

108 學年度高雄市大同國小、屏山國小及新光國小

三校特殊教育教師專業成長社群—

十二國民基本教育特殊教育課程之國語文教材共同備課實施計畫

成果彙編



中 華 民 國 1 0 9 年 7 月 5 日

**108 學年度高雄市大同國小、屏山國小及新光國小
三校特殊教育教師專業成長社群—
十二國民基本教育特殊教育課程之國語文教材共同備課實施計畫**

壹、緣起：

藉由跨校策略聯盟社群促進特教教師之專業交流，激勵教師透過社群定期共同備課、教材編輯、經驗分享、教學觀摩、個案研討、實務探究等方式，長期進行課程與教學之專業研討，並實踐於日常教學中，以增進教師教學專業知能，裨益學生學習成效。

貳、依據：十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

參、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市大同國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本市大同國小、屏山國小及新光國小特殊教育教師。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名（<http://www.set.edu.tw>）。

玖、實施期程：

109 年 5 月至 109 年 7 月止，週三 13:00-16:00 及週六上午 9:00-12:00。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-6 人為主，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（以報名先後順序為主）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

（一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

(二) 依計畫內容及期程落實執行：

預計從 109 年 5 月起實施，每月 1 至 2 次研討，利用每週三 13:00-16:00 及週六上午 9:00-12:00 進行專業成長。

(三) 三校特殊教育教師共同備課：

由大同國小、屏山國小及新光國小三校之特殊教育教師，分享實務並針對十二年國民教育課綱國語文教材進行共同備課，並發展教材，以作為三校推動資源班國語文課程檢核修正運作內涵。

(四) 辦理成果發表會：

1. 配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。
2. 產出至少 1 份教材、教案或教學示例，送至本市教育局集結，進行本市優秀特殊教育教材成果展現。

二、社群名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	吳麗芝	特教教師	大同國小	社群召集人
2	江翠華	特教教師	屏山國小	
3	李佳珊	特教教師	屏山國小	
4	楊淑惠	特教教師	新光國小	
5	呂淑菁	特教教師	新光國小	

三、運作策略：

(一) 課程規劃：

1. 三校特殊教育教師進行課程研究。
2. 教師社群主題研討：十二年國民教育課程綱要之特殊教育國語文教材共同備課、研討實務探討、問題與解決。
3. 實施進度：

項次	日期/時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點	人數
1	109.05.20 13:00-16:00	十二年國教特殊教育課程共備增能研習：國語文教學電腦系統操作	講習、實作	江翠華	屏山國小	5
2	109.06.10 13:00-16:00	十二年國教特殊教育課程共備增能研習：國語文教學電腦系統操作	講習、實作	李佳珊	屏山國小	5
3	109.06.17 13:00-16:00	十二年國教特殊教育課程共備增能研習：生字教學策略	講習、實作	吳麗芝	屏山國小	5
4	109.07.04 09:00-12:00	1. 十二年國教特殊教育課程共備增能研習：閱讀理解策略 2. 成果報告分享	社群教師成果發表	楊淑惠 呂淑菁	屏山國小	5

拾貳、經費：1 萬 8 仟元整（詳如經費概算表）。

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日。

拾肆、預期效益：

一、提昇特教教師有效教學的專業知能。

二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正亦同。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

**108 學年度高雄市大同國小、屏山國小及新光國小
三校特殊教育教師專業成長社群—
十二國民基本教育特殊教育課程之國語文教材共同備課實施計畫**

經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (內聘)	12	時	1,000	12,000	本市所屬學校教師
2	講義與教材費	4	場	1,000	4,000	每場每人 200 元 共 5 人為 1000 元 計，共 4 場 1000*4=4000
3	資料蒐集費	1	批	1,000	1,000	購置與計畫直接 有關之圖書，核實 報支
4	成果製作	1	式	1,000	1,000	成果冊印刷製作
合計	18,000 元整					得依實際支出相互 勻支。
總計：新台幣壹萬捌仟元整						

承辦人

單位主管

會計主任

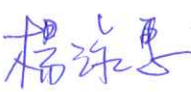
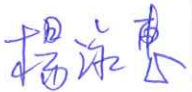
校長

十二年國教特殊教育課程共備增能研習：國語文教學電腦系統操作

出席人員簽到表

研習日期：2020-05-20 ~ 2020-05-20 下午 1：00 - 4：00

主辦單位：高雄市教育局 協辦單位：市立大同國小

編號	姓名	服務單位	職務名稱	教師資格	簽到	簽退	備註
1	楊淑惠	市立新光國小	專(科)任教師	特殊合格老師 (身心障礙類)			
2	呂淑菁	市立新光國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)			
3	江翠華	市立屏山國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)			
4	李佳珊	市立屏山國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)			
5	吳麗芝	市立大同國小	組長兼特教教師	特殊合格老師 (身心障礙類)			

十二年國教特殊教育課程共備增能研習：

閱讀理解策略及成果報告分享

出席人員簽到表

研習日期：2020-07-04 ~ 2020-07-04 上午 9：00 - 12：00

主辦單位：高雄市教育局 協辦單位：市立大同國小

編號	姓名	服務單位	職務名稱	教師資格	簽到	簽退	備註
1	楊淑惠	市立新光國小	專(科)任教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	楊淑惠	楊淑惠	
2	呂淑菁	市立新光國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	呂淑菁	呂淑菁	
3	江翠華	市立屏山國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	江翠華	江翠華	
4	李佳珊	市立屏山國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	李佳珊	李佳珊	
5	吳麗芝	市立大同國小	組長兼特教教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	吳麗芝	吳麗芝	
6	曾紀平	市立瑞興國小	專任教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	曾紀平	曾紀平	

十二年國教特殊教育課程共備增能研習：國語文教學電腦系統操作

出席人員簽到表

研習日期：2020-06-10 ~ 2020-06-10 下午 1:00 - 4:00

主辦單位：高雄市教育局 協辦單位：市立大同國小

編號	姓名	服務單位	職務名稱	教師資格	簽到	簽退	備註
1	楊淑惠	市立新光國小	專(科)任教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	楊淑惠	楊淑惠	
2	呂淑菁	市立新光國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	呂淑菁	呂淑菁	
3	江翠華	市立屏山國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	江翠華	江翠華	
4	李佳珊	市立屏山國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	李佳珊	李佳珊	
5	吳麗芝	市立大同國小	組長兼特教教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	吳麗芝	吳麗芝	
6	曾昭志	市立瑞興國小	專任老師	特殊合格老師 (身心障礙類)	曾昭志	曾昭志	

十二年國教特殊教育課程共備增能研習：生字教學策略

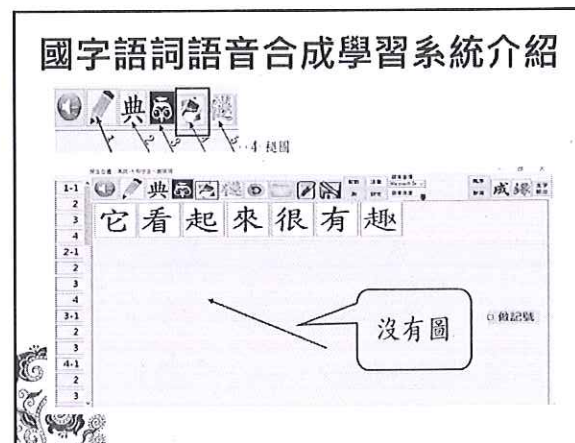
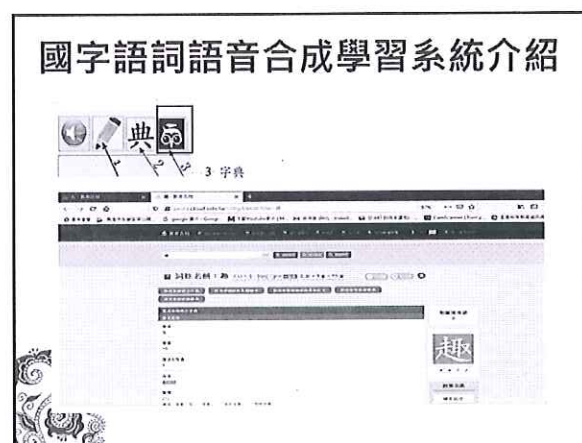
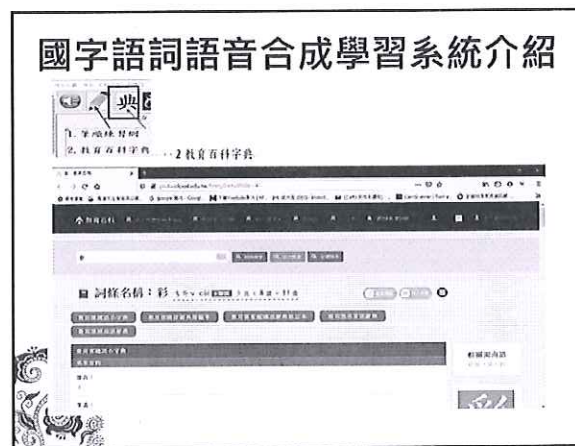
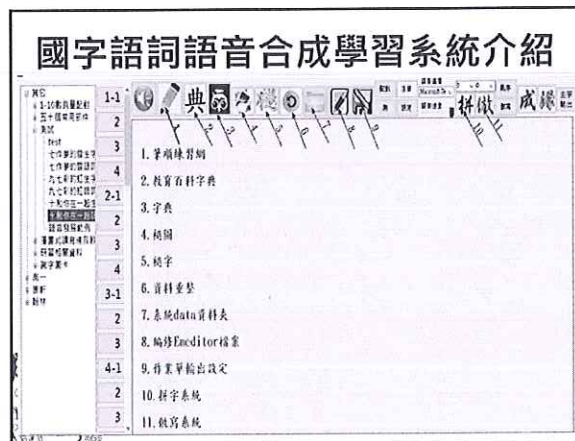
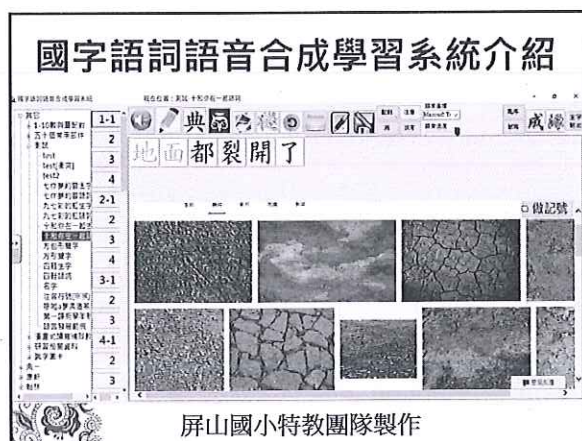
出席人員簽到表

研習日期：2020-06-17 ~ 2020-06-17 下午 1：00 - 4：00

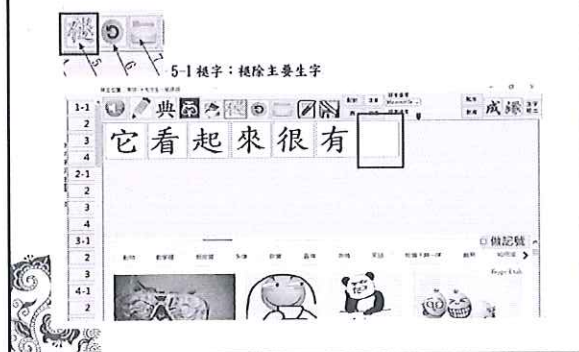
主辦單位：高雄市教育局 協辦單位：市立大同國小

編號	姓名	服務單位	職務名稱	教師資格	簽到	簽退	備註
1	楊淑惠	市立新光國小	專(科)任教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	楊淑惠	楊淑惠	
2	呂淑菁	市立新光國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	呂淑菁	呂淑菁	
3	江翠華	市立屏山國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	江翠華	江翠華	
4	李佳珊	市立屏山國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	李佳珊	李佳珊	
5	吳麗芝	市立大同國小	組長兼特教教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	吳麗芝	吳麗芝	
6	曾紀平	市立瑞興國小	專任教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	曾紀平	曾紀平	

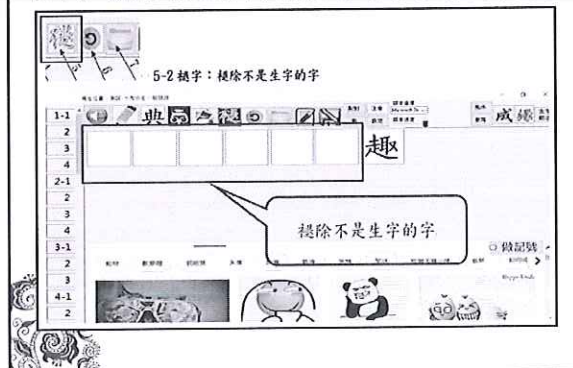
義 講 習 研



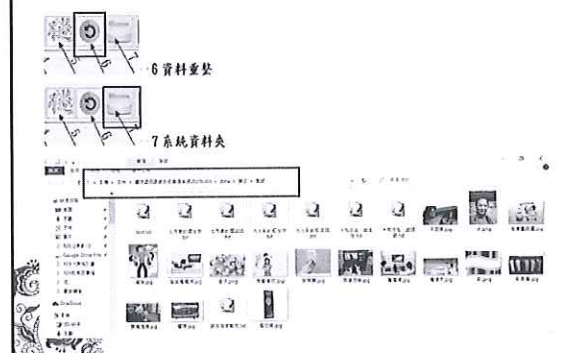
國字語詞語音合成學習系統介紹



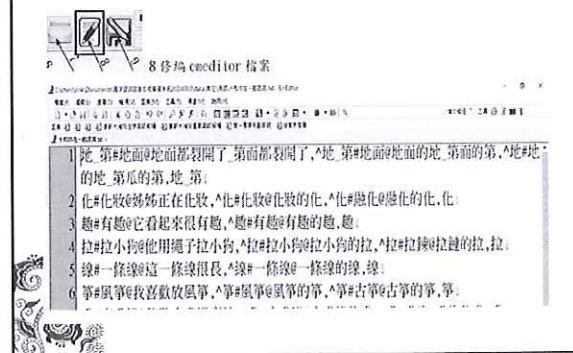
國字語詞語音合成學習系統介紹



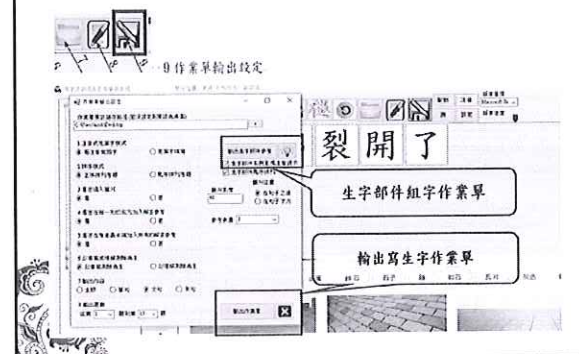
國字語詞語音合成學習系統介紹



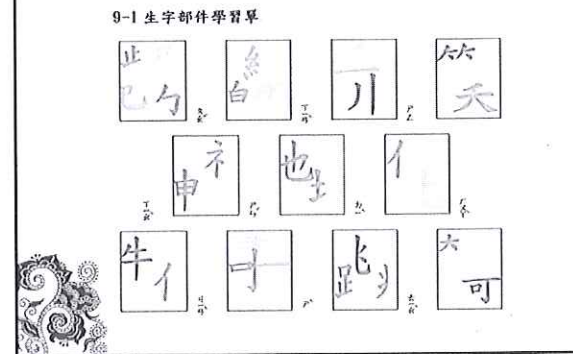
國字語詞語音合成學習系統介紹



國字語詞語音合成學習系統介紹



國字語詞語音合成學習系統介紹



國字語詞語音合成學習系統介紹

9-2 生字作業單

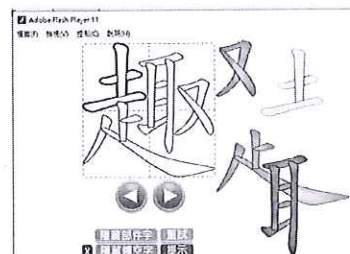
測試-十和你在一起語詞次句 1~15

年 班 姓名: 06/19(五)

1. 有 的 [跳, 趣, 化]
2. 一條 的 [趣, 線, 升]
3. 一 衣服的 [拉, 奇, 件]
4. 直 機的 [拉, 神, 升]
5. 妝的 [笑, 趣, 化]
6. 臉的 [事, 笑, 情]
7. 風 的 [線, 笑, 竿]
8. 步的 [跑, 情, 拉]

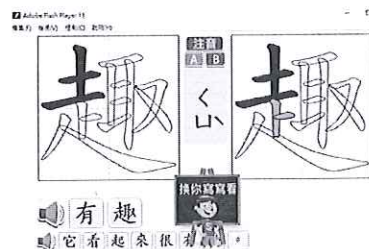
國字語詞語音合成學習系統介紹

10. 拼字系統



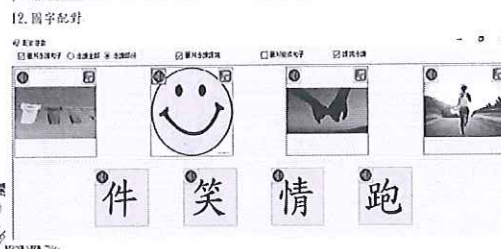
國字語詞語音合成學習系統介紹

11. 做寫系統



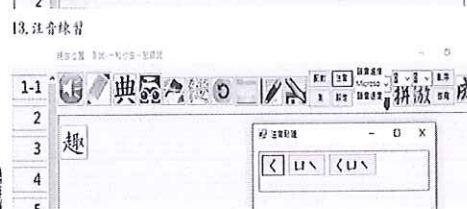
國字語詞語音合成學習系統介紹

12. 圖字配對



國字語詞語音合成學習系統介紹

13. 注音練習

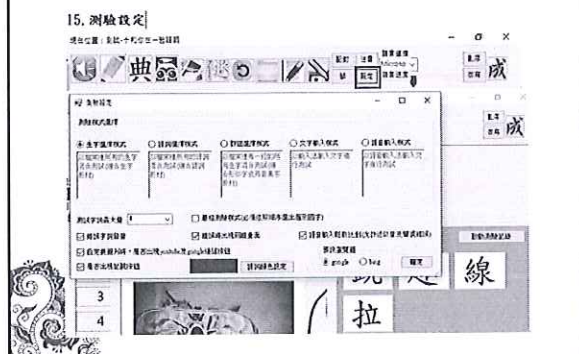


國字語詞語音合成學習系統介紹

14. 測驗



國字語詞語音合成學習系統介紹



國字語詞語音合成學習系統介紹



國字語詞語音合成學習系統介紹

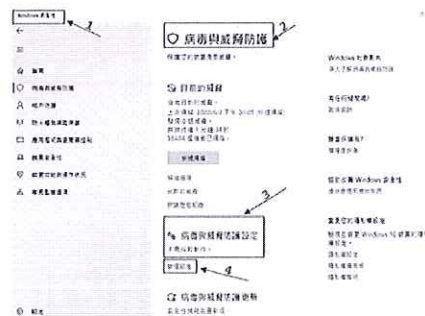


感謝您的聆聽

國字語音合成系統DEFENDER排除

屏山國小特教團隊製作

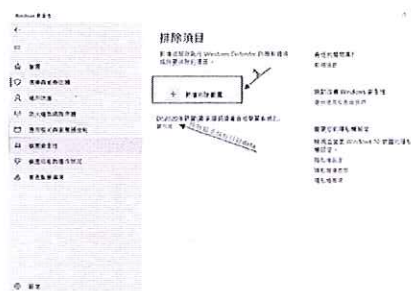
國字語音合成系統DEFENDER排除



國字語音合成系統DEFENDER排除



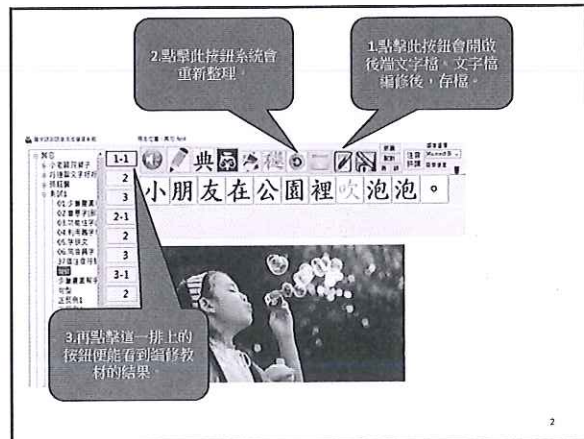
國字語音合成系統DEFENDER排除



國字語詞語音合成學習系統基本製作

By 陳東甫

1

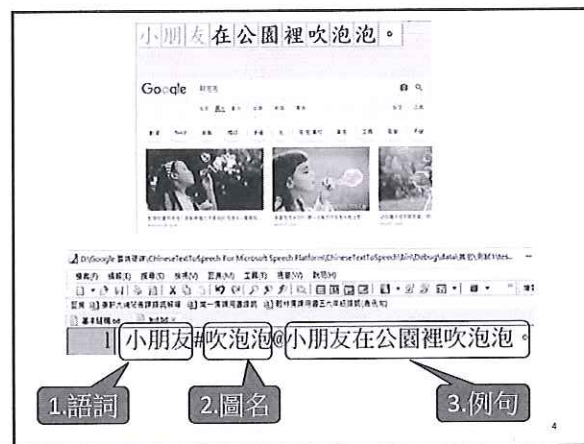


2

1. 先看以下範例，然後對照文字檔內容，再猜測基本的編寫結構

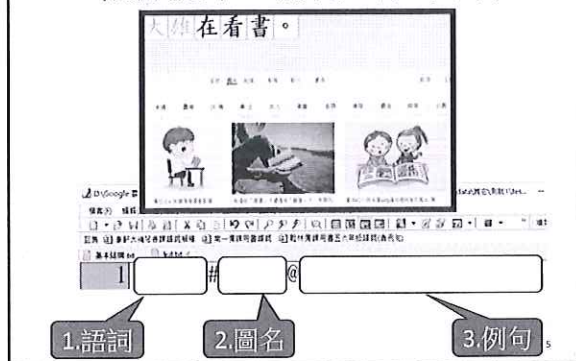


3

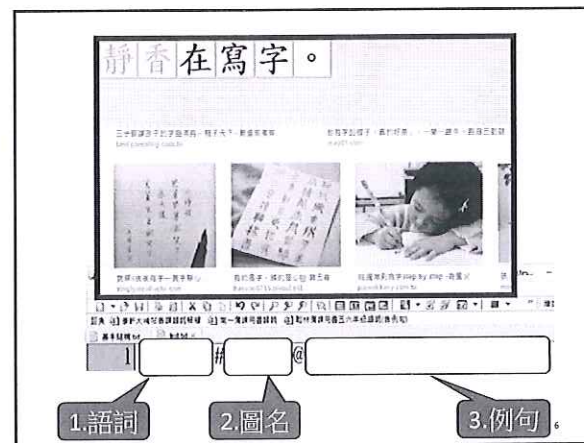


4

2. 根據提示，編寫出以下內容



5



6

3.請直接編寫出以下內容



7

爸爸在跑步。



8

弟弟在睡覺。



9

4.將上述六個範例的語詞，從「名稱」修改為「動作」



10

5.簡略寫法(1)

- (1).當「語詞」和「圖名」是一樣的時候，可以省略#前面的部份。例如以下兩種寫法結果是一樣的 小朋友在公園裡吹泡泡。



A

吹泡泡#吹泡泡@小朋友在公園裡吹泡泡。

B

吹泡泡@小朋友在公園裡吹泡泡。

11

5.簡略寫法(2)

- (2).當「語詞」、「圖名」和「例句」都是一樣的時候，可以完全不用#和@。例如以下兩種寫法結果是一樣的 吹泡泡。



A

吹泡泡#吹泡泡@吹泡泡

B

吹泡泡

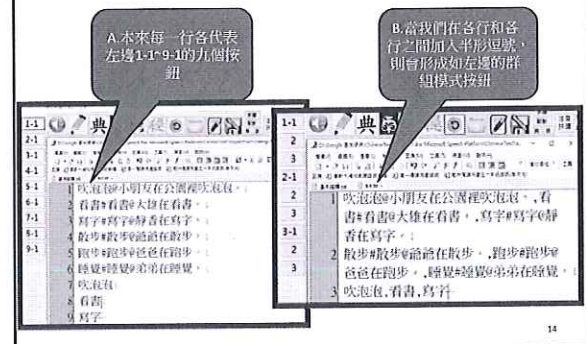
12

練習一.試用測驗、配對、提示褪除、作業單、字典、書寫等系統功能



13

6.群組模式



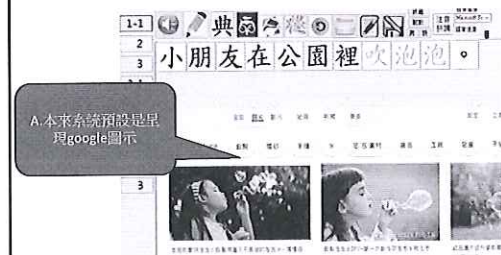
14

練習二

- 試用群組模式的選擇題
- 試用群組模式的配對遊戲

15

7.自訂義圖示(1)



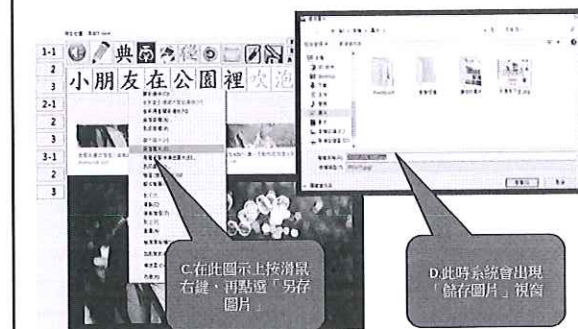
16

7.自訂義圖示(2)



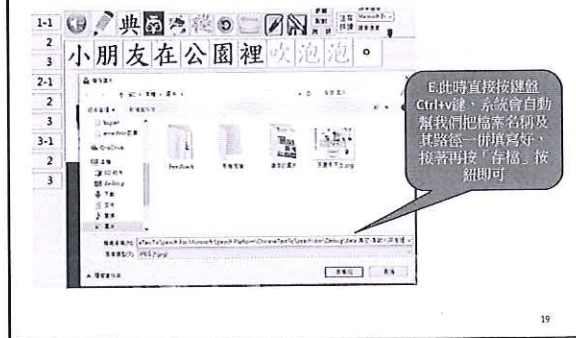
17

7.自訂義圖示(3)



18

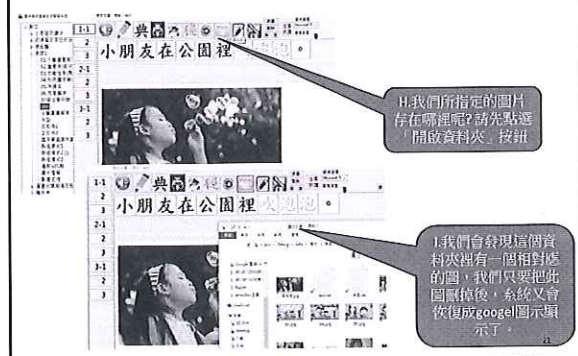
7.自訂義圖示(4)



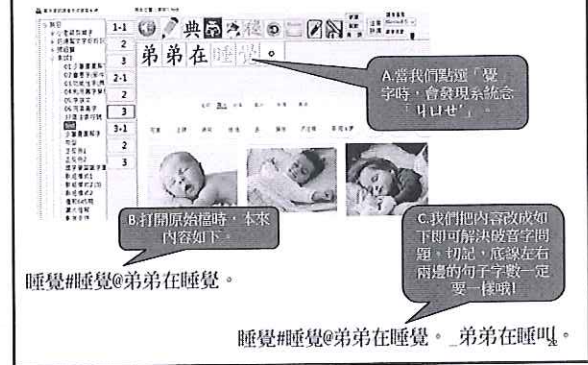
7.自訂義圖示(5)



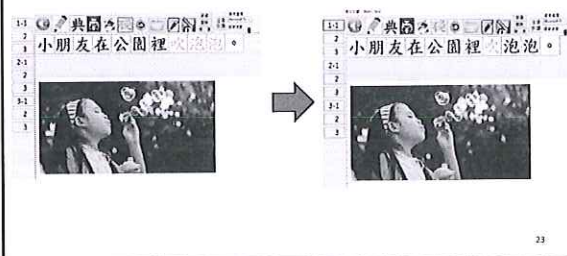
7.自訂義圖示(6)



8.破音字問題處理



10.修改生字語詞為單一國字後，另存新的文字檔(檔名自取)，重新整理後再看看結果



練習三

- 試用手寫辨識及語音辨識功能
- 試用配對遊戲

11. ^ 符號用法(1)

典 **國** **名** **詞**

寒吃卯糧：寅年就吃掉了卯年的糧。

。比喻入不敷出，預支以後的收入。

A這是上面範例的文字原始檔。

寒吃卯糧#寅吃卯糧#寅吃卯糧：寅年就吃掉了卯年的糧。比喻入不敷出，預支以後的收入。

11. ^ 符號用法(2)

寅吃卯糧#寅吃卯糧寅吃卯糧#寅年就吃掉了卯年的糧。比喻入不敷出，預支以後的收入。

B:這次修改原稿檔，在句子的最前面加一個「A」符號。然後重新整理後，再看一次範例會變成如下所示：也就是語詞裡所有的字都會變成藍字顯示了。

寅吃卯糧：寅年就吃掉了卯年的糧。
。比喻入不敷出，預支以後的收入

微記錄



26

11. ^ 符號用法(3)

D.這個的目的則是為了訓練個別國字的讀音



實吃印發：寅年就吃掉了卯年的糧

。比喻入不敷出，預支以後的收入

11. ^ 符號用法(4)

青蛙雖然很矮，但是卻跳很遠。

D. ^ 符號用法，另一種是在製作句型的時候使用

E. 這是上述範例的原始檔，我們會發現最前而多了個 ^ 符號。

雖然...但是...青蛙跳的青蛙雖然很矮，但是卻跳很遠。

28

11. ^ 符號用法(5)

老鼠雖然很小，但是卻跑很快。

F.這是另一個句型的範例



G.這是上述範例的始碼

雖然...但是...#貓追老鼠@老鼠雖然很小，但是卻跑很快。

29

練習四

工人要努力做事才能成功。

金銀 鐵山 銅礦 森林 牧場 製造 製造 工廠

日本 韓國 泰國 澳洲 澳洲 澳洲 韓國 韓國 韓國 韓國



30

練習五

[illegible]

練習六

◎ 2022 年 12 月 1 日 出版

◎ 定價：220.00 元

◎ 頁數：128 頁

◎ 尺寸：210 x 285 mm

典國學發

引吭高歌：放開嗓子大聲歌唱。

◎ 作者：張其成

◎ 繪者：張其成

◎ 出版：北京大學出版社

1-1 2

1-2 2

2-1 2

2-2 2

3-1 2

3-2 2

4-1 2

4-2 2

5-1 2

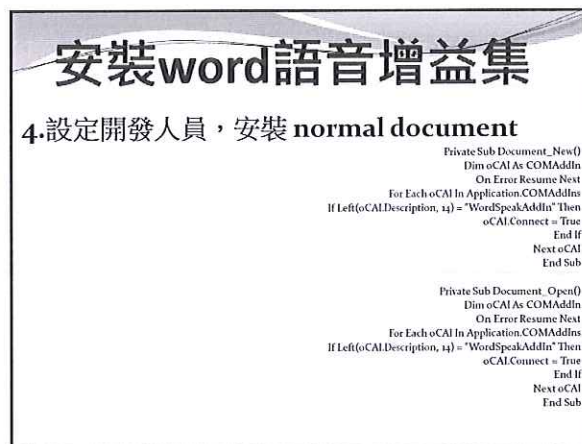
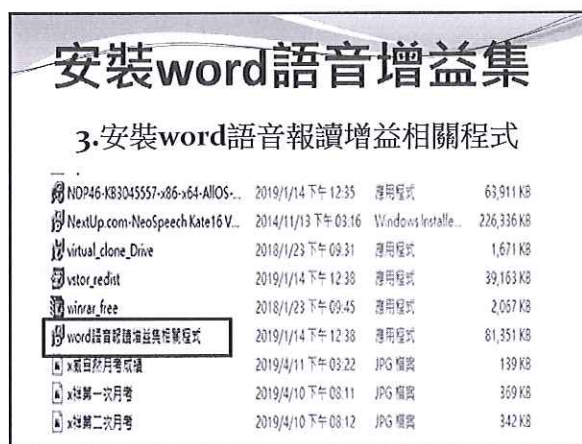
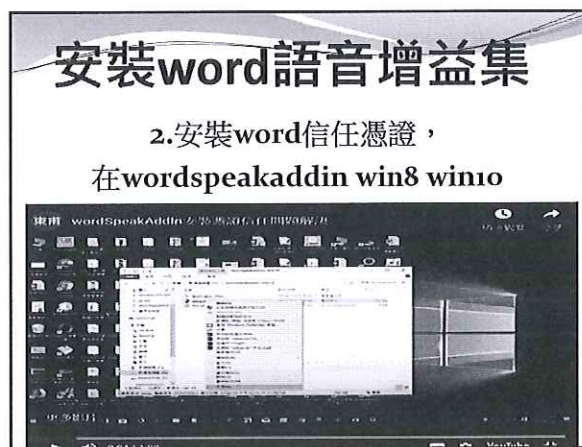
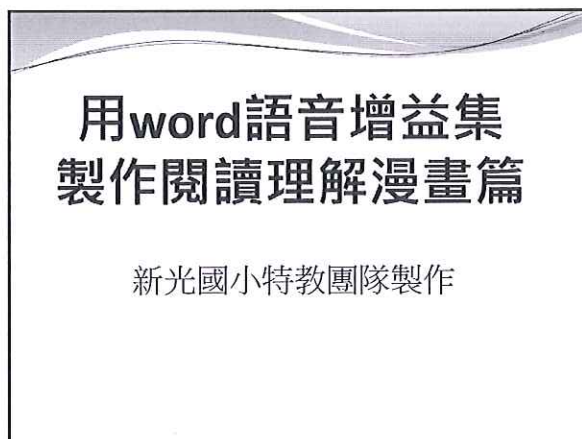
5-2 2

6-1 2

6-2 2



◎ 本書以「典國學發」為主題，介紹了中國古典文學的精華。書中收錄了許多名篇，並附有精美的插圖，讓讀者在閱讀的同時，也能欣賞到中國傳統藝術的魅力。



製作閱讀理解漫畫篇

1. 找到漫畫書的文本



製作閱讀理解漫畫篇

2. 選用教材



製作閱讀理解漫畫篇

2. 選用教材



製作閱讀理解漫畫篇

2. 選用教材



製作閱讀理解漫畫篇

3. 用word製作漫畫教材



製作閱讀理解漫畫篇

3. 用word製作漫畫教材



製作閱讀理解漫畫篇

4.啟動word語音增益集，報讀漫畫內容

瑞士尼伯龍是小孩及成人最喜歡去的地方，那裡充滿了歡樂和夢想。

製作閱讀理解漫畫篇

5.啟動語音增益集，報讀閱讀理解測驗

閱讀理解測驗

請根據漫畫內容，回答下列問題。每道題目只有一個正確答案。

1. () 這幅漫畫是關於一個小孩在瑞士尼伯龍度假的故事。
2. () 這幅漫畫是關於一個小孩在瑞士尼伯龍度假的故事。
3. () 這幅漫畫是關於一個小孩在瑞士尼伯龍度假的故事。
4. () 這幅漫畫是關於一個小孩在瑞士尼伯龍度假的故事。
5. () 這幅漫畫是關於一個小孩在瑞士尼伯龍度假的故事。

製作閱讀理解漫畫篇

謝謝您的聆聽

課文生字念讀輔助系統



屏山國小特教團隊製作

課文生字念讀輔助系統

文華國小資源班國語讀寫障礙教材



教材名稱：課文生字念讀輔助系統

(檔案大小：709K)

(三隻毛毛蟲)

課文生字念讀輔助系統



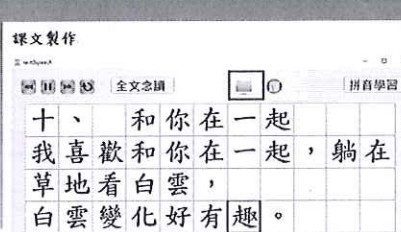
課文生字念讀輔助系統



課文生字念讀輔助系統



課文生字念讀輔助系統



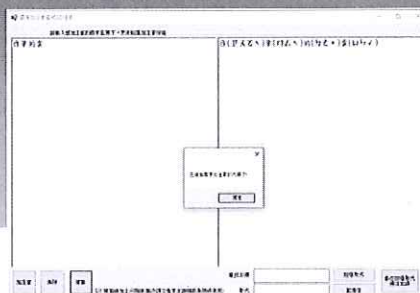
課文生字念讀輔助系統



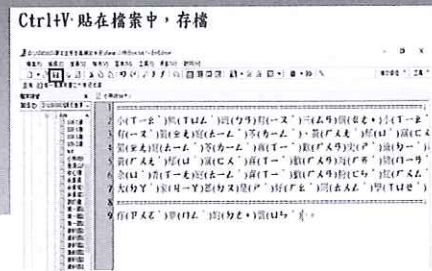
課文生字念讀輔助系統



課文生字念讀輔助系統



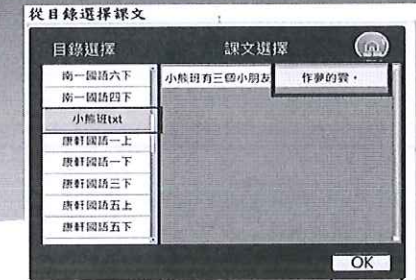
課文生字念讀輔助系統

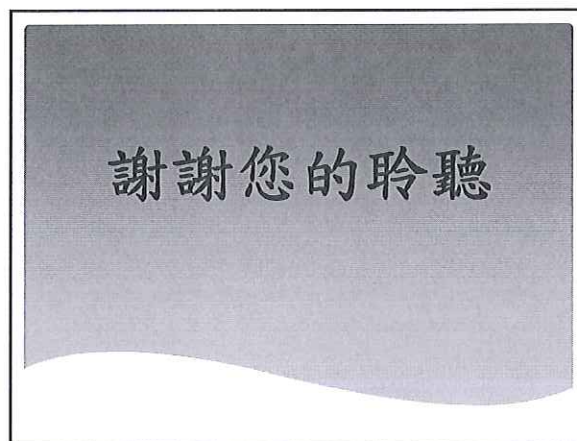
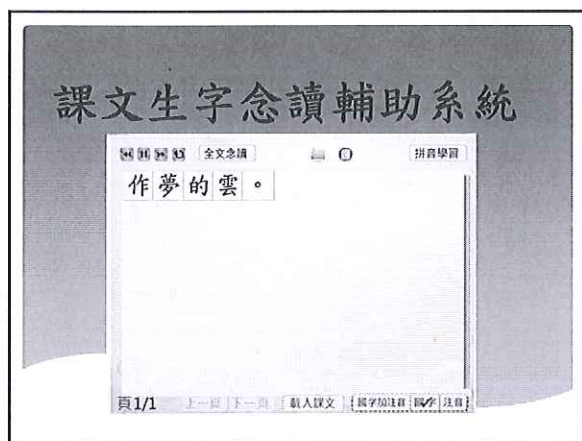


課文生字念讀輔助系統



課文生字念讀輔助系統





十二年國教特殊教育課程 共備增能研習： 生字教學策略

大同國小

國字語音合成系統

•五十個常用部件

國字語音合成系統

•圖像識字

國字語音合成系統

•生字意義化

國字語音合成系統

•拼字 + 仿寫

國字語音合成系統

•課文生字教學

國字語音合成系統

•學習單

國字十和你在一起生字組字

國字語音合成系統

•學習單

國字十和你在一起生字組字

國字語音合成系統

•生字編輯

形聲字教學

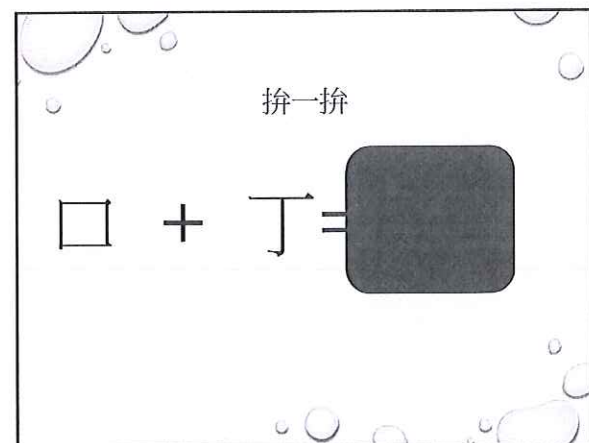
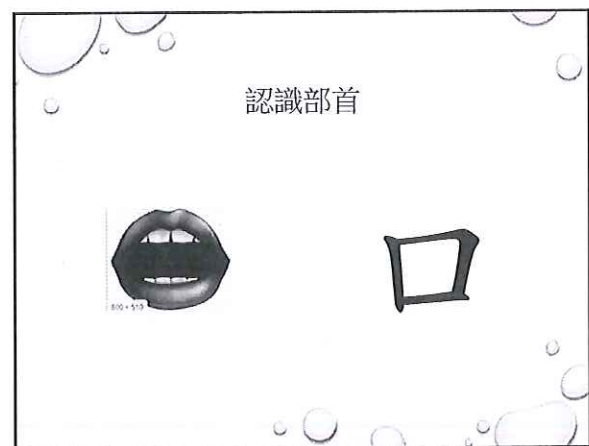
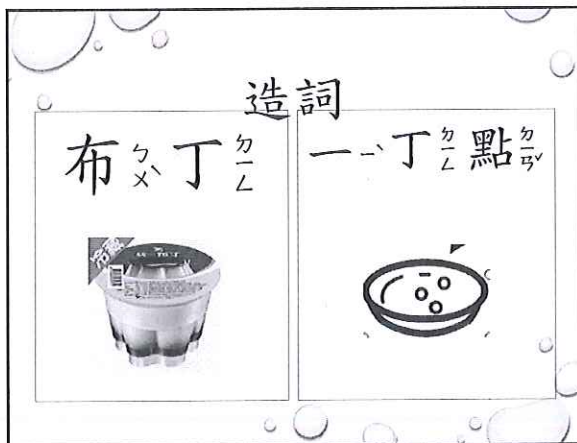
•常見124個聲符一覽表

部首教學

•認識部首的意義與演變

大同國小資源班國語教材

形聲字教學



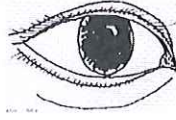
造詞

叮 ㄉㄧㄥ 咬 ㄠˇ

叮 ㄉㄧㄥ 咬 ㄠˇ




認識部首



目

漢字說故事



拚一拚

目 + 丁 = 

造詞

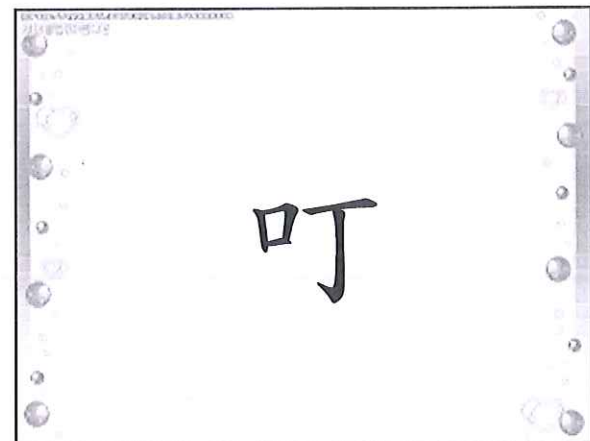
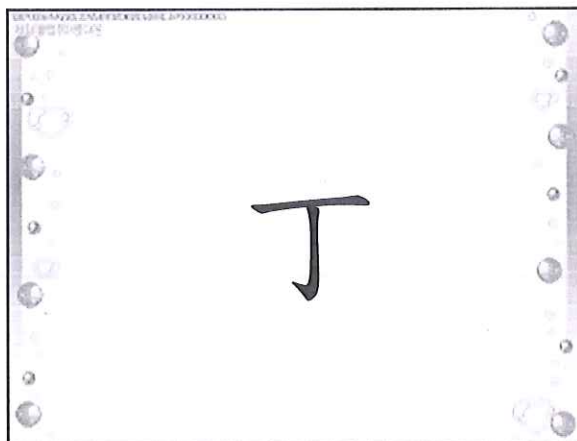
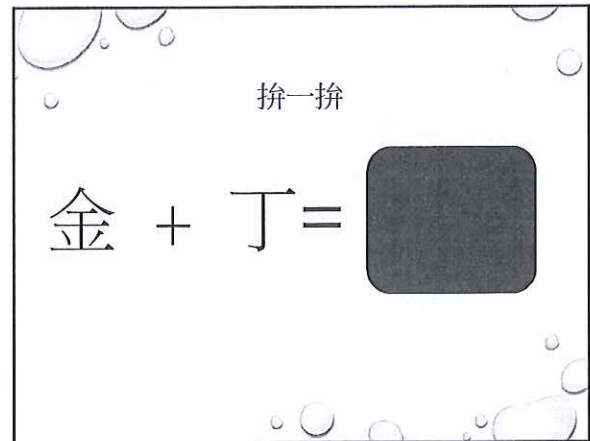
叮 ㄉㄧㄥ 著 ㄓㄨˋ 媽 ㄇㄚˊ 媽 ㄇㄚˊ 看 ㄎㄢˋ

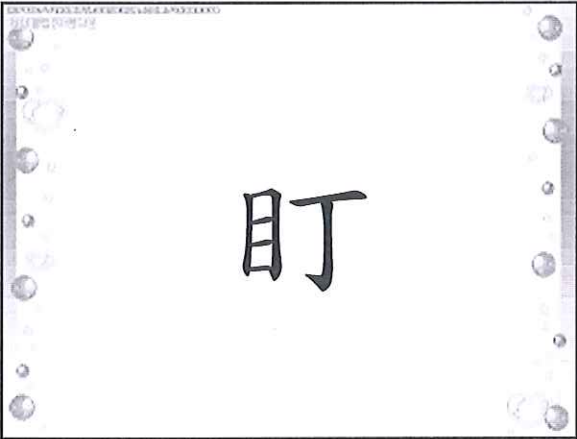


認識部首



金

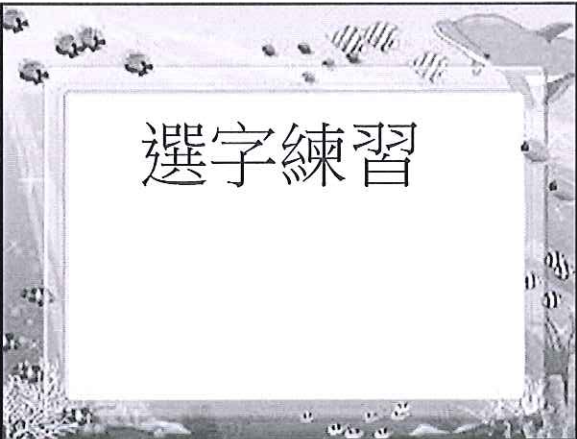




盯



釘



選字練習

我被蚊子()了一口。

1. 丁 2. 叮 3. 盯 4. 釘

我到文具店買一盒圖()。

1. 丁 2. 叮 3. 盯 4. 釘

媽媽一直()著我看。

1. 丁 2. 叮 3. 盯 4. 釘

活動照片

第一場



第二場



第三場



第四場

