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市立高雄特殊教育學校。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本市特殊教育班級（集中式特教班、資源班、巡迴輔導班）教師，有意願者皆可報名。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名（http://www.set.edu.tw）。

玖、實施期程：108年12月至109年6月止，週五13:00-16:00。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-12人為主，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（以報名先後順序為主）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

（一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

（二）依計畫內容及期程落實執行：

預計從108年12月起實施，每月1至2次研討，利用每週五13:00-16:00進行專業成長。

（三）聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中，社群教師檢核修正運作內涵。

（四）辦理成果發表會：

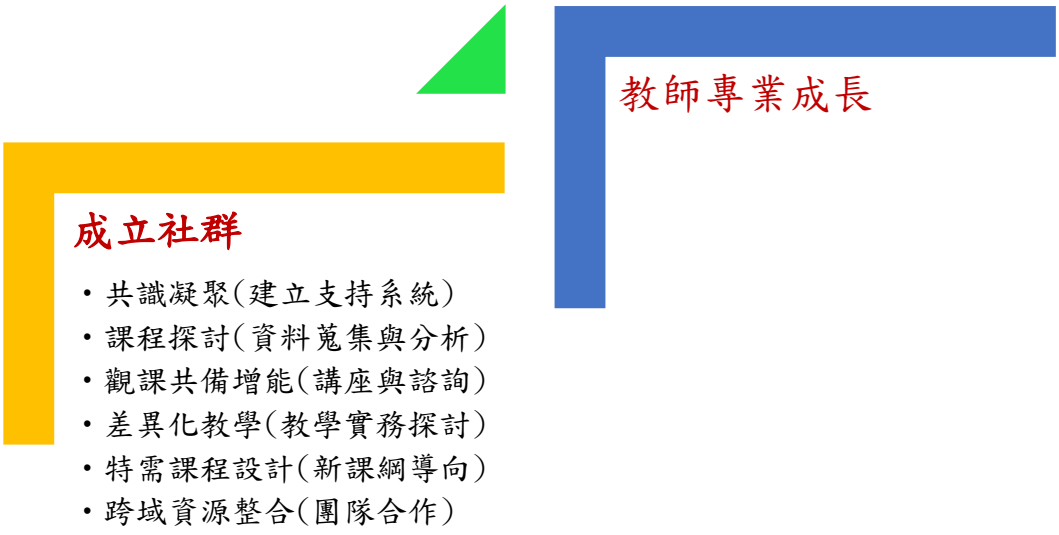
1. 配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。
2. 產出至少1份教材、教案或教學示例，送至本市教育局集結，進行本市優秀特殊教育教材成果展現。

二、社群名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	劉崇沂	國中部在家教育巡迴輔導班教師	高雄特教學校	召集人
2	盧淑娟	國中部在家教育巡迴輔導班教師	高雄特教學校	
3	鍾政達	高中部在家教育巡迴輔導班教師	仁武特教學校	
4	周衫彤	高中部在家教育巡迴輔導班教師	仁武特教學校	
5	鄭百志	高中部在家教育巡迴輔導班教師	仁武特教學校	
6	張馨尹	國小部在家教育巡迴輔導班教師	福東國小	
7	施嘉吟	國小部在家教育巡迴輔導班教師	小港國小	
8	王嘉鴻	國小部在家教育巡迴輔導班教師	莊敬國小	
9	趙怜琄	國小部在家教育巡迴輔導班教師	楠梓國小	
10				

三、運作策略：

（一）方式：



（二）課程規劃：

1. 教師社群主題研討：各階段別在家教育巡迴輔導班實務探討、課程計畫與IEP撰寫探討、觀課共備教學模式建立、新課綱導向課程設計、教學困境探討與解決策略…等。
2. 聘請專家指導：邀請專家學者、特殊需求領域教學專長教師或本市特教輔導團輔導員辦理相關課程主題講座、諮詢會議…等。
3. 實施進度:

項次	日期/時間	實施內容	實施方式	主持/主講/指導者	地點	人數
1	108.12.06 13:00-16:00	在家教育巡迴輔導班支持系統之建立	社群研討	A.主講: 高特/劉崇沂老師(社群召集人)2小時 B.社群成員討論	高雄特殊教育學校	10-14
2	109.1.3 13:00-16:00	課程計畫與IEP撰寫之探討	社群研討	A.主講:高特/盧淑娟老師2小時 B.社群成員討論	仁武特殊教育學校	10-14
3	109.02.14 13:00-16:00	觀課共備增能模式之探究	主題講座、社群研討	A.主講: 阿蓮國中/何耿旭老師2小時 B.社群成員討論	仁武特殊教育學校	10-14
4	109.03.20 13:00-16:00	在家班學生之差異化教學實務分享	社群研討	A.主講:福東國小/張馨尹老師2小時 B.社群成員討論	仁武特殊教育學校	10-14
5	109.04.10 13:00-16:00	新課綱導向之特需課程設計與探討	社群研討	A.主講:小港國小/施嘉吟老師1小時 B.社群成員討論 C.指導:輔導團成員1小時	仁武特殊教育學校	10-14
6	109.05.15 13:00-16:00	各項福利資源整合與跨領域專業對話	主題講座、社群研討	A.主講:物理治療師、社工師(外聘)2小時 B.社群成員討論	高雄特殊教育學校	10-14

拾貳、經費：2萬5仟元整（詳如經費概算表）。

拾叁、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日。

拾肆、預期效益：

一、提昇特教教師有效教學的專業知能。

二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正亦同。

承辦人	單位主管	會計主任	校長
教師兼教學組長 孫懿凡	教師兼教務主任 李又華	會計室組員 林雅惠 會計室主任 邱瓊瑱	高雄市立高雄特殊教育學校校長 陸奕身

108學年度高雄市立高雄特殊教育學校在家教育巡迴輔導班教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求領域跨校共備課程
精進實施計畫

經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費(外聘)	2	小時	1,500	3,000	外聘講師(1場次*2H)
2	講師鐘點費(內聘)	10	小時	1,000	10,000	本市所屬學校教師（內聘5場次共8小時+輔導員1小時*2場次）
3	講義與教材費	6	場	1,000	6,000	講義或教材影印費
4	資料蒐集費	1	批	500	500	購置與計畫相關之資料書籍…等
5	成果製作	1	式	3,000	3,000	成果冊印刷製作
6	雜支	1	式	2,500	2,500	
合計	25,000元整					得依實際支出相互勻支。
總計：新台幣貳萬伍仟元整						

承辦人　　單位主管　　會計主任　　校長

教師兼教學組長孫懿凡　　教師兼教務主任李又華　　會計室組員林雅惠　　會計室主任邱瓊瑱　　高雄市立高雄特殊教育學校校長陸奕身

課程實施

場次1-在家教育巡迴輔導班支持系統之建立

日期	時間	實施方式	主持/講師/督導	地點
108.12.06	13:00-16:00	社群研討	高雄特殊教育學校: 劉崇沂老師（社群召集人）	高雄特殊教育學校
出席人員	如簽到表			

一、主持人發言:

本人擔任特殊教育教學工作即將屆滿30年，一路走來對曾經給予後進提攜的學長學姊們不勝感恩，高雄市在家教育巡迴輔導班現有的相關制度與運作模式，皆是前輩們努力推動並隨著不同階段的需求發展而來。但是，隨著資深教師與新進教師們的世代交替，除了希望秉持弱勢教育服務精神的在家教育巡迴輔導班能延續傳承外，更期待凝聚在家教育巡迴輔導老師們的共識，建構在家班系統中的互助模式，一起發現問題，面對問題與解決問題。社群成立之初，一方面需要爭取行政單位和各所屬設籍學校的支持，重視親師生的權益，另一方面更要以教師專業發展導向為目標，提升在家教育巡迴輔導班之教學服務品質與資源整合能力。

二、議題探討:

(一)各階段在家教育巡迴輔導班之現況(師生人數/授課節數/交通節數)

國小5校5班/國中1校1班/高中1校1班-共11位教師

學校	教師	學生數	授課節數	備註	
福東國小	張馨尹組長		16節		*國小16節/師，12節/組長（含交通節）
河濱國小	黃子容老師		16節	3節協同	
小港國小	施嘉吟老師代理		18節		

學校	教師	學生數	授課節數	備註	
楠梓國小	趙伶琄老師		16節	2節校內課務	
莊敬國小	王嘉鴻老師		3節	支援特教中心 行政業務	
高特國中部	李淑貞老師		14節	導師	
	劉崇沂老師		16節		
	盧淑娟老師代理		6節	支援特教中心 行政業務	
仁特高職部	鐘政達老師		11節	導師	
	周杉彤老師代理		16節		
	鄭百志老師代理		1節	15節校內課務	

(二)各階段在家教育巡迴輔導班常見之問題與解決

1. 因接受在家教育學生與照顧者的需求差異，問題種類不一且多為個別案例，通常可藉由親師溝通或尋求學生設籍學校、教師所屬學校等行政單位協助。

2. 國中跨階段轉銜高職部與國小階段跨國中階段略有差異，鑑輔會對於升高職部在家班的審核並非全數通過，跨階段評估機制需要再進一步釐清，並向家長說明。高職部教師也可分享評估經驗。

(三)在家教育巡迴輔導班支持系統的建立

1. 在家教育巡迴輔導班支持系統現況，如下圖:

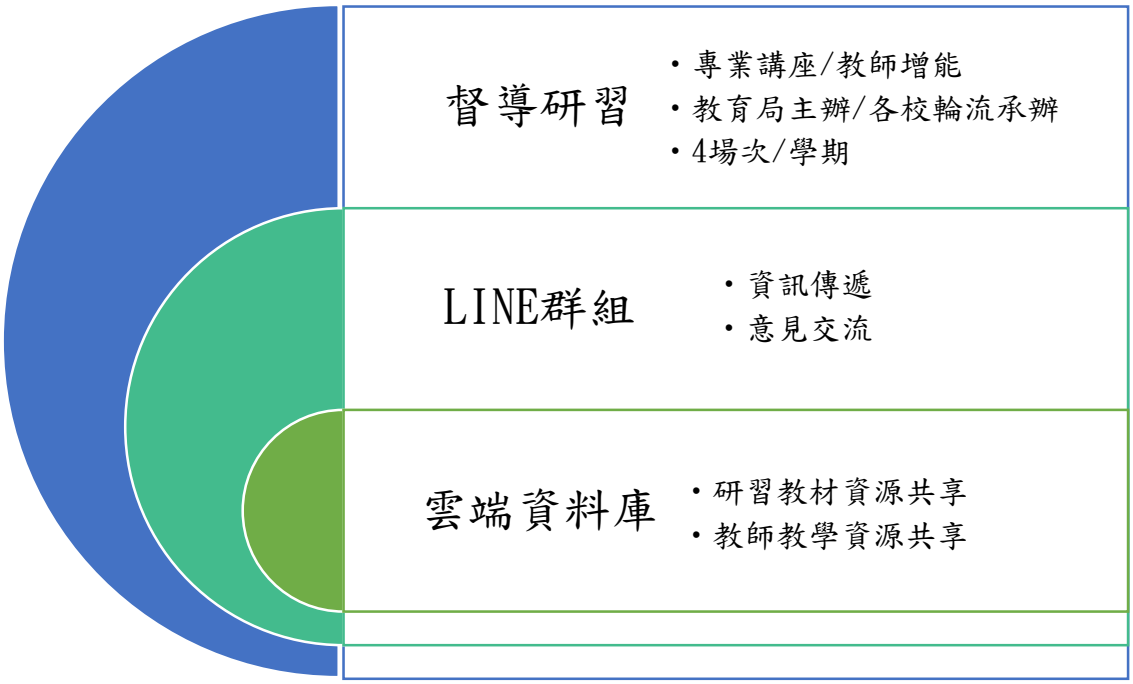


圖 1-在家教育巡迴輔導班支持系統現況

待改進:在家教育巡迴輔導班每學期辦理的督導研習是提供教師增能的主要管道，內容以聘請專家學者擔任講座為主，**教師自主行動力偏低**，教學現場問題討論時間略嫌不足，教師成員間彼此互動交流較少。LINE 群組雖提供教師們資訊流通的平台，但**缺乏建立教師專業系統資源的結構性與完整性**。由高雄特殊教育學校劉崇沂老師建置的 GOOGLE 雲端資料庫，已經提供相關的教學資源和行政表件，仍**期待各巡迴輔導教師們充實資料庫內容**。

2. 在家教育巡迴輔導班支持系統之強化

在家教育巡迴輔導班的教師們面臨的工作挑戰與一般校內教師略有不同，經常必須面對家長的各種要求與部分高風險家庭，因此需要爭取較高的行政支持，而教師專業能力於此扮演關鍵角色。在家教育巡迴輔導班支持系統現況如上所述，希望藉由本學年度社群的籌組經驗，凝聚社群成員共識，除了專業增能外，更要發揮教師自主的行動能力，建構系統性的經驗傳承檔案。本年度社群規劃的內容含括共識凝聚(建立支持系統)、課程探討(資料蒐集與分析)、觀課共備增能(講座與諮詢)、差異化教學(教學實務探討)、特需課程設計(新課綱導向)與跨域資源整合(團隊合作)等。

三、活動照片與簽到表:

高雄市 108 學年度
高雄市立高雄特殊教育學校在家教育巡輔導班教師專業成長社群
出席人員簽到表

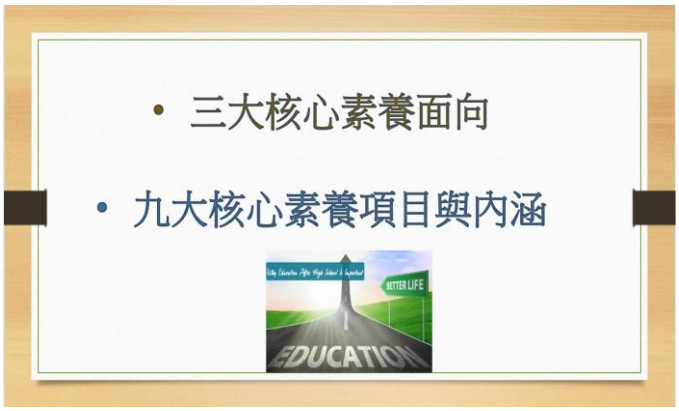
日期： 2019.12.06

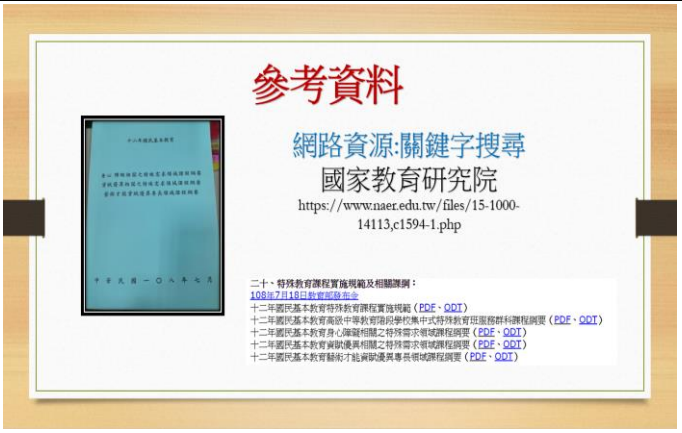
服務單位	教師姓名	簽到	簽退
高雄特殊教育學校召集人	劉崇沂	劉崇沂	劉崇沂
高雄特殊教育學校	盧淑娟	盧淑娟	盧淑娟
仁武特殊教育學校	鐘政達	鐘政達	鐘政達
仁武特殊教育學校	周衫彤	周衫彤	周衫彤
仁武特殊教育學校	鄭百志	鄭百志	鄭百志
福東國小	張馨婷	張馨婷	張馨婷
小港國小	施嘉吟	施嘉吟	施嘉吟
莊敬國小	王嘉鴻	王嘉鴻	王嘉鴻
楠梓國小	趙伶琄	請假	〃

場次2-課程計畫與 IEP 撰寫探討

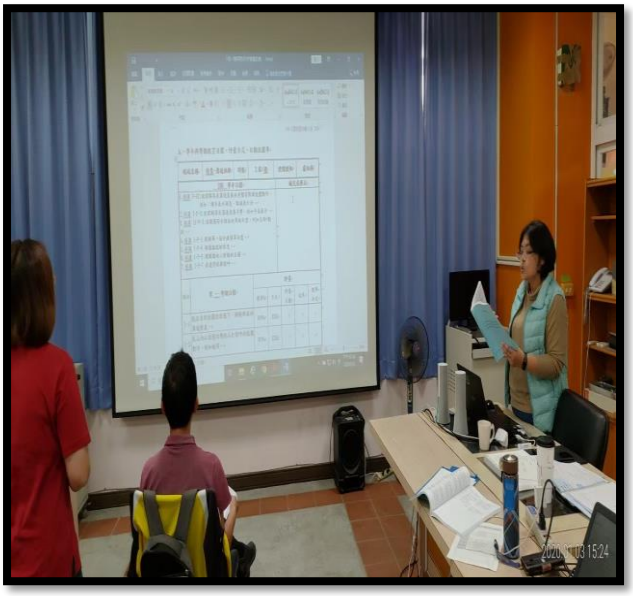
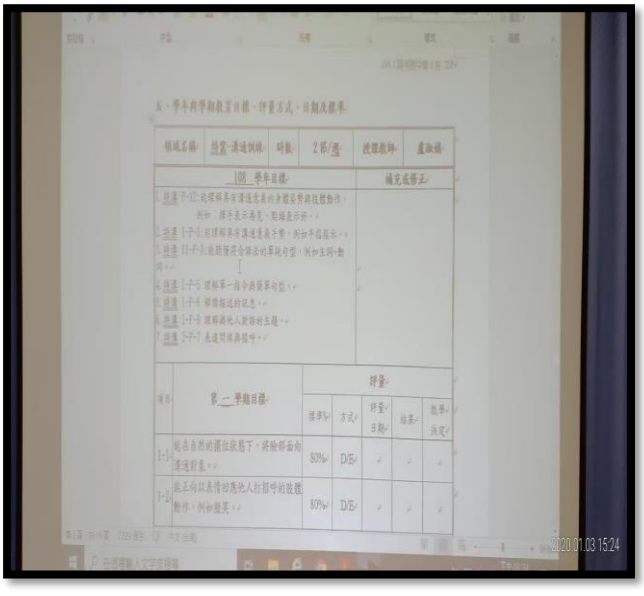
日期	時間	實施方式	主持/講師/督導	地點
109.1.03	13:00-16:00	社群研討	高雄特殊教育學校: 盧淑娟老師	仁武特殊教育學校
出席人員	如簽到表			

一、課程探討(資料收集與分析)





二、活動照片與簽到表:

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
</tr>
</table>

108學年度高雄市立高雄特殊教育學校在家教育巡迴輔導班教師專業成長社群

出席人員簽到表

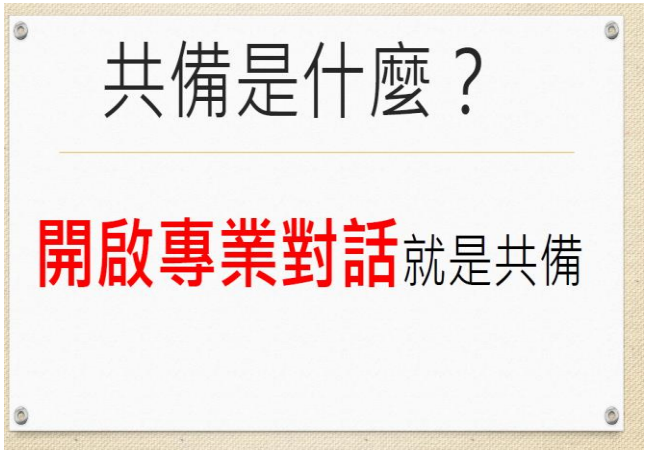
日期:2020、1、3　時間:13:00~16:00　地點:仁武特殊教育學校

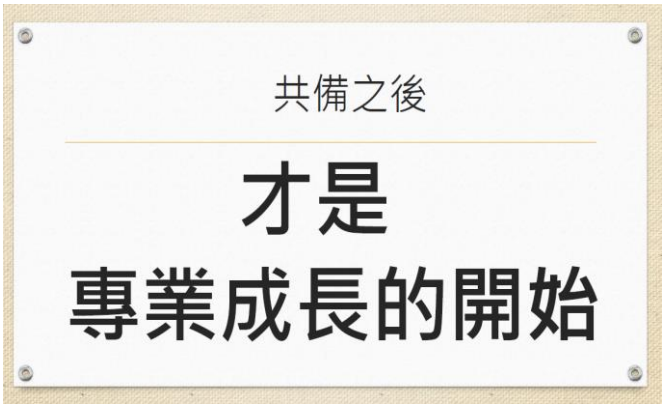
項次	姓名	服務學校	簽到	簽退
1	劉崇沂	高雄特教學校	劉崇沂	劉崇沂
2	盧淑娟	高雄特教學校	盧淑娟	盧淑娟
3	鍾政達	仁武特教學校	鍾政達	鍾政達
4	周衫彤	仁武特教學校	周衫彤	周衫彤
5	鄭百志	仁武特教學校	鄭百志	鄭百志
6	張馨尹	福東國小	張馨尹	張馨尹
7	施嘉吟	小港國小	施嘉吟	施嘉吟
8	王嘉鴻	莊敬國小	王嘉鴻	王嘉鴻
9	趙怜琄	楠梓國小	請假	請假
10				

場次3-如何進行有效共備觀議課

日期	時間	實施方式	主持/講師/督導	地點
109.2.14	13:00-16:00	主題講座 社群研討	高雄市立阿蓮國中： 何耿旭老師	仁武特殊教育學校
出席人員	如簽到表			

一、 觀課共備增能(講座與諮詢)





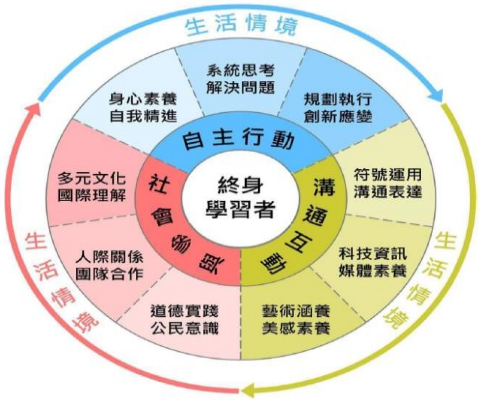
108課綱 | 九年一貫

重視全人教育 | 重視學科能力

差異點：態度與素養。自發、互動、共好

老師與老師 → 老師與學生 → 學生與學生

一切都來自於『看見心的價值』，從『心』開始。



共備之後呢？

備 觀 議 亮

教學前 教學中 教學後 Anytime

亮點支持 入班觀課 入門版

1.入班觀課是為了彼此學習，互助共好。(勿帶指導觀點)

2.請對被觀課者(教學者、學生們)心懷感恩。

3.請條列式具體寫下課堂亮點(質性紀錄)。

4.請把握『(最低)七分鼓勵，(最高)三分建議』的原則。

5.議課時，請將紀錄回饋給開放觀課夥伴。

亮點支持 入班觀課 進階版

課室氛圍
班級經營
師生應對
教學設計
學生反應

尋找亮點

專業成長

亮點觀課的優勢

1.完全沒有傷害性

2.協助教學者看見價值

3.協助觀察者學習發現亮點

4.協助孩子看見價值，啟動良善循環

5.協助老師找回熱情，觸發自信，回歸專業

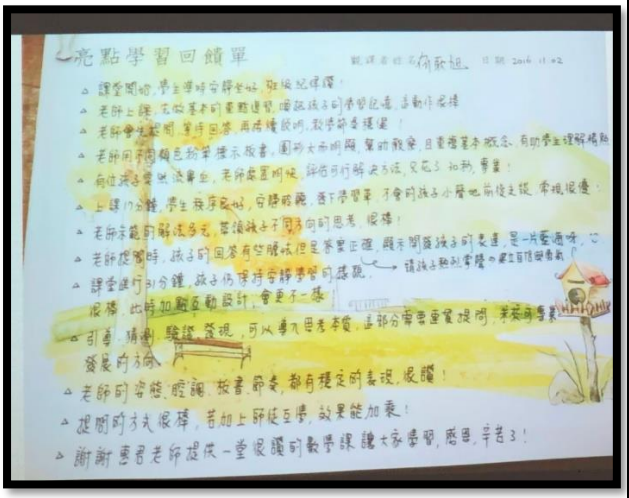
入班觀課很困難？

- 1. 奉茶精神，先開放自己
- 2. 10個夥伴，奉獻一節課，賺到9堂課
- 3. 一周一次，輕鬆愉快

找回人與人之間

心的連結

二、活動照片與簽到表:



108 學年度高雄特殊教育學校在家教育巡迴輔導班教師專業成長社群

出席人員簽到表

日期:2020. 2. 14　時間:13:00~16:00　地點:仁武特殊教育學校

項次	姓名	服務學校	簽到	簽退
1	劉崇沂	高雄特教學校	劉崇沂	劉崇沂
2	盧淑娟	高雄特教學校	盧淑娟	盧淑娟
3	鍾政達	仁武特教學校	鍾政達	鍾政達
4	周衫彤	仁武特教學校	周衫彤	周衫彤
5	鄭百志	仁武特教學校	鄭百志	鄭百志
6	張馨尹	福東國小	張馨尹	張馨尹
7	施嘉吟	小港國小	施嘉吟	施嘉吟
8	王嘉鴻	莊敬國小	王嘉鴻	王嘉鴻
9	趙怜琄	楠梓國小		
10				

場次4-在家班學生之差異化教學實務分享

日期	時間	實施方式	主持/講師/督導	地點
109.3.20	13:00-16:00	社群研討諮詢會議	高雄市福東國小:張馨尹老師 輔導團輔導員:楊俊威老師	仁武特殊教育學校
出席人員	如簽到表			

一、主持人發言:

本學期因受新型冠狀病毒疫情影響，在家教育巡迴輔導班教師們遇到的課務問題會相對複雜，因無前例可援引，本次社群研習特邀請本市特教資源中心輔導服務組組長兼特教輔導團輔導員的楊俊威老師蒞臨督導，並針對各位老師們的提問解惑。

二、 議題討論與諮詢:

(一):**在家班教師的課務出勤是否依照中央疫情指揮中心或教育部公告的疫情停課標準辦理?**

回答:在家教育巡迴輔導班與一般到校上課的情境不同，即使學生設籍學校有停班停課情形，並不影響本班型的課程進行。但若教師服務的學校有全校停課情形，教師可自行評估是否有感染源的接觸風險，視情況調整在家教育課程，但該遺留課務需要與家長協調另行補課，並簽請服務單位主管許可，並知會學生設籍學校相關行政人員。課務時間調整也可經由召開 IEP 會議，做成會議紀錄，或於期末 IEP 會議之會議紀錄註記課務調整情況。

(二):**若學生的安置地點為醫療院所或機構，教師前往服務與否的標準?**

回答:依據中央疫情指揮中心和各醫療院所公布的門禁管理辦法，基本上是暫停課程，但教師服務節數須經由教師原服務學校、學生設籍學校之行政主管人員和家長等協調後再進行課務調整。以不影響學生受教權為調整原則。惟課務調整可透過召開 IEP 會議，做成會議紀錄，或於期末 IEP 會議之會議紀錄註記課務調整情況。

(三):**服務學生家庭成員因疫情影響，而有居家自主管理或接受檢疫隔離情形之上課標準?**

回答:由以上討論和說明可知，教師可視情況進行課務調整，包含教師本身具有感染風險時，皆可經由召開 IEP 會議，做成會議紀錄，或於期末 IEP 會議之會議紀錄註記課務調整情況。

(四):**教師補課時段若於暑假期間或假日時段的處理方式?**

回答:簽請服務單位行政主管許可後，仍以公假出勤。相關流程參考以上說明。

三、 督導建議

(一) 非常樂見在家教育巡迴輔導班社群的籌組，設定的議題討論除了能呈現教師專業成長的歷程之外，亦能逐步形成各在家教育巡迴輔導老師們的共識，對於在家教育巡迴輔導之實施，也能有所依循。

(二) 在家教育回輔導班的行政相關表件如課程計畫和 IEP 等書面格式，可由社群討論並經由各在家教育巡迴輔導教師檢核修改後，建立適用之格式。

(三) 各項在家教育巡迴輔導之相關議題可參考**高雄市立高級中等以下學校在家教育巡迴輔導班實施計畫**(高雄市政府教育局 107 年 11 月 5 日高市教特字第 10737410100 號函訂定)

四、 活動照片與簽到表:

108 學年度高雄特殊教育學校在家教育巡迴輔導班教師專業成長社群

出席人員簽到表

日期:2020.3.20　時間:13:00~16:00　地點:仁武特殊教育學校

項次	姓名	服務學校	簽到	簽退
1	楊俊威（輔導員）	仁武特教學校	楊俊威	楊俊威
2	劉崇沂	高雄特教學校	劉崇沂	劉崇沂
3	盧淑娟	高雄特教學校	盧淑娟	盧淑娟
4	鍾政達	仁武特教學校	鍾政達	鍾政達
5	周衫彤	仁武特教學校	周衫彤	周衫彤
6	鄭百志	仁武特教學校	鄭百志	鄭百志
7	張馨尹	福東國小	張馨尹	張馨尹
8	施嘉吟	小港國小	施嘉吟	施嘉吟
9	王嘉鴻	莊敬國小	王嘉鴻	王嘉鴻
10	趙怜琄	楠梓國小	趙怜琄	趙怜琄
11	黃子容	河濱國小	黃子容	黃子容
	李承貞	高雄	李承貞	高雄

場次5-新課綱導向之特需課程設計與探討

日期	時間	實施方式	主持/講師/督導	地點
109.4.10	13:00-16:00	社群研討	高雄市小港國小:施嘉吟老師	仁武特殊教育學校
出席人員	如簽到表			

一、特殊需求領域課程設計與探討:

特殊需求領域之課程設計乃依循 12 年國教身心障礙特殊需求領域課程綱要，課程計畫之撰寫格式參考如附件(一)，IEP 撰寫格式參考如附件(二)

二、活動照片與簽到表:

108 學年度高雄特殊教育學校在家教育巡迴輔導班教師專業成長社群

出席人員簽到表

日期:2020.4.10　時間:13:00~16:00　　地點:仁武特殊教育學校

項次	姓名	服務學校	簽到	簽退
1	劉崇沂	高雄特教學校	劉崇沂	劉崇沂
2	盧淑娟	高雄特教學校	盧淑娟	盧淑娟
3	鍾政達	仁武特教學校	鍾政達	鍾政達
4	周衫彤	仁武特教學校	周衫彤	周衫彤
5	鄭百志	仁武特教學校	鄭百志	鄭百志
6	張馨尹	福東國小	張馨尹	張馨尹
7	施嘉吟	小港國小	施嘉吟	施嘉吟
8	王嘉鴻	莊敬國小	王嘉鴻	王嘉鴻
9	趙怜琄	楠梓國小	趙怜琄	趙怜琄
10				

場次6-各項福利資源整合與跨領域專業對話

日期	時間	實施方式	主持/講師/督導	地點
109.5.15	13:00-16:00	主題講座 社群研討	高雄市南區輔具資源中心: 林素華督導(物理治療師)	仁武特殊教育學校
出席人員	如簽到表			

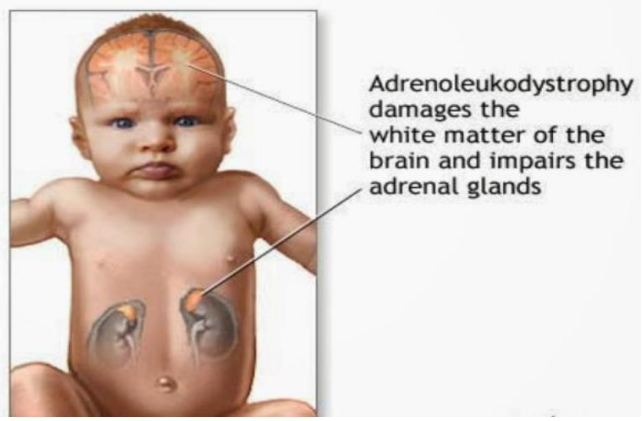
一、各項福利資源整合與跨領域專業對話（講座與諮詢）

大綱

- 課程引言：個案分享引起動機
- 認識腦性麻痺幼兒身心特質與輔導：
  - 在家班學生各項福利資源整合

案況說明

- 2/25社會局承辦人員協助轉介罕病個案(說孩子狀況改變,輪椅才買半年,不能用了.輔具中心評估是否有需求?若需要,走專簽辦理)
- 3/5電聯媽媽,簡略問孩子現況及其需求(說人家告訴她有一台輪椅不錯,想買來給孩子用/有相片)
- ICF系統呈現使用者為<腎上腺白質退化症>



臨床症狀
可能在不同年齡發病，且臨床表徵相當多樣化
初期症狀可能為為注意力不集中、記憶減退、活動過度等
隨著病程進展，則會有漸進性聽覺、視覺、語言及行動能力喪失、癱瘓等症狀
11
兒童期發病型
成年期發病型
%
31-35%
40-44%
症狀
一般發病會表現出學習或行為異常，之後語言及其他自主能力會逐漸喪失
2至10歲發病
發病後4個月到3年內會迅速惡化，逐漸喪失神經自主及運動能力，且於數年內死亡
大多於21歲以後發病
主要症狀為運動或肌肉無力，無力，除走路肌張力肌、中樞神經衰退外外
約10%至20%的病患，會因腦部退化而有嚴重的認知、行為及語言障礙，導致完全失能及提早生命
12
治療方式
LORENZO'S OIL
13
勞哩啪啦抱怨聲持續半小時.....
14
都人沒告訴我這疾病(醫師也沒說),當初評估的人應該讓我有個底,讓我選擇... 現在變成這樣 害她也不知怎麼辦又沒錢買,也補助過了....
15
洗澡椅與輪椅
18
19
評估與需求
20
在家班學生
22
在家班學生其醫學診斷不一,但肢體與認知受損嚴重
肢體障礙
認知障礙
生活自理依賴
疾病
臥床/座姿負擔
23
Cerebral Palsy
Type
Spastic
Ataxic
Dyskinetic (Athetoid)
Mixed
Location of Brain Injury
Motor Cortex
Cerebellum
Basal Ganglia
Mixed Regions
Prevalence
80%
10%
5%
5%
Muscle Tone
Hypertonia
Hypotonia
Mixed
Mixed
26
GMFCS
Gross Motor Function Classification System
Level
Mobility
Equipment Needs
Physical Ability*
I
Walks without limitations
None
II
Walks with limitations
Minimal
III
Walks with handheld equipment
Handheld
IV
Self-mobile with limitations
Total
V
Dependent on humans and equipment
Extreme
25
腦性麻痺分類---粗大動作功能分類系統
依功能程度分
類別(level)
類
說明
I
行走功能未受限制，但在高階粗大動作受限
II
行走不需輔具，但在戶外與社區行走受限
III
行走需移行輔具，且在戶外與社區行走受限
IV
自我移行功能受限，在戶外與社區行走需他人協助移位或使用電動移動輔具
V
自我移行能力極度受限，即使使用高科技的輔具仍有限制
2009/9/13
26
越嚴重的CP,
動作表現差一般正常表現越遠
(Hanna SE,2008)
越嚴重的CP動作越早達到停滯現象
(4.8Y>4.4Y>3.7Y>3.5Y>2.7Y)
(Rosenbaum PL,2002)
2009/9/13
神經肌肉異常(NEUROMUSCULAR DISORDER)簡介
29
Q:那些輔具介入/資源挹注
30
輔具建議與轉介
長照輔具與資源
身障輔具與資源
特教輔具與資源
二手租借
罕病基金會
現金補助(新品)
現金補助(新品)
實物借用(適用品)
實物租借(適用品)
3年40000元(28000元)
2年4項
特教學生身分申請
身分不限
1966/各區衛生所
電聯/線上通報輔具中心
特教資源中心申請
二手輔具
身障租金半價
(六個月媒合)
資金補助
病友關懷
家庭支持
輔具借用
照顧專員審查/個管師追蹤/輔具中心評估
輔具中心/醫院評估
專業任治療師評估
1. 臥床或長期活動受限照護(營養餵/吞嚥問題/擺位/移轉位...)
2. 復能照護計畫
到宅訓練(5次)
兼任治療師訓練

二、活動照片與簽到表:

<table>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
</table>

108 學年度高雄特殊教育學校在家教育巡迴輔導班教師專業成長社群

出席人員簽到表

日期:2020.5.15　時間:13:00~16:00　　地點:仁武特殊教育學校

項次	姓名	服務學校/單位	簽到	簽退
講師	林素華	高雄南区輔	林素華	林素華
1	劉崇沂	高雄特教學校	劉崇沂	劉崇沂
2	盧淑娟	高雄特教學校		
3	鍾政達	仁武特教學校	鍾政達	鍾政達
4	周衫彤	仁武特教學校	周衫彤	周衫彤
5	鄭百志	仁武特教學校	鄭百志	鄭百志
6	張馨尹	福東國小		
7	施嘉吟	小港國小	施嘉吟	施嘉吟
8	王嘉鴻	莊敬國小	王嘉鴻	王嘉鴻
9	趙怜琄	楠梓國小	趙怜琄	趙怜琄

附件

表 3-十二年課綱選用：109-1 高雄市陽明國中課程進度計畫表/在家教育巡迴輔導班

109 學年度 第 1 學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊需求領域/ 溝通訓練、功能性動作訓練	溝通 1 節/週 功能性動作 1 節/週 (2 節/週)	在家班/8 年級 (韓 0 慈)	盧淑娟 (高雄市特殊教育學校)

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解
學習表現	訊息理解 (特溝 1) 訊息表達 (特溝 2)	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。
	肢體活動 (特功 1) 功能性動作技能 (特功 2)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 備改變身體姿勢技能。
學習內容	訊息理解 (特溝 1) 訊息表達 (特溝 2)	特溝 A-sP-1 眼神注視。特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
	肢體活動 (特功 1) 功能性動作技能 (特功 2)	特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。
融入議題		■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材
	課程調整原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 ■協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 □其他：

109-1 高雄市陽明國中課程進度計畫表/在家教育巡迴輔導班

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2	A. 迎接新學期	A-1 好久不見/溝通訊息與手勢、眼神注視與身體姿勢轉換 A-2 翻翻書/認識詞彙、引發動機、手部動作
3 4 5	B. 快樂律動	B-1 兒童律動音樂舞蹈/手勢與溝通、四肢關節活動 C-1 故事閱聽/認識詞彙、專注聆聽與覺察、功能性動作
6 7 8	C. 童話屋	D-1 居家環境 D-2 我的家人/覺察與理解溝通訊息、激發溝通意圖 E-1 五花八門看世界/覺察與感受、認識詞彙、功能性動作
9 10 11 12	D. 我愛我家	E-2 美麗的大自然/覺察與感受、認識詞彙、功能性動作 E-3 動物星球/覺察與理解溝通訊息、認識詞彙、手勢與表情
13 14 15	E. 世界真奇妙	E-4 繞著地球轉/認識詞彙、專注聆聽與覺察、功能性動作 F-1 音樂欣賞/聆聽與感受、激發愉悅情緒、手勢與表情、功能性動作
16 17 18	F. 愛樂生活	F-2 聲音與樂器/辨識聲音、理解訊息與指令、功能性動作 G-1 律動唐詩/認識詞彙、手勢與溝通、四肢關節活動
19 20 21	G. 詩詞大集合	G-2 唱讀童詩/認識詞彙、覺察與理解溝通訊息、功能性動作 G-3 閱聽新詩/認識詞彙、專注聆聽與覺察、理解溝通訊息、功能性動作

109-2 高雄市陽明國中課程進度計畫表/在家教育巡迴輔導班

109 學年度 第 1 學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊需求領域/ 溝通訓練、功能性動作訓練	溝通 1 節/週 功能性動作 1 節/週 (2 節/週)	在家班/8 年級 (韓 0 慈)	盧淑娟 (高雄市特殊教育學校)

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解
學習表現	訊息理解 (特溝 1) 訊息表達 (特溝 2)	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。
	肢體活動(特功 1) 功能性動作技能(特功 2)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 備改變身體姿勢技能。
學習內容	訊息理解 (特溝 1) 訊息表達 (特溝 2)	特溝 A-sP-1 眼神注視。特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
	肢體活動(特功 1) 功能性動作技能(特功 2)	特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。
融入議題		■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊■自編教材
	課程調整原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 ■協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 □其他：

109-2 高雄市陽明國中課程進度計畫表/在家教育巡迴輔導班

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	A. 迎接新學期	A-1 好久不見/溝通訊息與手勢、眼神注視與身體姿勢轉換
2		A-2 翻翻書/認識詞彙、引發動機、手部動作
3	B. 快樂律動	A-1 好久不見/溝通訊息與手勢、眼神注視與身體姿勢轉換
4		A-2 翻翻書/認識詞彙、引發動機、手部動作
5		B-1 兒童律動音樂舞蹈/手勢與溝通、四肢關節活動
6		C-1 故事閱聽/認識詞彙、專注聆聽與覺察、功能性動作
7		
8		D-1 居家環境 D-2 我的家人/覺察與理解溝通訊息、激發溝通意圖
9	C. 童話屋	E-1 五花八門看世界/覺察與感受、認識詞彙、功能性動作
10		
11		E-2 美麗的大自然/覺察與感受、認識詞彙、功能性動作
12	D. 我愛我家	E-3 動物星球/覺察與理解溝通訊息、認識詞彙、手勢與表情
13		
14		E-4 繞著地球轉/認識詞彙、專注聆聽與覺察、功能性動作
15	E. 世界真奇妙	F-1 音樂欣賞/聆聽與感受、激發愉悅情緒、手勢與表情、功能性動作
16		
17		F-2 聲音與樂器/辨識聲音、理解訊息與指令、功能性動作
18	F. 愛樂生活	G-1 台灣童謠律動/認識詞彙、手勢與溝通、四肢關節活動
19		
20	G. 詩詞大集合	G-2 英文童謠律動/認識詞彙、覺察與理解溝通訊息、功能性動作
		G-3 世界童謠/認識詞彙、專注聆聽與覺察、理解溝通訊息、功能性動作

高雄市OO區OO國民小學-在家教育巡迴輔導班
109學年度學生個別化教育計畫(IEP)

服務學校:OO區OO國民小學

姓名:_____

年級:O年O班_____

巡迴教師: _____

擬訂日期：年月日

執行起訖日期：年月日至

年月日

第一次檢討日期：年月日

第二次檢討日期：年月日

第三次檢討日期：年月日

學校決定的個別化教育計畫團隊成員

成員		姓名
學校行政人員	校長	
	輔導主任	
	特教組長(承辦人)	
特殊教育教師	巡迴教師	
監護人	家長	
專業團隊	物理治療師	
	語言治療師	

壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、學生基本資料

<table>
<tr><td>學生姓名</td><td></td><td>性別</td><td colspan="2">□男□女</td><td>設籍學校</td><td></td></tr>
<tr><td>身份證字號</td><td></td><td>出生日期</td><td colspan="2">年月日</td><td>班級導師</td><td></td></tr>
<tr><td>在家班老師</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td>年級</td><td>年班</td></tr>
<tr><td>安置班別/型</td><td colspan="6">□普通班□集中式特殊教育班□分散式資源班□巡迴輔導班□特殊學校□在家教育□其他(請說明)_____</td></tr>
<tr><td>戶籍地址</td><td colspan="3"></td><td rowspan="4">聯絡電話</td><td colspan="2" rowspan="4">(家)
(父)
(母)
(嬤)
(外傭)</td></tr>
<tr><td>通訊地址</td><td colspan="3">□同戶籍地址
□其他地址:</td></tr>
<tr><td>家長/監護人</td><td></td><td>關係</td><td></td></tr>
<tr><td>學生身份</td><td colspan="6">□一般生
□原住民(族籍:　　)　□新移民(國籍:父-、母-　　)</td></tr>
<tr><td>鑑輔會鑑定證明
類別/類型
□無□有</td><td colspan="6">(國小、國中、高中職)
發文日期:　年月日，鑑定文號：
後續提報特教鑑定時間:　年月日
鑑定類別：，說明：
考試適當服務措施建議:</td></tr>
<tr><td>身心障礙證明
□無　□有</td><td colspan="6">鑑定日期：年月日　　重新鑑定：年月日
障礙類別 ICF:
ICD 診斷:
障礙等級:□輕度□中度□重度□極重度
說明：
優惠措施:國內大眾運輸工具,進入公民營風景區,康樂場所及文教設施
其他伴隨障礙: □無　□有:</td></tr>
</table>

二、家庭狀況

家長姓名		年次	國籍	教育程度	職業	存/歿
父			□本國籍□外國籍			
母			□本國籍□外國籍			
同住家人			□祖父□父□兄人□弟人□其他人 □祖母□母□姐人□妹人，總共人(包括本人)			
父母關係			□結婚 □離婚□同住 □分居□其他：			
主要照顧者			□父親 □母親 □祖父 □祖母 □寄養家庭 □其他：			
主要照顧者之管教態度			□權威式 □民主式 □放任式 □溺愛 □其他：			
經濟狀況			□富裕 □小康 □普通 □清寒 (○身障生活補助○中低收入戶○低收入戶)			
主要使用語言			□國語 □閩南語 □客語 □原住民語 □其他：			
家中成員是否有特殊個案或患重大疾病			□無 □有 (□智能障礙□視障□聽障□精神疾病□過動 □其他，與本個案之係)			
生活作息			1.放學後到睡覺前，時間的安排是： □做功課___小時□幫忙家務___小時□休閒___小時 □打工___小時□其他（長期臥床）__小時 2.假日的時間安排是： □做功課___小時□幫忙家務___小時□休閒___小時 □打工___小時□其他（ ）__小時			
家長對孩子的期望			□能對學業成就有所要求 □能培養孩子良好的生活習慣 □能增加孩子的生活適應能力 □試探出孩子未來的職業發展方向 □能學習到一些實用技能 □身體健康、改善睡眠品質 □其他：			
家庭對個案的支持			□經濟說明： □醫療說明： □輔具說明： □課業指導說明： □其他說明：			
家庭綜合需求			□家庭諮詢說明： □輔導說明： □親職教育說明： □特殊教育相關研習及資訊說明： □轉介說明： □協助家長申請相關機構服務說明：			

三、健康情形

出生時狀況	□正常□異常 說明:
個人重大疾病或意外	□正常□異常 說明:
聽力	□正常 □異常(矯正前：左　右，矯正後：左　右)
視力	□正常 □異常(○近視○弱視○斜視○散光○遠視○其他：) (矯正前視力：左　右，矯正後視力：左　右)
伴隨症狀	□無(此大項免填) □有特殊疾病：○癲癇　○心臟病　○腦性麻痺　○蠶豆症 ○氣喘 ○過動○精神疾患○體弱多病 ○其他：_____ □有特殊體質：○食物過敏(食物名稱：) ○藥物過敏(藥物名稱：)
醫療狀況	看診：□無 □有-病因：主要醫院： □定期追蹤(1 次/月) □定期服藥(次/天) 醫療證明：□無□有（附件）
長期服藥	□無(此大項免填) □有，主述病徵;藥物名稱 開始日期：年月;服藥時段 每日劑量次/天，顆/次； 衍生副作用□無　□有：
醫囑	□無 □有說明:
危機/緊急處理	醫院： 醫師：○○○醫師
其他	就醫復健情況：

發展史	(生長發展情況) 1.出生 2.學前 3.國小
醫療史	(專業診斷治療情形) 1. 醫院:　科別:定期回診(1 次/月) 說明: 2. 醫院:　科別:定期回診(1 次/月) 說明:
教育史	1. 學前幼兒園：□普通班特教方案 □資源班□巡迴輔導□集中式特教班 □特教學校□在家教育（病床教學） □早期療育服務（□無□有） 2. 國小：□普通班（特教方案）□資源班□巡迴輔導□集中式特教班 □特教學校□在家教育（病床教學） 3. 國中：□普通班（特教方案）□資源班□巡迴輔導□集中式特教班 □特教學校□在家教育（病床教學） 4. 高中：□普通班（特教方案）□資源班□巡迴輔導□集中式特教班 □特教學校□在家教育（病床教學） 5. 其他：

四、學生能力現況描述與分析

(一)評量紀錄

- 測驗:個別或團體智力測驗、各類能力診斷測驗、性向/興趣測驗等各式常模參照或標準參照測驗。
- 檢核量表:適應行為量表、各類障礙特質檢核表或相關量表等各式常模參照或標準參照量表。

評量工具	日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】	
			結果	
			分析	
			結果	
			分析	
非標準化評量				
評量方式	日期	評量者		
□觀察 □晤談 □檢核表 □			其他:觀察(包括家長、學生、導師、任課教師、行政人員)、晤談、學業表現(段考成績或平均)、相關專業治療記錄(職能、物理、語言治療之評估結果及成效摘要)、前次個別化教育計畫檢討紀錄摘要 (依據前次會議紀錄或新生轉銜資料)等。	
□觀察 □晤談 □檢核表 □				
□觀察 □晤談 □檢核表 □				
□觀察 □晤談 □檢核表 □				

(二)學生能力現況描述

- 應根據(一)之評量紀錄結果分析整合敘述
- 修改欄位應說明修改日期及修改內容

項目	能　力　現　況　描　述	評量方式或工具	評量者	日期
健康情況	（生理健康、心理健康、疾病、服藥等） 優勢： 限制：（身體病弱或長期服藥應詳細填寫）			
感官功能	（視覺、聽覺、觸覺、平衡覺等） 優勢： 限制：（若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果）			
知覺行動	（精細及粗大動作協調、操作、運動機能、社區移動等） 優勢： 限制：（若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果）			
生活自理	（飲食、如廁、清潔衛生、安全、購買、穿脫衣服、上下學等食衣住行） 優勢： 限制：（就學校實際適應情況，描述個案的限制）			
認　知	（記憶、理解、推理、注意力等） 優勢： 限制：（應以標準化測驗輔助實際觀察結果說明）			
溝　通	（口語、文字、動作之表達及語言理解等） 優勢： 限制：（應以實際觀察結果並舉實例說明）			
情緒	（人際互動、社交技巧、規範、情緒控制、行為問題、社會適應等） 優勢： 限制：（應以實際觀察結果並舉實例說明）			
社會行為	優勢： 限制：			
語文學業能力	（聽、說、讀、寫、注音…等現況描述） 優勢：			

	限制：(應以實際教學觀察結果並舉實例說明)			
數學學業能力	(數量、四則運算、應用問題等現況描述) 優勢：			
	限制：(應以實際教學觀察結果並舉實例說明)			
學科(領域)學習	優勢：			
	限制：			

評量方式代碼: A：口語問答B：實作評量 C：觀察評量 D：紙筆測驗
E：指認 F：其他

說明：此項填寫含檔案資料、課堂觀察資料或非正式評量並結合標準化測驗評量的結果進行綜合分析。

五、特殊教育需求評估

(一)優弱勢分析

外在環境 (描述外在環境能提供給個案的幫助)	家庭	優勢條件： 限制情況：
	學校	優勢條件：無法到校 限制情況：無法到校
	其他(_____)	優勢條件： 限制情況：
個人內在能力分析 (描述個案整體的能力現況)	優勢能力	
	弱勢能力	

(二)學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

(三)綜合分析(測驗評量與能力現況綜述)

健康狀況 生理健康、心理健康、疾病等	□無 □有，可能原因：疾病： 說明：如有身體病弱或長期服藥應詳細填寫照護注意事項
感官功能 視覺、聽覺、觸覺、平衡覺等	□無 □有，可能原因：功能異常： 說明：若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果
知覺動作/行動能力 精細及粗大動作協調、操作、運動機能、社區移動等	□無 □有，可能原因：□手眼協調 □粗大動作 □精細動作 □移動 □動作機能 □其他： 說明：若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果
生活自理能力 飲食、如廁、盥洗、購買、穿脫衣服、上下學等	□無 □有，可能原因：□生活自理能力 □個人衛生 □其他： 說明：就學校實際適應情況，描述個案的限制
認知能力 記憶、理解、推理、注意力等	□無 □有，可能原因：□注意力 □記憶 □理解 □推理 □知覺 □知覺動作 □其他： 說明：應以標準化測驗輔助實際觀察結果說明
溝通能力 口語、文字、動作之表達及語言理解等	□無 □有，可能原因：□語言理解 □口語表達 □文字表達 □動作表達□其他 說明：應以實際觀察結果舉實例說明

情緒/社會行為 情緒控制、行為問題、社會適應等	□無 □有，可能原因：□情緒控制 □行為問題 □活動參與□其他
	說明：應以實際觀察結果舉實例說明
人際關係	□無 □有，可能原因：
	說明：
語文學業能力 聽、說、讀、寫、注音等	□無 □有，可能原因：
	說明：應以實際教學及觀察結果舉實例說明
數學學業能力 數量、四則運算、應用問題等	□無 □有，可能原因：
	說明：應以實際教學及觀察結果舉實例說明
職業學業能力	□無 □有，可能原因：
	說明：應以實際教學及觀察結果舉實例說明
其他 （特殊才能、創造力等）	□無 □有，可能原因：
	說明：應以實際教學及觀察結果舉實例說明
參與校內外多元融合活動（如：校內社團、社區融合活動等）	□全部參與；說明(必填)：。 □部分參與；說明(必填)：(學生在參與過程中可能受到的限制及可參與之項目。)。 □無法參與；說明(必填)：需長期在家臥床。

說明：需求評估可自行增加其他學業領域能力。

(四)學習需求分析(目前課程以特殊需求為主)

向度	內容
學習內容	(提供十二年國教各領綱課程與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程) 說明：
學習歷程	適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等) 教學方法： 學習方法/策略：
學習環境	有助於學習之物理、社會、心理等環境之調整【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助】 說明：
學習評量	適合學生學習特性之評量 (如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等) 說明：
輔導	生活適應、社會適應、人際溝通、情緒與行為管理等 說明：

貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

一、特殊教育服務節數與內容

<table>
<tr><td colspan="8">（一）特殊教育服務方式</td></tr>
<tr><td>服務方式</td><td colspan="7">□普通班接受特教服務（特殊教育方案）　□資源服務　□巡迴輔導
□集中式特殊班（檢附課表）　□特殊學校 （檢附課表）
□在家教育　□病床教學□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="8">（二）教學與輔導服務</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習領域或普通教育課程支持策略</td><td>學習領域</td><td>節/週</td><td>任課老師</td><td>起迄時間</td><td colspan="3">支持策略與調整</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">□教材簡化□教法調整□學習環境調整
□作業調整□評量方式調整
說明：</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">□教材簡化□教法調整□學習環境調整
□作業調整□評量方式調整
說明：</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">□教材簡化□教法調整□學習環境調整
□作業調整□評量方式調整
說明：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">資源服務或巡迴輔導課程支持策略</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">□正式課程入班 □外加 □抽離 □融入
□簡化 □減量□分解□重整□替代
說明：</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">□正式課程入班 □外加 □抽離 □融入
□簡化 □減量□分解□重整□替代
說明：</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">□正式課程入班 □外加 □抽離 □融入
□簡化 □減量□分解□重整□替代
說明：</td></tr>
<tr><td>特殊需求領域課程安排</td><td colspan="7">□無需求；□有，請依需求勾選下列課程：
□生活管理領域 □職業教育領域 □社會技巧領域 □學習策略領域
□領導才能領域 □情意發展課程 □創造力課程 □定向行動領域
□點字領域課程 □溝通訓練領域 □功能性動作訓練領域
□輔助科技應用領域 □獨立研究或專長領域□其他</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域</td><td>節/週</td><td>方式</td><td>任課老師</td><td>起迄時間</td><td colspan="2">課程內容說明</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

(三)每週節數

※以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

學習領域名稱		排課方式 週/節			負責教師	上課地點	起迄日期
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	語文						
	數學						
	(生活)						
	社會						
	自然科學						
	藝術						
	綜合活動						
	健康與體育						
	科技						
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程						
	社團活動與技藝課程						
	特殊需求領域課程						
	其他類課程						

註:「原班」係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程,可適用於資源班或集中式特殊教育班,包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計：_____節/週

(四)學生課表

(請並列科目名稱與任課教師，①資源班學生之特殊教育課程或②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

二、相關服務與支持策略

<table>
<tr><td>項目</td><td>相關支持服務與策略 請以目前接受之相關服務填寫</td><td>負責單位</td></tr>
<tr><td>相關專業服務</td><td>☐無需求；
☐醫師 ☐物理治療師 ☐職能治療師 ☐語言治療師 ☐聽力師
☐臨床或諮商心理師 ☐社會工作師 ☐職業輔導 ☐定向行動
☐醫療院所/服務內容:_____ ☐其他：_____
<table>
<tr><td>服務項目</td><td>服務日期</td><td>服務時間</td><td>頻率</td><td>專業人員</td><td>配合者</td><td>服務方式</td><td>服務內容與支持策略</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
◇專業人員：A 醫師、B 物理治療師、C 職能治療師、D 臨床心理師、E 諮商心理師、F 語言治療師、G 聽力師、H 社會工作師、I 職業輔導、J 定向行動等
◇服務方式：a 直接服務、b 間接服務(諮詢、提供建議)、c 團體、b 個別</td><td></td></tr>
<tr><td>人力資源與協助</td><td>■無需求(因學生在家接受教育，暫無需求)
☐特教志工 ☐愛心家長 ☐愛心小天使
☐特教學生助理員 ☐教師助理員 ☐其他：_____
☐協助生活自理 ☐協助處理情緒行為問題，每週時數：____小時
☐申請助理員(協助教師執行訓練與學生學校生活及課業適應)</td><td></td></tr>
<tr><td>家庭支持服務</td><td>☐無需求
☐諮詢服務 (行政單位. 醫院. 社福單位. 專業領域人員諮詢管道)
☐心理支持輔導 ☐提供特殊教育相關研習及資訊
☐轉介 (社福、醫療…) ☐提供親職教育與教養策略
☐連結社會資源 ☐提供輔助器材申請 ☐其他：_____
☐提供各項福利補助訊息:
(☐獎助學金 ☐午餐減免 ☐家庭救助 ☐其他補助_____)</td><td></td></tr>
<tr><td>校園無障礙環境</td><td>■無需求(因學生在家接受教育，暫無需求)
☐教室位置 ☐無障礙廁所 ☐室內通路與走廊 ☐提供作息時間結構
☐座位安排 ☐室內出入口 ☐避難層出入口 ☐提供空間動線結構
☐特製桌椅 ☐導盲磚 ☐電梯/升降梯 ☐光線
☐停車位 ☐斜坡道 ☐扶手 ☐隔音 ☐其他：_____</td><td></td></tr>
<tr><td>諮商服務</td><td>■無需求
☐校內輔導 ☐個別諮商 ☐小團體 ☐專業心理治療 ☐其他：</td><td></td></tr>
<tr><td>交通服務</td><td>■無需求(因學生在家接受教育，暫無需求)
☐申請交通車接送(特推會議決日期： 年 月 日)
☐申請交通費補助(列入訓練目標，確認無法自行上下學)
(◯住家距離在一公里內：800 元/月)(◯住家距離在一公里外：1000 元/月)
☐申請復康巴士</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教育輔助器材</td><td>□無此需求
□溝通輔具(○溝通板)　□閱讀與書寫輔具　□電腦輔具
□聽覺輔具(○助聽器-類別：　　)　□其他輔具_____
□視覺輔具(○點字機○擴視機○放大鏡○大字書○有聲書)
□生活輔具(○特製湯匙 ○特製水杯 ○特殊碗盤 ○餵食椅)
□行動移位與擺位輔具(○輪椅 ○站立架 ○助行器 ○矯正鞋 ○副木 ○擺位三角椅)
<table>
<tr><th>項目</th><th>輔具來源</th><th>輔具使用情形及支持策略</th></tr>
<tr><td></td><td>□縣府■學校□自購</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>□縣府■學校□自購</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>□縣府■學校□自購</td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>行政支援</td><td>□無需求
□區塊排課　■申請教育代金
□出缺勤管理　■協助申請學生保險、學產基金等</td><td></td></tr>
<tr><td>其他支持服務</td><td>■無需求；
□普通班減少班級人數（減_____人）　□健康照顧
□視覺障礙學生巡迴輔導　□行為功能介入方案
□聽覺障礙學生巡迴輔導　□班級經營策略
□情緒行為問題專業支援巡迴輔導　□班級經營策略
□適性教材(○點字 ○觸覺式學習材料 ○色彩強化學習材料
○手語 ○影音加註文字 ○數位及電子化格式等學習材料)
□學習協助(○錄音 ○掃描校對 ○提醒服務 ○手語翻譯 ○同步聽打員
○報讀 ○代抄筆記 ○心理輔導 ○行為輔導 ○社會適應輔導)
□其他：_____</td><td></td></tr>
<tr><td>考試服務
指於大型考試所需提供之服務</td><td>鑑輔會建議項目: □無 □有，請註明：
學校決議項目: □無(以下可免填) □有(請依需求勾選下列服務)
一、試場服務：□調整考試時間(○提早入場○延長作答時間___分鐘)
□特殊試場(○單人(少數人)考場 ○設有空調考場)
□提醒服務(○視覺提醒 ○聽覺提醒 ○手語翻譯
○板書注意事項說明)
□無障礙試場　□其他：_____
二、輔具服務：□擴視機 □放大鏡 □盲用算盤 □盲用電腦 □檯燈
□印表機 □點字機 □特殊桌椅 □自備輔具 □其他：_____
三、試題調整：□調整試題與考生之適配性、題數或比例計分
□放大試卷　□點字試卷　□提供試卷並報讀
□電子試題　□有聲試題　□觸摸圖形試題
四、作答調整：□電腦輸入法作答　□盲用電腦作答　□放大答案卡（卷）
□口語（錄音）作答 □電腦打字代謄　□代謄答案卡</td><td></td></tr>
</table>

參、轉銜輔導及服務

就讀年級	

學生未來願景：尚未覺知未來規劃。
家長未來期望：孩子身體健康，提升並維持身體機能與肌力。
教師未來計畫：協助學生持續進行維持身體機能知課程或活動。

學年轉銜目標	評量時間	評量結果
1、提升肢體協調性與穩定性。		
2、增進軀幹力氣與頭控能力。		
3、提升手部抓握與操作能力。		

（一）轉銜輔導與服務內容

項目	重要學習技能或服務項目 之服務情形	負責單位/ 人員	起迄 日期
升學/轉學輔導 *（例如認識及瞭解下一階段課程以及作息、提供升學及考試資訊等…）*	□無需求 □認識新學校環境　□生涯探索 □熟悉新學校上學的路線　□提供考試資訊 □了解新課程與作息　□提供家長學校資訊 □校內普通班升學輔導說明會 □家長參觀日暨升學轉銜說明會 □新生轉銜暨校園參觀日 □特教通報網資料及 IEP 轉移 □轉銜會議(招開日期：　/　/　) □轉銜追蹤會議(期限：　/　/　) □其他 _____ 說明：		
生活輔導 *（例如依學生生涯轉銜的需求，選擇重要的學習項目，含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等…）*	□無需求 □提升專注力　□家事能力指導 □使用工具能力　□生活自理能力指導 □時間管理能力　□使用工具能力訓練 □休閒管理的能力　□獨立生活的能力 □自我保護能力指導　□搭乘交通工具能力 □使用金錢能力訓練　□基本法律常識的認識 □表現適當的社會行為能力 □ 其他 _____ 說明：		
就業輔導 *（針對未來可能就業的話，依據希望的職種、型態，所需要的工作技能及適應能力等…）*	■無需求 □自身權益的維護　□工作安全的認識 □工作態度的培養　□工作行為的訓練 □職業興趣評估　□表現適當的社會行為 □其他 _____ 說明：		

心理輔導 *（依學生特質並描述之，如特殊行為、情緒調適及人際關係等）*	□無需求 □肯定自我及增強 □加強自我決策 □學習心態調整 □提升學習動機 □自我增強 □情緒的控制與調適 □行為問題輔導 □青春期性教育指導 □其他_____ 說明：		
福利服務 *（學生轉銜階段可享有的相關福利服務資訊提供，社工服務、社會福利申請…等）*	□無需求 □就學相關福利申請 □協調福利服務銜接 □提供經濟補助申請 □提供社會福利訊息 □協調交通服務 □提供醫療服務訊息 □交通費補助申請 □免費課業輔導資訊 □政府相關福利的認識與使用 ■其他：教育代金申請 說明：		
重新編班適應輔導	□無需求 □召開新、舊任導師班級銜接會議 □邀請家長知新、舊任導師召開個案研討會 □其他 _____ 說明：		
學習適應輔導	□無需求 □知會新、舊任班級導師學生之動作及情緒特質 □知會新、舊任各領域教師學生之動作及情緒特質 □其他 _____ 說明：		
其他相關專業服務 *（達成各個轉銜目標校內所宜提供的服務，如職能、物理、語言治療、心理、定向…等）*	□無需求 □輔具移撥銜接 □協調專業服務銜接 □提供親職教育 □醫療訊息與資源提供 □專業團隊服務銜接 □轉移或提供輔具器材 □無障礙設施需求評估 □協調所需無障礙設施銜接 □其他 _____ 說明：		
綜合評估與建議	1. 持續申請物理治療與職能治療服務。 2. 加強軀幹與肢體的活動度，以及手部與腳部功能的動作訓練。 加強手部精細動作訓練，提升抓握物品的力道與持久度。		

(二)離校轉銜

□1.升學，說明：

□2.未升學（或因故離校者），綜合建議轉銜單位：□勞政　□社政

□1.競爭性就業：(1) 工作內容：＿＿＿＿ (2) 工作地點：＿＿＿＿

□2.支持性就業：(1) 服務型態：□住宿　□不住宿

(2) 工作型態：□粗重、使用體力的工作(如搬運工、水泥工等)

□單純反覆性工作(如代工包裝、洗碗工等)

□半技術性工作(如烘焙助理、洗車等)

□其他＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

□3.庇護性就業：(1) 工作內容：＿＿＿＿

(2) 工作地點：＿＿＿＿

□4.社區日間作業設施（小型作業所）：＿＿＿＿

□5.養護機構及發展中心：(1) 服務型態：□日間托育　□全日型住宿

(2) 地點：

□6.職業重建服務：□職業輔導評量　□職業訓練　□就業服務

□職務再設計　□創業輔導　□其他職業重建服務

□其他：＿＿＿＿＿＿

□7.留家、自行教養，說明：

家長建議:

學生自我意見陳述：

(三)轉銜追蹤輔導記錄

安置情形	□就學　□就業　□在家　□其他		
記錄時間	追蹤紀錄	紀錄者	後續支援情形

肆、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域名稱		起迄日期		節數/週	2	教師	趙怜琄

109 學年教育目標	補充或修正

學期教育目標(第一學期)	評量							
	日期			支持程度	方式	標準	結果	決定

學習摘要概況

無法達成目標說明(分項寫)：

未來修改內容(分項寫)：

◇支持程度：CA：完全協助　PA：部份肢體協助 PM：動作示範　PD：動作提示
OA：口語/姿勢提示 W：監督　CI：完全獨立

◇評量方式：A：紙筆測驗 B：口語問答 C：指認 D：觀察評量 E：實作評量 0：其他____

◇標準/結果：５：100%-80% ４：80%-60% ３：60%-40% ２：40%-20% １：20%以下
０：無法達成（獨立完成程度代號）

◇評量決定：P-通過 D-延後使用 C-原目標繼續 M原目標調整 F:充實 W:加深加廣
G:類化 S暫時擱置 G放棄 E原目標延伸

學期教育目標(第二學期)	評量							
	日期			支持程度	方式	標準	結果	決定

學習摘要概況

無法達成目標說明(分項寫)：_____

_____

未來修改內容(分項寫)：_____

_____

◇支持程度：CA：完全協助　PA：部份肢體協助 PM：動作示範　PD：動作提示
OA：口語/姿勢提示 W：監督　CI：完全獨立

◇評量方式：A：紙筆測驗 B：口語問答 C：指認　D：觀察評量 E：實作評量 0：其他____

◇標準/結果：５：100%-80%　４：80%-60% ３：60%-40% ２：40%-20%　１：20%以下
０：無法達成（獨立完成程度代號）

◇評量決定：P-通過　D-延後使用　C-原目標繼續　M 原目標調整　F:充實　W:加深加廣
G:類化　S 暫時擱置　G 放棄　E 原目標延伸

伍、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援

(學生具情緒與行為問題，需行為功能介入方案者填寫)

該生情緒與行為問題影響學習之評估：

■不需行為功能介入方案(勾選此格，以下免填)

□需行為功能介入方案(需另續填附件-「行為功能介入方案」)

學生姓名		性別		年級		障礙類別	
執行期間	年 月 日～ 年 月 日			執行人員			

行為問題	行為問題的界定與陳述
□學習表現 □情緒行為 □攻擊/暴力行為 □干擾/反抗行為 □憂鬱/躁症行為 □注意力缺陷/過動行為 □不適當的社會行為（說謊、逃家、偷竊） □焦慮或恐懼行為 □其他_____	(主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題) 1.行為發生樣貌描述： 2.行為頻率、強度、持續時間、嚴重程度：

標的行為原因	□立即前事（○課程教材問題○指令不清楚○同儕問題○教師糾正○其他：___） □個體因素（○睡眠狀況○飲食問題○不舒服○飢餓○疲憊○生理疾病 ○基本學科能力○認知能力○溝通能力○需求和動機○其它：___） □環境因素（○重要他人對問題的看法○家長教養態度、方式○老師、同儕態度 ○作息不穩定○課程、活動適合個案的情形○提供協助的狀況 ○其他：___）
標的行為功能	□獲得內在刺激：(○尋求感官刺激○其他：_____) □獲得外在刺激：(○引起他人注意○獲得具體事物 ○情緒發洩 ○特定/物理刺激○社會刺激○其他：_____) □逃避內在刺激：(○逃避感官刺激○其他：_____) □逃避外在刺激：(○課程、作業○要求○糾正○逃避厭惡事物 ○特定/物理刺激○社會刺激○其他：_____)

正向行為支持

行為介入策略	替代行為：_____ 期待行為：_____

介入策略	前事調整、控制、改善生態環境策略	□藥物治療 □心理治療 □環境調整 □作息調整 □飲食 □安排社工協助 □親職教育 □安排重要他人談話 □班級宣導 □班級經營 □提供人力協助 □學習內容調整 □學習評量調整 □提供個體選擇與控制的機會 □提供個體活動參與的機會 □其他
	行為教導策略	□替代行為訓練 □教室行為訓練 □衝突處理訓練 □社會性故事 □溝通訓練 □社會技巧訓練 □學習策略教導 □自我管理訓練 □問題解決能力訓練 □基本學科能力教導□其他
	後果控制策略	增強的行為出現(○正增強 ○拿掉或減少不喜歡的東西或活動或任務) 不當行為問題出現（○提示正向行為○拿掉正增強物

策略	執行方式	負責人	檢核日期	執行情形	執行結果

參考代碼：執行情形：A 已執行/B 執行中/C 尚未執行；執行結果：D 有效 E 無效 F 尚需評估

<table>
<tr><td colspan="6">行政支援（必填，具體說明執行上述策略需要行政支援的服務內容）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">項目</td><td rowspan="2">支援內容</td><td rowspan="2">承辦人員</td><td rowspan="2">業務單位
（請依相關協助單位填入，如:教務、學務、總務、輔導）</td><td colspan="2">支援事項</td></tr>
<tr><td>預計
完成日期</td><td>執行成果</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">行為維持或類化的計畫（選填，不需要請說明原因）:</td></tr>
<tr><td colspan="6">綜合檢討建議</td></tr>
<tr><td colspan="2">成效</td><td colspan="4">說明</td></tr>
<tr><td colspan="2">☐已達成期望行為結果
☐期望行為獲得改善但未達目標
☐期望行為無明顯改善
☐其他因素造成無法執行</td><td colspan="4">檢核日期：</td></tr>
</table>

高雄市 OO 區 OO 國民小學

學生個別化教育計畫會議紀錄

<table>
<tr><td colspan="6">個別化教育計畫擬訂會議</td></tr>
<tr><td colspan="3">學生姓名：</td><td colspan="3">班級：</td></tr>
<tr><td colspan="3">性別：</td><td colspan="3">出生日期：</td></tr>
<tr><td colspan="3">會議日期：( )年( )月( )日</td><td colspan="3">會議地點：</td></tr>
<tr><td colspan="3">主席:</td><td colspan="3">記錄:</td></tr>
<tr><td colspan="6">相關人員簽章</td></tr>
<tr><td>家　長</td><td>專業人員</td><td>導　師</td><td>特教組長</td><td>輔導主任</td><td>校　長</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">一、會議說明與討論
討論內容參考如下:
（一）學生能力現況與需求評估。
（二）本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論。
（三）預計之教育目標之討論。
（四）具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論。
（五）有轉銜需求學生之轉銜服務討論。
（六）其他

二、會議決議事項

三、臨時動議

四、散會</td></tr>
</table>

高雄市 OO 區 OO 國民小學

學生個別化教育計畫會議紀錄

<table>
<tr><td colspan="6">個別化教育計畫檢討會議</td></tr>
<tr><td colspan="3">學生姓名：</td><td colspan="3">班級：</td></tr>
<tr><td colspan="3">性別：</td><td colspan="3">出生日期：</td></tr>
<tr><td colspan="3">會議日期：( )年( )月( )日</td><td colspan="3">會議地點：</td></tr>
<tr><td colspan="3">主席:</td><td colspan="3">記錄:</td></tr>
<tr><td colspan="6">相關人員簽章</td></tr>
<tr><td>家　長</td><td>專業人員</td><td>導　師</td><td>特教組長</td><td>輔導主任</td><td>校　長</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">一、會議說明與討論：
討論內容參考如下:
（一） (本學期)學生能力現況的改變。
（二） (本學期)各領域的學習結果及行為處理成效。
（三） (下學期)學生特殊教育需求分析討論。
（四） (下學期)特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論。
（五） 其他

二、會議決議事項：

三、臨時動議

四、散會</td></tr>
</table>