

高雄市苓洲國小108學年度 特殊教育教師專業成長社群

特殊需求領域 (社會技巧與生活管理) 的教學策略與技巧



CONTENTS 目錄

JULY 15, 2020

項 目

頁 碼

- 實施計畫 p1-6
- 社群實施紀錄 p7-56
- 生活管理教學規劃 p57-66
- 社會技巧教學規劃 p67-95
- 生活管理教學策略 p96-106
- 社會技巧教學策略 p107-122
- 社群成果與展望 p123-135

A black and white hand-drawn botanical pattern featuring various leaves, stems, and small flowers, scattered across the entire page. The pattern is dense and covers the background of the central text box.

- HOW TO START -

社群實施計畫

- TEAMWORK -

108 學年度高雄市苓洲國小特殊教育教師專業成長社群

十二年國民基本教育特殊教育課程之特殊需求領域（社會技巧與生活管理） 的教學策略與技巧 精進實施計畫

壹、緣起：教育部已於 103 年 11 月發布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，預定自 108 學年度起，依照不同教育階段逐年實施。總綱內涵已朝融合教育世界潮流發展，並將特殊教育學生及特殊類型班級學生之課程納入其中。為因應十二年國民基本教育特殊類型教育順利實施，達成總綱全人教育精神及「自發」、「互動」、「共好」之理念，期待透過本專業成長社群增能，藉以提升特殊教育教師專業能力，以相互討論交流、專業講座等方式，在新課綱特殊需求領域上的學習與教學，得到更多協助及教學助益，以實際能運用於資源班教學現場。

貳、依據：108 年 10 月 22 日高市教特字第 10837320100 號函辦理。

參、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變格與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市苓洲國民小學。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本市特殊教育班級（集中式特教班、資源班、巡迴輔導班）教師，有意願者皆可報名。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名（<http://www.set.edu.tw>）。

玖、實施期程：108 年 12 月至 109 年 6 月止，週五 13:00-16:00。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-12 人為主，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（以報名先後順序為主）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

（一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

（二）依計畫內容及期程落實執行：

預計從 108 年 12 月起實施，每月 1 至 2 次研討，利用每週五 13:00-16:00 進行專業成長。

（三）聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

（四）辦理成果發表會：

1. 配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。
2. 產出至少 1 份教材、教案或教學示例，送至本市教育局集結，進行本市優秀特殊教育教材成果展現。

二、社群名冊：

項次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	黃秋瑛	特教教師	苓洲國小	社群召集人
2	蔣宜靜	特教教師	苓洲國小	
3	李欣	特教教師	苓洲國小	
4	張瑞芬	特教教師	苓洲國小	

三、運作策略：

(一) 方式：

1. 專題講座：邀請特殊教育專家進行『特殊需求領域（社會技巧、學習策略、功能性動作訓練、生活管理）的教學策略與技巧』的演講與分享，以利社群成員特教教材編輯專業知能的提升。
2. 社群對話：社群成員針對主題進行討論，並給予建議與回饋，透過社群同儕間的對話，思考相互激盪，除讓教材內容更加完善多元，更能提升社群成員個人的成長。

(二) 課程規劃：

1. 聘請專家指導：邀請領域專業講師或本市特教輔導團輔導員辦理相關課程主題講座、諮詢會議…等。
2. 教師社群主題研討：特殊需求領域（社會技巧、學習策略、功能性動作訓練、生活管理）的教學策略與技巧實務探討、問題與解決。
3. 其他：IEP 課程設計與教學…等。
4. 實施進度：

項次	日期/時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點	人數
1	108.12.27(五) 13:00-16:00	十二年國教-特殊需求領域課程綱要研討	主題研討	社群成員	苓洲國小	4
2	109.3.06(五) 13:00-16:00	特殊需求領域-生活管理課程規劃與教學策略講座: 特教教師的治理與特教學生的自理	主題講座	高雄市立特教學校 李明娟 (外聘)	苓洲國小	4
3	108.3.27(五) 13:00-16:00	特殊需求領域-社會技巧的課程規劃與教學策略講座: 桌遊在社會技巧課程的策略與規劃	主題講座	高雄市後勁國小 林佑宗 (外聘)	苓洲國小	4
4	108.4.24(五) 13:00-16:00	特殊需求領域-生活管理課程規劃與教學策略研討	主題研討	社群成員	苓洲國小	4
5	108.5.29(五) 13:00-16:00	特殊需求領域-社會技巧的課程規劃與教學策略研討	主題研討	社群成員	苓洲國小	4
6	108.06.19(五) 13:00-16:00	成果檢討與分享	討論與分享	社群成員	苓洲國小	4

拾貳、經費：2 萬 5 仟元整（詳如經費概算表）。

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日。

拾肆、預期效益：

一、提昇特教教師有效教學的專業知能。

二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正亦同。

108 學年度高雄市苓洲國小特殊教育教師專業成長社群
十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求領域（社會技巧與生活管理）的教
學策略與技巧
精進實施計畫

經費概算表

項次	內 容	數 量	單 位	單 價	總 價	備 註
1	講師鐘點費 (外聘)	4	時	2,000	8,000	外聘講師
3	講義與教材 費	6	場	1,000	6,000	每場以每人 250 元共 4 人為 1000 元計，共 6 場 1000*6=6000
4	資料蒐集費	2	批	4,000	8,000	購置與計畫直接 有關之圖書，核 實報支
5	成果製作	1	式	3,000	3,000	成果冊印刷製作
合計	25,000 元整					得依實際支出相 互勾支。
總計：新台幣貳萬伍仟元整						

承辦人

單位主管

會計主任

校長



- HOW TO START -

社群實施紀錄 (共六次)

簽到表、成果照片、紀錄、研討資料

- TEAMWORK -

108 學年度高雄市苓洲國小特殊教育教師專業成長社群

社群名稱：十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求領域(社會技巧與生活管理)的教學策略與技巧精進

時間：108.12.27(五)13:00-16:00

紀錄：黃秋瑛

地點：苓洲國小潛能開發班教室

實施方式：主題研討：三年國教特殊需求領域課程綱要研討

【簽到表】

職稱	姓名	簽到
高雄市苓洲國小資源班教師	張瑞芬	張瑞芬
高雄市苓洲國小資源班教師	李欣	李欣
高雄市苓洲國小資源班教師	黃秋瑛	黃秋瑛
高雄市苓洲國小學前巡迴教師	蔣宜靜	蔣宜靜
高雄市苓洲國小實習教師	朱巧玲	朱巧玲
高雄市苓洲國小資優班教師	何慧慈	何慧慈
高雄市苓洲國小資優班教師	凌語喬	凌語喬

主題研討—108.12.27(五)十二年國教特殊需求領域課程綱要研討



社群成員針對特殊需求領域綱要-生活管理課程學習內容/表現討論



社群成員討論生活管理課程的內容/主題或教學問題

主題研討—108.12.27(五)十二年國教特殊需求領域課程綱要研討



社群成員針對特殊需求領域綱要-社會技巧課程學習內容/表現討論



社群成員討論社會技巧課程的內容/主題或教學問題



【社群研討紀錄】

本次會社群第一次研討，為課程綱要的主題研討，內容紀錄如下：

一、社群召集人說明六次研討規劃，並確認各社群成員所希望在社群中的收穫、疑惑及需求，討論本次社群成長的目標希望能達到

1. 收穫：將社群經費運用在班級內的教學活動中，並藉由聘請講師藉由豐富的教學經驗歸納出生活管理及社會技巧的教學策略。

2. 疑惑：透過社群成員討論解決在教學上的疑惑，規劃適切地教學內容予資源班學生。

3. 需求：我們的需求係通過社群的六次聚會能增進教師間對話的機會和目的。

二、發予各成員特殊需求領域的課程綱要，並請成員一起看生活管理及社會技巧的學習表現和學習內容，發表各自的想法及談談在課程中遇到的困難及討論解決方案。

1. 生活管理之內容與之前的課綱內容大同小異，目前因為排課關係，資源班較少排定生活管理課程，但是資源班學生原班經常發生因為抽屜很亂、衛生整潔不佳、不會從事打掃工作而影響到班級適應和人際關係，所以下次主題研討時間要請個成員依據 108 年課綱內容審視有排生活管理課程的個案之需求，並做 109 學年度之課程規劃。

2. 社會技巧內容與先前的課綱有些許不同，目前社群們共同協同的課程有過動、自閉症組及高年級桌遊組社會技巧課程，目前發現既有的授課內容還必須要重新從 108 年課綱內容審視學生們是否有缺乏的部份，需要重

新依據學生的需求進行規劃，待社會技巧主題研討時間進行 109 學年度之課程規劃，此外，在桌遊組社會技巧課程在主題講習時間請講師分享其教學經歷，並能再研議課堂中是否缺乏要素，成員提出有時候會被桌遊綁住，桌遊應當是創造一個情境練習的機會而非謂玩遊戲而遊戲，雖然這組原先設定為在中低年級的社會技巧課程（自閉症組或過動組），但是顯見我們的學生在高年級仍然有些能力還未足以如一般同儕可以在情境中自我調整去適應團體，因此希望主題講習可以向講師請教他在桌遊課程的規劃及引導方式。

三、請各成員回家讀研讀 108 學年度課程綱要中的特殊需求領域生活管理及社會技巧課程學習內容和學習表現，並思考自己的個案中各項需求是否與綱要中可以找到，並依此規劃出課程設計。

四、散會，本次主題研討結束。

108 學年度高雄市苓洲國小 特殊教育教師專業成長社群實施紀錄

社群名稱：十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求領域（社會技巧與生活管理）的教學策略與技巧精進

時間：109.03.06(五)13:00-16:00

紀錄：黃秋瑛

地點：苓洲國小潛能開發班教室

實施方式：主題講座—特教老師的「治理」與學生的「自理」
(外聘-高雄市直 特殊教育學校特教教師李明娟老師)

【簽到表】

職稱	姓名	簽到
高雄市直 特殊教育學校(講師)	李明娟	李明娟
高雄市苓洲國小資源班教師	張瑞芬	張瑞芬
高雄市苓洲國小資源班教師	李欣	李欣
高雄市苓洲國小資源班教師	黃秋瑛	黃秋瑛
高雄市苓洲國小學前巡迴教師	蔣宜靜	蔣宜靜
高雄市苓洲國小特教實習教師	劉懿文	劉懿文
高雄市苓洲國小資優班教師	何慧慈	何慧慈
高雄市苓洲國小資優班教師	凌語喬	凌語喬
高雄市苓洲國小教師助理員	黃于珊	黃于珊
高雄市苓洲國小教師助理員	李佼蓉	李佼蓉

主題講座—109.3.6(五) 特教老師的「治理」與學生的「自理」



講師李明娟老師認真地分享如何教導生活管理課程。



講師說明並分享生活管理課程的內涵及教導重點。

主題講座—109.3.6(五) 特教老師的「治理」與學生的「自理」

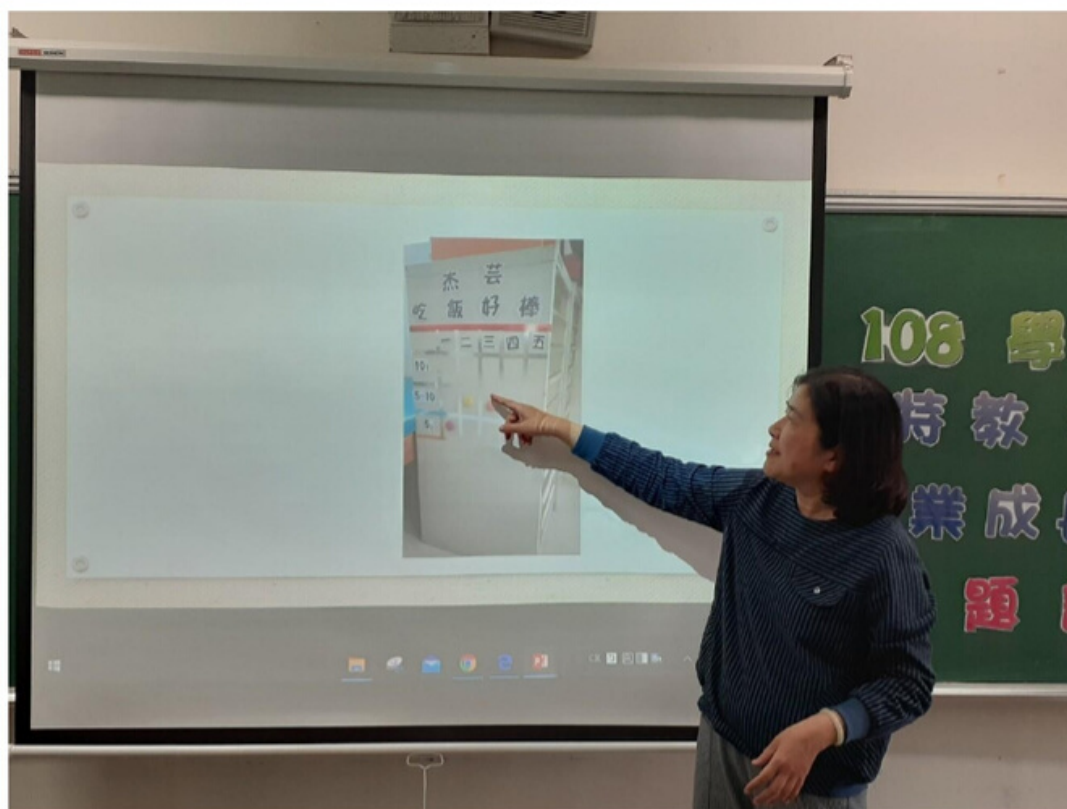


講師分享教導生活管理課程時，可以應用的各類教具。



講師示範各類教具的使用方式。

主題講座—109.3.6(五) 特教老師的「治理」與學生的「自理」



講師列舉實際的例子，可作為生活管理課程之應用。



大家認真傾聽並記錄筆記，以便日後教學上的參考及應用。

【社群研討紀錄】

一、講師分享教學經驗並說明生活管理的概念

治理 → 老師的班級經營 } 透過教師班級經營讓學生能自我管理
自理 → 學生的生活自理 } 並有效學習。

二、生活管理的規劃：

1. 班級內的活動皆可涵蓋：班級經營、上課常規建立、下課常規（教室內、教室外）
坐好、站好、學習等待、聽從指令、
 <鉤子、專注、課程> （椅子收好、喝水、如廁、遊戲或比賽）

三、生活管理的教學策略：

1. 從日常活動中進行，自然情境中經常發生，介入頻率高。

2. 利用增強物，增進動機及完成度。

△ 學員提問校內霸凌個案問題：不吃藥的學生 → 講師建議找出源頭原因再介入。

3. 教師溝通幫助學生學習成長：一致性的教學，不同情境中孩子的學習狀況瞭解，因生活涵蓋學校及家庭生活。

四、生活管理的特色：(1) 差異化 (2) 生態化 = 男生如廁是允許坐著小便的，如同在家中

(3) 替代化 = 穿魔鬼黏的鞋子取代綁鞋帶

(4) 視覺化和口化 = 擦桌子

五、班級實例分享：生活管理與職業訓練的結合。

六、成員與講師的回饋與討論：

[主題講座結束，內容詳見主題講座 PPT]

主題講座PPT

特教老師的「治理」
& 學生的「自理」

「治理」和「自理」有何關係？

「治理」→老師的班級經營

「自理」→學生的生活自理

老師的班級經營即在教導學生
如何生活自理並有效學習

老師如何「治理」一個班級？

一、上課常規

坐好 專注 課程

二、下課常規

椅子收好 喝水

如廁 遊戲&跳舞

三、教室外的常規

聽從指令 學習等待 坐好或站好

四、親師溝通

聯絡簿 打電話 LINE 面對面

如何指導學生的「生活自理」？

一、差異化---例：喝水、吃飯...

二、生態化---例：男生如廁

三、替代化---例：穿鞋

四、視覺化與口令化---例：擦桌子、喝水、倒水、拖地...



在教室內上課或
參加戶外活動，
都要坐好。



學習自己吃飯





透過吃東西增強口肌能
和抓握能力



吃多少自己決定

專屬的增強版



操作活動加強手眼
協調和專注能力



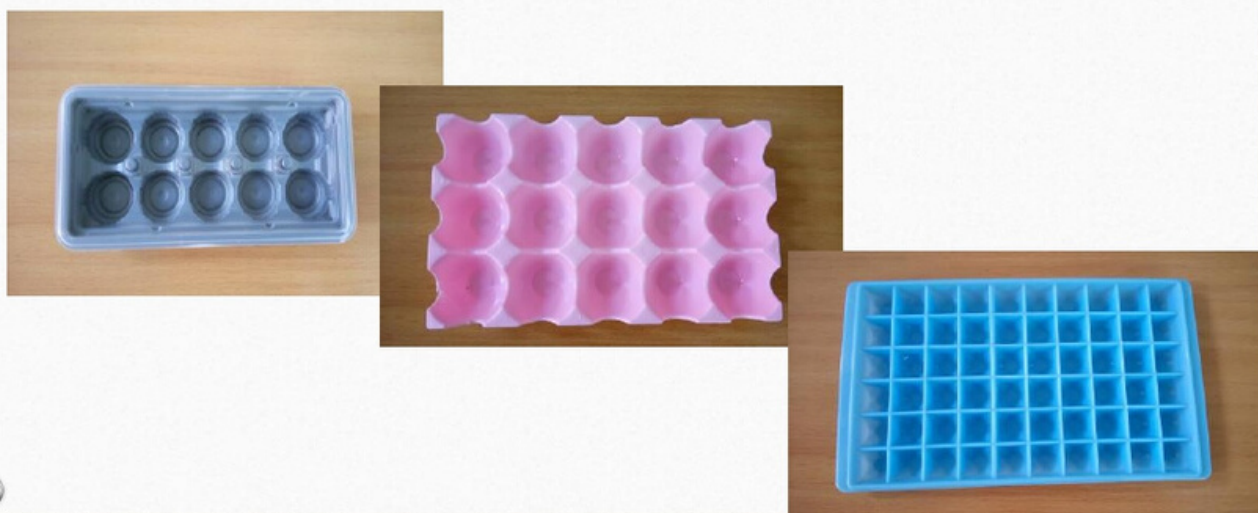
下課時間



除了加強生活自理與認知能力外，
平常也可以做和職前訓練有關的
活動。

操作性的職業活動通常需具備以下幾種能力----

1. 對應能力：一對一的對應



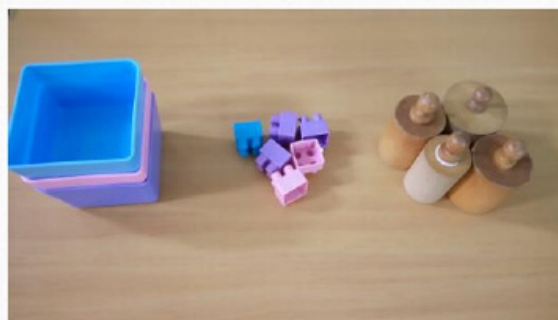
1. 對應能力：大小的對應...



2. 排列能力：按照大小或顏色順序排列



3. 分類能力：按照不同的屬性進行分類



4. 組裝能力：將各種零件組合起來



5. 包裝能力：依不同的數量成捆包裝或把不同的要件組合包裝起來



6. 負重與搬運能力：將不同物品從甲地搬運至乙地



回饋與討論

謝謝聆聽

108 學年度高雄市苓洲國小 特殊教育教師專業成長社群實施紀錄

社群名稱：十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求領域（社會技巧與生活管理）的教學策略與技巧精進

時間：109.03.27(五)13:00-16:00

紀錄：

地點：苓洲國小潛能開發班教室

實施方式：主題講座—特殊需求領域：桌遊在社會技巧課程的應用與研討

（外聘講師-高雄市後勁國小資源班教師：林佑宗老師）

【簽到表】

職稱	姓名	簽到
高雄市後勁國小資源班教師	林佑宗	林佑宗
高雄市苓洲國小資源班教師	張瑞芬	張瑞芬
高雄市苓洲國小資源班教師	李欣	李欣
高雄市苓洲國小資源班教師	黃秋瑛	黃秋瑛
高雄市苓洲國小學前巡迴教師	蔣宜靜	蔣宜靜
高雄市苓洲國小資優班教師	何慧慈	何慧慈
高雄市苓洲國小資優班教師	凌語喬	凌語喬
高雄市苓洲國小特教實習教師	劉懿文	劉懿文

108 學年度高雄市苓洲國小 特殊教育教師專業成長社群實施紀錄

社群名稱：十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求領域（社會技巧與生活管理）的教學策略與技巧精進

時間：109.03.27(五)13:00-16:00

紀錄：

地點：苓洲國小潛能開發班教室

實施方式：主題講座—特殊需求領域：桌遊在社會技巧課程的應用與研討

（外聘講師-高雄市後勁國小資源班教師：林佑宗老師）

【簽到表】

（續上頁）

職稱	姓名	簽到
高雄市苓洲國小特教實習教師	朱巧玲	朱巧玲
高雄市苓洲國小教師助理員	黃于珊	黃于珊
高雄市苓洲國小教師助理員	李佼蓉	李佼蓉
高雄市苓洲國小普通班教師	施佩辰	施佩辰
高雄市苓洲國小專任輔導教師	莊聖揚	莊聖揚
高雄市文龜國小特教教師	趙心瑞	趙心瑞
高市左營區新上國小教師	李興媛	李興媛

H201471732

主題講座—109.3.27(五)桌遊在社會技巧課程的應用與研討



講師林佑宗介紹適合用於資源班社會技巧課程之相關桌遊。



講師列舉及分享各類社會技巧相關桌遊。



主題講座—109.3.27(五) 桌遊在社會技巧課程的應用與研討



講師說明及示範靜態桌遊的應用及遊戲規則。



講師說明及示範動態遊戲應用在社會技巧課程上的方法。



主題講座—109.3.27(五) 桌遊在社會技巧課程的應用與研討



特教教師演練並參與桌遊的玩法，大家正全神貫注的練習。



研習結束後，大家都收穫滿滿，開心的合照！



【社群研討紀錄】

本次會社群第三次研討，本次為主題講習（桌遊在社會技巧課程的應用），
內容紀錄如下：

一、講師介紹一系列可以應用在資源的桌遊。



二、講師帶領學員認識各個桌遊的遊戲規則及應用方法。

三、成員討論與提問：

成員向講師提問在進行桌遊教學時，會運用哪些策略和方法。

四、本次主題講習內容詳見 PPT，如後。

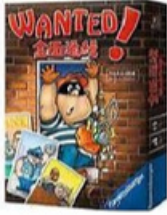
五、散會，本次主題講習結束。

主題講座PPT

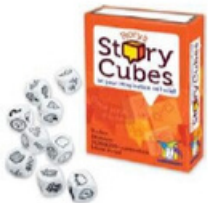
桌遊與社交技巧

今日檔案請學員至以下連結下載：

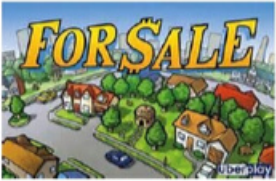
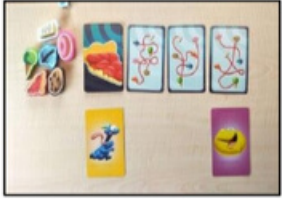
 01 妙傳爆趣.pptx	 02 steam 數字火車.pptx	 03 dobble 哆寶.pptx	 04 故事殼.pptx	 W 05 十二生肖_簡報.docx
 P 06 跳跳棋.pptx	 P 07 變色龍.pptx	 W 變色龍 背板2x2.docx	 W 變色龍 計分.docx	

醜娃娃 UglyDoll 形狀配對 動作反應		哆寶 形狀配對 動作反應	
變色龍 顏色分類, 加減運算		7 吃 9 數字急轉彎 1-10 加減運算 數字接龍	
全面通緝 四種職業認識 動作反應		水瓶座 圖像接龍	
德國蟑螂 吹牛、察言觀色		誰是牛頭王 數列排序 大小比較	
沈睡皇后 全世界小孩最愛的數學 桌遊		蛇梯棋 1-100 加法	
彩虹蛇 顏色形狀排列組合		Ka-Ching 股票大亨 股票買賣、四則計算	
狂牛衝浪 30 以內加減法		搖滾節奏 節奏反應 團體默契	

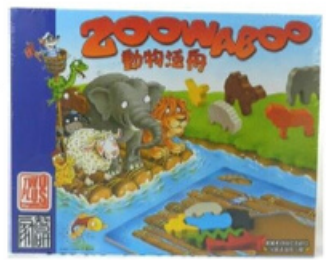
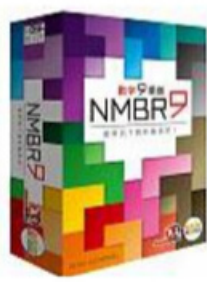
500 元以下 (2)

故事骰		髒小豬	
圖像聯想 故事接龍		策略思考	
實話實說 2		拾貓鍋	
性格特質 人際 V.S. 自我概念		10 以內的加法 (玩法類似撲克遊戲 十點半)	
豬朋狗友		快可思	
形狀與背景 圖像差異比較		分散性注意力 數列概念 加減法計分	
氣球爆爆爆 Boom Boom Balloon			
1-6 數與量 克服恐懼 輪流與等待			

600-800 元

來咬我啊 繪本故事 策略思考		矮人礦坑 陣營遊戲 策略思考	
地產達人 For sale 拍賣競標 萬元與千元金錢概念		推到提基 顏色辨認 策略思考	
超級犀牛 建築力學		德國心臟病 5 的加法 動作反應 認識水果	
快手疊杯 動作反應		指環套套 與快手疊杯不同；指環是套在左手拇指	
動物園大亨輕便版 動物園管理 策略思考		多米諾王國 Kingdomino 1. 面積概念 2. 乘法計算	
達文西密碼 0-11 數列邏輯判斷 建議高年級以上的資源班學生使用		嘿，那是我的魚 策略思考 數學計算	
給我餅乾 ADHD 注意力訓練 視覺追視			

800-1000 元

Say Cheese 社交遊戲 情緒臉譜		動物泛舟 觀察判斷 合作擺放	
椰子猴王 手部肌肉運動 瞄準射擊		非洲之旅 乘加混合計算	
估估劃劃 比手劃腳 分組比賽		印加寶藏 除法計算 風險管理	
數字九乘塔 面積概念 立體層次		倉鼠相撲 相撲比賽 動物餵食	
抓月亮 集中性注意力 手眼協調		妙傳爆趣 語詞聯想 物件傳遞	

1100-1500 元 (1)

諾亞方舟 重量概念 重量平衡		瘋狂建築師 Staxis 積木版的超級犀牛 職能治療	
Ka-Boom 你建我拆 積木建構 瞄準射擊 職能治療活動		駱駝大賽 思考判斷 博弈投資	
格格不入 Blokus 5 連塊以下的積木 地盤競爭 面積與周長		蜘蛛三兄妹 1-6 數量概念 策略思考	
妙語說書人 圖像聯想 建議高年級以上的資源班學生使用		拔毛運動會 記憶遊戲 內外圈可自行改編為國字部首、因數倍數、職業與人物配對	
巫術學院 湊套換分		夢想家園 家居佈置	

1100-1500 元 (1)

驢橋 詞卡說故事 故事記憶		送禮高手 猜猜別人想要的禮物 成為送禮高手	
搶地盤 Marrakech 地毯面積計算 金錢加減		蟑螂捕手 分散式注意力 路徑規劃	
烏邦果 幾何圖形 圖形擺放			

108 學年度高雄市苓洲國小 特殊教育教師專業成長社群實施紀錄

社群名稱：十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求領域（社會技巧與生活管理）的教學策略與技巧精進

時間：109.04.24(五)13:00-16:00

紀錄：

地點：苓洲國小潛能開發班教室

實施方式：主題研討-生活管理的課程規劃與教學策略

【簽到表】

職稱	姓名	簽到
高雄市苓洲國小資源班教師	張瑞芬	張瑞芬
高雄市苓洲國小資源班教師	李欣	李欣
高雄市苓洲國小資源班教師	黃秋瑛	黃秋瑛
高雄市苓洲國小學前巡迴教師	蔣宜靜	蔣宜靜
高雄市苓洲國小資優班教師	何慧慈	何慧慈
高雄市苓洲國小資優班教師	凌語喬	凌語喬
高雄市苓洲國小特教實習教師	劉懿文	

主題研討—109.4.24(五) 生活管理課程規劃與教學策略



成員共同規劃 109 學年度資源班學生生活管理課程計畫與教學內容



成員共同規劃 109 學年度資源班學生生活管理課程計畫與教學內容



主題研討—109.4.24(五) 生活管理課程規劃與教學策略



社群成員針對 108 課程綱要討論本校資源班學生生活管理學習需求



社群成員針對 108 課程綱要討論本校資源班學生生活管理學習需求

【社群研討紀錄】

本次會社群第四次研討，為生活管理教學策略與規畫之主題研討，內容紀錄如下：

一、社群成員針對 108 學年度生活管理課程的規劃和教學策略的討論：

1. 生活管理的教學策略為：「步、視/口、練」：

(1) 步驟化：將目標進行步驟分解（工作分析），學生依此進行練習。

(2) 視覺化/口令化：利用視覺化，例如：貼不同顏色膠帶，讓學生明確知道要從哪裡拖到哪裡，此外，能力教佳者可以透過口令化，提示自己下一步應該做什麼，1 濕 2 轉 3 壓。

(3) 練習：反覆練習及建立平常在情境中的練習之習慣，有著類化和自動化。

二、討論 109 學年度生活管理課程之課程計畫內容：

從 108 課程綱要審視學生的需求，並依此進行規劃，詳細規劃內容請見生活管理課程計畫內容。

三、成員心得：本次討論課程計劃耗時，但是透過成員們共同的激盪和找出每個學生的需求，比一個老師自己思考更具周全性，以往有些人會認為協同課，就是老師們營養學分，主教老師教，其他老師就可以在一旁休息，但是事實上並非如此，我們透過共同規劃課程，老師們形同協助每個學生在課堂中個別練習，增進學生的學習效益，老師們也可以共同看到一些教學盲點，做一些討論、修正和規劃，這不正是 108 課綱希望老師們觀議課的用意嗎？！

四、散會：本次主題研討結束。

108 學年度高雄市苓洲國小 特殊教育教師專業成長社群實施紀錄

社群名稱：十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求領域（社會技巧與生活管理）的教學策略與技巧精進

時間：109.5.29 (五)13:00-16:00

紀錄：

地點：苓洲國小潛能開發班教室

實施方式：主題研討－社會技巧課程規劃與教學策略

【簽到表】

職稱	姓名	簽到
高雄市苓洲國小資源班教師	張瑞芬	張瑞芬
高雄市苓洲國小資源班教師	李欣	李欣
高雄市苓洲國小資源班教師	黃秋瑛	黃秋瑛
高雄市苓洲國小學前巡迴教師	蔣宜靜	蔣宜靜
高雄市苓洲國小資優班教師	何慧慈	何慧慈
高雄市苓洲國小資優班教師	凌語喬	凌語喬

主題研討—109.5.29(五) 社會技巧課程規劃與教學策略



社群成員針對 108 課程綱要討論本校資源班學生社會技巧學習需求



共同規劃 109 學年度社會技巧課程計畫與教學內容。

主題研討—109.5.29(五) 社會技巧課程規劃與教學策略



社群成員針對 108 課程綱要討論本校資源班學生社會技巧學習需求



共同規劃 109 學年度社會技巧課程計畫與教學內容。



【社群研討紀錄】

本次會社群第五次研討，為社會技巧教學策略與規畫之主題研討，內容紀錄如下：

一、社群成員針對 108 學年度社會技巧課程的規劃和教學策略的討論：

1. 社會技巧的教學策略為：「說、示、情」：

(1) 說明：教師先說明目標行為（例如：打招呼）的正確方式及步驟。

(2) 示範：教師示範目標行為（例如：打招呼）的方法和步驟。

(3) 情境練習：學生在情境練習並作修正和調整。

2. 目前自閉症組和過動的教學規劃蠻符合學生的需求，不過經過一年學

習，有些學生能力表現有進步或是仍然有待改進的部分留待稍後 109

課程計畫討論進行規劃，在桌遊組方面，成員提出因為我們的學生沒

有辦法如一般同儕能夠快速或獨自地在實際情境中調整自我的行為，

且大部分的學生似乎不太會應用低中年級所習得社會技巧內容，因此

我們在之後課程仍要加入一些討論和引導，在進入桌遊情境中實際運用

所希望學生達到的行為，例如：讚美他人課程，會先再桌遊課開始花

10-15 分鐘說明如何看見他人優點並做讚美的方法，若學生仍舊無法習

得，則需使用第一節課進行技巧的引導和練習，桌遊僅為創造人際互動

的情境，我們仍舊應給學生一些技巧的引導才行。

二、討論 109 學年度社會技巧課程之課程計畫內容：

從 108 課程綱要審視學生的需求，並依此進行規劃，詳細規劃內容請見

社會技巧課程計畫內容。

三、成員心得：本次討論課程計劃光是一個組別的社會技巧課程就花費了一個半小時才討論完成，因此未討論完部分，我們又另找了時間把這三組課程討論完，雖然討論耗時，但是依此進行課程計畫快速許多，不會因為自己一個人絞盡腦汁而覺得課程計畫只是紙本作業毫無意義，課程計畫寫完，I E P也出來一半了，透過成員共同規劃的課程，感覺更符合學生的學習需求了。

散會：本次主題研討結束。

108 學年度高雄市苓洲國小 特殊教育教師專業成長社群實施紀錄

社群名稱：十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求領域（社會技巧與生活管理）的教學策略與技巧精進

時間：109.6.19 (五)13:00-16:00

紀錄：

地點：苓洲國小潛能開發班教室

實施方式：主題研討－社群成果執行成果分享與檢討

【簽到表】

職稱	姓名	簽到
高雄市苓洲國小資源班教師	張瑞芬	張瑞芬
高雄市苓洲國小資源班教師	李欣	李欣
高雄市苓洲國小資源班教師	黃秋瑛	黃秋瑛
高雄市苓洲國小學前巡迴教師	蔣宜靜	蔣宜靜
高雄市苓洲國小資優班教師	何慧慈	何慧慈
高雄市苓洲國小資優班教師	凌語喬	凌語喬

主題研討—109.6.19(五)社群成果執行成果分享與檢討



社群成員回顧本學期的社群運作內容及心得分享



社群成員針對本學期社群運作檢討



【社群研討紀錄】

本次會社群最後一次研討，為成果的檢討，內容紀錄如下：

一、本次為最後一次社群研討，召集人確認本次要在社群成果研習發表的內容方向，請各社員提出想法：

1. 收穫：讓我們有共同繼續學習成長，成員們覺得社群的成立格外有意義，讓我們不僅有更多可以運用在教材教具或主題講習的經費，還讓我們透過對話審視教學規劃和教學策略的盲點，在教學上有所成長。

2. 疑惑：我們還有不共同繼續成長的理由嗎？如果社群的成立可以讓我們因此有許多討論的機會和成長的機會，我們有什麼理由停下來呢？！

3. 需求：我們的需求是繼續一起成長吧！通過社群的六次聚會我們達到夥伴間創造共同對話的機會和目的，也讓我們為接下來的教學做了更完善的規劃，我們還是要繼續一起成長的！

二、成果分享內容詳見成果分享 PPT。

三、展望與未來：社群成員們希望能夠將自己覺得較困難的部分，進行社群的成長規劃，有社群成員想針對數學部分進行成長，社群成員們可以在下次提計畫時，再共同討論和規劃想要的方向和內容。

四、散會：本學期社群研討結束。



- HOW TO START -

生活管理 教學規劃

109學年度課程計畫
資源學生生活管理課程

- TEAMWORK -

特殊需求領域 生活管理

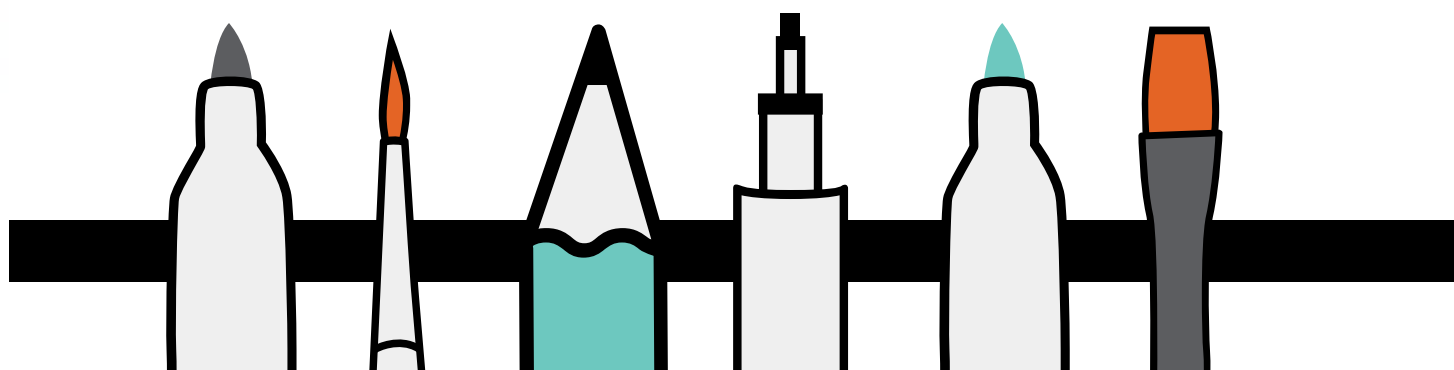


表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 /生活管理	1	低年級外加組	黃秋瑛、李欣、 張瑞芬
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作□C4 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 3-sP-2	認識社區環境與資源			
	特生 2-sP-6	維持個人物品與環境的整齊清潔。			
	特生 2-sP-7	正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。			
	特生 1-sP-4	表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。			
學習 內容	特生 K-sP-2	社區環境與資源的認識。			
	特生 F-sA-1	居家物品的擺放與收納。			
	特生 F-sP-3	清掃工作的技能。			
	特生 A-sP-7	餐前準備與餐後收拾的技巧。			
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育				
	■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養					
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	認識校園-走走苓洲		【認識校園一】3-sP-2: K-sP-2 1. 教導低年級學生認識苓洲國小校園環境，包含自己的班級、潛能開發班、健康中心、會使用到的科任教室、升旗等位置以及各個地點的功能。 2. 教導學生校園內各地點的方位及如何到達指定位置。 3. 認識校園內重要的主任、老師以及遇到事情可以請求協助的對象。		
2			【認識校園二】3-sP-2: K-sP-2 1. 複習:校園的方位、各個重要地點以及可以請求協助的對象。 2. 教導學生分辨學校廁所位置。 3. 分辨男廁及女廁。 4. 了解廁所內不同的便器使用方式。		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
3	我的抽屜好乾淨	【整理抽屜一】 2-sP-6：F-sA-1 1. 分辨抽屜的整齊和乾淨的差別。 2. 找出自己抽屜的擺置的不同類型。 3. 說出桌子的抽屜及抽屜旁掛勾之功能（抽屜放書本、衛生紙和鉛筆盒等；抽屜旁掛勾吊掛餐袋或水壺）。 4. 指出可以放置到抽屜的東西。
4		【整理抽屜二】 2-sP-6：F-sA-1 1. 複習:指出可以放入抽屜的物品。 2. 分辨抽屜內的左右配置以及放置的物品內容。 3. 練習整理抽屜工作分析步驟一到二: (1) 將抽屜物品全部取出放桌上，垃圾丟至垃圾桶，留下要放置抽屜的物品。 (2) 找出書本並依照大小堆疊，再將書本擺放至抽屜內左邊位置。
5		【整理抽屜三】 2-sP-6：F-sA-1 1. 複習:整理抽屜工作分析步驟一到二。 2. 練習整理抽屜工作分析步驟三到四: (1) 將彩色筆及鉛筆盒等整齊排列在抽屜的右邊。 (2) 將衛生紙及其他物品擺放至抽屜的中間位置。
6		【整理抽屜四】 2-sP-6：F-sA-1 1. 複習:整理抽屜工作分析步驟三到四。 2. 練習整理抽屜工作分析步驟五: (1) 將水壺和餐袋吊掛至抽屜旁的掛鉤。 3. 整理抽屜工作分析實作評量。
7	我的書包最整齊	【整理書包一】 2-sP-6：F-sA-1 1. 分辨書包的整齊和乾淨的差別。 2. 找出自己書包的類型。 3. 說出書包各個區塊之功能（前袋放鉛筆盒、後袋放書本聯絡簿等）。 4. 指出可以放置到書包的物品。
8		【整理書包二】 2-sP-6：F-sA-1 1. 複習:指出可以放入書包的物品。 2. 分辨書包內的前後袋配置以及可放置的物品內容。 3. 練習整理書包工作分析步驟一到二: (1) 將書包內物品全部取出放桌上，垃圾丟至垃圾桶，留下要放置書包的物品。 (2) 分類課本、考卷、資料及鉛筆盒成三類。
9		【整理書包三】 2-sP-6：F-sA-1 1. 複習:整理書包工作分析步驟一到二。 2. 練習整理抽屜工作分析步驟三到四: (1) 將課本及聯絡簿等書本類整齊堆疊後放入書包後袋。 (2) 將考卷及通知單等後放入資料夾再放入書包後袋。
10		【整理書包四】 2-sP-6：F-sA-1 1. 複習:整理書包工作分析步驟三到四。 2. 練習整理書包工作分析步驟五: (1) 將鉛筆盒或其他小樣物品放入書包前袋。 3. 整理書包工作分析實作評量。

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
11	萬用抹布擦髒污 -擦桌椅	【使用抹布清潔一】2-sP-7：F-sP-3 1. 分辨桌子的整齊和乾淨的差別。 2. 依據工作分析步驟練習抹布的搓洗方法（包含擰乾）。 3. 練習將抹布做四等份摺疊。
12		【使用抹布清潔二】2-sP-7：F-sP-3 1. 複習:抹布的搓洗、擰乾、兩摺成四方形。 2. 依據工作分析步驟練習擦桌子： 按照數字提示順序由上而下再由下而上循環數字 1-4 進行擦拭桌子，並逐步褪除數字提示。
13		【使用抹布清潔三】2-sP-7：F-sP-3 1. 複習:使用抹布擦拭桌子。 2. 依據工作分析步驟練習擦抽屜內： 依步驟擦拭抽屜置物平面後擦拭側面(順時針由左至右擦拭完三個面)。 3. 依據工作分析步驟練習擦抽屜外側： 依步驟擦拭抽屜外側平面後擦拭側面(順時針由左至右擦拭完三個面)，再擦拭四支長腳。
14		【使用抹布清潔四】2-sP-7：F-sP-3 1. 複習:使用抹布擦拭桌子含抽屜。 2. 依據工作分析步驟練習擦椅子： 依步驟擦拭椅子座椅平面後再由上而下擦拭椅幹部分。 3. 擦拭桌椅實作評量。
15	萬用抹布擦髒污 -擦平面區域	【使用抹布清潔五】2-sP-7：F-sP-3 1. 依據工作分析步驟練習擦遊戲地墊： 按照數字提示順序由上而下再由下而上循環數字 1-6 進行擦拭地墊（要逐步褪除數字提示），且因為地墊屬於大面積，故需要加入每擦兩次就搓洗一次抹布的練習，最後要逐步褪除數字提示。
16		【使用抹布清潔六】2-sP-7：F-sP-3 1. 按照數字提示順序由上而下再由下而上循環數字 1-10 進行擦拭黑板（要逐步褪除數字提示），且因為黑板屬於大面積，故需要加入每擦兩次就搓洗一次抹布的練習，還有黑板溝槽等其他需要擦拭的地方。 2. 使用抹布擦拭平面區域實作評量。
17	清潔餐具我最行	【清洗餐具一】1-sP-4：A-sP-7 1. 指出午餐使用的餐具的有那些。 2. 練習清洗便當盒（碗類）： (1) 指出碗類有哪些面:碗底、碗內側面、碗的邊緣、碗的外側面。 (2) 練習加洗碗精在菜瓜布上的方法。 (3) 依據工作分析步驟清洗餐碗:清水沖洗→菜瓜布加洗碗精→菜瓜布依序刷洗碗底、碗內側面、碗的邊緣及碗的外側→將泡泡沖洗餐淨。
18		【清洗餐具二】1-sP-4：A-sP-7 1. 複習:清洗餐碗的方法。 2. 依步驟練習清洗便當蓋的方法(與碗類方法相同)。

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
19	清潔餐具我最行	【清洗餐具三】 1-sP-4：A-sP-7 1. 複習:清洗餐碗、餐蓋的方法。 2. 依步驟練習清洗餐盤的方法: 清水沖洗→菜瓜布加洗碗精→菜瓜布依序刷洗盛盤面、菜瓜布包覆盤緣搓洗、翻面刷洗盤背面→將泡泡沖洗餐淨。
20		【清洗餐具四】 1-sP-4：A-sP-7 1. 複習:清洗餐碗、餐蓋的方法。 2. 依步驟練習清洗湯匙和叉子的方法: 清水沖洗→菜瓜布加洗碗精→菜瓜布包覆湯匙舀面(叉子叉面)再搓洗→菜瓜布包覆握柄由上而下搓洗→將泡泡沖洗餐淨。 3. 清洗餐具-碗、盤、湯匙、叉子實作評量。
21	期末檢討與評量	【綜合評量】 3-sP-2：K-sP-2、2-sP-6：F-sA-1、2-sP-7：F-sP-3、1-sP-4：A-sP-7 針對本學期學習目標進行實作評量，評量學生習得的成果和生活管理技能的維持度。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 /生活管理	1	低年級外加組	黃秋瑛、李欣、 張瑞芬
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作□C4 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物				
學習 內容	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材		課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	一起洗洗手 病毒不找我		【正確洗手一】 1. 概念引導:學生能指出為什麼要洗手?!沒有洗手和有洗手的差別(吐司發霉實驗)。 2. 疾病與洗手的關係:2020 新冠狀肺炎、腸病毒、流感。 3. 能依照濕搓沖捧擦的步驟完成使用肥皂洗手的活動。		
2			【正確洗手二】 1. 複習:洗手的五步驟-濕搓沖捧擦。 2. 將洗手七字訣-內外夾攻大力腕加入洗手五步驟中的「搓」中應用。 3. 使用肥皂正確洗手實作評量。		
3	我會擦擦臉 乾淨又整潔		【毛巾擦臉一】 1. 魔鏡魔鏡找髒污：找出臉上的髒汙在哪裡，並能指出如何清潔乾淨。 2. 複習(上學期抹布的使用)先備能力:搓洗毛巾及擰乾毛巾。 3. 依據工作分析步驟使用毛巾進行擦臉活動:眼睛、鼻子、嘴巴、以逆時針方向在臉上畫圓擦拭、耳朵、脖子。 4. 魔鏡魔鏡多乾淨:檢視鏡子裡自己的臉是否乾淨。		

4		【毛巾擦臉二】 1. 複習：使用毛巾進行擦臉活動：眼睛、鼻子、嘴巴、以逆時針方向在臉上畫圓擦拭、耳朵、脖子。 2. 能找出寫有自己姓名的毛巾。 3. 進行擦臉動作練習及實作評量。 4. 將使用完畢的毛巾吊掛至曬衣夾上
5	環境整潔來維持 動手掃地我最會	【使用掃把掃地一】 1. 認識不同的掃地工具，並能指出為什麼選用掃把掃地的原因。 2. 能依照工作分析步驟使用掃把將地上的垃圾掃集中到畚斗前(有掃地區域範圍框線提示及垃圾集中區範圍提示)。
6		【使用掃把掃地二】 1. 複習：能使用掃把地上的垃圾掃集中到畚斗前。 2. 能依照工作分析步驟使用掃把將地上的垃圾掃集中到畚斗並將垃圾掃進畚斗中(有掃地區域範圍框線提示及褪除垃圾集中區範圍提示)。
7		【使用掃把掃地三】 1. 複習：使用掃把將地上的垃圾掃集中到畚斗並將垃圾掃進畚斗中(褪除掃地區域範圍框線提示及垃圾集中區範圍提示)。 2. 指定掃地範圍請學生依步驟完成清掃，清掃區域需沒有垃圾遺留。
8		【使用掃把掃地四】 實地練習及實作評量-學生運用清掃技巧清潔校園外掃區域，需達成垃圾掃淨（包含樹葉）。
9	環境整潔來維持 動手拖地我最行	【使用拖把拖地一】 1. 認識不同的拖地工具，並能指出學校為什麼選用一般拖把拖地的原因。 2. 能依照工作分析步驟使用拖把進行洗（洗拖把）、轉（轉拖把）、壓（壓乾拖把）前置工作。
10		【使用拖把拖地二】 1. 複習：洗（洗拖把）、轉（轉拖把、壓（壓乾拖把） 2. 能依照工作分析步驟使用拖把在區域範圍內依照左右顏色線提示有順序地左右右左進行拖地（功能較差者再增加數字連連看的提示進行左右右左順序拖地）。
11		【使用拖把拖地三】 1. 複習：洗（洗拖把）‘轉（轉拖把）’壓（壓乾拖把）及依照左右顏色線提示有順序地左右右左進行拖地（功能較差者再增加數字連連看的提示進行左右右左順序拖地）。 2. 褪除顏色及數字提示，學生依照左右右左順序進行拖地。

12		【使用拖把拖地四】 實地練習及實作評量-學生運用拖把拖地的技巧清潔教室內外指定區域,需達成地上無髒污及範圍內每一處皆有拖把拖濕的痕跡。
13	垃圾分類愛地球 保護環境小高手	【垃圾分類一】 1. 依據學校每天放的倒垃圾歌(行政院衛生署)指出垃圾分為哪三類-一般垃圾、資源回收、廚餘回收。 2. 認識一般垃圾及那些物品屬於一般垃圾。 3. 從物品中找出一般垃圾。
14		【垃圾分類二】 1. 複習:垃圾分為哪三類-一般垃圾、資源回收、廚餘回收,並舉出一般垃圾有哪些。 2. 認識資源回收的標誌和為什麼可回收,並指出那些物品屬於資源回收。 3. 從物品中找出資源回收垃圾。 4. 分辨一般垃圾和資源回收垃圾。
15		【垃圾分類三】 1. 複習:垃圾分為哪三類-一般垃圾、資源回收、廚餘回收,並舉出資源回收垃圾有哪些。 2. 認識資源回收的標誌和為什麼可回收,並指出那些物品屬於資源回收。 3. 認識資源回收的細項類別:鐵鋁罐、紙類、塑膠類、鋁箔包、寶特瓶、金屬類、電池,並能做分類。
16		【垃圾分類四】 1. 複習:垃圾分為哪三類-一般垃圾、資源回收、廚餘回收,並舉出資源回收垃圾類別有哪些。 2. 認識廚餘回收分為生廚餘和熟廚餘,並能指出其作用和兩種的類別。 3. 分類生廚餘和熟廚餘。 4. 分類一般垃圾、廚餘回收及資源回收實作評量。
17	衣物摺疊好容易 收納衣物我最讚	【衣物整理一】 1. 概念引導:分辨衣櫃裡的衣服是否有整理,並指出衣櫃中的衣服整齊的原因(有吊掛、有摺疊、有分類)。 2. 練習將不同類型的衣物吊掛在衣架上:T恤、褲子、有釦子的外套(釦子必須釦上)、有拉鍊的外套(拉鍊必須拉起)。

18	【衣物整理二】 1. 複習將不同類型的衣物吊掛在衣架上：T恤、褲子、有釦子的外套（釦子必須釦上）、有拉鍊的外套（拉鍊必須拉起）。 2. 摺疊收納襪子的方法：口袋型、捲筒型（習得其一即可）。
19	【衣物整理三】 1. 複習將不同類型的衣物吊掛在衣架上：T恤、褲子、有釦子的外套（釦子必須釦上）、有拉鍊的外套（拉鍊必須拉起）及摺疊收納襪子的方法：口袋型、捲筒型。 2. 依據工作分析步驟摺上衣（先採摺衣工具練習再褪除工具後依序摺疊）。
20	【衣物整理四】 1. 複習：摺上衣（先採摺衣工具練習再褪除工具後依序摺疊）。 2. 依據工作分析步驟摺褲子。 3. 衣物整理單元實作評量。



- HOW TO START -

社會技巧 教學規劃

109學年度課程計畫
資源學生社會技巧課程

- TEAMWORK -

特殊需求領域 社會技巧(自閉症組)

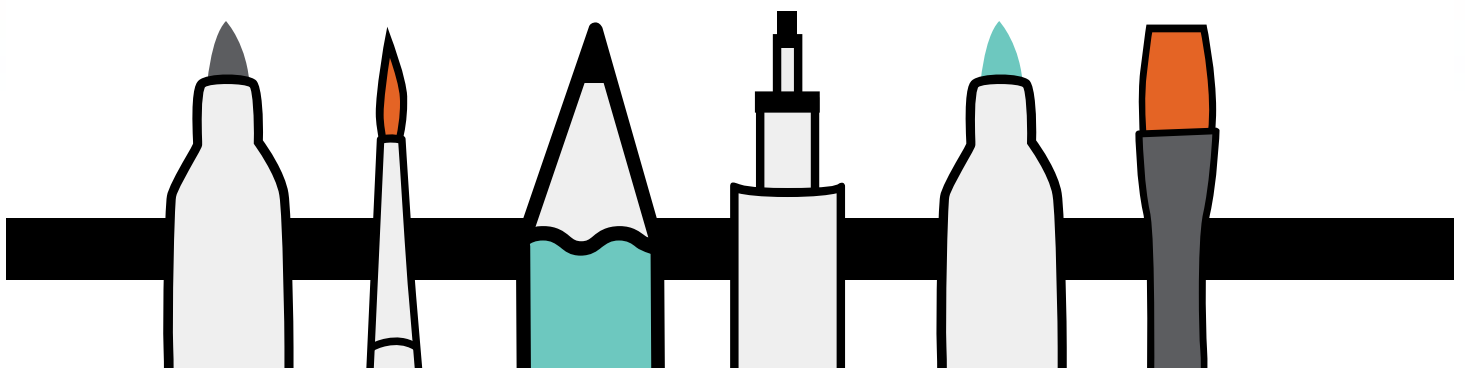


表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 社會技巧	1 節	中高/B (自閉症組)	李 欣、張瑞芬 黃秋瑛
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本禮儀。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。				
學習 內容	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材		課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	□直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 ■協同教學 □多層次教學 ■其他：角色扮演			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：情境演練			
週次		單元名稱	單元內容/教學重點		
第一週 2020/8/30 ~2020/9/5 8/31(一)開學日 正式上課		我不說 與課程無關的話	【我不說與課程無關的話】 特社 2-I-5：特社 B-I-1 特社 3-I-1、特社 3-I-5：特社 C-I-1 特社 3-II-1：特社 B-II-2、特社 B-II-3 一、角色扮演，表演「上課說無關的話」之情境內容。 二、討論情境內容「上課說無關的話」，造成的後果及他人感受。 三、教導上課專心的正確步驟。 1. 安靜、停下來		
第二週 2020/9/6 ~2020/9/12		我不說 與課程無關的話			

第三週 2020/9/13 ~2020/9/19	我不說 與課程無關的話	2. 我現在正在 <u>上</u> 課 3. 想想剛才老師說過的話 4. (在心裡)重複老師說過的話 5. 不相關的話我下課再說
第四週 2020/9/20 ~2020/9/26 9/26(六)中秋節 調整放假補上課	我不說 與課程無關的話	四、正確情境示範與演練 1. 數學課，老師教導如何看時鐘時 2. 國語課，老師教導生字造詞時 3. 體育課，老師講解遊戲規則時
第五週 2020/9/27 ~2020/10/3 10/1(四)中秋節放 假 10/2(五)中秋節 調整放假 1 天	我會說「請、謝 謝、對不起」	【我會說請、謝謝、對不起】 特社 2-I-12：特社 B-I-3 一、繪本故事「常說請」：利用三個社會故事引導出不 說「請」時、他人的反應；常說「請」時，其他 人的想法。 二、問題與討論： 1. 討論何謂有禮貌。 2. 說「請」的時機與情境。 3. 討論有說「請」與沒說「請」的差別與結果。
第六週 2020/10/4 ~2020/10/10 10/9(五)國慶日調 整放假 1 天，10/10 國慶日	我會說「請、謝 謝、對不起」	三、情境演練與檢討：演練正確行為的情境。 1. 在學校裡面說「請」。 2. 在家中說「請」。 3. 在社區內說「請」。
第七週 2020/10/11 ~2020/10/17	我會說「請、謝 謝、對不起」	【我會說請、謝謝、對不起】 特社 2-I-12：特社 B-I-3 一、繪本故事「謝謝」：利用三個社會故事引導出說 「謝謝」時、他人的感受；不說「謝謝」時，其 他人的想法。 二、問題與討論： 1. 說「謝謝」的時機與情境。 2. 討論說「謝謝」與沒說「謝謝」的差別與結果。
第八週 2020/10/18 ~2020/10/24	我會說「請、謝 謝、對不起」	三、情境演練與檢討：演練正確行為的情境。 1. 在學校裡面說「謝謝」。 2. 在家中說「謝謝」。 3. 在社區內說「謝謝」。
第九週 2020/10/25 ~2020/10/31	我會說「請、謝 謝、對不起」	【我會說請、謝謝、對不起】 特社 2-I-12：特社 B-I-3 一、繪本故事「對不起」：利用三個故事引導出做錯事不 說「對不起」時、他人的反應；而有說「對不起」 時，他人的想法為何。 二、問題與討論： 1. 討論什麼情境下，需要向人說「對不起」。 2. 討論有說「對不起」與沒說「對不起」的差別 與結果。
第十週 2020/11/1 ~2020/11/7 期中定期評量週	我會說「請、謝 謝、對不起」	三、情境演練與檢討：演練正確行為的情境。 1. 在學校情境說「對不起」。 2. 在家中情境「對不起」。 3. 在社區內說「對不起」。

第十一週 2020/11/8 ~2020/11/14	我會開啟與結束話題	【我會開啟與結束話題一】 特社 2-I-5：特社 B-I-1 特社 2-II-2：特社 B-II-2 一、以問句接龍做暖身，例如：「你最喜歡吃什麼？」 二、討論常見的交談話題有哪些？共同話題的意義？那些話題是大家都可以接受的？ 三、請學生討論並列出、作為開啟話題中適當與不適當的主題。 四、教導開啟話題的正確步驟。 1. 看著對方，用友善的表情、微笑。 2. 先打招呼 3. 選一個常見的共同話題。 4. 用有禮貌的聲音問一個問題或說一個意見。 五、角色扮演練習 六、談話卷：每位學生分別就主題/地點/對象/時間，抽取不同的談話卷，並進行開啟話題的練習。
第十二週 2020/11/15 ~2020/11/21	我會開啟與結束話題	【我會開啟與結束話題二】 特社 2-I-5：特社 B-I-1 特社 2-II-2：特社 B-II-2 一、複習開啟話題的正確步驟。 二、討論當別人已經開始談話時，該如何加入。 三、教導加入他人對話的正確步驟。 1. 注意聽 2. 仔細看 3. 等待一個空檔 4. 微笑 5. 針對主題做簡短發言 四、角色扮演練習：抽取發問卡及意見卡，並將短句應用在各種談話中。 1. 學校場景 2. 家中場景 3. 社區場景
第十三週 2020/11/22 ~2020/11/28 11/28(六) 校慶運動會	我會開啟與結束話題	
第十四週 2020/11/29 ~2020/12/5 11/30 (一) 校慶運動會補假	我會開啟與結束話題	
第十五週 2020/12/6 ~2020/12/12	我會開啟與結束話題	【我會開啟與結束話題二】 特社 2-I-5：特社 B-I-1 特社 2-II-2：特社 B-II-2 一、討論結束對話(友善的道別)為何重要？ 二、討論哪些行為及對話才算是友善的結束對話？ →教師列舉出結束對話的短句，請學生討論那些較為適當。 三、教導結束對話的正確步驟。 1. 等待一個空檔。 2. 注意看。 3. 說一個簡短的解釋。 4. 結束對話並友善的道別。 四、角色扮演練習。
第十六週 2020/12/13 ~2020/12/19	我會開啟與結束話題	

第十七週 2020/12/20 ~2020/12/26	我會加入他人 遊戲	【我會加入他人遊戲】 特社 2-II-3：特社 B-II-3 一、討論「加入」活動與「闖入」活動的差異。 二、教導加入他人遊戲的正確步驟。 1. 走靠近 2. 觀看 3. 等待 4. 說：「我可以和你一起玩嗎？」 5. 如果「可以」，加入一起玩 6. 如果「不可以」，改做別的事 三、角色扮演 1. 學校場景 2. 家中場景 四、問題與討論：他人不理你時，該如何應對。
第十八週 2020/12/27 ~2021/1/2 1/1(五)元旦 放假 1 天	我會加入他人 遊戲	
第十九週 2021/1/3 ~2021/1/9	我會邀請他人 遊戲	【我會邀請他人遊戲】 特社 2-II-3：特社 B-II-3 一、討論自己玩與有同儕一起玩的差異。 二、教導邀請他人遊戲的正確步驟。 1. 選定一個人 2. 走靠近他 3. 微笑 4. 提出請求說：「你可以和我一起玩嗎？」 5. 如果「可以」，就一起玩 6. 如果「不可以」，就找別人 三、討論被拒絕時的選擇 四、角色扮演練習
第二十週 2021/1/10 ~2021/1/16 期末定期評量週 (1/14~1/19)	我會邀請他人 遊戲	
第二十一週 2021/1/17 ~2021/1/23 1/20(三)休業式	我會邀請他人 遊戲	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 社會技巧	1 節	中高/B (自閉症組)	李 欣、張瑞芬 黃秋瑛
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2- I -1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2- I -3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2- I -13 分辨與因應不適當觸摸或言語，必要時主動尋求協助。 特社 2- I -14 尊重他人的身體界線與自主權。 特社 3- I -3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3- I -4 以適當身體動作或口語表達需求。				
學習 內容	特社 B- I -1 溝通訊息的內容。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。 特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材		課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	□直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 ■協同教學 □多層次教學 ■其他：角色扮演			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：情境演練			
週次		單元名稱	單元內容/教學重點		
第一週 2021/2/14 ~2021/2/20 02/17(三)開學日		辨識他人表情與 情緒	【辨識他人表情與情緒】 特社 2- I -1：特社 B- I -1 特社 2- I -2：特社 B- I -2 一、 示範與演練： 1. 教師呈現各種不同種類的表情。 2. 請學生跟著圖片做出一樣的表情。 3. 討論每種表情所代表的情緒。 4. 教師呈現正向情緒的各種表情圖片，強調開心的時候，五官的變化為何。 5. 教師呈現負向情緒的各種表情圖片，強調傷心難過的時候，五官的變化為何。		

第二週 2021/2/21 ~2021/2/27	辨識他人表情與 情緒	二、情緒九宮格： 1. 教師表演各種表情，請學生猜測教師所表演的情緒為何。 2. 請學生抽題表演情緒，並請台下學生猜測該生表演的情緒。 三、情境呈現與演練： →呈現四種情境，請學生上台表演所對應的情緒及表情。 1. 情境一：今天發下數學考卷，一直煩惱自己會考不好，但是沒有想到最後竟然考了100分!! 2. 情境二：最喜歡的玩具，被隔壁同學拿走弄壞了，而且他還不肯跟我道歉!! 3. 情境三：蒐集了好久的神奇寶貝卡，因為帶來學校，結果弄丟了…… 4. 情境四：我摔壞了爸爸最心愛的手機。 四、綜合活動： 1. 情緒場景抽題練習。 2. Say Cheese 表情練習→表演，並請台下同儕猜出表演的圖片是哪一張。
第三週 2021/2/28 ~2021/3/6 3/1(一)和平紀念日 調整放假1天	辨識他人表情與 情緒	
第四週 2021/3/7 ~2021/3/13	辨識他人表情與 情緒	
第五週 2021/3/14 ~2021/3/20	辨識他人語氣與 情緒	【辨識他人語氣與情緒】 特社 2- I -1：特社 B- I -1 特社 2- I -2：特社 B- I -2 一、教導與演練： 1. 複習正向情緒及負向情緒時的表情變化，請學生注意並練習眼睛、眉毛及嘴巴的弧度。 2. 教導除了表情之外，聲音也可辨識情緒 二、聆聽與討論： 1. 播放開心的語氣，並請學生討論對應情緒。 →結論：開心的時候，語氣會上揚、輕快。 2. 播放難過的語氣，並請學生討論對應情緒。 →結論：難過的時候，語氣會變低、變慢。 3. 聽一聽，並請學生選擇哪一個是開心的聲音。 4. 聽一聽，並請學生選擇哪一個是難過的聲音。 三、情境演練： 1. 模擬開心的情境，並請學生練習用開心的語氣說話。 2. 模擬難過的情境，並請學生練習用難過的語氣說話。
第六週 2021/3/21 ~2021/3/27	辨識他人語氣與 情緒	
第七週 2020/3/28 ~2021/4/3 4/2(五)兒童節補假	辨識他人語氣與 情緒	【辨識他人語氣與情緒】 特社 2- I -1：特社 B- I -1 特社 2- I -2：特社 B- I -2 一、教導與練習： 1. 複習開心與難過的聲音，語氣的表現方式為何。 2. 加入生氣時的表現：眉毛皺起來、鼻孔變大、嘴角下垂……等等。

第八週 2021/4/4 ~2021/4/10 4/4(日)清明節放假 4/5(一)清明節補假	辨識他人語氣與 情緒	二、聆聽與討論： 1. 播放開心及難過的語氣，並請學生討論對應情緒。 →結論：開心的時候，語氣會上揚、輕快。 →結論：難過的時候，語氣會變低、變慢。 2. 播放生氣的語氣，並請學生討論對應情緒。 →結論：生氣的時候，語氣會大聲、激動、急促。 3. 聽一聽，並請學生選擇各語氣對應的情緒為何。 三、綜合活動：情緒大富翁。
第九週 2021/4/11 ~2021/4/17	解讀他人 肢體語言	【解讀他人肢體語言】 特社 2- I -1：特社 B- I -1 特社 2- I -2：特社 B- I -2 一、教師講解： 1. 講解與人溝通除了表情、語氣外，還有肢體動作。 2. 講解肢體語言的重要性及代表的禮貌。 二、解讀肢體語言的步驟如下： 1. 尋找線索：臉部表情、姿勢、肢體動作。 2. 確認線索→問：「你是不是覺得……？」 3. 了解線索。 4. 回應線索。 三、問題討論與肢體演練： 1. 呈現各種圖片，並請學生討論圖片中的人物表達了什麼。 2. 教師表演並請學生猜猜看，教師用肢體語言表達了什麼。 3. 請學生上台模仿並演練各種肢體語言。
第十週 2021/4/18 ~2021/4/24 4/19~23 期中定期評量週	解讀他人 肢體語言	【解讀他人肢體語言】 特社 2- I -1：特社 B- I -1 特社 2- I -2：特社 B- I -2 一、複習解讀肢體語言的步驟： 1. 尋找線索：臉部表情、姿勢、肢體動作。 2. 確認線索→問：「你是不是覺得……？」 3. 了解線索。 4. 回應線索。 二、肢體演練與討論： 1. 呈現照片，討論觀察到照片中人物的表情、姿勢和動作是什麼。 2. 請學生模仿圖片中人物的肢體語言。 3. 情緒九宮格表演練習。 三、默劇表演： →請學生上台抽題，表演各情緒情境下，會出現的肢體語言，並請台下的同儕猜出學生所表演的情境。
第十一週 2021/4/25 ~2021/5/1	解讀他人 肢體語言	【解讀他人肢體語言】 特社 2- I -1：特社 B- I -1 特社 2- I -2：特社 B- I -2 一、複習解讀肢體語言的步驟： 1. 尋找線索：臉部表情、姿勢、肢體動作。 2. 確認線索→問：「你是不是覺得……？」 3. 了解線索。 4. 回應線索。 二、肢體演練與討論： 1. 呈現照片，討論觀察到照片中人物的表情、姿勢和動作是什麼。 2. 請學生模仿圖片中人物的肢體語言。 3. 情緒九宮格表演練習。 三、默劇表演： →請學生上台抽題，表演各情緒情境下，會出現的肢體語言，並請台下的同儕猜出學生所表演的情境。
第十二週 2021/5/2 ~2021/5/8 5/7(五)感恩園遊會	解讀他人 肢體語言	【解讀他人肢體語言】 特社 2- I -1：特社 B- I -1 特社 2- I -2：特社 B- I -2 一、複習解讀肢體語言的步驟： 1. 尋找線索：臉部表情、姿勢、肢體動作。 2. 確認線索→問：「你是不是覺得……？」 3. 了解線索。 4. 回應線索。 二、肢體演練與討論： 1. 呈現照片，討論觀察到照片中人物的表情、姿勢和動作是什麼。 2. 請學生模仿圖片中人物的肢體語言。 3. 情緒九宮格表演練習。 三、默劇表演： →請學生上台抽題，表演各情緒情境下，會出現的肢體語言，並請台下的同儕猜出學生所表演的情境。

第十三週 2021/5/9 ~2021/5/15	使用正確語調 說話	【使用正確語調說話】 特社 2- I -1：特社 B- I -1 特社 2- I -2：特社 B- I -2 一、教師講解與討論： 1. 與人溝通的要點為：適當的表情、肢體語言、說話的內容及正確的語調。 2. 討論正確的語調包含了：語氣、速度及音量。 二、複習上學期學過的各個步驟。 1. 打招呼。 2. 自我介紹。 3. 加入同學遊戲。 4. 邀請同學遊戲。 三、角色扮演：分別就上述情境，練習正確的語調。
第十四週 2021/5/16 ~2021/5/22	使用正確語調 說話	
第十五週 2021/5/23 ~2021/5/29 畢業考週 (5/24~5/28)	我會請求協助	【我會請求協助】 特社 3- I -3：特社 C- I -1、C- I -2、C- I -3 特社 3- I -4：特社 C- I -1、C- I -2、C- I -3 一、問題與討論： 1. 討論為什麼及何時需要請求他人的協助。 2. 討論無法請求他人協助的原因。 3. 討論誰可以幫你的忙。 →在學校、在家中、社區裡…… →結論：找個能力夠、可以幫忙、且不忙的人。 二、討論與發表： →請學生討論請求協助時，可以說些什麼話？寫下來並上台發言。 三、請求協助的正確步驟： 1. 確認你需要幫助的事情。 2. 想想誰能幫忙。 3. 走靠近他、教他的名字。 4. 用友善的聲音提出請求 →說：「可以請你幫我……嗎？」 5. 說謝謝。 四、情境演練：分別由學生抽題，上台使用正確五步驟，演練該情境，每位學生都有公平輪到的機會。 1. 學校 6 個場景演練 2. 家中 6 個場景演練 3. 社區 6 個場景演練 五、綜合活動： →教室尋寶大作戰：設立一個任務，每位學生都分別拿到屬於自己的提示，學生間必須相互請求協助，並整合所有訊息，才能夠完成任務。
第十六週 2021/5/30 ~2021/6/5	我會請求協助	
第十七週 2021/6/6 ~2021/6/12 6/8(二)畢業典禮	我會請求協助	
第十八週 2021/6/13 ~2021/6/19 6/14(一) 端午節放假 1 天	我會請求協助	

第十九週 2021/6/20 ~2021/6/26 期末定期評量週 6/24~6/29	正確的身體界線	【正確的身體界線】 特社 2- I -13、特社 2- I -14：特社 B- I -5 一、問題與討論： 1. 身體界線及自主權的重要性。 2. 身體的隱私部位有哪些。 3. 分辨適當的觸碰及不當的觸碰。 二、影片觀看與討論：沒有遵循身體界線產生的後果。 三、正確的身體界線。 1. 上課時：手腳不要超出座位邊緣。 2. 排隊時：與同學間隔一個手臂的距離。 3. 下課時：與同學間隔一個手臂的距離。 4. 遊戲時：以不要動手碰到別人為基本要求。
第二十週 2021/6/27 ~2021/7/3 休業式 6/30(三)	正確的身體界線	四、該怎麼克制自己想摸他人的行為呢？ 1. 先停下來。 2. 想一想摸別人的後果。 3. 我動口、不動手。 4. 轉移自己的注意力，去玩別的東西。 五、判斷各類情境的對與錯。 → 列舉四種情境與主角反應，讓學生指出對與錯的情境為何。 六、講述：亂摸他人的法律後果。

特殊需求領域 社會技巧(過動組)

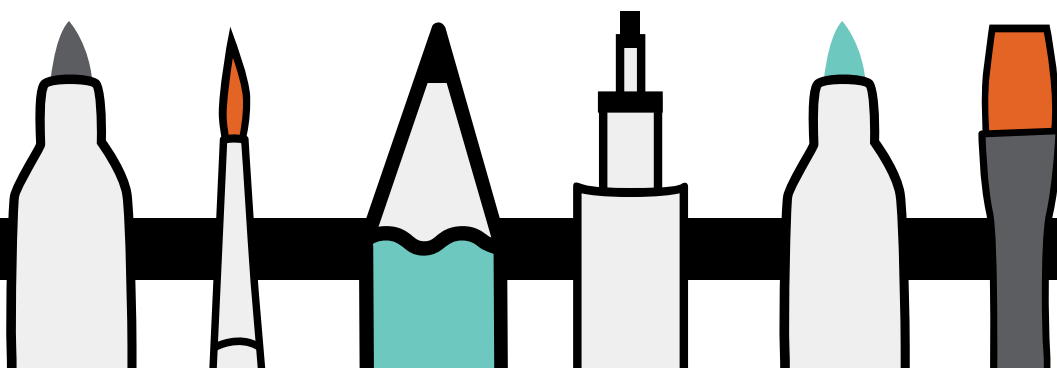


表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 社會技巧	1	中年級/A 組	張瑞芬
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-I-14 尊重他人的身體界線與自主權。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，定反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。				
學習 內容	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 A-II-2 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	一、用正確方式觸碰別人-1	1. 玩遊戲-我看見了:每位學生的背後別上有寫語詞或句子的長紙條，雙手交叉放背後，絕對不能觸碰別人。遊戲開始後每位學生一方面要避免別人看到自己的語詞，另一方面要唸出別人的語詞。 2. 教師強調身體界線的重要性，發著色單，讓學生著色以區分身體紅燈區與綠燈區。 3. 幫學生歸納「正確觸碰他人」的步驟。 4. 教師示範與他人保持距離(約一隻手臂)與正確觸碰方式(拍肩膀與輕碰手臂)。			

		5. 學生情境演練與修正:拍別人肩膀引起注意。
2	一、用正確方式觸碰別人-2	1. 引起動機:老師示範小朋友常見觸碰他人的錯誤行為:坐下時手腳向前或向側邊外伸、站立時緊貼別人、亂碰別人…等等，請學生指出錯誤之處。 2. 複習「正確觸碰他人」的步驟。 3. 教師示範與他人保持距離(約一隻手臂)與正確觸碰方式(拍肩膀與輕碰手臂)。 4. 學生情境演練與修正:拍別人肩膀引起注意。
3	一、用正確方式觸碰別人-3	1. 引起動機:運用影片中相關情節，請學生指出「沒有正確觸碰他人所產生的後果」。 2. 複習「正確觸碰他人」的步驟。 3. 教師示範與他人保持距離(約一隻手臂)與正確觸碰方式(拍肩膀與輕碰手臂)。 4. 學生情境演練與修正:排隊時踩到腳。
4	一、用正確方式觸碰別人-4	1. 故事講述-愛亂碰別人的胖虎:運用紙偶講故事，請學生指出「主角沒有正確觸碰他人所產生的後果」。 2. 複習「正確觸碰他人」的步驟。 3. 教師示範與他人保持距離與正確觸碰方式。 4. 學生兩人一組演練與修正。
5	一、用正確方式觸碰別人-5	1. 玩遊戲-捕鯨船:從遊戲中的體驗觸碰力道的程度。 2. 教師與學生討論:遊戲中的那些觸碰方式是可以被接受。 3. 複習「正確觸碰他人」的步驟。 4. 學生情境演練與修正:打球時碰撞別人。
6	二、回應他人的嘲笑與辱罵-1	1. 引起動機:老師發下一篇漫畫，與學生討論漫畫中主角遭遇的問題，並進一步討論「嘲笑與辱罵」的定義。 2. 幫學生歸納「回應他人的嘲笑與辱罵」的可行方法。 3. 教師示範第一招: <u>不理他，離開他</u> 。 4. 學生情境演練與修正。
7	二、回應他人的嘲笑與辱罵-2	1. 故事講述:運用紙偶講故事，請學生指出「主角沒有正確回應嘲笑與辱罵所產生的後果」。 2. 複習「回應他人的嘲笑與辱罵」的可行方法。 3. 教師複習第一招，並示範第二招: <u>轉移話題</u> 。 4. 學生情境演練與修正。
8	二、回應他人的嘲笑與辱罵-3	1. 引起動機:老師示範小朋友常見的錯誤回應方式:發怒與人對罵、追打嘲笑者…等等，請學生指出錯誤之處。 2. 複習「回應他人的嘲笑與辱罵」的可行方法。 3. 教師複習第一招與第二招。 4. 學生情境演練與修正。

9	二、回應他人的嘲笑與辱罵-4	1. 播放繪本故事，提問相關問題，要求學生簡答或描述故事情節。 2. 複習「回應他人的嘲笑與辱罵」的可行方法。 3. 教師複習第一招與第二招，並示範第三招： <u>開自己玩笑</u> 。 4. 學生情境演練與修正。
10	二、回應他人的嘲笑與辱罵-5	1. 教師複習「回應他人的嘲笑與辱罵」的可行方法：第一招、第二招與第三招。 2. 角色扮演與修正：學生依據繪本故事，選擇角色，模擬回應嘲笑的三種可行方式。
11	三、處理憤怒-1	1. 故事講述-釘子，教師提問相關問題，要求學生簡答或描述故事情節，強調處理憤怒的重要性。 2. 複習「處理憤怒」的正確步驟。 3. 教師示範「深呼吸法」後，帶領學生一起演練。 4. 協助學生完成學習單：情緒溫度計。
12	三、處理憤怒-2	1. 故事講述-受氣筒，教師提問相關問題，要求學生簡答或描述故事情節，強調處理憤怒的重要性。 2. 複習「處理憤怒」的正確步驟。 3. 教師帶領學生一起演練深呼吸法。 4. 與學生討論學習單：情緒溫度計。
13	三、處理憤怒-3	1. 播放繪本故事-生氣王子，與學生討論王子發怒的原因、表現與產生的後果。 2. 複習「處理憤怒」的正確步驟。 3. 教師示範「深呼吸法」後，帶領學生一起演練。 4. 協助學生完成學習單：動物發怒的表現。
14	三、處理憤怒-4	1. 播放繪本故事-菲菲生氣了，與學生討論菲菲發怒的原因、表現與產生的後果。 2. 複習「處理憤怒」的正確步驟。 3. 教師示範「深呼吸法」後，帶領學生一起演練。 4. 教師與學生討論「消氣」的各種方式，並完成學習單。
15	三、處理憤怒-5	1. 教師複習「處理憤怒」的正確步驟，並帶領學生一起演練「深呼吸法」。 2. 角色扮演與修正：學生依據繪本故事，選擇角色，模擬「消氣」的各種可行方式。
16	四、避免衝突-1	1. 合作拼圖：教師給學生打散的「衝突圖片」拼圖，要求學生拼回原來圖片。 2. 教師提問相關問題，要求學生簡答或描述故事情節，強調避免衝突的重要性。 3. 教師幫學生歸納「避免衝突」的正確步驟。 4. 教師示範「避免衝突」的做法。 5. 學生情境演練與修正：午餐時排隊打飯的衝突。

17	四、避免衝突-2	1. 衝突圖片:教師展示「衝突圖片」,提問相關問題,要求學生簡答或描述故事情節,強調避免衝突的重要性。 2. 複習「避免衝突」的正確步驟。 3. 教師示範「避免衝突」的做法。 4. 學生情境演練與修正:同學撞翻我的水壺。
18	四、避免衝突-3	1. 故事講述-哪吒鬧東海,與學生討論哪吒發怒的原因、表現與產生的後果。 2. 複習「避免衝突」的正確步驟。 3. 教師示範「避免衝突」的做法。 4. 學生情境演練與修正。
19	四、避免衝突-4	1. 播放繪本故事,提問相關問題,要求學生簡答或描述故事情節。 2. 複習「避免衝突」的正確步驟。 3. 教師示範「避免衝突」的做法。 4. 學生情境演練與修正。
20	四、避免衝突-5	1. 協助學生完成學習單-1(我的褲子破一個洞)與學習單-2(有人推倒我卻沒說對不起)。 2. 檢討學習單並完成步驟單。 3. 學生情境演練與修正。
21	期末評量	複習與評量單元一~單元四的社會技巧步驟。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 社會技巧	1	中年級/ A 組	張瑞芬
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，定反思自己是否有應留意或改善之處。				
學習 內容	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	一、遵守遊戲規則-1	1. 教師介紹中年級同學常玩的桌遊:拔毛運動會、誰是牛頭王、矮人礦坑、媽媽咪呀。 2. 老師介紹玩遊戲的正確步驟，強調遵守遊戲規則的重要性 3. 老師示範遵守遊戲規則的正確步驟。 4. 老師帶領學生玩遊戲(拔毛運動會)，先示範正確玩法，再讓學生練習正確步驟。 5. 老師適時引導學生並修正其錯誤行為。			
2	一、遵守遊戲規則-2	1. 教師介紹中年級同學常玩的桌遊:拔毛運動會、誰是牛頭王、矮人礦坑、媽媽咪呀。。 2. 老師介紹玩遊戲的正確步驟，強調遵守遊戲規則的重要性 3. 老師示範遵守遊戲規則的正確步驟。 4. 老師帶領學生玩遊戲(拔毛運動會)，先示範正確玩法，再			

		讓學生練習正確步驟。 5. 老師適時引導學生並修正其錯誤行為。
3	一、遵守遊戲規則-3	1. 教師介紹中年級同學常玩的桌遊:拔毛運動會、誰是牛頭王、矮人礦坑、媽媽咪呀。。 2. 老師介紹玩遊戲的正確步驟，強調遵守遊戲規則的重要性 3. 老師示範遵守遊戲規則的正確步驟。 4. 老師帶領學生玩遊戲(誰是牛頭王)，先示範正確玩法，再讓學生練習正確步驟。 5. 老師適時引導學生並修正其錯誤行為。
4	一、遵守遊戲規則-4	1. 教師介紹中年級同學常玩的桌遊:拔毛運動會、誰是牛頭王、矮人礦坑、媽媽咪呀。 2. 老師介紹玩遊戲的正確步驟，強調遵守遊戲規則的重要性 3. 老師示範遵守遊戲規則的正確步驟。 4. 老師帶領學生玩遊戲(誰是牛頭王)，先示範正確玩法，再讓學生練習正確步驟。 5. 老師適時引導學生並修正其錯誤行為。
5	一、遵守遊戲規則-5	1. 教師介紹中年級同學常玩的桌遊:拔毛運動會、誰是牛頭王、矮人礦坑、媽媽咪呀。 2. 老師介紹玩遊戲的正確步驟，強調遵守遊戲規則的重要性 3. 老師示範遵守遊戲規則的正確步驟。 4. 老師帶領學生玩遊戲(矮人礦坑)，先示範正確玩法，再讓學生練習正確步驟。 5. 老師適時引導學生並修正其錯誤行為。
6	一、遵守遊戲規則-6	1. 教師介紹中年級同學常玩的桌遊:拔毛運動會、誰是牛頭王、矮人礦坑、媽媽咪呀。 2. 老師介紹玩遊戲的正確步驟，強調遵守遊戲規則的重要性 3. 老師示範遵守遊戲規則的正確步驟。 4. 老師帶領學生玩遊戲(矮人礦坑)，先示範正確玩法，再讓學生練習正確步驟。 5. 老師適時引導學生並修正其錯誤行為。
7	一、遵守遊戲規則-7	1. 教師介紹中年級同學常玩的桌遊:拔毛運動會、誰是牛頭王、矮人礦坑、媽媽咪呀。 2. 老師介紹玩遊戲的正確步驟，強調遵守遊戲規則的重要性 3. 老師示範遵守遊戲規則的正確步驟。 4. 老師帶領學生玩遊戲(媽媽咪呀)，先示範正確玩法，再讓

		學生練習正確步驟。 5. 老師適時引導學生並修正其錯誤行為。
8	一、遵守遊戲規則-8	1. 教師介紹中年級同學常玩的桌遊：拔毛運動會、誰是牛頭王、矮人礦坑、媽媽咪呀。 2. 老師介紹玩遊戲的正確步驟，強調遵守遊戲規則的重要性 3. 老師示範遵守遊戲規則的正確步驟。 4. 老師帶領學生玩遊戲(媽媽咪呀)，先示範正確玩法，再讓學生練習正確步驟。 5. 老師適時引導學生並修正其錯誤行為。
9	二、回應他人的拒絕-1(校園篇)	1. 引起動機:老師用兩隻手偶示範小朋友常見的錯誤行為：受到拒絕就生氣、搶奪、打人、尖叫…等等，請學生指出錯誤之處。 2. 教師強調正確回應拒絕的重要性，並幫學生歸納「回應他人的拒絕」的正確步驟。 3. 教師示範回應他人的拒絕的正確做法。 4. 學生情境演練(想找同學一起玩球、想加入遊戲)與修正。
10	二、回應他人的拒絕-2(校園篇)	1. 引起動機:運用影片中相關情節，請學生指出「沒有正確回應他人的拒絕所產生的後果」。 2. 複習「回應他人的拒絕」的正確步驟。 3. 教師示範「回應他人的拒絕」的正確做法。 4. 學生情境演練(想跟同學借蠟筆、想跟老師借彩色筆)與修正。
11	二、回應他人的拒絕-3(家庭篇)	1. 播放繪本故事，提問相關問題，要求學生簡答或描述故事情節。 2. 複習「回應他人的拒絕」的正確步驟。 3. 示範回應他人的拒絕的正確做法。 4. 學生情境演練(放學回家就想看卡通、還沒寫功課就想要出去玩)與修正。
12	二、回應他人的拒絕-4(家庭篇)	1. 複習「回應他人的拒絕」的正確步驟。 2. 示範「回應他人的拒絕」的正確做法。 3. 角色扮演-根據上一節課講過繪本故事，設計角色與台詞，讓學生角色扮演，練習正確回應他人的拒絕。 4. 學生情境演練(想吃冰棒、想使用家裡的電腦)與修正。
13	二、回應他人的拒絕-5(社區篇)	1. 引起動機:播放影片，運用影片中相關情節，請學生說明回應他人的拒絕的正確行為。 2. 複習「回應他人的拒絕」的正確步驟。 3. 示範「回應他人的拒絕」的正確做法。 4. 學生情境演練(想買最新版的樂高積木、等待太久很想使用

		媽媽的手機)與修正。
14	三、表達同理心-1 (校園篇)	1. 故事講述-你是我的朋友嗎?教師提問相關問題,要求學生簡答或描述故事情節,說明「同理心」的定義與培養同理心的重要性。 2. 教師幫學生歸納「表達同理心」的正確步驟。 3. 示範表達同理心的正確做法。 4. 學生情境演練(同學跌倒受傷了、老師喉嚨痛、聲音沙啞)與修正。
15	三、表達同理心-2 (校園篇)	1. 複習「表達同理心」的正確步驟。 2. 示範「表達同理心」的正確做法。 3. 角色扮演-根據上一節課講過繪本故事,設計角色與台詞,讓學生角色扮演,練習正確表達同理心。 4. 學生情境演練(同學打不開盒裝牛奶、老師需要小朋友幫忙搬桌椅)與修正。
16	三、表達同理心-3 (家庭篇)	1. 播放影片,運用影片中相關情節,請學生說明回應他人的拒絕的正確行為。 2. 複習「表達同理心」的正確步驟。 3. 示範「表達同理心」的正確做法。 4. 學生情境演練(哥哥正在認真做數學功課、媽媽的腳受傷了)與修正。
17	三、表達同理心-4 (家庭篇)	1. 播放繪本故事-用愛心說實話,提問相關問題,要求學生簡答或描述故事情節。 2. 複習「表達同理心」的正確步驟。 3. 示範表達同理心的正確做法。 4. 學生情境演練(爸爸下班很累不想說話、妹妹心愛的娃娃不見了)與修正。
18	三、表達同理心-5 (社區篇)	1. 複習「表達同理心」的正確步驟。 2. 示範「表達同理心」的正確做法。 3. 角色扮演-根據上一節課講過繪本故事,設計角色與台詞,讓學生角色扮演,練習正確回應他人的拒絕。 4. 學生情境演練(在百貨公司有一個小朋友找不到媽媽、有人想搭火車卻沒有口罩,你剛好有多一個)與修正。
19	三、表達同理心-6 (社區篇)	1. 引起動機:播放影片,運用影片中相關情節,請學生說明表達同理心的正確行為。 2. 複習「表達同理心」的正確步驟。 3. 示範「表達同理心」的正確做法。 4. 學生情境演練(公車上有一位乘客動作緩慢想要下車、在超商排隊結帳時有一個客人很急)與修正。
20	期末評量	複習與評量單元一~單元三的社會技巧步驟。

特殊需求領域 社會技巧(高年級組)

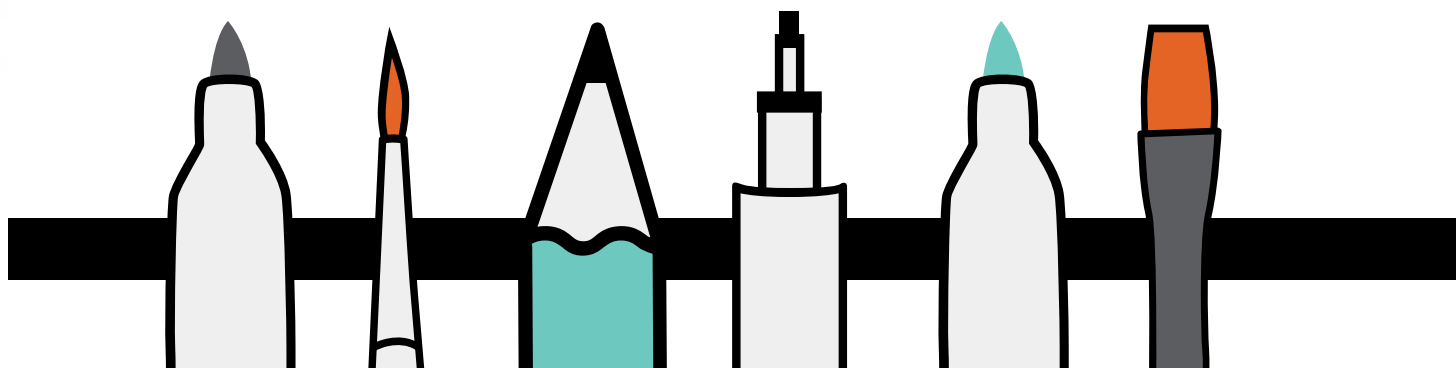


表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 社會技巧	1 節	高年級組	李 欣、張瑞芬 黃秋瑛
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的結果。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。				
學習 內容	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的解決。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材		課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	□直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：桌遊			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □ 其他：			
週次		單元名稱	單元內容/教學重點		
第一週 2020/8/30 ~2020/9/5 8/31(一)開學日 正式上課		我會遵守遊戲 規則	【我會遵守遊戲規則】 特社 2-II-3：特社 B-II-3 特社 3-III-1：特社 C-III-1 ※搭配桌遊：雞同鴨搶、閃靈快手、圖騰快手、找你妹		
第二週 2020/9/6 ~2020/9/12		我會遵守遊戲 規則	一、講解小團體上課時應遵守的規則。 1. 注意聽。 2. 遵守遊戲規則。 3. 口說好話。 4. 有運動家精神。		
第三週 2020/9/13 ~2020/9/19		我會遵守遊戲 規則	二、每節課搭配 1-2 樣桌遊，並說明遊戲規則，說明時 要求學生遵守以下步驟：		

第四週 2020/9/20 ~2020/9/26 9/26(六)中秋節 調整放假補上課	我會遵守遊戲規則	1. 看著教師。 2. 用友善的表情。 3. 保持不動、不插話、安靜。 4. 想想教師說了什麼。 5. 回答教師相關問題。 三、每節課進行完畢，檢討剛才玩遊戲時，個人表現的優點及缺點。
第五週 2020/9/27 ~2020/10/3 10/1(四)中秋節放假 10/2(五)中秋節 調整放假1天	我會輪流等待	【我會輪流等待】 特社 2-II-3：特社 B-II-3 特社 3-III-1：特社 C-III-1 ※搭配桌遊：卡卡頌、巫術學院、以色列拉密 一、重申小團體上課時應遵守的規則。 1. 注意聽。 2. 遵守遊戲規則。 3. 口說好話。 4. 有運動家精神。 二、問題與討論：每位學生訂定自己的行為目標(與「輪流等待」相關)。 三、搭配需要輪流等待的相關桌遊進行遊戲，並說明遊戲規則。說明時要求學生遵循以下步驟： 1. 看著教師。 2. 安靜並注意聽。 3. 不懂規則時提問。 四、每節課進行完畢後，檢討學生自我設立的目標行為是否有達成。 1. 有達成的額外記點。 2. 沒達成的檢討未達成的原因。
第六週 2020/10/4 ~2020/10/10 10/9(五)國慶日調整放假1天 10/10 國慶日	我會輪流等待	
第七週 2020/10/11 ~2020/10/17	我會輪流等待	
第八週 2020/10/18 ~2020/10/24	我會輪流等待	
第九週 2020/10/25 ~2020/10/31	我會輪流等待	
第十週 2020/11/1 ~2020/11/7 期中定期評量週	我會口說好話	【我會口說好話】 特社 2-III-1：特社 B-III-2 特社 2-III-16：特社 B-III-5 ※搭配桌遊：骰小豬、矮人礦坑、砰 Bang 骰子版、Say Cheese 一、重申小團體上課時應遵守的規則。 1. 注意聽。 2. 遵守遊戲規則。 3. 口說好話。 4. 有運動家精神。 二、問題與討論：每位學生訂定自己的行為目標(與「口說好話」相關)。 三、搭配易產生衝突或需要讚美的相關桌遊進行遊戲，並說明遊戲規則。說明時要求學生遵循以下步驟： 1. 看著教師。 2. 安靜並注意聽。 3. 不懂規則時提問。
第十一週 2020/11/8 ~2020/11/14	我會口說好話	
第十二週 2020/11/15 ~2020/11/21	我會口說好話	

第十三週 2020/11/22 ~2020/11/28 11/28(六) 校慶運動會	我會口說好話	四、每節課進行完畢後，檢討學生自我設立的目標行為是否有達成。 1. 有達成的額外記點。 2. 沒達成的檢討未達成的原因。
第十四週 2020/11/29 ~2020/12/5 11/30 (一) 校慶運動會補假	我會表達與接受讚美	【我會表達與接受讚美】 特社 2-III-1：特社 B-III-2 特社 2-III-16：特社 B-III-5 ※搭配桌遊：Say Cheese、傳情畫意、以色列拉密 一、重申小團體上課時應遵守的規則。 1. 注意聽。 2. 遵守遊戲規則。 3. 口說好話。 4. 有運動家精神。 二、問題與討論：每位學生訂定自己的行為目標(與「口說好話」或「表達讚美」相關)。 三、搭配相關桌遊進行遊戲，並要求每位學生輪到自己時，要先表達對前一位同學的讚美，讚美的步驟如下： 1. 注視對方。 2. 用友善的表達。 3. 用誠懇的聲音。 4. 說你喜歡對方所做的事。 四、接受讚美的同學，必須按照以下的步驟回應： 1. 微笑注視對方。 2. 說謝謝。 五、每節課進行完畢後，檢討學生自我設立的目標行為是否有達成。 1. 有達成的額外記點。 2. 沒達成的檢討未達成的原因。
第十五週 2020/12/6 ~2020/12/12	我會表達與接受讚美	
第十六週 2020/12/13 ~2020/12/19	我會表達與接受讚美	
第十七週 2020/12/20 ~2020/12/26	我會表達與接受讚美	
第十八週 2020/12/27 ~2021/1/2 1/1(五)元旦 放假 1 天	我會尊重他人	【我會尊重他人】 特社 2-II-4：特社 B-II-4 特社 2-III-16：特社 B-III-5 ※搭配桌遊：拔毛運動會、沉睡皇后、妙語說書人 一、重申小團體上課時應遵守的規則。 1. 注意聽。 2. 遵守遊戲規則。 3. 口說好話。 4. 有運動家精神。 二、問題與討論：每位學生訂定自己的行為目標(與「口說好話」或「尊重他人」相關)。 三、搭配相關桌遊進行遊戲，並要求學生與他人遊戲時遵循以下步驟：
第十九週 2021/1/3 ~2021/1/9	我會尊重他人	
第二十週 2021/1/10 ~2021/1/16 期末定期評量週 (1/14~1/19)	我會尊重他人	

第二十一週 2021/1/17 ~2021/1/23 1/20(三)休業式	我會尊重他人	1. 看著輪到的同學。 2. 用友善的表情。 3. 用平靜的聲音說話。 4. 說好的話。 四、每節課進行完畢後，檢討學生自我設立的目標行為是否有達成。 1. 有達成的額外記點。 2. 沒達成的檢討未達成的原因。
--	---------------	--

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 社會技巧	1 節	高年級組	李 欣、張瑞芬 黃秋瑛
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人邀請或主動加入團體。 特社 2-Ⅱ-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的結果。 特社 3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-Ⅲ-3 服從小組的決議並完成指派的工作。				
學習 內容	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的解決。 特社 C-Ⅱ-1 學校成員之間的關懷與表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材		課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	□直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：桌遊			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次		單元名稱	單元內容/教學重點		
第一週 2021/2/14 ~2021/2/20 02/17(三)開學日		我具備 運動家的精神	【我具備運動家的精神】 特社 1-Ⅱ-4：特社 A-Ⅱ-3 特社 3-Ⅲ-1：特社 C-Ⅲ-1 ※搭配桌遊：駱駝大賽、矮人礦坑、砰 Bang 骰子版 一、講解小團體上課時應遵守的規則。 1. 注意聽。 2. 遵守遊戲規則。 3. 口說好話。 4. 有運動家精神。		
第二週 2021/2/21 ~2021/2/27		我具備 運動家的精神			

第三週 2021/2/28 ~2021/3/6 3/1(一)和平紀念日 調整放假1天	我具備 運動家的精神	二、問題與討論：每位學生訂定自己的行為目標(與「輸了不生氣」相關) 三、教導學生表現運動家精神時，應遵守的步驟如下： 1. 保持友善的表情和音調。 2. 深呼吸、保持冷靜。 3. 心裡想：「我很失望，但我可以接受」。 4. 做以下的選擇。 ① 恭喜其他的同儕。 ② 說：「這是一個很棒的遊戲。」 ③ 心裡想「也許下次我會贏。」 四、配合桌遊，使每次玩輸的學生練習上述步驟。 五、每節課進行完畢後，檢討學生自我設立的目標行為是否有達成。 1. 有達成的額外記點。 2. 沒達成的檢討未達成的原因。
第四週 2021/3/7 ~2021/3/13	我具備 運動家的精神	
第五週 2021/3/14 ~2021/3/20	我會學習 解決衝突	【我會學習解決衝突】 特社 2-II-4：特社 B-II-4 特社 3-III-1：特社 C-III-1 ※搭配桌遊：閃靈快手、找你妹、砰 Bang 骰子版 一、複習小團體上課時應遵守的規則。 1. 注意聽。 2. 遵守遊戲規則。 3. 口說好話。 4. 有運動家精神。 二、問題與討論：每位學生訂定自己的行為目標(與「使用友善語言及解決問題」相關) 三、教導解決衝突時，應遵守的步驟如下： 1. 深呼吸。 2. 保持冷靜。 3. 心裡想：「我和○○○有衝突，但是可以解決」。 4. 選擇以下的方法： ① 跟老師說，請老師處理。 ② 想一想意見不同的地方，再說一次。 ③ 承認錯了，道歉並改正錯誤。 ④ 接受別人的道歉。 四、教師營造部分衝突的情境，讓學生練習上述步驟。 五、每節課進行完畢後，檢討學生自我設立的目標行為是否有達成。 1. 有達成的額外記點。 2. 沒達成的檢討未達成的原因。
第六週 2021/3/21 ~2021/3/27	我會學習 解決衝突	
第七週 2020/3/28 ~2021/4/3 4/2(五)兒童節補假	我會學習 解決衝突	
第八週 2021/4/4 ~2021/4/10 4/4(日)清明節放假 4/5(一)清明節補假	我會學習 解決衝突	

第九週 2021/4/11 ~2021/4/17	我會學習妥協	【我會學習妥協】 特社 3-III-1、特社 3-III-3：特社 C-III-1 ※搭配桌遊：誰是牛頭王、環保小尖兵、巫術學院、形色咚咚 一、重申小團體上課時應遵守的規則。 1. 注意聽。 2. 遵守遊戲規則。 3. 口說好話。 4. 有運動家精神。 二、問題與討論：每位學生訂定自己的行為目標(與「使用友善語言及解決問題」相關) 三、教導學習妥協時，應遵守的步驟如下： 1. 用友善的表情和音調。 2. 交換意見。 3. 想個方法讓每個人都能做到他們想要的一部分。 ①每個想都做。 ②輪流。 ③每個人都放棄一部分。 ④做完全不同的選擇。 4. 達成共識。 5. 照著做。 四、以上步驟，配合每位學生想玩不同的桌遊，大家一起討論與達成共識。 五、每節課進行完畢後，檢討學生自我設立的目標行為是否有達成。 1. 有達成的額外記點。 2. 沒達成的檢討未達成的原因。
第十週 2021/4/18 ~2021/4/24 4/19~23 期中定期評量週	我會學習妥協	
第十一週 2021/4/25 ~2021/5/1	我會學習妥協	
第十二週 2021/5/2 ~2021/5/8 5/7(五)感恩園遊會	我會學習妥協	
第十三週 2021/5/9 ~2021/5/15+	我會學習妥協	
第十四週 2021/5/16 ~2021/5/22	我會學習妥協	
第十五週 2021/5/23 ~2021/5/29 畢業考週 (5/24~5/28)	我會與人合作	【我會與人合作】 特社 2-II-3：特社 B-II-3 特社 3-II-1、3-II-2：特社 C-II-1 特社 3-III-1：特社 C-III-1 ※搭配桌遊：以色列拉密、傳情畫意、故事骰、狼人殺 一、重申小團體上課時應遵守的規則。 1. 注意聽。 2. 遵守遊戲規則。 3. 口說好話。 4. 有運動家精神。 二、問題與討論：每位學生訂定自己的行為目標(與「注意聽指令及使用友善語言問題」相關) 三、教導與人合作時，應遵守的步驟如下： 1. 仔細聽指令。 2. 用友善的表情與音調。
第十六週 2021/5/30 ~2021/6/5	我會與人合作	
第十七週 2021/6/6 ~2021/6/12 6/8(二)畢業典禮	我會與人合作	

第十八週 2021/6/13 ~2021/6/19 6/14(一) 端午節放假 1 天	我會與人合作	3. 聽別人的意見。 4. 表達自己的意見。 5. 做個計劃： ①將要做的事情列出。 ②分派任務。 ③執行任務。
第十九週 2021/6/20 ~2021/6/26 期末定期評量週 6/24~6/29	我會與人合作	四、以上步驟，搭配必須分組合作進行的桌遊，各組一起討論、訂定計畫與執行任務。 五、每節課進行完畢後，檢討學生自我設立的目標行為是否有達成。
第二十週 2021/6/27 ~2021/7/3 休業式 6/30(三)	我會與人合作	1. 有達成的額外記點。 2. 沒達成的檢討未達成的原因。



- HOW TO START -

生活管理 教學策略

資源學生生活管理課程
教學示例—拖地

- TEAMWORK -



教學策略

步驟化（工作分析）

視覺化

口令化

自動化



環境整齊來維持

掃地篇

生活管理
(2-Sp-7)F-sP-3、



你會拖地嗎?

SUMMER

你在班上的掃地工作是什麼?



如果地板很髒
要怎麼辦?

有什麼辦法可以清理乾淨呢?





認識可以拖地的工具



膠綿拖把



吸水拖把



認識可以拖地的工具



傳統拖把



手壓式旋轉拖把





認識可以清潔地板上垃圾的工具

拖地機器人

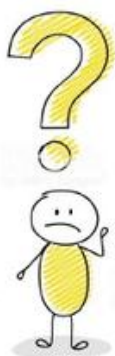


我會用拖把拖地





如果要拖地的區域內有東西怎麼辦？



* 口 令 化 : 1 濕 2 扭 3 拖



1 濕

把拖把弄濕



2 扭

扭乾拖把
(轉轉轉壓五次)



3 拖

拖把前後左右移動
(紅藍下藍紅下)



<https://toolskk.com/slot-machine>



* 步 驟 化 : 工 作 分 析



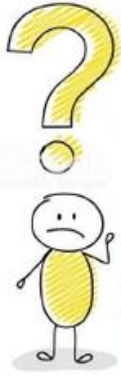
影片示範



*視覺化:顏色膠帶、 數字連連看



如果有些地方特別髒，怎麼辦？



再用力一點
拖

重複拖
三次



區域分配



1.木地板區

江0智

2.教室後(左)
紀0丞

3.教室後(右)
李0常

4.後走廊

王0弘

5.前走廊

楊0善

6.黑板區

郭0豪



生活管理小高手

請小朋友完成檢查表上的工作

* 自動化：足量練習想成習慣



生活管理檢查表

生活小高手：_____



檢查日期	①拖地 	②擦桌子 	③擦臉 	④洗手 	⑤整理書包 	老師檢查

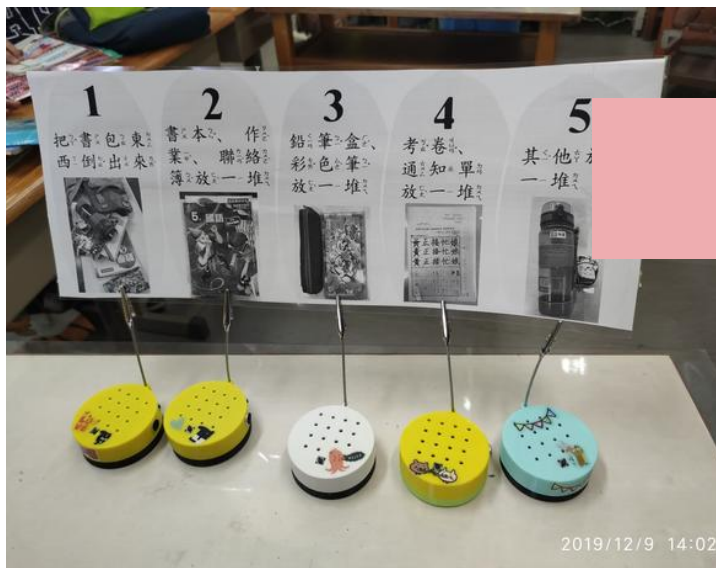
教學實境秀

生活·管理課程

步驟化：工作分析

視覺化

口令化



教學實境秀

生活·管理課程



自動化：足量練習

自動化：建立習慣

自我檢核



自動化：情境類化



- HOW TO START -

社會技巧 教學策略

資源學生社會技巧課程
教學示例－請求協助

- TEAMWORK -



教學策略

「說」明

「示」範

「情」境練習





為何無法請求協助??

- 不習慣與人互動、習慣自己解決
- 覺得請求別人幫忙是一種失敗
- 害怕被別人拒絕
- 不知道該怎麼開口說話



***說明:說明行為的原因、目的**

問題討論

- 每個人都有厲害的地方，如果我不知道答案或怎麼做某件事情，別人可能知道，請求協助是可以的嗎？
 - 你會不知道該如何開口嗎？
 - 你會害怕被拒絕嗎？
 - 你會擔心別人告訴你的是錯的嗎？



問題討論

- 你怎麼知道什麼時候需要別人的幫忙？
 - 當要做的事情太難時……
 - 當你聽不懂別人的指令時……
 - 當你無法獨自完成某件事情時……
 - 當你不知道該怎麼做時……
 - 當該做的事情太多，而你自己無法準時完成時……



*說明:說明行為的原因、目的

問題討論

- 誰可以幫你的忙？
 - 在學校：同學、老師、義工媽媽、主任、……
 - 在家裡：爸爸、媽媽、爺爺、哥哥、妹妹……
 - 在社區：管理員、警察、便利商店……
 - 重點：找個不忙的人



問題討論

• 請求協助時要說什麼？請寫下來

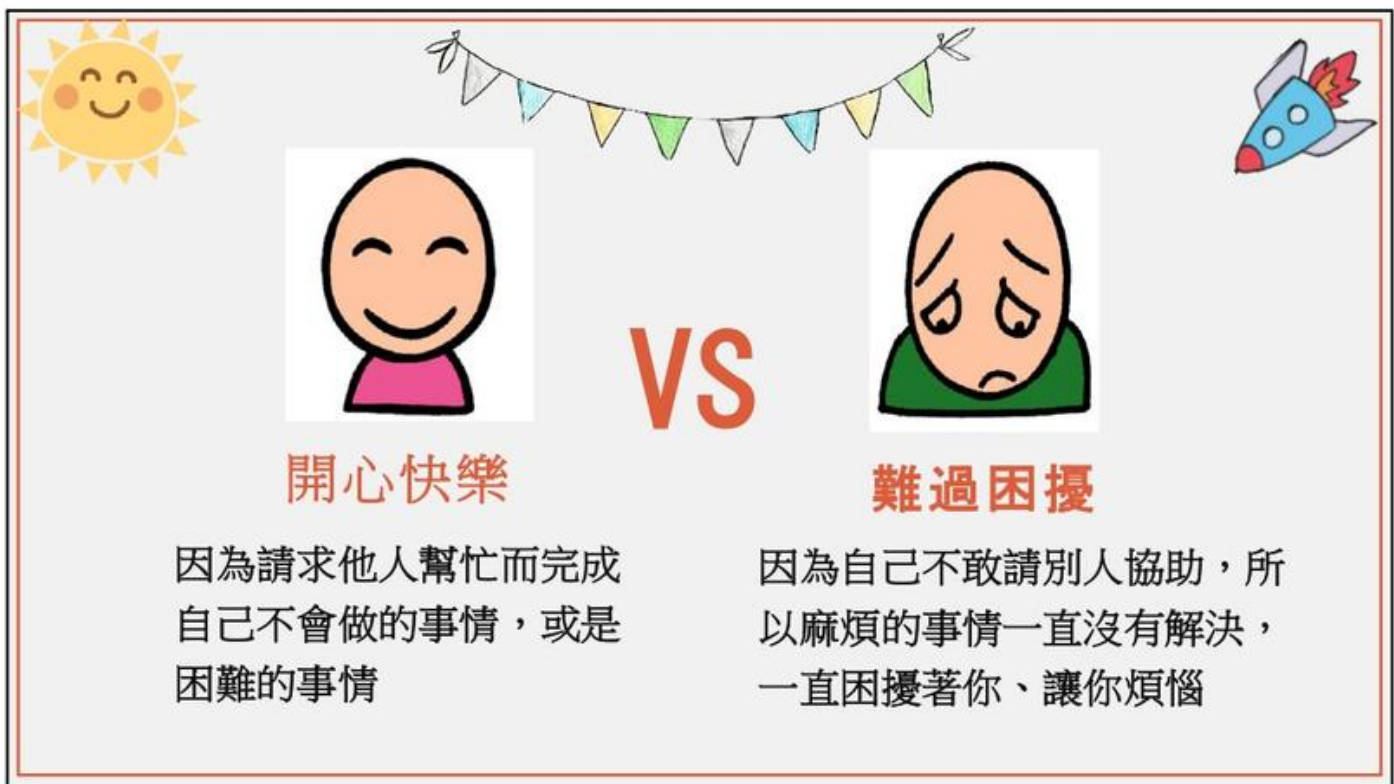
- 我需要幫忙
- 請你幫我好嗎？
- 我碰到困難，我想你能夠幫我。
- 我需要你的協助，謝謝。



***說明：說明行為的原因、目的**

• 當你不知道該怎麼做，或是你沒辦法自己完成一件事情的時候，是不是表示你笨？表示你是個輸家？





開心快樂

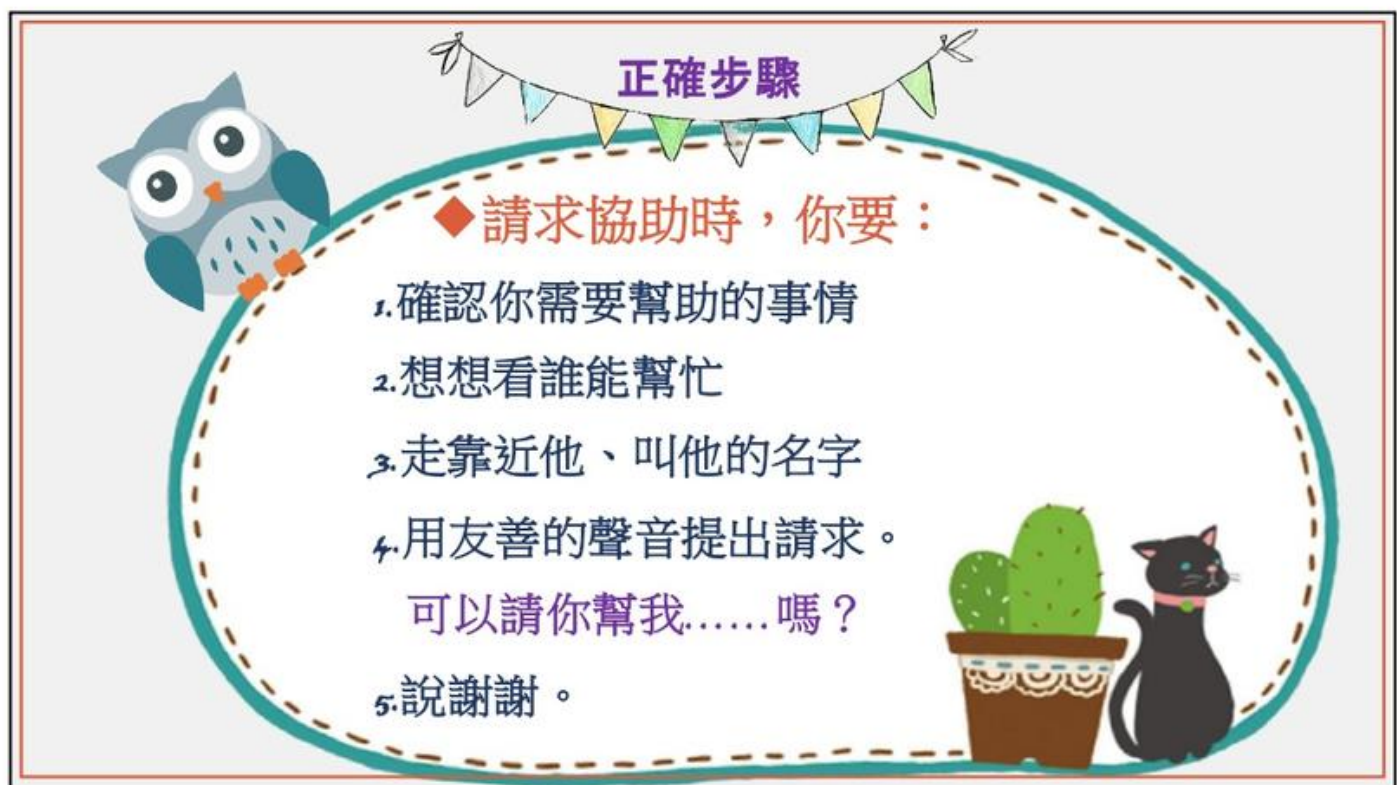
因為請求他人幫忙而完成自己不會做的事情，或是困難的事情

VS

難過困擾

因為自己不敢請別人協助，所以麻煩的事情一直沒有解決，一直困擾著你、讓你煩惱

*說明:正確的步驟 *示範::正確的步驟



正確步驟

◆請求協助時，你要：

1. 確認你需要幫助的事情
2. 想想看誰能幫忙
3. 走靠近他、叫他的名字
4. 用友善的聲音提出請求。
可以請你幫我.....嗎？
5. 說謝謝。



突發狀況

•如果你第一個請求協助的人不能幫你，你該怎麼辦？



*情境練習：增進類化和應用的能力

情境演練

◆學校場景.....

- 1.你正在做數學，但是解不出題目時。
- 2.你找不到考卷，但是已經快放學了。
- 3.你想要搬餐桶，但是餐桶太重了。
- 4.你想打開瓶子，但是瓶子打不開時。
- 5.你想去五年三班，但是找不到教室時。
- 6.你想去學務處借球，但是不敢自己一個人去時。



正確步驟



◆請求協助時，你要：

1. 確認你需要幫助的事情
2. 想想看誰能幫忙
3. 走靠近他、叫他的名字
4. 用友善的聲音提出請求。
可以請你幫我.....嗎？
5. 說謝謝。



*情境練習：增進類化和應用的能力

情境演練

◆社區場景.....

1. 你想買便利商店茶葉蛋，但是太燙了。
2. 你在家樂福迷路了，找不到出口的時候。
3. 你在全聯要買你最喜歡的麥片，但是拿不到的時候。
4. 你書包放在公園，但是玩完遊戲找不到了。
5. 你在大賣場，想去廁所，但是不知道在哪裡的時候。
6. 你在安親班，想請人借你抄今天的聯絡簿的時候。



情境演練

◆學校場景.....

- 1.你正在做數學，但是解不出題目時。
- 2.你找不到考卷，但是已經快放學了。
- 3.你想要搬餐桶，但是餐桶太重了。
- 4.你想打開瓶子，但是瓶子打不開時。
- 5.你想去五年三班，但是找不到教室時。
- 6.你想去學務處借球，但是不敢自己一個人去時。



正確步驟

◆請求協助時，你要：

- 1.確認你需要幫助的事情
- 2.想想看誰能幫忙
- 3.走靠近他、叫他的名字
- 4.用友善的聲音提出請求。
可以請你幫我.....嗎？
- 5.說謝謝。





請求協助

• 任務一

老師交代梵梵要找出一樣教室內的東西，梵梵需要請求其他人協助，才能知道老師說的物品是什麼？

請求順序：聖哲、柏儒、彥勛、
子晉、王豫、老師



請求協助

1

提示一(聖哲)：它在教室的後方位置。

2

提示二(柏儒)：它會動而且它會滿出來。

3

提示三(彥勛)：它有三種顏色，有綠色、粉紅色、紫色……

4

提示四(子晉)：它會把粗粗的東西變成細細的。

5

提示五(王豫)：它在教室一進門的右手邊的櫃子裡。

6

提示六(老師)：鉛筆需要它幫忙變尖





請求協助

• 任務二

老師請聖哲在2分鐘以內，幫老師準備以下幾件物品。聖哲自己一個人無法完成，必須請求他人的協助。

1. 四雙鞋子
2. 二個鉛筆盒
3. 10枝筆
4. 10條魚
5. 20片藍色花片
6. 8個套圈圈



請求協助

• 任務三

老師交代子晉幫忙找到老師遺失的紫色石頭(上面有花朵)，子晉需要請求他人提示，才能找到石頭。

請求順序：可梵、王豫、聖哲、
彥勛、柏儒、老師





請求協助

1

提示一(可梵)：站在上面寫「李欣老師」的門邊。

2

提示二(王豫)：往前走五步。

3

提示三(聖哲)：向右轉借一把椅子。

4

提示四(彥勛)：往前走四步。

5

提示五(柏儒)：遠在天邊，近在眼前。

6

提示六(老師)：用椅子幫忙你找。



請求協助

• 任務四

老師請彥勛在2分鐘以內，幫老師準備以下幾件物品。彥勛自己一個人無法完成，必須請求他人的協助。

1. 一副眼鏡
2. 二隻不一樣的臭襪子
3. 一隻手錶
4. 15片紅色花片
5. 10本書
6. 8隻昆蟲玩具



教學實境秀

社會技巧課程-自閉症組



說明：正確步驟

示範：正確步驟



情境練習：正確步驟



教學實境秀

社會技巧課程-過動組



說明：正確步驟

示範：正確步驟



情境練習：正確步驟



教學實境秀

社會技巧課程-高年級組



說明：正確步驟

示範：正確步驟



情境練習：正確步驟





- HOW TO START -

成果與展望

- TEAMWORK -

特殊需求領域： 社會技巧與生活管理 的教學策略與技巧



苓洲國小

黃秋瑛、李欣、張瑞芬、蔣宜靜



我們的開始.....

收穫

經費、專家

疑惑

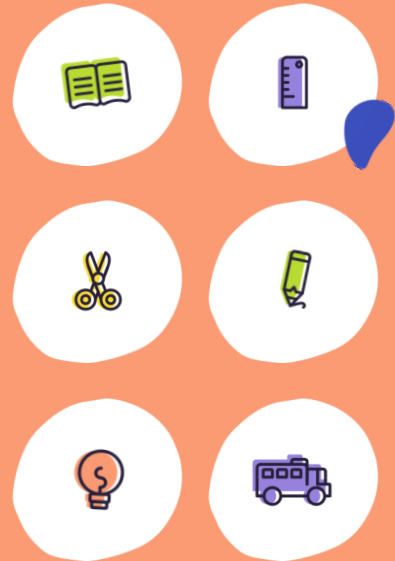
教學、規劃

需求

對話、協同

社群實施紀錄

1. 主題研討：課綱
2. 主題講座：生活管理
3. 主題講座：社會技巧
4. 主題研討：生活管理
5. 主題研討：社會技巧
6. 成果檢討與分享



實施紀錄



生活管理教學規劃

課
綱
內
容

學
生
需
求

規
劃

1. 認識校園-走走苓洲
2. 我的抽屜好乾淨
3. 我的書包最整齊
4. 萬用抹布髒汙
5. 清潔餐具我最行
6. 一起洗洗手，病毒不找我
7. 我會擦擦臉，乾淨又整潔
8. 環境整齊來維持，動手掃地我最會
9. 環境整齊來維持，動手拖地我最行
10. 垃圾分類愛地球，保護環境小高手
11. 衣物摺疊好容易，收納衣物我最讚

生活能力
缺乏

班級適應
問題

個人整潔
不佳

人際互動
問題



生活管理 教學策略



步驟化：工作分析

視覺化：膠帶顏色、提示

口令化：1濕、2轉、3拖

自動化：足量練習、自我檢核







口令化

2019/12/9 14:03



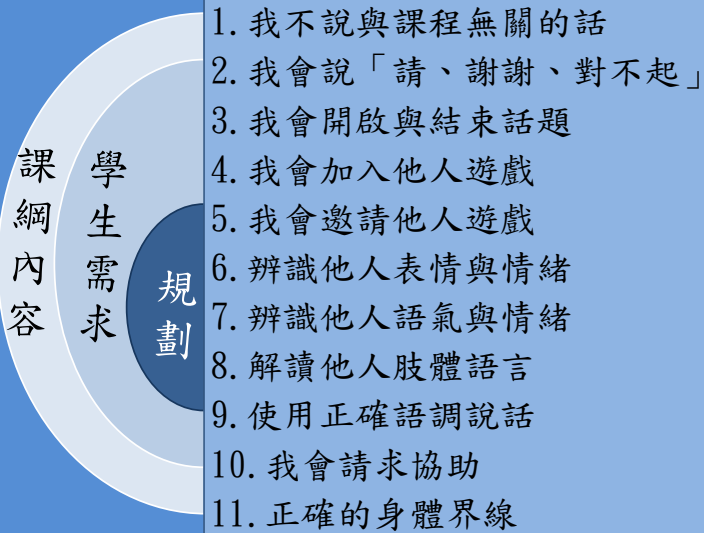
生活管理検査表

己宿 2年5班 生活小高 手 己宿

検査日・期 (様様七字・試)	我會洗手 擦臉	我會用毛巾 擦臉	我會戴好口罩	我會用抹布擦桌子	我會整理書包
3/16	✓	✓	✓	✓	✓
3/23	✓	✓	✓	✓	✓
3/30	✓	✓	✓	✓	✓
4/6	✓	✓	✓	✓	✓

自動化

社會技巧教學規劃



障礙特質

互動技巧
缺乏

情緒控管
不佳

人際互動
問題

自閉症組



社會技巧教學規劃



障礙特質

互動技巧
缺乏

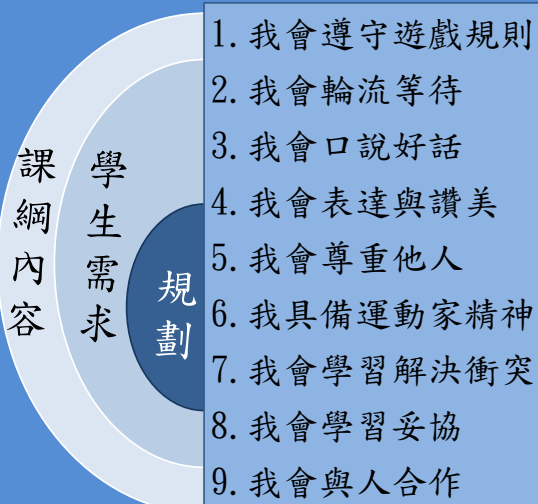
情緒控管
不佳

人際互動
問題

過動組



社會技巧教學規劃



障礙特質

互動技巧
缺乏

情緒控管
不佳

人際互動
問題

高年級組



社會技巧 教學策略



What: 我們要學什麼？（請求協助）

Why : 為什麼要學 （請求協助）

How : 如何 （請求協助）

說： 說明正確步驟

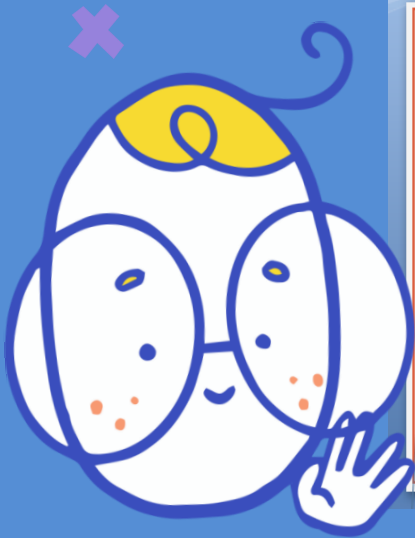
示： 示範正確步驟

情： 在情境中應用正確步驟





「說」明正確步驟



正確步驟

◆ 請求協助時，你要：

1. 確認你需要幫助的事情
2. 想想看誰能幫忙
3. 走靠近他、叫他的名字
4. 用友善的聲音提出請求。
5. 可以請你幫我……嗎？
6. 說謝謝。

「說」明正確步驟



「說」明正確步驟



「示」範：正確步驟



「示」範：正確步驟



「情」境練習



這次的結束



收穫

共同成長



疑惑

共同成長

需求

共同成長

THANK YOU!

感謝苓洲特教夥伴們