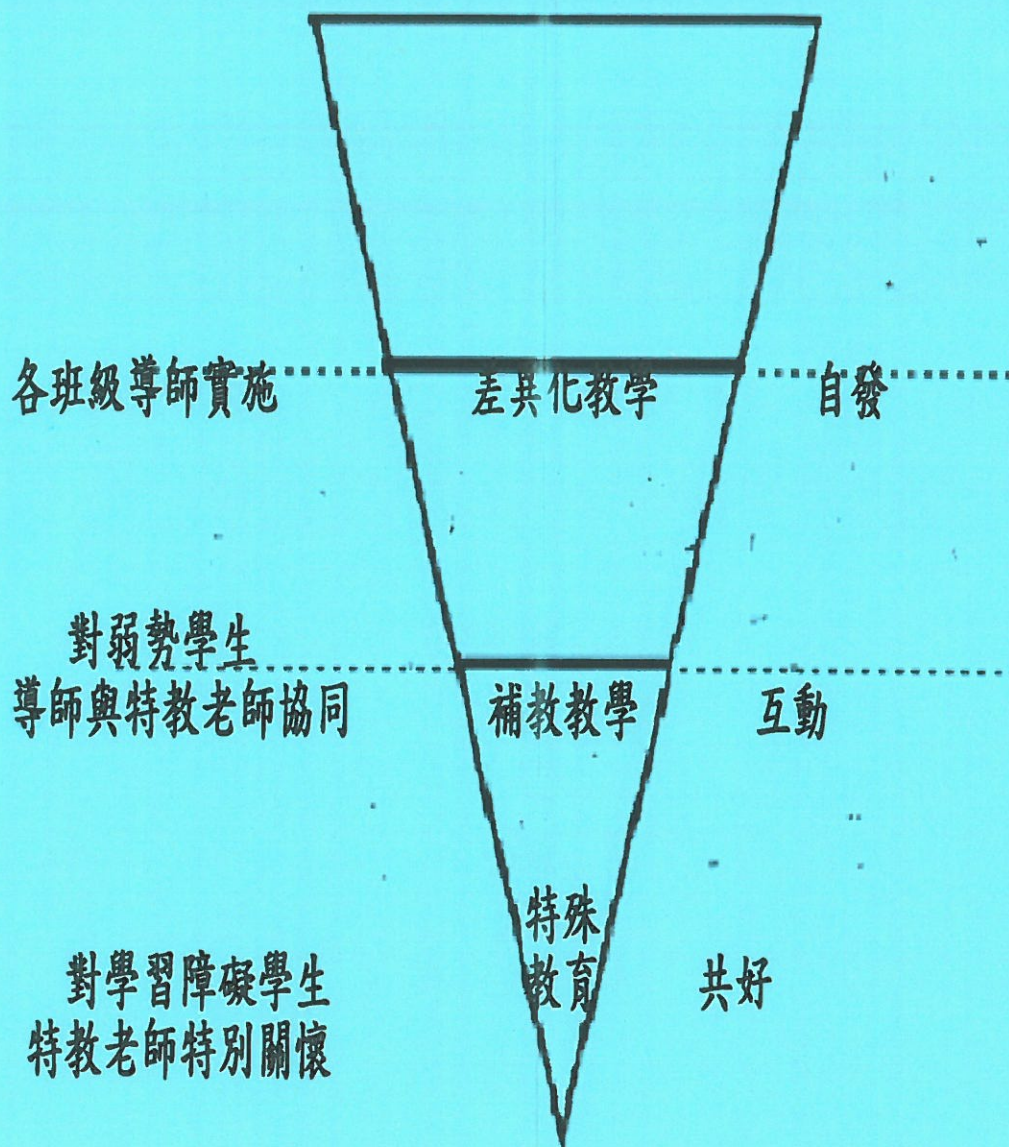




嶺口國小 108 學年度特殊教育專業成長社群

執行期程 109 年 01 月 15 日至 06 月 10 日

公開授課模組





嶺口國小 108 學年度特殊教育專業成長社群

執行期程 109 年 01 月 15 至 06 月 10 日日

公開授課模組

實施計畫

高雄市政府教育局 函

地址：83001高雄市鳳山區光復路二段132號2-3樓

承辦單位：特殊教育科

承辦人：林志樺

電話：077995678#3076

電子信箱：berbers@kcg.gov.tw

受文者：高雄市旗山區嶺口國民小學

發文日期：中華民國108年10月22日

發文字號：高市教特字第10837320100號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：附件1-108學年度高雄市特殊教育專業成長社群實施計畫、附件2-申請計畫範
例、附件3-教育部補助及委辦計畫經費編列基準表
(32154735_10837320100A0C_ATTCH4.pdf、32154735_10837320100A0C_ATTCH5.
odt、32154735_10837320100A0C_ATTCH6.pdf)

主旨：檢送108學年度高雄市特殊教育專業成長社群實施計畫1

份，請鼓勵所屬教師申請，如說明，請查照。

說明：

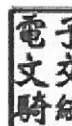
一、依據「108學年度高雄市特殊教育專業成長社群實施計畫」
辦理。

二、為協助本市教師能順利推動十二年國民基本教育特殊教育
課程綱要及相關配套活動，針對教師現場所面臨之問題，
透過教師專業成長社群運作及經驗交流，以提升本市教師
推動十二年國民基本教育之專業知能。

三、旨揭計畫申請資訊如下：

(一)研習主題：本學年度社群申請主題設定為：公開授課模
組、素養導向的教學與評量、部定課程之課程調整、特
殊需求課程、教材研發及其他，共六大類。

(二)申請方式：請於108年11月8日（星期五）前檢附核章之



申請計畫及經費概算表1式2份至本市特殊教育資源中心
(仁武區澄觀路1389號)高麗如教師。

(三)補助經費：每一社群補助新臺幣2萬5,000元，由本市特殊教育資源中心相關經費項下支應。

四、檢附108學年度高雄市特殊教育專業成長社群實施計畫、申請計畫範例及教育部補助及委辦計畫經費編列基準表各1份供參。

五、針對本計畫實施相關事宜如有疑義，請洽本市特殊教育資源中心高麗如教師(3753528分機23)。

正本：本市公私立高級中等以下學校(全)、本局所屬公立國小幼兒園(全)、高雄市私立幼兒園(全)

副本：高雄市特殊教育資源中心(含附件)、本局特殊教育科(紙本)



108 學年度高雄市特殊教育專業成長社群實施計畫

壹、說明：

十二年國民基本教育課程綱要自一百零八學年度起，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。配合新課綱實施，特殊教育課程應秉持「通用設計」及「合理調整」原則，依據學生在各領域學習功能的缺損程度，針對總綱部定各領域之課程提供調整，並視需要再提供所需之特殊需求領域課程與相關支持服務，以實現融合教育之理念。

在十二年國民基本教育課程綱要運作中，教師扮演著專業工作者的角色，應持續發展本身專業能力以支持學生學習。教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等，是故教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

爰此，為協助本市特殊教育教師能順利推動十二年國民基本教育課程綱要及相關配套活動，本次專業社群實施計畫特針對教師現場實施十二年國民基本教育課程綱要所面臨之問題，訂定社群發展主題，希冀藉由教師專業成長社群運作，透過增能學習、專業對話等方式，形成學習共同體，提升本市特殊教育教師在推動十二年國民基本教育專業知能，達到「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的課程願景。

貳、依據：高雄市政府教育局 105 年 7 月 28 日高市教特字第 10534563000 號函。

參、目標：

- 一、因應新課綱的政策變革與實務變化，進行教師專業成長學習。
- 二、透過專業研討帶動教學經驗交流，以協同合作方式改進教學技巧，開發創新課程。
- 三、落實教學研究風氣，鼓勵教師研發產出型研究成果，建立本市特殊教育教學資源共享機制。

肆、辦理單位：

- 一、主辦單位：高雄市政府教育局(以下簡稱本局)。
- 二、承辦單位：

(一) 高雄市特殊教育資源中心（以下簡稱特教資源中心）。

(二) 高雄市高級中等以下學校（含幼兒園）。

伍、辦理方式：

一、參與對象：高雄市高級中等以下學校（含幼兒園）教職員為主要對象，以特教教師為優先。

二、研習主題：

(一) 本學年度社群申請主題設定為：公開授課模組、素養導向的教學與評量、部定課程之課程調整、特殊需求課程、教材研發及其他，共六大類。

(二) 一校可申請多組不同主題社群，惟勿一校多組重複申請相同之內容。

三、研習時間：

(一) 利用週三下午教師進修時間或其他不影響教師教學之時間。

(二) 如因時間需調整於假日辦理研討活動，參與人員得於一年內補休半日（課務自理）。

四、研習規劃：

(一) 規劃辦理每一場次3小時為原則，109年6月底前至少運作6次（含以上），可以校內自行辦理或校際跨校聯盟為之。

(二) 為協助各社群運作，每一社群應邀請本市特殊教育輔導團輔導員為講師至少參與一次活動，進行專業對話及指導社群發展方向。

(三) 社群協助輔導員推薦名單如下：

主題 輔導員	公開授 課模組	素養導向 的教學與 評量	部定課程 之課程調 整	特需 課程	教材 研發	其它	服務 學校	輔導員 服務 階段
陳奕蓉 輔導員				●	●	●	新興區 新興國小	學前
林宇慈 輔導員				●	●	●	鳳山區 鳳西國小	學前
黃慈愛 輔導員	●				●	●	三民區 民族國小	國小
蔡閔惠 輔導員	●	●				●	岡山區 前峰國小	國小

劉志文 輔導員	●			●		●	鼓山區 中山國小	國小
謝怡萱 輔導員		●	●			●	大寮區 後庄國小	國小
楊俊威 輔導員		●		●		●	仁武特殊 教育學校	國小
郭秋英 輔導員	●	●				●	鳳翔國中	國中
莊士賢 輔導員	●		●			●	獅甲國中	國中
王蓮生 輔導員	●	●				●	彌陀國中	國中
李昆霖 輔導員		●		●		●	高雄中學	高中
鄭雅薇 輔導員		●	●			●	成功特殊 教育學校	高職
連珊嬉 輔導員		●	●			●	成功特殊 教育學校	高職

(四) 各社群應產出至少 1 份教材、教案或教學示例，由本局集結優秀作品，進行本市特殊教育教材成果展現。

五、研習時數核予：學校逕行登錄於特殊教育通報網並開放報名

(<http://www.set.edu.tw>)，依實際簽到退時間核予參與者研習時數。

六、經費補助及支用原則：

(一) 同一個社群補助經費新臺幣 2 萬 5,000 元整。

(二) 特殊教育專業成長社群所需經費編列，符合以下說明：

1. 申請對象：本市所屬各級學校特教教師為主，若有餘額，則開放社福機構或育幼單位等教保人員及與特教有關之專業人員申請，並推舉一位召集人。
2. 社群人數：6 位（含）以上為原則，惟考量特教師於教師比率較低，成員若皆為特教老師則最少不可低於 4 位。
3. 辦理期程：自 108 年 9 月至 109 年 6 月止。
4. 辦理次數：於期程內至少運作 6 次為原則。
5. 申請方式：檢附申請計畫及核章後之經費概算表，各 1 式 2 份，於 108 年 11 月 8 日（星期五）前免備文函送至本市特教資源中

心（814 高雄市仁武區澄觀路一段 1389 號）高麗如教師收。待審核通過後，即發函至各校，憑領據逕向本市特教資源中心辦理請款事宜。

6. 編列規範：請參考「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」。

(三) 每一社群於 109 年 6 月 30 日前，需檢附成果報告一式兩份及電子檔至本市特教資源中心高麗如教師收（e-mail 信箱：3753528@gmail.com，並請註明 108 學年度○○學校特殊教育專業成長社群成果），並配合參與本局辦理之成果發表會及相關活動。

陸、成效考核：

- 一、專業社群之執行情形，應接受教育部及本局相關小組訪視。
- 二、經費應於規定時程前進行核結、成果報告彙整詳實，並於所定期限內，完成各項填報資料等配合工作。
- 三、每一社群之辦理成效將做為下一學年度經費補助參考依據。
- 四、本局得依各項執行成效，通知各校依權責給予參與教師敘獎鼓勵。

柒、注意事項：

- 一、本計畫申請者如有違反著作權法等規定經機關裁處確定者，取消其補助資格並自負相關法律責任。
- 二、若經通審核過而獲補助之本計畫成果全部內容，本局取得著作權，得收編為專輯印行。
- 三、經費概算表金額之單價請依本計畫第六點「經費補助及支用原則」辦理。
- 四、經費概算表寄出前請務必核章並影印留存。
- 五、同一個社群限申請本計畫一案，不得重複申請。

捌、相關事宜請洽本市特殊教育資源中心高麗如教師（電話 07-3753528 分機 23）。

玖、活動經費：由教育部補助經費及本市特殊教育資源中心相關經費項下支應。

高雄市 108 學年度特殊教育教師專業成長社群

編號	主題	社群名稱	申請學校	召集人
1	其它	學前普通班教師與學前巡迴輔導教師建立協調合作諮詢模式之策略運用	信義國小 學前班	陳佳靜
2	其他	STEM 教育在學前特教班教學導入設計	新興國小 學前班	陳奕蓉
3	教材研發	嵌入主題教學之視知覺訓練教材設計	凱旋國小 學前班	邱玉敏
4	特需課程	十二年國民基本教育特殊教育課程之 特殊需求課程（職業教育）	六龜國小	陳冠蓉
5	特需課程	十二年國民基本教育特殊教育課程之 特殊需求課程（桌遊融入教學）	美濃國小	江旻樺
6	特需課程	十二年國民基本教育特殊教育課程之 特需課程規劃	援中國小	陳哲文
7	公開授課 模組	十二年國民基本教育特殊教育課程之 公開授課模組	嶺口國小	侯一欣
8	教材研發	十二年國民基本教育特殊教育課程之 部件意義化識字教材	寶來國小	郭佳宜
9	其他	十二年國民基本教育特殊教育課程之 閱讀理解教師精進工作坊	中路國小	謝靜蘭
10	教材研發	十二年國民基本教育特殊教育課程之 特殊教育多媒體教材研發	前峰國小	林勇志
11	特需課程	十二年國民基本教育特殊教育課程之 特殊需求領域(社會技巧與生活管理)的教學 策略與技巧	苓洲國小	黃秋瑛
12	特需課程	十二年國民基本教育特殊教育課程之 玩轉社會技巧桌遊-結合提問引導	瑞豐國小	郭靜文
13	特需課程	十二年國民基本教育特殊教育課程之 特需課程規劃及教材教法（跨領域）	勝利國小	涂湘玫
14	教材研發	島嶼的記憶跨領域課程	勝利國小	李思瑩
15	教材研發	十二年國民基本教育特殊教育課程之 有生命的漢字-部件意義化識字教學	坪頂國小	徐敏雅
16	教材研發	十二年國民基本教育特殊教育課程之 教材教法（桌遊）	坪頂國小	徐敏雅
17	其他	十二年國教新課綱課程共備（跨領域）	民族國小	黃慈愛

編號	主題	社群名稱	申請學校	召集人
18	特需課程	十二年國民基本教育特殊教育課程之特殊需求課程	四維國小	陳品璇
19	素養導向	十二年國民基本教育特殊教育課程之素養導向課程設計及教材研發	四維國小	林美杏
20	其他	十二年國民基本教育特殊教育課程之「歡迎光臨我的展覽」課程模組	正興國小	王瓊翎
21	素養導向	十二年國民基本教育特殊教育課程之素養導向教學（限輔導員參加）	鳳翔國中	郭秋英
22	素養導向	十二年國民基本教育特殊教育課程之素養導向的教學與評量	龍華國中	張雅萍
23	部定課程調整	十二年國民基本教育特殊教育課程之課程調整與教材研發	民族國中	許婷雅
24	其他	十二年國民基本教育特殊教育課程之個別化教育計劃設計	大義國中	游弋嫻
25	特需課程	十二年國民基本教育特殊教育課程之特需課程	大仁國中	林君玫
26	部定課程調整	十二年國民基本教育特殊教育課程之課程規劃及部定課程調整	高雄中學	李昆霖
27	特需課程	十二年國民基本教育特殊教育課程之特需領域教材研發及公開授課相關議題	高雄中學	李昆霖
28	其他	十二年國民基本教育特殊教育課程之服務群實習課程	中正高工	謝美慧
29	特需課程	十二年國民基本教育特殊教育課程之桌遊融入特需課程	中正高工	謝美慧
30	特需課程	十二年國民基本教育特殊教育課程之社會技巧課程之教材共備	雄商	曾欣怡
31	特需課程	十二年國民基本教育特殊教育課程之職業教育-魚菜共生課程規劃	三信家商	吳秋慧
32	教材研發	十二年國民基本教育特殊教育課程之科技領域教材研發	仁特	周文斌
33	特需課程	十二年國民基本教育特殊教育課程之特殊需求領域教材教法	仁特	莊雯淑
34	部定課程調整	十二年國民基本教育特殊教育課程之樂活體育	仁特	王泳鑫
35	其他	十二年國民基本教育特殊教育課程之家庭園藝領域課程	高特	鄭淳智

編號	主題	社群名稱	申請學校	召集人
36	教材研發	十二年國民基本教育特殊教育課程之 國小部課程調整及教材研發共備模組-創客 愛玩遊於藝	高特	陳宗田
37	特需課程	十二年國民基本教育特殊教育課程之 特殊需求領域跨校共備課程	高特	劉崇沂
38	部定課程 調整	十二年國民基本教育特殊教育課程之 「居家生活服務科」部定課程調整	成特	鄭琇
39	教材研發	十二年國民基本教育特殊教育課程之 原創藝術課程	楠特	黃瑞榮
40	教材研發	十二年國民基本教育特殊教育課程之 數位教材製作	楠特	謝哲璋

高雄市政府教育局 函

地址：83001高雄市鳳山區光復路二段132
號2-3樓

承辦單位：特殊教育科

承辦人：林志樺

電話：077995678#3076

電子信箱：berbers@kcg.gov.tw

受文者：高雄市旗山區嶺口國民小學

發文日期：中華民國108年11月20日

發文字號：高市教特字第10838085200號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：108學年度特殊教育教師專業成長社群名單 (32563360_10838085200A0C_ATTCH1.pdf)

主旨：貴校申請「108學年度特殊教育教師專業成長社群」所需
經費共新臺幣2萬5,000元，本局同意補助辦理，請查
照。

說明：

- 一、依據本局108年10月22日高市教特字第10837320100號函辦理。
- 二、請貴校於文到一週內備妥領據（抬頭請書寫：高雄市立仁武特殊教育學校）免備文逕送至本市特殊教育資源中心，俾憑核撥。執行結束後若有賸餘款，請以支票形式繳回本市特教資源中心，受款人請註明「高雄市立仁武特殊教育學校」（事由處請註明本計畫名稱之賸餘款）。
- 三、請貴校於研習辦理結束後15日內至教育部特殊教育通報網核發研習時數，並於109年6月30日前檢附成果報告1式2份



(包含研習講義、教材教案或教學示例...等)及電子檔至
本市特教資源中心高麗如教師(e-mail信箱:
3753528@gmail.com)收。

四、旨揭社群成果發表訂於下列時間辦理(實施計畫另函通
知),請貴校是日務必配合派員出席分享:

(一)學前及國小組:109年7月2日(星期四),

(二)國中、高中職及特殊教育學校組:109年7月3日(星期
五)。

五、本案經費由本市108年度教育部補助特殊教育資源中心業務
及設備經費(經常門)項下支應。

正本:高雄市新興區信義國民小學、高雄市新興區新興國民小學、高雄市苓雅區凱旋國
民小學、高雄市六龜區六龜國民小學、高雄市美濃區美濃國民小學、高雄市楠梓
區援中國民小學、高雄市旗山區嶺口國民小學、高雄市六龜區寶來國民小學、高
雄市阿蓮區中路國民小學、高雄市岡山區前峰國民小學、高雄市苓雅區苓洲國民
小學、高雄市前鎮區瑞豐國民小學、高雄市左營區勝利國民小學、高雄市小港區
坪頂國民小學、高雄市三民區民族國民小學、高雄市苓雅區四維國民小學、高雄
市三民區正興國民小學、高雄市立鳳翔國民中學、高雄市立龍華國民中學、高雄
市立民族國民中學、高雄市立大義國民中學、高雄市立大仁國民中學、高雄市立
高雄高級中學、高雄市立中正高級工業職業學校、高雄市立高雄高級商業職業學
校、高雄市私立三信高級家事商業職業學校、高雄市立仁武特殊教育學校、高雄
市立高雄特殊教育學校、高雄市立成功特殊教育學校、高雄市立楠梓特殊學校

副本:本市特殊教育資源中心、本局特殊教育科(紙本)

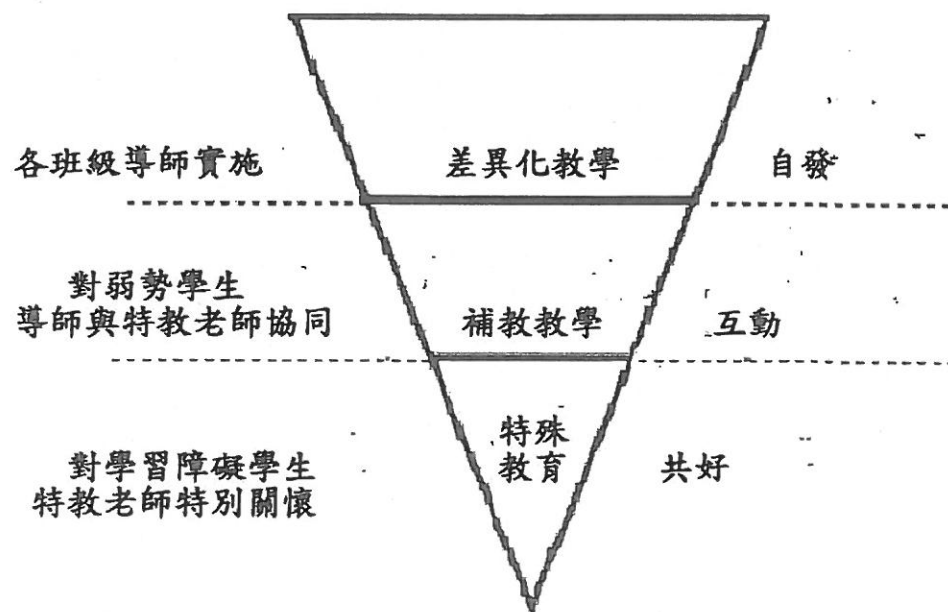


108學年度高雄市旗山區嶺口國小特殊教育教師專業成長社群 十二國民基本教育特殊教育課程之公開授課模組 精進實施計畫

壹、緣起：

因應新課綱特教與普教融合趨勢越益顯明，班級導師與資源班教師同力協作，共同在核心素養的發展框架下，建構校訂特需課程、發展公開授課，實屬必要，且符合十二年國教「協力同行」之政策理念。秉持融合教育的精神，目前身心障礙學生多採部分抽離原班作特殊教育的方式進行，而為協力提供學生完善特教服務，強化學生適性發展，更須輔佐原班導師特教專業方面的支持，以便在普通教育課綱的基礎下順利銜接特需課程。職是之故，提供普通教育師資相關特教專業支持，乃形成本計畫辦理目的之一。

本校位居旗山、燕巢和里港交會地，偏處偏僻一隅，學生之學習程度、社經背景及文化資本遠不如市區，且因特教學生數不足而與橫山國小共聘一位特教巡迴教師，本校另聘一位學前特教巡輔教師，教師在校教學年資皆為小於三年之新進教師，盼能與本校稍較資深之普教教師籌組教師專業成長社群，共同備課、觀課及議課，精進教師教學能力，落實三層級教學系統之差異化教學、補救教學、特殊教育之互動共好。基於以上背景分析，為謀偏僻地區的特教及補救教學之發展，本校希圖透過公開授課模組，謀求特教與普教教師專業合作模式，逕行普教與特教師資的融合探討及專業支持，亦促成本計畫辦理目的之二。



三層級教學支援系統

貳、依據：108年10月22日高市教特字第10837320100號函辦理。

參、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市旗山區嶺口國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本市特殊教育班級（集中式特教班、資源班、巡迴輔導班）教師，有意願者皆可報名。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名（<http://www.set.edu.tw>）。

玖、實施期程：108年12月至109年6月止，週三13:00-16:00。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-12人為主，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（以報名先後順序為主）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

（一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

（二）依計畫內容及期程落實執行：

預計從108年9月起實施，每月1至2次研討，利用每週三13:00-16:00進行專業成長。

（三）聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

（四）辦理成果發表會：

1. 配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

2. 產出至少1份教材、教案或教學示例，送至本市教育局集結，進行本市優秀特殊教育教材成果展現。

二、社群名冊：

次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	葉鵲根	校長	嶺口國小	

次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	葉鵲根	校長	嶺口國小	
2	楊智淵	教務主任	嶺口國小	
3	高肇佑	學輔主任	嶺口國小	
4	侯一欣	總務主任	嶺口國小	擔任社群召集人
5	李姝嫻	教學組長	嶺口國小	
6	林三田	訓育組長	嶺口國小	
7	黃仰嫻	事務組長	嶺口國小	
8	劉萍如	一年級導師	嶺口國小	
9	吳淑姿	二年級導師	嶺口國小	
10	王福源	三年級導師	嶺口國小	
11	吳宗霖	四年級導師	嶺口國小	
12	莊振參	五年級導師	嶺口國小	
13	侯玉雅	六年級導師	嶺口國小	
14	徐雅芸	學前巡輔特教教師	嶺口國小	正式特教師
15	李婉瑜	學前導師	嶺口國小附幼	
16	吳岱蓁	學前導師	嶺口國小附幼	
17	涂純瑜	巡輔特教教師	橫山國小	正式特教師
18	林秀嫻	特教教師	燕巢國小	具特教師資格

三、運作策略：

(一)方式：

1. 專家指導與諮詢：

安排專業講師講座，由特教輔導團及相關學者專家協助，提供本校發展公開授課模組的有利諮詢。

2. 課程發展模式：

第一階段：理念願景的共識

第二階段：公開授課模組的發展

第三階段：檢討回顧

3. 共備、觀課和議課

每兩場次的演講後安排社群內部的研討與對話，共有四個場次的研習，儲蓄共同觀課議課備課的能量。

4. 跨校結盟

旗山區嶺口國小及燕巢區橫山國小特教老師攜手合作，共謀旗山燕巢地區特教社群之發展。

(二)課程規劃：

1. 聘請專家指導：遴聘教授辦理相關課程主題講座、諮詢會議等。

2. 教師社群主題研討：共同觀課議課備課…等實務探討、問題與解決。

3. 公開教學演示：

4. 實施進度：

次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地	人數
1	12月25日	補救教學與特殊教育的互動共好	共同備課	侯一欣老師 / 徐雅怡老師 / 涂純瑜老師	嶺口國小一樓語言教室	20
2	01月15日	侯一欣老師之公開授課：應用悅趣化教學進行國小數學補救教學	觀課議課	葉鵲根 / 嶺口國小校長	嶺口國小一樓語言教室	20
3	02月26日	幼兒創造力教育	專題講座	侯雅齡 / 屏東大學特教系教授	嶺口國小一樓語言教室	20
4	03月18日	特教生的語言教學	專題講座	魏俊華 / 臺東大學特教系教授	嶺口國小一樓語言教室	20
5	04月08日	徐雅芸老師之公開授課：學前特幼教學	觀課議課	黃慈愛 / 高雄市特諮會委員、特教輔導團團員、民族國小特教組長	嶺口國小一樓語言教室	20
6	04月29日	特教社群研討：公開授課模組檢討與分享	討論實作	社群成員	嶺口國小一樓語言教室	20

拾貳、經費：2萬5仟元整(詳經費概算表)

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日。

拾肆、預期效益：

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正亦同。

承辦單位：

教師兼任 侯一欣
總務主任

教師兼任 高肇佑
學務主任

會辦單位：

人事室 黃柏榕
主任

校長：

高雄市鹽山區
嶺口國民小學
校長 葉鵲根

108學年度高雄市嶺口國小特殊教育教師專業成長社群

十二國民基本教育特殊教育課程之公開授課模組

精進實施計畫

經費概算表

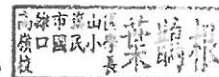
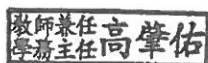
項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費(外聘)	6	時	2,000	12,000	外聘講師
2	講師鐘點費(內聘)	9	時	1,000	9,000	高雄市所屬學校教師
3	影印紙	2	箱	1,100	2,200	
4	交通費	1	式	1,700	1,700	依實核銷
5	雜費	1	式	100	100	不逾總經費6%
合計	25,000元整					得依實際支出相互勾支。
總計：新台幣貳萬伍仟 元整						

承辦人：

單位主管：

會計：

校長：





嶺口國小 108 學年度特殊教育專業成長社群

執行期程 109 年 01 月 15 日

公開授課模組

共同備課

檔 號：
保存年限：

高雄市旗山區嶺口國民小學 函

地址：84246高雄市旗山區南勝里龍文巷
30號

承辦單位：高雄市旗山區嶺口國民小學

承辦人：高肇佑

電話：07-6651216

電子信箱：kaobadminton@gmail.com

受文者：高雄市旗山區嶺口國民小學

發文日期：中華民國109年1月6日

發文字號：高市嶺國學字第10870660100號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關本校辦理108學年度特殊教育教師專業成長社群共備
課程，敬邀 貴單位涂純瑜老師擔任協同共備教師，敬請
惠予同意並核准公假，請 查照。

說明：

一、時間：109年1月15日(三)，下午13:30-16:30。

二、地點：本校一樓語言教室。

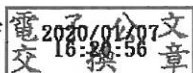
三、研習主題：補救教學與特殊教育的互動共好。

四、社群召集人：侯一欣主任；共備教師：徐雅芸老師、涂純
瑜老師。

五、聯絡人：學務主任 高肇佑。

正本：高雄市燕巢區橫山國民小學

副本：高雄市旗山區嶺口國民小學



葉 鵲 根





嶺口國小 108 學年度特殊教育專業成長社群

109 年 01 月 15 日(三)下午 13:30-16:30

補救教學與特殊教育的互動共好



1. 照片說明：社群召集人侯一欣講授社群運作模式



2. 照片說明：社群成員共同討論 觀課議課及備課表件

高雄市嶺口國民小學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：109年01月15日下午1~4點 授課人員：嶺口國小教學團隊

共同備課人員：涂純瑜老師、徐雅芸老師、侯一欣主任

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、先以了解何謂素養導向的教學演示，請嶺口國小的侯一欣來進行講座和指導。 二、教學觀察的內容 1. 單元名稱:數學領域康軒版第十二冊柱體面與面的關係、複合形體的體積 2. 學習目標:上述單元的素養導向課程教學 3. 學習活動設計:教學流程規劃和教具操作練習(參看活動照片) 三、有助益的教學策略 1. 教學應該是有感的教學，透過不斷地和學生對話回應，不直接教定義或規則，讓學生透過操作後來討論，在演繹出定義和規則。 2. 透過操作也能有效地建立學生的心象。 3. 練習限制下解題，不能用操作解題。 4. 在分數的教學流程，可以透過長條狀的分數教具，先讓學生進行直觀的回應→介紹符號→建立量感。 5. 引導學生了解橫式的羅列，有助於有效率地進行數學活動的紀錄。 6. 除的情境題可以用錢幣操作，因為可以和生活經驗結合。 7. 在教面積之前先形塑學生具有等積異形的概念。 8. 在面積相關單元的教學，最好能提供學生能用多元的角度去操作。
共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 1. 特教老師的養成過程比較少針對某一個領域的教學流程來進行學習，也欠缺對於某一領域教學(特需之外)的策略。 2. 多數在普通班的學生會有閱讀理解上的困難，可能的原因有識字失能、語意理解有困難等。

12年國教素養導向教學方案格式

領域/科目			設計者		
實施年級			總節數	共_____節，_____分鐘	
單元名稱					
設計依據					
學習重點	學習表現	● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u>	核心素養	● <u>總綱及領(課綱)核心素養說明</u> ● <u>僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。</u>	
	學習內容	● <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u>			
議題融入	實質內涵	● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u> ● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u>			
	所融入之學習重點	● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，</u> <u>建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u> ● <u>若有議題融入再列出此欄。</u>			
與其他領域/科目的連結		● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>			
教材來源					
教學設備/資源					
學習目標					
● <u>以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。</u> ● <u>建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。</u> ● <u>可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。</u>					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
● <u>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。</u> ● <u>學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。</u> ● <u>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情</u>		<u>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：</u>

<u>境與實踐等意涵。</u> ● <u>前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。</u>	<u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u> <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u> <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u> <u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u>
試教成果：（非必要項目） <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u>	
參考資料：（若有請列出） <u>若有參考資料請列出。</u>	
附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>	

高雄市嶺口國民小學教師公開授課

教學觀察紀錄表

授課班級：年忠班

觀課日期：109年3月5日 第4節(11:20~12:00)

授課人員：涂純瑜老師

觀課人員：侯一欣主任

授課科目：數學(康軒版) 教學單元：第 冊第三單元-圖形與分類

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。		
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。
- 108年01月02日本校課程發展委員會決議通過。

高雄市旗山區嶺口民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
 授課人員：_____ 觀課人員：_____
 授課科目：_____ 教學單元：_____

授課內容	
教學觀察重點	一、 全班學習氣氛 二、 學生學習動機與歷程 三、 學生學習結果
課堂軼事紀錄	一、 學生的特殊發言 二、 學生的經驗分享與回饋
教學觀察 收穫與省思	
提問與思考	

附註：1. 修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。
 2. 108年01月02日本校課程發展委員會決議通過。

高雄市嶺口國民小學教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：六年忠班 觀課日期：109年 2 月26日 第5節(13:30~14:20)

授課人員：侯一欣老師 觀課人員：葉鵲根校長

授課科目：數學(康軒版) 教學單元：第九冊異分母的加減

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	

授課人員 自我省思	
--------------	--

註：108年01月02日本校課程發展委員會決議通過。



嶺口國小 108 學年度特殊教育專業成長社群

執行期程 109 年 03 月 11 日

公開授課模組

專題講座

檔 號：

保存年限：

高雄市旗山區嶺口國民小學 函

地址：84246高雄市旗山區南勝里龍文巷
30號

承辦單位：高雄市旗山區嶺口國民小學

承辦人：高肇佑

電話：07-6651216

電子信箱：kaobadminton@gmail.com

受文者：高雄市旗山區嶺口國民小學

發文日期：中華民國109年3月3日

發文字號：嶺國學字第10970093000號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關本校辦理十二年國民基本教育特殊教育課程之公開授課
模組精進研習，敬邀 貴單位侯雅齡教授擔任主講人，請惠
予同意並核准公假一天，請 查照。

說明：

一、時間：109年3月11日(三)，下午13:30-16:30。

二、地點：本校一樓語言教室。

三、研習主題：十二年國教特殊需求領域—創造力的教學。

四、主講人：侯雅齡教授

五、聯絡人：學務主任 高肇佑。

正本：國立屏東大學

副本：高雄市旗山區嶺口國民小學

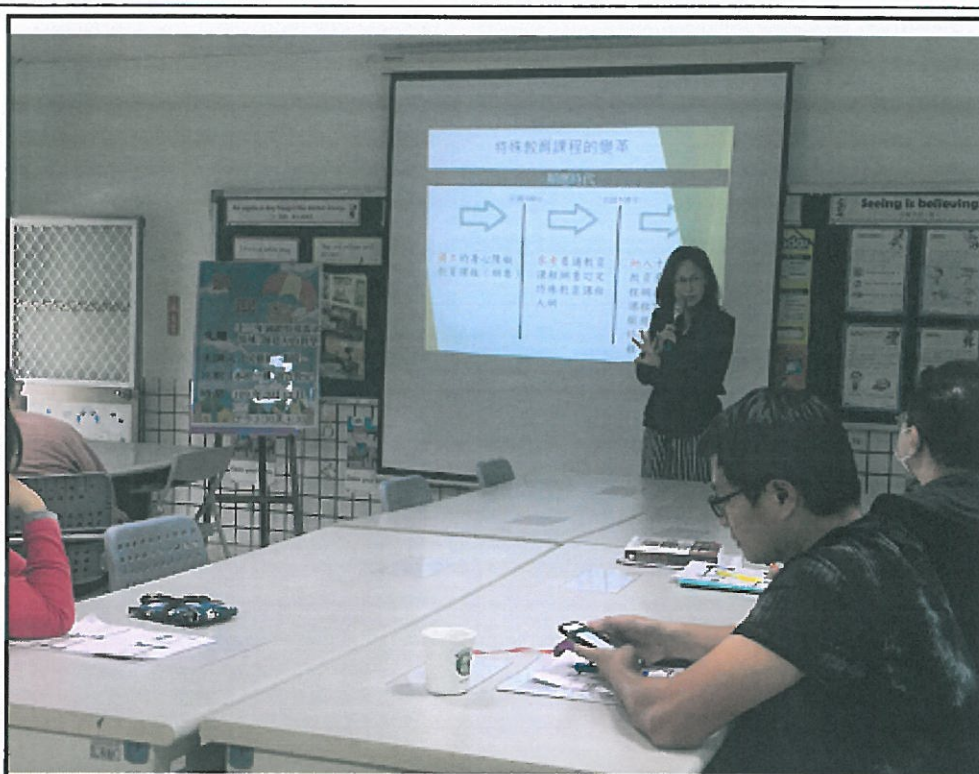
高雄市旗山區嶺口國民小學 1



10970099500



十二年國教特殊需求領域-創造力教學



1. 照片說明：屏東大學特教系侯雅齡教授講解十二年國教特教領域課綱



2. 照片說明：社群成員認真參與 創造力教學實踐

12年國教特殊需求領域 創造力的教學實踐

屏東大學特殊教育系特聘教授兼研發長

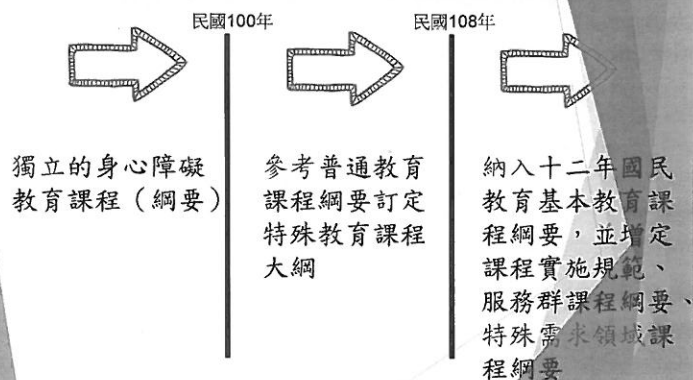
12年國教特殊類型教育課程綱要或實施規範研修小組委員

侯雅齡



特殊教育課程的變革

順應時代



優障並重的特殊教育

從學生的特殊需求出發

融合教室情境中，學生……

個別差異大



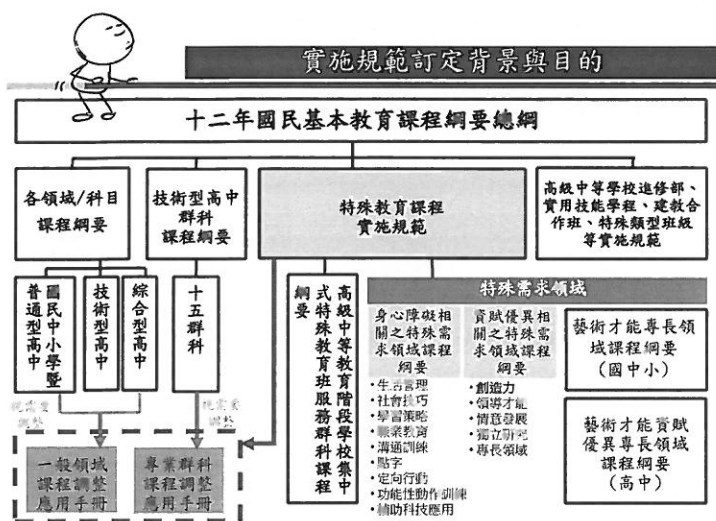
- 如何使班上個別差異大的學生均能參與學習
- 特殊教育學生學習普通教育課程需要支持與協助
- 適性揚才的教育理念與法令政策



特殊教育課程實施規範的產生

- 依據總綱：特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照十二年國民基本教育課程綱要總綱，由中央主管機關另行訂定之。
- 《特殊教育法》(2014)第十九條亦明定「特殊教育之課程、教材、教法及評量方式，應保持彈性，適合特殊教育學生身心特性及需求；其辦法，由中央主管機關定之」。





資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要

- ▶ 情意發展
- ▶ 領導才能
- ▶ 創造力
- ▶ 獨立研究

創造力學習表現 包含四個向度十四個次項目

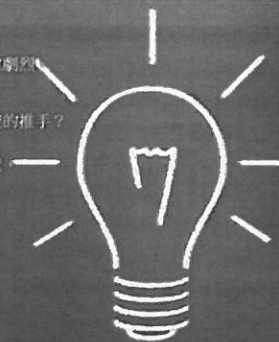
- ▶ 1. 創造性人格特質
 - ▶ (a) 好奇心：培養追根究底實事求是的好奇心。
 - ▶ (b) 想像力：體現超越感官與現實的想像力。
 - ▶ (c) 冒險性：能勇敢猜測嘗試的冒險性。
 - ▶ (d) 挑戰心：面對複雜困難能尋求更多解決方法的挑戰心。
 - ▶ (e) 堅持毅力：具備解決創造性問題的毅力與熱情。
- ▶ 2. 思考歷程
 - ▶ (a) 擴散性思考
 - ▶ (b) 聚斂性思考
- ▶ 3. 創意成果
 - ▶ (a) 流暢 (b) 變通 (c) 獨創 (d) 精進力 (e) 實用
- ▶ 4. 環境營造
 - ▶ (a) 支持回饋
 - ▶ (b) 克服逆境

問問自己

1. 少了創意的代價是什麼？
2. 發展創意為什麼必要？為什麼有那麼多成年人自認缺乏創意，但多數的孩子都可以不停丟出許多點子？我們的成長過程中出了什麼問題？
3. 創意是人人都有，還是只限於得天獨厚的少數人？
4. 創意能培養嗎？該如何培養？
5. 好創意能帶來什麼好處？

世界的變化愈來愈快速，也愈來愈劇烈。
你是否跟上了這些轉變的原因，
甚至，你是否能夠讓自己成為轉變的推手？

如果我們都不信任自己腦中的創意，
不去想像無限可能的未來，
可能我們今天都還以馬當車，
以鴿傳信，以竹簡為書……



讓創意自由

10

不要以為只需盯著後視鏡，我們
就可以駕馭複雜的未來世界。

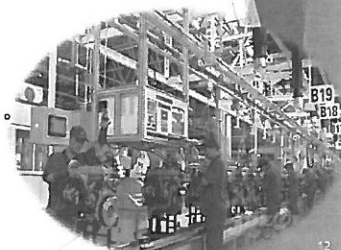
- Ken Robinson



11

未來教育還能為 孩子謀生和經濟獨立？

工業革命後，學校組織就像工廠的生產線，在老師的分工合作下，把學生從一間教室輸送到另一間教室，接受各學科專業人士的教導與評估；
教育制度也仿照生產過程，
有著階段間密切的連接，
所以接受怎樣的教育
決定未來找到怎麼樣的工作。



12

教育的角色

重視學生個別差異
進行區分性學習尋找「天命」、點燃熱情

將眼光放到十年、二十年後時，學校成績就不那麼重要，考上一流學校不保證一輩子成功，反而是有學習動機、正向的人生觀，方能找到自己的定位，生命才沒有浪費。

https://www.youtube.com/watch?v=gVGKAIS7Q4g&feature=emb_title

教育扼殺創造力?



13

創意教學分享之一---創意成果教學(1)

- (a) 流暢：促使學生能擁有源源不絕構想的流暢力並順暢地分享創意想法。
- (b) 變通：具備多元方向與思考類別的變通力。
- (c) 獨創：得以產生與眾不同想法的獨創力。
- (d) 精進：對自己與他人的想法加以修飾精進的情密力。

1.創意的分組方式
(打破習慣)

2.從作業評分中理解創造力的成果向度



14



創意教學分享之一---創意成果教學(2)

從天使主人活動中了解創造性人格特質

► 學生作業分享(外部連結)



15

創意教學分享之二---夏令營

- ▶ 一個營隊究竟只是讓小朋友來吃吃喝喝

還是能讓他們帶著滿滿的收穫跟感動回去呢?

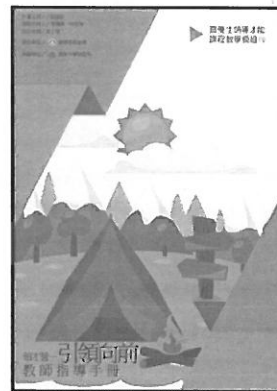


2019營隊影片

<https://www.facebook.com/supersonnietcamp/videos/6703125201/>

17

創意教學分享之三---特需課程



18

結語

- ▶ 今日的資優生將會解決明日的生存的問題，前提是他們需要被給予機會去發展個人的天賦與興趣。
- ▶ 當教育能提供資優對生適性且富挑戰的課程時，若有機會讓他們站在「真理的大海」岸邊時，他們才會潛游而不是漫無目標地站在沙灘上

-Clark(2002). P.249-250

19

感謝聆聽





嶺口國小 108 學年度特殊教育專業成長社群

執行期程 109 年 04 月 01 日

公開授課模組

專題講座

檔 號：
保存年限：

高雄市旗山區嶺口國民小學 函

地址：84246高雄市旗山區南勝里龍文巷
30號

承辦單位：高雄市旗山區嶺口國民小學

承辦人：高肇佑

電話：07-6651216

電子信箱：kaobadminton@gmail.com

受文者：高雄市旗山區嶺口國民小學

發文日期：中華民國109年3月23日

發文字號：高市嶺國學字第10970128400號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

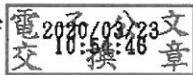
主旨：有關本校辦理十二年國民基本教育特殊教育課程之公開授
課模組精進研習，敬邀 貴單位特教系魏俊華教授，敬請
惠予同意並核准公假一天，請 查照。

說明：

- 一、時間：109年4月1日(三)，下午13:30-16:30。
- 二、地點：本校一樓語言教室。
- 三、研習主題：行為改變技術在輔導上的運用。
- 四、主講人：魏俊華教授
- 五、聯絡人：學務主任 高肇佑。

正本：國立臺東大學

副本：高雄市旗山區嶺口國民小學



高雄市旗山區嶺口國民小學 1090323



10970132400



嶺口國小 108 學年度特殊教育專業成長社群

109 年 04 月 01 日(三)下午 13:30-16:30

行為改變技術在輔導上的運用



1. 照片說明：台東大學特教系魏俊華教授講解行為改變技術在輔導的應用



2. 照片說明：社群成員認真參與 行為改變技術中增強原理的應用

3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com

行為改變技術中 增強原理的運用

國立台東大學
魏俊華

3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com

大綱

- 一、增強與增強物
- 二、正增強與負增強
- 三、社會增強與自動增強

3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com

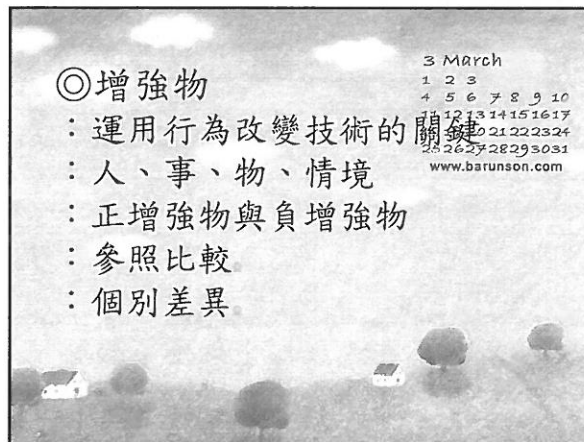
增強是：

1. 特定行為的發生
2. 伴隨立即的後果
3. 導致增強未來行為的發生
(未來更容易出現該行為)

3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com

增強人？或增強行為？

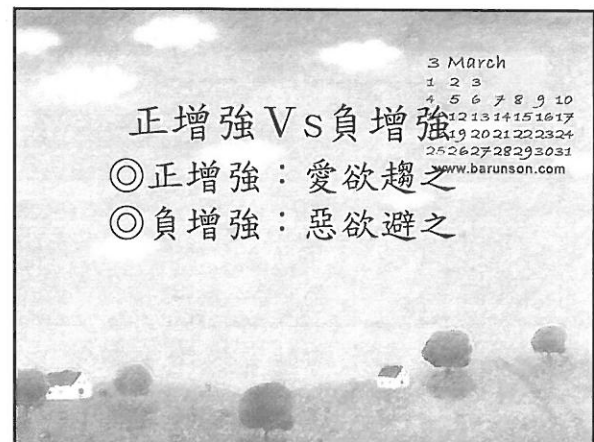
1. 增強一個行為 (或一個反應) 是正確的說法。藉由增強去強化一個行為，如：老師用稱讚增強小志安靜站著排隊的行為
2. 增強一個人，是不正確的說法。不是強化一個人，而是強化一個人的行為。如：「老師增強小軒，因為他上課很專心」，這是不正確的說法。



3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com

◎增強物

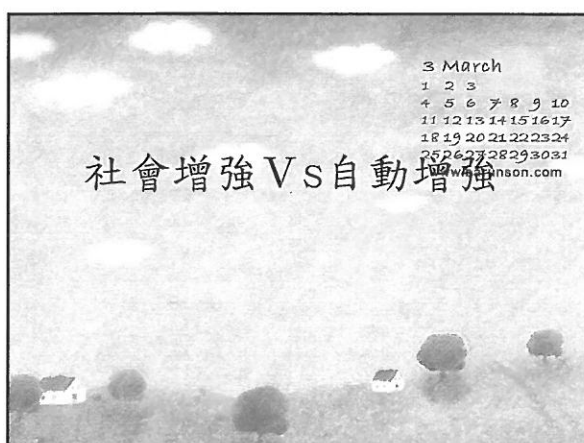
- ：運用行為改變技術的關鍵
- ：人、事、物、情境
- ：正增強物與負增強物
- ：參照比較
- ：個別差異



3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com

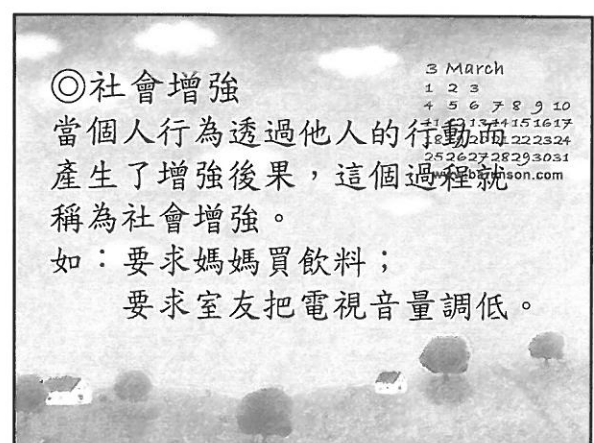
正增強 Vs 負增強

- ◎正增強：愛欲趨之
- ◎負增強：惡欲避之



3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com

社會增強 Vs 自動增強



3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com

◎社會增強

當個人行為透過他人的行動而產生了增強後果，這個過程就稱為社會增強。

如：要求媽媽買飲料；
要求室友把電視音量調低。

◎社會正增強

在行為之後，伴隨著他人給予正向的強化後果。
包括他人的注意、獲得活動或他人提供的物質等。

3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com



◎社會正增強

情境：
當別的小孩玩小軒的玩具時，小軒要求歸還玩具，於是小孩歸還玩具。

3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com



◎社會負增強

目標行為發生後，由他人中止一個嫌惡的互動、工作或活動，使該行為更容易發生，該行為便是由社會負增強所維持。

3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com



◎社會負增強

情境：
別的小孩玩小軒的玩具時，小軒發生頭撞地、哭叫和丟玩具的行為，當小孩歸還玩具，小軒才停止哭鬧。

3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com



◎自動增強

個人行為透過物理環境的直接接觸而產生增強效果，此過程稱為自動增強。

如：自己去買飲料；
自己去拿遙控器將電視的音量調低。

3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com

◎自動正增強

行為本身自動產生正增強的結果，這項行為因而被強化、維持著。
如：自閉症兒童喜歡旋轉物品。

在座位上搖晃身體、或在自己面前揮動手指等，這些行為的維持是受到自身感官刺激的強化，非由他人的社會增強所強化。

3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com

◎自動負增強

目標行為的結果可以自動終止或消除嫌惡刺激，讓行為被負增強維持著，即稱為自動負增強；自動負增強是自動逃離嫌惡刺激而非由他人來中止該刺激。

如：覺得冷時自動去關窗戶；為消除飢餓感、不安的情緒而有貪食的行為。

3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com

慎選增強物

3 March
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
www.barunson.com





嶺口國小 108 學年度特殊教育專業成長社群

執行期程 109 年 03 月 05 日

公開授課模組

觀 課 議 課



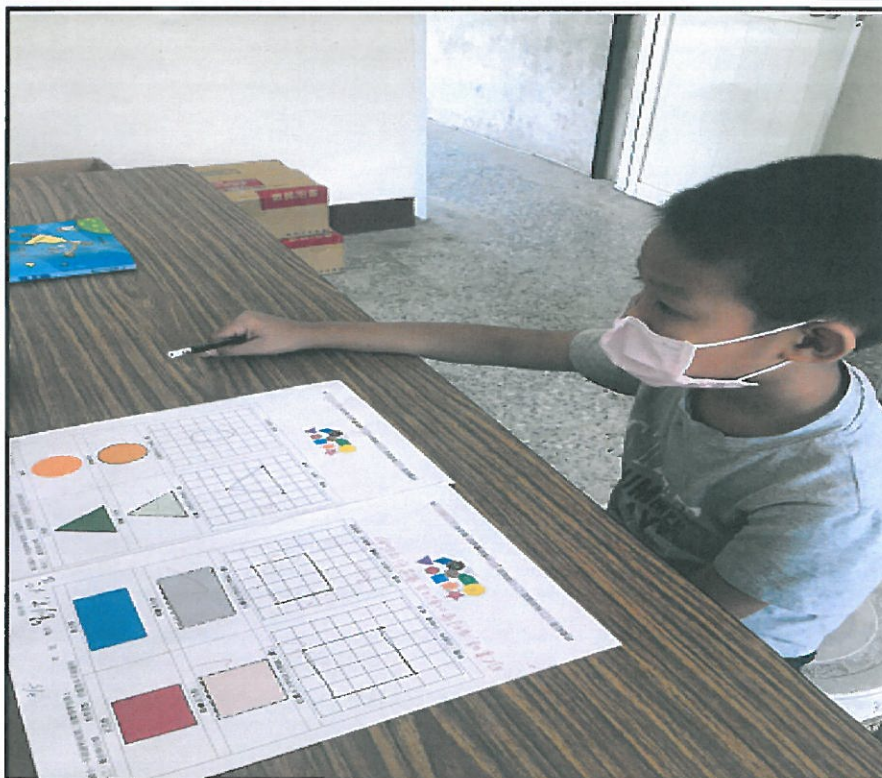
嶺口國小 108 學年度特殊教育專業成長社群

109 年 03 月 05 日(四)上午 10:30-11:10

涂純瑜老師公開觀課議課



1. 照片說明：橫山國小特教巡迴教師涂純瑜老師公開授課



2. 照片說明：學生認真完成學習單

12年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	數學領域		設計者	涂純瑜
實施年級	一年級		總節數	共1節，40分鐘
單元名稱	第三單元-圖形與分類			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 能仿畫基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)，正確率達80-90% ● 能依據特徵，將資料分類，正確率達80-90%。	核心素養	● 數E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ● 數E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
	學習內容	● 認識並仿畫基本平面圖形 ● 能夠正確將不同特徵之資料分類		
議題融入	實質內涵	●		
	所融入之學習重點	● S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 ● D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
與其他領域/科目的連結		● 生活課程4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 ● 結合藝術與人文教學，利用幾何圖形作畫： ● 教師提供空白的紙張，由學生利用學會的幾何圖形構思想要呈現的主題。如火車、房子等等。教師可提出設計圖案的一些限制，例如：必須將此單元學過的圖形都使用過。		
教材來源		康軒版數學第二冊第三單元圖形與分類		
教學設備/資源		https://www.youtube.com/watch?v=HgPeA-z5KWI&v1=zh-TW 形狀朋友們 形狀兒歌 碰碰狐！兒童兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=7EwQDQVZiL4 跟著形狀跳舞 形狀兒歌 碰碰狐！兒童兒歌		
學習目標				
● 能仿畫基本平面圖形(三角形)，正確率達80-90%。 ● 能仿畫基本平面圖形(正方形)，正確率達80-90%。 ● 能仿畫基本平面圖形(長方形)，正確率達80-90%。 ● 能仿畫基本平面圖形(圓形)，正確率達80-90%。 ● 能說出各資料(平面圖形)之特徵，正確率達80-90%。 ● 能將資料(平面圖形)正確分類，正確率達80-90%。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、引起動機 一、回憶舊經驗 1. 糖果屋的故事： 教師在黑板上的糖果屋展示形狀圖卡。教師藉由故事的串連，指導學生複習基本平面圖形的名字，如正方形、長方形、三角形、圓形。 【故事內容】 在森林裡有一群小朋友在玩捉迷藏的遊戲，當鬼的小朋友正在數數，1、2、3、4、5「好了沒！」「還沒！」。小方和妹妹跑到一顆大石頭後面躲起來，他們好希望都不要被找到。時間慢慢過去了，他們沒被找到，心裡好高興。時間又一分一秒過去，天色也漸漸暗了，四周變得靜悄悄的，小方和妹妹覺得很奇怪，就探出頭來偷看，「咦！四周怎麼都沒人了？」原來大家覺得太晚了，就先回家了。小方帶著妹妹也要趕快回家，但是他們走錯方向了，就越往深山走去。走著走著，兩個人都好累， 妹妹一直喊肚子好餓喔！小方也好餓，不過他一直給妹妹加油，跟妹妹說：「就快到家了！再忍耐一下！」。忽然，前面有燈光，是一間用糖果和餅乾蓋成的房子。妹妹因為肚子太餓了，順手就要拿起一塊餅乾吃。這時候， 房子裡傳出一陣細小的聲音，說：「不要吃！」妹妹說：「你是誰？為什麼不要吃？」。房子裡的人說：「我叫小美，我吃了這些糖果、餅乾，但是我不認識它們的形狀，所以就被巫婆關在房子裡學這些形狀。如果你不認識這些糖果、餅乾的形狀就不要吃，免得和我一樣。」妹妹說：「這些形狀我都認識啊！」	5分	評量內容：專注聆聽故事內容達90%
2. 複習平面圖形 教師利用平面圖形卡，口頭複習各圖形之名稱。	3分	評量內容：口頭評量能說出各平面圖形之名稱，正確率達80-90%
貳、發展活動 一、能仿畫各平面圖形： 教師指導學生利用虛線或方格紙描繪學習單上的平面圖形，並協助統整其特徵。	13分	評量內容：能描繪各平面圖形，正確率達90% 能仿畫各平面圖形，正確率達80-90% 融入之學習重點：S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
二、說說平面圖形名稱及特徵： 1. 先撥放兩首形狀兒歌，幫助學生整理出各平面圖形之特徵。 2. 教師協助統整各平面圖形之特徵：	12分	評量內容：口頭評量能說出各平面圖形之特徵，正確率達80-90%

正方形：四條相同的邊 長方形：四邊不一樣、兩條長、兩條短 三角形：三個相同的邊 圓形：圓圈圖 參、總結活動 一、複習平面圖形特徵，進行分類及記錄： 教師準備數個平面圖形卡及物體圖片，複習平面圖形名稱及特徵，並將形狀相似的物體配對，且提示下次將進行資料之分類教學。	7分	融入之學習重點：D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 評量內容：能將各平面圖形與物體圖卡正確分類，正確率達80-90%。
--	-----------	--

試教成果：（非必要項目）

無

參考資料：（若有請列出）

臺中市陳平國民小學張麗玟老師—數學領域認識形狀活動設計

<https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/2931>

附錄：

無

3/5

設計者：涂純瑜

嶺口國小一年級康軒版第二冊數學學習單 1

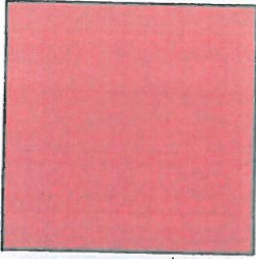
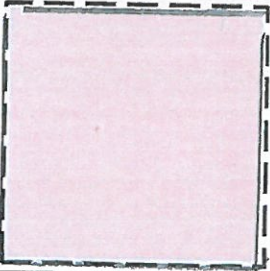
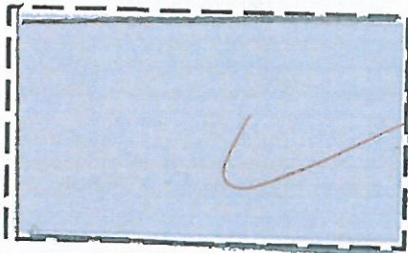
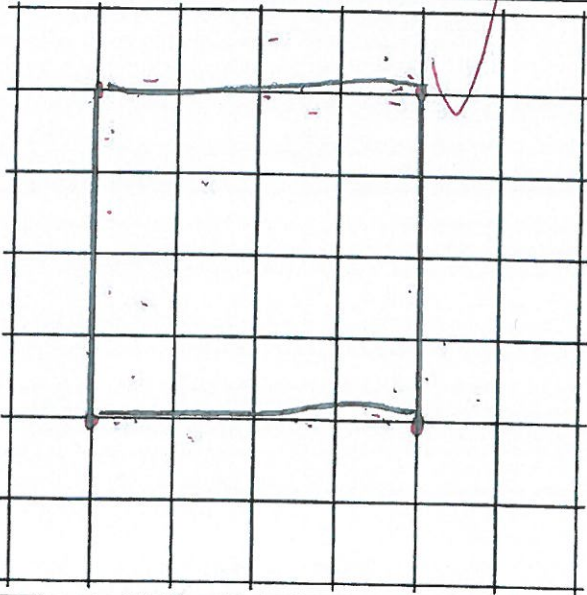
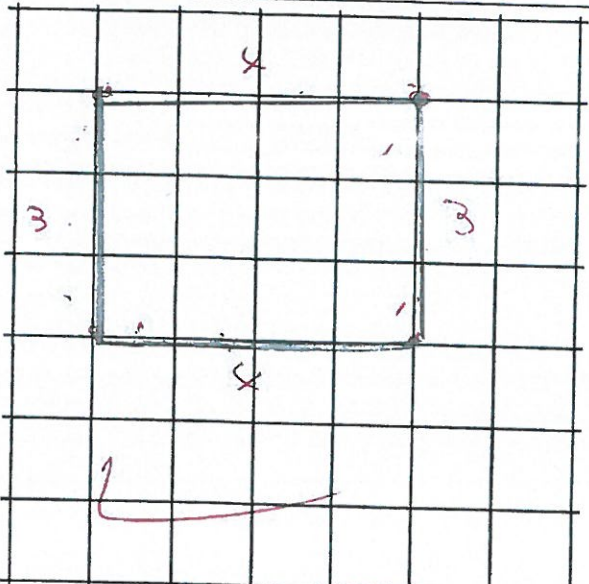
年 班

姓名：

劉宗火

單元三：圖形與分類

教學重點：仿畫基本平面圖形

正方形 	長方形 
描繪正方形 	描繪長方形 
仿畫正方形(在方格紙上畫) 	仿畫長方形(在方格紙上畫) 
特徵：四個角、四個邊一樣長	特徵：四個角、四個邊、兩條長、兩條短

1. 用尺畫時，有時會比較不直，需要肢體協助

2. 但可在提示下說出特徵。



3.

評量結果：☐ 無須協助 ☐ 口頭協助 ☒ 少量肢體協助 達成率：(100)%

3/5

設計者：涂純瑜

嶺口國小一年級康軒版第二冊數學學習單 2

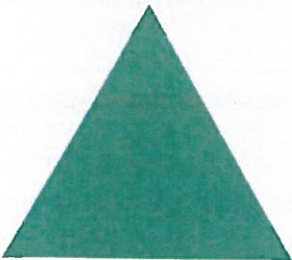
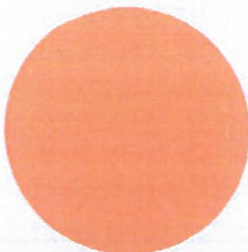
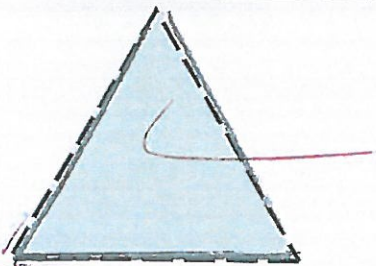
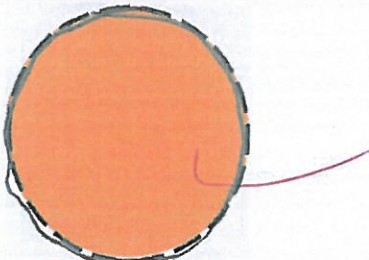
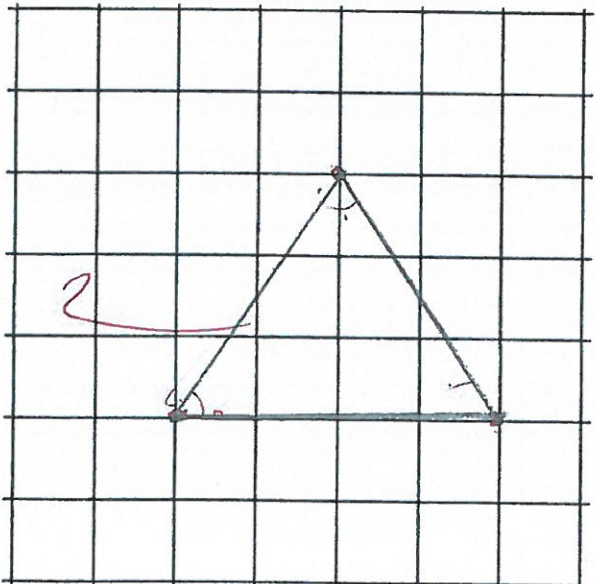
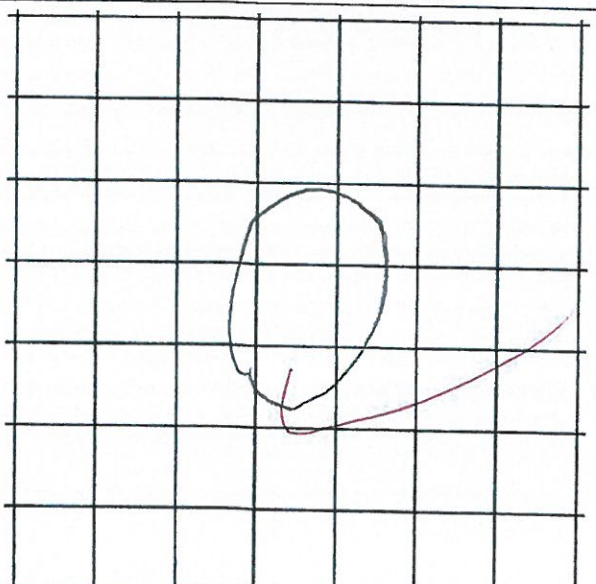
年 班

姓名：

林宇宏

單元三：圖形與分類

教學重點：仿畫基本平面圖形

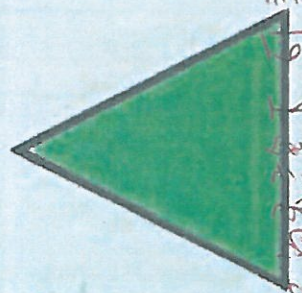
三角形 	圓形 
描繪三角形 	描繪圓形 
仿畫三角形(在方格紙上畫) 	仿畫圓形(在方格紙上畫) 
特徵：三個角、三個邊	特徵：圓圓的



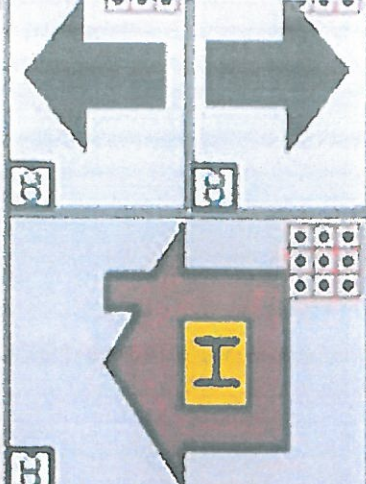
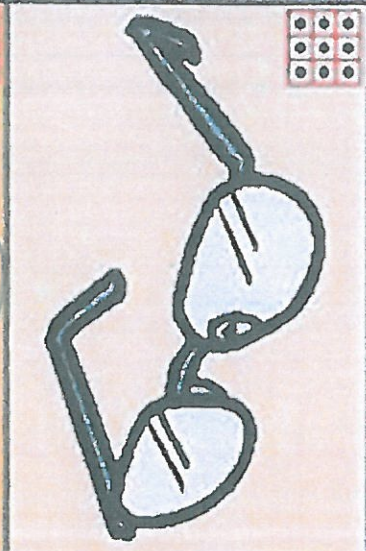
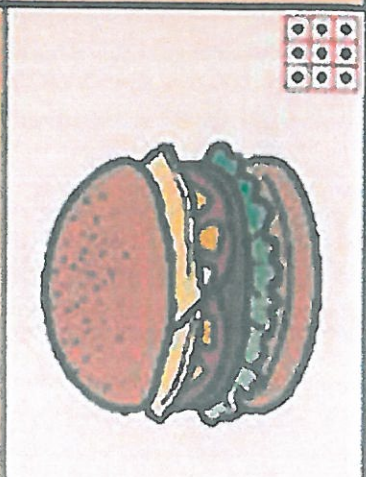
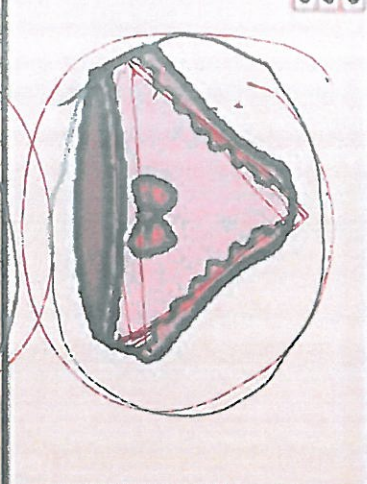
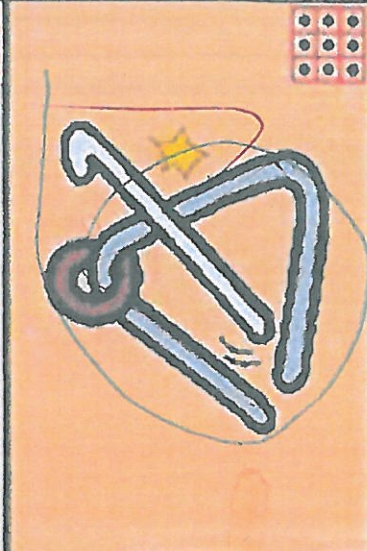
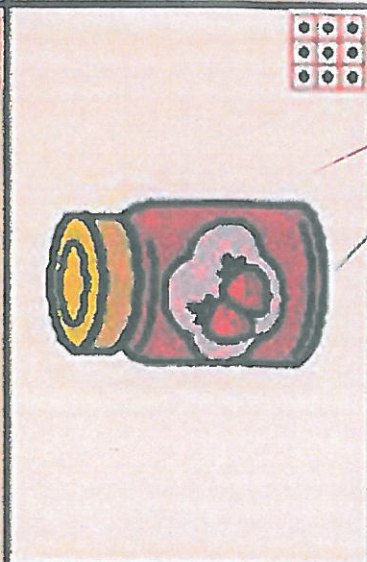
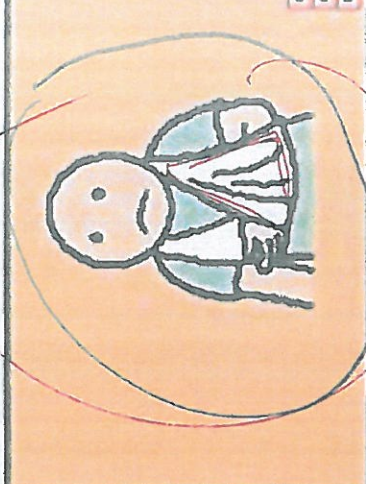
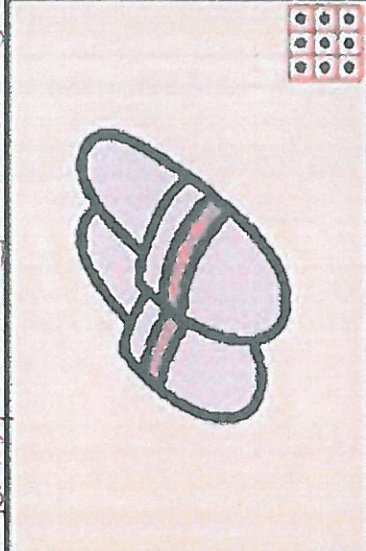
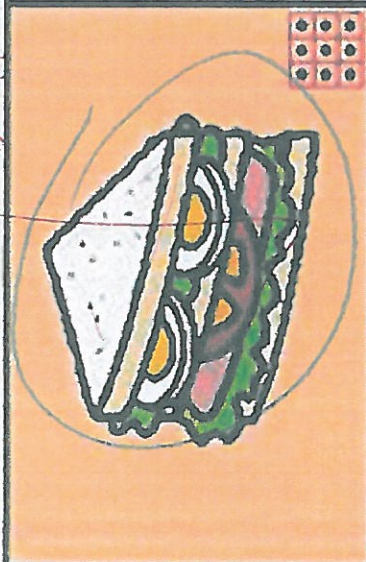
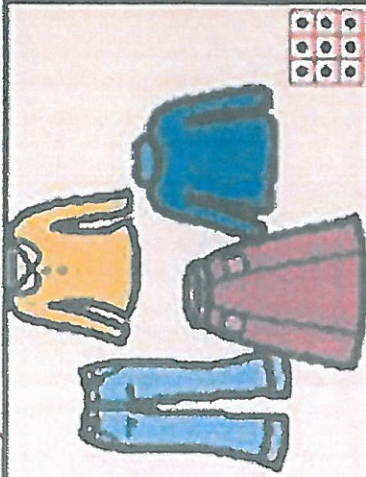
評量結果：☐ 無須協助 ☐ 口頭協助 ☒ 少量肢體協助 達成率：(100)%

實例

那些東西是三角形的？

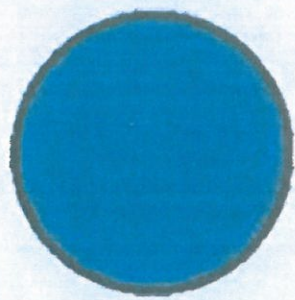


錯2個，因生活經驗缺乏，但在協助及解說下可說出特徵



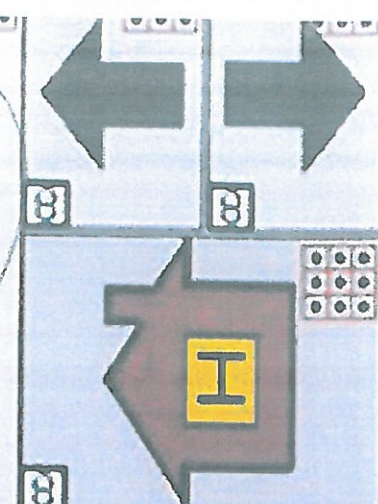
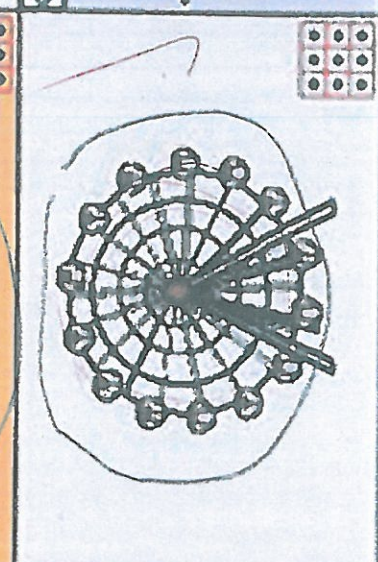
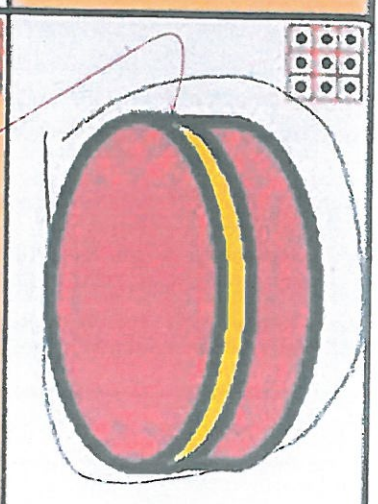
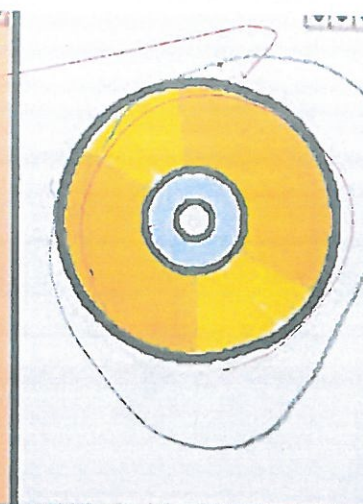
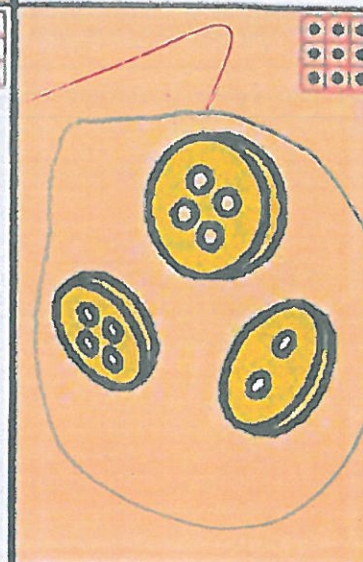
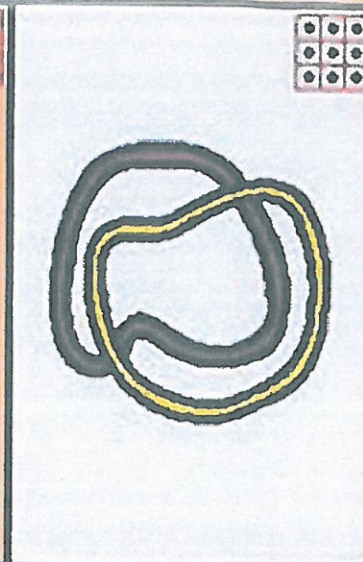
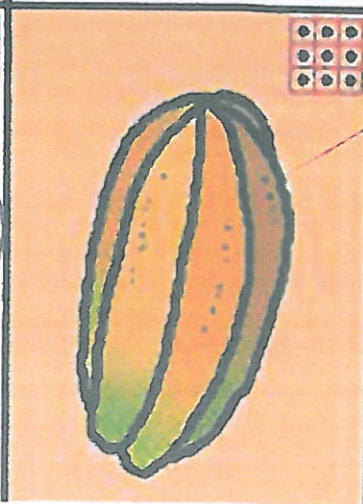
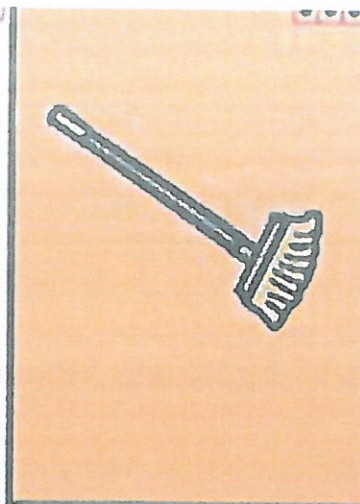
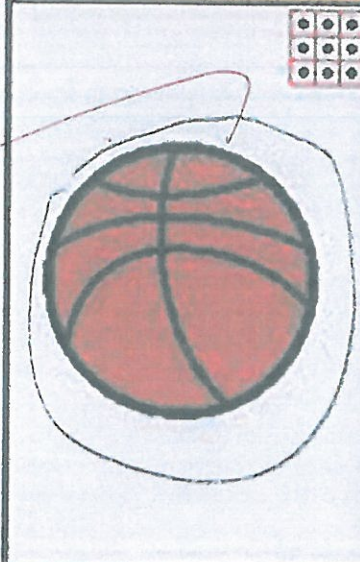
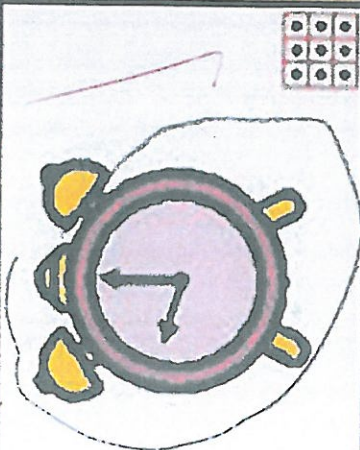
水蜜桃

哪些東西是圓形的？



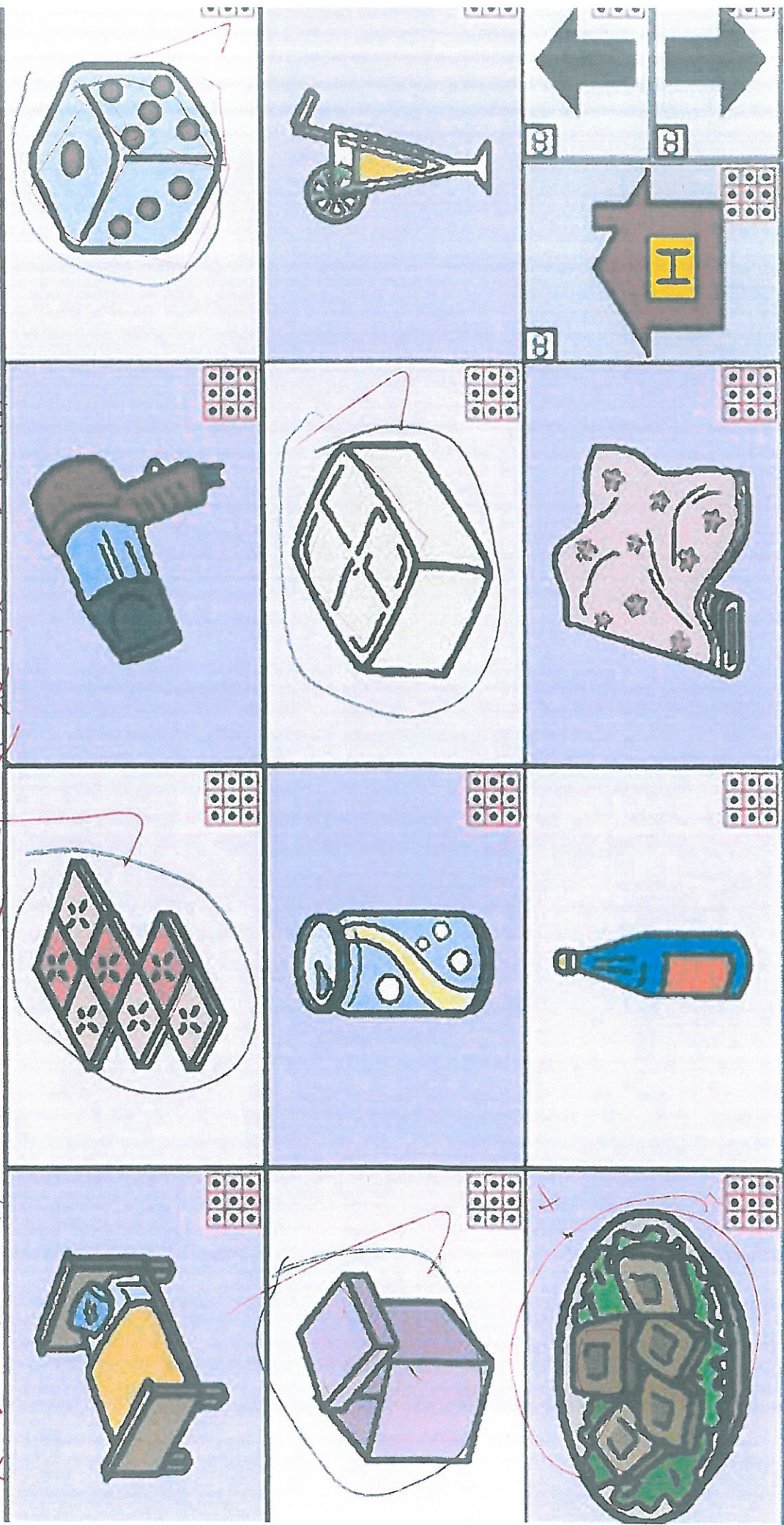
18

能自行完成，並說出特徵。 good!



那些東西是正方形的？

只錯一個(豆干), 他說被吃過, 可能是沒有生活中經驗



高雄市嶺口國民小學教師公開授課
教學觀察紀錄表

授課班級：2/年忠班

觀課日期：109年3月5日 第4節(11:20~12:00)

授課人員：涂純瑜老師

觀課人員：侯一欣主任

授課科目：數學(康軒版) 教學單元：第2冊第三單元-圖形與分類

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	善用故事情節，引起動機，並具體呈現學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	應用圖卡，語調清晰。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧	5	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	依學生操作結果立即回饋，調整步驟。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	學習秩序良好
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	親切的指導學生作業
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。
- 108年01月02日本校課程發展委員會決議通過。

高雄市嶺口國民小學教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：一年忠班 觀課日期：109年03月05日第4節(11:20~12:00)

授課人員：涂純瑜 觀課人員：侯欣

授課科目：數學(康軒版) 教學單元：第二冊第三單元-圖形與分類

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	1. 善用圖卡、資訊設備引起動機，並從故事情節代入數學教學，賦予脈絡化，有助學習遷移及生活應用的可能性。 2. 辨別圓形、三角形、正方形、長方形等圖形特徵，有效歸納學習操作結果，學科教學內容做了重點式的示範、講解及說明。 3. 學習能隨時依操作情形作立即口頭回饋，發揮個別化教學的效果 4. 應用碰碰碰影片，興趣化學習數學，可惜學校網路連結較慢，稍有中斷現象

授課人員
自我省思

1. 個別化指導是否僅適用於特教生，若應用於普通班的教學一對多的常態，如何兼顧全班教學進度及個別差異的學習效果？

2. 從學生的學習角度出發，應用孩子喜歡的、流行的素材，有助於將僵硬的數學變有趣味，教學以學生為主體，教師是參與及給孩子鷹架的學習夥伴，要多站在孩子的高度，同理其學習困難，教育可以更活潑有趣。



嶺口國小 108 學年度特殊教育專業成長社群

執行期程 109 年 03 月 24 日

公開授課模組

觀 課 議 課



嶺口國小 108 學年度特殊教育專業成長社群

109 年 03 月 24 日(二)下午 14:20-13:00

葉鵲根校長公開觀課議課



1. 照片說明：嶺口國小葉鵲根校長公開授課羽球技巧



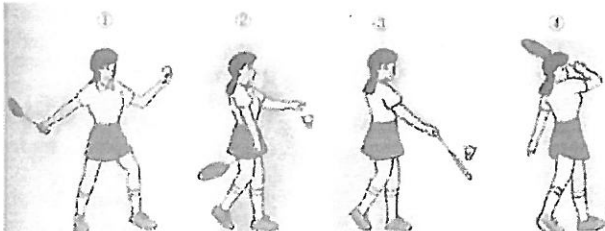
2. 照片說明：分組個別指導學生認真學習羽球技巧

高雄市旗山區嶺口國民小學 108 學年度校長及教師公開授課教案

一、基本資料			
領 域	健康與體育	教學單元	羽球—發高遠球
教學班級	五年級	設計者	葉鵲根
教學日期		教學時間	1 節課（40 分鐘）
學習目標	1. 認識羽球預備姿勢及發高遠球動作要領。 2. 能做出羽球預備姿勢及發高遠球動作。 3. 了解羽球發球規則。		
學習表現	認知： 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 情意 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 技能 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 行為 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		
學習內容	Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。		
健康與體育領域 核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	性別平等教育		
二、設計理念與背景說明			
羽球技巧的重點，在於如何將力量透過腕部，傳遞到拍面上來擊球，所以本課程目的是讓學生學習如何準確的擊球，進而學會正確的發球動作。正確的發球是得分的先決條件，所以必須熟練發球的技術。			
	節次	教 學 重 點	
時 間	3 分鐘	學生點名及伸展操	
	9 分鐘	握拍及發球規則介紹	

分配	25 分鐘	分組發球練習
	3 分鐘	學生回饋與討論

三、教學活動

教學流程	教學要點	教學資源	時間	學習表現
開始 ↓ 引起動機 ↓ 動作介紹 ↓	點名，確定班上人數。 熱身 1. 徒步行走羽球場，遇到交叉線便轉向。 2. 利用跑跳步沿著羽球場的線繞場地。 伸展操 簡易伸展操，加強手腕、關節…等部份	哨子 點名單	1 分鐘	1d-III-2
	1. 介紹握球法。 2. 說明發球規則 (1) 應由發球區發至對角發球區 (2) 發球方及接發球方均不得踩線與跨越 (3) 發球完成前雙方需雙足與地面接觸且成靜止狀態 (4) 發球瞬間，擊球點不得高於腰部 (5) 發球瞬間，拍框不得高於握把 (6) 發球的擊球點，從以往的腰部以下，改成不得高於 115 公分。	羽球 羽球拍 羽球	2 分鐘 4 分鐘	1d-III-1
	講解正手發高遠球要點 (1) 發球前左手持球約與肩同寬，右手持拍於右斜下方，手腕後倒，身體左側向前，左肩對準發球方向。 (2) 放離羽球瞬間，重心隨扭腰移至前腳，最後以手腕加速。 分解動作練習 分成四部分 (一) 預備動作 (二) 放球 (三) 擊球 (四) 完成動作(收拍)		5 分鐘	1d-III-1
				

教學流程	教學要點	教學資源	時間	學習表現
分組練習 ↓ 結束	徒手練習 兩人一組，一人站立於另一人之右側前方，右手掌置於對方腰部右側前方約 50 公分處，另一人做擊掌動作。		3 分鐘	3a-III-1
	揮空拍練習 1. 聞哨音做<u>分解動作</u>練習。 2. 聞哨音做<u>連續動作</u>練習。	羽球拍	10 分鐘	3c-III-1
	輔助練習 1. 兩人一組面對面，一人持一條繩子，下端綁上一顆羽球，置於右前方一點鐘位置，另一人持拍，原地做擊球揮拍練習。 	輔助器材	12 分鐘	2c-III-1 2d-III-1
	綜合活動： 1. 討論學生發生錯誤的原因並討論修正方法。 2. 集合、再次加強學生動作要點並要求學生課後練習。 3. 整理、清點、歸還器材。		3 分鐘	4d-III-1

高雄市旗山區嶺口民小學校長及教師公開授課

專業回饋紀錄表

授課班級：五忠

觀課日期：109年3月24日第6節

授課人員：葉韻根

觀課人員：侯一凡

授課科目：體育

教學單元：羽球

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	1. 運動前介紹羽球歷史，使學生從認知再帶入技能。再由暖身運動、規則講解的程序使之後發射的動作(舉拍、發球、擊球)能順暢。 2. 學王行為常規有口頭訓誡也有口頭讚揚，使學王能在短暫時間內迅速建立班級常規。 3. 個別指導練習後總結並帶入小組討論
授課人員自我省思	1. 室外課程受場地限制，羽球的發球怕風，教學專業和學校發展的結合如何巧妙取得平衡？ 2. 體育不僅於動作技能、四肢發達，頭腦更要不簡單，教學要兼顧認知、情意、技能

高雄市旗山區嶺口民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：五中
授課人員：葉錦根
授課科目：體育

觀課日期：109年3月24日第6節
觀課人員：侯一欣
教學單元：羽球

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以教師所學球類經驗帶入羽球運動概念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 講解發球規則及擊球
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 練習發球動作以熟練
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 擊球擊球後總結上課心得
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 了解羽球歷史，從認知再帶入技能、規則
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 講解及示範羽球動作技能
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 走動至學生旁個別指導練習
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 擊球、發球、打球三個程序的練習
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生散開隊形練習依個別情況予以回饋
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 個別指導練習發球情形
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生與各段由班長集合
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 提出學生優秀行為予以表揚
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 第一次授課的互動，和學生建立難得機緣的關係
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生上課在輕鬆歡笑的氣氛

備註：資料修改自105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）之教學觀察紀錄表。



嶺口國小 108 學年度特殊教育專業成長社群

執行期程 109 年 06 月 03 日至 06 月 10 日

公開授課模組

討論 實作



嶺口國小 108 學年度特殊教育專業成長社群

109 年 06 月 03 及 06 月 10 日(三)下午 13:30-16:30

公開授課模組檢討與分享



1. 照片說明：109 年 06 月 03 日下午 13:30-16:30 社群成果檢討與分享



2. 照片說明：109 年 06 月 10 日下午 13:30-16:30 社群成果製作

